

6. Макарова А. И. Гендерная компетенция будущего педагога // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя: сб. материалов научной конференции. Киров, 2013. С. 558–562.

7. Перфилова Г. Б. Гендерный подход в обучении и воспитании [Электронный ресурс]. 2012. <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 27.11.2018).

*Мячина Т.В.,
магистрант;
Московский педагогический государственный университет,
mozdir1992@mail.ru
Моздир А.В.,
учитель начальных классов,
«Леснополянская средняя общеобразовательная школа»,
Москва, Россия
anna.mozdir@mail.ru*

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ПРЕНАТАЛЬНОГО И ПЕРИНАТАЛЬНОГО ОПЫТА НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния желанности и нежеланности детей на их дальнейшую социальную адаптацию. Младший школьный возраст является ключевым периодом, в котором ребенок переходит от игровой деятельности к учебной, а так же вынужден налаживать многочисленные социальные связи. Влияние пренатального и перинатального опыта может оказывать существенное влияние на эти процессы.

Ключевые слова: пренатальный, перинатальный, социальная адаптация, младший школьник, желанность/нежеланность, диагностика родительского отношения, лесенка самооценки, социометрия.

Myachina T. V.

MA Student

Moscow Pedagogical State University

Mozdir A. V.

Primary school teacher

«Lesnopolyanskaya secondary school»

Moscow, Russia

THE INFLUENCE OF PRENATAL AND PERINATAL EXPERIENCE ON SOCIAL ADAPTATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: *the article is devoted to the problem of children's desire and unwillingness influence on their further social adaptation. Primary school age is a key period in which the child moves from playing to learning activities, as well as forced to establish numerous social ties. The influence of prenatal and perinatal experience can have a significant impact on these processes.*

Keywords: *prenatal, perinatal, social adaptation, primary school student, desirability/unwillingness, diagnosis of parental attitudes, ladder of self-esteem, sociometry.*

В настоящее время в связи с непрерывным развитием и изменением образовательного пространства, многие исследования на педагогические и психологические темы направлены на освещение тем и областей, которые до недавнего времени не рассматривались в контексте образовательного процесса. Одной из таких тем можно назвать и тематику данной статьи.

О влиянии внутриутробного периода жизни ребенка на зарождение психики будущей личности заговорили еще в 20 веке. Так в 1971 году в Вене европейские психиатры основали профессиональную ассоциацию, названную Международным обществом пренатальной и перинатальной психологии. Они одни из первых попытались разобраться в том, действительно ли ребенок, находясь в утробе матери, закладывает тот фундамент, который в дальнейшем будет формировать его психику. Вернее сказать, тогда ученые еще не задумывались над столь глубинной проблемой. Их основной задачей было доказательство того, что ребенок вообще что-либо чувствует и понимает во внутриутробный период.

В отечественной же психологии данным вопросом заинтересовался В.Н. Мясищев, который в своей теории отношений отмечал, что психические процессы человека носят активный и избирательный характер, и напрямую зависят от отношения к объекту этих процессов [6]. Этот же подход можно применить к отношениям матери и еще не родившегося ребенка.

В настоящее время вопросы, касающиеся изучения пренатальной и перинатальной психологии, занимают умы многих современных специалистов [1–4; 7]. Однако возвращаясь к теме данной статьи необходимо отметить, что

вектор исследований в данной области сместился с простого подтверждения наличия психики у не рожденного ребенка. Теперь главным вопросом является подтверждение того, действительно ли внутриутробный период является периодом закладывания психики будущего ребенка, а так же какое влияние на этот процесс оказывает желание (или нежелание) матери иметь этого ребенка. Тема влияние нежеланности рождения ребенка изучалась довольно слабо. Едва ли не единственной полноценной работой по этой теме является диссертация Зеленцовой Д.Л., которая разработала и апробировала методику по данной тематике. Методика является анкетой для матерей, составленная автором диссертации на основе исследований А.И. Захарова, Г.Г. Филипповой для выявления желанности/нежеланности рождения ребенка и мотивов нежеланности рождения ребенка. Сама автор данной работы обратила внимание на подростковый период жизни своих испытуемых, поскольку изучала девиантное поведение, которое наиболее ярко проявляется как раз в этот период. Однако, в связи с тем, что тема статьи имеет отношения в большей степени к социальной адаптации в образовательной среде, то стоит отметить, что этот процесс начинается намного раньше, еще в детском саду, а в основном проявляется как раз в начальной школе.

Младший школьный возраст заслуживает особого внимания. Интерес к данному возрастному этапу объясняется тем, что именно в этот период становления личности ребенка происходит дальнейшее расширение диапазона совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость и пр., формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, определяющие в целом его поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности. Именно в это возрастной период проходит та самая социальная адаптация. А вот на сколько успешно она проходит, и как на это влияет пренатальный и перинатальный опыт, покажет дальнейшее исследование [5].

Отечественная психология характеризуется анализом каждого возрастного периода и выявлением его ведущей деятельности. Поскольку младший школьный возраст характеризуется переходом к систематическому обучению, то его ведущей деятельностью становится учебная. Важным компонентом формирования младших школьников становится заинтересованность в новых видах деятельности, а также делах классного коллектива. Ребенок старается применить к себе новые для него социальные роли путем включения в новую «школьную» обстановку, что ведет к изменению социальной ситуации развития обучающегося. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Младший школьный возраст можно смело назвать истоком, от которого направлена дальнейшая образовательная стезя каждого ребенка. Именно поэтому так важно правильно понять возможные причины социальной дезадаптации младших школьников, и как следствие этого учебной неуспеваемости.

На тему социальной адаптации проведена не одна сотня исследований, но поскольку само это понятие весьма обширно, а факторов, влияющих на него немало, то данное исследование имеет научную новизну. С точки зрения влияния пренатального и перинатального опыта на социальную адаптацию именно в младшем школьном возрасте исследования не проводились. Формулировок определения социальной адаптации много, но все они означают приспособление личности к особенностям окружающей его социальной среды.

Для нашего исследования использовался ряд методик, и по некоторым из них уже получены первые результаты. Так, например, данные, собранные с помощью методики диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), показали следующее: по шкале «*принятие – отвержение*» все результаты находятся либо в диапазоне среднего уровня (положительное отношение к ребенку, признание его индивидуальности и стараний), но также около четверти полученных результатов имеют диапазон ниже 9 баллов (преимущественно отрицательные чувства к ребенку, низкая оценка его способностей и достижений). По шкале «*кооперация*» примерно половина испытуемых показала результаты 7–8 (неподдельный интерес к увлечениям ребенка, достаточно высокая оценка способности ребенка, поощрение самостоятельности и инициативы), остальные испытуемые оценили данную шкалу на средний уровень. По шкале «*симбиоз*» практически 2/3 испытуемых набрали 6–7 баллов (родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей). Это можно объяснить возрастом исследуемых детей (9–12 лет). По шкале «*контроль*» испытуемых можно разделить на 3 примерно равные группы: 6–7 баллов (взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требует безоговорочного послушания и устанавливает жесткие рамки), от 3 до 5 баллов – наилучший вариант, и 1–2 балла (контроль за действиями ребенка практически отсутствует). Шкала «*отношение к неудачам ребенка*» находится на среднем или низком уровне, что указывает на веру в успешность и способности своих детей.

С помощью модификации анкеты для матерей Д.Л. Зеленцовой было выяснено, что у большей части опрошенных, ребенок был желанным, у некоторых матерей был выявлен момент нежеланности в появлении ребенка (связанный с различными жизненными трудностями) и лишь единицы не хотели появления данного ребенка.

Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации находится на стадии обработки, а результаты методики «Лесенка» показали, что у большинства испытуемых адекватная самооценка, стремящаяся к совершенствованию предложенных критериев. Хотя у большинства результаты «как думаю я» и «как думает мама» примерно совпадают, есть дети, которые ставят себе очень низкую «оценку родителей», тем самым показывая свой страх не удовлетворить ожидания родителей. После сравнения данных результатов с показателями методики социометрии Дж. Морено, стало видно, что та часть

испытуемых, которые оказались не совсем желанными и имеют определенные трудности с самооценкой и отношениями с родителями, чаще оказываются в группе отвергнутых или непринятых.

В последствие планируется использование карты экспертной оценки социально-психологической адаптации Д. Стотта, что даст более подробную оценку уровня социальной адаптации испытуемых. Поскольку социальная адаптация само по себе понятие весьма широкое, то дальнейшее исследование будет направлено на подтверждение выявленных связей, и разработку коррекционных мер по улучшению социальной адаптации младших школьников.

Литература

1. *Арина Г.А., Айвазян Е.Б., Маклакова М.В.* Особенности развития эмоционально-ценностного отношения к ребенку у женщин с отягощенной беременностью // Дефектология. 2003. № 4. С. 59–66.

2. *Батуев А.С.* Возникновение психики в дородовый период: краткий обзор современных исследований // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 6. С. 51–56.

3. *Комиссаренко Т.И.* Влияние нежеланности рождения ребенка на социальную адаптацию в юношеском возрасте // Оптимизация процесса социальной адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности: теоретические и методические аспекты: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / Под общей ред. Е.В. Вальтеран. Москва: ООО «РС дизайн», 2013.

4. *Комиссаренко Т. И.* Зависимость протекания подросткового кризиса от нежеланности рождения ребенка // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 31–34.

5. *Комиссаренко Т.И.* Нежеланность рождения и асоциальное поведение подростков. М.: «Новая реальность», 2018. 198 с.

6. *Мясищев В.Н.* Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Модэк МПСИ, 2004. 158 с.

7. *Чумакова Г.Н., Шукина Е.Г., Макарова А.А.* Влияние тревожности за ребенка во время беременности // Перинатальная психология и психология родительства, 2006. № 1.