УДК.159.9.07

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

***Захарова Н.Л.***

## *ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», 141074 Московская область, г. Королев, ул. Гагарина, д. 42*

[nadlex@mail.ru](mailto:nadlex@mail.ru) – *Захарова Н.Л.*

***Осипенко И.М.***

*Смоленский государственный медицинский университет Россия, 214019, Смоленск, ул. Крупской, 28.*

[*osipenkoir@mail.ru*](mailto:osipenkoir@mail.ru) *– Осипенко И.М.*

***Резюме.*** *Определяется уровень и специфика понимания социальной ответственности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С помощью психолого-лингвистического анализа и методов математической статистики раскрываются содержательные характеристики социально ответственной личности в восприятии подростков, значимые показатели социальной ответственности, взаимосвязи между социальной ответственностью и гражданским самосознанием.*

***Ключевые слова****: подростки, социальная ответственность, гражданское самосознание.*

SOCIAL RESPONSIBILITY OF ADOLESCENTS IN DIFFICULT LIFE SITUATION

***Zakharova N.L.***

*State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region “Technological University named after twice Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonova ", 141074 Moscow region, Korolev, st. Gagarina, 42*

*nadlex@mail.ru - Zakharova N.L.*

***Osipenko I.M.***

*Smolensk State Medical University Russia, 214019, Smolensk, st. Krupskaya, 28.*

*osipenkoir@mail.ru - Osipenko I.M.*

***Abstract.*** *The level and specificity of understanding the social responsibility of adolescents who find themselves in a difficult life situation are determined. With the help of psychological and linguistic analysis and methods of mathematical statistics, the content characteristics of a socially responsible personality in the perception of adolescents, significant indicators of social responsibility, the relationship between social responsibility and civic consciousness are revealed.*

***Key words:*** *adolescents, social responsibility, civic consciousness.*

**Введение.** Проблема социальной ответственности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является одной из значимых в современном обществе. Стоит отметить, что по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на 2018 год, 45% опрошенных отмечает, что в их окружении присутствуют семьи с детьми, которые можно охарактеризовать как неблагополучные, что подразумевает низкий уровень качества жизни, наличие аддикций, противоправное поведение [20]. Ежегодно более 100 тыс. детей оказываются в ситуации безнадзорности. Около 10 тыс. детей в год попадают в дома ребенка [7]. Очевидно, что дети и подростки, проживающие в таких семьях, подвержены личностным деструкциям, которые могут выражаться в неадекватной самооценке, разнообразных проявлениях социальной дезадаптации, нарушении смысложизненных ориентаций. Все это является предпосылками пренебрежения общественными нормами поведения, отсутствие социальной ответственности, равнодушного отношения к окружающим [15].

Подростковый возраст становится отправной точкой для формирования социальной ответственности, когда человек начинает принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед обществом. В связи с вышесказанным становится необходимым изучение социальной ответственности и ее развития у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Свои очертания социальная ответственность как ответственность индивидуума за свои поступки перед социумом и самим собой начала приобретать после выхода книги Э. Фромма «Иметь или быть». Автор описывал ответственное бытие как отсутствие доминирования обладания (или «иметь») над самим бытием, а представляет собой служебное значение [18]. Активное изучение проблемы ответственности началось в 60-х – 80-х гг. XX в. отечественными учеными. Так, ученые делали акцент на исследовании происхождения моральной ответственности личности, ее структур и функций. Также они затрагивали вопрос о воспитании чувства ответственности у людей, особенно у подрастающего поколения [1,3,5,8,12,13,16,17]. При этом социальная ответственность трактуется как умение личности предвидеть последствия своих поступков, направлять свой потенциал в интересах общества, выступает показателем социальной и психологической зрелой личности. Отвественность представляется как осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения принятых им норм и правил [11]. Личность имеет ответственность перед обществом, которую он несет сознательно, соблюдая моральные принципы и правовые нормы, заложенные в обществе, к которому она причастна.

В ходе исследований было установлено, что человек чувствует ответственность за другого, если его успех зависит именно от этой помощи. Это является составляющей нормы социальной ответственности [13]. Ответственность является важнейшим свойством личности, которое подразумевает под собой принятие социальных норм поведения. Ее отличительной характеристикой является то, что ее объектом выступают социальные нормы и ролевые функции, а субъектами - человек и его окружение [16].

При изучении социальной ответственности важным показателем признается осознание человеком важности своего вклада в общество. Социально ответственная личность любит свой труд, профессию, он горд ей, а также способен к эмоционально-волевой саморегуляции в своей деятельности [6].

Теоретический анализ проблемы социальной ответственности и ее составляющих позволил нам определить: социальная ответственность представляет собой явление, которое проявляется в целенаправленной деятельности, отвечающей актуальным требованиям общества, а также выражается в сознательном и добровольном следовании правилам, нормам и ценностям этого общества, соответствии социальным ролям, предписанных социумом. В основе социальной ответственности лежит свобода, позволяющая личности действовать по своей воле в соответствии с личностным отношением к требованиям общества.

Во внутренней структуре выделяют такие элементы как:

1) осознание и принятие личностью своей социальной роли, руководствуясь которой она подчиняется требованиям общества;

2) самоконтроль, самооценка и самоотчет на основе критериев, выделенных социумом;

3) социально-активная и полезная деятельность.

Социальная ответственность по своей сути представляет качественную определенность в виде сформированного уровня сознательности личности. Для социально ответственной деятельности, в результате которой формируется социальная ответственность, характерными являются связь с развитием общества, честность, добросовестность, целеустремленность. Человек, который включен в такую деятельность, становится носителем социальной жизни, источником ее развития, субъектом отношений той группы, к которой он принадлежит, что способствует развитию ответственных отношений.

**Цель исследования.** Целью нашего эмпирического исследования стало определение социальной ответственности современных подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. мы предположили, что подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, имеют более низкий уровень социальной ответственности, меньшую заинтересованность в социально-значимой и общественно-полезной деятельности, чем их сверстники.

**Методика.** В работе использовались опрос, тестирование, формализованная беседа, психолого-лингвистический анализ, методы математической статистики (t –критерий Стьюдента, критерий Спирмена). Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы «SPSS Statistics-20.0». Методики исследования:«Шкала социальной ответственности» Л.Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву); «Незаконченные предложения» (модифицированный вариант методики А.Б. Орлова);опросник «Гражданское самосознание» И.В. Фокиной, в авторской адаптации.

Психолого-лингвистический анализ (определение формы лексических единиц в разных ситуациях восприятия) результатов, полученных с помощью методики «Незаконченные предложения», позволил выделить 452 лексических единиц. Процедура анализа состояла из следующих этапов:

1. Объединение текстов по сериям эксперимента.
2. Определение единиц аналитического исследования. На данном этапе лексические единицы были распределены следующим образом:
3. Синонимия ответственности («отвечает за свои действия», «ответственно», «отвечаешь за себя», «безответственно» и др.).
4. Дисциплинированное поведение («не опаздывает», «соблюдает правила», «вести себя прилично», «хорошо выполнять работу» и др.).
5. Взаимодействие («человек, на которого можно положиться», «помогает людям», «человек, которому можно доверить дело» и др.).
6. Характер («лень», «сила воли», «плохой», «уверенность в себе», «добиваться своей цели» и др.).
7. Персонализация («я», «моя подруга», «мама»).
8. Отрицание («не знаю», «никто»).

Объединение слов в контент-категории проводилось по двум принципам:

1. Принцип максимального сходства их значения, синонимии (контент-категории «синонимия», «характер», «интеллектуальные качества»).
2. Лингвистический принцип, заключающийся в том, что лексическая единица может быть определена с точки зрения ее прагматической функции (контент-категории «дисциплинированное поведение», «взаимодействие», «персонализация», «отрицание»).
3. Подсчет лексических единиц. Каждая содержательная категория подчитывается по отдельности во всех вариантах материалов, предоставленных учащимися. Благодаря этому определялась количественная представленность в процентном соотношении той или иной категории в разных сериях эксперимента.
4. Обобщение и интерпретация результатов статистического анализа эмпирических данных.

В исследовании приняли участие 126 подростков, из них – 70 подростков (средний возраст 14,6 лет), находящиеся под патронажем в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (Группа 1) и 56 подростков (средний возраст 14,3 лет), учащихся средних общеобразовательных школ города Королев Московской области (Группа 2).

**Результаты.** С помощью методики «Шкала социальной ответственности» были получены следующие результаты: в двух выборках преобладает низкий уровень социальной ответственности (более 70%),. Лишь у 23% подростков был обнаружен средний уровень социальной ответственности. Расчет t-критерия показал, что эмпирическое значение t (4) находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами при p=0,01.

Подростки (Группа 1) показывают, что они не хотят вносить свой вклад в общество, поскольку они более озабочены своими личными переживаниями и проблемами, а также не уверены в своей значимости. Более половины опрошенных не считают, что их деятельность приносит пользу другим людям, когда их сверстники Группы 2 в большей степени отмечают полезность их деятельности.

С помощью методики «Незаконченные предложения» выявлено, что 31% испытуемых считает: ответственный человек - это тот, который отвечает за свои поступки и слова. Это весьма смутное представление об ответственности, поскольку не указаны специфические характеристики понятия. 39% участников отмечает, что ответственный человек делает что-то значимое для окружающих и хорошо выполняет свою работу. Настораживающим фактом является то, что половина опрошенных подростков (49%) видит причины их безответственности во внешних обстоятельствах (в обществе, родителях, в отвлекающих вещах). При этом 54% респондентов Группы 1 отмечает, что они безответственные. Они не считают нужным отвечать за свои поступки, поскольку мысли о том, что окружающие им «спустят все с рук» в связи с возрастом, ослабляют чувство ответственности. Отсутствие должного воспитания также усугубляет положение. Подростки с детства не усваивают адекватную модель поведения, которая способствовала бы формированию чувства ответственности. Т.е. они не обладают примером значимых взрослых, они примерно знают, как быть ответственными, но применить на практике свои знания не могут или не хотят, что, в свою очередь, может свидетельствовать о слабой волевой сфере.

59% испытуемых не имеют представления, для чего люди проявляют свою ответственность, т.е. они не видят конечных целей ответственности. 62% участников отмечает, что источником поддержания их ответственности являются люди из их близкого окружения (родители, родственники, друзья). У них нет первостепенной мысли, что помогать быть ответственным человеком могут быть личностные качества, внутренние ресурсы, цели и идеалы. В сущности, их ответственность контролируется извне. Безответственный человек, по мнению подростков, это тот, на которого «нельзя положиться», «он не выполняет дела, которые ему поручили», он ленив и никому не помогает, это «плохой человек». Заметим, что большинство испытуемых указывало, что они безответственные. Т.е. если человек безответственный, это характеризует его, по мнению подростков, как «неправильного», «слабого», «плохого человека». Учитывая то, что большая часть опрошенных считает себя безответственными, то можно сделать вывод, что, либо они такими «плохими» видят самих себя, неосознанно чувствуют, что поступают неправильно, либо не могут это идентифицировать с собой и видят «плохими» только окружающих. Это социально-психологическое явление требует дополнительного исследования.

34% участников отмечает, что они не стремятся быть ответственными или просто не знают, как поступать, чтобы считать себя ответственными людьми. Это может свидетельствовать о тенденции движения от людей, избегания ответственности и инфантилизм.

Психолого-лингвистический анализ незаконченных предложений показал следующее (таблица 1).

**Таблица** 1. **Результаты психолого-лингвистического анализа незаконченных предложений подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории лексических единиц (ЛЕ)** | **Количество ЛЕ (в %)** | **Содержательная характеристика категорий ЛЕ** |
| Синонимия | 17 | Характеризует нейтральное отношение подростков к явлению ответственности, отсутствие понимания содержания понятия и указывает на поверхностность знаний. |
| Дисциплинированное поведение | 12 | Упоминание об умении и готовности человека подчиняться общепринятым правилам, точно выполнять поставленные задачи свидетельствует о том, что дисциплина – основной путь к ответственности. |
| Взаимодействие | 19 | Упоминание о том, что ответственность проявляется в отношения к другим людям и при взаимодействии с ними. |
| Характер | 11 | Упоминание о чертах характера, которые тесно связаны с ответственностью или безответственностью человека, раскрытие личностных качеств, которые описывают социально ответственного человека. |
| Персонализация | 12 | Упоминание о себе как ответственном человеке. |
| Отрицание | 17 | Наличие ЛЕ отрицания свидетельствует об отсутствии знаний или неготовности участвовать в обсуждении темы ответственности. |

Эти данные свидетельствуют о том, что низкий уровень социальной ответственности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сопровождают смутные представления о данном явлении.

Выявлены корреляционные связи между показателями социальной ответственности и особенностями проявления гражданского самосознания. Так, установлено, что с понижением уровня включенности личности в систему социальных отношений, склонности подростка придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм общества снижается ответственность перед своей семьей (r=-0,527, при p=0,01), самооценка собственной надежности (r=-0,450, при p=0,01), чувство вины за невыполненное дело (r=-0,493, при p=0,01).

Выявлено, что имеется тесная связь между чувством ответственности перед семьей и чувством уважения к культуре страны: чем более подросток ответственен перед своими близкими и родными людьми, тем в большей степени у него развито уважение к культуре своей страны (r=0,501, при p=0,05). С повышением уровня ответственности перед семьей повышается также чувство собственной надежности и значимости (r=0,681, при p=0,05), заинтересованность в ответственности других людей (r=0,405, при p=0,01), чувство вины (r=0,438, при p=0,01), интерес к порученному делу (r=0,424, при p=0,01), доверие к самому себе (r=0,517, при p=0,01).

С повышением чувства уважения к культуре своей страны повышается готовность в будущем отвечать за свои поступки (r=0,527, при p=0,05), вера в собственную надежность (r=0,489, при p=0,05), социальная активность (r=0,494, при p=0,01), чувство вины за невыполненное поручение (r=0,457, при p=0,05), интерес к порученному заданию (r=0,679, при p=0,01).

Понимание социальных норм подростком приводит к повышению беспокойства или тревожности относительно собственного поведения (r=0,516, при p=0,01), к повышению уверенности в собственной надежности(r=0,487, при p=0,01).

Оценка своих действий в настоящем тесно связана с представлением о себе как ответственном человеке в будущем (r=0,546, при p=0,01), признанием коллективной ответственности в общем деле (r=0,420, при p=0,05), чувством вины (r=0,486, при p=0,05), желанием помочь другому (r=0,476, при p=0,05), верой в собственную надежность (r=0,650, при p=0,01).

Эмоциональные переживания по отношению к близким людям связаны с представлением о том, что важным является чувство страха перед наказанием(r=0,405, при p=0,05). С повышением положительных эмоций при оказании поддержки другим людям повышается признание своей социальной значимости (r=0,533, при p=0,01), увеличивается чувство беспокойства относительно собственных действий (r=0,408, при p=0,05), чувство уверенности в собственной надежности (r=0,474, при p=0,05), чувство коллективной ответственности (r=0,617, при p=0,01), чувство вины (r=0,420, при p=0,05), желание помочь другому (r=0,576, при p=0,01).

Вера в собственную значимость в улучшении окружающей среды увеличивает желание быть примером для других людей (r=0,412, при p=0,05), беспокойство за свои действия (r=0,383, при p=0,05), признание чувства страха как основного стимула ответственности у людей (r=0,383, при p=0,05), чувство индивидуальной ответственности в группе (r=0,612, при p=0,01), признание коллективной ответственности (r=0,410, при p=0,05).

С повышением веры в собственную ответственность повышается уровень признания коллективной ответственности (r=0,422, при p=0,05), чувства вины (r=0,412, при p=0,05), желание помочь другому (r=0,490, при p=0,01), вера в собственную надежность (r=0,566, при p=0,01).

**Выводы.** Таким образом, выявленные связи позволяют заключить следующее:

1. Социальная ответственность подростков тесно связана с осознанием ими общественных норм и правил, с признанием собственной значимости в улучшении общества, с переживанием положительных эмоций относительно общественно значимых действий.

2. Важным является тот факт, что социальная ответственность и чувство уважения к своей семье являются связанными и взаимоопределяющими явлениями.

3. Значимым показателем социальной ответственности подростков является чувство вины и беспокойства за совершенные действия.

4. Чувство страха перед наказанием является, по мнению подростков, значимым фактором в соблюдении человеком социальных норм.

5. Чувство собственной значимости подростков в обществе повышается при наличии положительных эмоций в отношении поступков, направленных на помощь другим людям.

Результаты проведенного исследования могут быть внедрены в образовательный процесс в ходе реализации программ по улучшению качества жизни и адаптации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также использованы в сферах профилактики, консультирования, психологической коррекции подростков.

**Литература**

1. Асташева, Н.А. Теоретические основы формирования социальной ответственности у современного подростка/ Н.А. Асташева, Е.В. Стручек // Вестник Брянского государственного университета. - 2013. - №1. - С. 5-21.
2. Борисова, Т.С. Развитие социальной ответственности молодежи в России XXI века/ Т.С. Борисова. - М.: ИСП РАО, 2011. - 198 с.
3. Гулевская, А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей/ А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. - Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. - 208 с.
4. Гурнова, М.А. Социальная ответственность молодежи: понятие и особенности/М.А. Гурнова // Дискурс. - 2017. - №4 (6). - С. 40-43.
5. Егорычева, И.Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста/ И.Д. Егорычева // Мир психологии. - 2007. - №4. - С. 37-49.
6. Кара-Мурза, А.А. Концепция личной годности П.Б. Струве: этапы развития/ А.А. Кара - Мурза // Политическая концептология. - 2014. - №2. - С. 157-181.
7. Кашапов, М. М.  Психология конфликта: учебник и практикум для вузов/ М.М. Кашапов. -  М.: Юрайт, 2018.  - 206 с.
8. Кирницкий, Р.В. Особенности формирования социальной ответственности современной молодежи/ Р.В. Кирницкий // Социально-гуманитарные знания.- 2016. - №1 . - С. 336-341.
9. Кожарова, Т.В. Понятие заботы в творчестве М. Фуко и М. Хайдеггера/ Т.В. Кожарова // Вестник Санкт-Петербургского университета.- 2007.- №6. - С. 74-82.
10. Лавреньева, О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте/ О. А. Лавреньева // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2015. - №4. - С. 33-36.
11. Макеев, П.С. Поколенческий анализ современных детей и подростков: количественный анализ характеристик/ П.С. Макеев // Социальная политика и социология. - Т. 14. - № 3. - Часть 1.- 2015. - С. 52-61.
12. Мишурова, О.И. Методологические подходы к изучению социальной ответственности/ О. И. Мишурова // Сервис в России и за рубежом.- Т. 10. - № 8(69). - 2016.- С. 77-87.
13. Мудрик, А.В. Социализация человека/ А.В. Мудрик. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 624 с.
14. Муздыбаев, К. Психология ответственности/ К. Муздыбаев. - М.: ЛИБРИКОМ, 2010. - 248 с.
15. Овчарова, Е.В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации/ Е.В. Овчарова, А.В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология . - 2019.- №3.- С. 27-37.
16. Сперанский, В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования/ В.И. Сперанский. - М.: МГУ, 1987. - 157 с.
17. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. Избр. труды : в 2 т./ Д.И. Фельдштейн.- М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК., 2005. - 456 с.
18. Фромм, Э. Иметь или быть?/ Э. Фромм.- М.: АСТ, 2020.– 320 с.
19. Черникова, Е.Г. Социально психологические особенности современного подростка/ Е.Г. Черникова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - №5. - С. 267-284.
20. Неблагополучные семьи: кто виноват и что делать? // ВЦИОМ URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/neblagopoluchnye-semi-kto-vinovat-i-chto-delat (дата обращения: 11.02.2021 г.).