

18+

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

SCIENCE, CULTURE AND YOUTH

Сборник трудов по материалам
VII Международной студенческой
научно-практической конференции

25 марта 2022

УДК 004
ББК 84
S40

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

Science, Culture and Youth. Сборник трудов
S40 по материалам VII Международной студенческой
научно-практической конференции (25 марта
2022 г.). — [б. м.] : Издательские решения, 2022. —
610 с.
ISBN 978-5-0056-5545-5

Сборник трудов по материалам VII Международной студенческой научно-практической конференции «Science, Culture and Youth» (Королев, «МГОТУ», 25 марта 2022 г.), организованной кафедрой иностранных языков ГБОУ ВО МО «Технологический университет». В сборнике представлены доклады участников по 4 секциям: «Актуальные проблемы современности», «Роль иностранного языка в жизни и профессии», «Инновационное развитие технических, естественных наук» и «Мировые тенденции развития научной мысли».

УДК 004
ББК 84

18+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-5545-5

Свиридова Е. В., Марьянская В. Е. Can climate change be halted by political will?	216
Списак С. А. Modern trends in the development of the cryptocurrency market	220
Степанова Е. Д. Tax authorities as subjects of financial control: historical and legal analysis	224
Тарлыков Р. А. Development of proposals for increasing the quality of products in the production of animal feed	228
Титова Е. И. Was ist die Jugend?	234
Фролов И. Г. The development of cryptocurrencies in Russia	236
Хохлова А. А. Development of the economic potential of the Moscow region	239
Чернышова М. А., Моргунова В. А. Sanctions' impact upon the customs activity: case-study of Russian Federation	245
Числова Е. В. Has HIV been defeated?	251
Шевченко А. О. Accounting of fixed assets	255
Секция «Роль иностранного языка в жизни и профессии»	259
Басистый И. В. К вопросу о воспитании патриотизма в процессе обучения иностранному языку	259
Белевич Д. А. Работа переводчика с аллюзиями и реминисценциями	264
Бузанова А. В. Phraséologismes de la langue française à toponymes et ethnonymes	269
Бушуева Е. А. The role of the English language in the formation of a modern specialist	273
Водчиц А. И. The role of a foreign language in life and profession	276
Gvishch E.V. The role of foreign languages in our life and career	280
Джаявира К. В., Варнакуласурия Ш. Ф., Викрамаратна М. А. Иностранный язык в профессии врача	285
Донгак М. А. Bilingualism as a phenomenon of speaking and using two languages	288
Дремова В. М., Комарова Л. А. Эпоха международного английского языка: иностранный язык как основной вектор направления человечества	292
Заки А. В. Роль французского языка в жизни и профессии	299
Зыкалина П. Д. Réglementations Douanières appliquant aux marchandises importées en Union Européenne	303
Кабулов Д. М. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности	307
Карасева М. А. Le rôle des virelangues dans l'apprentissage du français	310
Кириенко К. К. Особенности художественного перевода	313
Коптельцева А. А. The role of a foreign language in life and profession	317
Копылов И. В. Customs Control	320

Секция «Роль иностранного языка в жизни и профессии»

Басистый И. В.

К вопросу о воспитании патриотизма в процессе обучения иностранному языку

*Басистый И. В., студент 2 курса {Информационные системы и технологии}
Научный руководитель: Юренская С. А., преподаватель
ГБОУ ВО МО «Технологический университет», Королёв, Россия*

В данной статье рассматривается вопрос о воспитании патриотизма у студентов, изучающих иностранный язык. Особое внимание уделяется проблемам коммуникации людей из различных языковых и культурных групп и приводятся возможные варианты их решения. В статье описывается культурологический подход к обучению, его возможности и важность с точки зрения патриотического воспитания человека на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, патриотизм, культура.

В настоящее время формирование патриотизма признано неотъемлемой частью воспитательного процесса как в общеобразовательной, так и в высшей школе. Все исследователи проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения приходят к выводу, что если мы хотим спасти нашу страну, если мы хотим возродить прежнее величие нашей Родины, то нам необходимо изменить в конечном счете наше отношение к воспитанию студентов и школьников [1].

Патриотизм — это важнейшее качество человека, отражающее положительное отношение людей к своей Родине, а также уважение к истории, культуре, государственным языкам, что находит выражение в активной гражданской позиции. Цель патриотического воспитания — это воспитание самоотверженного патриота, любящего свою Родину, преданного Родине, готового к службе и отстаивающего интересы Родины [3]. Следовательно, патриотическое воспитание — залог стабильного развития страны в будущем.

Роль педагога заключается в том, чтобы организовать и сопровождать такую учебную деятельность, при которой мысли и действия учащихся будут направлены на благо людей, общества, саморазвитие, на формирование альтруистических тенденций, на уменьшение и исправление эгоизма человека. Из вышеизложен-

ного видно, что воспитательная работа образовательного учреждения должна быть направлена на передачу накопленного социокультурного опыта от старших поколений к молодым, на создание условий для саморазвития обучающихся и т. д. При этом личностно-прагматический подход характеризуется как абсолютная ценность с точки зрения восприятия учащегося и, в связи с этим, означает создание таких учебных ситуаций, которые должны формировать духовно-нравственную, общественно-мыслящую, патриотически-ориентированную личность.

Приоритетными направлениями патриотического воспитания являются фольклорный, этнографический, археологический, экологический, краеведческий. Таким образом, в целях формирования и развития патриотизма у обучающихся педагог может использовать дидактический материал, в основе которого будет народный фольклор, народная поэзия, сказки, эпос, традиции и обычаи, что поможет развивать духовные ценности, которыми богата наша великая и малая Родина и что является средоточием национального характера. Также большим потенциалом обладают материалы об истории, культуре, научных достижениях России, подвигах соотечественников в годы Великой отечественной войны и трудовых подвигах и т. д.

Следует учитывать, что патриотическое воспитание имеет не только приоритетную и самостоятельную направленность в воспитании личности, но и многоплановую структуру и взаимосвязь с другими направлениями воспитательного процесса. Поэтому главным методическим принципом патриотического воспитания студентов должно быть познание своей малой Родины [5]. Задача состоит в том, чтобы помочь учащимся узнать и научиться ценить историю и культуру своего города, края/региона, страны. В процессе обучения деятельность учителя направлена не только на обучение иностранному языку, но и на формирование мировоззрения учащихся, воспитания чувства патриотизма, гражданской позиции, любви к своей стране, родному языку и культуре. В этом во многом помогают личностный опыт и фоновые знания учащихся, анализ различий в родном и иностранном языках, традициях, обычаях, создание ситуаций диалога двух культур: родной и иностранной. Знание и понимание ценности своей национальной культуры позволит обучающемуся стать интересным партнером в реальном иноязычном общении. Общение с представителями другой культуры предполагает необходимость знакомить их с нашей страной, ее достижениями и особенностями, потому что именно это им интересно в первую очередь. Таким образом, межкультурная коммуникация будет успешной и эффективной в том случае, если на занятиях по иностранному языку большое внимание уделяется перечисленным вопросам.

С другой стороны, доминирование чужой культуры в процессе обучения иностранному языку может сыграть плохую роль для студентов [2]. У обучаемых будут сформированы знания, навыки и умения страноведческого характера, привито уважение и понимание важности и ценности чужой культуры, но не будут сформированы качества, заложенные в основных государственных документах

в сфере образования. Также важно в учебный процесс включать сведения о краеведении, культуре и географии разных мест, об истории малой Родины, которые могут дать школьникам и студентам дополнительные возможности к содержательному иноязычному общению.

При работе над социокультурным компонентом следует использовать элементы родной культуры для осмысления не только особенностей восприятия мира индивидами, говорящими на изучаемом языке, но и также выяснить специфику такого восприятия коренными жителями. Любые знания, полученные при изучении иностранного языка, будут поняты только через призму знаний, обусловленных процессом познания родной культуры. Все сказанное дает нам право признать, что краеведческий материал предвосхищает иноязычное общение с личным опытом обучающихся и позволяет им в ходе учебной дискуссии оперировать фактами и подробностями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, объективной реальностью своей жизни. Поэтому необходимо использовать такой образовательный компонент для повышения эффективности изучения иностранного языка.

Использование краеведческого материала также отвечает принципам и культурологическому подходу в обучении иностранным языкам. Понятие культуры включает в себя совокупность всех факторов, которые окружают личность и способствуют ее социализации в обществе. Знакомясь с культурой носителей языка, учащиеся постоянно сопоставляют ее с родной культурой. Следовательно, чем шире познания школьника о родной культуре, тем продуктивнее его работа по восприятию другой культуры.

Следовательно, задачей познавательно-воспитательной стороны иноязычного образования является умение, в первую очередь, передать носителям языка знания о России, российских ценностях, культуре, истории, науке своей страны. Такой подход позволит учителю реализовать скрытый потенциал предмета «иностраный язык», а обучаемому – стать способным вести настоящий диалог культур.

В настоящее время опросы показывают, что в ходе беседы с носителями языка школьники и студенты желают рассказать о своей стране, но часто сталкиваются с рядом трудностей. В первую очередь, они испытывают потребность в соответствующем фактическом содержании своей речи. Однако в процессе обучения знания о своей стране и родном крае представлены скудно, внимание им уделяется редко и не систематично. И в школьных и в вузовских учебниках английского языка наблюдается тенденция преобладания страноведческого материала о странах изучаемого языка. Поэтому возникает абсурдная ситуация, когда обучаемый вполне может говорить о Париже, Лувре, знает в подробностях о традиции чаепития в Англии, но когда его спрашивают о Петергофе или Третьяковской галерее, о русских традициях и достопримечательностях родного города, он затрудняется ответить, так как не был подготовлен об этом говорить на иностранном языке.

Таким образом, практика показывает, что учащиеся и студенты не способны самостоятельно перенести знания о своей стране с родного языка на изучаемый язык. Их этому надо обучать. Необходим особый культурологический подход к обучению иностранному языку, специально разработанные учебники и учебные пособия, в которых будет сделан акцент на воспитании современного гражданина России, и, конечно же, педагоги, способные обучать по таким учебникам. Тогда наши студенты и школьники смогут рассказать о своей стране и ее богатом культурном наследии, ее прекрасных исторических памятниках, выдающихся людях и достижениях, о русском характере, не говоря уже о важных исторических событиях, сыгравших значительную роль в жизни России.

Работа с учебными материалами может быть частью или этапом урока, отдельными уроками. Формами обучения могут быть урок, экскурсия, ролевые игры, виртуальное путешествие по родному краю, квест, конференц-занятие, интегрированное занятие и др. Также следует отметить, что культурологический подход к обучению может также реализовываться через предоставление обучаемым различных творческих заданий, выполнение проектных и исследовательских работ и т. д. Такие виды деятельности, в свою очередь, открывают новые возможности для самообразования и саморазвития учащихся и студентов, пробуждают у них глубокий интерес к истории края, страны, развивают патриотизм, гордость и восприятие себя как гражданина страны, приводят к осознанию своей роли и места в будущем своего государства, и мотивируют на дальнейшее изучение иностранного языка.

Следовательно, патриотическое воспитание — это творческий, целенаправленный, системный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, который, с одной стороны, предполагает освоение исторического и социокультурного наследия страны, в которой они живут, а с другой стороны, это фактор формирования ценностного отношения к Отечеству, который призван воздействовать на сознание [4]. Это комплексный процесс, который охватывает все области учебно-воспитательной деятельности.

Формирование развитой разноплановой поликультурной идентичности, ее мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно только путем системного развития национальной культуры. Включение этнокультурного материала в содержание занятий по иностранному языку способствует воспитанию патриотизма у обучаемых.

Развитие патриотических качеств личности во многом зависит от содержания учебного материала, профессионализма, креативности и личностных качеств учителя. При этом культурологический подход к обучению иностранному языку обладает значительным потенциалом и возможностями, которые следует использовать в учебном процессе для формирования нового гражданина России, обладающего сильной гражданской позицией, патриотизмом и любовью к Родине.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А. Г. Асмолова / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О.А. Карabanова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 159 с.
2. Барменкова О. И., Кочергина А. Б. Обучение иностранным языкам в гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №3. С. 50–54.
3. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001 №4
4. Ёлкин С. М., Косова А. А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. — 2017. — №1 (99). — С. 14–15.
5. Пелеванюк Е. Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — №2. — С. 17–18.