

12. Шульгина Н.П., Беляева Н.В., Комарова И.А. Сокровищница русской культуры: традиции, ценности, нормы: учеб. пособие по лексике русского языка / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2018. 192 с.

13. Шульгина Н.П., Беляева Н.В. Работа с художественным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному // «Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева)»: коллективная монография. М.: Изд-во МПГУ, 2018. С. 428–435.

14. Шульгина Н.П., Рудая К.А. Обучение русскому языку как иностранному с использованием аксиологического потенциала региональных реалий // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. / Н.С. Степанова (отв. ред.) [и др.]. Курск, 2019. С. 100–105.

UDC 372.881.1

**К. А. Rudaia**

*Russia, Moscow*

### **COLOR PRINTING AS A LEARNING TECHNOLOGY OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*The article presents a modern technology of Russian as foreign language training called "color painting". The use of this technology at the pre-University stage allows to relieve anxiety and tension of foreign students when learning Russian, contributes to the development of their speech and communication skills.*

**Keywords:** *color painting; work of art, technology of Russian as foreign language training; the principle of visibility; stage of pre-University training.*

УДК 378.4:51-77

**Е.В. Скрипкина, О.В. Овчинкин**

*Россия, Курск*

### **ОТДЕЛЬНЫЕ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ОПЫТ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*В работе рассмотрены некоторые сферы применения удаленного взаимодействия посетителей и студентов университета. Описан опыт организации дистанционного обучения иностранных слушателей на до-*

*вузовском этапе в Юго-Западном государственном университете. Рассмотрена роль педагога при таком обучении. Показаны преимущества и недостатки некоторых существующих систем дистанционного обучения на примере обучения по предмету «Математика». Отражены вопросы методики опережающего обучения иностранных обучающихся.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, прием, образовательная платформа, математика.

В настоящее время широкое распространение сети Интернет позволяет не только удаленно работать и общаться, но и обучаться. Университеты стремятся максимально использовать все возможности дистанционных технологий и электронного обучения, начиная от подачи документов в университет и завершая проведением государственной итоговой аттестации. Так, например, Юго-Западный государственный университет (Курск) (далее по тексту «ЮЗГУ») предоставляет абитуриентам из различных регионов уже несколько лет осуществлять удалённую подачу заявлений через сайт [2, 6], что позволяет значительно снизить их временные затраты [7]. С 2020 года ЮЗГУ является одним из 52 участников пилотного проекта Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», который позволяет подавать все документы на поступление по программам бакалавриата и специалитета, используя Единый портал государственных услуг РФ [11]. Анализ данных результатов зачисления показывает, что почти 30% лиц, подающих документы посредством сети Интернет, становятся студентами университета, что стоит учитывать при планировании контингента [4] и при получении контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [5].

В весеннем семестре 2019/2020 уч. года, в условиях сложной эпидемиологической обстановки и необходимости профилактических мер по предотвращению распространения коронавируса, возникла необходимость объединить образовательные и информационные технологии и сформировать на этой основе дистанционную форму обучения, на которую необходимо было перевести иностранных обучающихся подготовительного факультета. Дистанционное обучение определяется как индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений и способов познавательной деятельности человека, который происходит при опосредованном взаимодействии удалённых друг от друга участников обучения в специализированной среде, которая создана на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Мы рассматриваем дистанционную форму обучения как возможность для обучающихся самостоятельно пройти обучение на расстоянии, используя современные информационные технологии, общаясь с преподавателем посредством сети Интернет. Дистанционные формы обучения приобрели массовый характер.

Дисциплины естественнонаучного и математического цикла при обучении на неродном языке вызывают не только языковые трудности, но и проблемы изучения самой дисциплины. Конечно, в российских вузах на этапе обучения по основным образовательным программам доля языковых проблем уменьшается (хотя не исчезает совсем), но на довузовском этапе трудности понимания, аудирования и говорения настолько велики, что существенным образом влияют на качество обучения, а порой определяют и саму его возможность.

На довузовском этапе, в силу целого ряда причин (короткое время довузовского обучения, поздние сроки заезда и т.д.) объем аудиторной нагрузки, отведенный для изучения математики невелик. Это приводит к повышению значимости самостоятельной работы учащихся [3]. А так как время, выделенное учебным планом на самостоятельную работу, также не безгранично, то для повышения ее результативности необходима тщательная проработка ее педагогической, психологической и методической составляющих. Основная доля времени, которую иностранный студент тратит на самостоятельную работу, приходится на работу с каким-либо источником информации. На 1-2 курсах университета это, как правило, книга или какая-либо сеть, в том числе Интернет. В случае необходимости прибегают также и к дистанционному образованию при изучении некоторых тем.

Роль педагога в этом случае сводится к роли тьютора и значительно увеличивает время для индивидуальной работы с обучающимися, которые испытывают проблемы, например, языковой барьер.

Онлайн-обучение расширяет возможности использования различных информационных продуктов, но необходимо тщательно подходить к выбору методики и платформы, чтобы решить поставленные задачи, так как иностранным обучающимся должно быть предоставлено подробное описание всех рассматриваемых тем. Самыми распространенными средствами, которые можно использовать в работе, являются вебинары, конструктор курсов и сама система дистанционного обучения.

Для успешной организации дистанционного обучения (ДО) в ЮЗГУ используются 2 платформы: <https://do.swsu.org> и <https://info.swsu.org>. Юго-Западный государственный университет готовил платформу для дистанционного обучения последние 10 лет, поэтому качество преподавания не страдает. С 2010 года вуз реализует идеологию смешанного образования, сочетающую возможность обучения студентов в онлайн-режиме и, непосредственно, в аудиториях университета. Тогда же был взят курс на размещение всех учебных материалов в электронном виде. Затем ЮЗГУ массово перешел на проведение промежуточной аттестации в компьютерной форме. С 2019 года вуз активно внедряет интерактивные онлайн-лекции и новые формы организации занятий. Однако, при работе у иностранных студентов могут возникать вопросы к преподавателю, поэтому здесь возможно использовать также мобильные мессенджеры и электронную почту.

Система ДО позволяет не только выставить весь необходимый материал (рис. 1), но и контролировать выполнение каждого блока (рис. 2) и принимать письменную часть экзамена (рис. 3).



Рис. 1.  
Фрагмент ДО на сайте  
<https://do.swsu.org>

	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начал	Завершено	Затраченное время	В. 1	
							Оценка/100,00	/100,00
	Михаил Юрьевич Шишов Просмотр попытки	66954@mmf.ru	Завершено	12 Март 2019 11:53	12 Март 2019 11:54	44 сек.	100,00	✓ 100,00
	Экрам Курбанов Просмотр попытки	69266@mmf.ru	Завершено	11 Апрель 2019 12:04	11 Апрель 2019 12:13	8 мин. 44 сек.	0,00	✗ 0,00
	Экрам Курбанов Просмотр попытки	69266@mmf.ru	Завершено	12 Апрель 2019 11:43	12 Апрель 2019 11:43	49 сек.	100,00	✓ 100,00

Рис. 2.  
Контроль студентов на сайте  
<https://do.swsu.org>

С момента зачисления в вуз каждый студент Юго-Западного государственного университета получает доступ к своему личному кабинету. Там ему доступны все необходимые материалы, которые позволят ему успешно осваивать материал, сдавать все зачеты и экзамены. При таком обучении развивается новая компетенция слушателя, формируемая в результате освоения учебной дисциплины – информационная. Она формируется при помощи реальных объектов и информационных технологий, умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Правда, есть у такого образования и недостатки. Здесь речь не идет о том, что студент не знает каких-то слов или выражений. Дело в навыке работы с большим объемом значимой информации. Если при этом имеются еще и пробелы в необходимой лексике, то студент может «выпасть» из обучения.

Еще одна проблема заключается в том, что при обучении на неродном языке инофон зачастую достигает результатов, которые оказываются на ступеньку ниже, чем если бы обучение проходило в его родной социокультурной среде. Поэтому опережающее обучение, предполагающее предъявление определенного небольшого объема информации следующей ступени, оказывается целесообразным при преподавании студентам-иностранцам, например, математики. Основа решения изложенных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты младших курсов, должна быть заложена уже на этапе довузовской подготовки. И здесь, из-за нехватки аудиторного времени приходится, в этом контексте, делать упор на самостоятельную работу; планировать ее комплексную организацию, когда при выполнении студентом какого-либо задания достигается сразу несколько целей. Например, при прочтении студентом порядка текстовой задачи происходит работа с большим объемом значимой информации, поддерживаются навыки использования

знаний, полученных в процессе обучения предмету «Язык учебно-научной сферы общения» и лексики подъязыка соответствующей учебной дисциплины [8].

На этом этапе, для отработки какой-то конкретной темы, можно «включать» общедоступные сайты, применяемые при работе со школьниками [1]. Одним из таких является сайт <https://ege.sdangia.ru/>.

Для каждого предмета на сайте существует своя страничка. Кроме тестов в режиме онлайн, здесь можно найти готовое решение практически ко всем задачам из тренировочных тестов различных печатных сборников. Уровень сложности в каждом разделе нарастает с порядковым номером. Следующий положительный момент – обучающийся сам может составить тест из огромной базы задач на одну или несколько тем, например, только задачи на тригонометрию или производные. По окончании решения студент получит результат в виде суммы первичных баллов (рис. 4), которые можно отправить преподавателю в любом мессенджере.

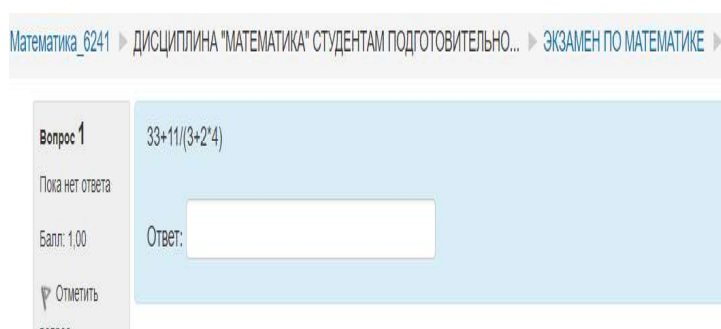


Рис. 3. Фрагмент заданий, предлагаемых на экзамене в системе <https://do.swsu.org>

№ п/п	Номер в каталоге	Тип	Тестовая часть Ваш ответ	Правильный ответ
1	314222	6	-2	-2
2	314264	6	3,91	3,91
3	314265	6	-0,3	-0,3
4	314288	6	31,6	31,6
5	333005	6	0,2	0,2
6	333111	6	2,18	2,18
7	332228	6	0,8	0,8
8	337375	6	1,35	1,35
9	337385	6	79,2	79,2
10	337509	6	3,75	3,75
11	337528	6	0,44	0,44
			<b>75,30</b>	<b>100</b>

Рис. 4. Отчет о выполнении задания с сайта <https://ege.sdangia.ru/>

Важной частью дистанционного курса, кроме того, являются также другие программные продукты, например, Zoom, Skype, TrueConf, Hangouts, которые позволяют заниматься иностранному обучающемуся с преподавателем индивидуально в режиме реального времени, слышать его голос, интонации, задавать вопросы. Преподаватель, в свою очередь, может ответить на вопросы студента, исправить недочёты в произношении, объяснить задание. «Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой, графической информации, тона, мимики, эмоций от преподавателя к обучаемому и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь в дистанционном обучении результат, близкий к очному» [10, с. 238], создаёт ощущение привычного занятия. Также программы позволяют организовывать групповые занятия преподавателя с будущими студентами в режиме видеоконференции.

Таким образом, использование дистанционных технологий и электронного обучения позволяет университету эффективно взаимодействовать с абитуриентами, студентами, в том числе иностранцами. Дистанционное обуче-

ние способствует интерактивному и перспективному взаимодействию преподавателя и иностранных обучающихся в единой образовательной среде, чем достигается «заинтересованность студентов в собственном личностном, творческом и профессиональном росте <...> интеграция иностранных слушателей в образовательное поликультурное пространство университета; сокращение и более комфортное прохождение адаптационного периода» [9, с. 517–518], повышение качества освоения языка-специальности, а также эффективности образовательного процесса в целом.

### Список литературы

1. Басенко Н.В., Дыбленко С.А., Скрипкина Е.В. Влияние дистанционных олимпиад на развитие математического мышления школьников // Актуальные проблемы и перспективы преподавания математики: сборник науч. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. Курск: Университетская книга, 2014. С. 17–20.
2. Голубь А.А., Овчинкин О.В., Пыхтин А.И. Прием иностранных граждан как составляющая эффективности образовательной деятельности // ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА: сборник науч. ст. 2-й Междунар. науч.-метод. конф. Курск: Университетская книга, 2019. С. 173–179.
3. Ефремова О. Н. Специфика преподавания математики иностранным слушателям подготовительного отделения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/116-12182> (дата обращения: 20.06.2018).
4. Зарубина Н.К., Овчинкин О.В., Емельянов С.Г. Использование средств кластерного анализа при планировании контингента студентов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. 2016. № 1 (18). С. 22–28.
5. Зарубина Н.К., Пыхтин А.И., Овчинкин О.В. Оценка сложности получения контрольных цифр приема вузом // Молодежь и XXI век – 2016: материалы VI Междунар. молодеж. науч. конф.: в 4 т. / отв. ред. А.А. Горохов. Курск: Университетская книга, 2016. С. 48–53.
6. Роль удаленной схемы подачи заявления о приеме в вуз в увеличении контингента студентов первого курса обучения / О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин, Д.С. Волкова [и др.] // Информационно-измерительные и управляющие системы. 2017. Т. 15, № 5. С. 24–31.
7. Пыхтин А.И., Овчинкин О.В. Сайт вуза как элемент структурно-функциональной организации программного обеспечения образовательной организации // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник ст. III Междунар. науч.-практ. конф. Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. С. 63–65.
8. Скрипкина Е.В. Преподавание математики на основе предмета «Язык учебно-научной сферы общения» студентам-иностранцам на подгото-

вительном факультете // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. / Н.С. Степанова (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2019. С. 188–192.

9. Степанова Н.С., Ковалева Т.В., Амелина И.О. Организация межэтнического взаимодействия в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки // III Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (16–18 октября 2019 года, Москва): сборник ст. / отв. ред.: М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. С. 514–518.

10. Степанова Н.С., Кондратьева Д.О. Дистанционное обучение иностранному языку: современное состояние, проблемы и перспективы // Язык и межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве: материалы VI Всероссийской научной конференции школьников, студентов и аспирантов (Курск, 26–27 февраля 2015 года) / Р.К. Боженкова (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С. 233–240.

11. Цифровая трансформация процесса приема в вузы России / В.В. Фурсов, И.В. Щиголева, Т.Г. Суворцова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 3. С. 76–80.

UDC 378.4:51-77

**E. V. Skripkina, O. V. Ovchinkin**

*Russia, Kursk*

### **SEPARATE AREAS OF USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES AND E-LEARNING (EXPERIENCE OF SOUTHWEST STATE UNIVERSITY)**

*The paper considers some applications of remote interaction between University visitors and students. The article describes the experience of organizing distance learning for foreign students at the pre-University stage at Southwest State University. The role of the teacher in such training is considered. The advantages and disadvantages of some existing distance learning systems are shown on the example of teaching in the subject "Mathematics". Questions of the method of advanced training among foreign students are reflected.*

**Keywords:** *distance education, admission, educational platform, mathematics.*