

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московской области
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции

**Перспективы, организационные формы и эффективность развития
сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов**

12-13 Апреля 2018 г.

VI International scientific conference

**Future trends, organizational forms
and effectiveness of cooperation development
between Russian and foreign universities**

12-13 April 2018

Научоград Королёв
Московская область

УДК 378
ББК 74.58
П26

Рецензент сборника:
Измайлова М.А.
профессор, доктор экономических наук, доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ

И66 Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов: сборник материалов VI Международной научной конференции (12 – 13 апреля 2018 г., наукоград Королёв Московской области) – М.: Издательство «Научный консультант», 2018.– 560 с.

ISBN 978-5-907084-20-9

Наукоград Королёв 12-13 апреля 2018 г. стал местом проведения VI Международной научно-практической конференции «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов», прошедшей на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области Технологический университет. В работе конференции приняли участие представители вузов России, Украины, Белоруссии, Чехии, Германии, Норвегии, Узбекистана, Туркменистана и Казахстана.

Издание предназначено для научных работников, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей коммерческих предприятий.

УДК 378
ББК74.58

Сборник научных статей участников конференции подготовлен по материалам, представленным в электронном виде. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

ISBN 978-5-907084-20-9

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2018
© Оформление. «Научный консультант», 2018

Содержание

Аббасова Т.С., Аббасов Э.М. ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ.....	11
Абесадзе Т., Сильчева Л.В. НОРВЕЖСКИЙ ОПЫТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
Абрашкин М.С., Шикирж М., Игумнова А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	20
Агиевец С.В. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРАВЕ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	27
Азарных К.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ «ПУБЛИЧНОЙ» И «ПРИВАТНОЙ» СФЕРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ.....	32
Александрова Н.Г., Драчена И.П. СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНА.....	40
Аренд О.Ю., Васина Н.В., Корсакова Л.В. ОПЫТ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	45
Арутюнян Д.Д., Красикова Т.И. ПРЕИМУЩЕСТВА ВКЛЮЧЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	52
Архипова Т. Н. РОЛЬ ВЕБИНАРОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНЕРОВ.....	55
Атдаева О.Г. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТУРКМЕНИСТАНА.....	59
Байрамов Ф.И., Хаярова В.Э., Викулина Е.В. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	64
Барковская В.Е. МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ.....	72

Басманова Н.И., Точилина Т.В. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА (НА ПРИМЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ).....	79
Бегимов А.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	81
Белова Е.С., Васина Н.В., Королёва В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ВО МО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ).....	87
Белоусов А.Л., Миськевич А.Ю. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ГрГУ ИМ. Я. КУПАЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	96
Блинова Ю.С., Ластовенко Д.В., Королёва В.В. ТЕНДЕНЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	101
Бондаренко Т.Н., Хутны М. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	106
Бураканова Г.М. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ: МЫШЛЕНИЕ ЛИДЕРА.....	110
Вайлунова Ю.Г., Яшева Г.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ И РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	117
Воеводина И.В., Виниченко Н.В. ДРАМА КАК СПОСОБ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	125
Воронов А.Н., Булат А.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ХОДЕ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ.....	129
Гаврилова Т.В. РОССИЙСКИЙ БАНКОВСКИЙ СЕКТОР В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	135

Газарьян В.В., Асташева Н.П. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	143
Ганеева А.Ф. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	148
Голубев А.П. РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
Городилов М.А., Чучулина Е.В. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	159
Гурский В. Л. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ИНТЕГРАЦИИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПОЛИТИК ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС.....	163
Дахов К.И. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН СТУДЕНТАМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)».....	180
Джамалдинова М.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА CASE–STUDY ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА.....	183
Джух Е.Н., Дёнер М. ОБ ОПЫТЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ».....	188
Егорова В.К. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: СРАВНЕНИЕ, ОЦЕНКИ, ПРОБЛЕМЫ.....	193
Жарких Н.Г., Костыря С.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	204
Захаревич А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОВАРОПРОВОДЯЩИХ СЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	218
Злотникова Л.М. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ КОМПОНЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	239

Ипатова И.А., Солодовникова Л.Ю. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК АЛЬТЕРНАТИВЫ ВКР.....	235
Иштутина А.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ В СООТНОШЕНИИ С ПАЛЬЦЕВЫМ ИНДЕКСОМ.....	239
Иштутина И.Р. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, ОСНОВАННОЙ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРИКАСПИЙСКОГО СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА.....	244
Кабулов А.В., Эшанов А.А., Норматов И.Х. О НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ФЕДЕРАЦИИ УЗБЕКИСТАНА.....	250
Казаков Ю.Н. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА.....	256
Канашевич Т.Н. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	264
Кардабнёв А.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ БЕЛАРУСИ И РОССИИ.....	270
Каримов Н.А., Кустова Е.А. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	275
Коба Е.Е. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	285
Ковалева Е.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	297
Коптилин Р.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ТУРБОМАШИННЫХ АГРЕГАТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА.....	303
Котрин В. В. КОНКУРЕНЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБОРОТЕ ЗНАНИЙ.....	308
Кручинина С.А., Сухотерин А.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ЦЕНТРОВ АВТОРИЗАЦИИ КАРТ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ В ХОДЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ.....	314

Крюковская Н.В., Никандрова Т.С. СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ.....	326
Куршакова Н.Б., Левкин Г.Г., Олюнина Л.А., Кульмяков Д.В. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....	331
Лазебная Е.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	335
Лапковская Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	344
Линьков В.В., Лёвкин Е.А., Базылев М.В., Печёнова М.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО ВУЗА.....	352
Лобанова Н. А. В ПОИСКАХ КОМПОНЕНТОВ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	364
Маликова Д.М. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ.....	368
Меньшикова М.А., Бобылева Я.В. КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	371
Меньшикова К.Г., Сидорова Н.П. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В НИУ МЭИ.....	378
Михалкович Н.В. ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖВУЗОВСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	384
Москалева М.М. ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ И ЕЁ ОСОБЕННОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....	389
Новиков С.В. РОЛЬ ПАРАМИЛИТАРНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ИДЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	395

Остапенко Е. В., Капранова М. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	400
Павлова А.Н. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В РОССИИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	405
Панова М.В., Суетнов Н.В. СОРЕВНОВАНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ВОЗМОЖНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	412
Пинюта И.В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	417
Погодина Т.В. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПЛАТФОРМ КАК ПРЕДПОСЫЛКА АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	421
Романов П.С. ВЛИЯНИЕ НАСА НА ВЫБОР УЧАЩИМИСЯ КОСМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ.....	428
Рычкова Л.В. ГАРМОНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗОВ.....	433
Сабо С.Е., Донской А.Д. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (БОРЬБА ЗА ВЫЖИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ).....	437
Сакута А.А. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	440
Салманова И.П., Бабина Н.В., Самошкина М.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ В СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	445
Салтыкова-Волкович М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША).....	450

Семенова И.А. ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.....	454
Синькевич В.Н. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	458
Смирнова П. В. БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА: ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	462
Соколова А.А., Эшанов А.А., Стамати Я.П ОЦЕНКА УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	468
Соляной В. Н., Сухотерин А. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КАДРОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	472
Спиридонов Э.С., Бояринов Д.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ.....	477
Степанова А.В. ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАЖИРОВОК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS.....	481
Строганова И.А. ИНСТИТУТ ХЕДЖИРОВАНИЯ В РОССИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	485
Тишкова Н. В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	495
Томашевская А.Б., Джамалдинова М.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	501
Торицын И.В., Исаев В.Г. АНАЛИЗ ПАТЕНТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ И УСТРОЙСТВ С МОНИТОРИНГОМ ВЗГЛЯДА ОБУЧАЕМОГО И ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	507

Федотов А.В., Хусанов Ш.Ф. РАЗВИТИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ РОССИИ СО СТРАНАМИ СНГ И ЕАЭС (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ).....	513
Федотова Е.А., Кручинина А.А. ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	519
Фенчук О. Н. СОВМЕСТНЫЕ НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА.....	524
Цвырко С.О. ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ МАРШРУТОВ ЗЛОУМЫШЛЕННИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БАЗЕ НЕЙРОСЕТЕЙ.....	527
Чаусова О.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ.....	534
Чистякова Е.А. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЗАКУПКАХ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	540
Шерстнева О. М. ИНТЕГРАЦИЯ ВИРУСНОГО МАРКЕТИНГА В НОВЫЕ МЕДИА.....	544
Шмелев А.В., Сухотерин А.И. ОСОБЕННОСТИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ АТАКИ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ.....	548
Якубовская В.М. ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	553

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аббасова Т.С., Аббасов Э.М.

Технологический университет, Королев, Россия

Проанализировано информационное и программное обеспечение для реализации практических и лабораторных занятий; а также проведения научных исследований в области солнечной энергетики на базе высших учебных заведений; результаты этих исследований должны быть использованы не только в учебном процессе для подготовки специалистов по энергосбережению, но и для освещения или отопления учебных аудиторий.

Ключевые слова: солнечная энергия, энергосберегающие технологии, информационное обеспечение.

IMPLEMENTATION OF SOLAR ENERGY RESEARCH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abbasova T.S., Abbasov E.M.

University of Technology, Korolev, Russia

Information and software support used to implement practical and laboratory studies is analyzed; as well as scientific research in the solar energy field based on higher educational institutions; the results of these studies should be used not only in the educational process of training energy conservation specialists, but also for lighting or heating classrooms.

Key words: solar energy, energy saving technologies, information support.

В условиях финансовой глобализации необходимо повышать роль вузовской науки при исследовании альтернативных источников энергии. Осведомленность о существовании и возможностях солнечной энергетики (СЭ) находится на низком уровне, отсутствуют законодательные нормы, поддерживающие производство и использование солнечных энергоустановок (гелиоустановок). На базе кафедр профильных учебных заведений необходимо организовывать обучение и научные исследования, посвященные повышению энергоэффективности и энергосбережению на производстве и в жилых домах. Результаты таких исследований должны быть использованы в учебном процессе на кафедре, в дипломном проектировании и диссертационных работах. Практические рекомендации по внедрению энергосберегающих технологий должны распространяться также на здания, в которых располагаются учебные заведения.

Сегодня программы по внедрению в учебный процесс исследований в области СЭ уже реализуются в отдельных учебных заведениях Москвы, а также учебных заведениях Украины, Красноярского и Краснодарского края. Введение соответствующих дисциплин в учебный процесс и собственное

производство, на которое потом могут быть распределены выпускники учебного заведения, усиливают общую осведомленность населения о наличии солнечных технологий и их популярность [1...4]. Оборудование для исследования солнечных энергоустановок (гелиоустановок) используется не только в учебном процессе для подготовки специалистов по энергосбережению, но и для освещения или отопления учебных аудиторий.

Информационное сопровождение изучения дисциплин по СЭ и внедрения энергосберегающих технологий и оценки их эффективности в вузах включает разработку планов мероприятий энергосбережения, рабочих программ учебных дисциплин и методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, технический контроль в сфере энергоснабжения, консультационные услуги по вопросам реализации мероприятий по энергосбережению. Разработка информационно-аналитических моделей для оценки гелиоустановок как альтернативы расходу ископаемых видов топлива в учебных лабораториях может осуществляться с помощью достаточно распространенных в лабораториях учебных заведений пакетов программ MatLab&Simulink, VisSim, Multisim, MS Exsel [5,6,8,9]. Для научных исследований необходимо специальное программное обеспечение для моделирования сложных систем преобразования энергии, а также климатические базы среднемесячных данных, созданные в ИВТ РАН на основе обобщения результатов многолетних метеорологических наблюдений на отечественных метеостанциях и спутниковых данных NASA.

Пример моделирования следящего электропривода гелиоустановки с помощью среды, наиболее распространенной в российских учебных заведениях – MatLab&Simulink приведен на рис. 1 [5]. Для моделирования компонентов гелиоустановок возможно использование бесплатного программного обеспечения VisSim, пример моделирования показан на рис. 2.

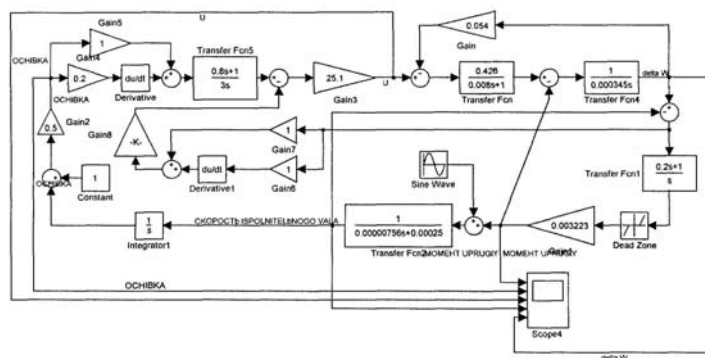


Рис. 1. Компьютерная модель следящего электропривода гелиоустановки в MatLab&Simulink

В Московском энергетическом институте на кафедре электроснабжения промышленных предприятий создана лаборатория для исследования характеристик и режимов эксплуатации гелиоустановок с помощью программной среды LucasNülle и внешних устройств для физического моделирования. На рис. 3 приведена фотография лабораторного комплекса с макетом солнечного модуля, искусственным источником освещения, имитирующим солнечное излучение.

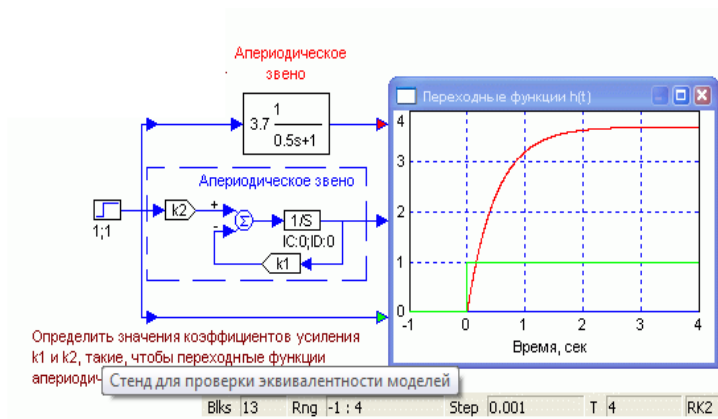


Рис. 2. Компьютерная модель двигателя постоянного тока (представленного апериодическим звеном первого порядка) следящего электропривода гелиоустановки в VisSim



Рис. 3. Лабораторный комплекс с макетом солнечного модуля

На рис. 4 представлена схема эксперимента для исследования поведения солнечного модуля при его затенении, характерных для условий эксплуатации солнечных энергоустановок в России (выпадение снега, листопад, дождь). Солнечный модуль включён последовательно с двумя другими солнечными модулями.

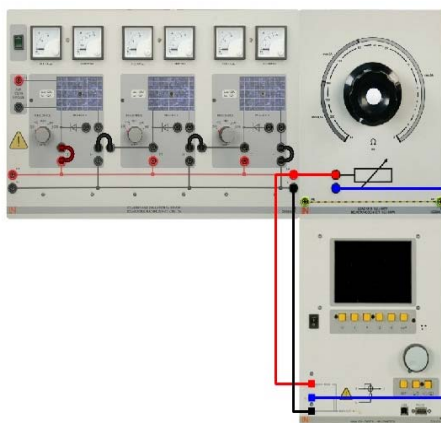


Рис. 4. Схема эксперимента для исследования поведения солнечного модуля при его затенении

В программе-приложении LucasNülle можно отобразить солнечную характеристику для двух различных мест, выбрав желаемый градус широты места и дату, как показано на рис. 5. Используя диаграмму, приведенную на рис. 5, легко определить максимальную высоту Солнца (угол возвышения) над горизонтом для обоих мест.

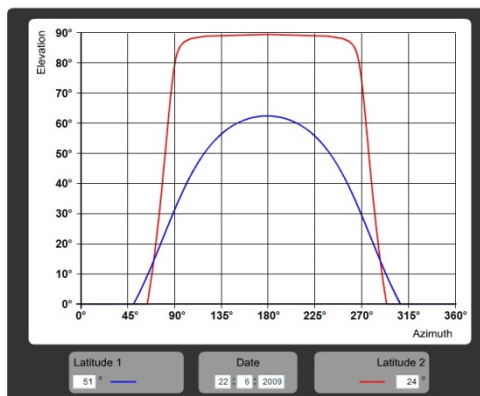


Рис. 5. Солнечные характеристики для градуса широты 51° для первого места и градуса широты 24° для второго места на 22.06.2013

Результаты компьютерного моделирования в среде MatLab с использованием пакетов прикладных программ для финансовых расчётов Financial Toolbox позволяют сравнить стоимость электроэнергии, полученной от гелиоустановок, со стоимостью электроэнергии, полученной от традиционных источников. Показателем перспективности гелиоустановок, а соответственно и экономической целесообразности их применения, является достижение паритета (равенства) вышеуказанных стоимостей [7,10]. Для изучения методов достижения паритета необходима четкая разработка в учебных дисциплинах механизмов регулирования цен на нетрадиционные энергоносители.

Выводы

Необходимо направить усилия высших учебных заведений стран СНГ на исследование и внедрение новых энергосберегающих технологий, проведение модернизации зданий учебных корпусов и общежитий с целью перевода их на использование возобновляемых источников энергии и альтернативных видов топлива, совершенствование системы энергоаудита; а также на повышение эффективности научных разработок в области энергосбережения, внедрение результатов научных разработок в практической деятельности и выполнение исследований по оценке существующего потенциала в сооружениях и зданиях высших учебных заведений.

Список использованных источников:

1. Аббасова Т. С. Оценка влияния КПД гелиоустановки на экологические и экономические показатели // Электротехнические и информационные комплексы и системы, 2011, №2, т. 7, с. 3 – 9.

2. Аббасова Т. С. Гелиоустановки для автономных объектов // Мир транспорта, 2012, №1 (39), с. 42 – 51.

3. Аббасова Т. С. Система наведения концентратора на солнце // Мир транспорта, 2012, №3 (41), с. 44 – 53.

4. Аббасова Т. С. Оценка эффективности средств управления отбором энергии от гелиоэлемента и согласования его с нагрузкой // ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность, 2013, №1, с. 32 – 36.

5. Аббасов Э. М. Проверка адекватности компьютерной модели следящего электропривода гелиоустановки // Информационно-технологический Вестник. – №1(07). – 2016. – С. 3 – 14.–ISSN 2409-1650. (Россия)

6. Аббасов А. Э., Аббасов Э. М., Акимкина Э. Э. Эффективность принятия решений в сложных технических системах // Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 апреля 2016 г, г. Киров). В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 22 – 24. – (194 с.)

7. Аббасов, Э. М. Расчет эффективности отбора энергии от гелиоустановки в среде MATLAB // Информационно-технологический Вестник. – №3(09). – 2016. – С. 9 – 21.

8. Акимкина Э. Э. Развитие и адаптация имитационного и компьютерного моделирования в системах поддержки принятия решений // Современные информационные технологии / сборник трудов по материалам II-ой межвузовской научно-технической конференции 14 сентября 2016 года, г. Королев, «МГОТУ» / Под общей науч. ред. док. техн. наук, проф. В.М. Артюшенко. – М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – С. 112 – 121 (182 с.).

9. Артюшенко В. М., Аббасова Т. С., Аббасов А. Э. Условия эффективного применения виртуальных лабораторий для инженерного образования: сб. тр. по материалам II-ой международной научно-практической Интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании» 19.12.2014 / Королев МО, Финансово-технологическая академия, ФТА: Изд-во «Алькор Паблицерс», 2015.– С. 12 – 19 (456с.)

10. Овсянников Е. М., Аббасов Э. М., Аббасова Т. С. Технико-экономический анализ использования систем преобразования солнечной энергии в другие виды энергии // ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность. –2013. – №3. – С. 2 – 6.

НОРВЕЖСКИЙ ОПЫТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абесадзе Т.

Университетский Колледж Юго-Востока Норвегии, г. Порсгрунн, Норвегия

Сильчева Л.В.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В данной статье рассматриваются тенденции в процессе интернационализации образования. На основе Норвежского опыта по организации сотрудничества в образовании на всех уровнях его получения, в статье представлены существующие аспекты интернационализации образования. Также рассмотрена деятельность норвежского Центра интернационализации образования и рассмотрены реализованные ранее и планируемые к реализации международные проекты в образовании с различными странами. Отмечены в заключении, что интернационализация высшего образования через реализацию совместных образовательных проектов содействует не только повышению качества обучения и квалификации преподавателей вовлеченных в проект, но и установлению социальных, культурных, экономических и деловых связей между странами, но и оказывает существенное содействие сохранению и укреплению дружественных отношений между народами мира.

Ключевые слова: образование, интернационализации, международные проекты, академическая мобильность, дружественные отношения.

THE NORWEGIAN EXPERIENCE IN INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION

Abesadze T.

University College Of The South-East Of Norway, Porsgrunn, Norway

Silcheva L.V.

University of Technology, Korolev, Russia

This article examines the trends in the process of education internationalization. Based on the Norwegian experience in organizing cooperation in education at all levels of its receipt, the article presents the existing aspects of the education internationalization. The activity of the Norwegian centre for internationalization of education is also considered and the international projects in education implemented earlier and planned to be implemented with different countries are considered. It is noted in the conclusion that the internationalization of higher education through the implementation of joint educational projects contributes not only to improving the quality of education and qualification of teachers involved in the project, but also to the establishment of social, cultural, economic and business relations between the countries, but also provides significant assistance to the preservation and strengthening of friendly relations

Keywords: education, internationalization, international projects, academic mobility friendly relations.

По оценкам ЮНЕСКО за последние несколько десятилетий Норвегия занимает одно из первых мест среди стран, которые считаются лучшим местом для проживания [1]. Среди прочих показателей, определяющих такой статус страны, как лучшего места для проживания, образование – является одним из основных, и наряду с наукой правительство Норвегии и общество в целом уделяют особое внимание. Недаром достижения в этих областях образно именуется вторым золотом Норвегии после нефти.

Помимо того, что образование на всех уровнях в Норвегии бесплатное, его качеству уделяется особое внимание и оно обеспечивается, среди прочего, контролем со стороны независимой организации, которая и осуществляет методическое руководство процессом обеспечения качества учебного процесса, а также аттестацию ВУЗов на предмет соответствия компетенции ВУЗа на внедрение в учебный процесс обучения на уровне магистратуры, а также PhD.

Среди показателей, определяющих качества обучения, а также эффективность повышения квалификации академического и технического персонала особое место занимает интернационализация образования, которая предусматривает как полное, так и частичное обучение норвежских студентов за рубежом, а также иностранных в Норвегии. При обучении за рубежом норвежские студенты получают большую стипендию, нежели при прохождении учебы в Норвегии.

С целью содействия процессу интернационализации образования в Норвегии создан Центр по интернационализации образования (Senter for internasjonalisering av utdanning – SIU), который осуществляет как финансирование, так и методическую помощь ВУЗам Норвегии, желающим сотрудничать в области образования с зарубежными высшими учебными заведениями по реализации совместных международных образовательных проектов [2].

Деятельность норвежского Центра интернационализации образования финансируется правительством Норвегии через министерство иностранных дел за счет ежегодно выделяемых определенных денежных средств на цели по содействию установления академических связей с зарубежными высшими учебными заведениями, обеспечению мобильности студентов, преподавателей, технического персонала как норвежских, так и зарубежных учебных заведений, а также повышения их квалификации. С целью распределения выделяемых правительством Норвегии средств на интернационализацию образования Центр по интернационализации образования в соответствии с заранее планируемым бюджетом объявляет конкурс на получение грантов по реализации совместных с зарубежными партнерами образовательных программ по определенным направлениям образования. Например, в рамках программы сотрудничества с высшими учебными заведениями Российской Федерации (The Norwegian Cooperation Programme in Higher Education with Russia) на 2018 год выделено 3 млн.

норвежских крон из которых каждый проект будет финансироваться максимальной суммой в 300.000 норвежских крон. Последний срок подачи заявки 25 сентября 2018 года [3].

Основные цели, которые ставятся при финансировании таких проектов – это:

- установление и развитие устойчивых связей в области образования с высшими учебными заведениями зарубежных стран
- повышение качества обучения в сотрудничающих высших учебных заведениях как Норвегии, так и России
- укрепление и углубление культурных связей между Россией и Норвегией
- обеспечение мобильности студентов и преподавателей между Норвегией и Россией

В 2018 году приоритет при финансировании будет отдан тем проектам, которые предусматривают максимальное увеличение уровня мобильности студентов между Норвегией и Россией. При этом мобильностью могут быть охвачены студенты всех уровней обучения: бакалавриат, магистратура, PhD. Планируемые в заявках на получение грантов исследовательские работы должны быть непосредственно связаны с обеспечением повышения качества обучения в сотрудничающих учебных заведениях.

Финансирование совместных образовательных проектов через норвежский Центр интернационализации образования предусмотрен также и в случае сотрудничества с высшими учебными заведениями таких стран Евразии, как Армения, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Киргизия, Беларусь, Молдова, Таджикистан и Украина.

С целью получения гранта от норвежского Центра интернационализации образования на реализацию совместного образовательного проекта с зарубежными ВУЗами норвежское высшее учебное заведение совместно с зарубежным ВУЗом – партнером по сотрудничеству подают соответствующую заявку по заранее определенной финансируемой стороной схеме в рамках установленного бюджета. Гранты выделяются на конкурсной основе и как правило, продолжительность таких проектов от 1 года до 4 лет в зависимости от тематики и объема работ, предусмотренных в заявке. Хотя последние годы норвежский Центр интернационализации образования отдает больше предпочтение долгосрочным проектам. В каждом отдельном проекте могут участвовать как один, так и два и более зарубежных ВУЗа, как представители одной, так и двух и более стран. Особое предпочтение отдается тем заявкам, которые предусматривают мобильность, которая в максимальной степени обеспечивает практическое обучение иностранных студентов в Норвегии, а так норвежских за рубежом.

Университетский Колледж Юго-Востока Норвегии (ранее именуемый Телемаркский колледж) начиная с 1993 года реализует совместные образовательные проекты с высшими учебными заведениями Российской Федерации [4]. Так, например, аналогичный проект с Новгородским университетом длился в течение 14 лет. За этот период в стенах

вышеупомянутого норвежского учебного заведения прошли обучение на норвежском языке и получили полное образование по программе бакалавриата десятки российских студентов из Новгорода Великого. Некоторые из этих студентов по сей день живут и работают в Норвегии.

Особо хотелось бы отметить совместный с Российским университетом туризма и сервиса совместный образовательный проект, который длился в течение трех лет и дал возможность многим студентам пройти обучение, а преподавателям – повысить квалификацию в Норвегии. Особым успехом пользовалась краткосрочная мобильность российских студентов целью прохождения преддипломной практики. За период нахождения в Норвегии студенты – дипломники знакомились на практике с работой норвежских предприятий в сфере индустрии туризма, перенимали передовой опыт организации и управления бизнесом в туристической отрасли и в своих дипломных работах делали попытку внедрения передового норвежского опыта в условиях России. Такой вид мобильности вызывал у студентов большой интерес, так как давал возможность путешествовать по Норвегии и знакомиться не только с предприятиями в сфере туризма, но и с культурой, традициями и бытом норвежского населения, особенно сельских регионов.

В свою очередь, многие российские преподаватели, а также технический и управленческий персонал также были охвачены мобильностью и повысили свою квалификацию в стенах норвежского высшего учебного заведения. Совместно с норвежскими коллегами были проведены семинары и курсы, например, по вопросам повышения качества учебного процесса, а также передовым методам управления персоналом ВУЗов, совместно участвовали в международных семинарах и опубликовали ряд совместных научных статей, разработали совместные учебные программы. Норвежскому академическому персоналу также была предоставлена широкая возможность участия в мобильности и установления тесных академических связей с российским ВУЗом, ведущим учебным заведением России в сфере туризма.

В настоящее время наша кафедра Управления бизнесом и информационных технологий Университетского Колледжа Юга-Востока Норвегии на протяжении более десяти лет работает над реализацией совместных образовательных проектов с высшими учебными заведениями многих стран и в частности с рядом стран Евразии. Например в последнем 4-х летнем проекте, предусматривающем обучение в области устойчивого развития сельского туризма сотрудники кафедры сотрудничают с коллегами трех киргизских и 3 грузинских высших учебных заведений. В рамках данного совместного образовательного проекта мобильностью между Норвегией, Грузией и Кыргызстаном были охвачены десятки студентов и преподавателей всех семи ВУЗом. Мобильность, среди прочего, предусматривала полугодичное обучение киргизских и грузинских студентов в Норвегии, прохождение студентами преддипломной практики как в Норвегии, так и норвежскими и грузинскими студентами в Кыргызстане, и норвежскими и киргизскими студентами в Грузии. В рамках проекта уже были проведены летние школы в Норвегии и Кыргызстане в течение которых

студенты и преподаватели из вышеупомянутых стран изучали передовой опыт устойчивого развития сельского туризма, посетили важнейшие туристические дестинации указанных стран, а также познакомились с культурой, историей, традициями и бытом сельского населения, установили персональные социальные контакты.

В 2018г году мы будем совместно проводить летнюю школу в г. Батуми Грузии на побережье Черного моря. Последний год большой интерес к прохождению преддипломной практики в Грузии и Кыргызстане среди норвежских студентов, которые, например в течение 5 месяцев весеннего семестра проходили производственную практику при Батумском государственном университете им Шота Руставели на базе гостиницы Радиссон.

Интернационализация высшего образования через реализацию совместных образовательных проектов содействует не только повышению качества обучения и квалификации преподавателей вовлеченных в проект, но и установлению социальных, культурных, экономических и деловых связей между странами, но и оказывает существенное содействие сохранению и укреплению дружественных отношений между народами мира.

Список использованных источников:

1. Всемирная декларация о высшем образовании для X XI века: подходы и практические меры. (Париж, 9 октября 1998 г.)

2. Декларация руководящих принципов по использованию вещания через спутники для свободного распространения информации, развития образования и расширения культурных обменов. (Париж, 15 ноября 1999 года)

3. Конвенция о техническом и профессиональном образовании. (Париж, 10 ноября 1989 года)

4. Совместный план работы шести Межправительственных комитетов по применению региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и учебных степеней. (Париж, 2 октября 2002 г.)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Абрашкин М.С.

Технологический университет, г. Королев, Россия

Шикирж М.

Чешский технический университет, Прага, Чехия

Игумнова А.А.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В настоящее время формирование цифровой экономики является важным фактором развития любого государства. Развитие цифровой

результаты опроса студентов Технологического университета о внедрении в учебный процесс лекций в дистанционной форме. Показано невысокое понимание студентами принципов дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-технологии, мобильность

DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Gazaryan V.V., Astashova N.P.

University of Technology, Korolev, Russia

The problems of distance learning, positive and negative aspects of this method are considered in the work. A poll of the UNITECH students on the introduction of the distance form lectures is analyzed. Students' low understanding of the distance learning principles is shown.

Keywords: distance learning, Internet technologies, mobility

В последнее десятилетие дистанционное обучение приобретает все более широкое применение. Возможность получения знаний находясь на значительном расстоянии от учебного заведения является особенностью данного вида обучения. Широкое распространение компьютерных технологий позволяет осуществлять процесс освоения и контроля знаний студентов с использованием образовательного портала Internet. Студенты могут приезжать только на экзамены и защиту выпускной квалификационной работы. В Технологическом университете применяется заочная форма обучения с использованием дистанционных технологий [1].

Для России дистанционное обучение имеет большое значение в связи с огромными расстояниями и значительным количеством соотечественников оказавшихся в других странах после распада Советского союза, для которых появляется возможность получить высшее образование на родном языке. Однако при получении дистанционного образования обнаруживаются не только положительные, но и отрицательные моменты.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

- возможность самому планировать график занятий и интенсивность обучения, а также возможность сдачи зачетов и экзаменов с использованием Интернет технологий;

- серьезное снижение стоимости обучения по сравнению с традиционными формами обучения, так как студенту нет необходимости оплачивать дорогу, питание, проживание, а в случае с зарубежными вузами отсутствуют затраты на визу и загранпаспорт;

- возможность обучаться в любой точке мира, то, что нет необходимости ежедневно посещать учебное заведение – имеет положительное значение для людей с ограниченными возможностями

здоровья, для тех, кто проживает в труднодоступных местностях и родителей с маленькими детьми;

- обучение возможно без отрыва от основной работы, так как с использованием дистанционных технологий возможно обучение на нескольких курсах одновременно и получать второе высшее образование;

- мобильность, то есть связь с преподавателями осуществляется on-line и посредством социальных сетей. Консультироваться с помощью электронной почты эффективнее и быстрее, чем при личной встрече;

- большая доступность учебных материалов, так как доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте;

- отсутствие нервной обстановки при сдаче экзаменов, аттестация студентов дистанционного обучения проходит в форме on-line тестов и итоговых контрольных работ. Поэтому меньше поводов для волнения поскольку на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам;

- применение дистанционных технологий способствует организации индивидуального подхода к обучению, так как отсутствует необходимость подстраиваться под темп работы других студентов [2].

Несмотря на значительное количество плюсов при дистанционном обучении следует отметить ряд отрицательных моментов:

- студент практически весь учебный материал осваивает самостоятельно, для успешного обучения требуется сила воли, ответственность и самоконтроль.

- при дистанционном обучении отсутствует личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями, поэтому эта форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде;

- дистанционное обучение техническим специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, сильно затруднено. Поскольку никакие самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.

- для осуществления дистанционного обучения необходима компьютерная грамотность и наличие бесперебойного интернета, которые далеко не у всех имеются в отдаленных районах страны, а именно там чаще всего возникает потребность в данном виде обучения;

- проблема контроля за тем, самостоятельно ли студент сдавал экзамены или зачеты самый эффективный способ - это видеонаблюдение, что не всегда возможно и надежно. Соответственно на итоговую аттестацию студентам приходится лично приезжать в вуз.

- определенные проблемы могут возникнуть при устройстве на работу поскольку не все работодатели признают диплом о получении дистанционного образования [3].

Поэтому на сегодняшний день интересуются дистанционным видом обучения чаще всего:

- занятые на производстве;
- мамы в декрете;
- инвалиды;
- соотечественники, проживающие в других странах;
- сельская молодежь без возможности регулярно выезжать на сессии, а также нежелающие проживать в общежитии и на съемных квартирах;
- малоимущие, тем, кто не может пойти даже на заочное, будет доступно дистанционное обучение.

В Технологическом университете в 2018 году на очном обучении начались лекции в дистанционной форме по ряду дисциплин. Эта форма преподавания вызвала разную реакцию у студентов. С целью выявить отношение студентов дневного отделения к лекциям в дистанционной форме был проведен опрос, результаты которого представлены на рисунках 1 и 2. Причем в основном опрос проводился среди студентов проживающих в студенческом общежитии.

Как следует из рисунка 1, студенты отдавали явное предпочтение очной форме обучения, на втором месте привычная и знакомая заочная форма, а дистанционное обучение выбрали лишь три процента опрошенных студентов. Возможно такие результаты вызваны тем, что у студентов отсутствует четкое понимание что же такое дистанционное обучение. Что и показали результаты опроса представленные на рисунке 2.

Только 20% опрошенных считают дистанционное обучение удобным и качественным, остальные либо не представляют специфику данного вида обучения, либо считают, что качество образования полученного дистанционно существенно ниже чем при очном обучении.

Перспективы внедрения дистанционного обучения в Технологическом университете очевидны. Эффективность лекций в дистанционной форме можно будет оценить по результатам экзаменов и качеству знаний студентов. Возможно данная форма обучения будет широко использована при обучении иностранных студентов. Количество иностранных студентов, обучающихся в Технологическом университете на различных факультетах, насчитывает более 500 человек. Использование дистанционного обучения позволит привлечь дополнительных студентов из числа соотечественников в странах СНГ.

Определенные проблемы с проведением практических занятий свидетельствуют о том, что в целом ряде специальностей дистанционное обучение возможно лишь при наличии базовых знаний полученных при очном обучении. Так дистанционное обучение по инженерным профессиям подойдет тем, у кого уже есть первое высшее техническое образование или колледж.

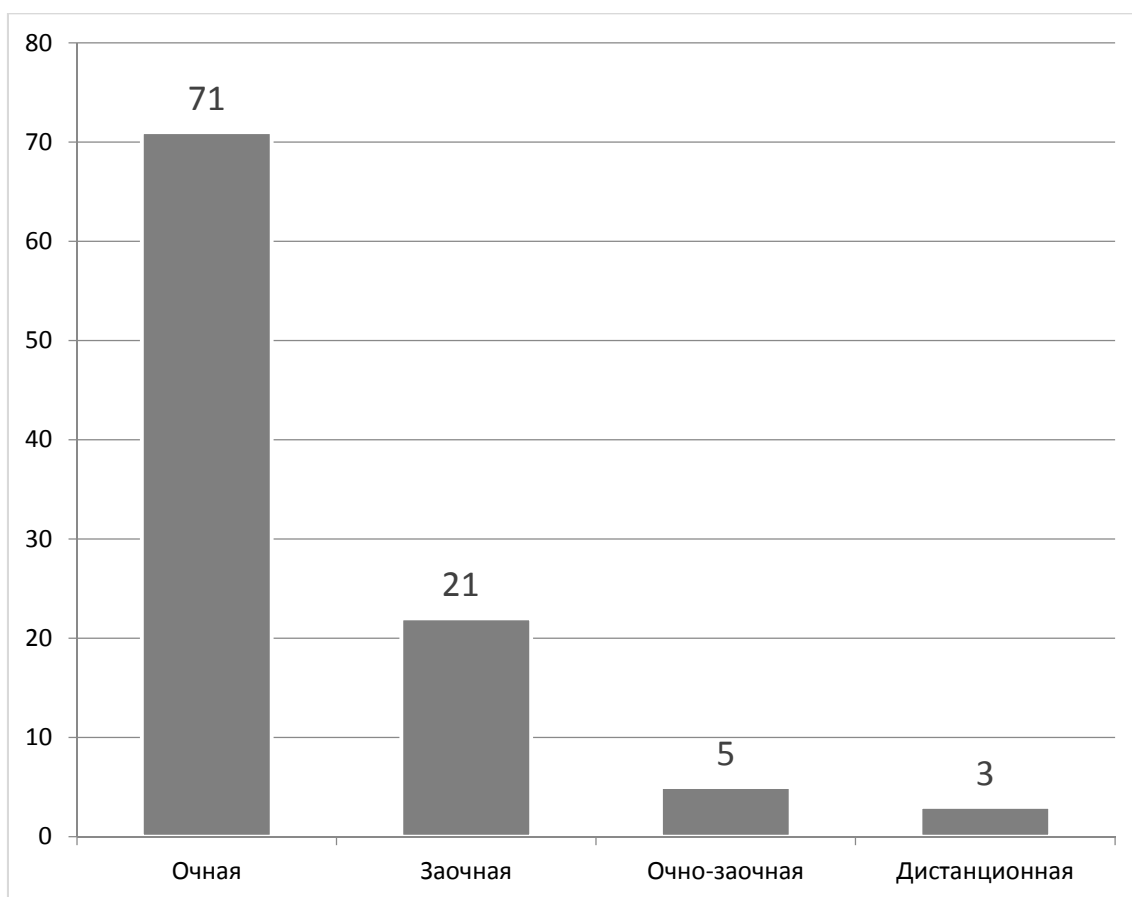


Рис. 1- Отношение студентов к разным формам обучения

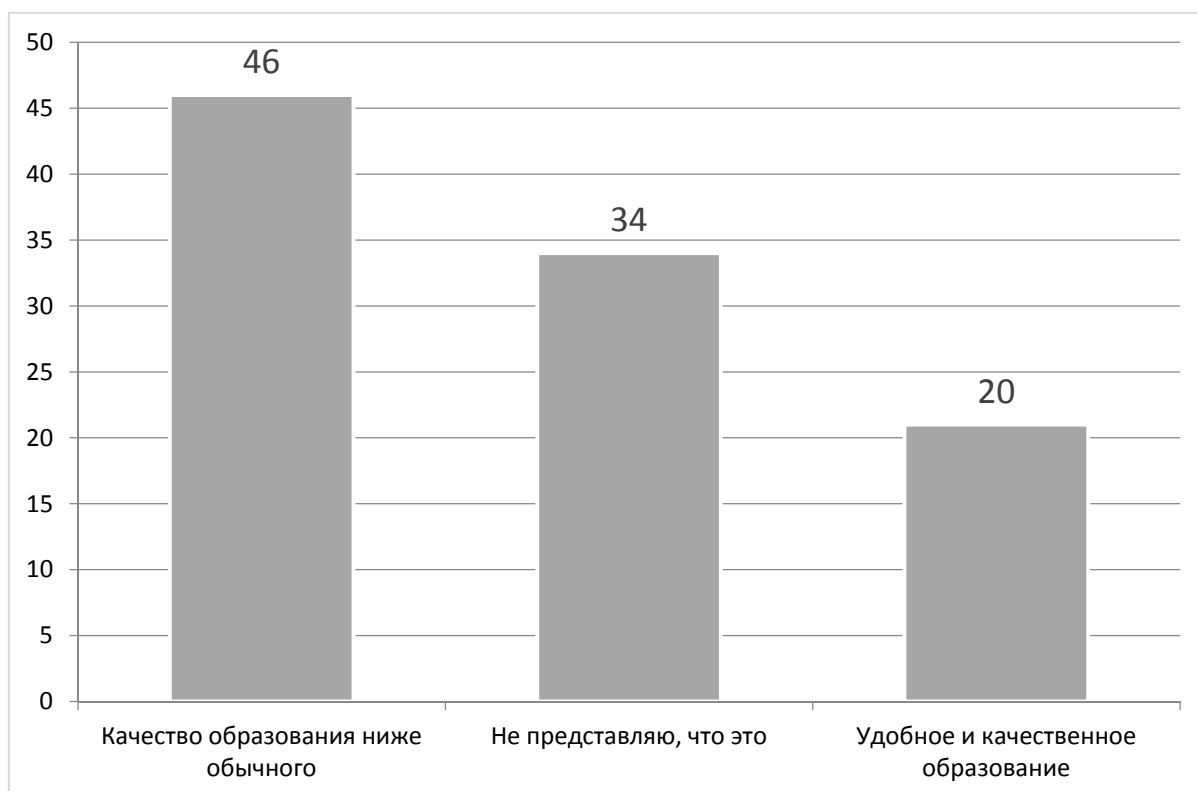


Рис. 2 - Представление студентов о дистанционном обучении

Таким образом, анализ данных, полученных при опросе студентов свидетельствует, что желающие получить первое профессиональное образование, выбирают очную форму обучения, так как дистанционное, не в полной мере удовлетворяет требованию получения качественных первоначальных профессиональных знаний и навыков. Дистанционное образование выбирают люди уже окончившие среднее профессиональное или высшее учебное заведение в целях повышения квалификации, либо для получения второго и последующих образований. В настоящее время в России дистанционная форма обучения больше интересует молодых людей из отдаленных регионов. Поскольку возможности получить качественное образование на месте невелики и не всегда материальные возможности позволяют выехать в город с образовательными учреждениями соответствующими столичному или международному уровню. Технологический университет имеет хорошую перспективу в развитии дистанционного обучения опираясь на налаженные связи международного отдела с целым рядом стран.

Список использованных источников:

1. Донской А.Д., Сабо С.Е., Штрафина Е.Д. Дистанционные образовательные методики в дополнительном образовании с использованием современных электронных образовательных ресурсов. I Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании» 20.12.2013.

2. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 367-369. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5242/>.

3. Юткина Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C1C68/doc.html>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Ганеева А.Ф.

Технологический университет, Королев, Россия

Актуальность высшего образования в России растет. Получение высшего образования, повышения квалификации и социальный рост стал трендом для общества людей во всем мире. Люди хотят быть более развитыми по разным причинам. В большинстве, это из-за жесткой конкуренции на рынке труда. Доступность получения высшего образования в России растет с каждым годом. Увеличивается количество бюджетных мест

по разным направлениям по всей стране, чаще в городах, с недостатком молодых и грамотных кадров. В моей работе будут рассмотрены перспективы и проблемы в получении высшего образования. Деятельность центра Россотрудничества в помощи для поступления граждан Республики Узбекистан в университеты Российской Федерации, в частности в Технологический Университет. Также, будет рассмотрено интернационализация Технологического Университета и опрос среди студентов.

Ключевые слова: кризис высшего образования, проблемы поступления, перспективы получения высшего образования, федеральный орган РФ “Россотрудничество”

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR RUSSIAN AND INTERNATIONAL STUDENTS

Ganeeva A.F.

University of Technology, Korolev, Russia

The relevance of higher education in Russia is growing. Getting higher education, continuing education and social growth have become a trend for a society of people all over the world. People want to be more developed for different reasons. In the majority, this is due to the tough competition in the labor market. Access to higher education in Russia is growing every year. The number of budget places in different directions throughout the country is increasing, more often in cities, with a lack of young and competent personnel. In my work, prospects and problems in obtaining higher education are considered. The activities of the Center Rossotrudnichestvo in assistance for the admission of citizens of the Republic of Uzbekistan to the universities of the Russian Federation, in particular to the University of Technology. Also, the internationalization of the University of Technology and a survey among students is considered.

Keywords: the crisis of higher education, the problems of admission, the prospects for higher education, the federal organ of the Russian Federation "Rossotrudnichestvo"

Получение высшего образование являлось престижным во все времена. Люди, имеющие диплом о высшем образовании, всегда ценились выше, чем те, кто окончил средне – профессиональное обучение. При поступлении в ВУЗы, прохождения обучения студенты всегда сталкиваются с рядом проблем. Данные рода проблемы начинаются еще со школьных времен, когда вчерашний школьник, будущий абитуриент, встает перед выбором:

- Первый выбор заключается в том, чтобы уйти после 9^{го} класса, сдав ОГЭ, или всё - таки остаться до 11 класса, сдать ЕГЭ и поступать в ВУЗ.
- Второй выбор, это выбор определенного ВУЗа, какой ВУЗ, какое направление подготовки и тому подобное.

- На третий выбор имеет большое влияние отношение и мнение родственников и сверстников о том или ином ВУЗе или специальности.

Рассматривая проблемы поступления в ВУЗы, я определила, что основной проблемой при поступлении в высшее учебное заведение является огромный конкурс в «престижные» университеты России, как для россиян, так и для иностранных граждан в том числе. Существует понятие среди абитуриентов, как «n^{ое} количество человек на одно место». Ежегодно большой поток абитуриентов целится поступить в передовые ВУЗы, что способствует коррупции в образовательной сфере. Определение со специальностью – очередная проблема, о которой задумается будущий абитуриент. Уже на протяжении многих лет стоит проблема с большим количеством выпускников ВУЗов по невостребованным специальностям, попадающих под зону риска. Популярность и престижность на первый взгляд таких специальностей как юрист или экономист не оправдывает себя по окончанию высшего учебного заведения. Чрезмерно большое количество выпускников по этим специальностям создают, так называемую «пробку» на рынке труда и часто остаются невостребованными и вынуждены работать не по своей специальности, что говорит о нецелесообразности ВУЗов. Очередная проблема, с которой я столкнулась при изучении данной темы – это поступление «для корочки». Это на мой взгляд актуальная проблема, так как большое количество студентов поступают именно по этой причине или по наставлению родителей. Не смотря на «гонку за престижностью», немаленькое количество абитуриентов нацелены поступать в учебные заведения со слабой учебной базой, не достаточной для подготовки квалифицированных кадров.

Расписав основные проблемы для российских абитуриентов, я, являясь гражданкой Республики Узбекистан, распишу проблемы касательно иностранных студентов, поступающих в российские ВУЗы. Основными проблемами являются:

Неполноценная информированность иностранных студентах о программах и направлениях подготовки в российских ВУЗах. Часто встречаются такие ситуации, когда информация доходит не целостно или слишком поздно и будущие иностранные абитуриенты не успевают подать заявки или документы для прохождения экзаменов, либо поступление в ВУЗ.

Нередко встречаются ситуации, когда иностранный абитуриент, не попав в первую волну в более импонирующее ему высшее учебное заведение поступает в более доступное по проходным баллам, но не по своим специальности.

В перспективах высшего образования кроются многие факторы, среди которых заключаются:

- мотивация школьников. На мой взгляд, заключается в необходимости получения высшего образования по мнению родителей

- престиж ВУЗов. Большинство будущих абитуриентов стремятся поступить в «топовые» ВУЗы Москвы и Санкт – Петербурга.

Получение высшего профессионального образования во все времена считалось престижным. Сейчас же, во время прогрессирующего общества и высоконкурентного рынка труда высшее образование имеет еще больший спрос.

Существует несколько основных причин, почему выпускники школ идут получать высшее образование, среди которых:

- **Мотивация.** Начиная с 7-8 классов школьники и их родители всерьез начинают задумываться об учебном будущем. Получение высшего образования в большинстве своем считается необходимостью. Стоит вопрос выбора специальности и ВУЗа. Будущих студентов мотивируют заранее, что при поступлении в ВУЗ откроются новые горизонты и возможности. Поступление в высшее учебное заведение становится «Мечтой X».

- **Престиж.** Большинство абитуриентов нацелено на престижные и популярные ВУЗы Москвы, Питера, передовые ВУЗы по специальностям. Необходимость получить высокий балл по ЕГЭ мотивирует школьников учиться усерднее.

- **Карьерный рост.** Возможный карьерный рост при наличии высшего образования двигает абитуриентами.

- **Конкурентоспособность на рынке труда** создает жесткие рамки для молодых кадров. Как и на государственных предприятиях, так и на коммерческих. Наличие диплома дает реальные возможности передвижения по карьерной лестнице. Часто встречаются ситуации, когда отсутствие того же диплома не дает полной самореализации.

- **Самореализация.** Поступая в ВУЗ, получая первое высшее образование, человек не всегда в реальности видит свое будущее и оценивает свои возможности. Обучение в ВУЗе дает возможность реализовать себя, раскрыть свои таланты и сильные стороны. ВУЗ дает возможность развития себя в разных сферах и отраслях, благодаря вне учебной и исследовательской деятельности, которая идет вместе с основной образовательной по выбранной программе.

- **Повышение уровня знаний.** При поступлении в высшее учебное заведение, это является основной целью будущего студента, из которой вытекают все последующие. В современном обществе, с таким обилием знаний и прогрессирующей наукой повышение собственной квалификации необходимо. Не смотря на обилие различных дополнительных программ, обучающих курсов, обучение в высших учебных заведениях обладает особой ролью.

В перспективах поступления и обучения в Российских университетах иностранными студентами является доступность получения высшего образования. Благодаря специальным учреждениям, созданным на территориях других стран, сотрудничающих с Россией в сфере образования – создается благоприятная возможность и облегченная процедура поступления в Российские ВУЗы. Также, мотивацией для иностранных студентов поступающих в Российские ВУЗы является улучшенная система образования

отличная от родных стран. Помимо улучшенной системы образования, необходимо сказать о том, что в Российских ВУЗах иностранные студенты находят большое количество доступных направлений, отсутствующих в родных университетах, которые в свою очередь дают возможность реализовать себя в той сфере, в которой они видят своё будущее.

По данным Россотрудничества на вступительной кампании 2017/2018 года квота абитуриентов была превышена в 6 раз, что говорит о стремлении студентов обучаться на территории Российской Федерации. Так, за время вступительной кампании 2017/2018 учебного года от иностранных граждан было подано свыше 96. 000 заявок на обучение при максимальной доступной государственной квоте не более 15. 000 человек. Также, отметили в представительстве, что наблюдается рост интереса обучения в ВУЗах Российской Федерации. По сравнению с 2016/2017 учебным годом где показатель составлял более 70. 000 заявок, в 2017/2018 учебном году эта цифра переросла за отметку в 96. 000 абитуриентов, что показывает рост в четверть от предыдущего показателя.

Наш Технологический Университет активно внедрен в политику интернационализации. В настоящий момент в Технологическом Университете обучается около 500 иностранных студентов из Узбекистана, Туркменистана, Азербайджана, Армении, Молдовы, Украины, Белоруссии, Казахстана, Латвии и других стран. Наш ВУЗ выходит на 2017/2018 учебный год со следующими показателями иностранных студентов:

150 студентов – на очном обучении

300 студентов – на заочном обучении

50 студентов – на очно – заочном обучении.

Детально, вы можете наблюдать данные показатели на рисунке 1.

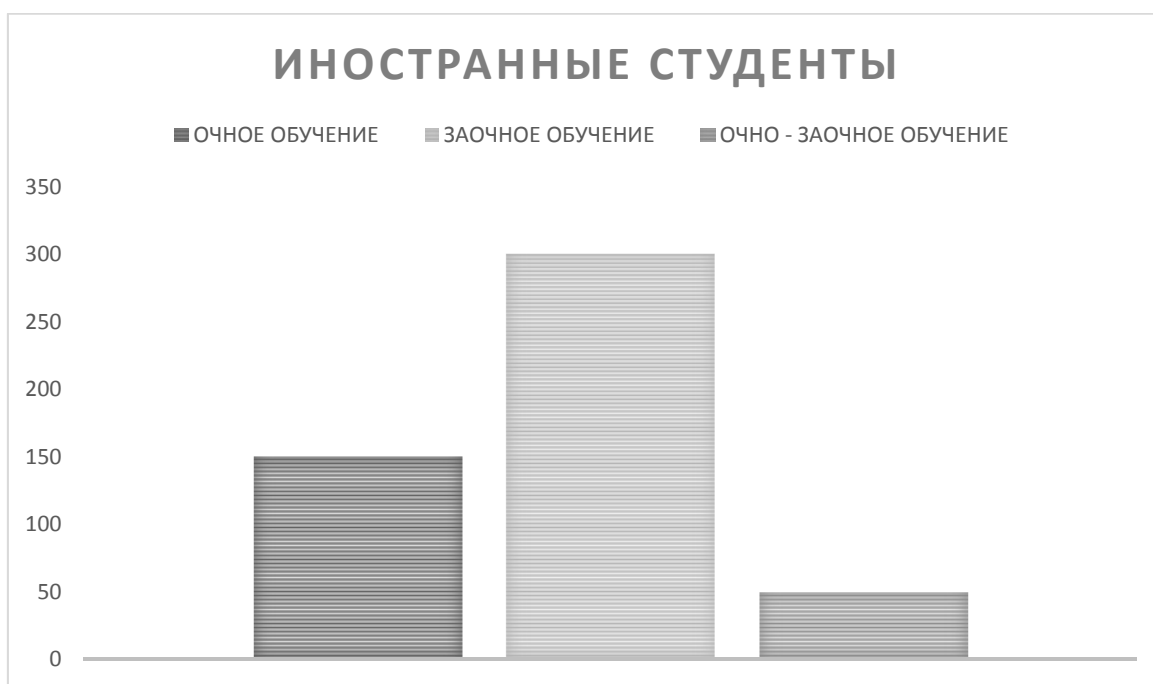


Рис.1 - Данные об иностранных студентах на 2017 – 2018 учебный год

«Россотрудничество» - как возможность для иностранных студентов получить ВО на территории РФ

Россотрудничество- это федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.

Работа Россотрудничества направлена на развитие государственной политики международного гуманитарного сотрудничества, распространение за границами России объективного представления о современной России, ее научном и культурно-духовном прогрессе, о проводимых реформах и направлении во внешней политики страны. Основными задачами являются:

- поддержка соотечественников в Узбекистане
- продвижение российского образования за рубежом
- развитие народной дипломатии и дружеских отношений между Россией и Узбекистаном. [1]

Вклад Россотрудничества в интернационализацию огромен. Ежегодно большое количество иностранных студентов получают возможность поступить в ВУЗы России. Программа рассчитана на граждан-соотечественников и их детей.

В Узбекистане деятельность Росзарубежцентра началась еще в 2001 году.

Сейчас Российский центр науки и культуры (РЦНК) проводит большую работу в областях образования, общественной дипломатии, поддержки соотечественников, укрепления русского языка.

Центр проводит обучение абитуриентов по основным предметам, дает возможность раскрыть свои таланты в подготовки мероприятий, открыть творческие способности, способности к управлению и руководству. Социализирует молодежи и подготавливает к жизни в России.

Продвижения российского образования за границей-важнейшая задача, которую ставит перед собой центр (РЦНК).

Концепция, принятая 27 марта 2014 года, определяет работу в продвижении российского образования на территории иностранных стран на базе представительств Россотрудничества. [2]

Представительства Россотрудничества – это специальные российские центры науки и культуры за рубежом, не являющимися посольствами – являющиеся площадками для проведения мероприятий такие как:

- в области образования, установления контактов между российскими учеными и их зарубежными коллегами,
- молодежного сотрудничества,
- мероприятий по отбору выпускников иностранных школ на обучение в российских вузах в рамках квот, выделенных Правительством Российской Федерации [2]
- Партнерами Россотрудничества на территории Республики Узбекистан в развитии российского образования являются:
- Посольство Республики Узбекистан

- Министерство образования и науки РФ
- Российские образовательные и научно-исследовательские организации
- Ассоциации иностранных выпускников российских университетов и иностранных студентов, обучающихся в России [1].

При написании данной статьи я провела небольшое социологическое исследование, посвятив вопросы проблемам, с которыми сталкиваются на своем пути иностранные студенты из Узбекистана, поступая или проживая в России, за время учебы. Выборка респондентов составила 40 человек, иностранных студентов Московского государственного областного технологического университета. Данное исследование вы можете наблюдать на рисунок 2.

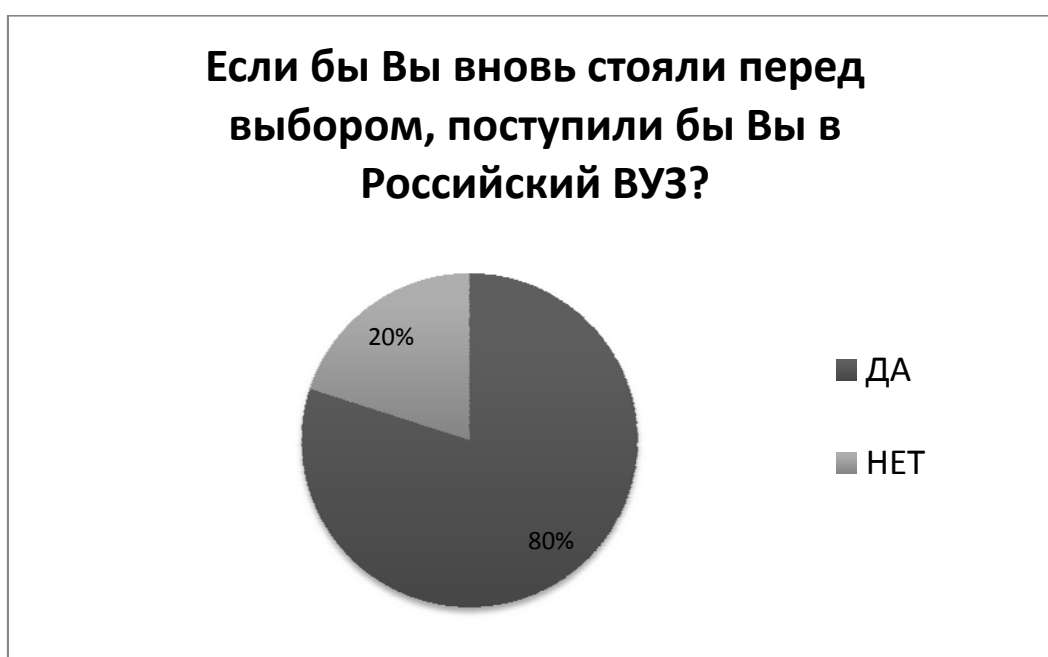


Рис.2 - Опрос иностранных студентов Московского государственного областного технологического университета

Данный опрос показывает, насколько иностранные студенты довольны своим выбором поступления в наш университет, условиями, которые были им по возможности предоставлены, насколько преобладает положительные впечатления от обучения над сложностями, которые встретились у них на пути поступления и обучения. Также, это может показывать, насколько серьезно наши студенты подошли к выбору университета, в который поступали.

Не смотря на кризис высшего образования, о котором говорят начиная с 60х годов 20 века, актуальность высшего образования в России не сдает сильных позиций. Благодаря программе Россотрудничества популярность российский высших учебных заведений растет за рубежом, набирая новых студентов ежегодно, подготавливая новые образованные кадры для рынка труда в России и Узбекистане.

Популярность нашего университета растет ежегодно большими темпами, это мы можем видеть по увеличению количества иностранных студентов.

При поступлении и в процессе обучения студент встречает на своем пути определенное количество сложностей, с которыми ему приходится бороться. Но как мы можем видеть, преобладают положительные впечатления, растет мотивация к обучению за счет получения новых знаний и самореализации. Получение высшего образования является актуальным и для многих принятой необходимостью. В соответствии, мотивация и перспективы дают возможность преодолевать проблемы и обучение в высшем учебном заведении является приоритетным.

Список использованных источников:

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ РОССОТРУДНИЧЕСТВА ЗА РУБЕЖОМ // <http://rulaws.ru> // 27 марта 2014 года // <http://rulaws.ru/acts/Kontseptsiya-prodvizheniya-rossiyskogo-obrazovaniya-na-baze-predstavitelstv-Rossotrudnichestva-za-rubezhom/>
2. Российский центр науки и культуры в Ташкенте // Образование и наука // <http://uzb.rs.gov.ru/ru/activities/17/>

**РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Голубев А.П.

Технологический университет, г. Королев, Россия

Представлен многолетний опыт осуществления дополнительного профессионального образования по разработке и внедрению новых высокоэффективных ресурсосберегающих производственных технологий, продлевающих срок службы деталей машин и оборудования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, ресурсосбережение, срок службы

**RESOURCE-SAVING PRODUCTION TECHNOLOGIES AS THE
DIRECTION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Golubev A.P.

University of Technology, Korolev, Russia

Long-term experience acquired in additional professional education at designing and implementing new high effective resource saving production technologies, helping to increase a piece of engine's or equipment's service life.

Keywords: additional vocational education, resource saving, lifetime

Насущные вопросы жизни страны указывают на необходимость применения инновационного подхода в инженерно-техническом образовании.

В современных условиях одним из направлений дальнейшего расширенного использования потенциала высших учебных заведений при реализации Национальной технологической инициативы [1] в решениях по итогам заседания президиума Совета при Президенте России по модернизации экономики и инновационному развитию 24 июня 2016 года в Санкт-Петербурге значительно повышается интерес к развитию дополнительного профессионального образования [2].

Дополнительное профессиональное образование в рамках учебного процесса, применяемого в нашей стране, предполагает несколько направлений. Основными из них являются:

во-первых, профессиональная переподготовка квалифицированного специалиста в освоённой ранее им области практической работы (данное направление, в основном, обусловлено необходимостью успешного выполнения специалистом новых повышенных требований, предъявляемых к нему руководством организации с учетом приобретенных ранее профессиональных навыков и компетенций);

во-вторых, профессиональная переподготовка квалифицированного специалиста в совершенно новой для него области практической работы с учетом уровня и профиля ранее полученного образования (данное направление профессиональной переподготовки позволяет не только расширить уже имеющиеся знания, но и с учетом уровня и профиля ранее полученного образования приобрести новый опыт).

В настоящее время наблюдается значительный отрыв науки от производства. В стране пока недостаточно отработан механизм практического тесного взаимодействия между разработчиками инноваций, в роли которых чаще всего выступают различные научные центры, научно-исследовательские институты, вузы, и конкретными производителями продукции.

На сегодняшний день назрела необходимость обеспечить максимальную интенсификацию модернизации экономики страны на основе значительного повышения использования интеллектуального потенциала страны путем внедрения современных образовательных технологий.

Дополнительное профессиональное образование путем создания учебно-производственных лабораторий открывает новое направление для формирования и внедрения инновационных баз высокотехнологичных научных разработок, а также значительно снижает технологическую зависимость отечественного производства в условиях санкций от импорта [6,10].

Разработанный пилотный проект по дополнительному образованию был успешно апробирован на базе учебно-производственного центра

«Талант», где по инициативе Мытищинского муниципального района было проведено обучение руководящего инженерного состава предприятий городского хозяйства [3].

В современных условиях требуется не только создавать высокотехнологическую продукцию совершенствованием ее свойств, но и внедрять его на производственные предприятия путем обучения их сотрудников современным высокотехнологичным ресурсосберегающим технологиям.

В последние годы появились новые композиционные материалы и технологии для формирования на рабочих поверхностях деталей многофункциональных покрытий и соединений деталей, в том числе задействованных в инженерных системах различного назначения [4].

Разработаны металлополимерные композиционные материалы и технологии для устранения свищей, раковин, трещин, восстановления изношенных и поврежденных резьбовых соединений, фланцевых и посадочных поверхностей и других дефектов деталей, соединений без использования дополнительных источников энергии по методу «холодной сварки» [5].

Также разработаны и внедряются металлоплакирующие технологии, реализующие при трении «эффект безызносности». При этом во время изготовления, технического обслуживания и эксплуатации на рабочих поверхностях деталей формируется тонкое металлосодержащее покрытие, защищающее основной металл от изнашивания. Процесс может быть реализован применением металлоплакирующих смазочно-охлаждающих жидкостей, технологических рабочих сред, смазочных материалов или специальных присадок к обычным смазочным материалам [7,8,9].

Применение данных технологий позволяет:

- увеличить срок службы узлов, агрегатов машин и механизмов не менее чем в 2 раза;
- уменьшить потребность в запасных частях;
- уменьшить простои оборудования и затраты на ремонт;
- снизить потери на трение;
- обеспечить заданные параметры эксплуатационных характеристик в течение всего срока эксплуатации машины.

На основе результатов анализа мониторинга перспективных потребностей территориальных и федеральных рынков труда творческим коллективом ученых и специалистов различных организаций был разработан учебно-методический комплекс направления дополнительного профессионального образования, основанный на применении в производственной сфере новых инновационных ресурсосберегающих технологий на предприятиях различной направленности.

Одним из основных условий для реализации выбранного направления дополнительного профессионального образования была определена возможность осуществления данного проекта как на научно-лабораторной

базе учебного заведения, так и непосредственно на производственных мощностях предприятий.

Список использованных источников:

1. Послание Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президента России Владимира Путина. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47173>. (Дата обращения: 28.03.2018 г.).

2. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 24 июня 2016 года № 3. - Режим доступа: <http://government.ru/news/23490/>. (Дата обращения: 28.03.2018 г.)

3. Беляев В.И., Прокопенко А.К., Голубев А.П. Теоретические основы повышения ресурса оборудования и режущего инструмента предприятий легкой промышленности плакирующими нанотехнологиями (монография)/ М.: РИО МГУДТ, 2014. – 97 с.

4. Голубев А.П., Корнеев А.А. Исследование возможности формирования многофункциональных покрытий газодинамическим напылением // Информационно-технологический вестник №4 (14). 2017. С. 191-199.

5. Инновационные производственные технологии для малых предприятий: процессы, инструменты и устройства/ Справочное пособие под ред. проф. Белгородского В.С. / М.; РИО МГУДТ, 2011. – 149 с.

6. Исаев В.Г., Костылёв А.Г., Асташева Н.П. Системный анализ факторов, влияющих на стоимость сложных технических систем при повышении их качества. Вопросы региональной экономики. 2015. Т. 25. № 4. 184 с. Стр. 178-184.

7. Корнеев А.А., Прокопенко А.К., Голубев А.П., Терешкин С.А. Финишная антифрикционная обработка деталей узлов трения машин (монография). М.: ФГБОУ ВПО «МГУДТ», 2015 – 98 с.

8. Новые высокоэффективные ресурсосберегающие производственные технологии: Справочное пособие/ Под общ. Ред. А.К. Прокопенко. - Мытищи, Талант, 2006, - 80 с.

9. Прокопенко А.К., Голубев А.П., Беляев В.И., Голубев О.П., Тюфтяев А.С., Мордынский В.Б. Перспективные методы повышения срока службы деталей оборудования и инструмента на предприятиях легкой промышленности и сферы обслуживания/ Электронное периодическое издание научный журнал «Сервис в России и за рубежом» / выпуск 10 (48), 2013. 10 с. DOI: 10.12737/2555.

10. Управление инновациями и качеством. Т.Н. Антипова, Н.П. Асташева, О.А. Горленко, В.Г. Исаев, О.А. Копылов, В.А. Коновалова, А.А. Жидкова, В.Н. Строителев, А.Г. Суслов: учебное пособие/ под. ред. Т.Е. Старцевой // М.: ФТА. 2013. 300 с.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Городилов М.А., Чучулина Е.В.

Пермский государственный национальный исследовательский
университет, г. Пермь, Россия

В статье рассмотрен процесс интернационализации вуза, как фактор повышения качества образования. Определены основные тренды современного высшего образования. Для обеспечения конкурентных позиций на мировом рынке образования, страны объединились в единую систему образования – Болонский процесс. Болонский процесс способствовал процессу интернационализации вузов в России. Система интернационализации вуза включает процессы взаимодействия вуза и вузов – партнеров (участников Болонского процесса за рубежом) путем ведения переговоров, реализации совместных проектов и программы «ДВОЙНОЙ ДИПЛОМ», организации конференций, заключения договоров о сотрудничестве, меморандумов о взаимопонимании и т.д.

Ключевые слова: интернационализация, человеческий капитал, образование, вуз, качество образования.

UNIVERSITY INTERNALIZATION AS A FACTOR OF IMPROVING THE EDUCATION QUALITY

Gorodilov M.A., Chuchulina E.V.

Perm State University, Perm, Russia

The article considers the process of Higher education internationalization as a factor of improving the education quality. The main trends of modern higher education are defined. To ensure a competitive position in the global education market, the countries have united in a single system of education – the Bologna process. The Bologna process contributed to the process of internationalization of Higher education institutions in the RF. The system of the University internationalization includes the processes of interaction between the University and partner Universities (participants of the Bologna process abroad), through negotiations, joint projects, programs "DOUBLE DIPLOMA", conferences, cooperation agreements, memorandums of understanding, etc.

Keywords: internationalization, human capital, education, university, quality of education.

Актуальность темы исследования обусловлена происходящими в мировой экономике изменениями. Современные тренды мирового высшего образования – это качество образования и интернационализация вуза в глобальном пространстве. Интернационализация – это важнейший показатель развития вуза на мировом рынке образовательных услуг.

Человеческий капитал и студенты – его носители – становятся ключевым ресурсом развития вуза, основным конкурентным преимуществом, качественным показателем.

Глобализация мировых образовательных процессов – неизбежный фактор интернационализации вуза. Сегодня каждый крупный вуз в России стремится наладить международные отношения по различным образовательным программам, в рамках академической мобильности студентов и преподавателей.

В настоящее время интернационализация вуза рассматривается как одна из важнейших характеристик конкурентоспособности современного университета, а показатели интернационализации, соответственно, обладают большим весом среди прочих показателей эффективности деятельности вуза [3].

Основной фактор развития человеческого капитала – система образования. Одним из основных толчков развития интернационализации системы международного образования стал Болонский процесс. Для обеспечения конкурентных позиций на мировом рынке образования страны объединились в единую систему образования.

По определению М. Съедерквист, интернационализация на уровне вуза – это процесс превращения национального вуза в интернациональный, включение международного аспекта во все компоненты управления университетом с целью повышения качества преподавания и исследований и достижения требуемых компетенций [3]. Болонский процесс способствовал процессу интернационализации вузов в РФ.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на Берлинской конференции, обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса [4]. Сегодня Россия – полноправная участница Болонского процесса, система высшего образования в нашей стране адаптирована под европейские и мировые стандарты.

После получения базового образования в России, для роста профессиональной карьеры, студенты чаще всего стремятся отправиться за рубеж для дальнейшей учебы в аспирантуре и магистратуре, а также для получения второго высшего образования, повышения квалификации, так как постдипломное образование в Европе представляется российским выпускникам особенно привлекательным: университеты практически всех европейских стран предлагают программы обучения в магистратуре и аспирантуре не только на государственных языках, но и на английском [1].

Вступление в Болонский процесс означало изменение всей системы высшего образования в России в глобальном контексте. Сейчас основной целью высшего профессионального образования становится подготовка разносторонних квалифицированных специалистов, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной гибкости и мобильности, владеющих иностранным языком, умеющих предложить новые идеи, а также способы их решения.

Изменения затронули содержание образования, средства и методы обучения, управленческие механизмы, систему оценки качества образования и т.д. Для России последствия могут быть следующими:

- 1) признание диплома российских вузов за рубежом;
- 2) реализация программ "двойных дипломов";
- 3) проведение совместных научных исследований;
- 4) проведение международных научных конференций;
- 5) совместные публикации, обмен информацией;
- 6) стажировки студентов и преподавателей;
- 7) включенное образование;
- 8) практики студентов в зарубежных компаниях;
- 9) гранты, стипендии [2].

Студент от Болонского процесса выигрывает, так как его обучение в вузе становится более качественным. На каждом из уровней высшего образования студент самостоятельно выбирает и осуществляет свою образовательную программу (например, после окончания бакалавриата может изменить выбранную специальность, стажироваться по совместным зарубежным программам, по включенному образованию, по обмену и т.д.).

Интернационализация человеческого капитала России повысит конкурентоспособность вузов и позволит интегрироваться в мировую систему высшего образования. Многие вузы России успешно участвуют в процессе интернационализации для повышения качественных показателей.

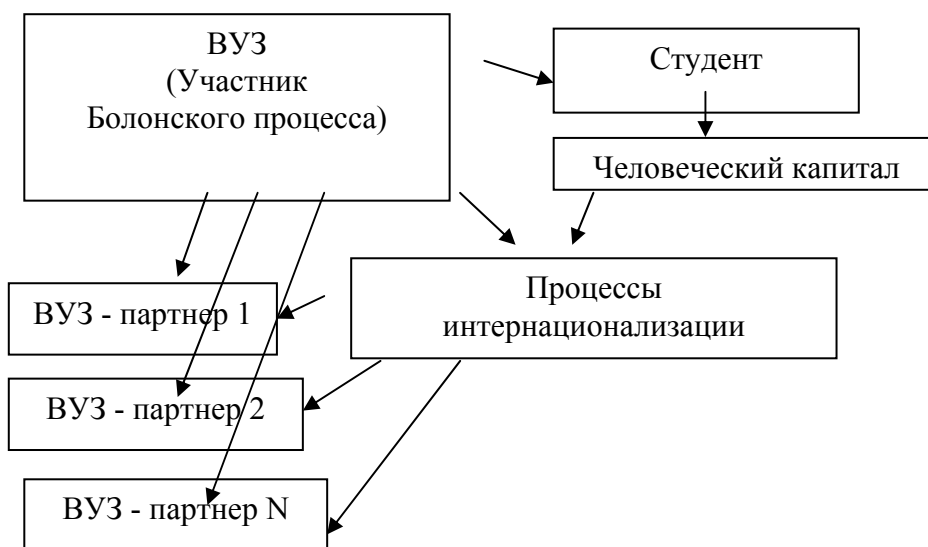


Рис. 1.- Процесс интернационализации вуза

Развитие человеческого капитала вуза невозможно без учета интернационализации, связи с внешним миром. На наш взгляд, **процесс интернационализации вуза** можно определить как *процесс адаптации и внедрения вуза в международное образовательное пространство, приобретения партнеров для успешного сотрудничества в целях повышения качества образовательных процессов, методик преподавания, интеграции и*

культурную среду другой страны, обмена студентами, преподавателями, научными открытиями и знаниями, проведения совместных исследований и т.д. Процессы интернационализации вуза представлены на рис. 1.

Экономический факультет Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ, Россия) в этом плане не стал исключением и на протяжении многих лет успешно сотрудничает с «Манчестер Метрополитен Университет» (MMU, Великобритания) в рамках совместной магистерской программы «Международный бизнес» (ПГНИУ) и «Проектный менеджмент» (MMU). Программа предполагает обучение в г. Перми и г. Манчестере, а также перезачет изучаемых предметов для студентов ПГНИУ. Вместе со степенью магистра ПГНИУ выпускники ПГНИУ получают степень магистра MMU при условии успешного обучения и защиты диссертации.

Выгоды программы для ее участников заключаются в следующем:

- 1) очное присутствие в MMU (Великобритания) только в течение трех месяцев;
- 2) оплата за обучение в Манчестере по сниженной ставке, поскольку студентам перезачитываются предметы, изучаемые в ПГНИУ.
- 3) получение двух дипломов;
- 4) одновременное обучение в одном из лучших университетов России и в одном из лучших университетов мира.

Таким образом, вуз – участник процессов интернационализации, имеет возможность системно управлять качеством человеческого капитала и образования в целом. Система интернационализации вуза включает процессы взаимодействия вуза и вузов – партнеров (участников Болонского процесса за рубежом), путем ведения переговоров, совместных проектов, реализации программы «ДВОЙНОЙ ДИПЛОМ», проведения конференций, заключения договоров о сотрудничестве, меморандумов о взаимопонимании и т.д. Студент, как носитель человеческого и интеллектуального капиталов, участвует в процессах интернационализации путем самостоятельного выбора, реализации своих потребностей в получении новых знаний, умений и навыков на международном уровне.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что, безусловно, процессы интернационализации способствуют повышению качества образования в вузах. Процесс управления качеством на международном уровне требует работы налаженной системы взаимодействия управленческих структур вуза с международным управлением, вузами – партнерами, студентами и преподавателями.

Список использованных источников:

1. Аганбегян А.Г. Социально-экономическая ситуация в России и перспективы развития // Конференция «Управленческие науки в современной России». Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, 21 ноября 2013 г. – Режим доступа:

<http://www.fa.ru/faculty/mis/research/Pages/confs.aspx>. Дата обращения: 29.03.2018.

2. Чучулина Е.В. Процесс формирования человеческого капитала в мировой системе высшего образования / Е.В. Чучулина, А.А. Блюмина, В.Р. Пискунов // Экономика и предпринимательство. 2015. № 5 (часть 1). (Vol. 9 Nom).

3. <https://fundamental-research.ru/pdf/2014/6-5/34289.pdf> Дата обращения: 28.03.2018.

4. <http://mirznanii.com/a/180846/rossiya-i-bolonskiy-protsess> Дата обращения: 29.03.2018.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ИНТЕГРАЦИИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПОЛИТИК ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕАЭС

Гурский В. Л.

БИП-Институт правоведения, г. Минск, Беларусь

В статье определено, что целями согласования промышленных политик в ЕАЭС являются: сохранение целостности страны и обеспечение экономической безопасности; реализация положительных интеграционных эффектов; снижение транзакционных издержек. Проводится анализ влияния интеграционных эффектов в процессе становления ЕАЭС на развитие промышленности и промышленную политику государств-членов. Определены основные риски несогласованности промышленных политик включающие риски внутреннего доверия, риски внешнего давления риски изначального дисбаланса в структуре ЕАЭС.

Ключевые слова: промышленная политика; международная интеграция; ЕАЭС; цели согласования; интеграционные эффекты; риски несогласованности.

DRIVING FORCES OF INTEGRATION AND DISINTEGRATION IN THE PROCESS OF HARMONIZATION OF THE INDUSTRIAL POLICIES OF THE MEMBER STATES OF THE EAEU

Hursky V. L.

BIP-Institute of law, Minsk, Belarus

The article defines that the objectives of harmonization of industrial policies in the EAEU are: preservation of the integrity of the country and ensuring economic security; implementation of positive integration effects; reduction of transaction costs. The analysis of the influence of integration effects in the process of the EAEU formation on the development of industry and industrial policy of the member States. The main risks of inconsistency of industrial policies including the

risks of internal trust, risks of external pressure, risks of the initial imbalance in the structure of the EAEU.

Keywords: industrial policy; international integration; EAEU; goals of harmonization; integration effects; risks of inconsistency.

Введение

Рост числа интеграционных образований и количества их членов, который мы наблюдаем в международной экономике в настоящее время, можно расценивать как защитную реакцию стран чьи национальные экономики и промышленные комплексы несут потери от согласованной внешнеэкономической политики стран контрагентов уже объединившихся между собой. Как пишет С.Ю. Солодовников: «Экономическая интеграция является способом коллективного протекционизма от третьих стран» [24, с. 124], и отмечает также, что «По мере усиления глобализации и, соответственно, ужесточения конкурентной борьбы на мировых рынках товаров и услуг роль экономической интеграции возрастает» [24, с. 125]. В то же время, экономическая эффективность многих интеграционных объединений, в силу слабой скоординированности их действий, пока не высока. В основе евразийской экономической интеграции несомненно заложены принципы взаимной выгоды и комплиментарности экономик, однако диалектическая взаимосвязь интеграционных интересов и рисков существенно осложняет процесс. С одной стороны, экономики стран-участниц, получают дополнительные преимущества по сравнению с третьими странами, а с другой – попадает в условия повышенной конкуренции, неизбежно возникающей на объединенных рынках. На практике, интеграционные интересы зачастую превращаются в интеграционные риски. Как отмечает С.Ю. Солодовников: «Надгосударственные экономические объединения, стремящиеся к совместной оптимизации своих политико-экономических интересов путем защиты и /или передела существующих и захвату новых рынков, не является изобретением XX столетия. Как показывает история, данный процесс всегда предварялся усилением борьбы за те или иные экономические ресурсы и нарастанием межгосударственных и иных антагонизмов» [24, с. 122]. Все это определяет высокую актуальность изучения экономических эффектов международной интеграции в процессе становления ЕАЭС и рисков несогласованности промышленных политик государств-членов.

Последствия интеграционных процессов изучались давно, что нашло свое отражение в многочисленных концепциях международной экономической интеграции : Дж. Мид - теория «второго лучшего» [15], Я. Тинберген [27] - понятия негативной и позитивной интеграции, а также гравитационная модель внешней торговли, Л. Кеохане, П. Робсон [34], М.Дюватрион - теория доминирующих неэкономических факторов, П. Робсон, А. Рюгман [35] - теория преодоления «фактора ограниченности», А. Филипп, Г. Купер [30] - концепция некейнсианской (дирижистской) интеграции. Однако большинство теорий международной экономической

интеграции строилось на основе анализа процессов проходящих в ЕС. Исследованиями факторов, обуславливающих проявление тех или иных эффектов интеграции занимались К. Ланкастер, Г. Липси [32], В. Мун [33], Дж. Андерсен [29], Х. Джонсон, Б. Мессел, Дж. Ванек, М. Кемп, П. Кругман [31], Х. Ван, Т. В. Воронина [3] и др. А. Б. Темирбекова изучала влияние интеграции на конкурентоспособность национальной экономики [26], вопросы синергетической природы эффектов региональных интеграционных объединений рассматривались А. Е. Ермаленок, Е. А. Семак [21]. Среди Белорусских ученых проблематикой развития промышленной политики в условиях международной интеграции занимались С.С.Сидорский [22], С.Ю. Солодовников [25], А.В. Готовский [4], А.Е. Дайнеко [7], А.В. Данильченко [8], Е.А. Е.В. Преснякова [18]. В основном, научные разработки в этой области касаются совершенствования методов применения отдельных инструментов регулирования развития промышленных комплексов государств-членов ЕАЭС и анализа зарубежного опыта формирования элементов институциональной среды. Общая концепция согласования промышленных политик государств-членов ЕАЭС пока отсутствует, не определены также конкретные цели, критерии и риски данного процесса.

Цель данной работы проведение анализа движущих сил процесса согласования промышленных политик в ЕАЭС, в т.ч. интересов и целей согласования, интеграционных эффектов и связанных с ними рисков несогласованности.

Методика

Феномен согласования промышленных политик группы стран является атрибутом одной из самых сложных форм интеграционного объединения (экономического союза), и одной из форм глубокого интеграционного взаимодействия. Исходя из определения промышленной политики как «системы принципов, инструментов и целей государственной координации экономического процесса в промышленности, посредством разработки и реализации долгосрочной экономической стратегии развития национального промышленного комплекса» [6, с. 38], и опираясь на утверждение Ф. Энгельса о том, что: «Экономические отношения каждого данного общества проявляются прежде всего как интересы» [13, с. 271], и понимая под интересом субъекта промышленной политики «целевую направленность его деятельности на превращение осознанной потребности в удовлетворенную потребность за счет использования свойств и ресурсов, которыми он располагает или может привлечь» [28, с. 605] можно утверждать, что согласование промышленных политик это динамичный, итеративный процесс взаимодействия субъектов промышленной политики, по межгосударственной координации, субординации и ординации их интересов и целей.

К субъектам промышленной политики страны (на примере Беларуси) можно отнести: «Президента; Совет министров, ряд министерств (Министерство промышленности, Минприроды, Минэкономики, МИД, Минсельхозпрода, Минэнергетики, Минтранс, и др); Национальную

Академию Наук; комитеты по науке и технологиям, по земельным ресурсам; облисполкомы и горисполкомы; концерны и холдинги; национальные и иностранные коммерческие организации; некоммерческие организации, чья деятельность прямо или косвенно связана с функционированием промышленного комплекса; индивидуальных предпринимателей; трудовые коллективы; домашние хозяйства и индивидов» [5, с. 348]. Многообразие субъектов, являющихся носителями интересов в промышленных политиках пяти государств-членов ЕАЭС превращает совокупность их интересов в сверхсложную, вероятностную, динамическую систему. Традиционная методика изучения интересов посредством их группировки по различным признакам (национальные, групповые, личные), с дальнейшей расстановкой приоритетов (доминирование национальных над личными или наоборот), хотя и представляет некоторый общетеоретический интерес, однако не несет никакой практической нагрузки. Во-первых, сами интересы не всегда четко осознаются их носителями, а зачастую даже скрываются. Во-вторых, интересы динамичны и могут быстро меняться в зависимости от текущей конъюнктуры внешней и внутренней среды субъекта. В-третьих, попытки навязать субъектам некую научно обоснованную систему приоритетов малоэффективны. В этой связи, нами предлагается, в цепочке движущих сил потребности - интересы - цели, за основу для согласования взять именно цель, как категорию наиболее конкретно обозначенную, увязанную с ресурсами и поддающуюся рациональному анализу и ранжированию. Под целью обычно понимается идеальное или желательное состояние объекта управления. Потребности приобретают осознанную форму через интересы, которые конкретизируются через цели, реализация которых связана с определенными рисками, отражающими специфику эндогенных и экзогенных факторов и интеграционных эффектов обуславливающих протекание данного процесса.

Основная часть

Основными целями ЕАЭС согласно союзному договору, являются: создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения; стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза; всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики [10]. Обобщив основные цели и принципы формирования ЕАЭС, установлено, что **основными комплексными целями** согласования промышленных политик являются: сохранение целостности страны и обеспечение экономической безопасности; реализация положительных интеграционных эффектов; снижение транзакционных издержек в сфере взаимной торговли и промышленной кооперации. Каждая из заявленных целей по отдельности не вызывает вопросов, отражает определенный блок интересов и ведет к развитию промышленности. Однако, будучи объединены все три цели демонстрируют высокий уровень конфликтности. Стремление к реализации интеграционных эффектов на основе развития и расширения

интеграционного взаимодействия приводит к усилению взаимозависимости экономик государств-членов, усиливает риски, вызовы и угрозы их экономической безопасности, а стремление государств-членов снизить интеграционные риски, через введение нетарифных барьеров, приводит к росту транзакционных издержек, что в свою очередь влечет за собой развитие негативных интеграционных эффектов и сокращение интеграционного взаимодействия.

В экономической литературе, к эффектам международной интеграции относят: формирование единого рынка, снижение торговых издержек, перераспределение торговых потоков, изменение объемов и структуры международной торговли (внутри группировки и с третьими странами); перераспределение инвестиционных потоков и активизацию международного инвестирования; углубление международного разделения труда, структурные и технологические изменения в производственном секторе; изменение уровня цен и преобразование механизмов ценообразования, изменение объемов и структуры потребления, формирование новой конкурентной среды, преобразование барьеров вхождения на отраслевые рынки; изменение уровня занятости и заработной платы, преобразование систем образования и здравоохранения; проведение согласованной экономической политики, изменению модели и качества государственного регулирования, политической стратегии страны.

Очевидно, что и для государств-членов ЕАЭС обладающих различным масштабом экономики, производственным потенциалом, и рыночными возможностями эффект от интеграционного взаимодействия будет разным. Для того, чтобы определить влияние интеграции на развитие государств-членов ЕАЭС необходимо провести сравнительный анализ условий реализации интеграционных эффектов для них (Таблица 1).

Таблица 1. Оценка условий реализации эффекта масштаба для государств-членов ЕАЭС (данные 2017 год)

	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Соотношение численности населения, ЕАЭС / страна, раз.	61,4	19,3	10,2	29,9	1,25
Соотношение ВВП (долл. США) ЕАЭС / страна, раз.	140,6	31,3	10,8	218,2	1,16
Соотношение объема промышленной продукции (долл. США), ЕАЭС/страна, раз.	321,2	23	15,9	329,2	1,1

Источник: [9].

При интеграции малых экономик (Беларусь, Армения, Кыргызстан) с большими экономиками (Россия и Казахстан) эффект масштаба оказывает преимущественное положительное влияние на развитие малых экономик. При этом, эффект масштаба в ЕАЭС будет чрезвычайно высоким для

промышленности Армении и Кыргызстана, высоким для Беларуси и Казахстана, и низким для Российской Федерации. Однако, эффект масштаба (расширение торговли внутри интеграционного объединения) может быть нивелирован или даже иметь отрицательное значение по причине роста конкуренции (добросовестной или недобросовестной) со стороны партнеров по интеграционному образованию. Эффект конкуренции выгоден для более развитых, в технологическом отношении, экономик отраслей или организаций. Для оценки эффекта конкуренции нет однозначных показателей. В.А. Сальников пишет, что «к наиболее значимым факторам, оказывающим влияние на конкурентоспособность отрасли, отнесены: позиционирование на мировом рынке, т. е. степень экспортной ориентированности производства (доля экспорта в выпуске и ее динамика); позиционирование на внутреннем рынке по сравнению с иностранными конкурентами (доля импорта готовой продукции на рынке, ее динамика)» [20, с.56]. С целью определения возможного влияния эффекта конкуренции нами проведены расчеты по ряду показателей (Таблица 2).

Таблица 2. Оценка условий реализации эффекта конкуренции для государств-членов ЕАЭС (данные 2015 год)

	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Индекс кооперационности	0,087	0,173	0,091	0,174	0,016
Индекс конкурентоспособности общий	0,102	0,229	0,111	0,051	0,090
Индекс конкурентоспособности с третьими странами	0,096	0,146	0,089	0,033	0,079
Индекс конкурентоспособности в ЕАЭС	0,005	0,083	0,022	0,019	0,011
Индекс импортозависимости общий	0,346	0,207	0,181	0,438	0,088
Индекс импортозависимости от третьих стран	0,265	0,117	0,111	0,282	0,082
Индекс импортозависимости от стран ЕАЭС	0,082	0,090	0,069	0,156	0,005
доля в общем объеме экспорта промежуточных промышленных товаров в ЕАЭС	0,1	27,3	10,5	0,4	61,7
доля в общем объеме импорта промежуточных промышленных товаров в ЕАЭС	1,7	29,7	33,7	3,1	31,8
Соотношение экспорта промежуточных промышленных товаров к их импорту	0,07	0,92	0,31	0,12	1,95
Конкурентный потенциал	48,34	38,08	50,46	39,92	90,94

	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
стран ЕАЭС (рассчитано по агрегированной модели [10])					
Среднегодовые темпы роста обрабатывающей промышленности за последние 4 года (2012-2015) %	103,4	98,6	101,1	102,3	100,6
Среднегодовые темпы роста товарооборота со странами ЕАЭС за последние 4 года (2012-2015) %	106,3	90,9	92,2	101,4	91,7
Среднегодовые темпы роста товарооборота с третьими странами за последние 4 года (2012-2015) %	95,5	89,6	90,8	96,1	90,6

Источник: [9], [14], [11].

Анализ рассчитанных индикаторов показал, что наибольший индекс кооперационности наблюдается у Кыргызстана и Беларуси, а наименьший у России, однако у Беларуси примерно равные индексы конкурентоспособности и импортозависимости характеризуют ее сбалансированную структуру торговли промежуточными товарами, тогда как Кыргызстан отличается наименьшим индексом конкурентоспособности в сочетании с наибольшим индексом импортозависимости, что характеризует существенное преобладание импорта в структуре его взаимной торговли промежуточными товарами со странами ЕАЭС. Соотношение экспорта промежуточных промышленных товаров к их импорту у Кыргызстана составляет 0,12 (самый низкий в ЕАЭС), при этом у Беларуси этот показатель 0,92, что значительно выше чем в Казахстане и Армении. Россия лидирует по данному показателю, ее экспорт промежуточных товаров в страны ЕАЭС почти в два раза превышает их импорт. В структуре взаимной торговли промежуточными товарами на долю России приходится 46,8% товарооборота, в том числе 61,7% экспорта и 31,8% импорта. Беларусь занимает второе место по экспорту (27,3%), и третье место по импорту промежуточных промышленных товаров (29,7%). Казахстан наоборот, занимает третье место по экспорту (10,5%), и второе место по импорту промежуточных промышленных товаров (33,7%) [2]. Стоит также заметить, что как индекс конкурентоспособности, так и индекс импортозависимости всех стран ЕАЭС в отношении третьих стран выше, чем внутри союза, а значит промышленное сотрудничество с третьими странами развивается активнее. Исходя из приведенных показателей наибольшим конкурентным потенциалом в ЕАЭС обладает Россия, затем идут Беларусь, Казахстан, Армения и Кыргызстан.

В перспективе конкуренция в ЕАЭС продолжит усиливаться, что обусловлено снижением импортных и экспортных таможенных тарифов в

течение 2017-2020 гг., т.к. Россия и Казахстан при вступлении в ВТО взяли на себя соответствующие обязательства. Причем обязательства Казахстана по ряду тарифных линий ниже российских.

Эффект торговли и аллокации предполагает, что в результате интеграции сокращается торговля с третьими странами в пользу активизации торговли стран-участниц между собой. Однако эффект торговли и аллокации проявляется также и в том, что внутри интеграционного объединения более эффективные производители, с наименьшими издержками среди стран-участниц, начинают вытеснять производителей с более высокими издержками. В результате объединения рынков торговые потоки меняют свои направления, однако расширение торговли и производства происходит лишь в тех отраслях, в которых страны-участницы имеют или приобретают сравнительные преимущества. Кроме того, возрастают внутренние противоречия государств-членов стремящихся защитить своих производителей внутри интеграционного образования (Таблица 3).

Среди государств-членов ЕАЭС наиболее ориентированными на взаимную торговлю являются Беларусь и Кыргызстан. Средний уровень ориентированности на взаимную торговлю у Армении и Казахстана, самый низкий у России.

Таблица 3. Оценка условий реализации эффекта переориентации торговли для государств-членов ЕАЭС (данные 2015 год [9])

	Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Доля ЕАЭС в общем объеме внешней торговли страны, %	26,3	49,5	20,8	44,3	8,1
Изменение удельного веса стран ЕАЭС в общем объеме внешней торговли страны, % пунктов, Беларусь, Казахстан, Россия за 5 лет (2011-2015), Армения и Кыргызстан за 2014-2015 годы	2	3,1	2,6	1,2	0,6
Доля ЕАЭС в общем объеме экспорта страны %	15,9	41,2	10,7	32,2	8,4
Доля ЕАЭС в общем объеме импорта страны %	31,1	56,8	36,1	49,3	7,7
Среднегодовые темпы роста взаимной торговли продукцией обрабатывающей промышленности стран ЕАЭС, % Беларусь, Казахстан, Россия за 4 года (2012-2015), Армения и Кыргызстан за 2015 год	90,2	92,9	89,8	62,1	94,6
Среднегодовые темпы роста торговли продукцией обрабатывающей промышленности с третьими странами, %	92,2	88,6	91,9	111,1	94,7

Беларусь, Казахстан, Россия за 4 года (2012-2015), Армения и Кыргызстан за 2015 год					
Изменение удельного веса стран ЕАЭС в общем объеме внешней торговли продукцией обрабатывающей промышленности страны, % пунктов Беларусь, Казахстан, Россия за 5 лет (2011-2015)	н/д	-2,19	-2,24	н/д	+2,9
Внешнеторговая квота	44,6	106,5	41,2	87,4	39,5

Источник: [9], [11].

В динамике, эффект переориентации торговли может быть выражен как изменение удельного веса государств-членов ЕАЭС в общем объеме внешней торговли страны. В качестве временного интервала для Беларуси, Казахстана и России нами выбран с 2011 по 2015 годы, т.к. 2011 это год до образования ЕЭП, а 2015 как предкризисный год, для Армении и Кыргызстана выбран период с 2014 по 2015 год по аналогичным соображениям. Как видим, положительные изменения в переориентации торговли действительно произошли. Больше других возрос удельный вес ЕАЭС во внешней торговле Беларуси и Казахстана, наименьший эффект наблюдается у России.

Удельный вес ЕАЭС в общем объеме экспорта и импорта государств-членов показывает что экономики Армении и Казахстана наиболее импортоориентированы среди стран-участниц, Беларусь с Кыргызстаном импортоориентированы несколько меньше, а единственной экспортоориентированной страной в ЕАЭС является Россия.

С целью определения влияния данного эффекта конкретно на промышленность государств-членов ЕАЭС нами рассчитаны показатели среднегодовых темпов роста торговли продукцией обрабатывающей промышленности стран ЕАЭС между собой и с третьими странами, а также изменение удельного веса стран ЕАЭС в общем объеме внешней торговли продукцией обрабатывающей промышленности за период существования ЕЭП (для Беларуси, Казахстана и России) или участия в ЕАЭС (для Армении и Кыргызстана). Как видим, динамика торговли продукцией обрабатывающей промышленности отрицательная как внутри союза, так и с третьими странами. Беларусь единственная из стран союза у которой динамика взаимной торговли продукцией обрабатывающей промышленности несколько лучше чем с третьими странами. Расчет изменения удельного веса стран ЕАЭС в общем объеме внешней торговли продукцией обрабатывающей промышленности показал, что для Беларуси и Казахстана переориентация торговли промышленной продукцией происходит не с пользу ЕАЭС, а в России доля торговли с ЕАЭС возросла.

Формирование сложных систем, каковой несомненно является любое интеграционное образование, как правило сопровождается появлением синергетического эффекта, основанного на том, что целое может иметь

особые свойства, отсутствующие у его составляющих. Синергетический эффект возникает как результат реального объединения экономик стран-участниц в единую экономическую систему, когда количественные эффекты создания и переориентации торговли товарами и ресурсами перерастают в качественные эффекты формирования новых сравнительных преимуществ.

ЕАЭС как одна из наиболее сложных форм экономической интеграции создавался с целью достижения макроэкономических эффектов от комплексного использования сравнительных преимуществ интегрируемых экономик во взаимной и внешней торговле, повышения мобильности и эффективности использования факторов производства, проведения совместной макроэкономической политики, т.е. в потенциале есть все основания рассчитывать на возникновении синергетического эффекта. Однако, по мнению автора, в настоящее время, говорить о формировании синергетического эффекта в ЕАЭС пока преждевременно, поскольку формальное подписание договора о создании ЕАЭС пока не привело к реальному формированию экономического союза как единой экономической системы. Качество интеграционных связей между государствами-членами пока мало отличается от качества международных связей государств-членов с третьими странами, а иногда и уступает им. Уровень согласованности действий в ЕАЭС пока крайне низкий и сопровождается многочисленными проблемами (что отмечалось в начале статьи), а само понятие синергетики (вместедействия), требует формирования механизма согласования между компонентами, что и формирует единую, целостную систему из группы взаимосвязанных подсистем.

Исследование эффектов международной интеграции будет не полным, если рассматривать только рыночную составляющую без учета эффекта государственной координации развития интегрируемых экономик. По мнению автора, перечисленные эффекты необходимо дополнить эффектом согласования промышленных политик государств-членов, который будет выражаться в повышении конкурентоспособности национальных производителей и экономик стран-участниц как внутри интеграционного формирования, так и на международных рынках, за счет синхронизации координирующих и регулирующих действий государств-членов во времени и пространстве путем установления рациональных связей (коммуникаций) и обмена информацией между ними, с целью наиболее оперативного и эффективного решения возникающих противоречий. Как показывает практика интеграционных взаимоотношений в ЕАЭС, эффект масштаба и конкуренции возникающий при отмене таможенных пошлин может быть сведен на нет использованием нетарифных барьеров, а эффект аллокации торговли и производственных ресурсов дезориентирован девальвацией национальных валют. Даже в одной стране интересы различных субъектов экономической политики разнонаправлены, и соответственно действия этих субъектов будет носить противоречивый характер. Отсюда вытекает объективная необходимость определения конкретных целей промышленной

интеграции отражающих интересы субъектов промышленной политики, а также факторов обуславливающих риски несогласованности этих интересов.

Как было указано выше, основными комплексными целями согласования промышленных политик являются: сохранение целостности страны и обеспечение экономической безопасности; реализация положительных интеграционных эффектов; снижение транзакционных издержек в сфере взаимной торговли и промышленной кооперации. Уровень конфликтности обозначенных целей в промышленных политиках государств-членов ЕАЭС напрямую связан с действием интеграционных рисков несогласованности промышленных политик в ЕАЭС, которые можно разделить на три типа: риски внутреннего доверия, риски внешнего воздействия, и риски изначального дисбаланса в структуре ЕАЭС.

Риски внутреннего доверия возникают уже на этапе артикуляции интересов и целей государственных структур и субъектов хозяйствования, которая зависит не только от реальной приоритетности потребностей, но и от их политической, идеологической, морально-нравственной интерпретации, и включают рост дезинтеграционных настроений в среде политических элит и общества, оппортунистические трактовки национальных интересов идеологически обосновывающие оппортунистическое поведение чиновников и руководителей предприятий. Иногда, даже объективные потребности могут быть интерпретированы как мнимые, а надуманные потребности приобрести статус приоритетных, что ведет к росту нетарифных ограничений.

Как указывает А. Д. Саулин, на основе проведенного РЕСТ-анализа процессов интеграционного взаимодействия в ЕАЭС: «недостаток политической воли является, вероятно, наиболее существенным риском нарастания дезинтеграции даже в перспективе до 2020 г.» а также «В настоящее время среднее звено политической элиты как в России, так и в Беларуси формирует общую атмосферу недоверия в Союзе, считая, что интеграционное взаимодействие вступает в противоречие с национальными интересами» [19]. Риски потери прибыли для отдельных предприятий при увеличении импорта из стран партнеров приводит к формированию идей уклонения от конкуренции, путем использования в национальной промышленной политике элементов протекционизма и в отношении партнеров по ЕАЭС, что сводит на нет положительные интеграционные эффекты. При этом и интересы предприятий, которые выигрывают от развития промышленной кооперации в ЕАЭС почти не учитываются.

Риски изначального дисбаланса в структуре ЕАЭС, возникают в следствии значительной разницы в масштабах экономик и промышленных комплексов государств-членов заведомо предопределяющей несопоставимость интеграционных эффектов для стран-партнеров и доминирование страны лидера над остальными участниками интеграционного процесса через контроль наднациональной бюрократии.

Очевидно, что каждое из государств-членов ЕАЭС преследует в процессе интеграции свои собственные интересы. Исследованию которых посвящено достаточно много работ. Так, З. Азизова указывает, что «для

Казахстана особую важность представляет доступ к российскому рынку и возможность транзита грузов через территорию России и Беларуси. Беларусь, нуждается в получении беспошлинной российской нефти и газа, а также наращивании экспорта своих товаров на российском и казахстанском рынках» [1]. Для Армении важны российские инвестиции. Кыргызстан, в свою очередь, заинтересован в более выгодных условиях ведения бизнеса с Казахстаном и свободном перемещении рабочей силы на территории ЕАЭС. Важным общим побудительным мотивом углубления интеграции стало стремление смягчить воздействие мирового экономического кризиса путем наращивания товарооборота между государствами-членами ЕАЭС. Некоторые исследователи отмечают, что ЕАЭС выгоден России, в контексте геэкономических, геополитических интересов, а также формирования внутренних замкнутых технологических цепочек не зависящих от «партнеров» из ЕС и США, так М.М. Ковалев пишет, что: «Для России создание Таможенного союза в 2010 г. и его трансформация в ЕАЭС не столько экономический, сколько геополитический проект, который призван закрепить за ней роль региональной державы, снизить влияние Евросоюза на Беларусь, Турции - на Казахстан, и на обе страны будущего мирового лидера – Китая [12]. Именно поэтому, Российское правительство, хотя и указывает своим партнерам на дотационный характер взаимоотношений, выступает активным участником интеграционных процессов и выражает свою общую заинтересованность в их развитии. Нами также отмечалось ранее, что «наибольший интерес к экономической интеграции и либерализации взаимной торговли проявляет Беларусь. Для России этот интерес минимален» [5, с.119].

Действительно, чисто математически (по сумме ожидаемых интеграционных эффектов) интересы России и остальных государств-членов уравнены быть не могут в силу слишком значительной разницы в масштабах экономик (Рисунки 1 и 2).

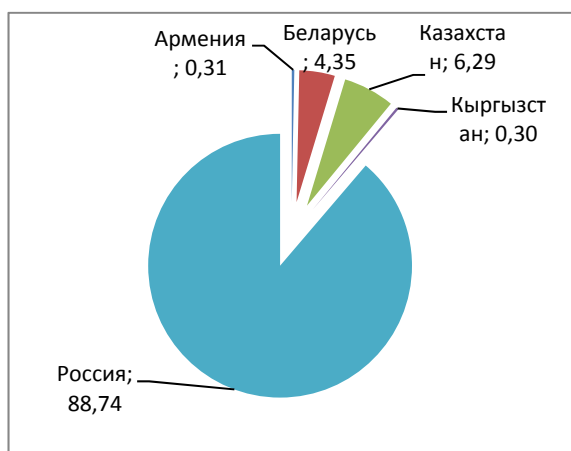


Рис. 1 - Доля в общем объеме промышленной продукции, 2017 г. [17]

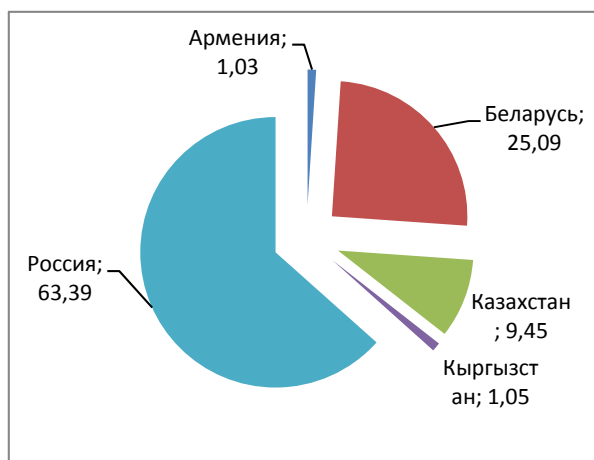


Рис. 2 - Доля экспортных поставок во взаимной торговле государств - членов ЕАЭС, 2017 г. [16]

Риски внешнего воздействия возникают в следствие экономико-политического влияния со стороны третьих стран и интеграционных объединений, противостояния мировых «центров силы» между собой, взаимных санкций и контрсанкций. Как пишет С.Ю. Солодовников: «Для современных международных экономических отношений характерны следующие атрибутивные признаки: поляризация (как между странами так и внутри стран) и двойственность стандартов (стремление и возможность привилегированных стран диктовать свои условия всем остальным странам); растущая глобализация; возрастание активности и силы ТНК и невозможность самоизоляции государств в современном мире; долоризация; демографический взрыв и ограниченность материальных ресурсов; китаезация; индустриализация развивающихся стран и наступление нового этапа НТР [34, с. 23]».

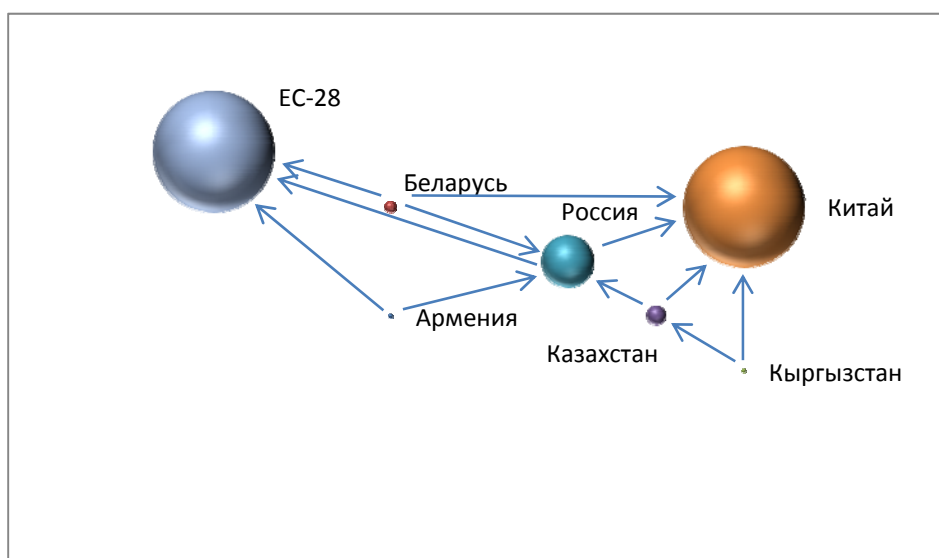


Рисунок 3 - Условная гравитационная модель основных центров притяжения на евразийском пространстве (диаметр пузырей - ВВП (по паритету покупательской способности) млрд. долл. США. (Собственная разработка на основе статданных [11])).

Огромная экономическая «масса» партнеров вне ЕАЭС (Рисунок 3) порождает риски развития дезинтеграционных процессов и доминирования их над интеграционными, вплоть до разрушения сложившихся в ЕАЭС хозяйственных связей и снижения взаимного товарооборота. Однако, сложившаяся в мировой экономике геоэкономическая конъюнктура, характеризующаяся противостоянием мировых «центров силы», подталкивающая Россию к автаркии (что противоречит ее стратегическим интересам), значительно повышает возможность получения геоэкономической ренты для малых экономик ЕАЭС. Взаимные экономические санкции ЕС и России превращают Беларусь, например, из простого транспортного коридора по перемещению грузов в полноценного посредника в торгово-экономическом, а иногда и политическом

взаимодействии сторон. То же можно констатировать и в отношениях России с Украиной.

Нетрудно заметить, что обозначенные группы рисков взаимосвязаны между собой и взаимодействуя с обозначенными целями согласования промышленных политик, обуславливают повышение их конфликтности. Так риски внутреннего доверия, приводят к росту транзакционных издержек в сфере взаимной торговли и промышленной кооперации; риски изначального дисбаланса масштабов экономик государств-членов ЕАЭС порождают угрозу целостности стран, их суверенитету и экономической безопасности; риски внешнего давления препятствуют достижению положительных интеграционных эффектов.

В связи с тем, что диалектическое противоречие между интеграционными интересами и рисками, являющееся одновременно и основной движущей силой развития интеграционных отношений, не может быть устранено в рамках интеграционного объединения, можно определить, что согласование промышленных политик имеет своей целью не глобальное устранение обозначенного противоречия, а поиск и реализацию возможных вариантов непротиворечивого сочетания целей, форм и инструментов промышленной политики в отношении конкретных субъектов хозяйствования.

Выводы

Таким образом, анализ интеграционных эффектов в ЕАЭС показал, что при интеграции малых экономик (Беларусь, Армения, Кыргызстан) с большими экономиками (Россия и Казахстан) эффект масштаба в ЕАЭС будет чрезвычайно высоким для промышленности Армении и Кыргызстана, высоким для Беларуси и Казахстана, и низким для Российской Федерации. Наивысшим конкурентным потенциалом с большим отрывом обладает Россия. Однако, наибольший положительный эффект от расширения конкуренции в ЕАЭС получают Казахстан и Армения, несколько меньше эффект будет в России и Кыргызстане, отрицательным эффект конкуренции может быть для промышленности Беларуси. Проявление синергетического эффекта в ЕАЭС возможно лишь в отдаленной перспективе, поскольку формальное подписание договора о создании ЕАЭС пока не привело к реальному формированию единой экономической системы. Для его проявления требуется согласование промышленных политик государств-членов.

Основными комплексными целями согласования промышленных политик являются: сохранение целостности страны и обеспечение экономической безопасности; реализация положительных интеграционных эффектов; снижение транзакционных издержек в сфере взаимной торговли и промышленной кооперации. Каждая из поставленных целей согласования промышленных политик имеет в своей основе ряд конкретных экономических интересов, реализация каждого из которых связана с определенными рисками. Основные группы рисков несогласованности промышленных политик государств-членов ЕАЭС это: факторы внутреннего

доверия, включая рост дезинтеграционных настроений в среде политических элит и общества, и оппортунистические трактовки национальных интересов государств-членов ЕАЭС; факторы внешнего давления включающие экономическое притяжение со стороны других центров силы в регионе, геоэкономическую конъюнктуру, санкции и контрсанкции; факторы изначального дисбаланса в конструкции ЕАЭС, включающие огромную разницу в масштабах экономик и промышленных комплексов государств-членов, несопоставимость эффектов (выигрыша и риска) для экономик стран-партнеров, естественное доминирование страны лидера над остальными участниками интеграционного процесса.

Список использованных источников:

1. Азизова, З. Формирование наднациональной бюрократии в Евразийском экономическом союзе: механизм интеграции и вызов для национальной государственности [Электронный ресурс] / Институт мировой экономики и политики (ИМЭП) при Фонде Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации. – Астана – Алматы, 2016. – 52 с. С. 52. - Режим доступа: http://iwep.kz/files/attachments/article/2017-01-07/doklad_-_zohra_azizova.pdf. - дата доступа 30.02.2018

2. Анализ кооперационных поставок государств – членов Евразийского экономического союза в целях выявления потенциала промышленной кооперации [Электронный ресурс] / Евразийская Экономическая Комиссия. - Департамент промышленной политики. - Москва, 2016 год. - Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/SiteAssets/Основные%20направления%20промышленного%20сотрудничества/Мониторинг%20и%20анализ/Кооперационные%20поставки%20СЕНТЯБРЬ%202016-16%20Итог.pdf. - дата доступа 30.02.2018

3. Воронина Т. В. Международная экономическая интеграция: императивы, противоречия, тенденции развития: Дис. докт. эконом. наук: 08.00.14 / Т. В. Воронина. - Ростов-на-Дону, 2013. - 419 с.

4. Готовский А.В. Промышленная политика в Евразийской интеграции / А.В.Готовский // Евразийская экономическая интеграция. - № 1 (26). - Москва, 2015. - С. 39 - 65.

5. Гурский, В.Л. Согласование интересов субъектов промышленной политики как основа разрешения противоречий в процессе международного промышленного сотрудничества стран ЕАЭС / В.Л. Гурский // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. / БНТУ; ред. кол. С.Ю. Солодовников [и др.]. - Минск, 2017. - Выпуск № 5. - С. 336-351.

6. Гурский, В.Л. Эндогенные факторы, обуславливающие развитие промышленной политики Беларуси в современных условиях / В.Л. Гурский // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. / БНТУ; ред. кол. С.Ю. Солодовников [и др.]. - Минск, 2015. - Выпуск № 3. - С. 35-42.

7. Дайнеко, А.Е. Модернизация: приоритеты и содержание [Электронный ресурс] / А.Е.Дайнеко. - Экономика Беларуси. - №1, 2013 г. -

Режим доступа: http://economics.basnet.by/files/ru_01-13-01.pdf . – Дата доступа: 10.03.2018.

8. Данильченко, А. В. Экономическая интеграция. Интернационализация производства / А. В. Данильченко, Л. М. Петровская // Мировая экономика : курс лекций / Л. М. Петровская. – Минск : БГУ, 2002. – С. 25–56.

9. Динамические ряды [Электронный ресурс] / Официальный сайт ЕЭК. - Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/dynamic.aspx. - дата доступа 24.03.2018

10. Договор о Евразийском экономическом союзе (г. Астана, от 29 мая 2014 года) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Мин. экономики Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depsng/agreement-eurasian-economic-union>. – Дата доступа: 25.02.2018.

11. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. - Москва: 2017 . - 204 с. - С. 185. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Brief_Statistics_Yearbook_2017.pdf . – Дата доступа: 25.02.2018.

12. Ковалев, М.М. Будущее ЕАЭС: Сложный поиск равновесия и роста. Макроэкономический анализ стартовой ситуации в ЕАЭС [Электронный ресурс] / М.М. Ковалев, Б. Иришев / Электронная библиотека БГУ, 2014 . - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104542/1/Будущее%20ЕАЭС.pdf>. - дата доступа 30.02.2018

13. Маркс, К. Сочинения: в 39 т. Изд. второе., / К. Маркс, Ф. Энгельс. - Москва: Государственное издательство политической литературы, 1955-1974. - Т. 18. - С. 271

14. Мигранян, А.А. Конкурентный потенциал стран СНГ в формате региональной интеграции (на примере стран ЕАЭС) [Текст] / А. А. Мигранян. - Москва : Ин-т экономики РАН, 2015. - 65 с.

15. Мид, Дж. Теория таможенных союзов [Электронный ресурс] / Дж. Мид. - Режим доступа: http://www.seinstitute.ru/Files/Veh6-45_Meade.pdf - дата доступа 30.12.2016

16. Об итогах взаимной торговли товарами Евразийского экономического союза. Январь – декабрь 2017 года. / Статистика Евразийского экономического союза. Аналитический обзор 27 февраля 2018 г. [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/tradestat/analytics/Documents/2017/Analytics_I_201712.pdf. – Дата доступа: 25.02.2018.

17. Объем промышленной продукции по видам экономической деятельности (в текущих ценах; в долларах США). Статистика Евразийского экономического союза. Промышленность [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. - Режим доступа:

http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/industria.aspx. – Дата доступа: 25.02.2018.

18. Преснякова Е. В. Влияние промышленных специфических субсидий государств — членов ЕАЭС на состояние внешней торговли Республики Беларусь. - С. 191-193 [Электронный ресурс] / Институт экономики НАН Беларуси. - Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/163278/1/presnyakova_BMW_2016.pdf. – Дата доступа: 10.03.2018.

19. Российско-белорусские отношения в горизонте до 2020 года: итоги форсайт-сессии [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Саулина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017. – 96 с. - Режим доступа: <http://eurasia.expert/upload/russia-belarus-foresight-session.pdf>. - дата доступа 30.02.2018

20. Сальников, В.А. Конкурентоспособность отраслей российской промышленности— текущее состояние и перспективы / В.А. Сальников, Д.И. Галимов // Проблемы прогнозирования, 2006. - № 2. - С. 55-84

21. Семак, Е. А. Международные интеграционные объединения: синергетический эффект / Е. А. Семак, А. Е. Ермаленок // Беларусь и мировые экономические процессы. - Вып. 5. - Минск: БГУ, 2009. - С. 155-165.

22. Сидорский С.С. Промышленное сотрудничество в ЕАЭС – мощный фактор экономического развития [Электронный ресурс] / Республика. - Минск, 2015. - Режим доступа: <http://respublika.sb.by/obshchestvo-27/article/promyshlennoe-sotrudnichestvo-v-eaes-moshchnyy-faktor-ekonomicheskogo-razvitiya.html>. – Дата доступа: 20.12.2015.

23. Солодовников С. Ю. Теоретико-методологические основы исследования социального капитала как политики-экономического феномена. Экономическая наука сегодня. Сборник научных статей. – 2017. – Выпуск 5. – 482 с. - С.6 – 56.

24. Солодовников, С.Ю. Евразийская экономическая интеграция/ С. Ю. Солодовников, Ю. В. Мелешко// Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук/ Национальная академия наук Беларуси; редкол.: А. А. Каваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Беларуская навука, 2016. – №3. – С.121–125.

25. Солодовников, С.Ю. Понятие промышленной политики / М.С. Белявская, С.Ю. Солодовников // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы. Сборник трудов IX Международной научно-практической конференции. - Полесский государственный университет. - Пинск, 2015. - С. 11-12.

26. Темирбекова, А. Б. Влияние интеграции на конкурентоспособность национальной экономики (на примере АПК ЕАЭС) / А.Б. Темирбекова, А.Т. Ускеленова, Ш.А. Болуспаев, Н.А. Алдабергенев // Евразийская Экономическая Интеграция. - № 1 (26), 2015. - С. 95-118

27. Тинберген Я. Предложения по поводу международной экономической политики // Вехи экономической мысли. Т. 6. Международная экономика/под ред. А. П. Киреева. — Москва: ГУ ВШЭ, 2006, С.475—487

28. Чернецова, Н. С. - Экономические интересы в условиях кооперации как формы организации труда / Н. С.Чернецова, В. А.Канакина // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. - Пермь, 2012. - № 28. - С. 605-608.

29. Anderson J. E. The Gravity Model // Annual Review of Economics, 2011. - № 3. - P. 133–160.

30. Cooper R. The Breaking of Nations. Order and Chaos in the Twenty'first Century. L., 2003.

31. Krugman P. International Trade and Trade Policy. - Cambridge, 1991. - P. 69.

32. Lipsey R. G., Lancaster K. The General Theory of Second Best // Review of Economic Studies. 1956. № 24 (1). P. 11–32.

33. Moon W. Regional integration and income disparities: the lessons of Europe for East Asia / in Kim N.(ed.) Globalization and regional integration in Europe and Asia. Ashgate. 2009. P. 105–119.

34. Robson P. The Economics of International Integration. L., 1987

35. Rugman A. The End of Globalization. A New and Radical Analysis of Globalization and What it Means for Business. - New York; London: Random House, 2000.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН СТУДЕНТАМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Дахов К.И.

Технологический университет, Королев, Россия

В статье представлен опыт участия студентов Техникума технологий и дизайна в международном обмене студентами в качестве стажировки по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Ключевые слова: международная стажировка, обмен студентами, опыт, студенты.

INTERNATIONAL STUDENT EXCHANGE: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE «DESIGN (ON BRANCHES)» SPECIALITY

Dahi K. I.

University of Technology, Korolev, Russia

The article presents the experience of participation of the College of Technology and Design students in the international exchange of students as internships in 54.02.01 "Design (by industry)".

Key words: international internship, exchange of students, experience, students.

В настоящее время требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений, очень высоки. Век современных технологий предполагает ускоренный темп жизни и постоянное обновление. Неумная жажда знаний, стремление объять необъятное, овладеть новыми методиками и технологиями — все это требует от выпускников учебных заведений постоянной мобилизации физических и моральных сил. Так как же соответствовать столь высоким требованиям? Что поможет современному молодому специалисту шагать в ногу со временем и составить достойную конкуренцию профессионалам на рынке труда?

Прежде всего, знания и опыт.

Одним из инструментов получения знаний и опыта являются программы международного обмена. Программа студенческого обмена – договоренность между учебными заведениями о взаимном обмене студентами. Подобные программы позволяют учащимся вузов и средних специальных учебных заведений проходить стажировку за рубежом в течение 1 или 2 учебных семестров. Большинство правительств поощряет программы по обмену студентами как форму общественной дипломатии. Основные цели таких программ – повышение качества образования и развитие культурных и экономических связей между странами.

В апреле 2017 года студенты Техникума технологий и дизайна ГБОУ ВО МО «Технологический университет», обучающиеся по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» проходили учебную практику в рамках международной стажировки в Гуманитарном колледже Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь).

Гуманитарный Колледж расположен в самом центре Гродно Республики Беларусь, в здании XIX века и является одним из старейших учебных заведений среднего профессионального образования страны. Колледж представляет собой учебный комплекс с тщательно продуманной инфраструктурой, которая включает в себя: общежитие, стадион, учебные и производственные мастерские и лаборатории. Территория учебного заведения весьма живописна: разбито много цветников, произрастает большое количество деревьев, кустарников.

Основной целью нашей поездки было обучение в колледже, поэтому необходимо, прежде всего, рассказать о том, как проходил образовательный процесс. На основании сопоставления учебных планов Техникума технологий и дизайна и Гуманитарного колледжа был составлен оптимальный график обучения. Еще до начала поездки нас ознакомили с перечнем профессиональных дисциплин и модулей, которые нам предстояло изучить за время обучения. В процессе стажировки мы получили дополнительные знания в сфере конструкторско-технологического обеспечения дизайна, компьютерной графики, познакомились с белорусской культурой и особенностями фольклорного дизайна. В колледже реализуется новая образовательная программа по специальности «графический дизайнер», которая на сегодняшний день является перспективной и востребованной в России и входит в число 50 наиболее востребованных и

перспективных профессий и специальностей. Занятия по дисциплине «Графический дизайн» позволили нам получить необходимые практические навыки.

В рамках учебной практики для будущих дизайнеров проводились практические занятия по дисциплинам «Живопись», «Рисунок с основами перспективы», «Типографика», «Проектирование» и даже «Материальная культура Беларуси».

На очень часто задаваемый вопрос «Сложно ли было учиться?» однозначно отвечаю «да», при этом всегда добавляю «но безумно интересно!». Сложный и насыщенный период обучения и обязательное выполнение домашних задания сменялись интересными экскурсиями, увлекательными внеклассными мероприятиями.

Внеучебная жизнь также была очень насыщенной. В Республике Беларусь очень приветливые и гостеприимные люди. Коллеги из Гродненского университета запланировали для наших студентов проведение ряда культурных мероприятий, таких как посещение Музея краеведения, Музея истории религии, посещение местных достопримечательностей: старинных замков, костелов и др.

Сейчас могу сказать, что время учебной практики в Гуманитарном колледже Гродненского государственного университета оставило в моем сердце неизгладимое впечатление и незабываемые воспоминания о людях, о событиях, о колледже, о Гродно и о Республике Беларусь в целом.

Желание делиться уникальным опытом постижения смыслов, техниками достижений и навыками дано счастливым и преуспевающим людям. Узнавать новых людей, их опыт, вдохновляться им и двигаться вперед самим — значит делать свою жизнь лучше, счастливее. И неважно, сколько вам лет, что вы имеете на данный момент и какая у вас была история до этого.

В заключение хочу выразить огромную благодарность руководству Технологического университета, преподавательскому составу техникума и колледжа за возможность поучаствовать в программе Университета по международному обмену студентами и за активную помощь и поддержку в процессе стажировки за рубежом.

Список использованных источников:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007. - 231 с.
2. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. – 116 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА CASE–STUDY ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Джамалдинова М.Д.

Технологический Университет, г. Королев, Россия

В статье рассматривается альтернативный инструмент формирования практического профессионального опыта у выпускников в соответствии с требованиями современного рынка труда и изменениями, произошедшими в системе высшего профессионального образования. В качестве примера рассмотрена эффективность внедрения кейс-метода (case-study) в образовательный процесс.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, практическая подготовка, образовательные программы, кейс-метод.

USING THE CASE–STUDY TOOL FOR THE FORMATION OF PRACTICAL PROFESSIONAL EXPERIENCE

Jamaldinova M.J.

University of Technology, Korolev, Russia

There is alternative source of practical professional experience for graduates in accordance with modern labor market requirements and changes, which are the part of higher professional education. As an example, the efficiency of the case-method (case-study) introduction into the educational process is considered.

Keywords: professional education, competence, practical training, educational program, case-study.

Современная система высшего профессионального образования за последние годы претерпела серьезные структурные изменения, направленные на формирование возможности подготовки квалифицированных кадров для современной экономики.

Основной задачей сегодня в системе высшего профессионального образования в России является подготовка высококвалифицированных и высококомпетентных специалистов, которые способны самостоятельно принимать решения, уметь рационально и эффективно планировать и прогнозировать свои действия в условиях динамично развивающейся рыночной среды. Выпускники высших учебных заведений после выхода из образовательной организации должны быть готовы приступить к выполнению своих обязанностей на рабочих местах по всем пунктам, закрепленным в должностных инструкциях, которые предполагают наличие у работника не только теоретических знаний, но и практического опыта [1].

Высшие учебные заведения включают в систему обучения разнообразные инструменты, посредством реализации которых возможно

начать формировать профессиональный практический опыт еще в процессе обучения. Среди которых, наиболее востребованными и интересными являются:

- мастер-классы по различным тематикам, проводимые специалистами и представителями бизнеса, непосредственно предоставляющие возможность контакта и открытого, живого общения;

- деловые игры, проводимые в рамках учебных дисциплин и направленные на формирование необходимого профессионального кругозора;

- международное некоммерческое движение WorldSkills International, официальным оператором которого в России является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), и миссией которого является повышение стандартов подготовки кадров [2];

- кейс–метод (case-study) - метод хозяйственных ситуаций, известный в международной практике как метод «кейс–стади», который ориентирован на поиск коллективных решений для успешной проработки и устранения широкого круга проблем в деятельности организаций.

Интерес к использованию кейс–метода (case-study) обусловлен тем, что именно этот инструмент позволяет в полной мере реализовать потенциал рабочей группы, приобрести навыки кооперативного мышления, развить и укрепить элементы сотрудничества в коллективе, что так важно в образовательном процессе при формировании компетенций молодого специалиста.

Несмотря на общепризнанную эффективность этого инструмента практического менеджмента, в большинстве случаев в российской практике используются зарубежные кейсы, не учитывающие специфику российской экономики, традиции и условия систем управления организациями. Поэтому подбор и подготовка ситуаций для анализа из российского бизнеса является актуальным процессом каждого преподавателя высшей российской школы, ведь сложность и неустойчивость глобальной среды функционирования современных предприятий и организаций, определяемая перечисленными факторами, повышает значимость ситуационной концепции менеджмента.

Ситуационный подход позволяет комбинировать достоинства и возможности известных подходов к менеджменту: функционального, системного, процессного, маркетингового и других. Он предполагает установление логической взаимосвязи внешних и внутренних факторов, определяющих функционирование и развитие организации; систематизацию случайностей и закономерностей; подбора оптимальных управленческих решений для конкретной ситуации.

Характерной особенностью современности независимо от рассматриваемой сферы деятельности общества являются три взаимосвязанные составляющие: информация, инновации, инвестиции.

Огромные массивы информационных данных обо всех сферах жизни общества отражают существование, возможное проявление проблем, их последствий, которые угрожают нормальному функционированию

развитию субъектов хозяйствования. Все это требует от образовательных организаций, и в частности, от преподавателей высшей школы своевременной реакции – внимания, усилий и времени для нормализации процессов, протекающих в организации. Вместе с тем, обработка и анализ информации позволяет увидеть перспективы развития конкретного коллектива, выявить дополнительные возможности упрочения конкурентных позиций на рынке.

Сложность и изменчивость среды требует комплексного подхода к рассмотрению большинства проблем, которые приходится прорабатывать руководителям. С этой позиции представляется целесообразным расширить круг проблемных вопросов, рассматриваемых на практических занятиях при подготовке специалистов. В данном аспекте интересно использовать в образовательной деятельности конкретные ситуации для анализа – кейс-метод (case-study). При проработке отдельных _моментов ситуации, их сочетания, анализа закономерности проявления, логической увязки между собой позволяет студентам почувствовать себя в роли руководителя, оценить аналитические способности участников обсуждения, эффективность работы группы в целом. В результате появляется реальная возможность оценить самоменеджмент, повысить планку своего развития. Такой подход представляется достаточно эффективным при подготовке студентов к работе в условиях рынка, поскольку менеджеру приходится учиться в течение всей своей деятельности.

Представленные к исследованию кейсы (ситуации для анализа) позволят студентам разобрать наиболее типичные проблемы, которые можно и нужно видеть за цифрами. Возможно, рассмотрение чужих сложностей позволит увидеть альтернативные решения проблем для эффективного управления.

В результате этот подход формирует ситуационное мышление с учетом объективных условий функционирования, позволяет систематизировать рекомендации для наиболее типичных ситуаций.

Ситуационный подход вырабатывает устойчивые навыки логического анализа и может быть использован как для обучения, так и для обеспечения эффективной деятельности. Он представляет собой важнейшую составляющую целостного образовательного процесса по базовой подготовке профессионального специалиста-менеджера или экономиста-менеджера, а также переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Следует отметить три основных направления использования ситуационного подхода, как одного из инструментов практического менеджмента:

1) принятие управленческих решений в конкретных хозяйственных ситуациях;

2) проектирование новых и реконструкция действующих производственных систем в рамках разрабатываемых организационных проектов;

3) научное исследование проблем управления, анализ поведения

производственных систем деятельности предприятия (организации).

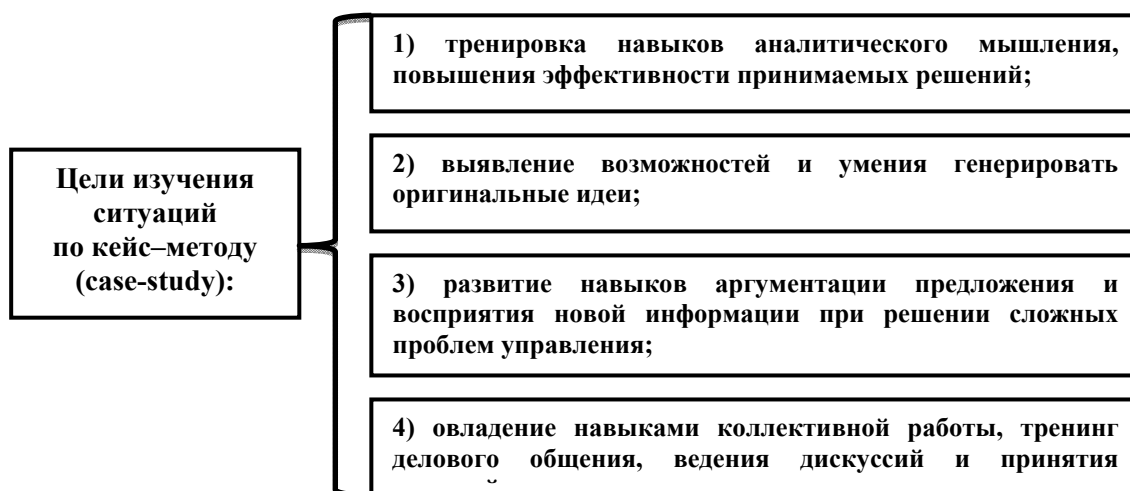


Рис. 1 – Цели изучения ситуаций по кейс-методу (case-study)

Правила рассмотрения ситуации по кейс-методу (case-study):

1) участники игры делятся на временные рабочие группы по 5-6 человек;
2) участники знакомятся с правилами игры, критериями оценки выступающих, рассматривают проблемную ситуацию, формулируют решения;

3) во время обсуждения все участники выступают на равных, никто не может претендовать на особую роль и привилегии;

4) категорически запрещены любые взаимные критические замечания и промежуточные оценки. Главной задачей обсуждения является высказывание своей позиции, выдвижение новой идеи, анализа предложенного варианта действий, самостоятельный анализ факторов и условий ситуации. От активности участников обсуждения зависит глубина проработки аспектов проблемы, поэтому поощряются дополнения. Допускаются шутливые предложения, вопросы к коллегам в целях уточнения и развития идей, однако они не должны содержать в себе оценки и личного отношения.

Анализ кейсов проводится по определенному формату. Наиболее распространенный формат анализа Гарвардской школы бизнеса включает следующие этапы:

1. Краткое изложение (резюме) ситуации (2 – 3 абзаца, в которых приводятся основные для проблемы кейса данные: что произошло, кто участвовал, как обстоят дела на данный момент). Резюме не должно содержать детали, а также информацию, не имеющую прямого отношения к анализируемой проблеме.

2. Формулировка проблемы (одно предложение, в котором содержится проблема для последующего решения). Иногда вводится ограничение по словам, которые входят в это предложение (например, не более 7 – 9 слов).

3. Действующие лица и организации (перечисление действующих лиц и организаций, важных для решения проблемы с их краткой характеристикой).

4. Внешние силы, которые могут повлиять на принимаемое решение. Это внешние по отношению к описываемой ситуации обстоятельства, которые следует учесть при разработке вариантов решения.

5. Варианты решения проблемы (перечисление всех возможных вариантов действий, включая отсутствие всяких действий). Каждый вариант формулируется в виде предложения и сопровождается анализом, который позволяет определить, какие преимущества повлечет за собой решение проблемы и в чем будут его основные недостатки.

6. Рекомендация (выбирается один из первоначальных вариантов решения и объясняется, почему выбран именно он).

7. Порядок действий по реализации принятого решения (краткое перечисление основных действий, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить рекомендацию).

Основная задача кейс-метода (case-study) - проведение последовательного анализа проблемы и принятие аргументированного решения.

Оценка деятельности команд по кейс-методу (case-study) проводится по следующим критериям:

- 1) полнота и убедительность ответа;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение применять на практике (в работе бригады, участка, цеха) знания, приобретенные в ходе изучения экономических дисциплин;
- 4) способность аргументировать конкретными примерами из производственной деятельности;
- 5) активность участников команды.

Оценка обычно ставится по 5-балльной системе. По результатам обсуждения подводятся итоги.

Опираясь на полученный в этом году практический опыт в подготовке учебных пособий в виде сборников кейсов по дисциплинам «Бизнес-планирование», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и «Конкурентоспособность предприятия и продукции», а также внедрение кейс-метода (case-study) в образовательный процесс по данным дисциплинам, следует отметить повышение результативности усваивания, закрепления материала и получения профессиональных навыков, а также повышение мотивации студентов при подготовке к самим занятиям. Поэтому считаю, что использование кейс-метода (case-study) позволит учебным заведениям успешно решать задачи повышения качества подготовки студентов, позволит создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления, и будет способствовать опыту творческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Джамалдинова, М.Д. Бюджетирование как современный инструмент управления экономикой предприятия / М.Д. Джамалдинова, Н.О. Курдюкова // Вопросы региональной экономики, №4 (21), 2014. – С. 27 – 32

2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/> - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

ОБ ОПЫТЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

Джух Е.Н., Дёнер М.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Гродно, Беларусь

Мощные интеграционные процессы, которые захватывают все области общественной жизни, в том числе и высшую школу, становятся глобальным фактором общественного развития, выдвигаются в число наиболее важных национальных и общемировых приоритетов. Становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, управление качеством.

EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION INTERNATIONALIZATION AT YANKA KUPALA STATE UNIVERSITY OF GRODNO

Jukh E.N., Dener M.

Yanka Kupala state university of Grodno, Grodno, Belarus

The most important trend in recent decades is a powerful integration processes that affect all areas of public life, including higher education. Higher education and research are becoming a global factor of social development, are put forward among the most important national and global priorities. It is becoming increasingly obvious that the national system of higher education can't develop out of global processes and trends, out of the world's labor market needs.

Keywords: internationalization, higher education, quality management.

Высшее образование в Республике Беларусь развивается в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, является основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлено на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов.

Для страны интернационализация – это возможности для развития экономики и социальной сферы:

развитие системы образования в соответствии с глобальными перспективами;

подготовка квалифицированных специалистов для общества и экономики будущего;

привлечение дополнительных привлечение ресурсов (МТП, МНТС, экспорт услуг / разработок).

30.07.2015 Министерство образования Республики Беларусь издало приказ № 628 «О принятии мер по внедрению в национальную систему образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015-2018 г.», а 15.09.2015 - инструктивное письмо № 08-17/2077 «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2015/2016 учебном году».

В вышеупомянутом инструктивном письме Министерства образования указывается, что в соответствии с Дорожной картой реформирования системы высшего образования для Республики Беларусь, наша страна в период 2015-2018 гг. должна продемонстрировать внедрение в национальную систему образования ключевых элементов ЕПВО. В частности, предусматривается продолжить разработку и внедрение национальной системы квалификаций, создать условия для формирования многоуровневой системы высшего образования (бакалавр-магистр-исследователь), сформировать независимую систему контроля качества образования, ввести новое более информативное приложение к диплому о высшем образовании, развивать академическую мобильности студентов и преподавателей и т.д.

Международная деятельность является неотъемлемой частью функционирования современного вуза.

Для информационной поддержки вузов по вопросам интернационализации был создан сайт www.inter.bsu.by - национальный интернет-ресурс, посвященный интернационализации высшего образования

Интернационализация для вузов – это возможности повышения конкурентоспособности и авторитета на национальном и международном научно-образовательном пространстве:

привлечение кадровых ресурсов зарубежных учреждений и организаций;

использование в научно-образовательном процессе материально-технических, учебно-методических материалов, передового зарубежного опыта, идей и технологий.

Университет образован 22 февраля 1940 года как Гродненский учительский институт, затем в 1944 году преобразован в педагогический институт, а в 1978 году – в Гродненский государственный университет. В 1988 году университету присвоено имя Янки Купалы. Современное наименование – учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» утверждено приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.11.2000 № 474.

Миссия ГрГУ имени Янки Купалы - Выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета **в пространстве межкультурного диалога.**

Университет по организационно-правовой форме юридического лица является учреждением, по типу – учреждением высшего образования, по виду – классическим университетом. В 2014 году подтверждена аккредитация университета на соответствие типу. С 2011 года университет имеет статус научной организации.

В 2010 году ГрГУ им. Я. Купалы одним из первых среди региональных вузов Республики Беларусь сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 и национального стандарта СТБ ISO 9001-2009. Университет является лауреатом национального конкурса «Премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества» за 2010 год и прошел аудит на подтверждение статуса лауреата в 2015 году.

ГрГУ им. Я. Купалы - крупнейший региональный вуз Республики Беларусь. Университет является участником 10 международных межвузовских ассоциаций и осуществляет международное сотрудничество в рамках 138 договоров с вузами из 17 стран дальнего и ближнего зарубежья, в том числе в 2015 году заключено 15 договоров с вузами Казахстана, Польши, Китая, Испании. Общая исходящая мобильность обучающихся и сотрудников с 2011 года по 2015 год составила 2037 человек. В 2015 году университет принял по проектам мобильности 324 иностранных гражданина – студентов и преподавателей, командировал в зарубежные вузы 444 человека. Научные работники участвуют в выполнении 14 финансируемых международных проектов, подана 21 заявка на новые проекты. Впервые организована Летняя школа русского языка с участием 26 обучающихся из 9 стран мира.

На основании проведенного SWOT-анализа возможностей развития интернационализации образования в университете, к сильным сторонам мы можем отнести следующие факторы:

Готовность к стратегическим изменениям со стороны руководства университета сотрудников.

Участие университета в международных и национальных академических ассоциациях и организациях.

Опыт участия университета в реализации проектов академической мобильности и в рамках договоров о сотрудничестве.

Реализация программы академической мобильности преподавателей «Приглашенный профессор».

Опыт участия университета в выполнении международных проектов.

Эффективное сотрудничество в рамках 130 договоров с вузами-партнерами в иностранных государствах.

Обучение в университете иностранных студентов из 21 страны.

Наличие образовательных программ, которые реализуются на английском языке.

Возможность гибкого формирования и актуализации образовательных программ.

Среди внешних факторов, которые оказывают положительное влияние на развития интернационализации образования в университете, следует назвать такие, как:

Изменения, происшедшие на политическом пространстве: сближение Беларуси с Евросоюзом, очевидная взаимная готовность к сотрудничеству, в том числе - в сфере образования.

Возможности, которые предоставляются в рамках международных программ.

Близость города Гродно к границе Европейского союза, возможности трансграничного сотрудничества в рамках реализации совместных проектов с вузами стран-соседей.

Стремление Республики Беларусь к вступлению в Болонский процесс.

- Интерес иностранных граждан (студентов) к Республике Беларусь.
- Требования Министерства образования развивать экспорт образовательных услуг.
- Финансовая доступность образовательных программ в Республике Беларусь для иностранных граждан.

Повышение авторитета и конкурентоспособности университета в мировом образовательном пространстве будет достигаться развитием следующих направлений:

создание системы взаимовыгодных отношений с зарубежными партнёрами через развитие академической мобильности участников образовательного процесса;

развитие сетевого взаимодействия с ведущими мировыми университетами и международными организациями для реализации совместных образовательных программ;

повышение количества и рост качества научных публикаций в изданиях мирового уровня (из базы данных Scopus, Web of Science и др.);

участие в международных научно-исследовательских проектах и программах (8 рамочная программа – «Horizon 2020» и др.), программах международной проектной деятельности;

реализация образовательных программ на английском языке;

проектирование образовательных услуг для конкретных целевых групп битуриентов;

развитие дистанционных образовательных услуг;

совершенствование условий пребывания иностранных студентов.

В рамках проекта международной технической помощи «Содействие интернационализации вузов в странах Восточного соседства посредством культурной и структурной адаптации» (PICASA) по программе Темпус ЕАСЕА 35/20112 была разработана **Стратегия интернационализации ГрГУ имени Янки Купалы на 2016-2020 годы. Цель стратегии – повысить конкурентоспособность университета в мировом образовательном**

пространстве путем создания системы взаимовыгодных отношений с зарубежными партнерами.

К основным пунктам данной стратегии следует отнести:

1. Включить разработанную в рамках проекта «Содействие интернационализации вузов в странах Восточного соседства посредством культурной и структурной адаптации» (PICASA) Стратегию интернационализации университета в Стратегию Гродненского государственного университета имени Янки Купалы на 2016-2020 годы в качестве самостоятельного раздела.

2. Создать ассоциации выпускников университета за рубежом из числа иностранных граждан.

3. Изучить возможность открытия филиалов (представительств) университета за рубежом и определить основные этапы и сроки их создания.

4. Внести предложения по совершенствованию организационной структуры университета с целью развития деятельности в сферах академической мобильности и экспорта образовательных услуг.

5. Разработать пакет локальных нормативных правовых актов для методического и организационного обеспечения академической мобильности студентов, аспирантов и докторантов.

Результатами реализации данной стратегии стали совместные образовательные программы с зарубежными вузами-партнерами:

2 года обучение в университете своей страны + 2 года обучение в вузе-партнере;

1 год подготовка граждан КНР по русскому языку в университете Китая + 4 года обучение на I ступени высшего образования в ГрГУ имени Янки Купалы;

включенное обучение в *Казахскую академию спорта и туризма* 3 + 3 студента специальности «Туризм и гостеприимство»;

включенное обучение в Высшую государственную школу профессионального обучения им. Ангелюса Силесиуса в Валбжихе;

договор АИК о подготовке на довузовском этапе абитуриентов с последующим поступлением в наш университет, франчайзинговые программы по специальностям «Дошкольное образование», «Психология».

К 2021 году планируется создать в университете англоязычную среду реализации всех основных и обеспечивающих процессов, эффективной коммуникации с зарубежными партнерами по всем направлениям деятельности. Для результаты обозначенной цели будут разработаны критерии оценки компетенции персонала в межкультурной коммуникации и требования при проведении аттестации к уровню владения иностранным языком с учетом особенностей сотрудников и содержания их деятельности.

Выводы:

К сожалению, шаги по имплементации элементов ЕПВО не сопровождаются усилением открытости системы высшего образования. Например, приказ Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2015 № 628 «О принятии мер по внедрению в национальную систему

образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015-2018 г.» отсутствует в открытом доступе, по-прежнему нет на официальных ресурсах Министерства образования доступного на русском или белорусском языках перевода Дорожной карты, на айте РИВШ, к которому отсылает инструктивное письмо, отсутствуют переводы ключевых документов ЕПВО, кроме коммюнике министерских саммитов. По-прежнему в большинстве вузов недоступна информация о составе советов этих вузов, уставы, другие учредительные документы, информация о бюджете и др.

Список используемых источников:

1. Климанович, О. В. Понятийно-терминологический аспект проблемы интернационализации высшего образования / О. В. Климанович, И. И. Ганчеренок // *Alma Mater*. – 2001. – № 1. – С. 10–13.
2. Сильванович, В. И. Интернационализация систем профессионального образования как приоритет развития высшей школы: теория и методология / В. И. Сильванович // *Выш. шк.* – 2012. – № 1. – С. 27–31.
3. Полупанова, Е. Г. Международное сотрудничество в области высшего образования западных стран в контексте инновационности / Е. Г. Полупанова // *Выш. шк.* – 2008. – № 1. – С. 16–19.
4. Тремблэй, К. Интернационализация: формирование стратегий в национальном контексте / К. Тремблэй // *Вестн. междунар. организаций*. – 2010. – № 3. – С. 110–168.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: СРАВНЕНИЕ, ОЦЕНКИ, ПРОБЛЕМЫ

Егорова В.К.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск,
Беларусь

В статье высказывается мысль, что политика привлечения иностранных инвестиций в экономику страны предполагает акцентирование на приоритетных направлениях в промышленности с высокой добавленной стоимостью, высоким уровнем технологичности, низким уровнем негативного воздействия на окружающую среду. Как свидетельствует опыт стран, успешно реализовавших проекты модернизации за счет иностранных инвестиций, значительную роль в принятии решений инвесторами играет институциональная привлекательность. При этом во внимание, как правило, принимаются оценки признанных международных институтов.

Ключевые слова: институциональная привлекательность экономики, иностранные инвестиции, инвестиционное законодательство, инвестиционный климат, международный рейтинг.

INSTITUTIONAL ATTRACTIVENESS FOR FOREIGN INVESTMENTS: COMPARISON, EVALUATIONS, PROBLEMS

Egorova V.K.

Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus

The article suggests that the policy of attracting foreign investments into the economy of the country assumes an emphasis on priority directions in the industry with high added value, high level of manufacturability, low level of negative impact on the environment. As evidenced by the experience of countries that successfully implemented modernization projects at the expense of foreign investment, institutional attractiveness plays a significant role in making decisions. In this regard, as a rule, estimates are made of recognized international institutions.

Keywords: institutional attractiveness of the economy, foreign investment, investment legislation, investment climate, international rating.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь прямые иностранные инвестиции в экономику Беларуси имели позитивный тренд до 2011 года, в котором произошел их резкий рост, после чего тренд стал негативным, что свидетельствует об отсутствии стабильности входящих потоков ПИИ. В 2011 году наблюдался пик притока как прямых иностранных инвестиций, так и в целом всех видов инвестиций в Беларусь. Основная причина этого - продажа ОАО «Белтрансгаз» российскому ОАО «Газпром» за 2,5 млрд. долларов США, что составляет 13,2 % от общего объема иностранных инвестиций или 18,8 % от объема прямых иностранных инвестиций. Прочие инвестиции, которые поступают в форме кредитов, за последние 10 лет показывают относительно стабильный нейтральный тренд. В 2015 году наблюдалось сокращение объема иностранных инвестиций в Беларусь на 25 % до 11,3 млрд. долларов США по отношению к предыдущему году, что является минимумом за последние 5 лет[3].

Портфельные инвестиции в структуре привлекаемого капитала весьма незначительны. Это свидетельствует о неразвитости финансовых рынков в Беларуси. Также это обусловлено сложившимся мнением о чрезвычайно высоком уровне риска для портфельного инвестирования в нашей стране. Например, международное рейтинговое агентство Standard & Poor's присвоило для Беларуси кредитный рейтинг В-, а агентство Moody's – рейтинг В3, которые являются наихудшими показателями в группе стран с высокой степенью спекулятивных рейтингов.

Основными инвесторами в организации Республики Беларусь выступали субъекты хозяйствования из России (43,2 % от всех поступивших инвестиций), Соединенного Королевства (20,6 %), Нидерландов (10,8 %), Кипра (7,1 %), Австрии (3,1 %), Китая (3,0 %)[3].

Анализ структуры иностранных инвестиций, поступающих в Республику Беларусь, показывает, что их наибольшие объемы направлены

в торговлю (31,9 %), что вызвано более высокой рентабельностью торговой деятельности, более быстрыми сроками окупаемости и оборачиваемости средств и, как следствие, более низкими рисками инвестиций по сравнению с другими отраслями. Лишь 27,1 % совокупных инвестиций поступило в промышленность, создающую добавленную стоимость[3].

Таким образом, политика привлечения иностранных инвестиций в экономику страны, предполагающая акцентирование на приоритетных направлениях в промышленности, для которых характерны высокая добавленная стоимость, высокий уровень технологичности и как можно более низкий уровень негативного воздействия на окружающую среду, реализуется с недостаточной эффективностью.

Как свидетельствует опыт стран, успешно реализовавших проекты модернизации за счет иностранных инвестиций, значительную роль в принятии решений инвесторами играет институциональная привлекательность.

При этом во внимание, как правило, принимаются оценки признанных международных институтов.

Таблица 1 – Сравнительная оценка показателей институциональной привлекательности в различных странах (2014 г.)

Показатели	Беларусь		Эстония		Литва		Польша	
	Величина показателя, баллов	Уд. вес, %	Величина показателя, баллов	Уд. вес, %	Величина показателя, баллов	Уд. вес, %	Величина показателя, баллов	Уд. вес, %
Право голоса и подотчетность	6,9	4	85,2	17	74,9	16	81,8	18
Политическая стабильность и отсутствие терроризма/насилия	51,9	28	72,3	14	72,8	16	76,7	16
Эффективность государственного управления	35,1	20	81,3	16	78,8	17	74,5	16
Качество регулирования	13,9	8	93,3	18	87	19	81,7	18
Верховенство закона	22,6	13	86,5	17	78,4	17	77,4	17
Контроль коррупции	47,6	27	87,5	18	68,8	15	70,7	15
Суммарный показатель институциональной привлекательности	178	100	506,1	100	460,7	100	462,8	100

Источник [4].

В таблицах 1 и 2 представлен анализ обобщенных оценок Всемирного Банка по Беларуси и ряду стран, достигших положительно оцениваемых в экспертном сообществе результатов.

Таблица 2 – Сравнительная оценка показателей институциональной привлекательности Беларуси (2014 г.)

Показатели	Беларусь		Эстония		Литва		Польша		Средняя величина, баллов
	величина показателя, баллов	отношение к средней величине, %	величина показателя, баллов	отношение к средней величине, %	величина показателя, баллов	отношение к средней величине, %	величина показателя, баллов	отношение к средней величине, %	
Право голоса и подотчетность	6,9	11	85,2	37	74,9	120	81,8	132	62,2
Политическая стабильность и отсутствие терроризма/насилия	51,9	76	72,3	106	72,8	106	76,7	112	68,4
Эффективность государственного управления	35,1	52	81,3	121	78,8	117	74,5	110	67,4
Качество регулирования	13,9	20	93,3	135	87	126	81,7	118	69,0
Верховенство закона	22,6	34	86,5	131	78,4	118	77,4	117	66,2
Контроль коррупции	47,6	69	87,5	127	68,8	100	70,7	103	68,7
Суммарный показатель институциональной привлекательности	178	44	506,1	126	460,7	115	462,8	115	401,9

Источник [4].

Анализ показывает, что институциональная привлекательность экономики Беларуси для иностранных инвесторов складывается в основном за счет достаточно высокого уровня политической стабильности и отсутствия насилия, контроля над коррупцией и эффективности государственного управления.

В то же время анализ данных таблицы 2 позволяет сделать вывод, что показатель «право голоса и подотчетность» наиболее критичен для Беларуси в сравнении с рассматриваемыми странами. Также значительно отстает показатель «качество регулирования». На основе этого можно сделать выводы, что для повышения институциональной привлекательности белорусской экономики необходимо убедить иностранных инвесторов, что право голоса и подотчетность выборных лиц в Беларуси находится на более высоком уровне, чем отражено в данных Всемирного банка, используемых при анализе. Также необходимо предпринять действия, которые покажут иностранным инвесторам, что уровень восприятия качества экономического регулирования ниже, чем само качество регулирования. Целесообразно,

чтобы органы, осуществляющие экономическое регулирование, были более открыты для инвесторов и оказывали им большее содействие.

Важным направлением для повышения институциональной привлекательности является развитие законодательной системы, а именно повышение качества гарантий соблюдения контрактов, защиты прав собственности, работы правоохранительных органов и судов.

Суммарный показатель институциональной привлекательности Беларуси значительно меньше, чем в рассматриваемых странах Балтии и Польши. В то же время формальные институты в данных странах во многом схожи с формальными институтами в нашей стране. Такое положение дает основание для вывода о неконгруэнтности формальных (импортированных) и неформальных институтов в Беларуси. Как правило, развитие событий в случае импорта институтов происходит по двум сценариям. В случае конгруэнтности импортируемых формальных и сложившихся в нашей экономике на момент начала преобразований формальных и неформальных институтов создаются предпосылки ускорения институционального развития. Институциональная структура быстрее проходит этапы своего становления, которые в случае эволюционного развития заняли бы значительно больший период времени. В случае неконгруэнтности «новых» и «старых» институтов, что, как показывает проведенный анализ, характерно для белорусской экономики, происходит замедление институционального развития [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что институциональная привлекательность экономики Республики Беларусь остается на недостаточно высоком уровне и фактически не изменилась с 1996 года. Для более высокого уровня привлечения иностранных инвестиций в белорусскую экономику необходимо уделять основное внимание преодолению проблемы рассогласованности действующих в отечественной экономике формальных и неформальных институтов, в первую очередь качеству экономического регулирования, верховенству закона и принципам подотчетности.

Многообразие используемых инвесторами гражданско-правовых договоров при осуществлении своей деятельности делает актуальной проблему правового регулирования инвестиционных отношений, точного применения действующих правовых норм к возникшим на основе заключенного договора инвестиционным отношениям [2, с. 121].

Ввиду правовой неопределенности инвестиционного договора в белорусском праве интересен опыт других стран в законодательной регламентации аналогичных правовых конструкций.

Исходным началом инвестиционного законодательства в России, Беларуси и Казахстане послужил тот факт, что еще до развала СССР в этих бывших союзных республиках были приняты законы об иностранных инвестициях и инвестиционной деятельности. Названные законы во многом были сходными. Затем, по истечении времени, развитие инвестиционного

законодательства России, Беларуси и Казахстана стало во многом различаться.

Так, в Казахстане по аналогии с законодательной практикой некоторых государств Латинской Америки был принят Горный кодекс, в который был включен большой комплекс правовых норм, регулирующих инвестирование иностранного капитала в разработку полезных ископаемых в этой стране.

Другим примером, отличным от законодательной практики Российской Федерации, может служить принятие Инвестиционного кодекса в Республике Беларусь единого нормативного акта, в соответствии с положениями которого осуществлялось правовое регулирование инвестиционной деятельности внутригосударственных и иностранных инвесторов. Принятие кодекса в Республике Беларусь также явилось отражением законодательной практики 60-х гг. XX в., когда многие африканские государства, бывшие французские колонии, принимали именно инвестиционные кодексы, в отличие от государств бывших британских колоний, в которых принимались инвестиционные законы.

В настоящее время в Республике Беларусь и Республике Казахстан действуют единые нормативные акты по регулированию инвестиционной деятельности на территории этих стран как с участием внутригосударственных инвесторов, так и с участием иностранных.

В России продолжают действовать как минимум три нормативных акта по регулированию инвестиционной деятельности: 1) Закон об иностранных инвестициях в Российской Федерации 1999 г.; 2) Закон о порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества 2008 г. (имел стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства); 3) Закон об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений, 1999 г.

В условиях существования единого экономического пространства, а следовательно, и единого правового пространства для инвестиционной деятельности в соответствии с положениями вступившего в силу с 1 января 2015 г. Договора о Евразийском экономическом союзе представляется целесообразным и необходимым принятие и в России единого нормативного акта по регулированию инвестиционной деятельности. Принятие единого нормативного акта в России послужит началом процесса унификации инвестиционного законодательства государств - членов Евразийского экономического союза с тем, чтобы совершенствовать двуединый международно-правовой и национально-правовой механизм регулирования международных экономических отношений в рамках ЕАЭС.

Оценивая инвестиционное законодательство России, Беларуси и Казахстана, можно сделать вывод о том, что в целом законодательство Республики Казахстан является наиболее адекватным к современным условиям правового регулирования инвестиционных отношений в рамках

Евразийского экономического союза. И поэтому национальное инвестиционное законодательство Республики Казахстан может быть положено в основу разработки проекта Конвенции Евразийского экономического союза о регулировании инвестиций в рамках этого международного интеграционного объединения. Принятие такой Конвенции позволит отменить действующие двусторонние международные соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций между этими государствами, а также пересмотреть и устаревшие многосторонние соглашения государств СНГ (Соглашение о сотрудничестве в области инвестиционной деятельности от 24 декабря 1993 г. и Конвенцию о защите прав инвесторов от 28 марта 1997 г.) [1].

В таблице 3 приведены наиболее важные показатели, которые принимаются во внимание инвесторами при выборе места вложения ПИИ, а также краткая оценка того, как эти показатели воспринимаются инвесторами для Беларуси. Как показывают данные, некоторые из показателей выглядят совсем неплохо, с точки зрения международных сопоставлений, но в тоже время существует и ряд факторов, которые препятствуют притоку ПИИ.

Таблица 3 - Факторы, влияющие на принятие иностранными инвесторами решений об инвестировании

Экономические факторы	Факторы, особо значимые при принятии решений об инвестировании	Условия в Беларуси
1	2	3
Макроэкономическая стабильность	Инфляция	Высокая и волатильная инфляция
	Совокупный спрос	Сокращение совокупного спроса
	Обменный курс	Непредсказуемые изменения обменного курса и валютного регулирования. Внешние шоки.
Нормативно-правовая среда	Нормативно-правовая среда, касающаяся открытия предприятий	Нормативно-правовая среда, касающаяся регистрации предприятий является эффективной, однако все остальные процедуры, связанные с открытием фирмы, а именно, получение остальных разрешений и лицензирование, являются сложными.
	Издержки, связанные с соблюдением правил и регуляторное бремя	Высокие издержки, связанные с соблюдением правил и чрезмерное регуляторное бремя
	Регулирование рынка труда	Очень жесткое регулирование рынка труда
	Защита прав собственности, особенно защита от экспроприации государственного вмешательства	Защита прав собственности не гарантирована не в полной мере, и особенно следует отметить, что защита от экспроприации была не всегда действенной, регулярно наблюдаются случаи государственного вмешательства в деятельность предприятий

1	2	3
Рынок труда	Доступность квалифицированной и опытной рабочей силы	Наличие образованной рабочей силы (по крайней мере, в отношении формального образования)
	Затраты на рабочую силу	Конкурентоспособные затраты на рабочую силу (в сравнении со странами ЕС)
Инфраструктура	Наличие инфраструктуры способствующей развитию бизнеса. Например, достаточное количество бизнес-парков.	Ограниченное количество промышленных помещений в надлежащем состоянии. Проблемы с арендой помещений.
	Наличие земельных участков передаваемых во владение	Получить земельный участок во владение крайне тяжело
Налогообложение	Уровень налоговой нагрузки	Умеренная налоговая нагрузка (по сравнению со странами ЕС)
	Уровень административной нагрузки при налоговом регулировании	Высокая административная нагрузка при налоговом регулировании
	Наличие налоговых стимулов способствующих притоку ПИИ	Существующая схема стимулов неэффективна, так как она слишком сложна и запутанна, имеется слишком много различных схем, что сбивает инвесторов с толку.

Источник [5].

Рассмотрим более подробно данные факторы:

1. Макроэкономическая стабильность.

Вследствие неблагоприятной экономической ситуации в Республике Беларусь планируемые инвестиционные проекты так и остаются нереализованными. Наиболее важными проблемами являются:

- высокая и волатильная инфляция;
- падение внутреннего спроса;
- непредсказуемые изменения обменного курса и ограничительная непрогнозируемая политика валютного регулирования.

Важно отметить, что текущая макроэкономическая ситуация тормозит реализацию тех инвестиционных проектов, которые уже находились на стадии подготовки. В результате они перешли в режим ожидания до улучшения ситуации.

2. Неблагоприятный прогноз развития нормативно-правовой среды.

Одним из наиболее важных факторов, препятствующих притоку ПИИ, является неблагоприятный прогноз развития нормативно-правовой среды. Как уже отмечалось ранее, для привлечения новых ПИИ необходимо убедить потенциальных инвесторов, что Беларусь в долгосрочной перспективе будет привлекательным местом для инвестиций. Игроки на глобальном рынке ПИИ принимают во внимание долгосрочные прогнозы, и в частности прогнозы,

касающиеся нормативно-правовой среды. В отношении Беларуси такого рода прогнозы выглядят неблагоприятными.

Таблица 4 содержит одни из наиболее важных международных рейтингов, отражающих нормативно-правовую среду. Эти рейтинги имеют влияние при принятии решений об инвестировании.

Таблица 4 - Инвестиционный климат в Беларуси: место в международных рейтингах

Рейтинг	Место Беларуси	
	2010 г.	2014 г.
Всемирный банк «Ведение бизнеса»	58 (из 189)	57 (из 189)
Качество государственного управления	186 (из 211)	173 (из 211)
Индекс экономической свободы	150 (из 179)	153 (из 178)
Индекс процветания	54 (из 142)	53 (из 142)
Индекс защиты прав собственности	141 (из 178)	141 (из 178)
Индекс глобализации	117 (из 208)	106 (из 207)
Оценка глубины рыночной трансформации	28 (из 29)	34 (из 35)
Индекс восприятия коррупции	127 (из 178)	119 (из 175)

Источник [5].

Согласно таблице 4, у Беларуси с 2010 по 2015 годы не наблюдается значительных улучшений позиций по данным рейтингам. В то же время следует понимать, что ожидания относительно будущего развития нормативно-правовых условий будут основываться на плохих результатах, наблюдаемых в прошлом.

Небольшое количество проектов, находящихся в стадии подготовки, является следствием неблагоприятного прогноза, сделанного инвесторами. Это означает, что даже в случае улучшения макроэкономической ситуации в краткосрочной перспективе, приток ПИИ существенно не увеличится и реализованы будут только проекты, находящиеся в стадии подготовки. Таким образом, одно только улучшение макроэкономической ситуации не приведет к росту ПИИ. Для увеличения количества проектов, находящихся в стадии подготовки, необходимо улучшение долгосрочного прогноза нормативно-правовой среды. Этот аспект очень важен при выработке стратегии привлечения ПИИ в Беларусь. Несмотря на наблюдающуюся в настоящий момент макроэкономическую нестабильность, в Беларуси необходимо разработать меры по повышению привлекательности для инвестиций. Пассивное ожидание того, когда произойдет восстановление экономики наихудшая из возможных стратегий.

3. Неопределенность, не связанная с ведением бизнеса.

Плохой прогноз значительно усложняет ведение бизнеса, но не делает его невозможным. Высокие риски ведения бизнеса сокращают количество инвесторов, но коль скоро они известны, всегда найдется кто-то, кто готов вложить деньги. Эти риски могут быть оценены и сравнены с

предполагаемыми доходами, и если в результате окажется что можно получить приемлемую прибыль, то инвестиции будут сделаны. Проблема возникает в том случае, когда риски нельзя оценить, что часто и происходит в Беларуси.

В Беларуси существует два типа неоцениваемых рисков для инвесторов. Первый относится к не связанным с ведением бизнеса ожиданиям со стороны государственных органов по отношению к инвесторам. Например, гарантия сохранения рабочих мест, поставленные задачи по выпуску продукции, не связанные с ведением бизнеса расходы, такие как нефинансовая или финансовая поддержка местных учреждений (строительство детских садов по распоряжению местных властей и т. д.). Проблема состоит в том, что свои такого рода пожелания государственные органы не совсем четко доносят до инвесторов. Такого рода социальные обязательства в мировой практике встречаются редко. Поэтому инвесторы могут воспринимать их как добровольные, а не обязательные действия. Государственные органы управления должны очень четко обозначить такого рода требования в течение процесса переговоров, чтобы инвесторы были осведомлены о возможных рисках.

Второй тип неоцениваемого риска – государственное вмешательство в процесс принятия решений, что является неконтролируемым внешним фактором, делающим невозможным процесс планирования инвестиций. Поскольку планирование инвестиций представляют собой, по сути, бизнес-планирование и бизнес-прогноз, опасность того, что государство будет вмешиваться в деятельность предприятия, служит препятствием для реализации инвестиционного проекта, даже если на самом деле это никогда не произойдет.

В процессе принятия решения об инвестировании, потенциальный инвестор оценивает не только стандартные риски. Не менее важным является непосредственное общение с другими инвесторами. Глобальное сообщество прямых иностранных инвесторов является достаточно сплоченным и хорошо организованным. Инвесторы, которые уже пришли и работают в стране, являются очень важным источником информации для потенциальных инвесторов. Поэтому с ними необходимо все время поддерживать контакты и помогать в решении возникающих проблем, поскольку довольные инвесторы будут способствовать привлечению новых, и на это не потребуется никаких особых затрат. Проблема только состоит в том, что негативный опыт имеет больший вес, чем положительный. Основанное на опыте эмпирическое правило говорит, что мнение одного недовольного инвестора перевешивает точку зрения десяти довольных. Иными словами, каждый разочарованный инвестор – это много тщетных усилий по привлечению ПИИ.

4. Ошибочный подход к привлечению ПИИ.

Любой инвестор, по определению, хочет иметь полный контроль над предприятием и его прибылью, как компенсация за риск, который он на себя взял. Попытка таргетирования рынка ПИИ, используя взаимоисключающие

ожидания, никуда не приведет. Это показывает пример других переходных экономик и стран СНГ.

5. Долгие и затратные административные процедуры.

В случае, если инвестор, несмотря на все препятствия, описанные выше, все еще намерены справляться с рисками и большой неопределенностью, которая характерна для ведения бизнеса в Беларуси, в процессе инвестирования также возникают трудности.

Во-первых, в процесс переговоров, регистрации и лицензирования вовлечено слишком много государственных органов. Инвесторам приходится осуществлять переговоры с рядом отраслевых министерств (особенно по поводу выделения земельных участков), с государственными органами и агентствами (для получения регистраций, лицензий, различных других разрешений) и т. д. Это влечет за собой высокие транзакционные издержки и тем самым, высокие риски для инвестора, поэтому Беларусь и имеет такую низкую привлекательность по сравнению с другими странами.

Во-вторых, инвесторам сложно понять, какие из государственных органов на самом деле за что отвечают. В среде инвесторов обсуждалось, что в ряде случаев проекты, переговоры по которым были успешно завершены, вдруг неожиданно тормозились в связи с тем, что у государственных органов, участвующих в переговорах, было недостаточно полномочий и другие государственные органы останавливали процесс, в результате чего проект не был реализован.

В-третьих, процесс осуществления инвестиций, начиная с создания компаний, получения лицензий, разрешений и т. д. занимает достаточно много времени. На данный момент, для реализации крупномасштабных проектов по привлечению ПИИ требуется 1,5 или 2 года от начала переговоров до момента получения всех лицензий, разрешений и сертификатов, необходимых для начала деятельности. Это очень большой срок для высокотехнологичных отраслей, что является сдерживающим фактором для инвестиций. То же самое можно наблюдать и в трудоемких отраслях, для которых, как правило, характерен достаточно быстрый перенос производств инвесторами, ориентированными на снижение издержек [5].

Таким образом, у Республики Беларусь есть хороший потенциал привлечения иностранных инвестиций. Задача нашей страны – минимизировать существующие отрицательные факторы, развивать и совершенствовать следующие направления: разработка прозрачного и устойчивого законодательства, предоставление налоговых льгот для иностранных инвесторов, реформирование государственной собственности, регулирование вопроса приватизации, развитие государственно–частного партнерства. Реализация такой системы организационно–экономических мероприятий в стране будет способствовать росту ее международной привлекательности и надежности в качестве делового партнера, а в долгосрочной перспективе это послужит повышению конкурентных позиций страны, привлечению в отечественную экономику дополнительных объемов ПИИ.

Список использованных источников:

1. Богатырев, А. Г. Национальное инвестиционное законодательство государств - членов евразийского экономического союза (Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан) / А. Г. Богатырев // Вопросы экономики и права. [Электронный ресурс]. – 2016. – № 9. – Режим доступа: http://law-journal.ru/files/pdf/201609/201609_18.pdf. – Дата доступа: 15.02.2018.
2. Гальперин, В.М. Макроэкономика / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: СПб: СПбУЭФ, 2017. - 719 с.
3. Официальная статистика Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Статистический комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 01.03.2018.
4. Шебеко, Д. К. Трансформация институтов и привлечение иностранных инвестиций / Д. К. Шебеко // Экономика и банки [Электронный ресурс]. – 2016. – № 1. – Режим доступа: [ojs.polessu.by/Экономика и банки/article/download/705/702.pdf](http://ojs.polessu.by/Экономика%20и%20банки/article/download/705/702.pdf). – Дата доступа: 15.02.2018.
5. Якнут, А. М. Привлечение прямых иностранных инвестиций: рекомендации для Беларуси по использованию имеющегося потенциала / А. М. Якнут // Аналитическая записка [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.research.by/webroot/delivery/files/pp2015r04.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Жарких Н.Г.

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Костыря С.С.

Технологический Университет, г. Королев, Россия

В статье анализируется понятие «профессиональное развитие» личности в широком контексте и «профессиональное развитие педагога» с позиции сущности, содержания, условий и факторов педагогической деятельности. Сравниваются различные концепции профессионального развития педагога в зарубежных исследованиях.

Ключевые слова: развитие личности, профессиональное развитие педагога, педагогические технологии, факторы карьерного развития

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN DOMESTIC AND FOREIGN RESEARCH

Zharkih N.G.

Oryol State University. I.S. Turgenev, Oryol, Russia

The article analyzes the concept of "professional development" of a person in a wide context and "professional development of a teacher" from the point of view of the essence, content, conditions and factors of pedagogical activity. Various concepts of professional development of the teacher in foreign researches are compared.

Keywords: personality development, professional development of the teacher, pedagogical technologies, factors of career development

Государственная политика в системе образования определила основные направления модернизации столь значимой социальной области жизнедеятельности людей. Она предполагает системные изменения как в деятельности образовательных организаций, так и педагогических работников. Новая парадигма образования ставит в центр проблемы человека его индивидуальность, неповторимость, возможности его развития, акцентирует внимание на создании условий для всестороннего и постоянного развития личности. Раскрывая суть происходящих преобразований, А.Г. Асмолов отмечает, что образованию присуще «построение ... такой организации жизни, которая помогла бы каждому человеку найти себя». Происходит не только и не столько преобразование педагогического метода или технологии обучения, сколько преобразование жизни растущего и обучающегося ребенка через введение вариативности образования, расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития.

Ключевая роль в реализации происходящих перемен несомненно принадлежит педагогу. Это неоднократно подчеркивается в различных правовых документах. В Национальной доктрине образования в РФ, утвержденной Постановлением правительства в 2000 г. и рассчитанной на период до 2025 г., говорится о том, что «к одной из основных целей и задач образования относится подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [16]. Также Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона «Об образовании в РФ» гласит, что «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных дисциплин, предметов, курсов в соответствии с утвержденной программой ...» [21]. В Профессиональном стандарте педагога, раскрывающем основные трудовые функции педагога, подробно изложена развивающая деятельность педагога и необходимые умения, которыми педагог должен обладать. В числе основных рассматривается умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [17]. Все это ставит перед учителем новые задачи: он должен подготовить не просто специалистов, владеющих некоторой совокупностью опыта, накопленного предыдущими поколениями, а прежде всего готовых к встрече с новым и неизвестным, к осуществлению исследовательской деятельности, к постоянному деятельному самосовершенствованию и самообновлению. По нашему мнению, достижение этих задач возможно при соблюдении двух условий. Во-первых, внедрение в систему образования инновационных образовательных технологий, как необходимого инструментария современного педагога.

Проблема образовательных (педагогических) технологий активно разрабатывается в трудах Е.П. Белозерцева, М.Н. Берулава, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Н.В. Бордовской, С.К. Бондыревой, Б.С. Гершунского, С.И. Гессен, М.П. Горчаковой-Сибирской, В.И. Горовой, В.В. Давыдова, З.З. Кириковой, И.П. Климантович, Е.А. Крюковой, М.М. Левиной, О.Е. Ломакиной, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова, Е.И. Машбиц, В.М. Монахова, В.Ю. Питюкова, В.М. Полонского, С.Д. Полякова, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, И.Б. Сенновского, В.В. Серикова, В.П. Симонова, В.А. Сластенина, Ю.Г. Татур, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова, Д.И. Фельдштейна и др. Достаточно полный обзор определения данного понятия и содержания современных образовательных технологий был проведен Г.К. Селевко [19]. В современной педагогике существуют различные точки зрения в отношении понимания его сущности. Приведем лишь некоторые из них.

Так, Б.Т. Лихачев определяет педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [14].

С точки зрения В.П. Беспалько, педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [6]. По мнению И.П. Волкова, это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [8].

В.М. Монахов трактует это понятие как продуманную во всех деталях модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [15].

М.В. Кларин представляет данный феномен как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [11].

Однако, несмотря на разнообразие трактовок, можно отметить, что в основе понимания педагогической технологии лежит идея полной управляемости образовательным процессом, возможности его проектирования и рефлексивного осмысления каждого этапа.

Для эффективной организации взаимодействия в процессе образования, бесспорно, необходимо учитывать особенности разнообразных педагогических образовательных технологий. Однако специфика современного образования акцентирует внимание на применении инновационных технологий как инструменте, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Это технологии личностно-ориентированного, развивающего характера, которые позволяют строить учебный процесс с опорой на потенциальные возможности человека и их реализацию. Они позволяют развивать механизмы инновационной деятельности, подготавливая человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Важность использования личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе обсуждалась в научных трудах А.А. Вербицкого, Т.Ф. Гуровой, В.И. Качуровского, Е.А. Крюковой, В.М. Монахова, В.В. Серикова и др.

Во-вторых, готовность самого педагога к осуществлению эффективной инновационно-образовательной деятельности. В этой связи актуализируется проблема непрерывного профессионального развития и саморазвития педагога, уровень профессионализма которого будет детерминировать качество образования в целом. В Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. неоднократно подчеркивается приоритетность образования в течение всей жизни человека [20]. Также, в последнее время в отечественной психологии все большее значение приобретает концепция «неограниченного развития» Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, А.В. Брушлинского, И.С. Кона, К.К. Платонова, А.В. Толстых и др., по нашему мнению, актуальной для современной социально-образовательной ситуации, согласно которой развитие представляет собой эволюционно-инволюционное поступательное движение, не прекращающееся до момента окончания самой жизни [1]. Это позволяет предположить, что если развитие человека продолжается в течение всей его жизни, то, профессиональное развитие педагога также не может ограничиваться ни возрастными, ни временными показателями. Поэтому система обучения педагога как на этапе вузовской подготовки, так и совершенствования последипломного образования, должна отвечать перспективам профессионального развития педагога с учетом личностных и профессиональных потребностей на всем этапе профессиональной деятельности.

Проблема профессионального развития носит междисциплинарный характер и является одной из центральных проблем современной психологии труда, психологии профессий, акмеологии и др. Говоря о развитии человека, различают физическое развитие, физиологическое развитие, психическое развитие, социальное развитие и духовное развитие [3]. Количественные и качественные изменения, происходящие у взрослого человека в каждой из перечисленных областей, безусловно, отражаются на его профессиональной деятельности, но главными, определяющими будут положительные изменения, происходящие в духовной (Бергсон А., Иванов В.И., Котова И.Б., Ничипоров Б.В., Цукерман Г.А. и Б.М. Мастеров, Чудновский В.Э., Шиянов

В.Н. и др.), когнитивно-познавательной (Бернс Р., Гроф С., Котова И.Б., Пиаже Ж., Фридман Л.М. и Кулагина И.Ю. и др.), эмоционально-волевой (Петровский А.В., Рейновский Я., Фридман Л.М. и Кулагина И.Ю., Цукерман Г.А. и Б.М. Мастеров и др.); мотивационно-потребностной (Адлер А., Василюк Ф.Е., Столин В.В., Фейдимен Дж. и Р. Фрейгер и др.), действенно-практической (Абульханова-Славская К.А., Дизель П.М. и Мак-Кинли Раньян У., Леонтьев А.Н., Петровский А.В. и др.) и межличностно-социальной (Берн Э., Журавлев В.И., Коломинский Я.Л., Мясищев В.Н. и др.) сферах личности. Исходя из этого, профессиональное развитие можно рассматривать как процесс качественных и количественных изменений, происходящий в различных профессионально-значимых структурах личности, результатом которого являются положительные изменения в профессиональной деятельности и сознании человека. Соглашаясь с позицией Л.В. Мозгарева, качественные изменения будем понимать как новообразования в профессионально-значимых структурах личности, а количественные изменения – как положительные «приращения» уже существующих профессиональных характеристик личности, которые, бесспорно, будут задавать положительный вектор развития профессиональной деятельности, повышать ее эффективность [15]. Проблема профессионального развития человека по сути является решением более широкого проблемного поля, обозначаемого как соотношение личности и профессии. В.Н. Дружинин отмечает, что на сегодняшний день существует две альтернативных точки зрения на это взаимодействие. Первая – отрицание влияния профессии на личность. Сторонники этого подхода утверждают изначальную «профессиональность» человека, т.е. выбрав профессию, человек не изменяется в процессе ее освоения и выполнения трудовых функций. В частности, Парсонс считал, что для правильного выбора профессии индивиду необходимо иметь ясное представление о себе и своих способностях, а также о требованиях, предъявляемых к нему профессией, и возможностях реализации поставленных целей. Механизм выбора профессии заключался в установлении соответствия между требованиями профессии и способностями личности. Если в ходе выполнения деятельности обнаруживалось несоответствие вышеназванных компонентов, человек менял свою профессию [27]. По нашему мнению, данный подход можно назвать механистическим, поскольку он отрицает субъективную активность личности, ее право на самостоятельное определение своего профессионального пути. Он ставит под сомнение возможность развития человека в профессии, следовательно, существование профессионального развития.

Вторая точка зрения – признание факта влияния профессии на личность. Она характерна для большинства зарубежных исследователей и является общепринятой в отечественной психологии (Абульханова-Славская К.А., Климов Е.А., Кудрявцев Т.В., Поваренков Ю.П., Шадриков В.Д.). Она постулирует человека как активного субъекта жизнедеятельности в разных социальных сферах, способного осуществлять самостоятельный

профессиональный выбор, развиваться и изменяться в процессе освоения профессии. Следовательно, данный подход не отрицает профессиональное развитие.

В понятии «профессиональное развитие» заключена сущность взаимодействия человека с профессией. Профессия – это особая форма социальной организации человека в обществе. В Психологическом словаре профессия определяется как «необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития» [18]. Е.А. Климов уточняет, что профессия – это деятельность, область проявления личности и исторически развивающаяся система, «это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта» [12]. Таким образом, человек и профессия носят взаимосвязанный и взаимообуславливающий характер, что определяет развитие каждой стороны, а профессиональное развитие, на наш взгляд, – это мера, определяющая характер и результативность этого взаимодействия.

В зарубежной науке интерес к проблеме профессионального развития возник впервые в рамках профессиональной психологии. Сначала он был обусловлен в первую очередь задачами повышения производительности труда, эффективности производства в целом, но затем все в большей степени происходила гуманизация этой области психологии, благодаря появлению новых психологических теорий личности. Необходимо отметить, что большинство западных исследователей вместо понятия «профессиональное развитие» оперируют понятием «карьера» (career), которое обозначается ими, как «жизненная карьера», «ключевые моменты карьеры», «модели (типы) карьеры», «развитие карьеры», «выбор карьеры». Дж. ван Маанен утверждает, что каждый человек в современном обществе делает какую-то карьеру, «блестящую или жалкую», «успешную или несчастную» [41]. Норвежские исследовательницы К. Skrede, К. Sornes считают, что понятие карьера нужно понимать в двух смыслах: как социальную модель продвижения по работе, имеющую общественные ограничения, и как историю жизненного пути человека.

Большинство из них, по мнению И.М. Кондакова и А.В. Сухарева, может быть отнесено к пяти основным направлениям [13]. Первое – дифференциально-диагностическое направление. Концепции профессионального развития, относящиеся к данному направлению, базируются на достижениях дифференциальной психологии в области психометрии. За основу были положены следующие положения, сформулированные Ф. Парсонсом: а) каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии; б) профессиональная успешность и удовлетворенность профессией

обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии; в) профессиональный выбор является, в сущности, сознательным и рациональным процессом, в котором или сам индивид, или профконсультант определяет индивидуальную диспозицию психологических или физических качеств и соотносит ее с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий [37]. В первых концепциях профессионального развития профессиональная успешность человека определялась измерением показателей элементарных психических реакций (Г. Мюнстерберг), позже ее стали связывать с индивидуальными личностными качествами человека – способностями и интересами [25].

Среди недостатков данного направления исследований профессионального развития И.М. Кондаков и А.В. Сухарев отмечают ненадежность прогноза в связи с изменчивостью личностных структур человека и профессиональных требований в условиях интенсивного развития мировой экономики (начало XX в.), игнорирование того факта, что человек на протяжении почти всей жизни сталкивается с профессиональным миром, причем в разной форме, а не ограничивается открытием той профессии, для которой он «избран» [13]. Также хотелось бы отметить, что в концепциях данного типа внимание акцентируется на профессиональную пригодность, тогда как процесс развития человека в профессии не актуализирован вовсе.

Второе – психодинамическое направление. Исходным основанием концепций, принадлежащих данному направлению, является положение о том, что центральная роль в выборе профессии и профессиональной жизни в целом принадлежит различным формам потребностей, от витальных инстинктов до комплексных психодинамических механизмов и структурно-личностных инстанций. Начиная с работ З. Фрейда, профессиональная деятельность понималась как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей, а профессиональный выбор – как процесс сублимации. У. Мозер определил четыре формы замещающей деятельности, которые могут проявляться у человека в ситуации профессионального самоопределения, и послужить основанием для формирования определенного типа профессионального развития [32]. В теории Е. Бордина тип профессионального развития представлен как результат символического удовлетворения потребностей в предметах той или иной профессиональной деятельности [24]. В теории профессионального развития Э. Роу профессиональный выбор также связан с удовлетворением потребностей. Содержание потребностей обусловлено ранней атмосферой родительского дома и воспитательным стилем родителей, которые через удовлетворение или фрустрацию первичных потребностей формируют индивидуальную потребностную структуру, в частности профессиональные ориентации и специальные способности. Автор отмечает, что потребности, недостаточно удовлетворяемые на более ранних стадиях развития индивида, приводят к появлению в дальнейшем доминирующих мотивов, проявляющихся в способе жизни и профессиональном поведении. Не сама потребность, а отношение к ней, которое задается спецификой родительского

общения с ребенком, определяет тип ориентации профессиональных интересов человека [35].

Соглашаясь с мнением И.М. Кондакова и А.В. Сухарева, необходимо отметить, что в данных теориях происходит сужение понимания профессионального развития человека, игнорируется его личностная активность и, что существенно, не учитывается влияние других факторов формирования профессиональных интересов [13].

Третье – теории решений. В концепциях этого направления внимание сфокусировано на изучение процесса выбора профессии. Профессиональный выбор рассматривается как постепенно разворачивающийся процесс принятия решения, в ходе которого человек осуществляет детальный когнитивный и мотивационный анализ различных профессиональных альтернатив, сравнивая их между собой в аспекте ожидаемого успеха, по разным критериям: значимость профессионального события, вероятность его наступления, возможность неблагоприятного исхода, готовность к риску и т.п [37]. При этом если в более ранних теориях индивидуальность человека практически не учитывалась (Х. Томэ и Г. Рис, П. Циллер), то позже ей начинают уделять должное внимание, предметом изучения становится субъективная значимость профессионального выбора, престижность выбираемой профессии для человека, уровень профессиональных притязаний, реалистичность профессиональных установок и др.

Д. Тидеман и О'Хара в описание профессионального выбора включили понятие Я-концепции, что, по мнению И.М. Кондакова и А.В. Сухарева, позволяет рассматривать их теорию и в контексте теории развития. Профессиональное развитие человека представлено последовательным изменением профессиональных позиций, выбор которых осуществляется по средством процесса принятия решения, на основе собственных предпочтений с учетом специфики нового контекста профессиональной ситуации и прогнозирования возможных исходов для себя [37].

Несмотря на попытки исследователей данного направления ввести личностный фактор в описание процесса профессионального выбора, но все-таки, следуя точке зрения И.М. Кондакова и А.В. Сухарева, хочется отметить их ограниченность из-за отсутствия целостного представления о процессе профессионального выбора. В частности, не исследована роль таких факторов, как родительские установки и отношение, влияние социального окружения, профессиональные способности, которые, бесспорно, значимы для обсуждения этой актуальной проблемы [13].

Четвертое – теории развития. Отличительной особенностью концепций профессионального развития данного направления является их практико-педагогическая ориентированность. Один из первых исследователей данного направления – Э. Гинцберг – определял профессиональный выбор как длительный, необратимый процесс взаимосвязанных решений на основе нахождения компромисса между внешними и внутренними факторами. Принятие решений, по мнению автора, зависит от способности ребенка к идентификации со взрослым как представителем данной профессии, от

выраженности ориентаций на непосредственное удовольствие и производственный труд [37]. Анализ работы Э. Гинцберга позволил И.М. Кондакову и А.В. Сухареву представить профессиональное развитие как «последовательность качественно специфических фаз, где разделительным критерием выступает содержание и форма перевода индивидуальных импульсов в профессиональные желания» [13].

Наиболее обоснованной и проработанной теорией в данном направлении является концепция профессионального развития Д. Сьюпера, получившая большую популярность за рубежом. Основные положения теории профессионального развития Д. Сьюпера сводятся к следующему:

- люди характеризуются их способностями, интересами и свойствами личности;
- каждый человек подходит к ряду профессий, а профессия – к ряду индивидов;
- в зависимости от времени и опыта меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обуславливает множественный профессиональный выбор;
- профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий;
- особенности карьерного развития определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями и т.д.;
- на разных стадиях развитием можно управлять, с одной стороны, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и, с другой, поддерживая индивида в его стремлении «попробовать» различные профессии»;
- профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я-концепции;
- взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии, в беседе с профконсультантом или в реальной жизни;
- удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей и интересов [13].

Создав модель ступенчатого профессионального развития, Д. Сьюпер вводит понятие профессиональной зрелости личности, как показатель соответствия поведения человека задачам профессионального развития на каждой стадии [40].

В последнее время стала популярной теория «карьерных якорей» Е. Schein. Автор подчеркивает, что развитие карьеры – это процесс медленного развития профессиональной самоконцепции и самоопределения в терминах собственных способностей, талантов, мотивов, потребностей, отношений и ценностей. Карьерный якорь понимается как интерес или ценность, от которых человек не откажется, если придется делать профессиональный выбор, и как восприятие самого себя в контексте своей роли в организации,

которое удерживает работника на его месте. При отсутствии «якоря» человек стремится к перемене своей роли в организации или переходит в другую организацию. Автор вводит понятие «ключевые моменты карьеры», определяемое как точки искривления линии карьеры, вокруг которых происходят колебания карьеры человека. Личность осознает их существование в результате оценки. Автор предлагает типологию восьми карьерных якорей, преимущественное влияние которых определяет специфическую карьерную модель.

По нашему мнению, представители данного направления внесли существенный вклад в понимание профессионального развития как постепенно разворачивающегося, поступательного процесса, имеющего стадийный характер, и личности как активного субъекта профессиональной жизнедеятельности, способного к осуществлению свободного, осознанного профессионального выбора, что соотносится с общепсихологическими закономерностями развития.

Пятое – типологическое направление. Здесь профессиональное развитие понимается как процесс, состоящий из трех взаимосвязанных действий: сначала индивид самостоятельно определяет личностный тип, к которому он относится, потом подбирает подходящую ему профессиональную сферу, а затем находит квалификационный уровень этой профессиональной сферы, отталкиваясь от развития интеллекта и самооценки. Главное внимание в типологических теориях уделяется описанию личностных типов. Ярким примером такой теории является концепция Д. Холланда, в которой личностные типы представлены как комплексная ориентация личности. К теории выбора карьеры Дж. Холланда примыкает теория «приспособления к работе» («Work Adjustment Theory»), предложенная R. Davis, L. Lofquist. Согласно этой теории предполагается, что существует жесткое соответствие между типом личностных особенностей человека и выбором типов деятельности и карьеры. Ведущим понятием в рамках теории приспособления к работе является подкрепление (reinforcement), то есть профессиональный опыт, который работник стремится получить, опираясь на свои личностные особенности. Видимо, сюда же можно отнести и личностно-профессиональную типологию, основанную на опроснике И. Майерс-Бригс [7].

По нашему мнению, такой подход больше всего напоминает описание механизма профессионального самоопределения человека на этапе осуществления профессионального выбора, между тем профессиональное развитие – это процесс, который необходимо рассматривать в более широком контексте.

Другой подход анализа концепций профессионального (карьерного) развития заложен в работах М.А. Бендюкова. В соответствии с разными типами общественного развития, автор выделил два типа теорий: индустриальные и постиндустриальные концепции. Большинство концепций зарубежных исследователей, в том числе рассмотренных выше, он предлагает относить к индустриальному типу. Большая их часть создана до

середины 70-х г.г. прошлого века, для них характерно понимание профессионального развития в русле тенденций индустриализации как линейно-стадиального нормативного процесса, который обычно протекает в рамках одной профессии. В качестве недостатков «индустриальных» теорий автор, опираясь на работы А. Колина и Р. Янга, отмечает: отсутствие четкости в понятийном аппарате (понятия «карьера», «развитие», «созревание» недостаточно определены, что влияет на содержание, методы и результаты изучения этого феномена); большинство моделей носит характер нормативных, устойчивых, предполагают постоянный рост общественного положения и профессиональной роли в течение всей активной жизни, что характерно далеко не для всех социальных групп и этнических общностей; акцент сделан на индивидуальные особенности людей, тогда как внешние факторы учитываются недостаточно; чаще всего в них человек рассматривается не как действующий субъект профессионального развития, а как сторонний наблюдатель, поскольку критерием успешности выступает внешняя цель, а не субъективное переживание успешности-неуспешности карьеры [4].

Таким образом, данные теории не учитывают ключевых моментов рыночной экономики, а, следовательно, теоретические разработки проблемы профессионального развития не соответствуют новой трудовой реальности.

Рассуждая о постиндустриальных концепциях профессионального развития, автор констатирует отсутствие детально проработанных обобщающих теорий на сегодняшний день и наличие большой интереса зарубежных исследователей к разработке критериев, которым они должны соответствовать. Обозначим наиболее важные [4]:

1. Нелинейность профессионального развития – критика сфокусирована на положениях, касающихся именно концепта «развитие». Ставится под сомнение существование нормативности, непрерывности и детерминизма развития в новой общественно-экономической формации [2].

2. Пластичность в отношениях «человек-труд» – трудовая жизнь человека находится в непрерывном процессе изменений, человек всегда находится в ситуации многовариантного выбора средств достижения профессиональной цели. Временная перспектива профессионального развития и карьеры пластична и неясна самому субъекту развития [31].

3. Конструктивизм профессионального развития – в профессиональном развитии акцент должен быть сделан на конструировании моделей мышления и действий человека, а собственно развитие рассматриваться как результат изучения и нового толкования своей жизни, обогащения опыта и придания жизни новых значений [23].

4. Стадии карьерного роста – карьера не может рассматриваться в терминах стадий из-за изменения специфики жизни людей: совпадение по времени учебы и работы, новая структура профессий, не предполагающая долгого пребывания индивида в одной и той же профессии, необходимость выбора и переобучения, безработица и т.п. [22].

5. Монокультурность и контекстуальность – современные теории профессионального развития должны быть монокультурными, учитывающими особенности разных социальных и этнических групп, их историческую и социально-культурную специфику [34].

6. Профессиональное развитие как открытая система – трудовая жизнь неспособна к постановке нормативных задач развития. Ключевые, важные для человека события жизни должны рассматриваться как ненормативные [31].

7. Профессиональное развитие как субъективная интерпретация – изучение особенностей личностного восприятия карьеры существенно расширяет содержание концепта «профессиональное развитие» [23].

8. В качестве наиболее подходящей по данным критерием М.А. Бендюков называет концепцию поливариативной карьеры D. Hall, F. Marvis, согласно которой современная карьера определяется как совокупность всех ситуаций реализованного выбора векторов профессионального и должностного продвижения. При этом карьера как процесс управляется субъектом, причем критерием успешности оказывается субъективное значение – осознание своей успешности. Иными словами, концепция поливариативной карьеры отдает приоритет индивидуальным (в основном, когнитивным и оценочным) факторам, которые позволяют человеку эффективно адаптироваться и развиваться в условиях ненормативных жизненных событий и нелинейных выборов [4].

Подход М.А. Бендюкова к классификации теорий зарубежных исследователей, бесспорно, можно отнести к инновационному, актуальному для современного этапа развития общества. Выделенные критерии можно рассматривать как концептуальные положения, использование которых открывает перспективы для создания новых моделей профессионального развития как в зарубежной, так и отечественной науке.

В зарубежных исследованиях содержатся также немало работ, посвященных обсуждению условий и факторов профессионального развития педагогов, которые по нашему мнению, можно обозначить как внешние (средовые) и внутренние (личностные). В частности, T.R. Guskey и D. Sparks определили три группы таких факторов: а) содержание (степень доверия к концепции изучаемого и практическая значимость); б) технология (тип модели профессионального развития); в) контекстные характеристики (пространственно-временные характеристики, организационная культура коллектива); и экспериментально доказали их взаимосвязь с направленностью профессионального развития. Также в качестве дополнительного фактора называли мотивацию участия педагогов в профессиональном развитии [28].

Главенствующая роль мотивации в профессиональном развитии педагога отмечена в трудах и других зарубежных авторов (J. Ottoson, R.T. Stout и др.). Так R.T. Stout говорит о четырех видах мотивации учителей в профессиональном развитии, считает, что сильная мотивация педагога может нивелировать факторы, которые не поддерживают изменения [39].

J. Ottoson сравнивает мотивацию с ключом, открывающим эффективное профессиональное развитие педагога. При этом в числе не менее важных факторов называет образовательные (владение профессиональными умениями и методами обучения), инновационные (современные практики и стратегии) и поддерживающие (сотрудничество с коллегами, социальными партнерами) и т.д. [33].

Также высока роль в профессиональном развитии учителя самоотношения [36], самооценки [30], лидерских качеств [38], а также профессионального общения и взаимодействия.

Таким образом, проблема профессионального развития актуальна для зарубежных исследователей. Она представлена как многогранный феномен, требующий дальнейшего изучения в связи с изменениями, происходящими в обществе. Поиск факторов эффективного профессионального развития, безусловно, важен для разработки новых подходов к организации непрерывного профессионального развития педагогов.

Список использованных источников:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – 366 с.
2. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия. (Терапия фокусирования на решения). – СПб.: Речь, 2000. – 216 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.
4. Бендюков М.А. Психология профессионального развития в условиях рынка труда (теоретический анализ) // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – 2006. – № 7(17): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения). – С.65-78.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Изд-во Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – С.159-176.
8. Волков И.П. Много ли в школе талантов? – М., Знание, 1989. – 80 с.
9. Джерджен К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика: Сб. статей / Пер. с англ. А. М. Корбута / Под общ. ред. А. А. Полонникова. – Минск: БГУ, 2003. – 232 с.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 223 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
12. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Коэволюция: человек как соучастник коэволюционных процессов // Устойчивое развитие: наука и практика. – 2002. – № 1. – С.5–18.

13. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. – 1989. – №5. – С.158-164.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
15. Мозгарев Л.В. Условия профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации: дисс. к. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 2001. – 202 с.
16. Постановление правительства РФ от 4.10.2000 г. №751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
18. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
20. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. от 08 декабря 2011 года №2227-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

References

22. Aittola T. Uuden opiskelijatyypin synty. Jyvaskylan yliopisto: Jyvaskyla Studies in Education. Psychology and Sosial Research, n-o 93. 1992.
23. Argyris C., Putnam R. & McLain Smith D. Action science. San Francisco: Jossey-Bass. 1985.
24. Bordin E. S. Research strategies in psychotherapy. N. Y., 1974. 272 p.
25. Borgen F. H. Megatrends and milestones in vocational behavior: A 20 year counseling psychology retrospective // Journal of Vocational Behavior 39: 263–290. 1991.
26. Collin A. & Young R. New Directions for Theories of Career Human Relations. Volume 39. Number 9. 1986. P. 837–353.
27. Crites S. The vocational choice. – N.Y., 1964.
28. Guskey T.R., & Sparks D. Exploring the Relationship between Staff Development and Improvements in Student Learning. Journal of Staff Development, 1996, 17, 34-38.
29. Huteau M. Comment analyser et evaluer les interventions educatives afin d'ameliorer leur efficacite? Orientation Scolaire et Professionnelle 17: 125–141 1988.

30. Jones G.R. Socialization tactics, self-efficacy, and newcomers' adjustment to organizations. *Academy of Management Journal*, 1986, 29, 262-279.
31. Keskinen, A. & Vahamottonen T., Parrila R. A conceptual framework for developing an activitybased approach to career counselling *International Journal for the Advancement of Counselling* 17: 19–34, 1994.
32. Moser U. Zur psychoanalytischen Theorie der Berufswahl: Sublimierung, Identifizierung und berufliche Identität // *Psychologie. Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*. 1963. N 1. S. 1-18.
33. Ottoson J. After the applause: Exploring multiple influences on application following an adult education program. *Adult Education Quarterly*, 1997, 47(2), 92-107.
34. Richardson M.S. Work in People's Lives: A Location for Counseling Psychologists. *Journal of Counseling Psychology*. 1993. Vol. 40. № 4. С. 425-433.
35. Roe A., Siegelman M. The origin of interests. Washington: APGA, 1969. 98 p.
36. Ross J.A. The impact of an inservice to promote cooperative learning on the stability of teacher efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 1994, 10, 381-394.
37. Siefert K. H. Theorien der Berufswahle urn der beruflichen Entwicklung // Seifert K.H. Eckhardt H.H., Jaide W. *Handbuch der Berufs psychologie*. Göttingen, 1977. S. 173-279.
38. Sparks D. Beginning with the end in mind. *School Team Innovator*, 1995, 1(1), 74.
39. Stout R.T. Staff development policy: Fuzzy choices in an imperfect market. *Education Policy Analysis Archives*, 4(2). Retrieved March 31, 2009.
40. Super D.E. Theory of vocational development. – *J. Amer. Psychol.*, 1953, V. 8. №5.
41. Хяюрюнен Ю. Обучение и профессиональная карьера. Развитие и точка зрения на карьере. *Papers of expert course Approaches and methods of organizing and practicing careers counselling in various contexts*. Moscow-Helsinki 10-26 January 1996. С. 9.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОВАРОПРОВОДЯЩИХ СЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Захаревич А.В.

Белорусский Национальный Технический Университет, г. Минск,
Беларусь

В статье определено, что товаропроводящая сеть представляет собой целостную систему логистических каналов состоящих из взаимосвязанных между собой звеньев (организаций или отдельных лиц), осуществляющих доведение товарно-материальных ценностей (готовой продукции, сырья,

материалов и комплектующих) от поставщика к потребителю. Важной особенностью формирования национальной товаропроводящей системы Беларуси является то, что белорусский производитель не имеет права самостоятельно определять форму своей ТПС. Активная государственная поддержка деятельности по продвижению отечественной продукции на зарубежные рынки должна расширять возможности национальных товаропроизводителей, а не ограничивать их предпринимательскую активность.

Ключевые слова: товаропроводящие сети, товарно-материальные ценности, зарубежные рынки.

THEORETICAL ASPECTS OF THE COMMODITY DISTRIBUTION NETWORKS DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN MODERN CONDITIONS

Zakharevich A.V.

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The article defines that the distribution network is a holistic system of logistics channels consisting of interconnected links (organizations or individuals) engaged in bringing the inventories (finished products, raw materials, materials and components) from supplier to consumer. An important feature of the formation of the national commodity distribution system of Belarus is that the Belarusian producer has the right to determine the form of their TPS. Active government support for promotion of domestic products to foreign markets needs to expand the ability of national producers, and not to limit their business activity.

Keywords: commodity distribution networks, inventories, foreign markets.

Введение

Открытый характер Белорусской экономики и современные тенденции глобализации международных экономических отношений жестко обуславливают зависимость экономического роста страны от уровня экспорта, поэтому увеличение экспорта является приоритетной задачей развития экономики. Анализ мирового опыт показывает, что государственная поддержка экспорта осуществляется в основном двумя путями: через формирование благоприятных макроэкономических условий и создание особых стимулов экспорта для производителей и экспортеров. Первой направлением считается предпочтительным, поскольку оно больше отвечает парадигме построения рыночной экономики и правилам регулирования торговли международных организаций (ВТО), и интеграционных союзов. Вместе с тем, сложившаяся в стране экономическая конъюнктура может препятствовать проведению быстрых макроэкономических преобразований с целью формирования благоприятной среды для экспортеров и инвесторов. В таких условиях использование экспортных стимулов может оказаться более эффективным способом развития экспортного потенциала и расширения

экспорта. В данном случае, более целесообразно, по возможности сочетать оба варианта.

Государственное стимулирование развития экспортного потенциала в Республике Беларусь происходит главным образом за счет создания необходимой законодательной базы и институциональной основы поддержки экспорта. Функционируют специальные институты поддержки экспортеров: РУПЭИС «Белэксимгарант», ОАО «Промагролизинг», РУП «Национальный центр маркетинга и конъюнктуры цен», Белорусская торгово-промышленная палата, межправительственные комиссии (комитеты, советы), советы делового сотрудничества с зарубежными странами. Одним из наиболее эффективных инструментов поддержки экспорта отечественных товаров является товаропроводящая сеть Республики Беларусь. Положение о товаропроводящей сети белорусских организаций за рубежом утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 февраля 2012 года № 183 [4].

Изучение особенностей сбытовых сетей крупных транснациональных корпораций и особенностей отечественной экономики, в качестве организационной формы продвижения на зарубежные рынки многие промышленные предприятия Республики Беларусь выбирают вариант создания собственных зарубежных торговых организаций. В этой связи работу предприятий по формированию товаропроводящих сетей за рубежом можно рассматривать как интегрированный процесс по обеспечению создания потребительной стоимости с наименьшими затратами. Эффект от внедрения интегрированных логистических товаропроводящих сетей связан с объединением независимых рисков, т. е. уменьшением числа «колебаний» в системе, а также существенным снижением затрат и повышением качества функционирования всей системы.

Большой вклад в проработку научных вопросов экспортной стратегии внесли исследования зарубежных авторов - В.Леонтьева, Э.Хекшера, Б.Олина, Р.Вернона, Д.Н. Кейнса, П.Кругмана, Г.Клементаф, М.Портера, К.П. Штандке и др., а также российских и отечественных авторов - В.Б. Белова, Ю.А. Борко, В.П.Гутника, С.В. Ноздрева, В.М. Кудрова, В.С. Панькова, В.Л. Иноземцева, Н.Н. Ливенцева, Е.П. Островской, С.М. Рогова, А.В. Данильченко, А.В. Бондарь, А.А. Праневич, В.Г. Шадурского, Е.А.Ковшар, И. Точицкой и др.

Непосредственно процесс формирования товаропроводящих сетей изучали Р. Бальди [9], К. М. Шмиттгоффа [11], Ф. Бортолотти [10], белорусские авторы Я. И. Функ [7], Ю. Н. Кудрявец [2].

В большинстве работ делается вывод о том, что стимулирование экспорта играют важную роль в области активизации международной хозяйственной деятельности и является важной движущей силой развития экспортного потенциала страны.

Цель данной статьи обобщить отдельные теоретико-методологические аспекты формирования национальной товаропроводящей сети за рубежом в условиях глобализации.

Основная часть

Формирование национальной товаропроводящей сети за рубежом представляет собой элемент системы доставки товара от национального производителя к зарубежному потребителю, это специфический посредник между отечественным производителем и зарубежной розничной торговлей, или крупными потребителями. Как правило, созданием товаропроводящей сети занимается сама организация-производитель. Однако, усложнение мирохозяйственных связей, процессы глобализации и интеграции требуют более активного вмешательства государства, для поддержки отечественных производителей. Зачастую услуги по продвижению продукции на зарубежные рынки оказывают и частные посреднические компании.

Определение понятия «товаропроводящая сеть за рубежом» несколько различается в разных нормативно правовых актах. По определению, Министерства иностранных дел Республики Беларусь, товаропроводящая сеть отечественных предприятий за рубежом (ТПС) - это структура, посредством которой юридическое лицо продвигает и реализует продукцию на внешних рынках, используя при этом объекты ТПС - торговые представительства, фирменные магазины, совместные предприятия, сервисные центры, консигнационные склады, торговые дома, а также официальных дилеров, дистрибьюторов и др.

Согласно Положения о товаропроводящей сети белорусских организаций за рубежом 24.02.2012 № 183, которое отменило действовавшее ранее Положение о ТПС 2006 г. [3], товаропроводящая сеть это совокупность иностранных юридических и физических лиц и расположенных за рубежом обособленных подразделений белорусских юридических лиц, включая их филиалы и представительства, осуществляющих реализацию или реализацию и сервисное обслуживание товаров (продукции) производителей (далее – субъекты ТПС) [4].

В соответствии с п. 3 Положения о ТПС 2012 г. субъекты ТПС «классифицируются» по следующим видам: 1) собственный субъект ТПС; 2) сборочное производство; 3) дистрибьютор; 4) дилер; 5) иностранная сетевая торговая организация. Последняя редакция нормативного правового акта сузила круг субъектов ТПС за рубежом, исключив возможность зарубежных индивидуальных предпринимателей выступать субъектами такой сети.

Согласно постановлению Совета министров Республики Беларусь, в товаропроводящую сеть входят следующие разновидности предприятий:

- Субъекты ТПС с белорусским уставным капиталом или его долей. В эту категорию входят иностранные юридические лица (унитарные предприятия либо хозяйственные общества), учрежденные одним или несколькими белорусскими юридическими лицами, включая филиалы и представительства белорусских компаний. Сфера их деятельности - реализация и (или) сервисное обслуживание товаров по договору с производителем или уполномоченной организацией.

- Сборочные производства - субъекты ТПС, в том числе с уставным капиталом производителя, осуществляющие на основе поставляемых

производителем машинокомплектов (узлов, деталей, запасных частей, комплектующих и других изделий) сборку и изготовление конечной продукции, а также ее реализацию.

- Дилеры - субъекты ТПС, осуществляющие реализацию и (или) реализацию и сервисное обслуживание товаров производителя от своего имени и за свой счет.

- Дистрибьюторы - субъекты ТПС, реализующие товары от имени производителя за свой счет.

- Иностранные сетевые торговые организации это иностранные юридические лица, осуществляющие розничную торговлю товарами производителей через входящие в их состав дочерние торговые организации (филиалы) [4].

Через экономические кризисы начавшаяся с 2008 года ускорила процесс расширения ТПС белорусских предприятий. До этого времени, более половины действующих в России субъектов ТПС с белорусскими инвестициями зарегистрированы в четырех субъектах Федерации - Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Смоленской областях. Снижение товарооборота с Россией вынудило белорусских экспортеров обратить внимание на другие рынки, и в 2009-2016 годах рост числа товаропроводящих компаний осуществлялся в значительной степени за счет других стран СНГ и Грузии.

Белорусские предприятия не ограничиваются созданием в торговые представительства и дистрибьюторских сетей, но активно создают сборочные производства (как правило, машиностроительные, такие как БелАЗ и уже упомянутый МТЗ) на базе уже существующих заводов. Так, БелАЗ в 2012 году учредил совместное предприятие в Коркино (Челябинская область), в которое помимо самого БелАЗа вошел Коркинский экскаваторно-вагоноремонтный завод, где и была запущена производственная линия. «Гомсельмаш» (структура БелАЗа) еще в середине 2000-х в рамках совместного предприятия с «Брянксельмашем» начал сборку машинокомплектов белорусского производства [1].

По данным Министерства торговли Беларуси в настоящее время, за пределами страны функционирует порядка 347 субъектов ТПС с белорусскими инвестициями, в то время как общее количество товаропроводящих компаний насчитывает более 3800. К субъектам ТПС с белорусскими инвестициями относятся даже те, у которых доля белорусского капитала составляет всего несколько процентов. Однако на практике белорусские предприятия-инвесторы стараются сформировать уставный фонд ТПС либо целиком, либо с незначительным участием иностранного капитала [1].

Вместе с тем, многие из субъектов ТПС смогли реализовать свой потенциал и стали не рентабельными. Так произошло, в частности, со сборкой белорусских тракторов на заводах «СпецТехника» (Рубцовск, Алтайский край) и «РосБелТрактор» (Санкт-Петербург). Однако, несмотря на

то, что субъекты ТПС не всегда оправдывают ожидания, достойной альтернативы им пока нет.

В процессе регулирования деятельности товаропроводящей сети белорусские предприятия стремятся решить следующие задачи:

- планирование работы зарубежных компаний;
- организация текущего функционирования зарубежных компаний;
- координация деятельности субъектов ТПС и производителей;
- решение спорных вопросов, возникающих между зарубежными торговыми компаниями и предприятиями концерна;
- контроль за деятельностью зарубежных торговых организаций;
- аналитическое сопровождение экспортных операций, проводимых через ТПС;
- мониторинг состояния региональных рынков сбыта продукции предприятий концерна;
- совершенствование деятельности ТПС.

Формирование национальной товаропроводящей сети за рубежом представляет собой элемент системы доставки товара от национального производителя к зарубежному потребителю, это специфический посредник между отечественным производителем и зарубежной розничной торговлей, или крупными потребителями. Как правило, созданием товаропроводящей сети занимается сама организация-производитель. Однако, усложнение мирохозяйственных связей, процессы глобализации и интеграции требуют более активного вмешательства государства, для поддержки отечественных производителей. Зачастую услуги по продвижению продукции на зарубежные рынки оказывают и частные посреднические компании.

На рынке посреднических услуг международного масштаба функционируют как узкоспециализированные торговые компании, которые выполняют ограниченный набор функций, так и компании широкой специализации, которые выполняют различные рыночные и маркетинговые функции. Как правило экспортом высокотехнологичной, уникальной продукции занимаются малые и средние торговые организации, экспортом сырья и сельскохозяйственной продукции, занимаются крупные транснациональные компании.

В США, например, широко распространены два вида предприятий такого рода: компании по управлению экспортом и экспортные торговые компании. Первые осуществляют экспортную деятельность для одного или нескольких предприятий, служат как бы экспортным подразделением предприятия. Данный тип организаций призван агрегировать усилия в экспорте малых и средних предприятий и помогают им преодолеть ресурсные ограничения при выходе на внешние рынки. В отличие от них экспортные торговые компании самостоятельно изучают спрос на внешних рынках, и затем ищут национальных производителей готовых экспортировать востребованную за рубежом продукцию. В США Торговые посредники в основном специализируются на экспорте продукции одной

отрасли, при этом функционируют как малые, так и крупные международные дистрибьюторы [6].

В Германии экспортной деятельностью занимаются, в основном малые торговые дома, но их количество очень велико (в одном Гамбурге около 3 тысяч). Их конкурентные преимущества основываются в большей мере на положительной репутации и специальных знаниях. Работают такие компании в основном с готовой продукцией.

В Японии изначально было запрещено создавать крупные торговые конгломераты, за тем государство, с целью активизации экспорта предоставило налоговые и финансовые льготы экспортным организациям и разрешило их объединяться. При этом государство вынуждало отечественных производителей вести внешнеторговую деятельность через крупные торговые дома, которые специализировались не только на экспорте, но и на импорте. В результате, в настоящее время, девять крупных торговых домов (*sogo shoshas*) контролируют более половины японской внешней торговли. Вместе с тем, японские торговые дома занимаются в основном экспортом и импортом стандартизированных пищевых продуктов и сырья, а экспортом готовой продукции занимаются сами производители. Такие производители, как Toyota, Matsushita, Honda не пользуются услугами централизованных торговых домов, а самостоятельно занимаются международным маркетингом [5].

В Китае также функционируют многопрофильные корпорации-гиганты, которые осуществляют экспортные операции. Создание таких структур позволяет успешно противостоять внешним конкурентам [5]. Специфика Китая в том, что наряду с динамично развивающимся частным бизнесом, контроль над внешнеторговыми операциями остается у государства.

Бразильские торговые компании получили развитие благодаря активной государственной поддержке, по подобию японской модели создания и развития торговых домов. Однако, крупные государственные и полугосударственные торговые организации здесь сильно бюрократизированы, что существенно тормозит их возможность реагировать на изменения мировой конъюнктуры [8]. Товаропроводящие сети отечественных предприятий за рубежом представляют собой систему логистических каналов продвижения продукции. Выделение базисных и ключевых логистических функций товаропроводящих сетей связано с изучением внешних логистических систем физического распределения (дистрибуции), снабжения (закупок) и др. Соответственно, целесообразно исследовать процесс их функционирования в рамках закупочной, распределительной, сбытовой логистики. Однако, в современном понимании концепции бизнес-логистики может быть реализована только в рамках интегрированных логистических систем.

По определению логистический канал – это частично упорядоченное множество различных посредников (организаций или отдельных лиц),

осуществляющих доведение товаров от конкретного производителя до его потребителей.

С целью повышения эффективности выполнения представленных функций логистические каналы объединяются в логистические сети, или системы. Логистические структуры, состоящие из звеньев логистической системы, выполняющих различные логистические операции и функции по транспортировке, складированию, хранению, грузопереработке, вместе с товаропроводящей сетью поставщиков (или ее частями) составляют внешнюю логистическую систему.

Таким образом, в содержательном плане товаропроводящая сеть представляет собой целостную систему логистических каналов состоящих из взаимосвязанных между собой звеньев (организаций или отдельных лиц), осуществляющих доведение товарно-материальных ценностей (готовой продукции, сырья, материалов и комплектующих) от поставщика к потребителю.



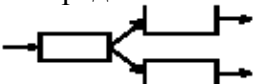
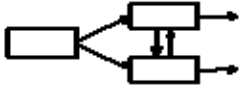
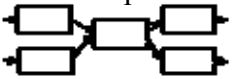
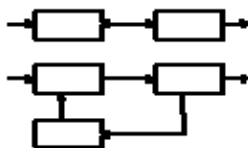
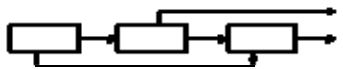
Товаропроводящая логистическая система решает задачи по управлению и оптимизации материальных и сопутствующих потоков от их источников к пунктам назначения (конечного личного или производственного потребления), как вне производственного технологического цикла (дилеры и дистрибьютеры), так и внутри производственного цикла (сборочные производства).

Звеньями внешних логистических систем являются элементы не только распределительных но и снабженческих сетей, которые выполняют логистические операции по обеспечению движения потоков от поставщиков материальных ресурсов к производственным подразделениям фирмы-производителя и от ее складов готовой продукции к потребителям. Типичными задачами внешних логистических систем являются рациональная организация движения материальных ресурсов и готовой продукции в товаропроводящих сетях, оптимизация затрат, связанных с логистическими операциями отдельных звеньев логистической системы, и общих затрат, сокращение времени доставки материальных ресурсов, готовой продукции и времени выполнения заказов потребителей, управление запасами материальных ресурсов и готовой продукции, обеспечение высокого уровня качества сервиса. Важными задачами логистического менеджмента в такой логистической системе являются координация логистических функций и согласование целей с поставщиками и посредниками.

Традиционные каналы распределения продукции представляют собой совокупность посредников, цель которых максимизировать свою прибыль, однако, поскольку все участники являются отдельными независимыми предприятиями, максимизация прибыли каждого из них может противоречить максимизации прибыли всей системы. В противовес традиционной организации каналов распределения логистика предполагает, что производитель и посредники действуют как единая система. При этом, основными характеристиками товаропроводящей системы выступают: длина, т.е. количество промежуточных звеньев, уровней логистического канала

между производителем и потребителем, и ширина, т.е. число промежуточных звеньев на каждом уровне распределения продукции.

Таблица 1. Типы структур товаропроводящих сетей по характеру связей между элементами

Тип конфигурации	Примеры применения
<p>Линейные системы с прямыми связями</p> 	<p>система «склад предприятия» - «склад сбытового подразделения (магазин при предприятии)»</p>
<p>Концентрационная (сборочная)</p> 	<p>формирование комплектов взаимодополняющих товаров (подарочные наборы, персональные компьютеры (продажа), стройматериалы), сборочные производства. <u>Типичная структура для сетей снабжения</u></p>
<p>Распределительная</p>  <p>В т.ч. с горизонтальными связями</p> 	<p>типичная структура любой сбытовой сети с центральным складом, региональными оптовыми складами (склады дистрибьюторов) и складами дилеров, обслуживающих спрос конечных потребителей</p>
<p>Комбинированная</p> 	<p>Характерны для производственно-распределительных сетей технологически сложных производств, где одни и те же компоненты могут входить в состав сразу нескольких изделий</p>
<p>Системы с обратной связью:</p> 	<p>Характерны для производственно-распределительных сетей технологически сложных производств, где требуется активное сервисное сопровождение на всех этапах жизненного цикла товара.</p>
<p>Системы с резервными связями (с гибкой связью)</p> 	<p>Характерны для производственно-распределительных сетей по продвижению продукции на новые или нестабильные рынки.</p>

Источник: Собственная разработка на основе [7].

Важной особенностью формирования национальной товаропроводящей системы Беларуси является то, что белорусский производитель не имеет права самостоятельно определять форму своей ТПС. В соответствии с п. 6 Положения о ТПС 2012 г. «решение о выборе схемы реализации товаров за рубежом... согласовывается белорусским производителем (агентом) с республиканским органом государственного управления, государственной

организацией, подчиненной правительству Республики Беларусь, которым он подчинен (входит в состав) либо в управлении которых находятся принадлежащие Республике Беларусь акции (доли в его уставном фонде)» [4]. Решение о выборе схемы реализации товаров (продукции) за рубежом принимается не производителем, а соответствующими органами государственного управления, без учета текущей рыночной конъюнктуры. С одной стороны, активная государственная поддержка деятельности по продвижению отечественной продукции на зарубежные рынки является общемировой практикой, и может существенно повысить конкурентоспособность национальных товаропроизводителей на мировом рынке, с другой стороны, ограничение их предпринимательской инициативы не позволяет им адекватно реагировать на динамичные изменения рыночной конъюнктуры. Государственная поддержка должна расширять возможности национальных товаропроизводителей, а не ограничивать их предпринимательскую активность.

Выводы

Таким образом, в условиях открытой экономики от темпов роста экспорта напрямую зависят уровень производства, уровень доходов и занятость внутри страны, а следовательно и макроэкономическое равновесие. Экспорт придает импульс развитию национального производства, повышает доходы и занятость. Поэтому государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и стимулирование экспорта является важнейшей составляющей макроэкономической политики любого государства. В первую очередь, оно направлено на обеспечение национальной экономической безопасности страны.

Анализ международного опыта государственного участия в формировании национальной товаропроводящей сети за рубежом и стимулировании экспорта показал, что: в основном, участие государства в экспортных операциях ограничено и включает консультирование, поддержку посредством торговых и дипломатических представительств, оказание содействия и финансовой поддержки, организацию выставок, бизнес встреч и экономических форумов за рубежом; экспортная поддержка государства в области создания и развития товаропроводящих сетей, в основном направлена на поддержку малого и среднего бизнеса; существенную роль по предоставлению консультационных услуг национальным экспортерам могут играть дипломатические представительства страны за рубежом. При этом, целенаправленная деятельность самих предприятий по развитию маркетинговой деятельности, повышению конкурентоспособности продукции и развитию экспорта является первоочередным условием успеха.

Важной особенностью формирования национальной товаропроводящей системы Беларуси является то, что белорусский производитель не имеет права самостоятельно определять форму своей ТПС. Решение о выборе схемы реализации товаров (продукции) за рубежом принимается не производителем, а соответствующими органами государственного управления, без учета текущей рыночной конъюнктуры. С одной стороны,

активная государственная поддержка деятельности по продвижению отечественной продукции на зарубежные рынки является общемировой практикой, и может существенно повысить конкурентоспособность национальных товаропроизводителей на мировом рынке, с другой стороны, она должна расширять, а не ограничивать возможности национальных товаропроизводителей и их предпринимательскую активность.

Список использованных источников:

1. Квашнин Ю.Д. Белорусские товаропроводящие компании в странах СНГ / Практика интеграции ЕЭИ — № 1 (18) февраль, 2013. - с. 86-96

2. Кудрявец Ю. Н. Способы продвижения товаров // Промышленно-торговое право. 2010. № 5. С. 14–15.

3. Об утверждении Положения о товаропроводящей сети белорусских организаций за рубежом : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 дек. 2006 г., № 1699 // Консультант Плюс : Беларусь 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2014.

4. Об утверждении Положения о товаропроводящей сети отечественных производителей за рубежом, классификатора видов поставок товаров, подлежащих учету при осуществлении экспортных операций, и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 февр. 2012 г., № 183 // Консультант Плюс : Беларусь 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2014.

5. Смитиенко Б.М. Международные экономические отношения: учебник / Б.М. Смитиенко. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 329с.

6. Турбан, Г.В. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью / Э.Г. Турбан. – Минск: БГЭУ, 2007. – 319 с.

7. Функ Я. И. О товаропроводящих сетях отечественных производителей за рубежом: виды субъектов товаропроводящих сетей (комментарий постановления Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2006 г. №1699) // КонсультантПлюс. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2014.

8. Храмчихин А. Единство и борьба противоположностей. Евросоюз в поисках себя / А. Храмчихин // Частный корреспондент [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.chaskor.ru/p.php?id=680>. – Дата доступа: 2.03.2018.

9. Baldi R. Distributorship, franchising, agency : community and national laws practice in the EEC. Deventer : Kluwer law and taxation publishers, 1987. 267 p.

10. Bortolotti F. Drafting and Negotiating International Commercial Contracts. ICC The World Business Organization. A practical Guide : ICC publication N 671. London : Kluwer Law International, 2009. 480 p.

11. Schmitthoff C. M. Schmitthoff's Export Trade. 9th ed. London : Stevens and sons, 1990. 798 p.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ КОМПОНЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Злотникова Л.М.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской
кооперации,
г. Гомель, Беларусь

Преодоление экономических кризисов повлекло радикальные преобразования в институте образования. Основу составили коммерческие интересы материального производства. В результате образование получило законодательный статус «услуга» и настойчиво превращается во вспомогательное подразделение предприятий и учреждений. Социализация человека, формирование морально-нравственных основ жизнедеятельности переведены в личные потребности и коммерциализированны. Гуманитарная компонента в теоретической и практической форме, выведенные за пределы образовательной системы, низведены до непрофильных или непроизводственных затрат. Сущностное влияние последней оказалось вне системного внимания общества и государства.

Ключевые слова: социализация, гуманитарная компонента, коммерциализация, морально-нравственные принципы.

SOCIO-HUMANITARIAN COMPONENT OF EDUCATION QUALITY

Zlotnikova L. M.

Belarusian trade and economic University of consumer cooperation, Gomel,
Belarus

Overcoming economic crises has led to radical changes in the Institute of education. Commercial interests of material production formed the basis. As a result, education has received the legislative status of "service" and is aggressively transformed into an auxiliary unit of enterprises and institutions. Socialization of man, formation of the moral foundations of human life are transferred to the personal needs and kommerzialisierung. The humanitarian component in the theoretical and practical form, taken out of the educational system, is reduced to non-core or non-production costs. The essential influence of the latter turned out to be beyond the systematic attention of society and the state.

Keywords: socialization, humanitarian component, commercialization, moral principles.

Один из величайших специалистов в сфере исследований роли образования в жизни человека Джон Дьюи писал о том главном, что сегодня все реже оказывается в центре внимания теории и практики образовательного процесса, а именно мышлению человека. Сложно отрицать тот факт, что важнейшим отличием человека от всей живой природы является мышление. Много ли мы говорим, пишем, рассуждаем о формировании мыслительной деятельности в контексте совершенствования качества образования? Вопрос далеко несправедливый. Понятие «качество» продукции, услуг прочно вошло в нашу жизнь. Однако, хотелось бы обратить внимание на тот факт, что основной акцент делается на различные механизмы и формы контроля качества образования. Физические нормы и нормативы практически полностью заменили сущность процессов качественных преобразований. За рамками научного осмысления, дискуссионного обсуждения остался системный анализ бюрократических процедур. Сложность и противоречивость административного регулирования и управления совершенствованием сути образовательного процесса не входит в задачи нашего небольшого исследования. Основное внимание хотели бы на проблемы, которые были сформулированы ещё в XIX в, т.е. «качества человека». Усложнение технико-технологической компоненты закономерно усиливает требования к уровню и содержанию социализации человека.

Необходимость и чрезвычайная актуальность человеческих качеств в системе оценочных факторов содержания образования обусловлена противоречиями между частотой использования понятия «качество» и подлинным вниманием к объективной и системной оценке проблем и противоречий функционирования института образования. Цель нашей работы состоит в том, чтобы попытаться обратить внимание всех заинтересованных в определении места и роли человеческих качеств в организации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели сформулируем несколько вопросов. Во-первых, что хочет сам человек от жизни, и что хочет получить от каждого из нас общество. Во-вторых, способен ли человек создать самого себя. В-третьих, в каком соотношении находится качество с содержанием и формой процесса или явления.

О сущности человеческого существования много размышляли ещё в древности. Известные всему просвещённому миру философы оставили потомкам больше творческое наследие. Аристотель, Платон, Сократ, столетия спустя Бэкон, Гегель, Кант, Маркс и многие другие продолжили традицию познания жизни, и человека в ней. Знакомое определение сути человека дано Аристотелем в его работе «О душе». «Все начинается с души» - эти слова в настоящее время актуальны как никогда ранее [1]. Образно говоря, преодоление границы кабинетных рассуждений и стали основой реальной практики жизни. Под душой мы понимаем не эфемерную субстанцию, а уровень социализации человека. В основе последней располагается способность к мыслительной, т.е. осознанной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного в поступках людей давно оказалось за пределами гуманитарного исследования. Как никогда ранее

остро стоит вопрос о том, что такое мысль. Д. Дьюи, пытаясь дать определение мыслительной деятельности сформулировал вопрос о связи между «все, что взбрѣдет в голову» и осознанием того, что произносится и делается» [2]. Только на первый взгляд может показаться несущественной такая поставка вопроса в современных условиях функционирования общества, включая институт образования. Однако даже небольшой анализ современных требований к организации образовательного процесса позволяет говорить о том, что научно обоснованного изучения происходящего, а тем более отдалѣнных последствий принимаемых решений показывает отсутствие элементарного осмысления синергетической сложности социально-гуманитарной компоненты.

К сожалению, подчинѣнность примитивным интересам экономики потребления и определѣнное молчаливое согласие общества с законодателями привели к тому, что был радикально изменѣн статус образования. В соответствии с законом об образовании, это получило статус услуги. Образно говоря, институциональная важность образования в функционировании общества была подчинена узковедомственным и корыстным интересам производителя. Изучение большого количества публикаций по проблеме изменения статуса образования автору не удалось найти аргументированное обоснование снижения роли образования. Услуга в толковом словаре Ожегова определена следующим образом: «Действие, приносящее пользу, помощь другому, или бытовые услуги, предоставляемые кому-нибудь». Мягко говоря, мышление на принципах «взбрѣдет в голову» [5] приобрело законодательную поддержку и обязательность эмпирической реализации. Таким образом подлинное образование и профессиональная подготовка оказались в состоянии глубокого системного противоречия. Можно в формально бюрократическом плане возвысить отдельные структурные элементы социальной организации и унижить другие. Однако человек всегда был и останется гражданином, а его личностное содержание находится в прямой зависимости от общественной жизни, уровня участия в ней. По утверждению Алена Турена «...по крайней мере уже полвека как обозначился кризис представления об общественной жизни». Несколько перефразируя слова социолога «обозначился он между современным процессом потребления образования и его истинной значимостью в развитии цивилизации» [8, с.5].

Отношение к образованию, как ограниченному социальному институту в полной мере проявилось на этапе стимулирования экономики потребления. Вещи, развлекательные услуги, массовая культура и прочее, способное приносить прибыль оказались в центре экономической политики государства. Учреждения образования в буквальном смысле слова поставлены в условия субъекта, окупающего затраты и приносящие доходы государству «сегодня и сейчас». Такое понимание и эмпирическое толкование образования противоречит сути развития цивилизации на основе системной социализации человека. Любое поклонение материальному потреблению, диверсификация выгоды на институты морали и

нравственности служат латентным катализатором разрушения жизни. Вымышленное могущество материального богатства, не подтверждённое историей развития цивилизации, к сожалению, очень легко воспринимается и тиражируется в качестве основных ценностей.

Бесспорен тот факт, что жизнь – это непрерывный процесс передачи, восприятия, переработки и использование информации. Данный принцип жизнедеятельности человека обосновывает объективность и закономерность обучения как фундаментальную потребность. Общеизвестно, что даже физиологические потребности человек не получает по наследству в полном объёме. Проходят годы, прежде чем человек усвоит элементарные правила гигиены, научиться общаться с себе подобными. Сложно назвать сферу жизнедеятельности человека, в которой не требовалось бы обучение. Усложнение условий пребывания человека на земле усиливает требования к процессу постижения и эффективного использования разнообразной информации. Даже, если человек не осознает внутреннюю потребность обучения, обусловленную закономерным характером социализации, именно обучение сопровождает человека всю его сознательную жизнь.

До настоящего времени своеобразным гуру теории потребностей признан А. Маслоу [4]. В предложенной учёным методологии первичные потребности отождествлены с физиологическими, удовлетворение которых позволяют человеку сохранять трудоспособную жизнь. С данным утверждением очень сложно согласиться по многим причинам. Во-первых, человек в отличие от всего живого вынужден приобретать навыки не только добычи пропитания, но и поглощения. Во-вторых, подавляющие продукты питания не существуют в природе в готовом виде, очень часто требуется очень серьёзная переработка. Последнее невозможно без определённых знаний и навыков. В-третьих, человек в отличие от всех живых существ постоянно находится под влиянием социально-гуманитарной компоненты. Только человеческое общество формирует определённые принципы морали, нравственности и создаёт институты контроля их соблюдения. Все виды потребностей в той или иной степени требует определённых временных и денежных затрат. По утверждению психологов развитие ума, как фундаментальной основы социализации, позволяет ему возвыситься над механизмами удовлетворения потребностей в животном мире. Человек не просто должен владеть определённым набором информации, но и постоянно осуществлять отбор в соответствии с требованиями общества. В противном случае у человека нет будущего. Поведение человека на основе инстинктов, как показывает история существования цивилизации, приводит к серьёзным разрушительным последствиям.

Нацеленность современной системы образования на «оказание помощи» материальному производству базируется на принципах усреднённости, т.е. полного игнорирования индивидуальных особенностей человека. Люди никогда не были и, надемся в ближайшее время, не станут подобием неодушевлённых предметов. Современное общество оказалось в глубоком цивилизационном противоречии. С одной стороны, радикально

изменяется форма организации массового производства, промышленные предприятия становятся все меньше, изменяется их роль и место в структуре общественного производства. С каждым годом усиливается влияние нематериальных факторов. Наука теоретическая и прикладная, венчурный и электронный бизнес, общая и коммуникационная культура все сильнее выталкивают массовое производство, возвышая индивидуальный характер создания, производства и доведения товара и услуги до потребителя. С другой стороны, организация обучения все сильнее уподобляется принципам промышленного производства нач. XX в. обозначенные процессы происходят на фоне отсутствия полноценной теории человеческого поведения, определения механизмов влияния социально-гуманитарной компоненты на содержание и темпы экономического роста. Общеизвестно, что между людьми гораздо больше различий чем между материальными предметами и товарами, которые они производят и потребляют. К тому же выполнение производственных и социальных функций постоянно оказываются под влиянием эмоциональной компоненты. Последняя во многом определяется уровнем сформированных морально-нравственных принципов и норм. Сложно представить, какое количество страниц может занять только перечисление крупных исторических событий, происшедших по причине неуправляемых эмоций, соответственно игнорирования социальной среды.

На первый взгляд может показаться несколько пафосным, но человек в настоящее время оказался в зоне риска существования цивилизации. Чем выше уровень материального потребления, технико-технологического развития, тем сильнее и опаснее последствия эмоционального поведения, тем острее встаёт проблема человеческой нравственности. Подлинная сущность человека не может определяться количеством произведённых и потреблённых материальных благ. Она состоит в глубине осмысления происходящих событий, осознанном принятии решений, которые должны быть оценены с позиций отдалённых, прежде всего, социальных и морально-нравственных последствий. Сознательное усвоение новых знаний вне понимания сущностного воздействия на физическое и моральное здоровье человека гипотетически невозможно. Сознательное отношение к процессу обучения находится в полной зависимости от познавательной активности, личной ответственности, дисциплинированности, способности рационального использования времени и т.д.

Включение социально-гуманитарной компоненты в процесс обучения требует, чтобы на всех ступенях будущей гражданин (это в первую очередь), а затем профессионал понимал, что любое действие должно носить осознанный характер. Механическое ретрансляция полученной информации гипотетически тормозит развитие логического мышления, уменьшая прочность фундаментальной основы социализации, пока медленно, но настойчиво диверсифицируется физиологическая природа человека. Обучение может быть успешным, институты образования реализуют необходимые обществу и человеку функции в условиях, когда он станет

носителем твёрдых убеждений. О пагубности отсутствия последних П. Сорокин писал: «Если индивид не обладает твёрдыми убеждениями по поводу того что правильно, а что нет, если он не верит в Бога или в абсолютные моральные ценности, если он больше не питает уважения к своим обязанностям, и, наконец, если его поиски удовольствий и чувственных ценностей являются наиважнейшими в жизни, что может вести и контролировать его поведение по отношению к другим людям? Ничего, кроме желаний и вожделения» [7]. Несмотря на то, что приведённая цитата может показаться большой, от неё сложно отказаться по многим причинам, которые сформулированы учёным. Во-первых, в условиях полного или частичного отсутствия морально-нравственного контроля «...теряет даже просто здравый смысл». Во-вторых, так называемое профессиональное поведение не «может удерживать человека от нарушения прав, интересов и благосостояния других». Единственным сдерживающим механизмом выступает «физическая сила... Вся проблема поведения индивида определяется соотношением между его силой и силой, находящейся в руках других. Это сводится к проблеме взаимодействия физических сил в системе физической механики. Физическая власть заменяет справедливость. В обществе или ряде обществ, состоящих из таких индивидов, неизбежным следствием будет умножение конфликтов, жестокая борьба, в которую оказываются вовлечены как локальные группы и классы, так и нации, и взрыв кровавых революций и ещё более кровавых войн» [7].

Цивилизация в настоящее время оказалась на новом, радикально отличающемся от прежних этапов развития. Предыдущая история отличалась эволюционными изменениями в материальной базе, структуре и содержании технико-технологической составляющей, т.е. последовательно заменяя собственное участие в производстве. Современность такова, что все чаще технико-технологическая компонента практически полностью выводит из производства. Человек становится управленцем. А это влечёт за собой радикальные изменения прежде всего ответственности человека. Предшествовавшая общая и профессиональная культура пролонгировалась на будущие поколения с помощью традиционных форм социального контроля. Последний базировался на тесных отношениях между производителем и потребителем, жёсткой дисциплиной массового производства и т.д. Современное производство усиливает индивидуальную ответственность. Образно говоря, человек оказался лишён традиционных норм, ценностей и социальной ответственности. Приходится констатировать определённую отсталость гуманитарного знания от потребностей времени. Высокие скорости технико-технологических изменений, риски, неопределённость ближайшего будущего, конфликт традиционных и новых ценностей оставили человека один на один с окружающими условиями. Все реже человек может использовать личный и исторический социальный опыт. В связи с этим, как писал Аурелио Печчеи: «Только качественный скачок во всей эволюции человеческого мышления и поведения может помочь нам проложить новый курс, разорвав тот порочный круг, в котором мы оказались».

Конечно, добиться таких глубоких психосоциальных изменений в самой человеческой природе весьма сложно, но отнюдь не невозможно» [6, с.8].

Мир, в котором накоплено поистине огромное количество разнообразных знаний, человек не просто обязан сохранить, но и сделать его более человечным. В центре этого нового мира должен быть человек, а не вещи. Создать новый мир возможно в условиях вовлечения широких масс. Институт образования – это единственная социальная система, способная обеспечить системное и ответственное решение дальнейшего развития цивилизации, преодолев тот критический рубеж, который по утверждению великого человека и учёного С.П. Капицы заключается в том, что «В современном мире глобальный кризис выражается в том, что на всех уровнях само экономическое могущество не соответствует нашему социальному развитию и управлению, что видно по расхождению наших дел и мыслей». [3, с.5]

Список использованных источников:

1. Аристотелем в его работе «О душе». <https://www.litmir.me/br/?b=159356&p=1> [Электронный ресурс].- Режим доступа свободный – (дата обращения: 27.03.2018).
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. http://pedlib.ru/Books/2/0136/2_0136-1.shtml. [Электронный ресурс]. - Режим доступа свободный – (дата обращения: 02.04.2018).
3. Капица С.П. Парадоксы экономического роста. Законы развития человечества»: Альпина нон-фикшн; Москва; 2010. – 73 с.
4. Маслоу, А. Теория потребностей. <https://studfiles.net/preview/3649230/page:2/> [Электронный ресурс].- Режим доступа свободный – (дата обращения: 22.11.2017).
5. Ожегов С.И. Новая версия ожеговского словаря: Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Изд. 4-е, доп. М., 1997. -
6. Печчеи А. Человеческие качества М.: Прогресс, 1980. – 302 с.
7. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/53544-pitirim-sorokin-krizis-nashego-vremeni.html> [Электронный ресурс]. - Режим доступа свободный – (дата обращения: 20.04.2018)
8. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. — М.: Научный мир, 1998. 206 с.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК АЛЬТЕРНАТИВЫ ВКР

Ипатова И.А., Солодовникова Л.Ю.

Технологический университет, Королев, Россия

В статье рассматривается целесообразность проведения Демонстрационного экзамена на основе сравнения результатов проведения

данного испытания по нескольким направлениям специальности среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования, выпускная квалификационная работа, демонстрационный экзамен, стандарты Ворлдскиллс.

THE FEASIBILITY OF CONDUCTING DEMONSTRATION EXAM AS AN ALTERNATIVE TO THE FINAL CERTIFICATION

Ipatova I.A., Solodovnikova L.Yu.

University of Technology, Korolev, Russia

The article discusses the usefulness of the competence-based qualification based on the comparison of the test results in several areas of the specialty of secondary vocational education 54.02.01 "Design (on branches)".

Keywords: final certification of graduates of secondary vocational education, final qualifying work, demonstration exam, WorldSkills standards

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс был введен как форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Цель демонстрационного экзамена – соответствие компетенций выпускников требованиям стандартов Ворлдскиллс.

Безусловным преимуществом данной формы государственной итоговой аттестации является погружение выпускников в смоделированные реальные производственные условия, а также возможность оценивания выпускников при помощи независимой экспертной оценки выполнения заданий.

Кроме того, демонстрационный экзамен помогает приблизить уровень знаний, умений и профессиональных компетенций выпускников к соответствию международным требованиям.

Опыт проведения демонстрационного экзамена в Техникуме технологий и дизайна ГБОУ ВО МО «Технологический университет» позволяет проанализировать результативность выпускной квалификационной работы (ВКР) и демонстрационного экзамена (ДЭ) и сделать выводы о более эффективной форме государственной итоговой аттестации.

При защите ВКР студент лишен возможности продемонстрировать свои навыки в полной мере, так как большую часть работы выполняют самостоятельно. При сдаче ДЭ эксперты имеют возможность наглядно оценить практические навыки и профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен позволяет оценить студента не менее чем по пятидесяти аспектам, таким образом, осуществляется возможность выявить, в каком направлении студент достиг наибольших успехов. При этом на ДЭ требуется от 2 до 3 дней, в то время как защита ВКР проходит для студента в течение 30-40 минут. Таким образом, на ДЭ, студент пребывает в

состоянии продолжительного стресса, что может негативно сказаться на результатах экзамена.

Еще одним недостатком для студента является отсутствие возможности консультации с руководителем, что мешает выпускнику качественно доработать проект. Для учебного заведения встает сложный вопрос финансирования расходов, связанных с проведением демонстрационного экзамена. Проведение ДЭ для ряда компетенций связано с большими финансовыми затратами. Для оценивания результатов испытания привлекаются эксперты из других учебных заведений. Возникают дополнительные расходы, связанные с приездом, проживанием и оплатой работы экспертов.

Так насколько же целесообразно проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по блоку компетенций дизайна?

ДЭ по направлению **«Промышленный дизайн»** проходит в 3 дня и демонстрирует основные умения и навыки выпускника данной специальности: эскизирование, 3D моделирование, прототипирование, конструкторская документация. По опыту проведения можно выявить ряд недостатков ДЭ. Слишком мало времени предоставляется для выполнения предпроектного анализа, который является важным этапом дизайн-проекта. Проведение модуля прототипирование требует сложного дорогостоящего оборудования. Используется большое количество 3D программ, не все из которых изучаются в учебных заведениях. Установка ряда программ связана с финансовыми затратами.

С небольшими корректировками ДЭ по направлению **«Промышленный дизайн»** может выступать альтернативной заменой ВКР.

Проведение ДЭ по специальности **«Дизайн интерьера»** сильно расходится с ВКР по данной специальности. На ДЭ студент работает в следующих направлениях: эскизирование, подготовка площадки, расстановка мебели, декорирование. Основная часть времени затрачивается на подготовку площадки, которая заключается в покраске стен и обустройстве полов. Данный вид работы относится к компетенции строительного блока и не позволяет проявлять художественные навыки. Возведение стен из гипсокартона, покраска, расстановка мебели и декора влекут за собой большие трудовые и финансовые затраты.

Проведение ДЭ по специальности **«Дизайн интерьера»** не является целесообразным в связи с тем, что расходится с профессиональными компетенциями данной специальности.

ДЭ по направлению **«Графический дизайн»** представляет собой двухдневное испытание, в ходе которого, оцениваются способности учащихся по разработке фирменного стиля, дизайна печатного издания, дизайна упаковки. Все модули выполняют в графических программах. Результаты выводят на печать и при необходимости макетируются. Содержание модулей соответствует компетенциям и профессиональным модулям специальности графический дизайн.

ВКР по графическому дизайну подразумевает дизайн-проект, результатом которого, является один готовый продукт. ДЭ позволяет выполнить целый ряд графических продуктов, не объединенных единой стилистикой или темой. Это и фирменная стилистика, сувенирная продукция, рекламная продукция, дизайн многостраничного издания и упаковки. Необходимость быстро сориентироваться и принять решение – позволяют оценить креативность и профессионализм учащихся. По направлению «Графический дизайн» ДЭ является целесообразной заменой ВКР.

ДЭ по компетенции «Технология моды» включает в себя все этапы, необходимые для оценки компетенций по данному направлению – это разработка эскизов и чертежей, в том числе с помощью компьютерной графики, отшив изделия и изготовление аксессуаров.

Однако практика проведения ВКР в Техникуме технологий и дизайна имеет значительное и приоритетное отличие. Выпускниками разрабатывается не единичная модель, а целая коллекция изделий, выполненных под единым девизом. Это более сложная работа, но она позволяет вчерашним студентам почувствовать себя профессионалами и представлять компетенции на престижных конкурсах.

В связи с данными обстоятельствами считаем, что для направления «Технология моды» демонстрационный экзамен может применяться не как замена ВКР, а в качестве промежуточного контроля знаний и умений.

Вывод

Демонстрационный экзамен - это новая форма контроля, которая требует специальной подготовки как студентов так и преподавателей. Демонстрационный экзамен ставит образование на новый уровень. Система подготовки студентов должна быть адаптирована для сдачи ДЭ. Модули по специальностям могут быть скорректированы и немного отличаться от чемпионата Ворлдскиллс, так как чемпионат и экзамен несут различные задачи.

Демонстрационный экзамен проходит в образовательных организациях по всей стране. Недоработки, выявленные в первом году апробации, учитываются, и идет поиск оптимального результата испытания. Демонстрационный экзамен 2018 будет отличаться от экзамена прошлых лет, но и он не поставит окончательную точку в данном вопросе.

Список использованных источников:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 С.3
2. Продод. Информационно-методический журнал. URL: <http://prodod.moscow/2016/12/02/worldskills/>(дата обращения:01.04.2018)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861)

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ В СООТНОШЕНИИ С ПАЛЬЦЕВЫМ ИНДЕКСОМ

Ишутина А.Г.

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени
Марата Оспанова, Актобе, Казахстан

В статье приведены результаты исследования уровня агрессивности в соотношении с пальцевым индексом. Актуальность проблемы роста агрессивности, агрессии и тревожности обуславливает необходимость детально изучить данный вопрос и подобрать наиболее эффективную методику для выявления уровня агрессивности. Целью исследования является изучение соотношения длины указательного и безымянного пальцев рук с чертами агрессивности у студентов Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, пальцевый индекс.

STUDY OF AGGRESSION LEVEL IN RELATION TO THE INDEX FINGER

Ishutina A. G.

West Kazakhstan state medical University named after Marat Ospanov, Aktobe,
Kazakhstan

The article presents results on the study of the aggressiveness level in relation to the finger index. The urgency of the problem of

Increasing aggressiveness, aggression and anxiety are actual problems and cause the need to study this issue in detail and choose the most effective method for revealing the level of students' aggressiveness. The research is aimed to study the ratio in the length of index finger and ring finger with the features of aggressiveness on students of West Kazakhstan state medical University named after Marat Ospanov.

Keywords: aggression, aggressiveness, finger index.

В современном мире опасения вызывает рост агрессивности, агрессии и тревожности у большинства населения различных стран, причем эта негативная тенденция охватывает все слои населения. Растет число преступлений против личности. Конфликтность, как отмечают аналитики, увеличилась и продолжает расти.

Актуальность данной проблемы и обуславливает необходимость детально изучить данный вопрос и подобрать наиболее эффективную методику для выявления уровня агрессивности студентов. Следует изучить природу агрессии и агрессивности, чтобы понять ее причины, стремиться к предотвращению явных актов насилия.

В настоящий момент различают агрессию, как специфическую форму поведения и агрессивность, как психическое свойство личности [12].

Исследованием степени выявления агрессивности занимались, такие ученые как У. Шелдон, К. Лоренц, Э. Фромм, Д. Доллард, А. Басс, А. Бандура, Г. Беккер, Д. Матц и др. [12, 10].

Согласно теории А. Басса, агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [1]. В своих работах А. Басс разделяет агрессию на физическую - вербальную, активную – пассивную, а также прямую - непрямую.

Исследования Эриха Фромма направлены на обобщенный анализ видов человеческой агрессивности и деструктивности. Согласно Э. Фромму агрессия во всех её проявлениях является реакцией человека на разрушение нормальных условий бытия [11]. Э. Фромм разделяет агрессивность на доброкачественную (инстинкты) и злокачественную (деструктивные побуждения личности).

Современные исследования в области проявлений человеческой агрессивности являются актуальными и на сегодняшний момент. Причины возникновения агрессии, формы её проявления и диагностики интересуют не только специалистов в области психологии личности, но и социологов, педагогов, работников правоохранительных органов. Одним из современных исследователей в области природы агрессивного поведения являются Роберт Бэрона и Дебора Ричардсон [3].

На сегодняшний момент используются следующие методы изучения агрессивности, в первую очередь это тесты и опросники:

- опросник *MMPI*, диагностирующий агрессивное поведение
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга;
- Фрайбургский опросник агрессивности Х. Сельга (используется преимущественно в немецкоязычных странах);
- шкала агрессивности (М. Закс и Р. Вальтере);
- шкала агрессивности из «Списка личностных предпочтений» (А. Эдварто);
- методика «Тест Руки» (Hand-тест);
- методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев);
- опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки;
- диагностические критерии агрессивности, использующие схему наблюдения за ребенком и специально разработанные анкеты; диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей);
- Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) [2, 4, 6, 7, 9].

На сегодняшний момент остается не достаточно раскрытой проблема своевременного выявления скрытой формы агрессии у людей.

Наше исследование, направлено на проверку и выбор оптимальной методики выявления скрытой агрессии у опрашиваемых. Результаты исследования позволят бороться с агрессией в обществе и впоследствии стремиться искоренить все факты ее проявления.

Цель исследования. Изучить соотношения длины указательного и безымянного пальцев рук с чертами агрессивности студентов.

Материалы и методы исследования. Проанализировав накопленный опыт определения агрессивности, в своем исследовании, мы остановили свой выбор на методике, разработанной А. Басс и А. Дарки. Этот опросник сейчас широко применяется в зарубежной и отечественной практике, он позволяет определить уровни проявления агрессии и враждебности. А. Басс и А. Дарки рассматривают агрессию, как комплексный феномен [13]. Опросник содержит 8 индексов, которые считают важными показателями агрессии, при этом испытуемому предлагается диагностический опросник, состоящий из 76 вопросов, который мы и использовали для проведения опытно-экспериментальной работы.

Как показала практика, использование данной методики затрачивает время и не совсем удобна для проведения опроса для большого числа респондентов.

Поиск альтернативных методик привел нас к методу пальцевого индекса.

Пальцевым индексом кратко называют соотношения длины указательного и безымянного пальца руки человека. Пальцевой индекс (отношение второго пальца к четвертому 2D:4D) - черта полового диморфизма и имеет более низкий показатель у мужчин (меньшее значение). Меньший, более маскулинный пальцевой индекс является показателем уровня пренатального тестостерона или большей чувствительности к андрогенам.

Свой вклад в развитие и применение метода пальцевого индекса внесли такие ученые как Гленн Уилсон и Джон Мэннинг. Согласно их исследованиям, чем ниже значение пальцевого индекса, тем более агрессивное поведение у испытуемых. Они показывают большее стремление к достижениям и доминантности [5,14].

По нашему мнению, подобные исследования возможно использовать в социальной практике для выявления агрессивно настроенных членов общества, также проведения своевременной психокоррекционной работы.

Исследования английского психолога Д.Т. Мэннинга показала, что данная методика позволит рационально выбирать лидеров в коллективах, потому что не секрет, что такие качества как лидерство и агрессия в значительной мере определяются уровнем тестостерона [6].

В ходе работы мы решили проверить действенность пальцевого индекса на определение уровня агрессивности. Свои результаты исследования пальцевого индекса мы сравним с результатами полученными при помощи дифференцирующего опросника А. Басса и А. Дарки.

Нами было обследовано 62 студента ЗКГМУ им. М. Оспанова в возрасте 17- 20 лет. Оценку агрессивности проводили при помощи опросника Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory, 1957), длину фаланг второго и четвертого пальцев правой руки дважды измеряли циркулем Вебера по методике, разработанной Дж. Меннингом в 1998 году. Индекс 2D:4D

вычисляли для каждой руки путем деления длины второго пальца на четвертый. Среднее значение 2D:4D в нашей выборке составило $0,98484 \pm 0,07$.

Рассмотрим результаты исследования. Статистическую обработку полученных результатов проводили с вычислением средней арифметической величины и среднего квадратического отклонения. Степень достоверности различия между двумя сравниваемыми рядами вариант (p) определяли с использованием критерия Манна-Уитни (U). Полученные результаты считались достоверными при $p < 0,0500$. Обработка цифровых данных производилась с использованием прикладной программы «СТАТИСТИКА».

Таблица 1

	p-уровень	Мальчики			Девочки		
		Среднее	Ст.откл.	N набл.	Среднее	Ст.откл.	N набл.
Пальцевой индекс (рабочая рука)	0,032827	0,96619	0,09584	21	0,99439	0,06033	41
Физическая агрессия	0,016243	73,85714	15,64380	21	62,85366	15,95237	41
Раздражение	0,002174	52,19048	10,21087	21	40,46341	15,56936	41
Вербальная агрессия	0,001030	68,57143	16,06416	21	82,41463	13,12436	41
Враждебность	0,002450	34,04762	16,83293	21	47,60976	13,81101	41
Подозрительность	0,000001	31,47619	11,77548	21	60,04878	19,14021	41

Проанализировав связь агрессивного поведения, пальцевого индекса и гендерных различий мы можем сделать следующие выводы.

1. Нами были выявлены половые различия агрессивного поведения и пальцевого индекса среди студентов ЗКГМУ им. М. Оспанова:– юноши имеют меньший палецовой индекс, чем девушки;– юноши имеют более высокие оценки по физической агрессии и раздражительности, тогда как девушки – по подозрительности, враждебности и вербальной агрессии.

2. Пальцевой индекс коррелирует со шкалой раздражительности у юношей, но не у девушек.

В заключении можно сделать вывод, что определение уровня агрессивности при помощи исследования пальцевого индекса более простой и дешевый способ выявления уровня агрессивности, по сравнению с использованием дифференцирующего опросника А. Басс и А. Дарки. По нашему мнению, использование пальцевого индекса при определении уровня агрессивности можно использовать в массовой практике для определения уровня агрессивности сотрудников в различных организациях и учреждениях. Например на производстве, в военных учреждениях, системе образования и в других социальных службах, где имеется большой охват служащих. Так как данная методика, по сравнению с общепринятой

практикой, позволяет быстрее определить скрытую агрессивность сотрудников. Она менее затратна и проста в применении.

Эффективность данной методики подтверждается результатами, проведенного нами исследования.

Список использованной литературы:

1. Басс А. Г. Психология агрессии / А. Г. Басс // *Вопр. психологии.* – 1967. – № 3. – С. 60–67.
2. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособ. / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005. – 688 с.
5. Ениколопов С.Н. Методики диагностики агрессии / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // *Психологическая диагностика.* – 2007. – № 3. – С. 41-72.
6. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 375 с.
7. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. Карелин. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 416 с.
8. Курбатова Т.Н. Проективная методика исследования личности «HandТест». Методическое руководство / Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр. – СПб.: ИМАТОН, 2001.
9. Реан А.А. Социальная педагогическая психология/А.А.Реан, Я.Л. Коломинский. –СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-574,[2] с.
10. Педагогическая психология/Л.Д.Столяренко.-Изд.6-е.,-Ростов н/Д: Феникс, 2009.-541с.-(Высшее образование)
11. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 2012. – 147 с. 624 с.
12. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Психология, 2003. – 521 с.
13. Buss A.H., Perry M. The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology.* 1992. Vol. 63. P. 452–459.
14. Manning J.T. The ratio of 2nd to 4th digit length: A predictor of sperm numbers and concentrations of testosterone, luteinizing hormone and oestrogen / J.T. Manning, D. Scott, J. Wilson, D.I. Lewis-Jones // *Hum. Reprod.*– 1998 Vol. 13.– P. 3000–3004.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, ОСНОВАННОЙ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРИКАСПИЙСКОГО СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА

Иштутина И.Р.

Прикаспийский современный высший колледж, г. Атырау, Казахстан

В статье отражены результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению авторской модульной учебной программы, основанной на компетенциях в подготовке студентов Прикаспийского современного колледжа, специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение». Обоснована актуальность и необходимость совершенствования подготовки студентов, в области выработки у них профессиональных компетенций, согласно требованиям работодателей и современного рынка труда.

Ключевые слова: модульная учебная программа, компетенция, профиль компетенции.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF MODULAR CURRICULA BASED ON COMPETENCIES IN THE TRAINING OF THE CASPIAN MODERN COLLEGE STUDENTS

Ishutina I. R.

Higher modern Caspian College, Atyrau, Kazakhstan

The article reflects the results of experimental work on the implementation of the author's modular curriculum based on the competencies in the training of students of the Caspian modern College, specialty "Computer science and software". The relevance and necessity of improvements in training students, in the field of developing their professional competencies, according to requirements of employers and the modern labor market is proved.

Keywords: modular curriculum, competence, profile of the competency.

В настоящий момент одной из актуальных проблем в системе профессионально - технического образования является несоответствие уровня навыков выпускников требованиям работодателей. Опрошенные нами работодатели отмечали, что современные выпускники и те молодые специалисты, которые приходят к ним на производство не умеют работать индивидуально; грамотно и рационально распределять своё время; не проявляют должной грамотности и коммуникабельности при устном и письменном общении с клиентами, коллегами, руководством. Но как показывает практика, современный выпускник колледжа и вуза не обладает сформированными компетенциями для профессиональной работы. Даже пройдя производственную практику, он не вполне обладает теми

сформированными компетенциями, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Прикаспийский современный высший колледж (ПСВК) города Атырау на протяжении всей своей деятельности искал решения этих проблем, принимая участие в различных международных проектах. Так, ПСВК принял участие осенью 2012 года в конкурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан и Всемирного Банка по проекту «Модернизация технического и профессионального образования» в разработке Плана институционального развития по специальности «1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение». В рамках этого проекта группа преподавателей колледжа, в октябре 2013 года прошла курсы в Астане, международные курсы в республике Беларусь по теме «Подготовка и внедрение модульных программ, основанных на компетенциях».

Результатом данного обучения стала разработка и последующая защита в 2014 году модульных программ обучения на основе компетенций по специальности «1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение», апробация внедрение которых продолжается по сей день.

Цель разрабатываемой модульной программы обучения: повышение качества подготовки техников-программистов в системе ТиПО путем формирования профессиональных компетенций в процессе обучения средствами образовательных технологий и развития практических навыков.

В настоящий момент под модульной программой понимается дидактическая парадигма, состоящая из модулей, каждый из которых имеет определенные деятельностные дидактические цели [5]. Модульный подход, основанный на компетенциях, предполагает четкую структуру курса обучения, упорядоченность, возможность отслеживать связи между элементами, построение обучения по отдельным функциональным модулям, которые разделены на более мелкие логически завершенные части – учебные элементы; адаптацию к их личным потребностям и уровням подготовки студентов, а также четкое определение конечных результатов в виде знаний умений, отношений [6]. Согласно исследованиям, проведенным Н.В. Кузьминой, в аспекте педагогической деятельности, компетентность рассматривается уже, как свойство личности [2]. Под «компетентностью» Л.М. Митина понимает «знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в деятельности личности» [3]. Рассматриваемую компетентность автор делит на деятельностную и коммуникативную. Осознается именно программа обучения и собственная траектория учения, характеризующаяся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям [1]. Сущность модульного обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучаемого по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей (модульных единиц) [4]. Каждый модуль представляет собой законченное профессиональное действие, освоение которого идет по операциям- шагам.

Рассмотрим опыт Прикаспийского современного высшего колледжа города Атырау, в области разработки и внедрения модульных программ,

основанных на компетенциях, для студентов специальности 130400-«Вычислительная техника и программное обеспечение». Разрабатывая данную модульную программу обучения, акцент делался на повышение качества подготовки студентов в системе ТиПО путем формирования профессиональных компетенций в процессе обучения средствами образовательных технологий и развития практических навыков. В результате освоения модульной программы студенты получают не только профессиональные компетенции, но и социальные: умение эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, обеспечивать безопасность жизнедеятельности и окружающей среды, принимать решения, также они приобретают навык инновационной деятельности. Гибкие модульные программы, составленные на основе компетенций, требований работодателей, позволят студентам быть действительно востребованными на рынке труда.

Для выявления компетенций специалиста был использован метод DACUM. DACUM - это сокращение от Developing a Curriculum (Разработка учебной программы), означает что, при составлении профессиональных образовательных программ наряду с преподавателем в процессе разработки программы принимают участие и профессионалы-эксперты. Эксперты помогают сделать программу более интересной, убирая из нее лишнюю информацию, что отражается на результативности, за счет практичности передаваемой информации. DACUM - это методика, основанная на групповом подходе с использованием мозгового штурма для разработки учебной программы на основе анализа профессии для определения соответствия её содержания требованиям этой профессии.

В Прикаспийском современном колледже был проведен двухдневный DACUM семинар с участием преподавателей колледжа и группы профессионалов с производства по разрабатываемой специальности. В семинаре принимали участие представители работодателей и работодатели. Организации и лица, принимавшие участие в DACUM-семинаре: директор ТОО «ЮСС Супорт Сервисез Атырау» Шулакова Г.Т., директор ТОО «КАУКЕН АТЫРАУ» Баймагамбетов С.Т., генеральный директор ТОО «Атырауский нефтепере-рабатывающий завод» Уразбаев К.К., директор АО Атырауский филиала «Alageum Electric» Сайдуалиев М.А., директор ТОО «Таңдай Петролеум» Абдигали Б.М., директор ТОО «Макат – су» Сабенов Е.Б., директор ТОО «West Auto Trade» Орынбасаров М.Е., директор ТОО «Берді Атырау» Даулетов А.К., директор АО «Фонд развития предпринимательства «ДАМУ» регионального филиала по Атырауской области Кайранбаев Е.С.

Для выявления компетенций работодателям была предложены анкеты и листы опроса, в которых потенциальные работодатели отметили наиболее важные компетенции необходимые будущим специалистам- выпускникам колледжей. Также на встрече обсуждались основные требования работодателей к выпускникам колледжа, как будущим специалистов предприятий региона.

Таблица 1-Профиль компетенции

<i>Профессия:</i>	Техник - программист
<i>Цель:</i>	Выполнить работы по техническому обслуживанию компьютера, разработке и сопровождению программ, использованию системного и прикладного программного обеспечения компьютера
<p><i>Он \ она будет компетентным работником в следующих сферах:</i></p> <p>А. Выполнить работы по настройке установке и настройке системного программного обеспечения и обеспечить процесс обработки информации средствами прикладного программного обеспечения.</p> <p>В. Выполнить работы по техническому обслуживанию и ремонту вычислительной техники.</p> <p>С. Выполнить работы по разработке и сопровождению программ.</p>	
<p><i>Функциональные модули:</i></p> <p>А 1. Установка, переустановка, восстановление, сопровождение и администрирование операционных систем и с системного программного обеспечения.</p> <p>А 2. Обеспечить процесс обработки, защиты и сохранения информации средствами прикладного программного обеспечения.</p> <p>В 1. Выполнять работу по ремонту электронно-вычислительной техники.</p> <p>В 2. Настроить и обслуживать работу сети, осуществлять подключение к интернету.</p> <p>С 1. Разработка алгоритмов и программ.</p> <p>С 2. Разработка и создание баз данных и информационных систем.</p> <p>С 3. Веб-программирование.</p> <p><i>Д. Надарочные модули</i></p> <p>D1. Иметь представление о взаимоотношениях в современном информационном обществе, об историческом времени, причинно-следственных связях исторических событий, об условиях формирования личности, ее политической и социальной свободе.</p> <p>D2. Грамотно использовать профессиональную лексику, быть способным применять знания казахского, русского и иностранного языка в своей профессиональной деятельности.</p> <p>D3. Иметь представление об основах экономики.</p> <p>D4. Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста.</p> <p>D5. Вести здоровый образ жизни, владеть способами поддержания и укрепления здоровья.</p> <p><i>Е. Адаптирующие модули</i></p> <p>Е 1. Организовывать работу с документами, документооборотом, документопотоком (Делопроизводство на государственном языке).</p> <p>Е 2. Находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности (Основы рыночной экономики).</p> <p>Е 3. Осуществлять решения задач из различных областей науки с применением математических методов и вычислительной техники на всех этапах от постановки до получения результата (Основы высшей математики, основы математической статистики, численные методы).</p> <p>Е 4. Уметь работать в коллективе, налаживать взаимоотношения с клиентами (Этика и психология).</p> <p>Е 5. Соблюдать правила техники безопасности, санитарные, экологические нормы (Охрана труда).</p>	

На основе рекомендаций работодателей, анализа профессии и профессионального стандарта, были сформулированы планируемые результаты обучения по модульной программе, основанной на выработке профессиональных компетенций выпускника колледжа. Они выражены в следующих компетенциях: выполнить работы по установке и настройке системного и прикладного программного обеспечения; выполнить работы по техническому обслуживанию вычислительной техники; выполнить работы по разработке программ, прикладного программного обеспечения и их сопровождению; выполнить работы по обработке, защите и сохранении информации.

Разработка модульных программ, основанных на компетенциях, началась с анализа профессиональных компетенций, разработки функциональной карты, в основе которой лежит функциональный анализ. Разработанная функциональная карта, отражена в представленном ниже профиле компетенции.

После того как основные компетенции были выявлены, дальнейшая работа велась по разработке отдельных модулей учебной программы. В созданной нами учебной программе каждый модуль включал в себя разработку трёх документов: спецификацию модуля, резюме модуля и руководство модуля. Спецификация модуля является документом, включающим в себя содержание модуля. Руководство модуля содержало название, цель, методы обучения, ресурсы и критерии оценки усвоения модуля. Резюме модуля содержало его название, цель, содержание обучения и его продолжительность в часах. Студент работает с учебными элементами модуля и проходит модуль по собственной индивидуальной траектории обучения. Это исключает разработку календарно-тематических и поурочных планов.

Во время обучения студентов по модульной учебной программе основной упор делался на практической направленности модуля и выработке у них необходимых компетенций специалиста. При обучении использовались активные методы обучения, в том числе здоровьесберегающие технологии, проектный метод, осуществлялась индивидуализация обучения и использовались элементы развивающего обучения.

При изучении каждого модуля студенты заводили новое портфолио. На каждом занятии велась работа с портфолио, туда студенты помещали свои творческие работы, интеллектуальные карты, сравнительный анализ, сообщения и другие задания, которые они выполняли при изучении модуля.

Работа по прохождению модуля включала в себя изучение материала модуля согласно учебным элементам. Причем студенты проходили модуль каждый на своем уровне трудности, кто-то быстрее выполнял задания и в срок усваивал необходимый материал, кто-то медленнее, отставая от других. В любом случае все они осваивали модуль, выполнив запланированные задания, после чего был проведен первый промежуточный контроль в виде дифференцированного зачета. Студенты сдавали его по билетам, причем

первый и второй вопрос билета были теоретического содержания, а третий вопрос практический - выполнялся на компьютере.

После сдачи зачета, те студенты, которые получили положительные оценки, направлялись на учебную практику. Учебные практики проходили в стенах Прикаспийского современного высшего колледжа, производственные на предприятиях города Атырау.

По завершению практики студенты, студенты проходили защиту практики. На защите практике перед комиссией они защищали свои отчеты, показывали проекты или задания, выполненные во время прохождения практики. По завершению практики студенты сдавали дневник и диск с материалами практики, куда были записаны задания практики и отчеты по практике.

После прохождения практики студенты сдавали экзамен автотест. Успешно защитившие практику и сдавшие экзамен студенты получали свидетельства об окончании соответствующего модуля.

По результатам опытно-экспериментальной работы следует отметить положительную динамику и рост знаний студентов, по сравнению с успеваемостью студентов прошлых лет. Результаты экзаменов показывают значительное повышение уровня качества знаний у студентов, обучающихся по применению модульной программы обучения 90% и 95% соответственно в 2017 и 2016 годах, по сравнению с 73% и 76% в 2016 и 2015 годах у студентов колледжа занимающихся по традиционной программе обучения.

В заключении можно отметить, что быстрые изменения на рынке труда, в IT-технологиях, совершенствование профессиональной деятельности требуют постоянной связи с работодателями. Модульная программа может обновляться с учетом изменений, которые происходят в профессии. Данная программа предназначена для обучения студентов колледжей, но она может быть использована для обучения взрослого населения в соответствии с уровне их профессионального образования.

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают рост качества знаний, умений и навыков по сравнению с массовой практикой. И самое главное, выработку именно тех компетенций, которые необходимы современному специалисту, востребованному на рынке труда. После прохождения производственной практики, работодатели отмечали высокий уровень подготовки студентов особенно в плане практических навыков.

От внедрения модульных программ мы ожидаем больших результатов. Прежде всего – это обеспечение экономики и работодателей квалифицированными специалистами, обладающими конкурентоспособными навыками и гибкими возможностями для продолжения образования и повышения квалификации.

Список использованных источников:

1. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2003.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития. М., 1998.
4. Никитина В.Я. «Организационно-управленческое методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных поколения стандартов нового поколения» (профессиональное образование). – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 172с.
5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. «Разработка модульных программ, основанных на компетенциях» /учебное пособие/ Москва. «Альфа-М», 2005. – 284с.
6. Царькова Е.А. Возможное направление модернизации стандартов НПО // Профессиональное образование. -2003.- №5.- С. 7.

О НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ФЕДЕРАЦИИ УЗБЕКИСТАНА

Кабулов А.В., Эшанов А.А., Норматов И.Х.
Инженерная Федерация Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан

В статье приведен обзор научно-организационной деятельности Инженерной Федерации Узбекистана и даны сведения по выполненным крупным проектам и разработкам в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: научный потенциал, инженеры, разработка, проект

ON SCIENTIFIC AND ORGANIZATIONAL ACTIVITIES OF THE ENGINEERING FEDERATION OF UZBEKISTAN

Kabulov A.V., Eshanov. A.A., Normatov. I.H.
Engineering Federation Of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

The article provides an overview of scientific and organizational activities of the Engineering Federation of Uzbekistan and provides information on major projects and developments in the Republic of Uzbekistan.

Keyword: scientific potential, engineers, development, project

Инженерная федерация Узбекистана (ИФУ) является научно-технической общественной организацией, объединяющей передовой части научного и инженерного потенциал Республики Узбекистан на принципах добровольности и самоуправления для ведения инженерной деятельности, проведения наиболее важных и перспективных исследований и разработок. Она является правопреемником Инженерной академии Республики Узбекистан и, соответственно, членом и многолетним партнером Международной Инженерной Академии[1]. В организационную структуру ИФУ входят 3 региональных отделений, а также её коллективными членами

являются ряд концернов, крупных машиностроительных, металлургических и горно-обогатительных предприятий и компаний.

Сегодня Инженерная федерация Узбекистана в своем составе объединяет научный, вузовский, производственный и инженерно-технический потенциал республики. В ее рядах числятся более 100 крупных ученых докторов и кандидатов наук и специалистов по различным направлениям науки и техники, большинство из которых являются авторами многочисленных патентов на изобретения, лауреатами различных государственных премий и наград, заслуженными деятелями науки и техники, в том числе 27 действительных членов и 27 членов-корреспондентов Международной Инженерной Академии.

Перед ИФУ, консолидирующей лучшие научно-технические силы республики, стоят ответственные задачи по содействию форсированному индустриально - инновационному развитию Узбекистана.

Основная Уставная цель ИФУ – содействие развитию научно-технической деятельности, внедрению достижений науки и техники, профессиональной консолидации инженеров и ученых республики. Для достижения поставленной цели ученые и инженеры Узбекистана под руководством ИФУ совместно решают комплекс задач, которые отражены в уставе Федерации, в частности, анализ состояния, тенденций развития и внедрения поисковых, прикладных и опытно-конструкторских, научно-технических программ в производственных отраслях с концентрацией научных и инженерных сил на приоритетных и прорывных направлениях. Одним из важных направлений деятельности ИФУ – разработка перспективных проектов развития производственных сил, внедрение эффективных технических и технологических идей по интенсификации и совершенствованию производства. ИФУ готовит рекомендации по использованию результатов научных исследований в народном хозяйстве и при решении экологических проблем. В сферу деятельности Федерации входит выполнение работ по ресурсосберегающим технологиям, проведение общественных независимых экспертиз научно-технических программ и крупных проектов; организация совместно с ведущими исследовательскими, проектными институтами и вузами повышения профессионального уровня подготовки инженерных кадров.

Члены Федерации, также, активно участвуют в международных программах по целому ряду направлений. В их числе:

- разработка передовых технологий, обеспечивающих внедрение фундаментальных открытий, существенно повышающих эффективность создаваемых комплексов и систем;

- развитие систем информатики и связи, интеллектуальных систем принятия решений и сопровождения инженерных разработок, повышение эффективности проектирования и научных исследований;

- создание современных инновационных структур передачи технологий и содействие в реализации инновационных и инвестиционных проектов;

- разработка и применение уникальных строительных технологий, техники и материалов;

- проведение исследований глобальных изменений в мире, а также анализ состояния, тенденций развития и динамики социально-экономических и экологических процессов в регионах;

- разработка комплексных инженерных программ, стратегий и концепций интенсивного развития свободных экономических зон;

- разработка программ и концепций оказания помощи по внедрению новейших технологий, созданию крупных инженерных проектов, обеспечивающих улучшение экономических и экологических условий жизни человека.

ИФУ и ее региональные отделения обладают уставным правом самостоятельного осуществления производственной деятельности, организации малых и совместных предприятий, научно-исследовательских, конструкторско-технологических ассоциаций и временных творческих коллективов, проблемных лабораторий, экспертных советов. Одна из важнейших задач Федерации – содействие развитию взаимовыгодного сотрудничества предприятий и организаций Узбекистана с зарубежными партнерами. ИФУ широко пропагандирует свою деятельность, участвует в просветительских акциях, инициирует проведение региональных, отраслевых и международных форумов, выставок, конкурсов, ведет издательскую деятельность.

Все это способствует достижению основной цели, которую ставит перед собой Федерация – объединению лучших научно-технических сил республики для решения ключевых народнохозяйственных проблем на самом современном уровне.

За два десятилетия с момента создания ИФУ сделано немало.

Организованы научные консультации и технические предложения по развитию и оптимальному использованию ирригационных сооружений в Республике Узбекистан. На примере Кашкадарьинской области даны оценки использования крупных гидротехнических сооружений по всему среднеазиатскому региону.

Совместно с учёными Ташкентского автомобильно-дорожного института проводилась крупная научно-техническая разработка по внедрению «Экологически чистого городского гибридного автобуса» в систему пассажирского транспорта г. Ташкента. Предложены эффективные методы развития и ритмичной работы всех видов городского пассажирского и грузового транспорта города Ташкента. Разработана концепция развития и совершенствования процессов управления всеми видами городской транспортной системы. По этой проблеме опубликована монография.

Учеными Инженерной федерации Узбекистана опубликованы многочисленные монографии, научные статьи и учебные пособия в республике и за рубежом. Например, учебник академика С.М.Кадирова «Автомобильные и тракторные двигатели», изданный на русском языке и удостоенный Международной премии им. Аль-Хорезми в 1995 году на 2-ом

Всемирном фестивале науки и техники в Иране, переиздан на английском языке в Индии (Дели) в конце 2012 года, в количестве 1000 экз. и разослан по всему миру в технические университеты как «INTERNAL COMBUSTION ENGINES (P.K. Naval) Indiya. Dehli 2012 г. 32 п. л».

Разработаны и внедрены ряд автоматизированных информационно-управляющих систем различного назначения во многих предприятиях реального сектора экономики РУз. В частности, созданные под руководством академика А.Ш. Арифжанова автоматизированные системы диспетчерского контроля и управления успешно функционируют в АК «Узтрансгаз», Ново-Гулистанской нефтебазе, Ташкентской тепловой электрической станции, Узгоснефтегазинспекции, в Налоговом Комитете РУз и других предприятиях и организациях.

Сформирована научная школа академика Игамбердиева Х. З. в области теории регулярной идентификации и синтеза адаптивных систем управления сложными динамическими объектами. По результатам научно-исследовательской деятельности им опубликованы 5 монографий, более 410 научных работ и изобретений. Многие его научно-технические разработки внедрены в промышленность. Например, алгоритмы адаптивной идентификации, оценивания и управления внедрены в системах автоматизации управления технологическими процессами на предприятиях химической и перерабатывающей отраслей промышленности Республики Узбекистан со значительным экономическим эффектом.

Академиком Р.А. Захидовым создана признанная в мире научная школа по теории, расчетам и технологии изготовления оптико-энергетических концентрирующих систем солнечного излучения. Научные и прикладные достижения школы Р. Захидова были использованы при сооружении уникальной Большой Солнечной Печи в Паркенте (Узбекистан), в фокальной зоне которой выплавляются тугоплавкие и огнеупорные керамические материалы с заданными свойствами при температурах до 3000°C. При прямом участии Р. Захидова разработана и сооружена в горной местности автономная комбинированная солнечно-ветровая установка для питания ретрансляционной станции «Чарвак». Р. А. Захидов является одним из главных идеологов в республике по разработке и применению чрезвычайно эффективных комбинированных установок на базе возобновляемых источников энергии (солнце + ветер, вода + ветер и т.д.). С его участием развиты научно – методические, технологические основы создания электрогенерирующих источников различных уровней мощностей с комбинированным использованием солнечной энергии, гидроэнергоресурсов малоизученных водотоков, энергии ветра приземных слоев атмосферы. По заказу ГАК «Узбекэнерго» под руководством Р. А. Захидова выполнена важная работа «Концепция использования возобновляемых источников энергии в Узбекистане», определившая пути развития и меры стимулирования использования ВИЭ в республике. Профессор Р. Захидов являлся научным и техническим руководителем при разработке и сооружении Солнечной Печи для полигона Объединенного Института

высоких температур Российской академии наук в г.Махачкале (Россия), а также имитаторов космического солнечного излучения для барокамер. Он также в 2000-2014 гг. принимал участие в качестве национального эксперта в реализации программ в области возобновляемой энергетики (по линии европейской комиссии ООН, UNECE) и в области энергоэффективности (по линии экономической и социальной комиссии ООН по Азии и Тихому океану, ESCAP).

Работы Р. А. Захидова актуальны для республики и способствуют решению ряда таких важных задач, как:

- диверсификация топливно-энергетических ресурсов республики;
- решение социальных запросов;
- повышение надежности энергоснабжения;
- улучшение качества жизни;
- усиление энергетической безопасности;
- сохранение органического топлива как ценного химического сырья для будущих поколений;
- интеграция науки и производства путем разработки и освоения инновационных технологий в области возобновляемой энергетики в содружестве с малым бизнесом

-подготовка высококвалифицированных кадров в области энергетики.

Под руководством академика Набиева О.М. разработаны и внедрены в различных отраслях народного хозяйства такие проекты, как:

-разработка многоуровневой информационной системы мониторинга и оперативного управления технологическими и организационно-производственными процессами распределенных, сложных объектов;

-разработка методических, инструментально-программных средств создания интегрированной информационной системы оперативного управления логистическими процессами сложных производственных комплексов;

-разработка информационного и программно-математического обеспечения системы стратегического планирования и управления крупными производственными комплексами;

-разработка информационной системы перспективного планирования и управления НХК «Узбекнефтегаз»;

Результаты этих проектов внедрены в НХК «Узбекнефтегаз», ГАЖК «Узбекистон темир йўллари», ГАК «Узбекхимпром», ГАК «Узбекэнерго», НАК «Узбекистон ҳаво йўллари», ОАО «НГМК», ОАО «АГМК» и других производственных компаниях различных отраслей реального сектора экономики РУз.

В рамках создания научной школы в области полиграфии под руководством академика А. Рахимова выполняется ряд работ по инновационным и прикладным направлениям, в частности: “Разработка научных основ информационно-коммуникационных технологий в полиграфии” и классические и фундаментальные исследования по созданию новых технологий приема, обработки, хранения и передачи на расстояние

изобразительной и текстовой информации. Под его руководством внедрены в производство аппараты и технология децентрализованной печати газет на базе разработанной системы передачи информации на расстоянии.

Академиком Ахмедовым М.А. выполнена оценка сейсмического риска в г. Ташкенте и других городах Узбекистана, даны рекомендации по его снижению. Им осуществлена классификация конструктивных типов зданий существующей индивидуальной застройки по степени их повреждаемости при землетрясениях. Под его руководством и при непосредственном участии изучено более 500 строительных объектов Республики Узбекистан и по его рекомендациям возведены десятки сейсмостойких школ в Бухарской, Навоиской и Кашкадарьинской областях Республики. Он принимал участие в разработке «Государственной программы по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций» в части снижения ущерба от воздействия землетрясения. В настоящее время академик Ахмедов М.А. занимается разработкой более эффективных методов оценки сейсмического риска для городов Республики Узбекистан и по уменьшению ущерба от землетрясений, а также нормативно-технической базы проектирования и строительства зданий и сооружений в сейсмоопасных районах, что будет способствовать дальнейшему развитию сейсмостойкого строительства в Республике.

Академик АН РУз, член корреспондент МИА Т.Р. Рашидов - основоположник и автор сейсמודинамической теории сложных систем подземных сооружений и руководитель современной научной школы антисейсмиков республики, организатор проведения комплексных научных исследований в области механики и внедрения их результатов в народное хозяйство, общественный деятель, внесший большой вклад в развитие и организацию науки, техники и высшего образования в Узбекистане. Им проведен обширный анализ сейсмических воздействий на сооружения в эпицентральной зоне, определены интенсивность землетрясения и границы сейсмических зон по макросейсмическому эффекту на основе специально разработанной методики. Решены основные вопросы по теоретическому обоснованию ликвидации последствий землетрясения и застройки нового Ташкента, переводу основной части территории в девятибалльную зону, приспособлению существующих типовых проектов для массового строительства в условиях девятибалльной зоны и основные положения по восстановлению зданий после землетрясений.

Развитие нашей страны и общества в соответствии с современными требованиями сложно представить без науки. В развитии самой науки важную роль играют фундаментальные исследования. Именно через них осваиваются новые знания и формируются теории, создается прочная основа для перспективных прикладных исследований и инновационных разработок. Проводимые сегодня в нашей стране исследования не всегда отвечают нынешнему высокому уровню развития науки. В целях внедрения в практику высокотехнологичной научной продукции необходимо создать новые современные опытно-производственные, конструкторско-технологические

организации и инновационные центры. Маркетинг и услуги лицензирования не соответствуют требуемому уровню. Это сказывается на широком внедрении в практику научно-инновационной продукции нашей страны.

Для решения этих проблем имеющиеся научный потенциал и средства необходимо задействовать в наиболее приоритетных исследованиях, направленных на заказы отраслей экономики и решение конкретных проблем.

Само время требует дальнейшего развития научного сотрудничества с ведущими мировыми институтами, университетами, научными центрами и академиями наук.

Список использованных источников:

1. Международная инженерная академия. <http://info-iae.ru/ru/struktura/struktura-mia/inzhenernaya-federaciya-uzbekistana/>.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Казаков Ю.Н.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье излагается международный опыт мотивации и развития культуры здоровья обучающихся в системе образования. Показан комплексный подход к вопросам культуры здоровья и образа жизни. История и опыт формирования культуры здоровья в школах России и за рубежом, взаимосвязь образования и здоровья. Значение национальных органов власти в системе сотрудничества в формировании просветительских форм формирования культуры здоровья. Роль ВОЗ в этом процессе. Опыт зарубежных стран. Интеграция международного опыта в области физического воспитания педагогики воспитания культуры обучаемого.

Ключевые слова: педагогика, здоровье, образ жизни, культура здоровья, лечебная физкультура.

INTERNATIONALLY HISTORICAL COMPONENTS OF UNIVERSITY COOPERATION IN THE SPHERE OF PROMOTING STUDENT'S HEALTH CULTURE

Kazakov Yu.N.

University of Technology, Korolev, Russia

The article describes international experience of motivation and development of students' health culture in the education system. An integrated approach to health and lifestyle culture is shown. History and experience of health

culture formation in schools of Russia and abroad, interrelationship of education and health. The importance of national authorities in setting up educational forms of health culture. WHO's role in this process. Experience of foreign countries. Integration of international experience in the field of physical education of the student.

Keywords: pedagogics, health, lifestyle, health culture, physical therapy.

Международный опыт мотивации культуры здоровья связан с развитием единой сети школ укрепления здоровья (ЕСШУЗ), созданных в европейском регионе ВОЗ (групп «образцовых» школ), претворяющих в жизнь принципы укрепления культуры здоровья учащихся в школьных условиях. Концепция таких школ была впервые выдвинута в начале 80-х годов прошлого века и прошла первоначальную и экспериментальную проверку в 1991 г. в Венгрии, Чешской республике, Словакии и Польше. В результате переговоров между Европейской комиссией, Советом Европы и Европейским региональным бюро ВОЗ было заключено международное соглашение о разработке проекта под эгидой этих трех организаций. В результате ЕСШУЗ была официально утверждена и открыта в 1992 г.

ЕСШУЗ характеризуются комплексным подходом к вопросам культуры здорового образа жизни для всего школьного контингента. Данная сеть школ провела свою первую европейскую конференцию в 1997 г. в Греции под девизом «Школа укрепления здоровья — инвестиции в образование, здоровье и демократию». В резолюции, принятой конференцией, были определены основные принципы укрепления здоровья школьников; подчеркивается, что правительственные структуры всех уровней должны выделять ресурсы на цели укрепления здоровья в школах. Только в этом случае каждый ребенок Европы сумеет воспользоваться выгодами и преимуществами школ укрепления здоровья.

Опыт формирования культуры здоровья в школах России показал, что по официальным данным Минздрава РФ только треть учащихся школьного возраста являются относительно здоровыми и совершенствуют свою культуру здоровья. Десять, пятнадцать лет назад эта цифра составляла 50%. Доля абсолютно здоровых детей не превышала среди младших школьников 10%, среднего возраста — 6%, старших — 3%. Уровни учебной нагрузки в гимназиях и лицеях завышены в 8 раз, а уровни физической активности учеников в 2-3 раза ниже от физиологически потребных. К окончанию школы 50% подростков имеют ограничения по состоянию здоровья в выборе профессии и для призыва на службу в армии. Эти проблемы становятся актуальной и в национальной безопасности России [3]. Кроме того, выявлена зависимость между здоровьем учащихся и здоровьем педагогов. Анкетирование педагогов Санкт-Петербурга выявило, что 67% из них считают свое здоровье удовлетворительным и плохим. Эмоциональную устойчивость обнаружили только 40% учителей. Поэтому от профессионального стресса учителя до школьного стресса ученика нередко — один шаг [5].

По таким показателям в России появились такие педагогические технологии, которые убедительно доказывают, что без медико-педагогического вмешательства, в основном педагогическими средствами можно противостоять формам патологии. Здоровье развивающие педагогические технологии эффективно используются в школах и вузах и дают результаты. К примеру, в лицее № 103 г. Железногорска на протяжении многих лет применялось раздельно-параллельное обучение в младших классах девочек и мальчиков, конторки, движущийся дидактический материал, офтальмотренажеры и др. Произведено пять выпусков учащихся (2001-2005 гг.). От 23 до 35% выпускников — медалисты, все юноши годны к службе в Армии, у девочек не разрушена детородная конституция, зрение сохраняется в три раза эффективнее, чем в обычных школах, исключено нарушение осанки [4].

Необходимо отметить, что взаимосвязь образования и здоровья в системе образования нашей страны и в зарубежье по заявлению директора Департамента по делам молодежи и спорта Совета Европы Р. Вайнгертнера испытывают проблемы с ухудшением здоровья школьников и студентов:

Школа и вузы должны существенно изменить форматы своей деятельности, став учреждением, осуществляющим не только функцию трансляции учебной информации, но и реально осуществляющим миссию поддержания и укрепления здоровья детей. Еще в XVIII веке доктор Гильом из Австрии [9] утверждал, что в появлении «школьного зоба» виновата школа. Российские ученые доказали, что степень его выраженности у школьников прямо пропорциональна напряжению сил ребенка при учебе. Таким образом, массовое увеличение щитовидной железы у школьников обусловлено и чуждой природе ребенка методикой обучения.

На сегодняшний день, для многих национальных правительств актуальными представляются такие задачи как создание нормативно-правовой базы для внедрения культуры здоровьесберегающих учебных технологий. Медико-педагогическая оценка эффективности методик; формирование организационных (государственных и общественных) структур культуры здоровьесберегающей деятельности; организация подготовки студентов педвузов и переподготовки учителей в целях овладения ими здоровьесберегающими методиками обучения.

В связи с вышеизложенным становится очевидным, что физическое, психическое, нравственное и интеллектуальное развитие подростков является основой культуры здорового образа жизни и школьников и студентов. Однако по данным Европейского Бюро ВОЗ подавляющее большинство молодых людей физически пассивны. В среднем меньше 40% отвечают современному представлению о необходимом минимуме физической активности в неделю [10,11].

На этом фоне известный норвежский ученый Х. Сейффарт приводит свои данные: из 229 ребят 1-го класса лишь у 5% имелась удовлетворительная осанка [15]. Исправить ее нельзя только за счет увеличения числа уроков физкультуры и спортивных секций. Существенно

улучшить осанку можно только за счет рационально-подвижной организации каждого академического урока.

Необходимо отметить, что современная система образования дает учащимся много информации. Однако информационный интеллект — это интеллект, который нередко отключен от духовного состояния человека, он, по-своему, ограничен и не раскрывает всех человеческих возможностей, о которых видный немецкий ученый Вейсмантель сказал: «Открытие скрытых в ребенке, еще не исследованных творческих сил будет иметь большие последствия, чем открытие расщепления атома» [6]. В последнее десятилетие наметилась устойчивая тенденция омоложения психических заболеваний. Наличие у школьников, студентов, молодых людей, пограничных нервно-психических расстройств, низких показателей развития их психофизиологических функций. Европейская конференция ВОЗ (2005 г., Хельсинки), обсуждавшая охрану психического здоровья, отметила, что около 2 млн. молодых людей в Европе страдают психическими расстройствами. Как показывает практика, в разных странах непрерывное нарастание интенсификации учебной деятельности периодически подвергает до 80% учащихся стрессу. В Латвии в рамках проекта ВОЗ «Здоровье молодежи Европы» показали, что 52% школьников и студентов боятся учителей, более 46% детей подвергаются унижению [4]. Доказано, что суициды во многих странах Европы, занимающие высокое место в статистике детской смертности, также во многих случаях связаны с чрезмерными стрессовыми ситуациями, сопровождающими школьную и внешкольную жизнь детей. В этом отношении следует подчеркнуть, что еще 100 лет тому назад на первом международном конгрессе по школьной гигиене, состоявшемся в Нюрнберге в 1904 году, был сделан вывод: дети в школе пребывают в состоянии хронического переутомления, отрицательно сказывающегося на физическом и психическом развитии и здоровье учащихся [2].

Цель гармонично развивающей педагогики культуры здоровья в системе образования — не наращивание объемов медицинской помощи детям в школах и вузах, а, наоборот, — создание условий уменьшающих число обращений к врачам: учебный процесс должен нейтрализовать врожденные и не допускать новые болезни у учащихся. В идеале обучение должно стать безвредным и даже полезным для формирования культуры здоровья личности. Однако, пока наблюдаются обратные процессы: потребление учащимися алкоголя, табака, наркотиков. Это представляет собой тревожный сигнал для жизни и здоровья юношества в Европе. Например, во Франции около 25% юношей в возрасте 18 лет употребляет каннабис [11].

Становление культуры здоровья имеет исторические корни. Так в 50-е годы XIX века началось активное повсеместное введение гимнастики (физвоспитания) в учебные заведения. Во Франции в 1850 году гимнастика была включена в программы всех школ в качестве факультативной дисциплины, а с 1851 года стала обязательным предметом во всех

учительских семинариях. В 1869 году ее включили в учебную программу всех школ. На территории Швеции педагогические инициативы Ялмара Линга в области гимнастики окончательно приспособил к процессу школьного обучения Элин Фалк (1872-1942 гг.). Свой многолетний педагогический опыт он суммировал в справочнике по физическому воспитанию, в котором изложил требования в отношении целей воспитания, выбора учебного материала, его разбора и компоновки. В создании теории физического воспитания, которая была принята в большинстве колледжей США, большая роль принадлежала бостонскому профессору медицины Диоклетану Левису (1823-1886 гг.). Его система включала в себя знания о весе тела, гигиене, обучение оказанию первой медицинской помощи и элементы вольных упражнений. Он был первым авторитетным создателем теории физического воспитания, основывающегося на гимнастике, который сумел убедить граждан в том, что «в гимнастике в первую очередь нуждаются недостаточно ловкие со слабым телосложением дети».

В конце 1880 - х годов в Вашингтоне под руководством норвежского врача Хартвига Ниссена был открыт знаменитый шведский институт здоровья. В США в начале XX века в основу задач по физвоспитанию были поставлены движения превентивной лечебной гимнастики и нормы по охране здоровья. Преподаватели физкультуры вели также курс здоровья. Целью объединения двух предметов являлось привитие детям здоровых жизненных привычек и гигиенических правил. Сторонники этого социально-гигиенического (медицинского) направления явились инициаторами факультативных экзаменов по физвоспитанию. Были введены «экзамены на знание гигиены», «методика гигиенического воспитания», «нормы поддержания хорошего самочувствия».

В начале XX века австрийский ученый Карл Гаульгофер (1885-1941 гг.) и его сотрудники не только осуществили реформу содержания предмета физических упражнений, но и использовали также исследования в области биологии и педагогики. Они учитывали психологические и гигиенические моменты, различные степени нагрузок контролировали измерениями и наблюдениями, определили принципы построения уроков.

Интерес к подготовке преподавателей гимнастики в конце XIX века принял столь большой размах, что в Стокгольме был открыт специальный институт по подготовке преподавателей физвоспитания с обучением на английском языке.

Интеграция международного опыта в области физического воспитания хорошо отражена в изданном в 1904 году лондонским обществом «Линг» «Справочнике по вопросам физического воспитания», в котором, в частности, подробно очерчиваются задачи учебных планов.

Помимо кругов школьных врачей и преподавателей физкультуры много интересных специальных работ вышло из-под пера исследователей, занимавшихся отдельными областями общей педагогики. Среди них выделяется Фердинанд Эдуард Буиссон (1841-1932 гг.), редактор «Педагогического словаря», с именем которого связывают расширение

содержания занятий гимнастикой в школе и включение ее в понятие педагогической категории.

Таким образом, изложенные данные развития и формирование культуры здоровья в системе образования позволяют сделать вывод о том, что этот феномен, начиная примерно с XIV века, постепенно все в более полной мере становится частью мирового общеобразовательного процесса. Начиная с эпохи Возрождения передовыми педагогами, врачами, философами все с большей активностью ставятся на повестку дня вопросы о необходимости самого внимательного отношения к физическому воспитанию, к физической культуре, имеющей оздоровительные, педагогические и психолого - воспитательные функции. Соответственно лечебная физическая культура, как часть физической культуры, занимает определенное место в поисках решения проблемы создания эффективных систем физического воспитания и укрепления здоровья человека. К концу XIX – началу XX века определенную форму приобретают и основные элементы ЛФК как педагогической дисциплины.

В дальнейшем в формировании культуры здоровья наступил период развития лечебной физической культуры в России. И следует отметить, что в этот период принципиальных изменений в концептуальных построениях лечебной физической культуры, в том числе в построении и реализации лечебной физической культуры как педагогической дисциплины в вузах вплоть до начала XXI века в изученных и проанализированных работах нами установлено не было. Выявлены предпосылки и факторы формирования лечебной физкультуры как педагогической дисциплины. Установлено, что лечебная гимнастика – составная часть различных систем физического воспитания (шведской П. Линг, немецкой Ф. Ян, французской Ф. Аморос). Начало преподавания лечебной физкультуры связано с первым учебным заведением, осуществлявшим подготовку специалистов по врачебной, педагогической и военной гимнастике. Им стал Центральный королевский институт гимнастики (Стокгольм), основанный в 1813 году П. Лингом. Здесь впервые был определен круг предметов, составляющих дисциплину «врачебная гимнастика», разработана система ее преподавания.

Выпускники этого института преподавали лечебную гимнастику во многих странах Европы. В 1853 г. доктор Нейман, изучивший в Стокгольме врачебную гимнастику под руководством Г. Брантинга, открыл в Берлине врачебно-гимнастический институт. В 1858 г. Карл-Август Георг – ученик П. Линга – основал в Лондоне институт врачебной гимнастики. [12]. Это же время стало началом процесса преподавания врачебной гимнастики по другим системам во Франции (Ф. Аморос) и в Германии (Ф. Ян, Э. Айзелен).

В России становление лечебной физкультуры как учебной дисциплины происходило несколько позднее чем в Европе (в самом конце XIX и в начале XX века) и связано с именами (Е. Залесовой, Н. Гагмана, П. Лесгафта и др.). Было (20-е – 40-е годы XX века) заложено начало научному пониманию сущности процессов оздоровительного и лечебного действия физических упражнений в нашей стране. Был осуществлен системный подход к

построению учебной дисциплины «лечебная физическая культура». Была создана достаточно четкая государственная система организации лечебной физической культуры, в том числе и как учебной дисциплины. Эта система включала в себя курсы и учебные институты для подготовки и переподготовки кадров, научно-исследовательские институты и кафедры для разработки теоретических основ и методологических проблем, издание различных учебников, учебных пособий и ряд других моментов. В этот же период (в 1928 году) появился термин «лечебная физическая культура», который заменил все ранее использовавшиеся в этой дисциплине термины. В 1923 году в Государственном Центральном Институте Физической Культуры (ГЦИФК) в Москве открывается кафедра научного контроля над физическим развитием (рук. проф. В.В. Гориневский), в последствии кафедра врачебно-научного контроля. В 1924 году в Государственном Центральном Институте Физической Культуры, по данным В.Е. Васильевой (1967 г.) открывается кафедра «Физиотерапии и врачебной гимнастики» (рук. проф. И.А. Багашов). По данным О.В. Козыревой и Н.Л. Ивановой (2013 г.) такая кафедра, которой руководил проф. И.А. Багашев, была создана в 1926 году в Государственном Центральном Институте Физической Культуры и носила название «Физиотерапии и курортологии». В 1928 году эта кафедра переименовывается в кафедру патологии, физиотерапии и врачебной гимнастики (рук. И.М. Саркизов-Серазини). В разных источниках эта кафедра фигурирует под разными названиями. Кафедра лечебной физической культуры, врачебного контроля и спортивного массажа кафедра лечебной физической культуры [1, 8, 12, 13, 14].

В 1931 году кафедра лечебной физической культуры (рук. проф. Б.А. Ивановский) была открыта в Москве в центральном институте усовершенствования врачей. В 1936 году кафедра врачебного контроля и лечебной физической культуры (рук. проф. К.М. Смирнов) открылась в ленинградской институте усовершенствования врачей. В это же время стали открывать кафедры лечебной физической культуры в медицинских институтах страны.

Изучение и анализ различных педагогических теорий и принципов, практики преподавания и подготовки педагогов по лечебной гимнастики, практического применения лечебной гимнастики в оздоровительных и лечебных целях, в различных системах физического воспитания позволил основоположникам системы лечебной физической культуры (В.Е. Игнатъев, В.В. Гориневский, И.М. Саркизов - Серазини и др.) создать эффективную медико-педагогическую дисциплину, выполняющую оздоровительную и лечебную функции, являющуюся самостоятельной педагогической дисциплиной, важной составной частью процессов физического воспитания и образования.

Моделирование медико - педагогической составляющей лечебной физкультуры. Результаты и анализ исследования процесса становления и развития лечебной физической культуры как педагогической дисциплины, стали основой для построения модели педагогического процесса (системы)

данной дисциплины, которая определяется как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. За исходный подход была взята педагогическая модель профессора Н. В. Кузьминой. В лечебной физкультуре как педагогической дисциплине, педагогической системе нами педагогический процесс определяется как структура, включающая в себя пять основополагающих компонентов: цель; содержание; методы, средства коммуникаций; преподаватель; учащийся.

Однако в моделировании важное место занимает феномен культуры образования — организации жизни обучаемого и обучающего (воспитываемого и воспитывающего) в соответствии с установленными целями и уровнем развития, который достигнут человечеством в конкретно-исторический период педагогического взаимодействия в мировой и данной культуре. Будучи носителем культуры своего века, каждый человек представляет культуру вполне определенной социальной группы, определенного слоя членов общества. Учитель — живой представитель одного из слоев культуры, он несет в себе индивидуальное представление о международной культуре здоровья, воспроизводя мнения и традиции социальной группы, которую он представляет.

В целом формируется мнение педагогов, философов, правоведов — рассматривать проблему образования и культуры здоровья не формально, не как рутинную, чисто служебную обязанность, а как область культуры, полную глубокого смысла. Необходимо сформировались две исходные установки: во-первых, система образования — это сфера деятельности, непосредственно влияющая на развитие культуры личности; во-вторых, в основе образования лежит антропологический принцип — познание и самопознание человеком возможностей развития своей культуры здоровья.

Можно заключить, что международное сотрудничество, с учетом исторического опыта формирования педагогической культуры может определяться как научно - практическое, медико - педагогическое отечественное и международное направление, изучающие исторические, теоретические основы и методы использования и совершенствования средств физкультуры для развития физического здоровья школьников и студентов - основы формирования и культуры здоровья.

Список использованных источников:

1. Бирюков А.А. К 125-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки, доктора медицинских наук, профессора Ивана Михайловича Саркизова - Серазини. / А.А. Бирюков // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. - № 3.
2. Главнейшие задачи современной школьной гигиены. Одесса, 1904.
3. Доклад «О состоянии здоровья детей в Российской Федерации», М. 2003.
4. Материалы второго международного конгресса «Спорт и здоровье». СПб, 2004.

5. Материалы международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание», М. 2004.
6. Материалы международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание в XXI веке», М. 2004.
7. Материалы международного конгресса по взаимодействию физкультуры и здоровья нации, СПб, 1996.
8. Мошков В.Н. ЛФК в СССР за 30 лет / В.Н. Мошков // Теория и практика физ. культуры. - 1947. - Т.10. - вып. 11.
9. Писарев Д.И. ж. «Учитель», 1865 г., № 9, С.216
10. Пресс-релиз ЕРБ ВОЗ/06/04, Копенгаген, Эдинбург, 2004
11. Пресс-релиз ЕРБ ВОЗ/06/04, Копенгаген, 2004.
12. Саркизов - Серазими И.М. Лечебная физкультура / И.М. Саркизов - Серазими. - М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Журавлева А.И. Лечебная физкультура и спортивная медицина вчера и сегодня / А.И. Журавлева // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2012. - № 4.
14. Чудинов И.Г. Государственный Центральный Ордена Ленина Институт физической культуры / И.Г. Чудинов. – М.: Физкультура и спорт, – 1966.
15. Henrik Seyffarth, TA VARE, PA KROPPEN I DAGLILLIVET, Universitetsforlaget.

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Канашевич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Беларусь

В статье предложена характеристика учебной деятельности на разных этапах обучения: от дошкольного образования до высшего. Учет выявленных особенностей позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: учебная деятельность, характеристика, возрастные особенности.

TAKING INTO ACCOUNT EDUCATIONAL ACTIVITY'S SPECIFICITIES AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING AS A FACTOR OF IMPROVING ITS EFFICIENCY

Kanashevich T.N.

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

In the article the characteristic of educational activity at different stages of

training is offered: from preschool to university. Taking into account the revealed features will increase the efficiency of the educational process.

Key words: educational activity, characteristics, age features.

Система основного образования в нашей стране включает уровни: дошкольного, общее среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования. На каждом из выделенных уровней выдвигаются свои специфические цели образования. На уровне дошкольного образования – это формирование первоначальных представлений об объектах и отношениях в окружающем мире, доступных для восприятия и понимания ребенка. На ступени начального образования – формирование базовых предметных и универсальных учебных умений и навыков. На ступенях общего базового и общего среднего образования – овладение системой специальных предметных знаний и умений. В системах профессионального, среднего специального и высшего образования реализуются в частности цели ориентированные на получение соответствующей профессиональной квалификации.

На различных этапах обучения учебная деятельность имеет особую специфику, связанную, в первую очередь, с возрастными особенностями обучающихся. В связи с этим, характеризуя учебную деятельность, важно ориентироваться также на возрастную психологическую периодизацию (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов):

- дошкольный возраст (3 – 7 лет).
- младший школьный возраст (7 – 11 лет).
- младший подростковый возраст (12 – 15 лет).
- старший подростковый возраст (15 – 17 лет);
- юность (17 – 23 года).

Для воспитанника учреждения дошкольного образования (3 – 6 лет) ведущей деятельностью является игра. Именно в процессе игры дошкольники познают мир, под руководством взрослого знакомятся с сущностью различных социальных ролей и соответствующих видов деятельности, пытаются контролировать и оценивать по предложенным критериям свои собственные действия. На этом образовательном этапе зарождаются *предпосылки будущей учебной деятельности*, поэтому важным является формирование у ребенка ИНТЕРЕСА к процессу познания, представлений о связи деятельности с определенными волевыми усилиями.

Существенное значение для процесса получения новых знаний имеет формирование умения ставить и принимать учебные цели. Самостоятельная постановка учебных целей для детей рассматриваемого возраста является непосильной задачей и осуществляется под руководством педагога. Поэтому воспитанники дошкольного учреждения скорее принимают, чем ставят учебные цели. Но дошкольники уже способны осознать внешнюю (влияет на внешнюю мотивацию) или внутреннюю (воздействует на внутреннюю мотивацию) значимость целей деятельности. Следовательно,

сформулированная педагогом цель должна иметь не только доступную для понимания ребенком 6 – 8 лет, но и привлекательную форму и содержание. Именно интерес к процессу познания в последствие обеспечит мотивационную основу учебной деятельности.

Учеба (обучение себя или учебная деятельность) становится основным видом деятельности ребенка с момента начала систематического обучения, т.е. с поступлением в 1 класс. В этот период происходит интенсивное опосредованное формирование представлений обучающихся о структуре и технике осуществления учебной деятельности. Совокупность действий, регулярно выполняемых обучающимся под руководством педагога при освоении учебного содержания, является относительно устойчивой, что способствует постепенному овладению учебными умениями (постановкой цели, планированием последовательности действий, анализом и оценкой результатов и самого процесса выполнения действий, нахождением и исправлением ошибок).

Учебная деятельность младших школьников отличается слабой осознанностью – они не воспринимают совокупность выполняемых действий как единый процесс, ведущий к конкретному результату. Обучающиеся данного возраста ведомые педагогом, они осуществляют каждое отдельно задаваемое им действие, концентрируясь только на его исполнении, не понимая ни практической, ни интеллектуальной значимости для достижения общей цели. Учебной деятельностью обучающихся на I ступени общего среднего образования управляет педагог: он ставит цели, осуществляет планирование и координацию, выявляет недостатки и контролирует качество.

В период обучения на I ступени общего среднего образования отмечается высокая учебно-познавательная активность обучающихся, но низкая осознанность и самостоятельность осуществления учебной деятельности.

Главными особенностями учебной деятельности младших школьников становятся *результативность, обязательность и произвольность* [1]. Результативность проявляется в наличии конкретных результатов осуществления деятельности (знаний, умений) и в выдвигании ряда требований к ним. Результативность систематически проверяется и оценивается. Обязательность предполагает, с одной стороны, необходимость и регламентированность посещений учреждения образования, с другой стороны, неременность выполнения определенных действий, а также указаний педагога. Произвольность предусматривает определенные волевые усилия обучающегося для осуществления обязательной учебной деятельности.

Важным новообразованием личности младшего школьника становится овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для самостоятельного познания. К таким действиям относят [2] выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания,

рефлексию способов и условий деятельности, контроль и оценку процесса и результата деятельности, моделирование, анализ изучаемого явления, синтез, классификацию и другие.

Преобладающими мотивами учебной деятельности младших школьников являются познавательные и социальные [1].

В период с 9 до 15 лет относительно учебной деятельности сохраняются такие характеристики как результативность, обязательность и произвольность, однако наряду с ними наибольшую значимость приобретают *универсальность, абстрактность, рефлексивность и социальная зависимость*. Универсальность связана с полипредметностью учебного содержания. Абстрактность вызвана включением в изучаемое содержание значительного объема теоретических основ наук, что связано с развитием у подростка способности к смысловому, а не механическому запоминанию. Рефлексивность проявляется во внимании обучающегося к своим собственным интеллектуальным операциям и их оценке. Социальная зависимость определяется, с одной стороны, необходимостью построения коммуникативных связей в процессе учебной деятельности с разными педагогами, учета особенностей их преподавания и педагогических требований, с другой стороны, высокой потребностью в общении со сверстниками, значимости их мнения и оценки.

На протяжении обучения в учреждении общего среднего образования у обучающегося совершенствуются универсальные учебные действия, учебная деятельность становится все более самостоятельной, сознательной и рациональной. Учебно-познавательная активность отличается меньшей интенсивностью, а проявляемая самостоятельность нуждается в постоянном мотивационно-эмоциональном подкреплении. Существенное значение имеют положительные эмоции, связанные с оценкой, высказанной друзьями. Управление этой деятельностью (явное или косвенное) по-прежнему в значительной степени осуществляет педагог, на основании требований к результатам обучения и воспитания он строит образовательную стратегию и предлагает ее обучающимся.

В этот период ведущим мотивом поведения и учебной деятельности, в том числе, является стремление к самоутверждению, а также появляются мотивы, связанные с профессиональными намерениями.

Главная особенность учебной деятельности в старший подростковый и юношеский период (16 – 23 лет) – это *избирательность* как в отношении предмета, так и глубины его изучения, что обусловлено мотивом приобретения профессии, выбором своего жизненного пути. В этот период учебная деятельность *целенаправленна, осознаваема, лично ориентирована*. Целенаправленность выражается в наличии у обучающегося собственных целей к осуществлению деятельности, которые могут усиливаться с помощью педагогического воздействия или конкурировать с образовательными целями, определяемыми педагогом. Целенаправленность связывается с получением конкретного, лично значимого, реально востребованного и полезного результата (возможность, умение,

Таблица 1 – Общая характеристика учебной деятельности относительно этапов ее реализации в соответствии с возрастными периодами, степенями и уровнями образования

Этапы учебной деятельности Уровни и ступени образования	Целевая установка	Планирование	Осуществление	Контроль	Оценка	Рефлексия
I ступень общего среднего образования (6 – 11 лет)	Принятие целевой установки, сформулированной педагогом	Принятие плана деятельности, определенного педагогом	Выполнение при непосредственной помощи педагога	Преобладает внешний, создаются условия для формирования навыков самоконтроля	Преимущественно внешняя	Создаются условия для формирования способности анализировать собственное эмоциональное состояние (удовлетворенность) процессом и результатом деятельности
II ступень общего среднего образования (11 – 16 лет)	Принятие цели, сформулированной педагогом, и участие в объяснении ее значимости	Совместное с педагогом планирование деятельности, возможность выбора индивидуальной траектории	Самостоятельное выполнение при периодическом контроле и помощи педагога	Систематический внешний и внутренний	Преимущественно внешняя	Осуществление анализа процесса и результата деятельности при участии педагога
III ступень общего среднего образования или уровень среднего специального образования (16 – 18 лет)	Участие в постановке и объяснении значимости цели		Самостоятельное выполнение, помощь педагога при необходимости	Систематический внутренний, периодический внешний	Внешняя и внутренняя	Преимущественно самостоятельный анализ процесса и результата деятельности, участие педагога при необходимости
Уровень среднего специального образования или уровень высшего образования (16 – 23 лет)	Самостоятельная постановка цели	Преимущественно самостоятельное планирование своей деятельности	Самостоятельное выполнение	Преобладает внутренний, внешний при необходимости	Преобладает внутренняя	Самостоятельный анализ процесса и результата деятельности

преимущество). Осознаваемость проявляется в понимании обучающимся значимости учебной деятельности, способности самостоятельно ее организовывать, планировать, осуществлять и контролировать. Личностная ориентированность связана со значимостью деятельности для выбранной обучающимся траектории его развития, поведения, самореализации, в первую очередь, в будущей профессии.

В период обучения в учреждении среднего специального или высшего образования учебная деятельность становится полноценной, поскольку обучающийся способен в большей степени самостоятельно осуществлять все ее этапы: понимать мотив, ставить цели, планировать последовательность действий, выполнять их, контролировать и оценивать процесс и результат, анализировать собственные действия, выявлять причины недостатков и исправлять их. Главный мотив учебной деятельности студента или обучающегося в учреждении среднего специального образования – стремление к самореализации. Именно на рассматриваемом этапе обучающиеся способны в полной мере проявлять ответственную самостоятельность при выборе глубины изучения предмета, времени и интенсивности собственных учебных занятий, качества удовлетворяемого результата. Однако образовательный процесс и в этот период организуется при непосредственном участии педагога, роль которого состоит в направлении деятельности обучающегося в нужное, согласно образовательным целям, русло, как относительно изучаемого содержания, его объема, так и касаясь способов, приемов овладения им.

Рассмотрим изменения в учебной деятельности относительно этапов ее реализации в соответствии с выделенными выше возрастными периодами (таблица 1).

Таким образом, можно констатировать, что учебная деятельность представляет собой систему, постепенно развивающуюся и усложняющуюся от одного образовательного этапа к другому. На каждом этапе обучения она имеет свои специфические особенности, учет которых позволит обеспечить более высокое качество образовательного результата.

Список использованных источников:

1. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: по специальности «Педагогика и психология» / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М.: Владос-пресс, 2003. – 263 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>. – Дата доступа: 10.12.2017.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Кардабнёв А.А.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

В статье рассматриваются особенности летней педагогической практики детских загородных лагерях Беларуси и России, возможности летней педагогической практики в процессе практической подготовке будущего учителя. Анализируются преимущества прохождения педпрактики в лагерях за рубежом и в частности в России студентами Гродненского госуниверситета им. Я. Купалы и проблемы, которые возникают при этом.

Ключевые слова: практическая подготовка студентов, летняя педагогическая практика, временные детские объединения, детские оздоровительные лагеря.

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN CHILDREN'S CAMPAIGNS OF BELARUS AND RUSSIA

Kardabnev A.A.

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Belarus

In the article features of summer pedagogical practice of children's camps of Belarus and Russia, opportunities of summer pedagogical practice in the process of practical preparation of the future teacher are considered. Advantages of pedagogical training in camps abroad and in particular in Russia by students of the Yanka Kupala State University of Grodno and the problems that arise in this case are analyzed.

Key words: practical training of students, summer pedagogical practice, temporary children's associations, children's camps in the countryside.

Летняя педагогическая практика студентов является одним важным компонентом практической подготовки будущих педагогов. В современных условиях её значимость существенно усилилось в связи с акцентом на практикоориентированность образовательного процесса. Так как системы организации летнего каникулярного отдыха детей и в целом рекреационная педагогика в Республике Беларусь и Российской Федерации имеют много общего, представляется целесообразным прохождение летней педпрактики студентов в соседней стране. Несмотря на похожесть, система организации летнего отдыха детей имеет и некоторые существенные различия: большее разнообразие по организационным формам, иная нормативно-законодательная база, значительная коммерциализация. В Беларуси организация каникулярного отдыха детей в постсоветский период трансформировалась незначительно. Эта разница, пусть и не

принципиальная, делает базы практик в разных странах в определённой степени непохожими и это является существенным фактором активного формирования профессиональных компетенций.

Летняя педагогическая практика в детских лагерях разной направленности имеет выраженной спецификой, которая отличает её от других педпрактик [8]. Прежде всего она является по сути самостоятельной педагогической деятельностью студентов. Они являются штатными сотрудниками, заключают с базой практики договорные обязательства и выполняют в полной мере возложенные на них должностные обязанности. Для администрации лагеря нет разницы между опытным педагогом и студентом-практикантом – оба юридически имеют одинаковый статус. Самостоятельная педагогическая деятельность в сложных условиях является фактором активного формирования профессиональных компетенций методом деятельностного погружения.

За качество профессиональной деятельности практикант несёт равную с другими педагогами юридическую ответственность. Это определяет напряжённость у ряда студентов. Они переживают, что качество их педагогической деятельности не будет соответствовать требованиям и они не готовы отвечать за жизнь и здоровье детей. В период летней практики возникает правовая коллизия – студент имеет действующие договорные отношения с учебным заведением и с базой практики (лагерем) одновременно. Таким образом, практикант одновременно является студентом вуза и работником лагеря. При возникновении конфликтных ситуаций в лагере это может вызывать затруднения при их разрешении.

Практиканты работают в детских загородных лагерях на значительном удалении от своих учебных заведений. Контроль за деятельностью практиканта существенно снижается, оказание оперативной помощи в сложных педагогических и конфликтных ситуациях затруднено. Руководители практики от лагеря по разным причинам не в полной мере готовы осуществлять руководство практикантом. Более того, у них нет заинтересованности, так как они не получают за данное руководство оплату.

Детские лагеря, которые являются наиболее распространённым видом временных детских объединений, являются сложным педагогическим феноменом с особыми условиями педагогической деятельности, вызывающими затруднения даже у опытных педагогов [7]. По этой причине нами были разработаны механизмы дистанционного контроля с использованием современных технологий электронной коммуникации за деятельностью практиканта и оказания ему помощи. Также на Интернет-ресурсе нами размещён большой объём информационных и методических материалов, связанных с различными аспектами организации и прохождения летней педагогической практики [10]. Информационно-коммуникативные технологии дают возможность студенту проходящему практику в лагере в любое время связаться с руководителем от факультета. Все студенты также проходят специальную подготовку для работы в детских загородных лагерях,

которую проводят преподаватели университета, сотрудники внешкольных учреждений и члены администраций и опытные педагоги лагерей.

Летняя педпрактика привлекательна для вузов по соотношению цены и качества, и незначительной ресурсоёмкости. При этом данная практика является эффективной для формирования профессиональных компетенций, и это определяется прежде всего спецификой временных детских объединений как педагогического объекта. Видообразующие признаки ВДО (временность и изолированность функционирования, незнакомость членов), определяют значительные возможности для практической подготовки будущих педагогов [7].

Высокая восприимчивость детей в ВДО к педагогическим воздействиям, плотности и интенсивность всех происходящих психолого-педагогических процессов, качественная и достоверная обратная связь определяют их высокий потенциал для практической подготовки студентов и позволяют им вырабатывать необходимые педагогические умения. Наряду с профессиональными компетенциями практиканты в период работы в лагере получают социальный опыт совместной деятельности и общежития. Многие из них впервые приобретают навыки самостоятельной жизни вдали от постоянной опеки и социализации.

Самыми распространёнными базами летней педпрактики являются детские загородные лагеря различных форм собственности и содержательной направленности и в них проходят практику около 94 % всех студентов. Они могут в Беларуси и России по-разному наименоваться, иметь разные организационные форма и содержательную направленность, но принципиально они похожи друг на друга. Это делает эффективность практической подготовки студентов в них высокой [6; 8].

В Гродненском государственном университете им. Я. Купалы (далее ГрГУ) первоочередным является распределение в лагеря области и Беларуси в целом, чтобы восполнить дефицит педагогических кадров в белорусских детских загородных лагерях, особенно в период 1-ой и 2-ой смен. Вместе с тем студенты, обучающиеся в Беларуси и в частности в ГрГУ, могут проходить летнюю педагогическую практику в разных странах, если имеется какая-либо причина. Наибольшее количество студентов университета, проходящих практику за рубежом, приходится на Россию. На второй позиции находятся граждане Туркменистана, которые обучаются в университете, а практику проходят в своей стране.

Проходить летнюю педпрактику студенты за рубежом ГрГУ могут индивидуально и в составе группы. Организованно в составе больших групп проходят практику в России большинство студентов, индивидуально – единицы. Руководителям практики от университета предпочтительнее второй вариант, так как он более управляемый, контролировать деятельность студентов и оказывать им методическую помощь проще. Механизмы дистанционного взаимодействия с практикантами с использование информационных технологий позволяют достичь высокого качества

контроля за прохождением практики студентами в России и оказания им различной помощи.

Как правило, студенты проходят практику в России в составе студенческих педагогических отрядов, так как это даёт определённые преимущества. Движение студенческих педотрядов в последние годы вновь получило развитие в Беларуси. Бóльшая часть практикантов работают по приглашениям в лагерях в лагерях и детских санаториях г. Анапа. Вместе с практикантами, в данные педотряды записываются студенты не проходящие педагогическую практику. Их привлекает возможность путешествовать, побывать на море и поработать в лагерях и санаториях России. Учитывая многолетнее сотрудничество с рядом лагерей, можно полагать что они в полной мере довольны подготовкой и личностными характеристиками студентов из ГрГУ.

В перспективе возможно организовать прохождение летней педагогической практики в рамках кредитно-модульной системы, используемой странами-участницами Болонского процесса. Россия в полной мере и Беларусь на определённых условиях ими являются. Но сейчас оценивание результатов практики осуществляют педагоги ГрГУ. Это вызывает определённые затруднения, так как итоговая оценка состоит из оценок по трём этапам практики – подготовительному, основному и аналитическому. Первый и последний этапы проходят под полным контролем педагогов ГрГУ. Их оценивание не вызывает проблем, в целом является объективным и соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендуемую оценку за основной период практики выставляют члены администрации лагерей. Мы столкнулись с проблемой, когда за примерно одинаковое выполнение содержания практики в соответствии с учебными программами и равные сформированные профкомпетенции в разных лагерях студенты получали существенно разные оценки. Это происходит по ряду объективных и субъективных причин: незнание учебной программы практики и критериев оценивания, разные требования к качеству педагогической деятельности, оценивание видов деятельности, которые не входят в содержание практики, личное отношение к практиканту и др. Руководители практики от университета стараются привести рекомендуемые оценки в соответствии с формальными критериями. Это сложнее делать в том случае, если практика проходится в России, так как они плохо знают особенности тех или иных лагерей[8; 9].

Ещё одной важной составляющей сотрудничества вузов Беларуси и России является обмен опытом организации летней педагогической практики. Кафедра педагогики и социальной работы ГрГУ является ведущей в Республике Беларусь по изучению проблем, связанных с летней педпрактикой. Её педагогами разработан уникальный комплекс инструктивно-методических изданий как для студентов, так и для руководителей летней педпрактики от лагерей. Издание «Летняя педагогическая практика в вопросах и ответах» освещает студентам наиболее актуальные проблемы данного вида практической подготовки [4]. Также

изданы материалы для руководителей практики от лагерей. Это позволит им качественно руководить данным видом практической подготовки.

Помогает студентам организовывать работу в отрядах «Журнал педагогов детского лагеря» (издан в нескольких вариантах), который является лагерным документом и его заполняют все педагоги, работающие на одном отряде [3]. В «Дневнике летней педагогической практики» (издан в нескольких вариантах) студенты фиксируют выполненную в период практики деятельность [2]. Для помощи в организации деятельности сотрудников по физической культуре разработан «Журнал инструктора по физкультуре детского лагеря» [1]. Эти издания могут успешно использоваться также в детских лагерях и санаториях России.

Студенты, которые пошли летнюю педпрактику и студенты, работавшие в составе педотрядов в России, отмечали высокую личностную удовлетворённость, хорошее отношение со стороны администраций и педагогов детских лагерей и санаториев. Сравнивая в аналитический период практики параметры функционирования лагерей Беларуси и России, они фиксировали существенную разницу и определяли это как фактор, расширяющий теоретические знания и сформированные в период практики профкомпетенции.

Сотрудничество вузов Беларуси и Россия в процессе прохождения студентами летней педагогической практики является полезным и взаимовыгодным на данном этапе и имеет хорошие перспективы для дальнейшего развития.

Список использованных источников:

1. Кардабнёв, А.А. Журнал инструктора по физической культуре детского лагеря / А.А. Кардабнёв. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 88 с.
2. Кардабнёв, А.А. Дневник летней педагогической практики / А.А. Кардабнёв. – Гродно, ГрГУ, 2016. – 44 с.
3. Кардабнёв, А.А. Дневник-журнал педагогов детского лагеря / А.А. Кардабнёв. – Гродно, ГрГУ, 2014. – 92 с.
4. Кардабнёв, А.А. Летняя педагогическая практика в вопросах и ответах / А.А. Кардабнёв. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 36 с.
5. Кардабнёв, А.А. Основные классификации детских объединений / А.А. Кардабнёв // Actualscience. – 2015. – Том 1. – № 5 (5). – С. 43-44. – Пенза.
6. Кардабнёв, А.А. Основные направления совершенствования летней педагогической практики студентов. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Кардабнёв. – Мн., 1991. – 195 л.
7. Кардабнёв, А.А. Педагогічны патэнцыял часовых аб'яднанняў дзяцей. Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 56–58.
8. Кардабнёв, А.А. Практическая подготовка студентов в период летней практики во временных детских объединениях / А.А. Кардабнёв // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки выпускников университета в образовательном пространстве учреждения

образования: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я.Купалы, ВПУ; редкол.: В.П. Тарантей, О. Монкевичиене (гл. редакторы) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 23–37. Кардабнёв, А.А.

9. Кардабнёв, А.А. Проблемы оценивания результатов летней педагогической практики студентов / А.А. Кардабнёв // Actualscience. – 2016. – Том 2. – № 11. – С. 41-42. – Пенза.

10. Персональный сайт А. Кардабнёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: akai.grsu.by. – Дата доступа: 01.04.2018 г.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Каримов Н.А., Кустова Е.А.

Технологический университет, Королев, Россия

Интернационализация ВУЗа как фактор повышения качества образования, или, как фактор повышения качества выпускника. Это процесс превращения национального ВУЗа в интернациональный. На современном этапе, этапе глобализации всех мировых процессов интернационализация ВУЗов является необходимой частью образования. Также, вовлечение определенного ВУЗа в мировую образовательную среду является важнейшей частью для повышения престижа ВУЗа. Особенно это приводит к укреплению международного сотрудничества в образовании, обменом студентами и открытию филиалов ВУЗа в других странах. В нашей работе, мы бы хотели расписать об интернационализации, нашего, Технологического Университета и дать представление об интернационализационном процессе между Российской Федерацией и Республики Узбекистан.

Ключевые слова: интернационализация, обмен студентами, филиалы ВУЗов, международное сотрудничество, программа ERASMUS +, программа UzbRus

INTERNATIONALIZATION AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY (USING THE EXAMPLE OF THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY)

Karimov. N.A., Kustova E.A.

University of Technology, Korolev, Russia

Internationalization of the university as a factor of improving the education quality, or as a factor of improving the quality of the graduate. This is the process of turning a national university into an international one. At the present stage, the stage of globalization of all world processes, the internationalization of universities is a necessary part of education. Also, the involvement of a particular university in

the world educational environment is the most important part of increasing the university's prestige. This especially leads to the strengthening of international cooperation in education, exchange of students and opening of the university branches in other countries. In our work, we would like to write about the internationalization of our University of Technology and give an idea of the internationalization process between the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan.

Keywords: internationalization, exchange of students, branches of universities, international cooperation, program ERASMUS +, program UzbRus

Глобализация мировых процессов, открытие новых фактов, доказательств и улучшение мировой науки приводит к тому, что каждый ВУЗ должен переходить на новый уровень, уровень интернационализации. Интернационализация высшего образования приводит к улучшению статуса ВУЗа, укреплению его в базе образования международного сотрудничества. Что в конечном итоге приводит к дальнейшему развития ВУЗа.

Интернационализация Университета проходит последовательно с глобализацией мировых процессов, укрепления международных связей определенной страны через интернационализацию высшего образования. Данное высказывание Вы можете наблюдать на рис 1. [1].



Рис.1 - Кольцо интернационализации образования

Если раскрыть общее понятие «интернационализации», то это специальные приемы, упрощающие обработку того или иного товара или продукта к языковым, культурным или религиозным особенностям региона, отличного от того, где это было придумано. Но «интернационализация ВУЗов» или по-другому «интернационализация высшего образования» имеет некоторое другое значение. Согласно определению, данному ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития) [1], это процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Понятие

интернационализации в сфере высшего образования в международной практике традиционно включает в себя два аспекта:

- «внутреннюю» интернационализацию [internationalization at home]
- «внешнюю» интернационализацию или образование за границей, межстрановое образование, трансграничное образование [education abroad, across borders, cross-border education].[2]

Согласно такому же определению, но другого автора, Сьедерквиста [1], процесс интернационализации, но уже на уровне ВУЗа это некий процесс превращения Университета в международный Университет. Включение в него международных аспектов во все компоненты управления жизнью университета с целью повышения качества преподавания и соответственно повышение уровня качества выпускников.

В настоящее время, главной конкурентоспособной характеристикой Вуза является именно его интернационализация, что говорит об актуальности этого процесса.

Интернационализация университета в целом состоит из следующих составляющих:

- в студенческих обменах,
- в обучении иностранных граждан,
- в привлечении зарубежных преподавателей,
- в иностранных стажировках,
- в международных исследованиях, конференциях, грантах,
- в англоязычном сайте вуза.

Интернационализация – один из ключевых факторов конкурентоспособности вуза в современном мире. Направления интернационализации Технологического Университета представлены на таблице 1.

Рассмотрим реализацию составляющих на примере Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет».

Интернационализация Технологического университета дает возможность студентам отправиться на стажировку и произвести взаимный обмен студентами из таких стран как Румыния, Молдавия, Дания, Чехия, Словения, Венгрия, Казахстан и др. В нашем Университете используются следующие программы и системы:

✓ краткосрочная мобильность с признанием зачетных единиц (CreditMobility)

✓ университет зарегистрирован в международной системе признания вузов АНАБИН с присвоением статуса «Н+», который позволяет выпускникам нострифицировать свои дипломы в странах ЕС, участвовать в тендерах на получение научно-исследовательских и европейских образовательных грантов, трудоустроившись в зарубежные компании.

- ✓ гранты и программы по обмену студентов. К примеру, можно привести программу международных стажировок от Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ гранты и языковые стажировки;
- ✓ программа DAAD (Германская служба академических обменов);
- ✓ программа Work and Travel
- ✓ и главная, на наш взгляд, программа Стажировки в рамках программы Европейской комиссии ERASMUS+ [3].

Таблица 1. Направления интернационализации вуза



Особое внимание, на наш взгляд, получила программа стажировки Европейской комиссии ERASMUS+. Erasmus+ - это программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения. Одним из направлений данной программы является краткосрочная мобильность с признанием зачетных единиц (CreditMobility) – мобильность студентов, преподавателей, сотрудников университетов, реализуемая «Технологическим университетом» в рамках двусторонних соглашений о мобильности между университетами из

стран - программы и университетами из стран – партнеров, таких как: RigaTechnical University (Латвия), "1 Decembrie 1918" University AlbaIulia (Румыния), Angel Kanchev University of Ruse (Болгария). Программа реализуется по нескольким направлениям: студенты и аспиранты, продолжительность – от 3 до 12 месяцев и преподаватели и другие сотрудники университета, продолжительность – от 5 дней до 2-х месяцев. Эта программа актуальна не только потому что она поднимает честь университета, доказывает работу интернационализационной программы, но еще и потому, что благодаря данной программы, мы, иностранные студенты, можем принимать в ней участие. Граждане Республики Узбекистан имеют шанс попасть на стажировку в выше перечисленные университеты благодаря открытию данного вида стажировки [4].

Одним из направлений интернационализации вуза является обучение иностранных студентов в Технологическом университете, что является немаловажным. В настоящий момент в университете обучается около 500 иностранных студентов из Узбекистана, Туркменистана, Азербайджана, Армении, Молдовы, Украины, Белоруссии, Казахстана, Латвии и других стран. Из них более 150 человек обучается очно. Детально, вы можете наблюдать данные значения на рис.2.



Рис. 2 - Данные об иностранных студентах на 2017 – 2018 учебный год

Программа Европейской комиссии ERASMUS+, программы международных стажировок по линии Министерства образования, различные языковые стажировки, как было сказано выше, дают студентам различных курсов и направлений, шанс на стажировки и обучение вне Технологического Университета.

Мы, студенты 2^{го} курса по направлению обучения Информационных систем и технологий, являемся иностранными студентами из Республики

Узбекистан, хотим предложить новую, аналогичную программе ERASMUS+, свою программу по обмену студентов между Технологическим Университетом Московской области и Ташкентским Университетом Информационных Технологий, находящимся в городе Ташкент, столицы Республики Узбекистан. Рабочее название программ – UzbRus и будет носить учебно – практический характер. Данный Университет занимает является одним из лидеров среди вузов Узбекистана. Он был образован в 1995 году и имеет статус государственный.

В программе бакалавриата ТУИТа имеются такие направления подготовки, как:

- ❖ «Программный инжиниринг»
- ❖ Компьютерный инжиниринг («IT-сервис», «ИКТ», «Информационная безопасность», «Мультимедийные технологии»)
- ❖ «Мобильные системы»
- ❖ «Экономика и Менеджмент»
- ❖ «Профессиональное образование в сфере ИКТ»
- ❖ и другие [7]

Если рассматривать программу бакалавриата Технологического Университета, имеющиеся направления подготовки следующие:

- ❖ «Информационные системы и технологии»
- ❖ «Информационная безопасность»
- ❖ «Экономика» и «Менеджмент» по отраслям
- ❖ «Инноватика»
- ❖ «Управление качеством» и «Управление в технических системах»
- ❖ «Прикладная математика и информатика»
- ❖ «Психология» и «Социология»
- ❖ и другие [8]

В Технологическом Университете действуют 3 факультета очного образования:

- ИТФ (Информационно – Технологический факультет)
- ФЭФ (Финансово – Экономический факультет)
- ФУСГО (Факультет управления и социально – гуманитарного образования)

Также имеются:

- факультеты заочного обучения
- факультет по работе с иностранными студентами.

Графически вы можете наблюдать на рис.3.

В сравнении с Технологическим Университетом, в ТУИТе присутствует следующие факультеты очного образования:

- Факультет «Компьютерный инжиниринг»
- Факультет «Программный инжиниринг»
- Факультет «Информационная безопасность»

- Факультет «Телекоммуникационные технологии»
- Факультет «Телевизионные технологии»
- Факультет «Экономика и Менеджмент»
- Факультет «Профессиональное образование в сфере ИКТ»

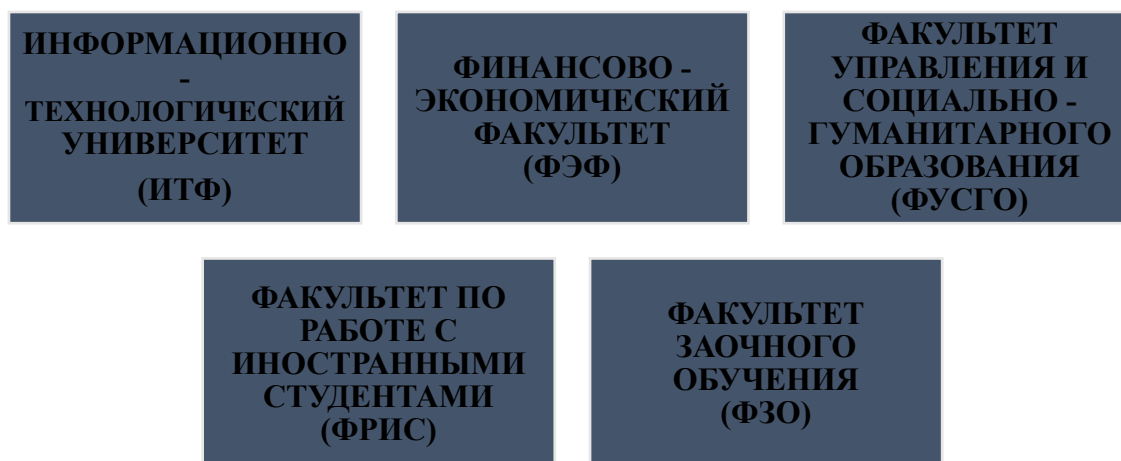


Рис.3 - Графический показатель факультетов технологического Университета

На рис.4. вы можете наблюдать данные факультеты на графике



Рис.4 - Графический показатель факультетов Ташкентского Университета Информационных Технологий

Если рассматривать более детально факультет ИТФ (МГОТУ) и факультет «Информационных Технологий» (ТУИТ), то можно расписать

направление подготовки бакалавров в сравнительной таблице двух ВУЗов, подробнее на таблице 2.

Таблица 2. Сравнение направлений подготовки бакалавров факультета ИТФ (МГОТУ) с факультетом ИТ (ТУИТ)

МГОТУ	ТУИТ
Информационные системы и технологии (ИСТ)	Присутствует
Управление в технических системах (УТС)	Присутствует
Управление качеством (УО)	Отсутствует
Прикладная информатика (ИО)	Присутствует
Информационная безопасность (ИБО)	Присутствует
Инноватика (ИНО)	Отсутствует
Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (РО)	Отсутствует

Осуществление этой программы может проводится по аналогии с программой ERASMUS+, где студенты на конкурсной основе будут проходить отбор. Главными критериями будут служить:

- ❖ Наличие мотивационного письма (Почему именно Я ?)
- ❖ Паспорт гражданина РФ или паспорт гражданина иностранного государства
- ❖ Справка из Технологического университета о статусе студента с указанием программы обучения
- ❖ Выписка из зачетной книжки

Наличие подтверждения о знании английского языка не требуется, так как обучение проходит на русском языке. Отличие, также, заключается в том, что для этой программы можно увеличить квоту до 8-10 человек, а период обучения будет также заключаться в сроках от 3^{ex} месяцев до одного семестра.

Проводя изучения программ высшего образования выше перечисленных ВУЗов, мы провели опрос среди студентов Технологического Университета и Ташкентского Университета Информационных Технологий на тему «Ваше желание принять участие по обмену студентов между МГОТУ и ТУИТом». Данные 2 вида опроса вы можете наблюдать на рис.8. и рис.9. соответственно.

Опрос был проведен среди студентов Технологического Университета в количестве 35 человек. Студенты, принявшие участие в опросе являются студентами 1, 2 и 3 курса по направлениям подготовки Информационно – технологического факультета и Финансово – Экономического факультета.

Среди студентов Ташкентского Университета Информационных Технологий был также проведен опрос, и для равенства были опрошены также 35 человек из факультетов Информационных Технологий и Экономического факультета 1, 2 и 3 курса. Опрос был проведен по просьбе авторов программы.

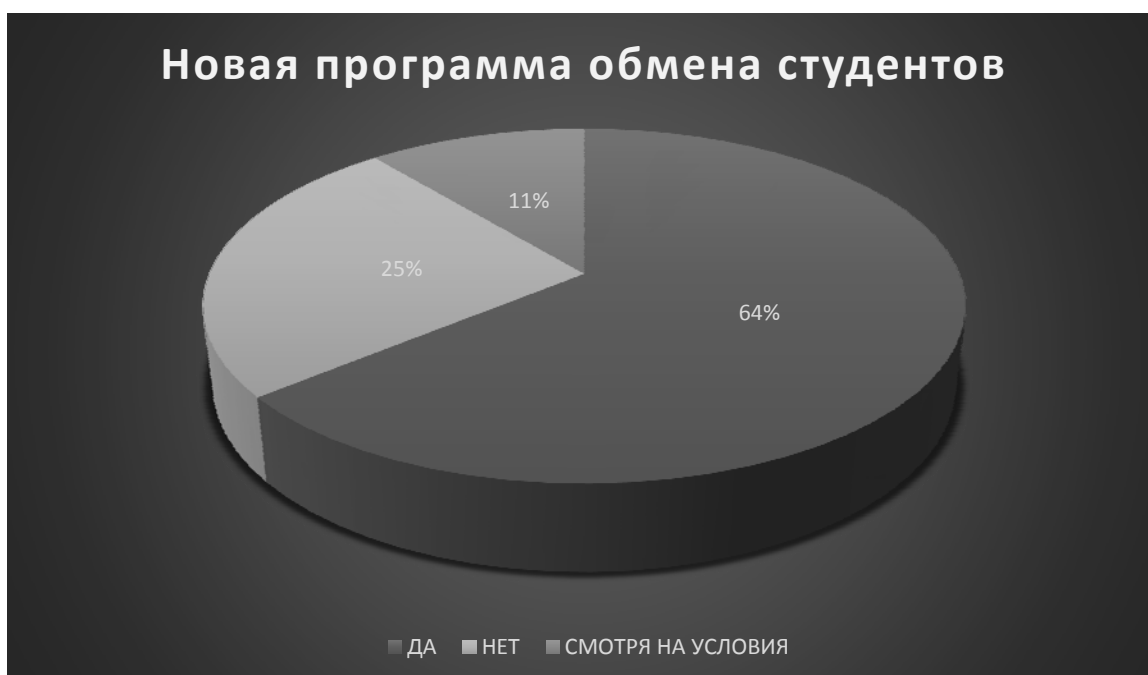


Рис.8 - Опрос среди студентов Технологического Университета



Рис.9 - Опрос среди студентов Ташкентского Университета Информационных Технологий

Предложенная нами программа по обмену студентов между двумя ВУЗами показывает графически свое возможное применение и реализацию в рамках программы об интернационализации Технологического Университета. Схожие направления подготовки, престиж двух университетов, обучение на русском языке, квалифицированный преподавательский состав, статус государственного ВУЗа и другие факторы делают возможным реализацию данной программы и включения ее в рамки программы по обмену студентами. Тогда, обмен студентов будет осуществляться не только в города Европы и

Республику Казахстан, но и в новую республику – Узбекистан, что открывает новые возможности и перспективы между двумя крупными ВУЗами, даря шанс студентам. Открытие нового вида программы по обмену, также, дает нашему Технологическому Университету, новый толчок вверх и получения большей признательности на международном уровне. Ведь в нашем университете учатся большое количество иностранных студентов, большую часть которой занимают молодые люди из Республики Узбекистан. Данная предложенная программа показывает свою новизну, практичность и актуальность для нашего Университета, в частности.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что Россия и Узбекистан - две страны, успешно сотрудничающие во многих областях, система образования тому не исключение. Постоянные обмены студентов, гранты, конкурсы, конференции, встречи и так далее тому подтверждение. Так, посол Российской Федерации на территории Республики Узбекистан Владимир Тюрденев заявил, что в Узбекистане ведется работа по открытию филиалов ведущих ВУЗов России, как филиалов, так и постройка отдельных зданий под университеты. Об этом посол заявил 15 ноября 2017 года и отметил: «Тема нашей встречи напрямую касается сотрудничества Республики Узбекистан с зарубежными странами в сфере образования. В этой связи хотелось бы отметить, что взаимодействие России и Узбекистана в данной области в настоящее время динамично развивается и является одним из приоритетных направлений двустороннего гуманитарного сотрудничества» [5]. Подчеркнул, что «в республике наблюдается устойчивый рост интереса к русскому языку и культуре, в том числе и к получению высшего образования по российским стандартам. Ежегодно тысячи абитуриентов из Узбекистана поступают в российские вузы. При этом более двух тысяч поступают на бюджетные места, в том числе по образовательной квоте, выделяемой правительством России, подчеркнул Тюрденев» [5]. Также, Владимир Тюрденев добавил, что «...и в самой республике немало представителей узбекской молодежи получают российское образование. В Ташкенте действуют филиалы трех ведущих российских вузов: Московского государственного университета имени Михаила Васильевича Ломоносова, Российского экономического университета имени Георгия Валентиновича Плеханова и Российского государственного университета нефти и газа имени Ивана Михайловича Губкина. В настоящее время прорабатываются варианты открытия в республике новых филиалов российских вузов» [5].

Об открытии филиалов Российских ВУЗов было обговорено на двух сторонней встрече между министром иностранных дел Российской Федерации Сергеем Лавровым и министром иностранных дел Республики Узбекистан Абдулазизом Камиловым. Программа предполагает открытие таких филиалов, как Первого Московского государственного медицинского университета имени Сеченова, Московского архитектурного университета, Российского технологического университета и Московского институт Стали и Сплавов (МИСиС). Также, была затронута тема об уже имеющимся на территории Ташкента филиала МГУ, об увеличении количества кафедр и

увеличении программ обучения бакалавров и магистров, соответственно. [6]. Таким образом, мы видим, что отношение в сфере образование между двумя странами набирают большие обороты и являются перспективными, как для одной, так и для другой сторон.

Список использованных источников:

1. Краснощеков В.В. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-5. – С. 1045-1048 // <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289>

2. Интернационализация образования // <http://intpr.ntf.ru/p42aa1.html>

3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // <http://unitech-mo.ru/international-partnership/international-activities/>

4. ГРАНТЫ И ПРОГРАММЫ ПО ОБМЕНУ // <http://unitech-mo.ru/international-partnership/grants-exchange-programs/>

5. Посол: в Узбекистане прорабатывается открытие новых филиалов вузов РФ // <http://vku-org.ru> // 15 ноября 2017 года // <http://vku-org.ru/press/4025-posol-v-uzbekistane-prorabatyvaetsya-otkrytie-novyh-filialov-vuzov-rf.html>

6. В Узбекистане появятся филиалы пяти ведущих российских вузов // <https://ru.sputniknews-uz.com> // 24 февраля 2018 года // <https://ru.sputniknews-uz.com/society/20180224/7585875/v-uzbekistane-poyavatsa-filiali-pati-rossiyskih-institutov.html>

7. Программы направления подготовки бакалавров и магистров // <https://tuit.uz/ru/>

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Коба Е.Е.

Технологический университет, г. Королев, Россия

Интеграция цифровой экономики во все отрасли народного хозяйства, финансы, торговлю, здравоохранение и образование, создают новые точки для роста экономики, для повышения качества жизни Россиян. Несмотря на это необходимо обратить внимание на ряд существующих проблем. В первую очередь это образовательные программы вузов, которые не в полной мере соответствуют современным технико-экономическим тенденциям. Уже сейчас многим востребованным профессиям необходимы знания на стыке нескольких научных направлений, а также продвижения новых профессий. Исходя из этого, необходима современная образовательная политика. Существует проблема неготовности отдельных компаний к цифровой экономике. Задачей государства и общества по развитию цифровой экономики должна стать разработка программ формирования культуры предпринимательства в контексте цифровых технологий. В процессе

внедрения цифровой экономики у малых и средних предприятий возросли расходы, связанные с услугами доступа к сети интернет, расходы на создание и поддержание сайтов организации, электронно-цифровые подписи, расходы по оплате услуг оператора связи по передаче отчетности в налоговую инспекцию, расходы на покупку прав пользования, обновление и обслуживание программных обеспечений (ПО) и т.п. Во всех экономически развитых странах государство оказывает большую поддержку малым и средним предприятиям, которые являются по существу основой их экономики. Поэтому необходимо создать условия для развития потенциала таких предприятий.

Ключевые слова: Цифровая экономика, электронная коммуникация, образовательные программы, информационная безопасность, расходы, малый бизнес.

PROBLEMS OF THE DIGITAL ECONOMY INTEGRATION

Koba E.E.

University of Technology, Korolev, Russia

Integration of the digital economy in all sectors of the economy, finance, trade, health and education, creates new points for economic growth and improving the life quality of the Russians. Despite this, it is necessary to pay attention to a number of existing problems. First of all, these are educational programs of universities, which do not fully correspond to modern technical and economic trends. Already, many popular professions need knowledge at the intersection of several scientific directions, as well as the promotion of new professions. Proceeding from this, modern educational policy is necessary. There is a problem of the unavailability of individual companies to the digital economy. Development of an entrepreneurial culture in the context of digital technologies should become the task of the state and society aiming to develop the digital economy. In the process of introducing the digital economy, small and medium-sized enterprises increased the costs associated with Internet access services, the costs of creating and maintaining the organization's websites, electronic digital signatures, the costs of paying for the services of the telecommunications operator for reporting to the tax inspectorate, Software upgrades and maintenance, etc. In all economically developed countries, the state provides much support to small and medium-sized enterprises, which are essentially the backbone of their economy. Therefore, it is necessary to create conditions for the development of the potential of such enterprises.

Keywords: Digital economy, electronic communication, educational programs, information security, expenses, small business.

Цифровизация экономики в России вступила в активную фазу. В мае 2017 года был издан Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030

годы», а распоряжением правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой предусмотрено: «...создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества товаров и услуг для граждан, а также для безопасности как внутри страны, так и за ее пределами...»[2].

Выполнение настоящей Программы предусматривает взаимодействие государства, бизнеса и науки. И действительно, в настоящее время информационные и коммуникационные технологии внедряются во все отрасли народного хозяйства, финансы, торговлю, здравоохранение и образование, создают новые точки для роста экономики, для повышения качества жизни россиян. Эффективность цифровой экономики обеспечивается внедрением технологий обработки данных, что позволяет существенно уменьшить затраты при производстве товаров и оказании услуг.

Электронная коммуникация стала частью нашей повседневной жизни. Технологическая революция повысила пользователей Интернета за последние 6 лет с 45% до 74 % и стремительно продолжает расти, что ускоряет процессы цифровой трансформации. Волоконно-оптическая линия связи пришла даже самые отдаленные регионы нашей страны. Это не только такие города как Дальний Восток, Камчатка, Магадан, Норильск, Якутия. В настоящий момент подключаются самые малые населенные пункты, села на границе с Китаем и Монголии с численностью от 200 до 800 человек. Пользователями «Рунета» уже в 2016 году стали более 80 млн. человек.

По данным одной из исследовательской компании (Всероссийский омнибус GfK), к началу 2018 года численность Интернет пользователей в России среди населения категории «16+» составила 87 миллионов человек, это на 3 миллиона больше, чем год назад (рисунок 1) [3].



Рис. 1 - Динамика пользователей сети Интернет старше 16 лет по годам (2008 – 2017 гг.)

Рост пользователей сети Интернет за последние годы происходил по большей части за счет аудитории старшего возраста. Это связано с тем, что молодежь быстрее осваивает и воспринимает новые технологии, поэтому численность пользователей сети Интернет среди молодежи достигла предельных значений еще несколько лет назад.

За 2017 год среди людей в возрасте от 55 лет доля пользователей Интернета увеличилась на четверть (это каждый третий старше 55 лет или 36%), в возрастной группе 30-54 лет пользователями Интернета являются 83%, а в возрастной группе моложе 30 лет (молодежь) – 98% (рисунок 2) [3].

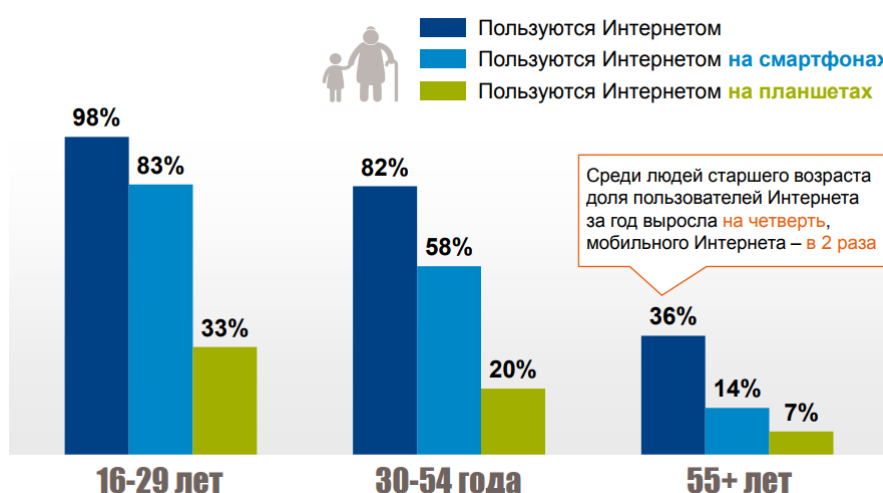


Рис. 2 - Пользователи сети Интернет по возрастным группам в 2017 г.

Большими темпами растет аудитория пользователей Интернета на мобильных устройствах, так как для многих граждан мобильное устройство на сегодняшний день является единственным способом для доступа в Интернет. Выше всего доля «только мобильных» пользователей среди людей от 30 лет (18,4%) и в сельской местности (16,4%) (рисунок 3, 4, 5) [3].



Рис. 3 – Пользователи Интернет на мобильных устройствах в городах и селах в 2017 г.

Пользование планшетами в последние годы растет незначительно, что может быть связано с использованием таких устройств в домашней сети через Wi-Fi роутер (рисунок 4,5) [3].

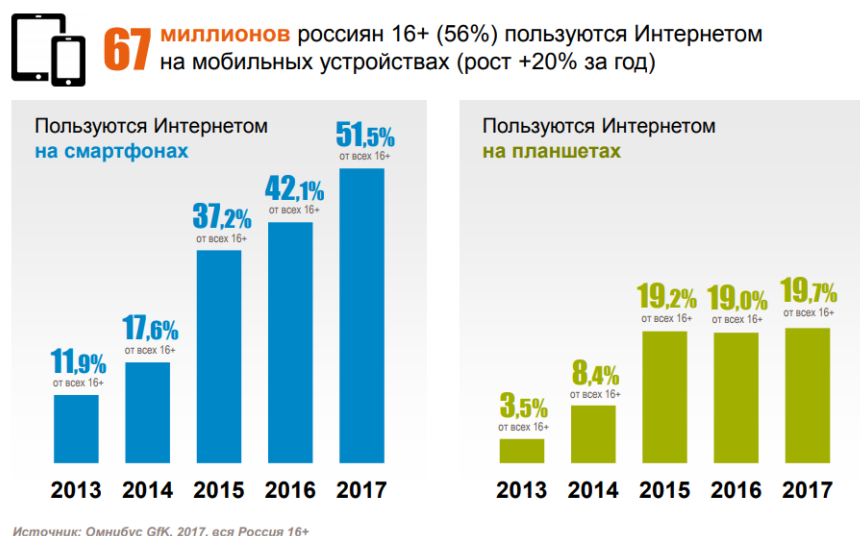


Рис. 4 – Пользователи Интернет на смартфонах и планшетах по годам (2013-2017 гг.)

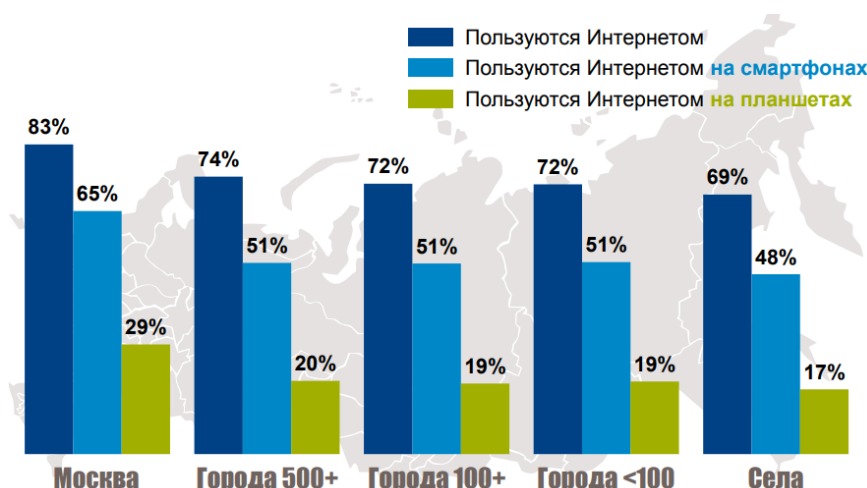


Рис. 5 – Пользователи Интернет в городах и селах в 2017 г.

Информационные и коммуникационные технологии оказывают значительное влияние на развитие различных отраслей экономики, широко применяются в сферах государственного управления, обороны страны, безопасности государства и обеспечения правопорядка, в бизнесе.

Одним из мероприятий цифровой трансформации государственного управления является электронное правительство – это не просто Интернет ресурс, а комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде, совокупность организационных мер, нормативно-правового обеспечения, электронного документооборота для организации цифрового взаимодействия между государственными органами и гражданами, другими субъектами экономики.

По заданию Правительства к концу 2017 года уже 70% всех государственных услуг в России должны предоставляться в электронном виде.

По данным Минкомсвязи на Едином портале государственных услуг на конец 2017 года было зарегистрировано более 60 миллиона граждан России. В 2017 году через Единый портал государственных услуг было совершено более 25 миллионов платежей на общую сумму 30,3 миллиарда рублей – это более чем в три с половиной раза больше показателя 2016 года [4].

Цифровая трансформация в правительстве, органах прокуратуры, налоговых органов, здравоохранении, образовании, а также цифровая трансформация бизнеса без сомнений ведут к подъему экономики в стране.

Так, глава ФНС России на одном из форумов посвященному использованию новейших цифровых технологий для повышения эффективности деятельности налоговых органов, заявил, что автоматизация органов (автоматизированная система «АСК НДС-2», маркировка товаров и внедрении онлайн касс) привела к росту налоговых поступлений опережающими темпами. Так, с января по июль 2017 года они увеличились более чем на треть по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составили 5,2 триллиона рублей. В личных кабинетах, через которые можно осуществлять взаимодействие с налоговыми органами и получать необходимую информацию, зарегистрировано 25,8 миллиона физических лиц, 485 тысяч юридических лиц и более 770 тысяч индивидуальных предпринимателей. А онлайн кассы нового поколения позволяют налоговым органам дистанционно контролировать бизнес и существенно сократить количество выездных проверок [5].

Внедрение таких технологий ведут не только к повышению производительности труда и повышению качества жизни населения. Следует обратить внимание на обратную сторону этого процесса, а именно - вытеснение из оцифрованных процессов человека. Многие профессии становятся невостребованными, в то время как развитие цифровой экономики требует все больше продвинутых специалистов, дефицит которых есть уже сейчас. Существующие образовательные программы вузов пока еще не в полной мере соответствуют современным технико-экономическим тенденциям. Уже сейчас многим востребованным профессиям необходимы знания на стыке нескольких научных направлений.

По причине меняющейся школьной программы, современные выпускники школы имеют более высокий уровень знаний в области экономики, юриспруденции, естествознания, IT-технологий, чем более раннее поколение. Соответственно при выпуске такой молодежи из ВУЗов она должна обладать глубокими знаниями в названных областях. Так, «завтрашний» бухгалтер-экономист должен обладать знаниями не только в экономике, юриспруденции, он должен владеть современными системами управления, базирующимися на компьютерных технологиях, обладать знаниями в области бухгалтерских информационных систем, иметь навыки

применения на практике, как минимум, двух-трех пакетов прикладных программ, быть знакомым с азами администрирования и программирования.

В связи с чем, уже сегодня назрела острая потребность в создании новых прогрессивных образовательных программ, продвижения новых профессий, для чего необходима современная образовательная политика.

Заслуживает внимания «Атлас новых профессий» разработанный коллективом авторов при поддержке Агентства стратегических инициатив при Президенте РФ и Московской школы управления СКОЛКОВО. «Атлас» помогает молодежи наметить вектор развития в 19 основных отраслях экономики, дает представление о том какими знаниями, умениями и навыками должен обладать востребованный специалист ближайшего будущего. Специалисты, разработавшие «Атлас» изучили спрос на новые компетенции и выстроили образ новых профессий, а также определили перечень профессий «пенсионеров».

Информационные и коммуникационные технологии будут развиваться, если государство будет привлекать квалифицированных специалистов, обеспечит создание необходимой цифровой инфраструктуры для развития бизнеса.

Информационная безопасность является одним из элементов инфраструктуры цифровой экономики. Актуальность финансовой защиты от киберрисков будет расти пропорционально росту научно-технического прогресса. Сегодня наибольшим рискам кибер-атак подвержены небольшие предприятия, так как они не могут себе позволить обеспечить достаточный уровень безопасности с финансово точки зрения.

Несмотря на интенсивное развитие цифровой инфраструктуры, среди населения сохраняется весьма низкая культура информационной безопасности. По данным международных аналитиков объем утечек конфиденциальной информации в мире вырос за первое полугодие 2017 года в 8 раз. Наиболее уязвимыми в этом вопросе субъектами информационных отношений являются молодые люди до 20 лет и пожилое население. В связи с чем, необходимо повышать грамотность общества в сфере информационной безопасности и цифровой гигиены.

Существует проблема неготовности отдельных компаний к цифровой экономике. Одна из причин связана с психологией предпринимателей, относящихся к поколению «бизнесменов из 90-х». Повышенный консерватизм предопределяет их неготовность к переходу на новые технологии и экономические модели. В таком случае задачей государства и общества по развитию цифровой экономики должна стать разработка программ формирования культуры предпринимательства в контексте цифровых технологий.

Цифровизация дошла и до субъектов малого предпринимательства. Новые технологические перемены по большей части связаны с растущими расходам, что для субъектов малого предпринимательства не всегда подъемная ноша.

Для современного бизнеса характерны такие расходы как: услуги доступа к сети интернет, расходы на создание и поддержание сайтов организации, электронно-цифровые подписи, расходы по оплате услуг оператора связи по передаче отчетности в налоговую инспекцию, расходы на покупку прав пользования, обновление и обслуживание программных обеспечений (ПО) и т.п.

В связи с изданием последней редакции Федерального закона от 22.05.2003 N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа» с 2017 года у предпринимателей появятся целый ряд новых «цифровых» расходов. Эти расходы связаны с заменой и эксплуатацией нового оборудования розничной торговли товарами и услугами. Главной неизбежной статьей затрат в данном случае выступает покупка онлайн-кассы.

Онлайн кассы автоматически передают через Интернет информацию о продажах, что позволяет налоговым органам дистанционно контролировать бизнес. Процесс передачи информации онлайн-касс представлен на рисунке 6.



Рис. 6 - Процесс передачи информации онлайн-кассы

Из представленной схемы видно, что согласно новой редакции закона появилось такое понятие как «Оператор фискальных данных» (ОФД). Список операторов фискальных данных размещен на сайте ФНС. Хотя ФНС утвердила предельное значение стоимости услуги оператора 3000 рублей с НДС в год, тем не менее, операторы зачастую навязывают дополнительные услуги за более высокую цену. На практике операторы помимо услуг передачи данных могут предлагать услуги продажи сим-карт для интернета, оформления ЭЦП, оказание помощи консультации по кредитам по открытию счетов в банке, предлагают услуги облачной бухгалтерии и т.п.

Процесс продажи с использованием онлайн-кассы состоит из следующих последовательных пунктов, представленных на рисунке 7.

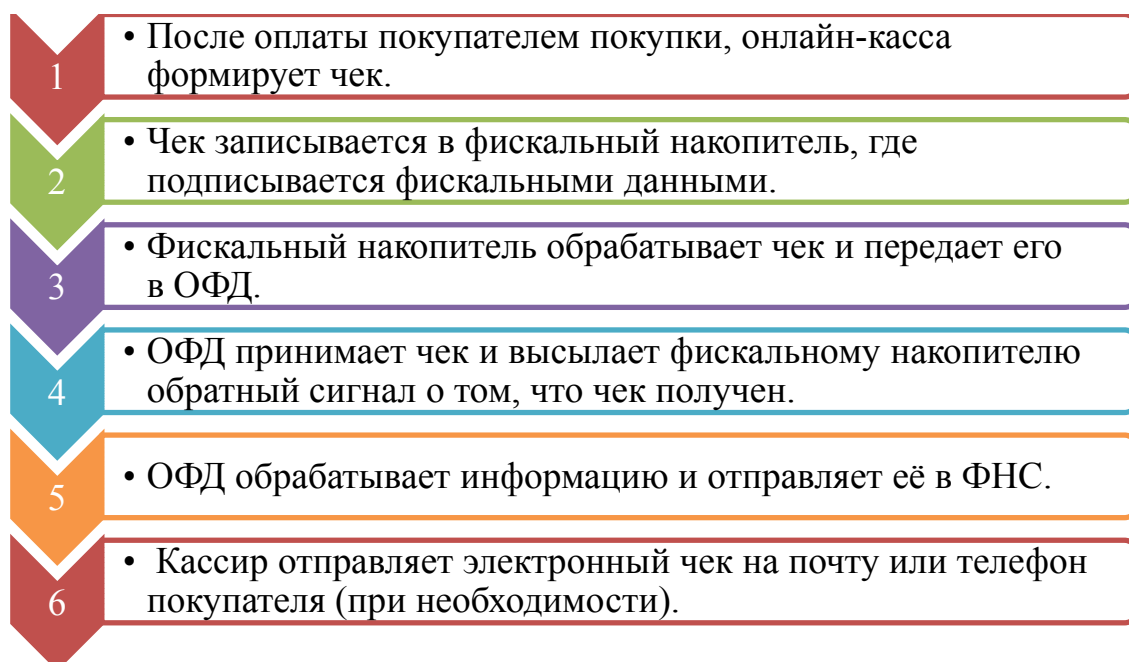


Рис.7 - Процесс продажи с использованием онлайн-кассы

Расходы по установке и обслуживанию онлайн-касс можно разделить на две группы: «неизбежные» и «возможные».

Цены на установку и обслуживание онлайн-кассы представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1 - Цены на установку и обслуживание онлайн-кассы группы расходов «неизбежные»

Оборудование или услуги	Цена, руб.	Примечание
Онлайн-касса	от 4 000 до 60 000	Цена зависит от функций аппарата
Фискальный накопитель	6 000 / 1 год или 12 000 / 3 года	Без фискального накопителя работать на онлайн-кассе нельзя
Услуги ОФД	3 000 в год	Обязательно всем, кроме жителей отдаленной от связи местности
Интернет	Мобильный от 300 /мес. Проводной от 500 до 3 000 /мес.	Обязательно всем, кроме жителей отдаленной от связи местности

Таким образом, неизбежные затраты предпринимателей составили от 13300 до 72000-78000 рублей, в среднем около 52000 рублей.

Из таблицы видно, что к «неизбежным» или обязательным для всех расходам относятся расходы на онлайн-кассу без дополнительного оборудования, которые составляют от 4000 до 60 000 рублей в зависимости

от функций аппарата. Так, предпринимателям, совмещающим нескольких налоговых режимов необходима касса, которая сможет работать с двумя системами налогообложения. При совмещении ЕНВД и УСН, например, торгующие подакцизными товарами, предприниматели обязаны вести раздельный учет, соответственно товары и услуги на разных системах налогообложения должны быть включены в разные чеки.

Помимо кассы необходим фискальный регистратор, цена на который зависит от скорости печати чеков и других дополнительных функций и может составлять от 5000 до 50 000 рублей. Однако для печати чеков необходим экран и клавиатура, поэтому может понадобиться подключение к телефону, планшету или компьютеру.

Наиболее удобны кассы, которые нет необходимости подключать к компьютеру, так как в устройство встроен принтер чеков и клавиатура, на экран выводятся цены и другая информация. Стоимость таких автономных касс колеблется от 5500 до 40 000 рублей. POS-системы (смарт-терминалы) сочетают в себе принтер чеков и планшетов и другие приложения для бизнеса (бухгалтерия, учет товаров, интеграция с 1С или другими программами). Их стоимость варьируется от 13 000 до 60 000 руб.

К кассе необходим фискальный накопитель. Без фискального накопителя работать на онлайн-кассе нельзя. Стоимость варьируется в зависимости от сроков использования: на 13 месяцев - от 6000 до 8000 руб., на 36 месяцев — от 12 000 до 14 000 руб.

Перед тем как поставить кассу на учет необходимо заключить договор на услуги с оператором фискальных данных (ОФД), стоимость 3000 рублей в год.

Для передачи данных необходимо иметь подключение к сети Интернет, стоимость от 300 до 3000 рублей в месяц.

К «возможным» затратам предпринимателя можно отнести покупку и настройку разнообразных ПО — от 0 до 30 000 рублей. Например, подключение к 1С для учета по одной организации - 3 000 руб.

Электронная подпись (ЭЦП) может понадобиться для регистрации ККМ в налоговой и чтобы подписать договор с оператором фискальных данных, стоимость от 2500 руб. в год. Чтобы работать с ЭЦП на компьютере, дополнительно нужно купить программу «КриптоПро» за 600 рублей в год.

Некоторым предпринимателям необходимы услуги установки обслуживания онлайн-касс, которые могут достигать до 15 000 рублей.

Согласно законодательству сейчас предприниматель не обязан заключать договор на обслуживание с центром технической поддержки (ЦТО), но как показывает практика, такой договор нужен. В среднем годовое техническое сопровождение стоит 6000 рублей, в то время как разовые услуги - от 2000 рублей.

Для упрощения и повышения скорости работы магазина необходимо и дополнительное оборудование совместимое с кассовым аппаратом (весы, денежный ящик, табло покупателя, принтер этикеток, сканера штрих-кодов и т.п.)

В связи с тем, что продавцы алкоголя должны отчитываться в систему ЕГАИС (Единая государственная автоматизированная информационная система), расходы вырастают на 15 000–20 000 рублей.

Помимо указанных расходов следует учитывать сезонные скачки цен на оборудование. Так, в 2017 году фискальные накопители поднимались цена в 3 раза.

Таблица 2 - Цены на установку и обслуживание онлайн-кассы группы расходов «возможные»

Оборудование или услуги	Цена, руб.	Примечание
Товароучетная программа	до 30 000	Для тех, кто ведет базу товаров и указывает в чеках наименование товара
Электронная подпись	от 2 500 /год	Кто хочет зарегистрировать кассу через интернет и не идти в налоговую инспекцию
Услуги сервисного центра	от 2000 единоразово или от 5 500 /год	Для тех, кто не может сам настроить оборудование или тем, кому нужно интегрировать много дополнительных устройств
Джакарта (Электронная подпись, которая нужна для работы с ЕГАИС)	2 000 /год	Для продавцов алкоголя. Подпись для документооборота не подойдет для ЕГАИС
Атол Хаб (универсальный транспортный модуль (УТМ) для подключения к ЕГАИС и передачи данных)	10 000	Нужен тем, кто продает алкоголь и у кого нет компьютера. Не нужен, если касса поддерживает работу с ЕГАИС
Сканер штрих-кодов	от 3000	2Д сканер нужен для ЕГАИС 1Д ускоряет работу магазина по вносу товаров в базу и их продаже Для маркировки крепкого алкоголя QR-кодами. Обычный сканер штрих-кодов
Весы	от 2300	Для продуктовых магазинов
Принтер этикеток	от 11 000	Чтобы печатать штрих-коды или ценники товаров

С 1 января 2018 индивидуальные предприниматели на ЕНВД или на патенте могут воспользоваться налоговым вычетом в сумме расходов на приобретение онлайн-кассы, накопителя, ОФД, но не более 18 000 руб. на один аппарат, при условии ее регистрации в ИФНС. На других малых предпринимателей вычеты не распространяются.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что, несмотря на предоставленные налоговые вычеты и другие послабления, нагрузка на малые предприятия в век цифровых технологий существенно возросла.

В перечне «новых» расходов растут расходы на услуги посредников. Для снижения нагрузки на малый бизнес необходимо упрощать схему передачи информации. Посредник между бизнесом и государственными органами является преградой на пути обмена информацией, а также источником дополнительных издержек. Так, например, ранее отчетность сдавалась напрямую в налоговые органы, теперь между налогоплательщиком и налоговой инспекцией стоит коммерческая организация - оператор передачи данных. Такая же ситуация с оператором фискальных данных и многими другими посредниками между бизнесом и государственными органами.

В век глобализации и индустриальных революций государству все же нельзя забывать про малый бизнес. Во всех экономически развитых странах государство оказывает большую поддержку малым и средним предприятиям, которые являются по существу основой их экономики. На долю субъектов малого и среднего бизнеса в США, странах ЕС и Японии приходится 50—70 % ВВП и 50—70 % общей численности занятых. Опираясь на малый и средний бизнес Китай превратился из отсталой аграрной страны в крупнейшего мирового промышленного гиганта.

Ведущие и всемирно известные мировые компании, такие как Apple, Microsoft, Sony, Nokia, SHARP, выросли фактически из гаражей и начинали как малый бизнес. Так, в первые годы своего существования корпорация Sony была известна как производитель электрических рисоварок, а компания Nokia зарабатывала деньги, продавая резиновые галоши.

Как видим, в сфере малого бизнеса осуществляется большая часть всех инноваций, что способствует научно-техническому прогрессу. Поэтому необходимо создать условия субъектам малого бизнеса для диверсификации своей деятельности, что послужит толчком для их дальнейшего развития и роста.

В заключение необходимо констатировать, что для роста экономического потенциала страны необходимы не только высокие технологии, но и малый бизнес.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р
3. TAdviser: Государство. Бизнес. ИТ - портал выбора технологий и поставщиков /Интернет-доступ. Рынок России и СНГ/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/>. Дата доступа: 01.02.2018.

4. Ежедневное онлайн-издание D-russia.ru (от Digital Russia) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-russia.ru/obem-platezhej-cherez-edinyj-portal-gosuslug-v-2017-godu-vyros-bolee-chem-vtroe-i-prevysil-30-mlrd-rub.html>. Дата доступа: 01.02.2018.

5. Электронное периодическое издание «Лента.ру» интернет-газета (LENTA.RU) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news>. Дата доступа: 01.02.2018.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ковалева Е.А.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Статья посвящена проблеме изучения продуктивно-творческой деятельности и ее роли в развитии познавательной сферы младшего школьника. В статье раскрыта сущность и специфика продуктивно-творческой деятельности, дан качественный анализ основных понятий: творчество как процесс, творчество как продукт, творческая деятельность, продуктивная деятельность. Представлена сравнительная характеристика продуктивной, творческой и продуктивно-творческой деятельности по основным структурным компонентам: целям, мотивам, действиям.

Ключевые слова: продуктивно-творческая деятельность, познавательная сфера, младший школьник.

DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE SPHERE OF YOUNG SCHOOLBOYS IN PRODUCTIVE AND CREATIVE ACTIVITIES

Kovaleva E.A.

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Belarus

The article is devoted to the problem of studying productive and creative activity and its role in the development of the cognitive sphere of a junior schoolboy. The article reveals the essence and specificity of productive and creative activity, gives a qualitative analysis of the basic concepts: creativity as a process, creativity as a product, creative activity, productive activity. The comparative characteristic of productive, creative and productive-creative activity on the basic structural components is presented: the purposes, motives, actions.

Keywords: productive-creative activity, cognitive sphere, junior schoolchild.

Происходящие в обществе кардинальные перемены влекут за собой качественное изменение современной системы образования, направленной на

всестороннее развитие личности подрастающего поколения, что в свою очередь требует разработки путей совершенствования познавательной сферы младшего школьника. Проблема развития познавательных процессов учащихся на начальной ступени образования является одной из важнейших, т. к. познавательная сфера является необходимой базой формирования умственных способностей личности.

Познавательная сфера выступает определяющим фактором любой деятельности человека и рассматривается психологами как упорядоченная совокупность тех внутренних “категорий”, посредством которых он реально воспринимает и оценивает окружающий мир. Она определяется как совокупность познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь), познавательных интересов и различных видов познавательной деятельности (Л.С. Выготский [1], В.М. Козубовский [2], С.Л. Рубинштейн [3]).

В настоящее время поиск наиболее эффективных методов развития познавательной сферы младших школьников становится особенно актуальным, тем более, что преобразования этой сферы личности, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют огромное значение для дальнейшего полноценного развития ребёнка. Так, проводимые нами специальные исследования показывают, что в преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс развития познавательной сферы школьников нередко протекает стихийно [4]. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточный уровень развития внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. При этом большинство методик делают упор на усвоение учащимися готовой информации, а не на усвоение окружающей действительности методами изучаемой науки, на использование репродуктивных, а не продуктивных способов деятельности, на отыскание единственного, наперёд заданного ответа, а не приучают детей к альтернативному решению творческому и вариативному поиску путей познания.

Эта проблема может быть решена в процессе целенаправленной организации социально-значимой и личностно-ценностной продуктивно-творческой деятельности школьников посредством реализации образовательных программ. В этой связи актуальным становится создание благоприятных условий для оптимизации познавательной сферы детей младшего школьного возраста, процесс развития которой позволяет представить продуктивную творческую деятельность для школьника как средство самоактуализации, саморазвития и самореализации его личности.

Продуктивно-творческая деятельность в процессе образования характеризуется следующими признаками:

1) осуществляется субъектом деятельности на основе его личностного образовательного потенциала, индивидуальных способностей, мотивов и целей;

2) вызывает субъективные трудности и проблемы в деятельности субъекта, обусловленные недостаточным владением методами, средствами и другими условиями, необходимыми для её осуществления;

3) приводит к созданию нового для субъекта образовательного продукта, соответствующего типу осуществляемой деятельности [5].

Раскрывая сущность продуктивно-творческой деятельности, следует определить, что именно представляет собой творческая деятельность как особый вид человеческой деятельности.

В энциклопедической литературе творчество в широком смысле трактуется как всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты: знания, решения, способы действия, материальные продукты [6, с. 536].

Л.С. Выготский говорил о возможности развития универсальной творческой способности, которая, будучи развитой в каком-либо одном виде деятельности, может переноситься на любые другие сферы жизнедеятельности личности [1].

Б.Г. Ананьев писал, что творчество - это процесс объективации внутреннего мира человека. Творческое выражение является выражением интегральной работы всех форм жизни человека, проявлением его индивидуальности [7].

С.Л. Рубинштейн отмечал другой важный аспект творческой деятельности: производя изменения в окружающем мире, человек меняется сам, человек изменяет себя [3].

В целом под творчеством принято понимать внешнюю и внутреннюю деятельность человека по преобразованию действительности (как природной, так и социальной), завершающуюся созданием нового оригинального продукта [8]. Следовательно, творчество рассматривается в двух аспектах: творчество как процесс и творчество как продукт и результат процесса.

Творчество как процесс характеризуется следующими свойствами: оно является психической деятельностью, сочетая в себе логические и интуитивные, сознательные и бессознательные компоненты. Опираясь на познавательные процессы (восприятие, память, внимание и др.), оно придает им своеобразную окраску (не просто мышление, воображение, а творческое мышление, творческое воображение). Так, говоря о творческом мышлении ученого или о творческом воображении ребёнка, мы имеем в виду внутренний психический творческий процесс.

Творчество как продукт имеет важные характеристики: материальное и духовное выражение (или их сочетание), новизна, необычность, оригинальность. Когда мы характеризуем научную идею, теорию ученого, художественный образ, созданный живописцем, или яркий детский рисунок, мы имеем в виду именно творческий продукт как результат творческой деятельности [9].

Таким образом, феномен творчества трактуется учёными двояко: творчество, определяемое через его продукт и творчество, сущность которого

– сам его процесс. Несмотря на различие определений творчества, можно выделить в них общие существенные черты: во всех случаях речь идёт о создании чего-то нового, оригинального.

В современной психолого-педагогической науке сложился традиционный подход, согласно которому признаком творчества человека является его продуктивная деятельность, определяемая как активность, направленная на приращение результата преимущественно не только количественного, но и качественного характера. Однако при всех достоинствах этого критерия недооценивается процессуальная сторона творческого поиска. Важно за результатом видеть напряжённый творческий процесс формирующейся личности, *самостоятельно* ставящей перед собой задачи всё *возрастающей сложности* и находящей пути и средства их решения. При таком понимании творчество определяет себя не только как традиционно анализируемая продуктивная деятельность, но и как универсальный способ самоактуализации, самореализации и саморазвития человека [10].

А.Н. Лоцилин, Е.А.Тихомирова, рассматривая творческий характер выполняемой деятельности, указывают на то, что осуществляемая деятельность может расцениваться как творческая только тогда, когда она была продуктивной и привела к получению продукта, который может или не может быть оценен как продукт творческой деятельности. Продукт творческой деятельности должен обладать такими свойствами, как: новизна или существенная новизна полученного продукта. То, что характеристика творчества на основе учета продукта, обладающего существенной новизной, является весьма поверхностной, неоднократно отмечалось многими исследователями творческой деятельности [11].

На основе данных исследований мы предположили, что *продуктивно-творческая деятельность является той деятельностью, которая направлена на получение продукта, имеющего качественно новые характеристики для самого субъекта и удовлетворяющего его многообразные новые потребности.*

В своих исследованиях А.И. Серавин для классификации творчества определяет следующие признаки:

- субъективное, или внутреннее, до выхода из духа, и объективное, или внешнее, – после выхода из духа (В. В. Розанов);
- субъективно индивидуальное (личное творчество, личная инициатива) и субъективно коллективное (народное творчество);
- родившееся вследствие «проб и ошибок» или благодаря когнитивному познанию, в результатах которых не содержится непосредственно исходных предпосылок;
- серое и разрешенное, т.е. творчество контролируемое и бесконтрольное [12].

Таким образом, продуктивно-творческую деятельность можно отнести к субъективно-индивидуальному творчеству, т.к. ребёнок в процессе данной

деятельности делает для себя открытия и создаёт субъективно творческий продукт.

В структуре любого вида деятельности можно выделить общие компоненты – цель, мотив и действие. Цель выступает в качестве образа конечного результата деятельности. Мотив побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность. Действием является относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

В результате исследования специфики продуктивно-творческой деятельности, отличающей её от других видов продуктивной и творческой деятельности человека, мы определили отличия продуктивно-творческой деятельности от творческой и продуктивной деятельности и отобразили их в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика структуры деятельности

Структурные компоненты деятельности	Продуктивная деятельность	Творческая деятельность	Продуктивно-творческая деятельность
Цель	получение продукта, обладающего определенными заданными качествами	создание качественно новых материальных и духовных ценностей	создание продукта, имеющего качественно новые характеристики <i>для самого субъекта</i>
Мотив	порождается необходимостью и определением внешних условий	носит спонтанный характер, творческий акт не зависит от внешних ситуативных причин, часто мотивирован лишь внутренне	удовлетворение многообразных новых потребностей субъекта
Действия	продуктивные действия, направленные на построение замысла в соответствии с общими требованиями и предметными условиями	действия, направленные на приращение результата преимущественно не только количественного, но и качественного характера	действия, направленные на создание <i>субъективного</i> творческого продукта.

Таким образом, продуктивно-творческая деятельность имеет тесную связь с деятельностью творческой и с продуктивной деятельностью, однако имеет некоторые уточнения. Так, например, если целью творческой деятельности выступает создание качественно новых материальных и духовных ценностей, то целью продуктивно-творческой деятельности является создание продукта, имеющего качественно новые характеристики *для самого субъекта*, подчёркивая тем самым её *субъективный характер*. Мотив творческой деятельности не зависит от внешних ситуативных причин, часто мотивирован лишь внутренними потребностями, носит спонтанный

характер. Вместе с тем, мотивом продуктивно-творческой деятельности выступает удовлетворение субъектом многообразных новых потребностей, связанных с созданием субъективного творческого продукта. Что касается характеристики действий, то в процессе творческой деятельности они направлены на приращение результата преимущественно не только количественного, но и качественного характера, а действия в связи с продуктивно-творческой деятельностью направлены на создание **субъективного** творческого продукта. Продуктивная же деятельность имеет цель – получение продукта, обладающего определенными заданными качествами, и порождается необходимостью и определением внешних условий. Ведущими действиями в структуре продуктивной деятельности и определяющими ее специфику являются предметные действия, направленные на построение замысла в соответствии с общими требованиями и предметными условиями.

Основным отличием продуктивно-творческой деятельности, по нашему мнению, является создание субъективного творческого продукта с целью удовлетворения многообразных новых потребностей субъекта. В процессе продуктивно-творческой деятельности создаётся продукт, имеющий качественно новые характеристики для самого субъекта, тем самым способствуя развитию познавательной сферы ребёнка младшего школьного возраста в условиях реализации современного образования.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
2. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амал-фея, 2008. – 368.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии СПб: Издательство "Питер", 2000. – 720 с.
4. Ковалёва, Е.А. О проблеме формирования познавательной сферы детей младшего школьного возраста / Е.А. Ковалёва // Феномен детства: социально-педагогические проблемы: сб. материалов респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Брест, 29 - 30 мая 2009 г.: в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2009. – Ч. 1. – С. 174 - 175.
5. Ковалёва, Е.А. Содержание начального образования как источник формирования познавательной сферы младших школьников / Е.А. Ковалёва // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія.- 2016.- Т.6. - № 2.- С.89-95.
6. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – Т. 16. – 615 с.
7. Ананьев, Б.В. Задачи психологии искусства // Художественное творчество. Сборник, Л.: Наука, 1982. – 324с.
8. Барышева, Т. А., Жигалов Ю. А. Творчество: теория, диагностика, технологии: Словарь-справочник / Под общ. ред. Т. А. Барышевой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 296 с.

9. Тургель, В.А. Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, – № 128, 2010. – С. 62-71.

10. Малахова, И.А. Развитие личности: Способность к творчеству, одарённость, талант: В 2 ч., Ч. 1 / И.А. Малахова. – Мн.: Беларуская навука, 2002. – 156с.

11. Лоцилин, А.Н., Тихомирова, Е.Е. Продуктивная деятельность и творчество /А.Н. Лоцилин, Е. Е. Тихомирова //Научная сессия МИФИ-2002. Т.6 Актуальные проблемы гуманитарных наук. Проблемы университетского образования. Экономика и управление. – С. 32-33.

12. Серавин, А.И. Исследование творчества / А.И. Серавин – СПб., Копи-Парк, 2005. – 200с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ТУРБОМАШИННЫХ АГРЕГАТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Коптилин Р.М.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье раскрыто понятие имитационного эксперимента и его роль на формирование знаний у студентов, профессиональных навыков у специалистов. В работе приведен пример реализации имитационных экспериментов турбомашинных агрегатов в условиях вуза. Показаны основные программные комплексы для моделирования турбомашинных агрегатов используемые в вузе.

Ключевые слова: имитационный эксперимент, образование, научная деятельность, моделирование.

IMPLEMENTATION OF SIMULATION EXPERIMENTS OF TURBOMACHINERY UNITS IN THE UNIVERSITY

Koptilin R.M.

University of Technology, Korolev, Russia

The article describes the concept of an imitation experiment and its role in the knowledge formation among students, professional skills of specialists. Implementation of simulation experiments of turbomachine aggregates in the conditions of the university is given in the article as an example. The basic program complexes for modeling turbomachine aggregates used in the university are shown.

Keywords: Imitation experiment, education, scientific activity, modelling.

Современная наука и образование ориентированы на новые технологии обучения в процессе подготовки специалистов. Сущность их состоит в том, чтобы пробудить познавательную активность студента (специалиста), содействовать становлению самостоятельности в мышлении и деятельности. С целью данного студент должен подходить к учебе как к творческому процессу, а это требует такой технологии обучения, при которой учебные занятия сопровождаются, направляются, поддерживаются способами, активизирующими самостоятельную познавательную деятельность обучающегося.

В образовательной сфере происходит освоение активных форм и методов обучения, к которым относится технология имитационного эксперимента. Как показывает исследование литературы и опыта организация учебной деятельности студентов, технология имитационного эксперимента в процессе подготовки специалистов получает все большее признание среди преподавателей.

Имитационное моделирование как метод используется для исследования сложных стохастических систем и процессов, которые не могут быть описаны в известных классах формальных моделей [1-7]. Имитационный (вычислительный) эксперимент (ИЭ) над имитационной моделью (ИМ) является заменой эксперимента над реальным объектом (РО) в случаях, когда реальный эксперимент невозможен, слишком дорог или статистические данные о поведении РО быстро устаревают: условия существования объекта слишком изменяются. ИЭ над стохастическими ИМ необходимы для выявления скрытых закономерностей (по Тагути: случайные отклонения определяются не столько чистыми случайностями, сколько факторами, о которых мы не знаем или не можем их учитывать)[8].

Целью имитационных экспериментов является более глубокое изучение физического объекта при компьютерном моделировании. С этой целью необходимо проектировать и моделировать не только сам объект, но и процессы, протекающие при эксперименте.

Имитационный эксперимент разделяют на этапы:

- 1) формирование взаимосвязей между исходными и выходными показателями, создание математической модели;
- 2) задание критериев эффективности математической модели;
- 3) создание имитационной модели, задание основных параметров эксперимента;
- 4) проведение расчетов;
- 5) анализ полученных результатов.

Результаты, полученные в ходе имитационного эксперимента, могут быть использованы при планировании и проведении физического эксперимента.

Использование имитационного эксперимента в учебном процессе обусловлено задачей повышения наглядности и научно–теоретического уровня изложения материала.

В целях реализации имитационных экспериментов турбомашинных агрегатов в условиях вуза (ГБОУ ВО МО «Технологический университет») была создана учебно-научная лаборатория «Программных комплексов численного моделирования».

Основными задачами лаборатории являются:

- проведение имитационных экспериментов турбомашинных агрегатов;
- внедрение полученных результатов на производство и в учебный процесс;
- написание учебных пособий и проведение учебных занятий (лекций, лабораторных и практических занятий);
- научно-исследовательская деятельность.

Для проведения имитационных экспериментов турбомашинных агрегатов используются программные комплексы Ansys, Fine/Turbo, FlowVision.

Программный комплекс **ANSYS CFD (CFX, FLUENT)** является модулями семейства программ ANSYS. Они используются для расчетов в области вычислительной гидрогазодинамики. Основная сфера этого пакета применения - моделирование многофазных потоков, химической кинетики, горения, радиационного теплообмена, жидкостно-структурного взаимодействия [9].

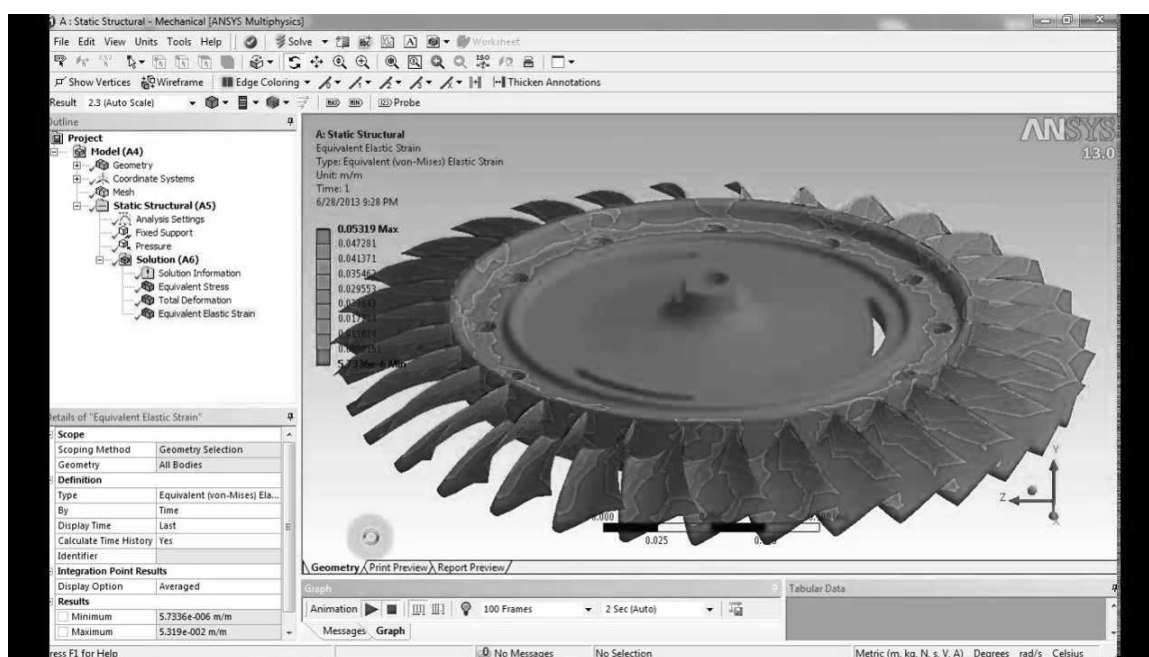


Рис.1 - Имитационный эксперимент в ANSYS CFD

FINE/Turbo – первый в мире узкоспециализированный расчетный 3D-CFD программный комплекс (ПК) высокого уровня, ориентированный на решение специализированных задач турбомашиностроения (подходит для любых типов лопаточных машин), предназначен для CFD моделирования турбомашин, расчетный CAE программный комплекс высокого уровня,

ориентированный на решение специализированных CFD задач турбомашиностроения и лопаточных машин [10].

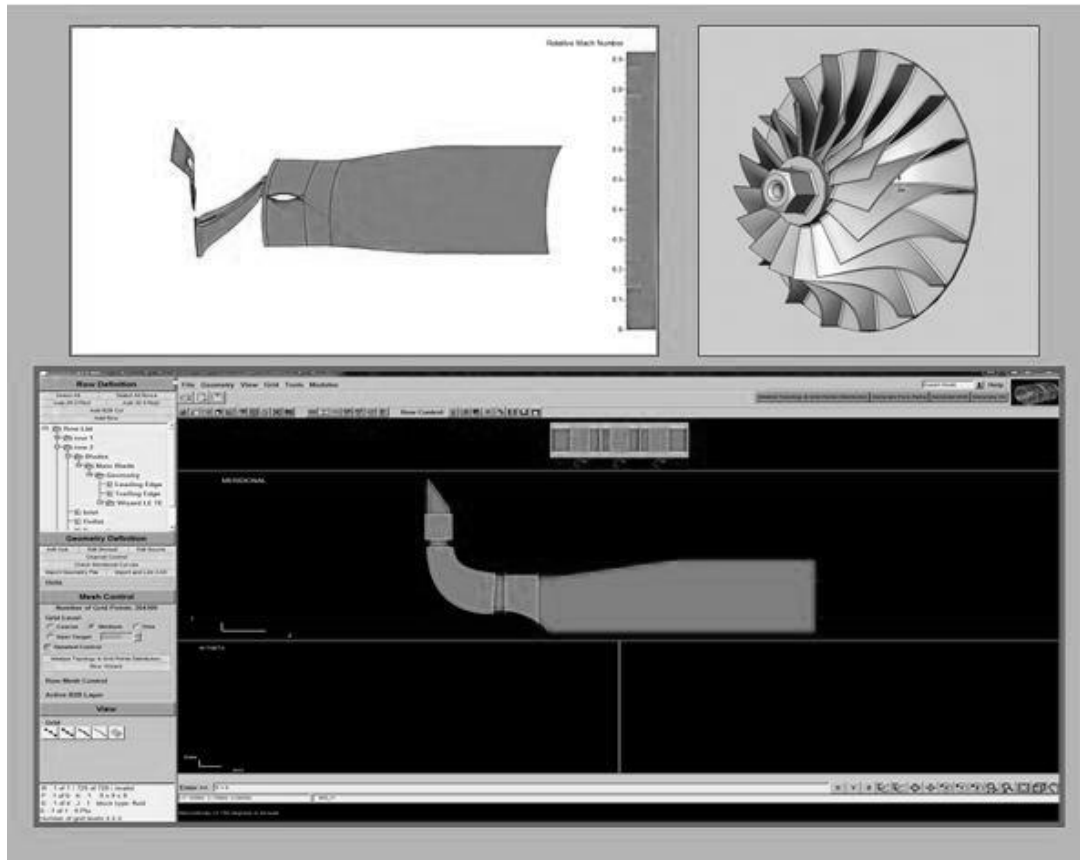


Рис.2 - Имитационный эксперимент в FINE/Turbo

FlowVision имитирует многомерные стационарные/нестационарные, слабосжимаемые/несжимаемые потоки жидкости в различных промышленных и природных объектах [11].

При использовании данных программных комплексов в имитационном эксперименте турбомашинных агрегатов решаются следующие задачи:

- построение 3-D модели;
- анализ полученной модели;
- идентификация основных параметров рассматриваемого объекта;
- постановка граничных условий;
- поиск решения поставленной задачи;
- расчет модели;
- анализ результатов.

Имитационный эксперимент турбомашинных агрегатов позволяет:

- сэкономить время и деньги на проведение эксперимента;
- закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие новых навыков у студентов;
- получение и анализ новых данных для научной деятельности;
- выявление новых закономерностей;
- развитие теорий и методик расчета турбомашин.

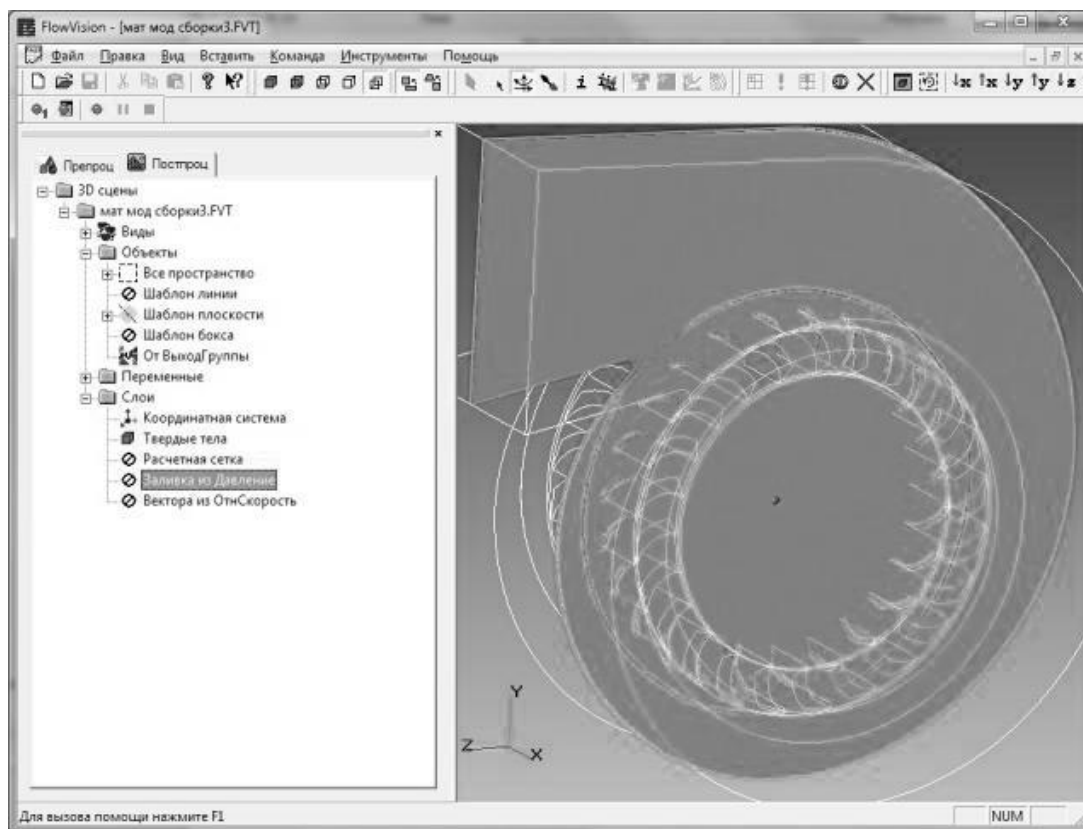


Рис.3 - Имитационный эксперимент в **FlowVision**

При использовании технологии имитационного эксперимента улучшается качество подготовки специалистов, стимулируется их профессионально-личностное становление и творческая самореализация, что проявляется в развитии ценностно-мотивационных позиций, профессиональной компетентности.

Методика использования имитационного эксперимента обоснована как система, включающая ценностно-целевой, когнитивный и рефлексивно-деятельностный компоненты, при моделировании и реализации которых создается среда для обогащения знаний и профессиональных умений студентов, обеспечивается креативный характер образования, направленный на развитие инженерного мышления, проявление профессионально-ориентированной позиции и личностного потенциала будущих специалистов. Технология имитационного эксперимента ориентирована на формирование готовности будущих инженеров к инновационной многофункциональной деятельности; предусматривает организацию вариативной самостоятельной работы студентов, а также творческое взаимодействие преподавателей и студентов.

Список использованных источников:

1. Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. М.:Наука,1978 - 420с.
2. Ермаков С.М., Михайлов Г.А. Курс статистического моделирования. М.: Наука, 1976.

3. Аврамчук Е.Ф., А.А. Вавилов, С.В. Емельянов и др. Технология системного моделирования. М.: Машиностроение; Берлин: Техник, 1988.-520 с.
4. Емельянов С.В., Калашников В.В., ЛутковВ.И., Немчинов Б.В. Методологические вопросы построения имитационных систем. М.: МЦНТИ, 1978.
5. Кельтон В., Лоу А. Имитационное моделирование. Классика CS. 3-е изд. –СПб.: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2004. –847с.
6. Т.Нейлор и др. Машинные имитационные эксперименты с моделями экономических систем.-М.: Мир, 1975.-500 с.
7. Полляк Ю.Г., Филимонов В.А. Статистическое машинное моделирование средств связи. –М.: Радио и связь, 1988. –176с.
8. Исикава К. Японские методы управления качеством: Сокр. пер.с англ. М.: Экономика, 1998. -215с
9. ANSYS CFX [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ansys.com/> (дата обращения: 21.03.2017)
10. Fine/turbo [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://http://www.numeca-ru.com/> (дата обращения: 28.03.2017)
11. FlowVision [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://flowvision.ru/> (дата обращения: 25.03.2017)

КОНКУРЕНЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБОРОТЕ ЗНАНИЙ

Котрин В. В.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье исследуются особенности воспроизводства знаний как специфического товара. Изучен механизм взаимодействия конкуренции и сотрудничества в воспроизводственном процессе знаний как товара. Показаны проблемы российской экономики, приводящие к снижению объемов производства нового знания. Сделан вывод о необходимости усиления мер, направленных на обеспечение добросовестной конкуренции в экономике знаний.

Ключевые слова: экономика знаний, воспроизводство знаний, защита конкуренции

COMPETITION AND COOPERATION IN THE CIRCULATION OF KNOWLEDGE

Kotrin V. V.

University of Technology, Korolev, Russia

The paper examines the peculiarities of knowledge reproduction as a specific product. The author describes the mechanism of the competition and

cooperation interaction in the reproductive process of knowledge as a product. There are problems in the Russian economy, leading to a decrease in the production of new knowledge. The author concludes that it is necessary to strengthen measures aimed at ensuring fair competition in the knowledge economy.

Keywords: knowledge economy, reproduction of knowledge, protection of competition

Все, о чем я буду говорить вы либо знаете, либо видите, либо ощущаете. Тем не менее, хотелось бы вместе с вами осмыслить происходящее и по возможности повлиять в лучшую сторону.

Чтобы понять сложное, надо уйти к простому, но уйти к простому тоже сложно. Конкуренция и сотрудничество - два явления, через реализацию которых достигается цель - удовлетворение потребностей. Конкуренция и сотрудничество - формы выживания видов, формы реализации интересов видов. Конкуренция ведет либо к уничтожению одного вида другим, либо к сотрудничеству и сосуществованию видов. В первом случае межвидовое равновесие нарушается. Победивший вид либо трансформируется, либо умрет сам. Не случайно говорят, что в ядерной войне победителей не будет.

Определяясь с конкуренцией и сотрудничеством в обороте, те воспроизводственном процессе такого продукта как знания необходимо подойти к выяснению механизма взаимодействия этих явлений. Конкуренция - это стремление победить, выжить и сохраниться. Волки зимой объединяются в стаю, чтобы вместе добыть пищу, сохраниться.

Мировой гегемон США для сохранения своей гегемонии тоже создает стаю. Цель - победить, подавить и сохранить свой статус. Не секрет, что правят не народы, а элиты народов. Интересы элит должны быть связаны с интересами народа. непонимание и не реализация интересов народа ведет к разрыву прочности государства и его разрушению, ограничению или утрате суверенитета. Элита формирует механизм и степень реализации интересов народа. При этом стихийно или целенаправленно создает идеологическую оболочку для единства интересов своих и народа. Создав стаю, гегемон выстраивает эффект сотрудничества в ней против того, кого надо съесть, подавить, и тем самым, реализовать вместе эффект конкуренции. И так, конкуренция и сотрудничество явления взаимосвязанные. Совпадение интересов ведет к сотрудничеству, несовпадение - к конкуренции. Столкновение интересов в добросовестной конкуренции приводит к сотрудничеству, так на рынке рождается равновесная цена, согласующая интересы и продавца, и покупателя, а это уже эффект сотрудничества.

Есть ли место для сотрудничества между разными субъектами в воспроизводстве знаний. Это зависит от субъектов, их интересов, возможностей и как ни странно-воли и желаний. Один волк в лютую зиму не выживет. Человечеству чтобы выжить надо сохранить планету и ее экологию

и это в условиях возрастающих потребностей. Без знаний и сотрудничества в этой области не обойтись. Нет никакого секрета в том, что современная экономика может «накормить» растущее человечество только на основе знаний, поэтому экономика знаний не звук слов, а звено общего воспроизводственного процесса [4]. Без него никакие прорывы невозможны.

Знание результат - продукт целенаправленного мыслительного процесса по созданию материальных и нематериальных благ. Любой труд-целесообразная деятельность по созданию блага, использует затраты умственной и физической энергии. Успехи человечества по производству благ связаны с совершенствованием общественной организации труда, его разделением, кооперированием и специализацией. Следствием этого процесса в современную постиндустриальную эпоху является превращение знания в самостоятельный фактор производства всех благ и блага для потребления. Таким образом знание и средства производства, и предмет потребления [1].

Неизбежность появления экономики знания определяется осознанием его роли как основного источника снижения затрат и экономического роста развитых стран.

Термин «экономика знаний» введет в научный оборот австро-американским ученым Фрицем Махлупом в 1962 году [5]. Прагматичнее различать «экономику знаний» где продукт-знания т.е. как часть общей экономики, которая использует произведенное знание. Существует множество классификаций знания, но нас интересует воспроизводственный аспект нового знания. Функционально цикличность движения нового знания, без учета рыночного оборота начинается с его продуцирования, формирования, верификация, отторжения и сопровождения.

Любая современная экономика, отраслевая или национальная, представляет собой процесс воспроизводства благ, который состоит из смены взаимообусловленных фаз:

- научной подготовки производства;
- производства;
- распределения;
- обмена;
- потребления.

В условиях рыночных отношений воспроизводства продукта, как правило, принимает товарную форму включая знания. Продукт экономики знаний востребован для такой фазы воспроизводства других товаров как научная подготовка. В постиндустриальной экономике производство знаний вес более адаптируется к востребованности производства материальных благ и услуг. Целесообразно рассмотреть экономику знаний в собственном воспроизводственном процессе, в движении от начальной фазы к конечной и вывить особенности этого движения, их причины и проблемы.

Современное производство знаний требует соответствующей подготовки и обеспечения. Сюда включаются знания на различных

носителях имеющиеся в распоряжении производителя, научные кадры и материальное обеспечение исследований. Проблемы этой фазы в России, низкое качество образования и «утечка мозгов» в следствии неконкурентных условий труда или слабой востребованности результатов в отечественном рыночном обороте.

Пример от наших конкурентов: в европейском союзе и США число ученых возросло на 2-3%, в Бразилии и Китае на 7-10%. В РАН заявили о возросшей «утечке мозгов» за последние 2-3 года. С 1990 года количество исследователей в стране сократилось в 2,7 раза. С 2000 года сокращение шло на 1,3% в год [2]. Теперь фаза производства нового знания в современных условиях общественного разделения труда все более становится не делом ученого-одиночки, а сложением и интеллектуальных усилий ученых и разработчиков. Любая фаза воспроизводства связана с затратами и требует их возмещения и получения прибыли, т.е. коммерциализации. Поэтому превращение любого знания в товар должно быть обеспечено ограничением доступа к нему. Возможность воровства знания исключает возможность его экономического воспроизводства через товарную форму. Появляется необходимость закрепления права собственности на интеллектуальный продукт-знания. Появление патентного права - закономерный процесс.

Первые патенты появились еще в 15-ом веке в итальянских торговых городах, республиках. В 1624 году в Англии издан «статус о монополиях», в соответствии с ним патенты выдавались на проекты новых изобретений. В США конституция 1787 года закрепила систему интеллектуальной собственности. Привилегию, но не право получения патента выдавалось только физическому лицу. Другие страны в этот же период выдавали патенты юридическим лицам. Интересно, что в США только 16 сентября 2012 года ввели систему выдачи патента «первому кто подал». Ранее действовал принцип выдачи патента первому кто изобрел.

Понятие патентного права в России возникла 30 марта 1830 года. В СССР патентного права не было т.к. знания не оборачивалось как товар, но существовало авторское право. Современный патент наделяет исключительным правом владельца на изобретения, полезную модель, либо промышленный образец. Патент на изобретения и полезную модель защищает конструкцию. Патент на промышленный образец защищает дизайн и эргономические свойства изделия. Закрепление через патент права собственности позволяет превратить знания в товар через предоставление на возмездной основе лицензии, т.е. разрешения на использование другим лицом «покупателем лицензии». Изобретение технологии технических знаний производственного опыта, секретов производства торговой марки. Лицензия выдается на определенный срок за обусловленное вознаграждение. Лицензии делятся на патентные и беспатентные. Патентные лицензия-передает права на использование без ноу-хау. Покупатель получает чистый патент. В советский период при покупке чистого патента «без ноу-хау» возникали проблемы с наладкой производства иностранной техники. На практике большим спросом пользуется беспатентные лицензии с ноу-хау.

Тем не менее объемы продаж беспатентных лицензий сокращаются т.к. в развитых странах растет патентование и того продукта которое называется ноу-хау, т.е. новых технических решений, новых технологий производства товаров и оказания услуг. Доходы от продажи лицензий в США составляют 65% поступлению от экспорта. В Западной Европе 75% лицензий реализуются в рамках внутрифирменных торговых соглашений, т.е. взаимоотношений головного предприятия и дочек [6]. Среди развивающихся стран лидирующие позиции по лицензионной торговле занимают новые индустриальные страны. Формы вознаграждения за использование лицензионного продукта различны: периодические отчисления от дохода «роялти»; единовременные платежи в размере 10% при простой лицензии и 20-30% по исключительной; паушальные платежи- твердофиксированные суммы вознаграждения, т.е. разовый платеж без учета объема производства и сбыта лицензионного продукта; передача лицензиату ценных бумаг: акций и облигаций предприятия целью получения дохода и финансового контроля [4].

Следующая фаза движения знания как продукта- распределение приводит к необходимости деления знаний на фундаментальные и прикладные. Высокая затратность, неопределенность сроков и объемов их окупаемости осложняют инвестиционную привлекательность и коммерциализацию фундаментальных знаний бизнесом. Поэтому учитывая общественную значимость фундаментальных знаний в развитии экономики в целом затраты на их производство принимает на себя государство.

Финансирование фундаментальной науки становится функция государственного управления экономики. Бюджетное финансирование учреждений фундаментальной науки закрепляет за государством право собственности на результаты фундаментальных исследований. Государство как собственник продукта фундаментальной науки формирует механизм его распределения и прежде всего для реализации общественных интересов на основе экономического роста. Фундаментальные знания проявляют себя как общественное благо способное реализовать равенство в его распределении и потреблении.

Прикладные исследования как правило в условиях рыночных отношений финансируются за счет коммерческих источников в расчёте на реализацию полученных знаний товарной формы для извлечения прибыли [7, 8]. Проявляемое стремление к межстрановому сотрудничеству в области производства фундаментальных знаний порождается огромными затратами, которое можно инвестировать только благодаря кооперации заинтересованных стран. Но переход к прикладному использованию фундаментальных знаний неизбежно ведет к конкуренции в процессе коммерциализации его в товарную форму. Конкуренция товара производителей побуждает их инвестировать развитие прикладной науки, создавать прикладное знание стимулируя прогресс.

Возможно ли сотрудничество в условиях конкуренции? Да, при совпадении интересов конкурирующих сторон. Первый шаг к

сотрудничеству- добросовестная конкуренция. Внутри стран правило добросовестной конкуренции закреплены на законодательном уровне.

В мировой экономике сотрудничество на основе добросовестной конкуренции разрушено реализацией права сильного. России говорят: «У вас слабая экономика, займитесь ею и не высывайтесь, исполняйте наши правила. А для порядка и в том, и в другом случае вам санкции».

Безусловно обмен знаний и обмен знаниями товарной формы предполагает спрос на них, а спрос порождает производство и предложение.

Оборот прикладных знаний внутри фирмы, корпорации направлен на повышение экономической эффективности и конкурентоспособности всей структуры. По сути это распространение знания внутри фирмы в бестоварной форме.

Товарная форма прикладных знаний обусловлена рыночным спросом, заинтересованностью использовать лицензии, ноу-хау и т.д. без организации собственных исследовательских подразделений и работ. Потребление знаний как, впрочем, и во всем общественном воспроизводстве по функциональному назначению делится на производительное потребление, т.е. как фактор производства товаров и услуг и непосредственно на конечное потребление коллективное или личное.

Список использованных источников:

1. Андросюк К.В. Многогранное понятие экономики знаний // Креативная Экономика. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogogrannoe-ponyatie-ekonomiki-znaniy>

2. Бондаренко М. Эксперты РАНХИЛ рассказали об усилившейся «утечке мозгов» из России. URL: <https://www.rbc.ru/society/23/01/2018>

3. Гецеу С. Н. Особенности структурно-функциональных элементов системы воспроизводства инновационных процессов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strukturno-funktsionalnyh-elementov-sistemy-voisproizvodstva-innovatsionnyh-protsessov>

4. Макаров В. Л. Экономика знаний: уроки для России// Научная сессия общего собрания РАН

5. URL: <http://www.1543.su/VIVOVOCO/VV/JOURNAL/VRAN/SESSION/VRAN5.HTM>

6. Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. - М.: Прогресс, 1966. - 462 с.

7. Ретинг ОЭСР "Наука, технологии и промышленность - 2015" URL: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/oecd-science-technology-and-industry-scoreboard-2015/science-and-engineering_sti_scoreboard-2015-9-en;jsessionid=284coj2vvywe3.x-oecd-live-03

8. Тихомирова Е. В., Бовт В. Технологии для экономики знаний [Текст]/ В. Бовт, Е. Тихомирова. //Е - Learning World. - 2005. - № 1. - с. 72-74

9. Тихомирова Н. В., Мальченко С. Н., Якимахо А. П. Знания как фактор производства //Статистика и экономика. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-kak-faktor-proizvodstva-1>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ЦЕНТРОВ АВТОРИЗАЦИИ КАРТ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ В ХОДЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ

Кручинина С.А., Сухотерин А.И.

Технологический Университет, г. Королев, Россия

Наличие детально проработанной программы развития и интеграции всех составляющих инженерной инфраструктуры (информационных технологий, телекоммуникаций и защиты информации) современных центров авторизации платежных карт обуславливает их успешное развитие. Однако такое развитие информационных технологий предполагает значительные финансовые вложения в программно-аппаратные средства, в том числе выбор средств защиты информации, который во многом зависит от технологических возможностей применяемых программно-аппаратных средств.

Предложенный подход организации информационной безопасности может быть полезен при планировании поэтапного внедрения средств защиты информации, а также для повышения эффективности выполнения мер информационной безопасности, полноты и четкости предварительно проведенных организационных мероприятий, качества нормативных документов, планирования сроков проведения работ.

Ключевые слова: организация, защита информации, центр авторизации карт, платежная система.

ORGANIZATION OF INFORMATION SECURITY IN PAYMENT CARD AUTHORIZATION CENTER IN THE PROCESS OF COOPERATION BETWEEN RUSSIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES

Kruchinina S.A., Sukhoterin A.I.

University of Technology, Korolev, Russia

The availability of a detailed program for the development and integration of all components of the engineering infrastructure (information technology, telecommunications and information protection) of modern payment card authorization centers determines their successful development. However, such development of information technologies implies significant financial investments in software and hardware, including the choice of information protection tools, which largely depends on the technological capabilities of the software and hardware used.

The proposed approach to the organization of information security can be useful in planning the step-by-step introduction of information security tools, as well as to improve the effectiveness of the implementation of information security measures, completeness and clarity of pre-arranged organizational arrangements, the quality of regulatory documents, and the scheduling of work.

Keywords: organization, information security, card authorization center, payment system.

Успешное развитие современных информационных служб центров авторизации платежных карт (далее – ЦАПК) требует тщательно разработанной программы развития и интеграции всех составляющих их инженерной инфраструктуры: информационных технологий, телекоммуникаций и защиты информации.

Для реализации защиты информации предлагается разработать концепцию комплексной системы защиты информации и поэтапно выполнять комплекс мер по ее внедрению.

Развитие информационных технологий требует значительных финансовых вложений в программно-аппаратные средства. Учитывая, что в базах центров авторизации платежных карт содержится информация, полная или частичная потеря которой неизбежно приведет к значительным, а в ряде случаев невозможным финансовым потерям, которые могут быть выше, чем средства, потраченные на создание информационных служб, необходимо обеспечить надежную защиту всех компонентов центров авторизации.

Для создания системы защиты информации предлагается использовать комплексный подход, а именно: создание «Единого пространства информационной безопасности», как комплекса взаимосвязанных и постоянно взаимодействующих технических, организационных и нормативно-правовых подсистем. Необходимым условием функционирования таких подсистем является создание политики безопасности.

В соответствии с международными рекомендациями за безопасность работы всех служб центров авторизации должны отвечать сотрудники службы информационной безопасности, в обязанности которых входит круг вопросов связанных с обеспечением постоянного мониторинга состояния информационной безопасности (защиты информации), контроля привилегий и действий пользователей (рисунок 1).

Таким образом, на всех стадиях внедрения информационных технологий комплексно решается вопрос защиты информации, предоставляется подход для юридического решения споров между пользователями информационных технологий, разделение обязанностей между подразделениями, четко определяются границы ответственности между должностными лицами.

Цель информационной защиты – обеспечение надежной, корректной и безопасной работы всех компонентов ЦАПК, что подразумевает создание надежных и удобных механизмов регламента деятельности служб, пользователей и обслуживающего персонала, соблюдение дисциплины доступа к ресурсам информационной системы.

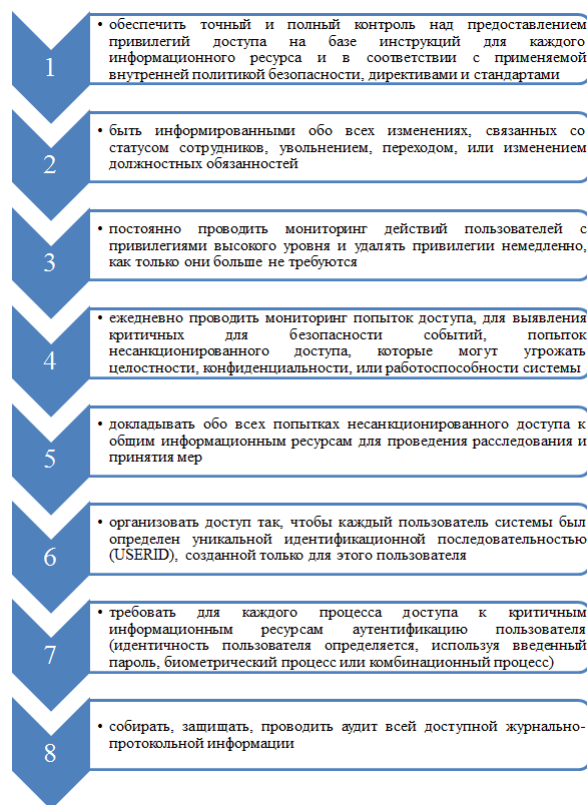


Рис. 1 – Обязанности специалистов по информационной безопасности

Для создания защиты информации информационных технологий ЦАПК необходимо использовать комплексный подход, а именно: создание защищенной среды для обработки информации, которая объединит разнообразные (правовые, организационные, программно-технические) средства для отражения любой угрозы.

При этом не следует забывать об особенностях информационных сетей (далее – ИС) ЦАПК, главной из которых является неоднородность их компонентов, включая используемые операционные системы и прикладные программы (рисунок 2):

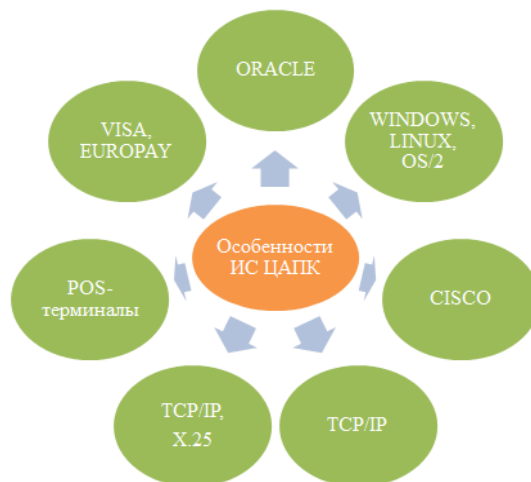


Рис. 2 – Особенности информационных сетей ЦАПК

1. Программно-аппаратными средствами для систем авторизации,

клиринговых систем и систем мониторинга служат сервера баз данных (ORACLE и т.п.);

2. Многочисленные приложения на рабочих станциях в основном работают в операционной среде WINDOWS, но могут использоваться другие операционные системы (OS/2 и т.д.), терминалы, для файловых серверов могут применяться ОС WINDOWS-NT/2000, LINUX;

3. В качестве средств маршрутизации и коммутации чаще всего используются продукты CISCO, однако могут быть использованы продукты других фирм;

4. Взаимодействие служб ЦАПК осуществляется на базе TCP/IP протокола, используя сети компаний провайдеров телекоммуникационных услуг или выделенные каналы связи;

5. Подключение банкоматов осуществляется на базе протоколов TCP/IP и X.25, используя сети компаний провайдеров телекоммуникационных услуг или выделенные каналы связи;

6. Взаимодействие с сетью POS-терминалов реализуется через коммутируемые каналы связи;

7. Территориальная распределенность компонентов информационной сети, включая информационные ресурсы, необходимость взаимодействия с глобальными платежными системами VISA, EUROPAY и т.д. затрудняет организацию централизованного управления и мониторинга всех средств сети передачи данных.

По результатам анализа информационной системы распределенных информационных объектов интернет-банкинга как объекта информационной безопасности были выявлены следующие наиболее опасные типы угроз (рис. 3):

- угрозы безопасности информации, автоматизированных систем и субъектов информационных отношений;
- угрозы безопасности и работоспособности систем авторизации;
- угрозы безопасности и работоспособности телекоммуникационных средств.

Для создания эффективной системы противодействия перечисленным угрозам необходимо обеспечить совокупность программно-технических средств, организационных (административных) правил, правовых и морально-этичных норм.

На первом этапе необходимо реализовать комплексное управление доступом и защиту от несанкционированного доступа (далее – НСД) в информационной сети в целом, разработать и утвердить «Положение об информационной сети ЦАПК», структура которой представлена далее (рис. 4).

Необходимо обозначить основные информационные потоки между компонентами ЦАПК. Учитывая организационную структуру информационного объекта, для сотрудников и служб операционного, расчетного и технического отделов ЦАПК необходимо регламентировать процессы функционирования процессинговых систем, использование

информационных ресурсов, деятельность сотрудников, включая доступ к информационным ресурсам.



Рис. 4 – Структура информационной сети ЦАПК

В «Положении об информационной сети ЦАПК» необходимо отразить следующие ключевые положения (рис. 5).

На базе созданного Положения необходимо разработать и утвердить «Концепцию технической защиты информационной сети ЦАПК», при этом отделу информационной безопасности (защиты информации) целесообразно разработать и внедрить ряд нормативных документов, в которых необходимо закрепить следующие узловые моменты (рис. 6).

Реализация предложенных мер требует создания комплексной системы защиты ИС ЦАПК (рис. 7).

При этом необходимо использование как штатных:

- криптографические средства, реализованные в платежных системах;
- средства разграничения доступа и криптографии, реализованные в ОС WINDOWS 2000;
- средства разграничения доступа ОС, реализованные в операционных системах файловых серверов;
- средства разграничения доступа, реализованные в СУБД;
- средства разграничения доступа, реализованные в устройствах коммутации пакетов;

так и дополнительных средств защиты:

- средства разграничения доступа, обнаружения сетевых атак и межсетевое экранирование, для устройств коммутации пакетов;

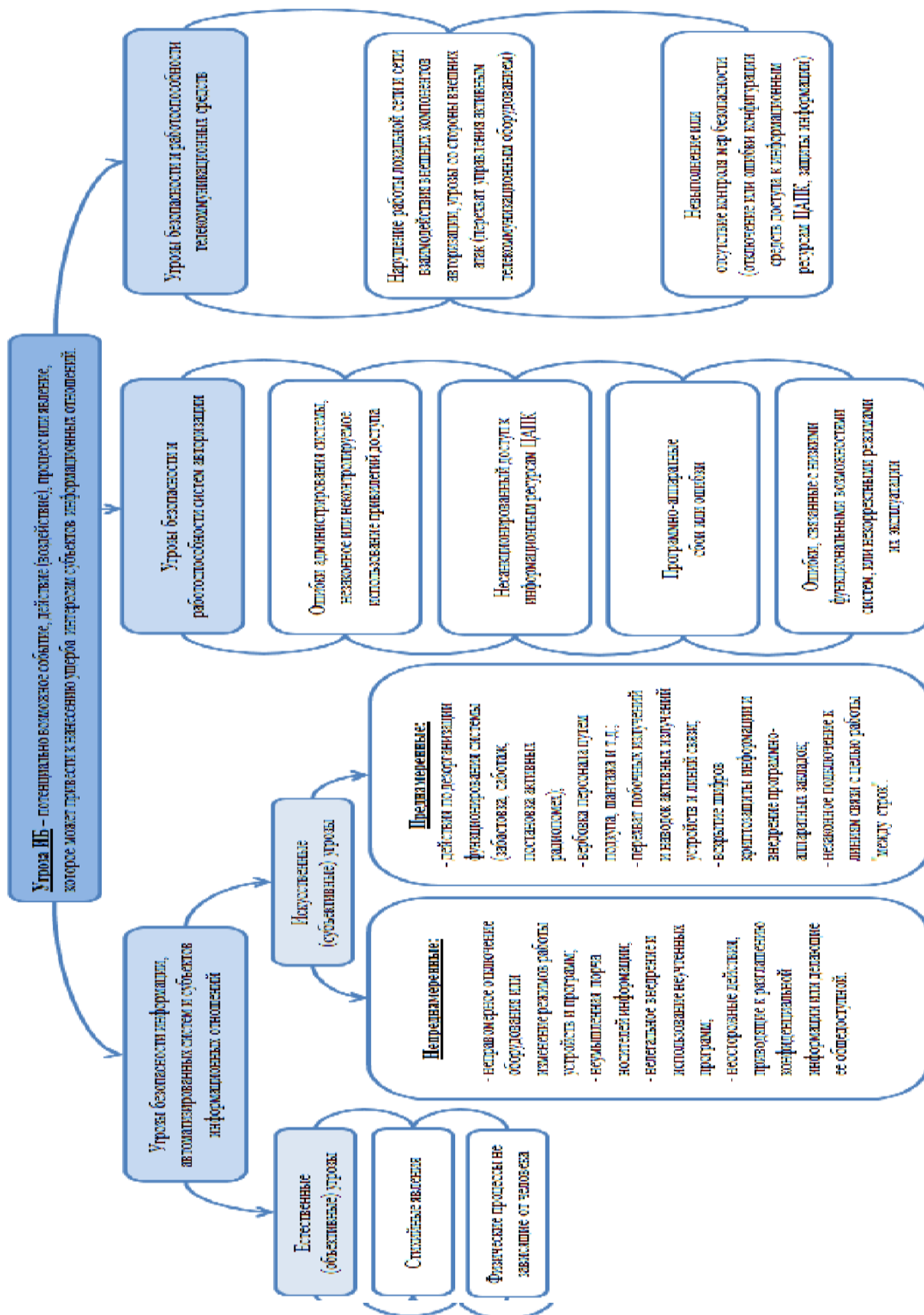


Рис. 3. – Наиболее опасные типы угроз информационной безопасности

- средства защиты, реализованные для различных компонентов платежной системы ЦАПК (защищенная электронная почта и т.д.);

- средства защиты, реализованные в различных приложениях и комплексах ЦАПК;
- средства идентификации и аутентификации доступа к серверам приложений;
- средства мониторинга и контроля информационной сети ЦАПК.



Рис. 5 – Положение об информационной сети ЦАПК

Учитывая организационную структуру ЦАПК, а также структуру его взаимодействия с внешними компонентами, создание защищенной среды для обработки информации целесообразно начать с внедрения защищенной автоматизированной системы единого файлового обмена между информационными службами ЦАПК.

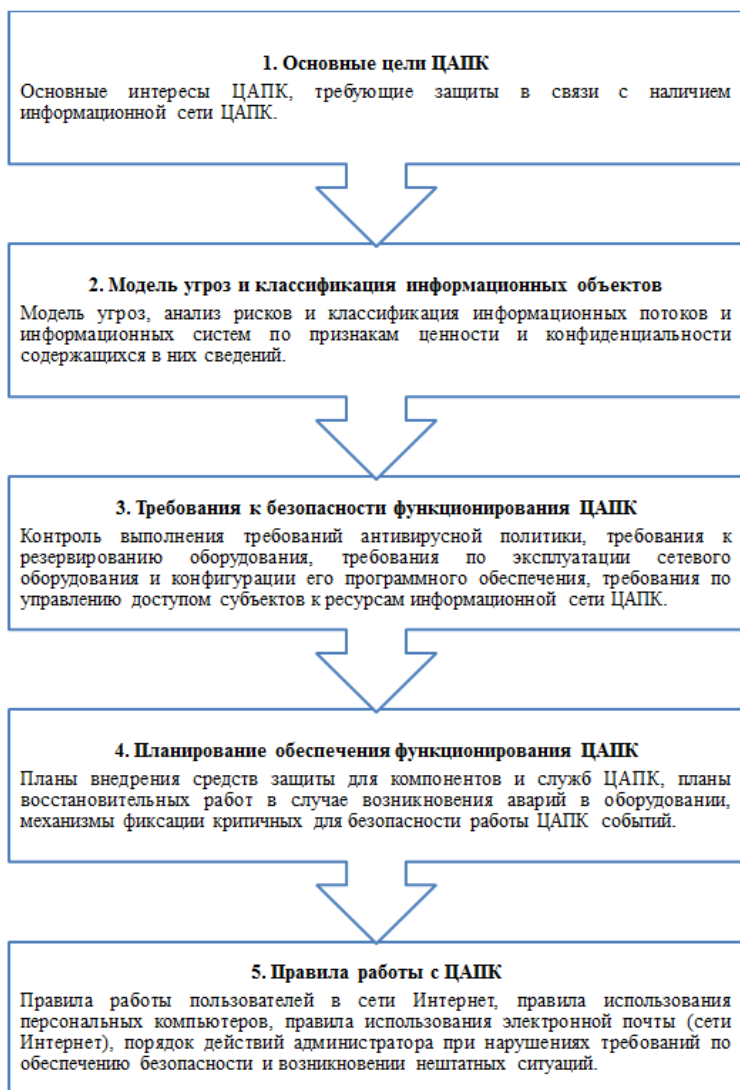


Рис. 6 – Концепция технической защиты информационной сети ЦАПК

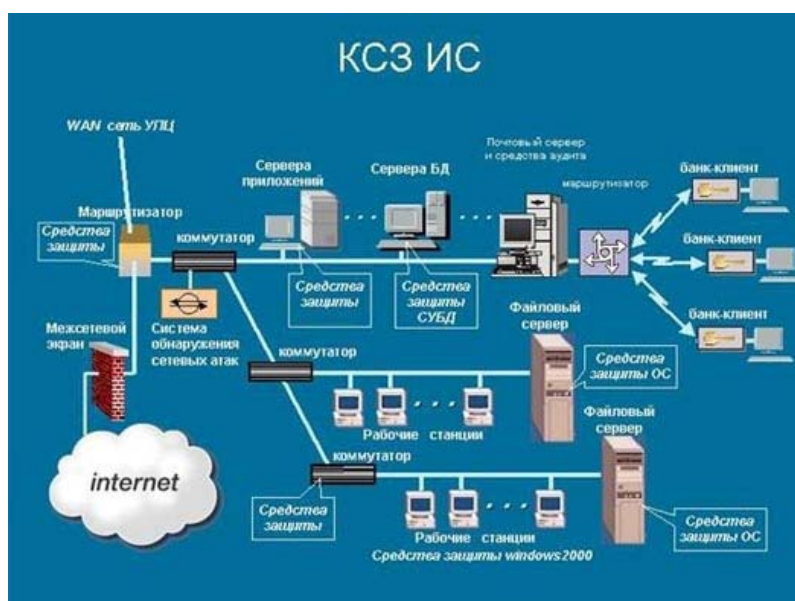


Рис. 7 – Комплексная система защиты ИС ЦАПК

Имея единый защищенный файловый обмен между сотрудниками ЦАПК на базе правовых и морально-этичных норм, в должностные обязанности включаются права и ответственность за переданную и принятую информацию, внедряется контроль обмена между приложениями компонентов ЦАПК, организационными мерами обеспечиваются права и ответственность должностных лиц, ответственных за работу приложений. Каждый переданный файл должен иметь владельца (отправителя), ответственного за передаваемую информацию, подтвержденную его цифровой подписью, и механизмы, гарантирующие, что файл будет доставлен и принят только указанным получателем. На базе такой технологии будут строиться все правовые взаимоотношения между сотрудниками.

На втором этапе для каждой рабочей станции определяются ресурсы, нуждающиеся в защите, основные угрозы для различных информационных ресурсов и требования к защите от этих угроз. На рабочих местах и серверах ЦАПК средства защиты от НСД. Для этих целей на все рабочие станции ЦАПК устанавливается ОС WINDOWS 2000/XP, конфигурируются для каждой рабочей станции средства разграничения доступа и средства для аудита и контроля и т.д. Для файловых серверов, серверов баз данных, средств маршрутизации выбираются средства для организации разграничения доступа, аудита и контроля и т.д.

Со стороны службы информационной безопасности обеспечивается полный контроль соблюдения требований защиты от НСД, непрерывное выявление и регистрация внешних и внутренних умышленных и неумышленных, прямых и косвенных нарушений политики безопасности, имеющих как объективную, так и субъективную природу, с обеспечением администратору безопасности возможности доступа ко всей необходимой информации из одной точки.

Для реализации поставленной задачи целесообразно применять системы мониторинга и аудита средств защиты информационной сети. Наиболее предпочтительным вариантом является система централизованного мониторинга и аудита «Мираж» (рис. 8), разработчик ООО «Институт компьютерных технологий» г. Киев.

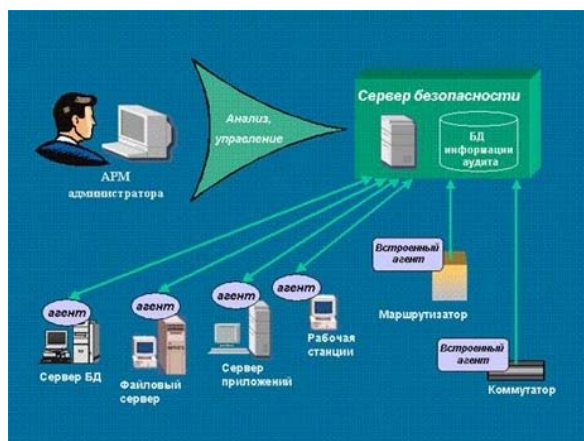


Рис. 8 – Система «Мираж»

Данная система обладает следующими функциональными возможностями:

- контроль действий администраторов по назначению полномочий по доступу к ресурсам ИС;
- контроль соответствия назначенных полномочий установленным правилам разграничения доступа;
- контроль событий, связанных с попытками НСД к ресурсам ИС;
- контроль событий, связанных с нарушением работоспособности компонентов ИС;
- анализ и обработка информации по заданным правилам в реальном времени;
- немедленное оповещение администратора безопасности обо всех выявленных нарушениях;
- ведение архивов зарегистрированных данных и данных аудита;
- подготовка сводных отчетов различной структуры.

Для каждого сотрудника, исходя из его должностных обязанностей, определяются правила разграничения доступа к информационным ресурсам. Внутренние нормативные документы ЦАПК, учитывая технологию обработки информации, определяют информационные ресурсы, нуждающиеся в защите, основные угрозы и требования к защите от этих угроз.

В целом политика безопасности определяется технологией обработки информации, особенностями используемых аппаратных и программных средств, физической средой, в которой эксплуатируется программно-аппаратные средства ЦАПК.

Как часть политики безопасности выступают регламентирующие правила доступа пользователей к информационным ресурсам, которые необходимо определить для каждого пользователя-сотрудника ЦАПК (рис. 9)



Рис. 9 – Регламентирующие правила доступа

Эффективность выполнения мер безопасности во многом зависит от полноты и четкости предварительно проведенных организационных

мероприятий, качества нормативных документов, планирования сроков проведения работ, и т.д.

Для полного контроля, анализа и управления средствами защиты необходимо создать централизованную базу данных аудита. Сбор информации со всех установленных средств защиты осуществляет сервер безопасности путем взаимодействия со своими агентами, установленными на контролируемых объектах, с защищаемыми информационными ресурсами.

В зависимости от используемой системы авторизации ее отдельные компоненты и службы имеют средства контроля и диагностики технологических процессов. Для контроля в целом процесса авторизации на третьем этапе рекомендуется разработать и внедрить комплекс технологического контроля процессинговой системы.

Комплекс обеспечит контроль над работой системы авторизации, посредством анализа работы всех её компонентов на предмет корректной обработки транзакций. Комплекс должен контролировать достоверность, вырабатываемой компонентами системы информации, путем ведения достоверной единой базы обработки транзакций, содержащей данные с результатами поступивших и обработанных транзакций, а также иметь механизмы доступа и обработки данных существующих баз компонентов процессинговой системы (рис. 10).

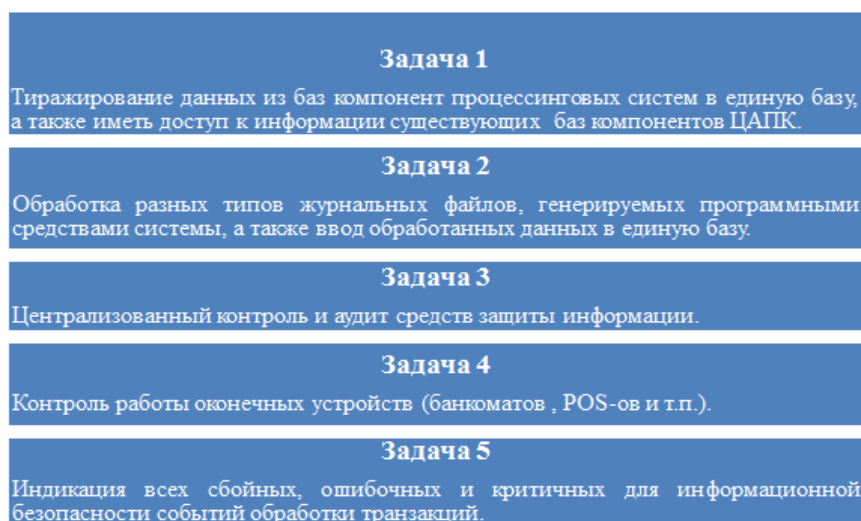


Рис. 10 – Задачи комплекса технического контроля процессинговой системы

Комплекс должен обеспечить централизованный анализ и управление, что в целом обеспечит устойчивую и безопасную работу всех компонентов информационной сети ЦАПК.

Таким образом, информационная система распределенных информационных объектов интернет-банкинга как объект информационной безопасности обладает следующими ключевыми характеристиками:

- одним из главных условий успешного развития современных ИС ЦАПК является наличие детально проработанной программы развития и интеграции всех составляющих ее инженерной инфраструктуры:

информационных технологий, телекоммуникаций и защиты информации;

- развитие таких технологий требует значительных финансовых вложений в программно-аппаратные средства;

- в целях создания механизма защиты информации ИС ЦАПК необходимо применять комплексный подход, заключающийся в создании защищенной среды для обработки информации, которая объединит разнообразные (правовые, организационные, программно-технические) средства для отражения любой угрозы;

- выбор средств защиты информации во многом зависит от технологических возможностей применяемых программно-аппаратных средств, а эффективность выполнения мер ИБ – от полноты и четкости предварительно проведенных организационных мероприятий, качества нормативных документов, планирования сроков проведения работ, и т.д.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;

2. Международный стандарт ISO/IEC 17799:2000 «Информационные технологии – практические правила управления информационной безопасностью»;

3. Международный стандарт ISO/IEC 27001:2013 «Информационные технологии. Методы защиты. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования»;

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 18044-2007 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Менеджмент инцидентов информационной безопасности»;

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016);

6. Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Н. В. Гришина. - 2-е изд., доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015;

7. Комплексная система защиты информации на предприятии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Грибунин, В. В. Чудовский. – М.: Издательский центр «Академия», 2009;

8. Сбербанк полностью перейдет на бесконтактную оплату к 2020 году. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.3dnews.ru/940991> (дата обращения: 11.09.2017);

9. Национальное достояние: что делают с «Миром» россияне. Электронный ресурс. Режим доступа: www.banki.ru/mir/ (дата обращения: 18.09.2017)

10. Муки рождения российской НСПК. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://myfin.by/stati/view/3703-muki-rozhdeniya-rossijskoj-nspk-nastuplenie-kriptoalyut-i-smsoplata-parkovki> (дата обращения: 23.09.2017).

11. Национальная система платежных карт (НСПК). Электронный

ресурс. Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php> Компания: Национальная система платежных карт (НСПК) (дата обращения: 11.09.2017);

12. Банки и клиенты снова жалуются на сбои в работе НСПК. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/586227> (дата обращения: 23.09.2017);

13. «Мир» нашему дому, или рождение российской пластиковой карты. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mircreditov.info/mir-nashemu-domu-ili-rozhdenie-rossijskoj-plastikovo-karty.html> (дата обращения: 18.09.2017);

14. Соляной В.Н., Сухотерин А.И., Шихнабиева Т.Ш., Сиротский А.А. Некоторые элементы ассоциативности в методиках преподавания дисциплин технической направленности. Организация менеджмента информационной безопасности в финансово-кредитных учреждениях. Информационная безопасность бизнеса и общества. Сборник статей научно - преподавательского состава кафедры информационных систем, сетей и безопасности / Российский Государственный Социальный Университет. – М.: Издательство «Перо», 2016.-111 с.;

15. Сухотерин А.И., Белов Д.С. Интеллектуализация управленческих процессов информационной безопасности на основе использования технологии слияния сенсорной информации. Научный журнал №2 (08) 2016г. Информационно-технологический вестник г. Москва. МО: Изд-во «Научный консультант», МГОТУ, 2016. с. 84-92 (120 с).

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Крюковская Н.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно,
Беларусь

Никандрова Т.С.

Московский педагогический государственный университет, г. Москва,
Россия

В статье представлен анализ вопроса сотрудничества вузов разных стран с целью реализации научного потенциала студентов. Проанализированы направления подготовки студентов для системного развития их личности и подготовки к профессиональной деятельности. Рассмотрены формы организации взаимодействия вузов Беларуси и России в рамках развития научного потенциала студентов специальностей «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» по направлениям: учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельности.

Ключевые слова: международное сотрудничество, научно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

COOPERATION OF UNIVERSITIES AS A CONDITION TO REALIZATION OF THE STUDENTS' SCIENTIFIC POTENTIAL

Kryukovskaya N.V.

Grodno State University named Yanka Kupala, Grodno, Belarus

Nikandrova T.S.

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

The article presents an analysis of the cooperation between universities in different countries aiming to realize the scientific potential of students. Areas of students' training for consistent development of their personality and preparation for professional activity are analyzed. The article highlights forms of interaction between universities of Belarus and Russia in the framework of the development of the scientific potential in "Speech therapy", "Oligophrenopedagogics", "Special psychology" student majors in the following areas: educational research and scientific research.

Keywords: international cooperation, scientific research, educational research.

Одним из наиболее продуктивных направлений российско-белорусской интеграции является гуманитарное сотрудничество, связанное с развитием интеллектуального и творческого потенциалов стран. Главной задачей такого сотрудничества выступает формирование общего научно-технологического пространства Беларуси и России.

В рамках данного направления страны уже достигли высокого уровня интеграции образовательных систем: высшие учебные заведения сотрудничают в рамках программ и договоров, активно реализуют общенациональные инновационные научные проекты. Стимулом для дальнейшего развития интеграционных процессов и производства инноваций может выступить результативная научно-исследовательская деятельность студентов, то есть «переориентация учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, овладение методологией науки и, в конечном итоге, подготовка специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере» (Е. В. Бережнова [1]), которая рассматривается нами как главный фактор обеспечения качественной подготовки выпускников вузов. Научно-исследовательская деятельность создает среду гуманистически ориентированного взаимодействия между студентами двух стран и позволяет лично включить в нее преподавателей и студентов. Данный вид активной познавательной деятельности приносит удовлетворение как от результатов, так и от самого процесса. А учебный процесс, включающий научно-

исследовательскую деятельность, позволяет сформировать у студентов соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

Цель данной статьи – проанализировать основные формы сотрудничества вузов Беларуси и России, раскрыть его возможности для реализации научного потенциала будущих специальных педагогов в процессе обучения.

Процесс обучения в вузе традиционно предполагает использование нескольких направлений, которые системно развивают личность студента, готовят его к профессиональной деятельности, формируют у него необходимые компетенции для решения профессиональных задач. Первым направлением является учебный процесс, который обеспечивает формирование у студента системы знаний, умений и навыков как общих, так и специальных (профессиональных). Второе направление – это идеологическая и воспитательная работа, которая формирует активность студента, расширяет арсенал методов и приемов воспитательной работы, формирует ответственность, способность к самопрезентации, развивает лидерские и коммуникативные умения.

В данной статье мы остановимся на третьем направлении, реализуемом вузом в процессе подготовки будущих специалистов, – научно-исследовательской деятельности. Познание студентами знаний сущности научного исследования, приобретение методов его организации и проведения, обработки и анализа полученных результатов, их апробация в форме выступления или подготовки научной статьи обеспечивают полноценную подготовку будущего специального педагога, готовят его к реализации учебного процесса в условиях интеграции и инклюзии. В исследованиях Н. М. Назаровой [2] отмечается, что научно-исследовательская деятельность специальных педагогов осуществляется не только в рамках профессиональной деятельности в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), но и выходит за рамки традиционной учительской деятельности. Она реализуется и в области социального обслуживания (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), направленного на создание условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребенка с особыми образовательными потребностями, становления его социокультурного опыта.

В системе подготовки педагогов специального образования данное направление, реализуемое в образовательном процессе, будет направлено на изучение научных основ специальной педагогики, проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий коррекционно-образовательной деятельности и использование их для построения воспитывающей образовательной среды; на развитие у будущего специального педагога позиции исследователя через осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, разработки, реализации и управления проектами и их научно-методического обеспечения.

Традиционной формой научно-исследовательской деятельности студентов является написание курсовых работы и подготовка дипломных проектов. Они приобретают первый опыт анализа научно-методической литературы, ее обобщения с формулированием выводов, постановки проблемы, планирования научного исследования по ее проверке, знакомятся с основными эмпирическими методами проведения научного исследования, методами математико-статистической обработки полученных результатов и формами их представления в тексте работы. Изолированное использование данной формы работы формирует у студентов углубленное знание в определенной области науки, ограничивая возможность использования трансдисциплинарного подхода к решению научных задач, сужая практический профессиональный опыт. Поэтому написание курсовых и дипломных работ дополняется другими формами организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Большое значение в данном контексте приобретает функционирование научных кружков, которые обогащают студентов не только знаниями в различных отраслях знаний, но позволяют соотнести разные проблемы в рамках одной научной области, проанализировать и обсудить существующие вопросы, выявить реальную актуальность изучаемых тем. Кроме этого работа в научном кружке формирует ораторские умения, возможность донести до аудитории основные результаты исследования, обосновать эффективность его проведения. Функционирование научных кружков является платформой, на которой организуется реализация научного потенциала будущих специальных педагогов в условиях сотрудничества Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (г. Гродно, Беларусь) и Московского педагогического государственного университета (г. Москва, Россия). Содержанием данного сотрудничества является обмен деятельностью, предполагающий кооперацию, управление и прямые связи между участниками деятельности и осуществляющийся по двум направлениям: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Учебно-исследовательская работа предусматривает применение элементов исследований по дисциплинам, предусмотренным учебными планами. Представления об основах научного исследования, овладение системой существующих специальных педагогических знаний и способами получения новых знаний формируются у будущих специальных педагогов уже на первом курсе в рамках изучения специальных дисциплин: «Специальная педагогика и психология» (г. Москва) и «Основы специальной психологии» (г. Гродно). В рамках данных дисциплин студенты готовят индивидуальные и групповые исследовательские проекты, результаты которых представляются в форме докладов на он-лайн практических занятиях, международных студенческих конференциях. Приобретая первоначальный опыт учебно-исследовательской деятельности, студенты в дальнейшем применяют его при подготовке проектов по другим дисциплинам учебного плана. В рамках научных кружков разрабатываются положение и содержание предметных олимпиад, которые проводятся в

форме теста при совместном участии обоих вузов. Данная форма сотрудничества основана на учете совпадения дисциплин учебного плана специальностей. К участию в олимпиаде привлекаются студенты специальностей «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», для которых организуется олимпиада по специальной психологии, как дисциплине, составляющей основу для всех перечисленных специальностей. Участие студентов в предметных олимпиадах способствует активизации их исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа связана с поиском необходимой информации, осуществлением исследований и проведением экспериментальной работы. Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями, а основными формами представления научно-исследовательской работы в рамках международного сотрудничества являются научные доклады на международных студенческих конференциях или научных семинарах, участие в Конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, реализация совместных научных проектов. В рамках кружка «Научный поиск» (г. Гродно) организуется ежегодный выпуск сборника научных работ студентов, где отражаются публикации студентов обоих вузов. Кроме этого организуется проведение Конкурса научно-исследовательских работ студентов. Первый (отборочный) этап конкурса организуется в каждом вузе отдельно. Это позволяет отобрать участников для второго этапа, в ходе которого в форме вебинара организуются выступления студентов с результатами научно-исследовательских работ. Данная форма сотрудничества обеспечивает возможность студентам формировать представление о системе получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в Беларуси и России, выйти за пределы рассматриваемых вопросов, расширить свое представление об особенностях развития и обучения разных категорий детей, обсудить в ходе дискуссии актуальные проблемы.

Реализация совместных проектов представляет собой еще одну форму сотрудничества рассматриваемых вузов. Студенты обоих вузов в ходе обсуждения определяют актуальную и в то же время входящую в круг их интересов тему, которая подлежит совместной разработке с последующим внедрением полученных результатов и их апробацией в ходе совместно проводимых мероприятий. Участие в создании совместных проектов создает условия для приобретения студентами опыта научно-исследовательской деятельности, существующего в обоих вузах, реализации сравнительного принципа на основе анализа результатов проведения исследования в условиях разных систем специального образования, получения знаний о реализации процессов интеграции и инклюзии как в Беларуси, так и в России.

Использование представленных в статье форм сотрудничества составляет основу эффективного обучения студентов в вузе, создает условия для реализации их научного потенциала, способствует подготовке профессиональных специалистов, способных успешно осуществлять процесс

обучения и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, решать профессиональные задачи с позиции трансдисциплинарного подхода.

Список использованных источников:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2007. –128с.
2. Назарова Н. М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки. – М.: НПЦ Коррекция, 1992. – 163 с.

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Куршакова Н.Б., Левкин Г.Г., Олюнина Л.А., Кульмяков Д.В.
Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Россия

В статье рассмотрены проблемы, возникающие у выпускающей кафедры на пути выполнения требований по кадровым условиям реализации образовательных программ, в части привлечения руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы. Авторы рассматривают проблемные вопросы на каждом этапе процесса привлечения и участия специалистов-практиков в образовательном процессе, и делают вывод о необходимости привлечения к учебному процессу представителей предприятий-работодателей, являющихся профильными предприятиями, стратегическими партнерами.

Ключевые слова: образовательная программа, образовательный процесс, специалисты-практики.

**THE PROBLEM OF ATTRACTING EXECUTIVES AND WORKERS
OF ORGANIZATIONS TO IMPLEMENT EDUCATIONAL PROGRAMS
OF HIGHER EDUCATION**

Kurshakova N.B., Levkin G.G., Olunina L.A., Kulmakov D.V.
Omsk State Transport University, Omsk, Russia

The article deals with the problems that arise in the issuing Department on the way to meet the requirements of personnel conditions for the implementation of educational programs, in terms of attracting managers and employees of organizations whose activities are related to the direction (profile) of the educational program. The authors consider the problem at each stage of the practitioners' involvement and participation in the educational process, and find

the necessity of attracting the representatives of enterprises-employers, non-core businesses, strategic partners to the educational process.

Keywords: educational program, educational process, practitioners.

Одним из требований к кадровым условиям реализации образовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), является требование по привлечению руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, и имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3-х лет, для участия в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для специалистов-практиков предусмотрена контактная работа со студентами, то есть занятия проводятся в академической форме. Доля таких работников в приведенных к целочисленным значениям ставок в общем числе работников, реализующих образовательную программу, может быть установлена ФГОС ВО в размере 5-10%. Разумеется, такое требование продиктовано необходимостью приобретения студентами практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

Ценность привлечения специалиста-практика в том, что студенты имеют возможность получать информацию от лица по профилю образовательной программы, изучать теоретический материал на практических примерах, задавать интересующие вопросы, выяснять проблемы, которые им придется решать при выполнении должностных обязанностей. В том случае, когда специалист-практик является руководителем одного из уровней управления, то у студентов появляется еще шанс будущего трудоустройства. Однако наряду с положительными моментами, имеется и ряд отрицательных.

Если рассматривать процесс привлечения и участия специалиста-практика в реализации образовательной программы, то можно выделить несколько этапов, на каждом из них возникают проблемные вопросы, которые приходится решать заведующему кафедрой, ответственному за образовательную программу, преподавателю-лектору дисциплины.

Первый этап – поиск кандидатуры, которая бы соответствовала критериям, и, самое главное, имела внутреннюю мотивацию для передачи практического опыта студентам. Это непростая задача, которую сегодня, как правило, решает заведующий кафедрой через знакомых-предпринимателей или бывших выпускников, работающих по специальности. Проблема состоит не только в поиске специалиста-практика, но и в получении разрешения работодателя для участия специалиста-практика в образовательном процессе. Если между образовательной организацией и предприятием не заключено соглашение о долгосрочном стратегическом партнерстве, то такое разрешение получить юридически невозможно. В итоге специалист-практик, подходящий под требование ФГОС ВО, и имеющий желание вести учебную

деятельность, работает в вузе в свой выходной день, субботу. В этой ситуации наиболее удобной кандидатурой является предприниматель, имеющий собственное дело, но для многих профилей этот вариант не подходит, так как нужны более узкие специалисты-практики.

Второй этап – определение вида и объема контактной работы, обсуждение условий, приемлемых как для специалиста-практика, так и образовательной организации. Сложным вопросом является подбор дисциплины или дисциплин для специалиста-практика и передача учебной нагрузки. Это работа проводится, начиная с июня, с тем, чтобы к началу учебного года были оформлены договорные отношения со всеми специалистами-практиками. В среднем на одну образовательную программу привлекаются 4-5 специалистов-практиков, которым передается в сумме до 400 аудиторных часов (при доле этих работников в общем числе 10%), что соответствует 0,5 ставки доцента. Другим проблемным вопросом является оплата труда специалиста-практика. Как известно, часовая ставка в вузе в два и более раз меньше, чем на предприятии.

Третий этап – оформление трудовых отношений между образовательной организацией и специалистом-практиком. Наиболее распространенной формой оформления трудовых отношений является заключение гражданско-правового договора на выполнении отдельных видов учебных занятий. Кроме этой формы в образовательных организациях проводится процедура аттестации, по результатам которой заключается со специалистом-практиком срочный трудовой договор на один год на условиях внешнего совместительства, и процедура избрания по конкурсу на вакантную должность также по внешнему совместительству. Для оформления требуется сбор документов, включающий, в том числе, и справку об отсутствии судимости. Несмотря на то, что этот документ можно заказать через портал государственных услуг, за её получением специалисту-практику придется сходить в многофункциональный центр, так как для вуза справка нужна на бумажном носителе. Если специалиста-практика планируется привлекать на условиях внешнего совместительства, то потребуется дополнительное время на организацию конкурсных и аттестационных процедур, иначе можно не успеть к началу учебного года.

Четвертый этап – ознакомление специалиста-практика с методическими и организационными особенностями контактной работы в рамках дисциплины, или руководства производственной, преддипломной практикой, или руководства выпускной квалификационной работой; разъяснение положений рабочей программы дисциплины, практики, программы государственной итоговой аттестации; ознакомление с паспортом оценочных средств и порядком текущей аттестации студентов. Достаточно серьезной проблемой является то, что специалист-практик не имеет опыта преподавательской деятельности и работы со студенческой аудиторией, не владеет образовательными технологиями.

Пятый этап – подготовка специалиста-практика к занятиям, проведение занятий со студентами, оказание методической помощи со стороны

преподавателя-лектора данной дисциплины. Основная проблема заключается в том, что специалистам в определенной сфере деятельности (логистика, управление качеством, маркетинг и т.д.) предлагается проведение семинарских и практических занятий без соответствующего опыта преподавательской деятельности. Время занятия регламентировано (два академических часа), поэтому каждое семинарское или практическое занятие должно быть методически проработано.

С учетом высокой загрузки по основному месту работы практически невозможно обеспечить наполнение учебных занятий силами и материалами преподавателей-практиков в соответствии с ФГОС ВО. В результате возрастает нагрузка на преподавателей вузов, которым приходится курировать практиков и обеспечивать их учебными материалами, обучать их методикам преподавания, присутствовать на их занятиях. Фактически в этом случае не решается поставленная задача приобретения студентами практических навыков, а в результате проведения занятий с теоретическим наполнением они получают академическую подготовку.

Выходом из ситуации может быть смещение акцента с контактной работы со студентами к проведению экскурсий на предприятии в рамках проведения практик по получению первичных профессиональных навыков. Кроме того, возможно участие преподавателей-практиков в проведении промежуточной аттестации (экзамены, зачеты, защиты курсовых работ) и в итоговой государственной аттестации. Такое участие позволит не только оценить уровень профессиональных компетенций студентов, но и выявить пробелы в организации учебного процесса с точки зрения его практической направленности.

Но проблемой на этом пути является то, что в расчет доли работников из числа руководителей и работников организаций к общему числу работников, реализующих образовательную программу, будет браться только количество часов, приходящегося на одного студента, осваивающего образовательную программу, например, на производственную практику продолжительностью 4 недели – это 2 часа, преддипломную продолжительностью 6 недель – 3 часа, прием экзамена – 0,35 часа, зачета – 0,15 часа, участие в итоговой государственной аттестации – 0,28 часа. То есть только за счет этих видов выполнить требование ФГОС ВО не представляется возможным.

Шестой этап – контроль за работой специалиста-практика со стороны заведующего кафедрой или ответственного от кафедры за образовательную программу.

Седьмой этап – оформление организационных документов, например, ежемесячных актов выполненных работ, если специалист-практик был привлечен на условиях гражданско-правового договора, отчета о выполнении индивидуального плана преподавателя за семестр. Со стороны УВП и ППС кафедры оказывается методическая помощь специалисту-практику при оформлении этих документов.

Итак, чтобы обеспечить реализацию образовательной программы руководителями и работниками организаций по направленности (профилю)

программы и выполнить требования ФГОС ВО, необходимо решить следующие проблемы:

- подбор и отбор специалистов-практиков из числа работников профильных предприятий, с которыми у образовательной организации заключены договоры о стратегическом партнерстве, или договоры на подготовку специалистов и бакалавров, или договоры на прохождение практики, или соглашения о сотрудничестве; обсудить с профильными предприятиями этот вопрос и включить в договор (соглашение) соответствующий пункт;

- специальная подготовка специалистов-практиков для участия в образовательном процессе, которая может быть организована вузом;

- дифференциация видов работ, предлагаемых представителям предприятий с учетом их занятости и способности к преподавательской деятельности.

Таким образом, к участию к образовательному процессу нужно привлекать не отдельных специалистов-практиков, а работодателей-стратегических партнеров, заинтересованных в сотрудничестве с образовательной организацией по разработке и реализации образовательных программ. Положительный опыт такого сотрудничества можно привести на примере научно-образовательного центра, созданного ОмГУПС и научно-исследовательским институтом железнодорожного транспорта [1,2].

Список использованных источников:

1. Куршакова Н.Б. Модель научно-образовательных центров в области технологии, контроля и диагностики железнодорожного транспорта / Планово-предупредительный вид ремонта тягового подвижного состава с учетом его технического состояния: Коллективная монография: По материалам Междунар. науч.-практ. конф. «Эксплуатационная надежность подвижного состава» / Под общей ред. А.Н. Головаша; ОАО «НИИТКД». – Омск, 2013. – С. 494-508.

2. Куршакова Н.Б. Интеграция образования и науки: направления сотрудничества и перспективы развития (на примере НОЦ ОмГУПС-НИИТКД) / Н.Б. Куршакова // Инновационная экономика и общество. Научный журнал. – 2013. – №1 (1). – С.30-34.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Лазебная Е.М.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В условиях формирования инновационно ориентированной образовательной среды каждая организация ищет дальнейшие пути развития.

Основным механизмом в развитии системы дошкольного образования исследователи называют поиск и освоение инноваций. Статья посвящена организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Рассмотрены основные направления и проблемы развития инновационной деятельности ДОУ.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, инновационная деятельность.

ORGANIZATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Lazebnaya E.M.

University of Technology, Korolev, Russia

The formation of an innovation oriented educational environment makes every organization look for further ways of development. The main mechanism in the development of the preschool education system is to search for and to develop innovations. The article is devoted to the organization of innovative activity in preschool educational institutions. The main directions and problems of the innovative activity development in the DOU are considered.

Keywords: preschool educational institution, innovation activity.

На протяжении нескольких лет в системе дошкольного образования ведется активный поиск нового облика образовательного учреждения для детей, которое отвечает требованиям времени, соответствует родительским запросам и потребностям, а также индивидуальности каждого ребенка. Одним из проявлений такого поиска является формирование в учреждениях инновационной деятельности, позволяющей при естественных обстоятельствах определить, с одной стороны, развивающие возможности инноваций, а с другой - способствовать интеграции перспективных идей в систему образования дошкольного учреждения [1, с.21].

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносят в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

К причинам возникновения инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении можно отнести следующее:

- необходимость активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;
- стремление педагогических коллективов повысить качество образовательных услуг, которые предоставляются населению, сделать их наиболее разнообразными и, таким образом, сохранить конкурентоспособность всех ДОУ;

- подражание другим дошкольным учреждениям, представление педагогов на интуитивном уровне о том, что благодаря нововведениям можно улучшить работу всего коллектива;

- постоянное неудовлетворение некоторых педагогов достигнутыми результатами, твердое стремление их улучшить, необходимость в причастности к значимому, большому делу для всех;

- стремление недавних выпускников педагогических образовательных учреждений, слушателей курсов, повышающих квалификацию, воплотить приобретенные знания;

- возрастающие требования отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;

- конкуренция между ДООУ [6, с.98].

Какой бы ни оказалась причина инновационной работы в образовательном дошкольном учреждении, ее итоги не должны оставаться в пределах конкретного учреждения. В связи с этим весомое значение отводится поддержке дошкольного образовательного учреждения со стороны администрации ДООУ, Управления образования района, региона, Министерства образования РФ.

Действенность и успешность инновационной деятельности, ее воздействие на формирование ДООУ зависят от актуальности работы, профессиональной компетентности и заинтересованности участников, системы организационных и методических мероприятий.

Участники инновационных процессов всегда должны помнить, что новое:

- добывается признания, пробивает себе дорогу с большим трудом;
- отличается конкретно-историческим характером и бывает прогрессивным для конкретного временного отрезка, при этом может устареть на более поздних этапах, даже затормозить развитие [5, с.349].

Сегодня инновационную деятельность следует рассматривать как одно из приоритетных направлений развития дошкольного образования. Инновационное дошкольное образование определяется как процесс, который приводит к обеспечению лучших по своим качествам образовательных технологий и услуг через практическое использование нововведений.

Можно выделить три ключевые сферы, которые требуют инноваций в ДООУ:

1. Управление учреждением;
2. Структура воспитательно-образовательного процесса;
3. Содержание воспитательно-образовательного процесса.

Инновационный процесс в области обучения определяет сущность организации образовательного учреждения: благоприятно влияет на качество образования и воспитания в обучающих учреждениях, повышает профессиональный уровень преподавателей, обеспечивает лучшие условия для духовного развития детей, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к нему.

Также выделяют следующие направления развития инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении:

– инновации в управленческой деятельности (разработка Концепции развития ДОО, расширенное делегирование полномочий и степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения);

– инновации в содержании обучения (приспособление и внедрение новых проектов, создание индивидуальных обучающих программ, организация дополнительных образовательных услуг);

– технологические инновации (приспособление, создание и применение здоровьесформирующих, здоровьесберегающих технологий; применение технологии развивающего и проблемного образования, информационных технологий, исследовательских методов, социоигровых подходов в деятельности с педагогами, родителями, детьми);

– инновации в кадровой деятельности (разработка системы непрерывного обучения педагогов, индивидуальных программ творческого развития педагогов; проведение мастер-классов, педагогических рингов, стажерских площадок, преподавательских программ; самореализационные методы повышения квалификации – творческие лаборатории и конкурсы, публикации практики деятельности, организация банка инновационных идей и т.п.);

– инновации в деятельности с детьми (развитие разных форм детской работы, занятий в студиях и кружках по интересам; организация дифференцированного, индивидуально-личностного подхода; создание индивидуального пути развития и составление портфолио достижений в деятельности с одаренными детьми);

– инновации в деятельности с родителями (использование интерактивных методов, формирование пресс-службы по газетной печати для родителей);

– инновации в предметно-развивающей сфере (модернизация предметно-пространственной сферы на основании гендерного принципа, который отражает интересы мальчиков и девочек) [5, с.350].

В Московской области проводится конкурс дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки. Конкурс проводится в рамках реализации Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/36 и приказа министра образования Московской области от 25.06.2012 № 2915 «О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области», приказа министра образования Московской области № 6866 от 30.12.2015 года [4, с.5].

Цель конкурса - внедрение проектов перспективного развития дошкольных образовательных организаций в массовую образовательную практику региона.

Конкурс на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области - важное направление привлечения руководителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения к активному участию в инновационных процессах, происходящих в системе дошкольного образования региона; их мотивация, стимулирование и подготовка к созданию передовых образовательных практик, которые могут стать образцом для других образовательных организаций в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3, с.5].

Ежегодно отмечается рост активности дошкольных образовательных учреждений, желающих принять участие в данном конкурсе (см. рис.1).

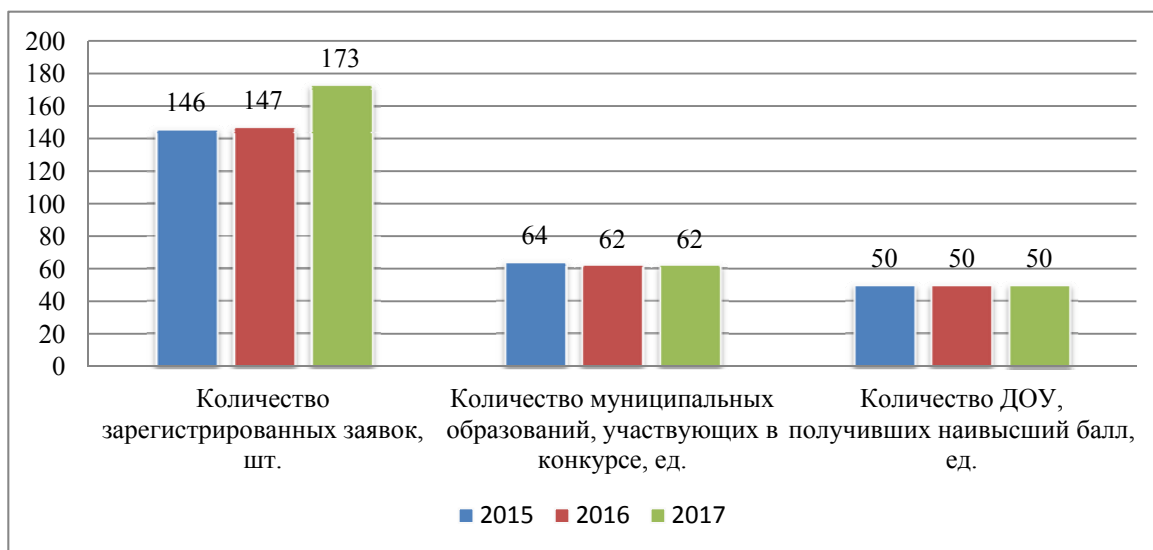


Рис. 1 – Данные об участии ДОУ в конкурсе

В 2015 году для участия в конкурсе зарегистрировано 146 заявок из 64 муниципальных образований. В результате экспертной оценки, проведенной региональной конкурсной комиссией, определено 50 дошкольных образовательных организаций из 36 муниципальных образований, получивших наиболее высокий балл и ставших победителями конкурса 2015 года [3, с.5].

В 2016 году для участия в конкурсе зарегистрировано 147 заявки из 62 муниципальных образований. В результате экспертной оценки, проведенной региональной конкурсной комиссией, определено 50 дошкольных образовательных организаций из 39 муниципальных образований, получивших наиболее высокий балл и ставших победителями конкурса 2016 года [4, с.5].

В 2017 году для участия в конкурсе зарегистрировано 173 заявки из 62 муниципальных образований. В результате экспертной оценки, проведенной региональной конкурсной комиссией, определено 50 дошкольных образовательных организаций из 41 муниципального образования, получивших наиболее высокий балл и ставших победителями конкурса 2017 года [2, с.5].

Каждому победителю присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области.

С целью обеспечения информационной открытости Конкурса до подачи документов в региональную конкурсную комиссию участники заполняли электронную информационную карту проекта на сайте Московского областного центра дошкольного образования, готовили видеоролик, отражающий основные характеристики проекта продолжительностью не более 3-х минут и размещали его самостоятельно в сети Интернет [3, с.5].

Перспективными направлениями развития инновационной деятельности в дошкольном образовании по итогам конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области являются: использование в образовательном процессе современных развивающих технологий, развитие сетевого взаимодействия, создание банка инновационных идей в сфере дошкольного образования Подмоскovie, сети стажировочных площадок и ресурсных центров на базе организаций победителей. Все проекты, представленные на конкурс, ориентированы на реализацию ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Московской области [2, с.5].

Результаты данного конкурса и уровень активности педагогических коллективов, которые представляют собственные инновационные программы, свидетельствуют о следующих эффектах:

- дошкольные образовательные учреждения формируют творческие группы и активно принимают участие в конкурсах, предоставляя свои инновационные программы;

- повышается уровень инновационной активности педагогов дошкольного образования (процент преподавателей дошкольного образовательного учреждения Подмоскovie активно принимающих участие в научно-исследовательской и инновационной работе составил в 2016 учебном году около 40 %);

- меняется отношение к инновационной деятельности в педагогическом сообществе. Педагоги становятся более открытыми и заинтересованными освоением и распространением педагогических инноваций [4, с.5].

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, в частности:

- совмещение инновационных программ с существующими программами в образовательном учреждении (применяемые инновации в образовательном процессе должны соответствовать насущным требованиям и возможностям ДООУ, удовлетворять каждого участника образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), для того, чтобы помогать достигать высоких, устойчивых, качественных показателей в развитии детей по ведущим направлениям);

Таблица 1 - Распределение численности педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений по уровню образования

	Численность педагогического персонала, тыс. чел.	Из него имеют образование,%	
		высшее	среднее педагогическое
Педагогический персонал - всего			
2005	628,5	35,1	53,8
2010	605,1	41,5	48,9
2011	612,6	43,7	49,0
2012	626,6	45,3	47,5
2013	652,2	47,5	45,8
2014	630,3	48,7	45,3
из него:			
воспитатели (включая старших воспитателей)			
2005	446,7	26,0	62,3
2010	485,2	35,7	53,8
2011	493,4	38,1	53,7
2012	505,7	39,9	52,2
2013	526,8	42,5	49,6
2014	510,9	44,1	49,5
музыкальные руководители			
2005	51,1	29,5	55,8
2010	43,2	37,0	51,8
2011	42,9	39,3	51,7
2012	43,1	40,6	51,2
2013	44,4	42,7	49,6
2014	43,3	43,0	49,4
учителя-логопеды			
2005	27,6	94,1	2,1
2010	27,9	97,1	1,5
2011	28,0	97,8	1,7
2012	28,5	97,9	1,7
2013	29,5	97,9	1,6
2014	27,4	98,0	1,5
учителя-дефектологи			
2005	4,7	95,0	1,7
2010	4,9	97,6	1,0
2011	4,9	98,1	1,3
2012	4,9	98,6	1,1
2013	4,9	98,6	1,2
2014	4,5	98,6	1,0

- сосуществование представителей разных педагогических концепций;
- несоответствие новых видов образовательных учреждений родительским требованиям;
- необходимость обновления материально-технического и научно-методического обеспечения (по состоянию на 26.04 2017 г. по РФ насчитывалось 49 400 дошкольных обучающих учреждений. Из них 3212 дошкольных образовательных учреждений нуждаются в капитальном ремонте, 111 дошкольных образовательных учреждений находятся в аварийном состоянии. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики на конец 2016 года, количество музыкальных залов за последние годы уменьшилось на 26,2%, а количество

физкультурных на 57,3%. По сравнению с предыдущими годами число дошкольных образовательных учреждений сократилось на 3,2 процента) [7];

- потребность в квалифицированных педагогических кадрах (согласно данным на 31 октября 2016 года, списочная численность педагогических работников в дошкольном образовании по РФ составляет 657122 человека, потребность в работниках для замещения вакантных рабочих мест составляет 8659 человека (без учета, логопедов, музыкальных руководителей, и т.д.) Также данные о распределении численности педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений по уровню образования представлены в таблице 1) [7].

По данным таблицы можно сделать вывод, что уровень образования педагогических работников с каждым годом повышается, однако численность педагогического персонала стала уменьшаться.

На низкий уровень обеспеченности ДООУ квалифицированными кадрами оказывает влияние, в первую очередь, заработная плата данной категории персонала (см. рис. 2).

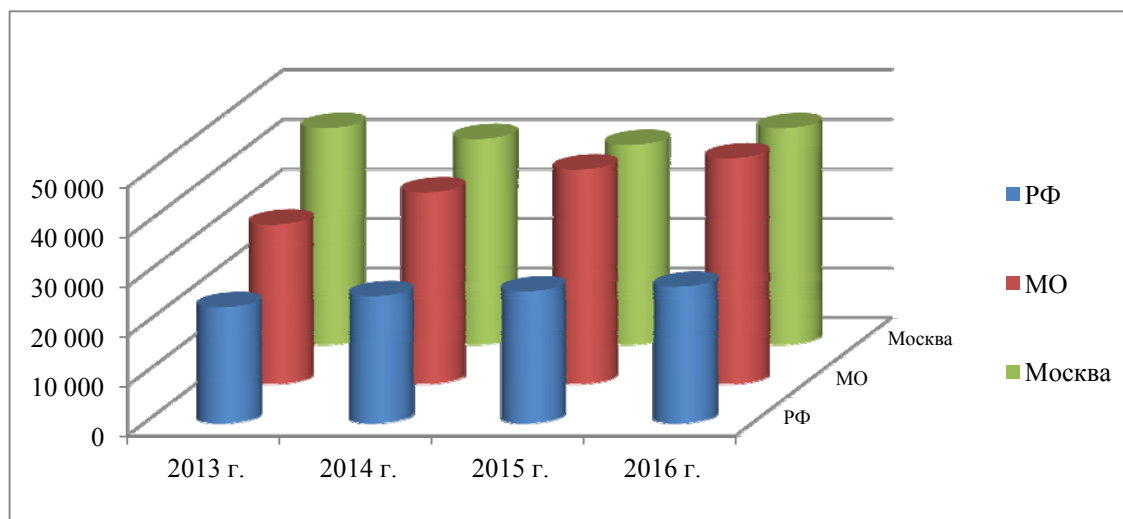


Рис. 2 – Средний уровень заработной платы

Средняя зарплата преподавательского персонала по РФ по результатам 2016 года составила 27476 рублей. Этот показатель выше предыдущего на 3,5 процента (923 рублей). Кроме того по результатам 2016 года прирост средней зарплаты преподавательскому персоналу зафиксирован в 72 субъектах РФ. При этом в сравнении с 2015 годом в 12 федеративных субъектах произошло снижение средней зарплаты преподавательскому персоналу (в 1 из них – более 5 процентов (автономная Еврейская область)) [7].

Низкий уровень оплаты работы преподавательского персонала связан с дефицитом финансирования системы ДООУ, а на уровне руководства государства – с недооценкой значимости труда по уходу за детьми и их воспитанию для социума. Низкий уровень оплаты работы снижает уровень престижа профессии, и люди не желают получать образование высокого уровня, а после получать низкую заработную плату, по этой причине на

рынке труда существуют сложности с задействованием квалифицированных специалистов в сферу ухода за детьми. Стоит обозначить, что активную конкуренцию социальной системе составляет молодая неквалифицированная рабочая сила, которая работает в качестве младших воспитателей.

- адаптация инноваций к конкретным обстоятельствам;
- проблема воспроизводства новшеств и обеспечения условий, которые способствуют этому.

Таким образом, инновационная деятельность является комплексной, сложной деятельностью по развитию (разработке, рождению), освоению, применению и распространению новшеств, ориентированных на достижение большей продуктивности в образовательной сфере в дошкольных обучающих учреждениях. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Применение нетрадиционных видов и приемов образовательной деятельности с детьми, новых способов и вариантов формирования воспитания и обучения детей, прогрессивных образовательных технологий позволяет достичь обеспечения личностной и профессиональной самореализации преподавателей, а также саморазвития личности воспитанников.

Список использованных источников:

1. Гончарова Е.В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с.

2. Гришина Г.Н. Детские сады – победители областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2017 году / сост. Г.Н. Гришина, Н.В. Лялина; под общ. ред. Э.Н. Яковлевой. – Вып. 5. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017. – 56 с.

3. Лялина Н.В. Детские сады – победители областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2015 году / сост. Н.В. Лялина; под общ. ред. Э.Н. Яковлевой. – Вып. 3. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. – 56 с.

4. Лялина Н.В. Детские сады – победители областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки в 2016 году / сост. Н.В. Лялина; под общ. ред. Э.Н. Яковлевой. – Вып. 4. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016. – 56 с.

5. Сафронова М.А. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Журнал: ВЕСТНИК ТОГИРРО. Издательство: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (Тюмень), 2015. – С. 345-350.

6. Яковлева Г. В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. Образование и наука. № 2 (59), 2013. - С. 97-104.

7. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики. Дата обращения 03.11.2017 г.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Лапковская Е.Н.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно,
Беларусь

В статье рассматриваются особенности профессионально-ориентированного обучения белорусскому языку иностранных студентов специальности «Начальное образование». Обсуждаются такие аспекты проблемы как междисциплинарное координирование, введение профессиональной лексики и терминологии при изучении белорусского языка, указываются трудности при изучении фонетики, лексики и грамматики белорусского языка, а также рассматривается необходимость знакомства с социокультурными и этнокультурологическими особенностями страны изучаемого языка.

Ключевые слова: специфика обучения, профессионально-ориентированное обучение, подготовка иностранных студентов, цикл специальных дисциплин.

PECULIARITIES OF TEACHING THE BELARUS LANGUAGE FOR FOREIGN STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL FACULTY

Lapkovskaya E.N.

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Belarus

The article deals with a professionally-oriented instruction of foreign students who specify on the subject «Primary education» in the Belarusian language. The article covers such aspects as interdisciplinary coordination, the introduction of vocabulary and terminology in the study of the Belarusian language, difficulties in the study of phonetics, vocabulary and grammar of the Belarusian language, as well as the need to get acquainted with the sociocultural and ethnocultural characteristics of the country of the studied language.

Keywords: specificity of training, professionally-oriented training, preparation of foreign students, a cycle of special disciplines.

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. XXI век характеризуется повышенным спросом со стороны иностранных граждан к получению

высшего образования в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Так, на сегодняшний день в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы обучается свыше 700 иностранных слушателей, студентов, магистрантов и аспирантов из 31 страны. Чаще всего получать высшее образование в купаловский университет едут граждане Туркменистана, России и стран Африки. Наиболее популярны среди иностранных учащихся специальности в области юриспруденции, экономики, информационных технологий и филологии. Однако последние годы не меньший интерес вызывают специальности педагогического факультета: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Логопедия».

В настоящее время на педагогическом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы обучаются иностранные студенты, которые приехали в Беларусь из Туркменистана, Азербайджана, Узбекистана, а также из Народной Республики Бангладеш.

В современной лингвометодической науке существуют различные подходы к языковой подготовке иностранных студентов. Как правило, все они ориентированы на обучение языку ради приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессии.

Системой высшего образования в Республике Беларусь предусмотрено наличие в учреждениях высшего образования факультетов довузовской подготовки для иностранных граждан. Основной задачей таких факультетов является подготовка слушателей из зарубежных стран к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях на русском языке. Поэтому в период обучения на факультете довузовской подготовки иностранные слушатели приобретают базовые знания по русскому языку, а также знакомятся с системой образования в Беларуси и проходят первичную адаптацию к условиям проживания в стране.

Специфика же обучения иностранных студентов именно на специальности «Начальное образование» состоит в том, что в цикл специальных дисциплин у них, как и белорусских студентов, включён белорусский язык. И становясь студентом специальности «Начальное образование» буквально с первых дней иностранный студент начинает изучать белорусский язык. Необходимо отметить, что несмотря на то, что русский язык и белорусский язык входят в одну восточнославянскую группу языков отличий на всех языковых уровнях между ними более чем достаточно.

В образовательном стандарте высшего образования для специальности «Начальное образование» отмечаются требования, которыми в процессе изучения дисциплины «Белорусский язык» должен овладеть студент:

- *требования к академическим компетенциям специалиста*: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью); владеть междисциплинарным

подходом при решении проблем; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером; обладать навыками устной и письменной коммуникации; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

- *требования к социально-личностным компетенциям специалиста:* обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде;
- *требования к профессиональным компетенциям специалиста:* управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; использовать оптимальные методы, формы и средства обучения; организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм; организовывать самостоятельную работу обучающихся; осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности [1, с. 5–8].

А также указывается, что в результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- *знать:* роль белорусского языка в процессе становления и развития нации; системную организацию белорусского языка, его уровней (фонетического, лексического, грамматического) и их взаимосвязи; содержание всех разделов науки о современном белорусском языке; нормы современного белорусского литературного языка; основные лексикографические справочники;
- *уметь:* использовать теоретические знания и ресурсы белорусского языка с учетом их стилистической дифференциации в профессиональной деятельности; реализовывать нормативную базу белорусского языка в речевой деятельности; строить связное высказывание; пользоваться лингвистическими словарями и справочниками; работать над исправлением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок;
- *владеть:* знаниями о языке как многофункциональной развивающейся системе; знаниями о языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц; орфографической и пунктуационной грамотностью [1, с. 17].

Обучение иностранных студентов белорусскому языку как предмету из цикла специальных дисциплин включает в себя различные аспекты, связанные с усвоением научной лексики, ознакомлением с национальными культурологическими особенностями и др. Освоение научной лексики по профилю специальности является одной из важных задач профессионально-ориентированного обучения языку. Студенту наряду со знанием основных лексических и грамматических норм необходимо иметь представление о

функционально-стилистической дифференциации белорусского языка и, в особенности, – о существующих различиях между разговорным и научным стилями речи. Наиболее важным и существенным представляется обучение общенаучной лексике и терминологии как ядру научного стиля речи и как определяющему компоненту профессиональной языковой компетентности.

Знание и уместное применение терминологии на белорусском языке позволят иностранному студенту наиболее полно усвоить материал, а также успешно проявить себя в будущей профессиональной деятельности. Обучение терминологии – процесс многоплановый и затрагивает не только семантические, но и орфоэпические, и грамматические особенности употребления профессиональной лексики.

Изначально иностранных студентов необходимо обучить правильному произношению различных терминов. Например, даже если представить, что иностранный студент 1 курса практически овладел русским языком, то в процессе изучения белорусского языка его ждут большие трудности. Как известно, фонетические системы русского и белорусского языков имеют много общих черт: наличие корреляции палатальных и веляризованных, звонких и глухих согласных; наличие ассимиляции согласных по звонкости-глухости и др. Однако имеют место и многочисленные различия, которые и являются первоначальной причиной фонетической интерференции. Например, в русском литературном языке употребляется твердая и мягкая фонема [р], а фонема [ч'] реализуется только в мягком звуке. Орфоэпические же нормы белорусского языка требуют только твердого их произношения. В результате воздействия русского языка и специфики родных языков иностранные студенты произносят с нарушением норм: *простае словазлу[ч ']энне, [ш']эсць склонаў, п[р ']амое значэнне слова, звонкія зы[ч ']ныя, п[р']эдыкатыўная аснова сказа* и др. Довольно часто встречается произношение взрывного [г] вместо соответствующего фрикативного задненёбного: *[г]укавымаўленне, [г]іпатаксіс, а[г]учванне* и т.д. В речи иностранных студентов также отмечается ряд особенностей речи, обусловленных различным характером реализации относительно идентичных с точки зрения фонологии звуков русского и белорусского языков. В результате интерференции вместо белорусских звуков [дз '], [ц '] они произносят русские [д '], [т ']: *а[д ']іночны лік, [т']вёрды галосны, пара[д ']ыгма, пры[т ']яжэнне*.

Воздействие ранееизученного русского языка на белорусский влечет и произношение русских твердых зубных [з], [с] перед следующим мягким согласным (кроме г, к, х) вместо палатальных [з '], [с '].

Еще одну группу особенностей белорусского произношения студентов составляют различия в характере функционирования чередования согласных [г] // [х], [в] // [ў]. В позиции конца слова (например, *анала [г]*) студенты произносят звук [к], вместо щелевого [в] – звуки [ў] или [ф]: *ная [в] насць афрыката [ф]*. Характерной особенностью вокализма белорусского языка, как известно, является полное аканье. Этому правилу подчиняется и произношение предлога *без* и частицы *не* в позиции перед словом, в котором

ударение падает на первый слог. Как результат влияния ранее изученного русского языка на белорусский можно рассматривать произношение типа *б[э]с слова, н[э]зменная слова* и т.д.

Специфика белорусского ударения требует от иностранных студентов запоминания места его расположения, т.к. только в словах иностранного происхождения можно прибегнуть к рассмотрению этимологии слов. Например, постановку ударения на последнем слоге в таких терминах как *дыспансер, мігрэнь* и т.п. уместно объяснить их французским происхождением.

Кроме того, иностранным студентам необходимо иметь представление о том, что в качестве термина может быть использовано одно из значений многозначного слова и что в различных отраслях научного знания значения одного и того же слова могут не совпадать. Например, слово «корань» в «Глумачальным слоўніку беларускай літаратурнай мовы» имеет 5 значений, из которых 2 относятся к научной сфере: 1) в грамматике – «асноўная частка слова без суфікса і прыстаўкі» [2, с. 297]; 2) в математике – «лік, які пры ўзвядзенні ў пэўную ступень дае дадзены лік» [2, с. 297].

Чтобы иностранный студент мог правильно использовать терминологию и верно понимать смысл встречающихся ему в устной или письменной речи слов, в его сознании должны быть закреплены все значения многозначного слова, из которых он может выбирать необходимое ему в конкретной коммуникативной ситуации.

При обучении иностранных студентов белорусскому языку как языку специальности важным представляется также следование принципу междисциплинарной координации, предполагающему взаимосвязь и взаимозависимость тем, изучаемых на занятиях по русскому языку. Согласно данному принципу, преподаватели белорусского и русского языков должны тесно взаимодействовать, чтобы усовершенствовать образовательный процесс и сделать его максимально эффективным. При междисциплинарной координации многие научные проблемы, факты, гипотезы и теории одновременно рассматриваются в рамках изучения русского и белорусского языков, что способствует более полному и многогранному их пониманию и формированию в сознании студентов глубоких связей между явлениями действительности. Координация между дисциплинами, кроме того, предоставляет студентам возможность неоднократного повторения терминологии и специальной профессиональной лексики, что облегчает ее запоминание и усвоение. Преподавателям необходимо контактировать друг с другом, согласовывать методику подачи материала, выделять ядро наиболее важных для запоминания слов и словосочетаний.

Преподавателю белорусского языка важно помнить, что для усвоения лексики (как общеупотребительной, так и научной) необходимо не только теоретическое ознакомление с ней, но и очень активное ее практическое использование. Принимая во внимание тот факт, что профессионально-деловое общение предполагает как устную, так и письменную коммуникацию, а также может происходить в форме монолога и диалога

(полилога), в процессе обучения следует уделять внимание формированию навыков и умений в различных видах речевой деятельности. В связи с этим на практических занятиях по белорусскому языку целесообразно обращаться к методике игрового моделирования, которая позволяет создавать коммуникативные ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности иностранных студентов.

К примеру, можно смоделировать ситуацию «учитель – ученик» и в такой коммуникативной ситуации иностранные студенты смогут отработать навыки: устной беседы с учеником, объяснение ученику нового материала, выяснение отношений (что особенно важно, поскольку профессия учителя начальных классов является лингвоактивной), а также применить на практике полученные ранее орфографические, грамматические знания при записывании домашнего задания на доске, составлении плана рассказа и др.

Для формирования межкультурной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку в качестве учебного материала будет уместным использование белорусскоязычных текстов, знакомящих иностранных студентов с историей и культурой Беларуси. Следуя принципу междисциплинарной координации и необходимости формирования у студентов языковой базы научного стиля речи, необходимо подбирать тексты, соответствующие всем критериям. Например, преподаватель белорусского языка для работы со студентами иностранцами специальности «Начальное образование» может дать белорусский текст по истории педагогики, содержащий сведения о биографии и деятельности известных педагогов, который был уже изучен студентом на русском языке в рамках предметов «Педагогика» или «История педагогики». Работая с таким текстом, анализируя его, выполняя по тексту различные практические задания и упражнения позволит не только закрепить знания по педагогике, но и по грамматике белорусского языка. Например:

Януш Корчак – выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель, который отказался спасти свою жизнь трижды.

В первый раз это произошло, когда Януш принял решение не эмигрировать в Палестину перед оккупацией Польши, чтобы не оставлять «Дом сирот» на произвол судьбы накануне страшных событий.

Во второй раз – когда отказался бежать из варшавского гетто.

А в третий – когда все обитатели «Дома сирот» уже поднялись в вагон поезда, отправлявшегося в лагерь, к Корчаку

Януш Корчак – выдатны польскі педагог, пісьменнік, лекар і грамадскі дзеяч, які адмовіўся выратаваць сваё жыццё тройчы.

У першы раз гэта адбылося, калі Януш прыняў раішэнне не эміграваць у Палестыну перад акупацыяй Польшчы, каб не пакідаць «Дом сірот» на волю лёсу напярэдадні страшных падзей.

У другі раз – калі адмовіўся бегчы з варшаўскага гета.

А ў трэці – калі ўсе насельнікі «Дома сірот» ужо падняліся ў вагон цягніка, які адпраўляўся ў лагер, да Корчака падышоў афіцэр СС і спытаў:

подошел офицер СС и спросил:

– Это вы написали «Короля Матиуша»? Я читал эту книгу в детстве. Хорошая книга. Вы можете быть свободны.

– А дети?

– Дети поедут. Но вы можете покинуть вагон.

– Ошибаетесь. Не могу. Не все люди – мерзавцы.

Через несколько дней в концлагере Трэблінка он вместе с детьми из «Дома сирот» вошел в газовую камеру. По дороге к смерти Корчак держал на руках двух самых маленьких детей и рассказывал сказку ничего не подозревающим малышам.

Задания:

1. Прочитайте текст на белорусском языке. Найдите незнакомые вам слова.

2. Найдите и запишите перевод незнакомых для вас слов из текста на русском языке

3. В толковом словаре белорусского языка найдите и запишите лексическое значение незнакомых слов.

4. Выпишите имена существительные, род которых в русском и белорусском языках не совпадает (*жизнь (ж.р.) – жыццё (н.р.), произвол (м.р.) – воля (ж.р.), судьба (ж.р.) – лёс (н.р.)*). Составьте с ними предложения.

5. Найдите в тексте синтаксические трансформации (*в вагон поезда, отправлявшегося в лагерь – ў вагон цягніка, які адпраўляўся ў лагерь; рассказывал сказку ничего не подозревающим малышам – расказваў казку, а дзеці нічога не падазравалі*). Объясните, какие изменения претерпел текст при переводе его на белорусский язык.

Обучение иностранных учащихся в обязательном порядке должно включать в себя и культурологическую составляющую, поэтому на занятиях по белорусскому языку важно уделять внимание национальным и культурным особенностям Беларуси. Иностранным студентам интересно познакомиться с традициями белорусского народа, правилами и нормами общения и поведения. Обязательным компонентом профессионально-ориентированного обучения языку является изучение лингвострановедения, которое исследует речевое поведение и нормы речевого этикета разных стран, выявляя их особенности и различия между ними. Специалисту любого профиля чрезвычайно важно владеть межкультурной коммуникативной компетенцией, которая включает в себя общекультурный, социо-, этно- и лингвокультурные аспекты, то есть предполагает наличие знаний из области

– Гэта вы напісалі «Кароль Матэвуш»? Я чытаў гэтую кнігу ў дзяцінстве. Добрая кніга. Вы можаце быць вольныя.

– А дзеці?

– Дзеці паедуць. Але вы можаце пакінуць вагон.

– Памыляецеся. Не магу. Не ўсе людзі – мярзотнікі.

Праз некалькі дзён у канцлагеры Трэблінка ён разам з дзецьмі з «Дома сирот» увайшоў у газавую камеру. Па дарозе да смерці Корчак трымаў на руках двух самых маленькіх дзетак і расказваў казку, а дзеці нічога не падазравалі.

культуры и истории страны изучаемого языка, представления об ее этических и этикетных нормах.

Немаловажно в процессе обучения обращать внимание не только на вербальную сторону общения, но и на невербальную, поскольку невербальная коммуникация важна ничуть не меньше вербальной, а возможно даже и больше (по мнению психологов, в процессе общения 55–65% информации воспринимается именно невербально). Важно учитывать, к какой культуре относятся обучаемые: «мы-культуре» (с коллективистской ориентированностью) или «я-культуре» (с большей ориентированностью восприятия человека как личности, а не как части коллектива, выполняющей определенную социальную функцию) [3, с. 57]. Для «мы-культур» (к которым, в частности, относится арабская культура) невербальное общение играет неизмеримо большую роль, общение между людьми происходит при большей близости друг к другу, чем у представителей «я-культур», для которых комфортным во время общения является расстояние, соответствующие длине двух рук, протянутых для рукопожатия [4, с. 93], при этом более близкое расстояние, а тем более – прикосновение, может рассматриваться как проявление неуважения, фамильярного отношения к собеседнику.

Таким образом, процесс обучения иностранных студентов специальности «Начальное образование» белорусскому языку как языку, входящему в цикл специальных дисциплин, отличается многоаспектностью и многогранностью. Преподавателю важно учитывать целый ряд факторов (лингвистических, социокультурологических, этнокультурных и т.д.), чтобы обучение белорусскому языку служило формированию компетенций, необходимых для успешной и эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. ВІСШЭЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ Специальность 1-01 02 01 Начальное образование Квалификация Преподаватель = ВІШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ Спецыяльнасць 1-01 02 01 Пачатковая адукацыя Кваліфікацыя Выкладчык = HIGHER EDUCATION FIRST STAGE Speciality 1-01 02 01 Primary Education QualificationTeacher: ОСВО 1-01 02 01-2013. – Введ. 11.12.2013. – Гродно :ГрГУ им. Я. Купалы, 2013. – 27 с.

2. Тлумачальны слоўнік беларускай літаратурнай мовы : Больш за 65000 слоў / Пад рэд. М. Р. Судніка, М. Н. Крыўко. – Мінск : БелЭН, 1996. – 784 с.

3. Гаспаров, Б. М. Язык. Память. Образ. Лингвистика языкового существования Б. М. Гаспаров. – М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с.

4. Акишина А. А. Жесты и мимика в русской речи : лингвострановедческий словарь / А. А. Акишина, Х. Кано, Т. Е. Акишина. – М. : Русский язык, 1991. – 146 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО ВУЗА

Линьков В.В., Лёвкин Е.А., Базылев М.В., Печёнова М.А.

Витебская ордена «Знак Почёта» Государственная академия ветеринарной
медицины, г. Витебск, Беларусь
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно,
Беларусь

Многолетнее изучение мотивационных факторов самореализации личности, особенности создания новых знаний в условиях аграрного вуза, позволили установить, что можно целенаправленно повлиять на их количественный и качественный состав при помощи особых подходов в восприятии знаний и мотивации, сверхмотивации, при создании новых знаний. При этом, важнейшими элементами социокультурной среды вуза являются самообразование, самообучение и самовоспитание в достижении профессионального уровня знаний и личностного роста.

Ключевые слова: создание новых знаний; самореализация личности.

SPECIFICS FOR NEW KNOWLEDGE CREATION IN THE CONDITIONS OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Linkov V.V., Lyovkin E.A., Bazylev M.V., Pechenova M.A.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus,
Grodno State University named after Yanka Kupala, Grodno, Belarus

Long-term study of the self-realization motivational factors, peculiarities of building new knowledge in the conditions of an agrarian institution, made it possible to determine that it is possible to influence purposefully their quantitative and qualitative composition with the help of special approaches in the perception of knowledge and motivation, hypermotivation, while creating new knowledge. At the same time, the most important elements of the university socio-cultural environment are self-learning, self-teaching and self-upbringing in achieving a professional level of knowledge and personal growth.

Key words: building new knowledge; self-realization of personality.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) является ведущим аграрным вузом по ветеринарии на постсоветском пространстве. Особенность узкой специализации академии заключается в том, что основной удельный вес выпускников составляют специалисты двух специальностей «Ветеринарии» и «Зоотехнии», а это накладывает свой отпечаток на преподаваемые дисциплины и преподавателей предметников – учёных ВГАВМ, концентрация которых составляет в подавляющем большинстве специалистов сельскохозяйственного профиля. Тем не менее, даже в

пределах отдельно взятой кафедры, как например, кафедры экономики и организации сельскохозяйственного производства, имеется определённая разбежка в узкоспециализированных специалистах, выпускниках различных аграрных вузов: «Зоотехния» – УО ВГАВМ, «Зоотехния» УО «Великолукская сельскохозяйственная академия», «Агрономия» УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (БГСХА), «Агрономия» УО «Санкт-Петербургский аграрный университет». На соседней кафедре – технологии производства продукции и механизации животноводства сконцентрированы квалифицированные преподаватели, выпускники: УО ВГАВМ («Зоотехния» и «Ветеринария»), УО БГСХА «Механизация» и т.д. Всё это предполагает высокую самореализацию при создании новых знаний, с учётом собственной специализации преподавателей и преподаваемых предметов.

Современные общеобразовательные и профессионально-образовательные компоненты приобретения знаний имеют несколько важнейших направлений воздействия на субъективно-личностные качества индивида, которые однозначно подчинены мотивации и сверхмотивации личности. Вследствие этого, возможно, по-разному воспринимается информационный контент предлагаемых общеобразовательных и сугубо профессиональных знаний и выдвигается гипотеза о неравнозначности их восприятия в зависимости от социального контекста.

Знания являются одним из ключевых источников создания и поддержания долгосрочных конкурентных преимуществ организации в постиндустриальной экономике [11, 19, 23] и личности в целом [6, 7, 10, 11, 20, 24, 27]. При этом процесс самореализации индивида предполагает три уровня его развития – созревание (развертывание по внутренней программе), формирование (интериоризация внешних воздействий в виде влияния, ассимиляции, адаптации [11, 18] и самореализация (экстеоризация, творческая деятельность, жизнетворчество); три фактора (субъективные, социальные и бытовые) и три результата развития: индивидуальность, личность и индивид [12].

Готовность личности к самореализации может быть выражена несколькими блоками, представленными на рис.1.

Такое моделирование самореализации как субъективного уровня развития личности открывает хорошие перспективы ее формирования и развития в самых разнообразных сферах функционирования. В основе этого процесса лежат установочно-целевой и компетентно-личностный компоненты, реализуемые через мотивационно- и инструментально-смысловые составляющие. Важнейшую роль при этом играет адаптация, выступая не только социально-психологическим феноменом, носящим многоаспектный, целеполагающий характер [18], но и природно-биологической (запрограммированной генетической) поддержкой, позволяющей наиболее эффективно проходить все пути самореализации, например, при задействовании когнитивного, прогностического,

интеллектуального и эмоционального компонентов мотивации [10 – 14, 16] или при создании новых знаний [5, 8, 15 – 18, 23].

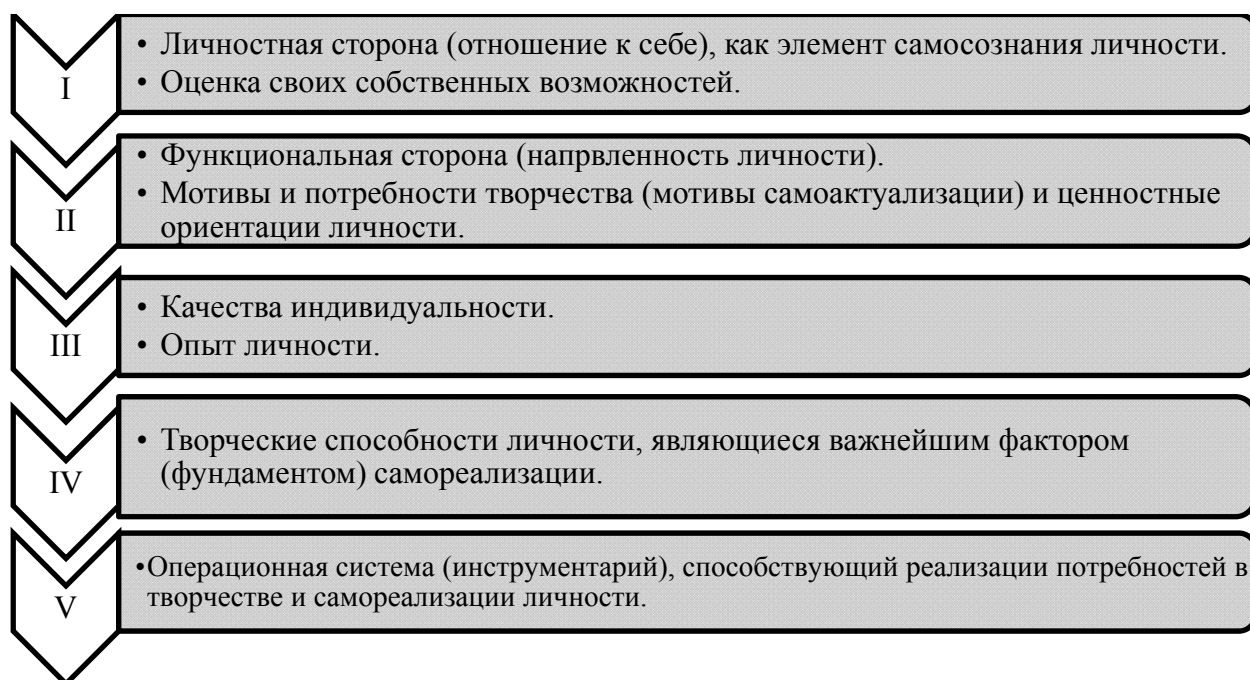


Рис. 1 – Готовность личности к самореализации (интерпретировано по [11])

Поэтому процесс приобретения знаний как особенность профессионально-поливалентной образовательной внутренней среды индивида в нашем социуме можно представить в следующем интегративном виде (рис.2):

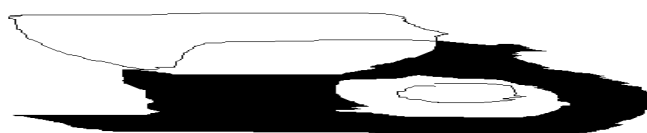


Рис. 2 – Формализованное представление объемного «поля» накопления поликультурных и профессиональных знаний на различных ступенях обучения, образования и воспитания (по [6])

Из рисунка видно, как развивается и трансформируется в модельном представлении информационная среда. Индивид получает достаточно большой удельный вес поликультурных знаний при дошкольном обучении (эллипсоидный светлый контур в центре), в последующем он значительно увеличивается (общий белый фон внутри черного поля) при прохождении общеобразовательного поликультурного пространства в средней школе. Черным фоном отображается объем профессионально-поликультурного образования в вузе, где, возможно, 1 – 3 узкопрофессиональных предмета изучаются углубленно, не менее года на каждую дисциплину. Верхний

светлый контур представляет собой модельное отображение еще большего индивидуального углубления в систему узкопрофессиональных знаний отдельной сферы, где поливалентное (поликультурное) образовательное пространство выступает в качестве важного вспомогательного (зачастую не основного, но важного) инструмента в создании новых знаний.

Сравнительный анализ субъективных множественных оценочных показателей профессионально-поликультурного образования в различных вузах на специальностях биологического профиля позволил установить, что такие ключевые компоненты (параметры 10 важнейших дисциплин) не имеют достоверных различий, и качественные составляющие данных компонентов в перспективном аспекте создания новых знаний зависят от множества трудно учитываемых объективных, субъективных и случайных взаимодействий. Тем не менее, система создания новых знаний может уверенно постулироваться как важнейший фактор формирования и развития инновационной экономики, когда уровень хозяйствования отдельного предприятия или региона в целом выражается в конкретных показателях социокультурной жизни людей: уровнях доходов населения, покупательской способности, возможности вести расширенное воспроизводство, средней продолжительности жизни и т.д. [6].

Для углубления анализа получения и создания новых знаний была рассмотрена система получения, интерпретации, практического применения новых знаний студентами биологических специальностей аграрных вузов. Отмечены изменения ее состояния, которые задаются вектором-столбцом фазовых координат $x(t) = \text{col}(x_1(t); \dots; x_n(t))$, где x – наборы благ в функции полезности, t – определенный момент времени (для конкретного случая – это определенная отсечка времени, мгновение; для благоприобретения общеобразовательных и профессиональных знаний – это определенный период времени), col – геометрическое представление сферического градиента (вектор-столбец фазовых координат). Поведением системы можно управлять с помощью параметров: $u = \text{col}(u_1; \dots; u_r)$, где u , u_1 , u_r – область допустимых значений управляющих параметров, характеризующих предпочтение одного набора благ другому, в качестве базовой основы системы личностных, межличностных и коллективных предпочтений. К таким предпочтениям могут относиться следующие критические общесоциализационные показатели, максимизирующие личностную функцию полезности, как потребности в полезной информации (u), потребности в повышении профессионального образования (u_1), потребности в пище, одежде, жилище, сохранении здоровья и т.д. (u_r).

При этом поведение системы описывается стандартной схемой дифференциальных уравнений [20]. Каждый исследователь (индивид, ученый, специалист, студент, рабочий и служащий) может выделить условные факторные коэффициенты внутреннего и внешнего влияния без решения диффузионных уравнений для всех рассматриваемых объектов (источников внутренней и внешней информации) [6] и организовать для себя такую модель поиска, интерпретации и создания новых знаний, где четко

выделяются адаптационные и имитационные параметры стратегии их формирования [5 – 27].

Разработка практикоориентированной теории восприятия общеобразовательных и профессиональных знаний базируется на многолетнем изучении жизнедеятельности индивидов в следующих городах – Чаусы, Горки, Могилев, Витебск, Орша, Борисов, Минск (Республика Беларусь), Великие Луки, Новосокольники, Смоленск, Рославль, Орел, Ефремов, Владимир, Ковров, Нижний Новгород, Уфа, Москва, Адлер, Ялта, Черноморское (Российская Федерация), Одесса, Умань, Пирятин (Украина), Минск-Мазовецкий (Польша), населённых пунктах с небольшой численностью жителей в различных областях Беларуси, России, Украины, а также на методических, статистических исследованиях на протяжении длительного периода времени, вплоть до конца 2017 гг. Общий объем выборки $n=4836$.

Исследования показали, что внешне разница между приобретением общеобразовательных и профессиональных знаний индивида совершенно незначительна. Так, первые усваиваются в фазах младенчества, детства, отрочества, юности и зрелости, вторые – в детстве, юности, молодости, зрелости и преклонном возрасте. На формирование общеобразовательных знаний оказывают влияние следующие факторы: моторные (умение сконцентрироваться, использовать знания в динамике), социально-личностные, детерминантные, востребованность, времени, на профессиональные – моторные (большая гибкость восприятия и использования знаний), социализационные, социально-экономические, востребованность, времени. Это говорит о наличии постоянных возможностей их приобретения в разные периоды развития индивида. Более того, практика показывает, что это процесс не только последовательный, дедуктивный, но и параллельный, в зависимости от индивидуальных свойств и качеств личности или отдельной группы, коллектива, предприятия.

Схематически процесс восприятия знаний в группе показан на рисунке 3.

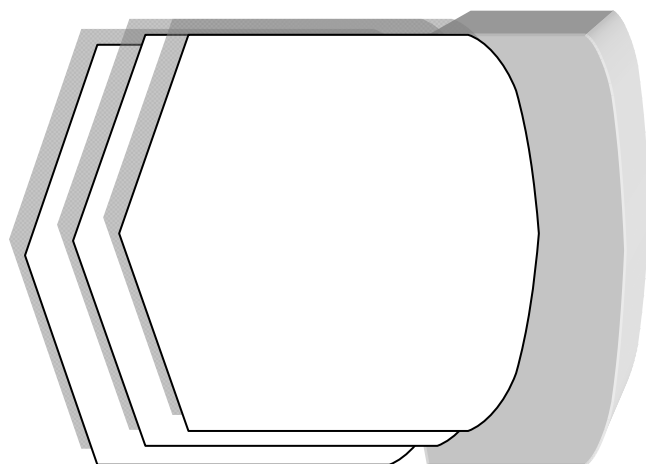


Рис. 3 – Групповая зона восприятия знаний

Белым цветом на рисунке 3 отображены особые условия восприятия в период освоения обучающих программ в составе коллектива; тёмным обозначена зона восприятия в период самоблокирования поступления внешнего информационного воздействия для индивида, а также – зона неблагоприятного восприятия поступающих знаний.

Однако личностная зона восприятия знаний достаточно сильно отличается от групповой (рисунок 4). Из рисунка следует, что получаемые знания могут гораздо быстрее воздействовать на индивида, чем на всю группу или ее часть. Правда, бывают и исключения, когда отдельный член группы (чаще лидер или приближенный к лидеру) одновременно с получением новых знаний производит их быстрый самоанализ, интерпретирует и придает им некоторые новые аспекты эмоциональной окраски и т.д.

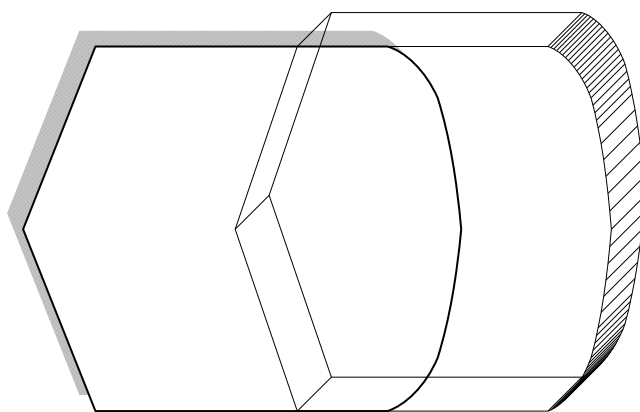


Рис. 4 – Личностная зона восприятия знаний

Слева на рисунке 4 отображается вероятностная зона интегративного контакта личности (личностных знаний) с поступающей и перерабатываемой новой знаниевой информацией; справа показана фактически существующая у каждого индивида многослойная зона собственных знаний (филогенетических, социальных, культурных, общеобразовательных, профессиональных).

При этом, если взять профессионально-поликультурный аспект создания новых знаний, для сравнения у всех аграрных вузов Беларуси – УО «Белорусская государственная орденов «Октябрьской Революции» и «Трудового Красного Знамени» сельскохозяйственная академия» (БГСХА), УО «Гродненский государственный аграрный университет» (ГГАУ), УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» (БГАТУ) и УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ), то когнитивно-знаниевая составляющая сингулярного участия исследователей в данном направлении свидетельствует о больших различиях в такой деятельности различных вузов (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительные количественные и качественные показатели создания новых знаний учёными аграрных вузов Беларуси за 2012 – 2016 г.г.
[1 – 4]

Основные показатели	БГСХА	ГГАУ	БГАТУ	ВГАВМ
Число публикаций в РИНЦ	2560	834	579	5345
Удельный вес, %	100,0	32,6	22,6	208,8
Число цитированных публикаций в РИНЦ	1391	442	276	12762
Удельный вес, %	100,0	31,8	19,8	917,5
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	14	8	6	40
Удельный вес, %	100,0	57,1	42,9	285,7
Число статей в зарубежных журналах (процент от общего количества статей)	432 (30,1 %)	135 (27,6 %)	155 (44,8 %)	755 (43,8 %)
Удельный вес, %	100,0	31,3	35,9	174,8
Число статей в Российских журналах (процент от общего количества статей)	281 (19,6 %)	82 (16,8 %)	117 (33,8 %)	177 (10,3 %)
Удельный вес, %	100,0	29,2	41,6	63,0
Среднее число публикаций в расчёте на 1 автора	6,26	3,06	11,16	8,16
Удельный вес, %	100,0	48,9	178,3	130,4
Среднее число цитирований в расчёте на 1 публикацию	0,15	0,19	0,37	0,69
Удельный вес, %	100,0	126,7	246,7	460,0
Среднее число цитирований в расчёте на 1 автора	0,91	0,58	4,16	5,66
Удельный вес, %	100,0	63,7	457,1	622,0

Общий анализ таблицы 1 показывает, что работа по созданию новых знаний наиболее активно ведётся в Витебской ветеринарной академии, выгодно отличающейся от остальных вузов по большинству анализируемых параметров: удельный вес числа публикаций в РИНЦ составляет 208,8 % к уровню, принятому за 100 % в БГСХА; по числу цитированных публикаций в РИНЦ отрыв наблюдается ещё больший (917,5 %) – по сравнению с Горками – в 9 раз, с Гродно – в 29 раз, с Минском – в 46 раз; Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ также отличается в разы и составляет в ВГАВМ самое большое значение, равное 40; однако, если преподаватели ВГАВМ активно публикуются в зарубежных изданиях (43,8 % от общего числа публикаций), то по числу статей в Российских журналах находятся на сравнительно небольшом уровне (10,3 % от общего числа публикаций); в среднем количество публикаций на одного автора наибольшее (11,16) в БГАТУ, наименьшее у ГГАУ (3,06), ВГАВМ находится на сравнительно высоком уровне (130,4 % по сравнению с БГСХА) имея данный показатель 8,16 публикаций; анализ двух оставшихся показателей характеризует качественную работу специалистов вуза, отвечающих за регистрацию публикаций, конечно возможную при определённой публикационной активности и, здесь также выгодно отличается ВГАВМ от всех остальных вузов, удельный вес среднего числа цитирований в расчёте на одну публикацию и в расчёте на одного автора составляет соответственно 460,0 и 622,0 %. При этом, важнейшим элементом (фактором) такой активности

выступает свойство восприятия новых знаний и практические аспекты прикладной реализации полученных знаний.

Математические расчеты вероятностного распределения восприятия знаний (таблица 2) свидетельствуют о том, что главными факторами этого процесса являются элементы внешней и внутренней мотивации при последовательном стремлении личности к самореализации. Как показывает практика, в Беларуси наблюдается высокий уровень внешней мотивации, представленный общей направленностью народного образования в стране: на 1000 жителей приходится 43,2 детей, занятых в детских дошкольных учреждениях, 105,6 учащихся – в учреждениях общего среднего образования, 48,2 учащихся и студентов – в средних специальных и высших учебных заведениях [19, 21]. Кроме того, имеется определенная социальная конкуренция (общесоциальная среда обитания жителей страны, сильно различающаяся в почти двухмиллионной столице и маленьких населенных пунктах, особенно районного и, ещё больше – сельского уровня), обусловленная наличием благоприятных возможностей достижения самореализации личности в образовании, принятии и применении социальных институтов в образе жизни, профессиональном самосовершенствовании и достижении высокого социального статуса. В целом эффективное использование факторов воздействия среды обитания на конкретную личность в частности и социум вообще, позволяет активно влиять на человека при помощи образования, обучения и воспитания так, чтобы в итоге он сам (при непосредственной методической, организационно-управленческой и технологической помощи опытных наставников, социальных психологов и высококвалифицированных педагогов) занимался своим образованием, обучением и воспитанием. Именно это и составляет важнейший элемент перспективного развития нашего общества, позволяющий одновременно мотивировать человека так, чтобы он сам себя заставлял качественно, успешно учиться и высокопроизводительно, эффективно трудиться.

Таблица 2 – Вероятностное распределение восприятия знаний при самореализации личности (основные показатели мотивационной парадигмы индивида)

Показатели восприятия знаний	Среда обитания индивида	
	Внешняя	Внутренняя
Филогенетический	0,98	0,99
Социальный	0,77	0,31
Общеобразовательный	0,45	0,88
Профессиональный	0,70	0,92
Средние значения	0,73	0,78

Анализ таблицы 2 показывает, что в среднем восприятие знаний при самореализации личности имеет примерно одинаковые показатели при мотивационном воздействии как внешней, так и внутренней среды, различающиеся в сторону увеличения внутренней среды индивида на 6,8 %.

Однако в жизни каждого человека, стремящегося к самореализации, имеется два периода мощного восприятия знаний: филогенетический, практически всегда осуществляемый в раннем возрасте, когда влияние внешней и внутренней среды на активность восприятия знаний почти совпадает (вероятностные значения соответственно равны 0,98 и 0,99), и период получения профессиональных знаний, где, тем не менее, имеется определённая разница вероятностного распределения их восприятия в зависимости от действия внешней (0,70) и внутренней среды индивида (0,92). Из таблицы также видно, что в области общеобразовательной системы имеется большой резерв в улучшении развития личности и устремлении к самореализации.

Основываясь на данных положениях и собственных разработках [5 – 7, 16 – 18, 20] была определена экономическая эффективность практико-ориентированного использования теории восприятия знаний. Расчеты, осуществляемые через параметры повышения производительности труда, показывают, что при оптимизации алгоритма логической матрицы достигается эффективность деятельности, близкая к работе цифровых аналоговых систем. Однако на практике дела обстоят гораздо скромнее, и реальная экономическая эффективность позволяет поднять уровень производительности труда в целом по всему социуму на 14,04 %, что в сумме составляет увеличение валового внутреннего продукта на 2,97 млрд. руб. в год (1,51 млрд. \$) и получение дополнительного ежегодного объема чистой прибыли в размере 261,36 млн. руб. [19].

Таким образом, изучив мотивационные факторы для самореализации личности, особенности создания новых знаний в условиях аграрного вуза, можно целенаправленно влиять на них при помощи образования, обучения и воспитания, где главенствующую роль (как по времени, так и по эффекту, качеству, экономической целесообразности) должно занимать самообразование, самообучение и самовоспитание в достижении высокого профессионального уровня знаний, умений и практических навыков, а также – процессы мотивации и сверхмотивации в создании новых знаний.

В рамках аннотированной тематики конференции – «Повышение роли вузовской науки в условиях финансовой глобализации» особенности создания новых знаний в современном аграрном вузе заключаются в чрезвычайно высоких возможностях создания временных трудовых коллективов учёных разных специальностей (в пределах одного вуза или разных вузов) и получения высокоэффективных научных, практико-ориентированных результатов исследований. Среди перспективных направлений создания новых знаний можно отметить: по агрономии – разработку новых нехимических средств защиты растений от вредителей, болезней и сорной растительности с использованием звуко-резонансных компьютерных высокотехнологичных устройств, позволяющих поднять понятие экологизации земледелия на совершенно качественно новый уровень; по зоотехнии – разработку высокоэффективных методов ведения современного животноводства, персонафицированно-применимого в

различных уровнях хозяйствования; совершенствование технологий воспроизводства, кормления и содержания сельскохозяйственных животных; разработку новой концепции бройлерного птицеводства; по ветеринарии – разработку новых поколений синтетических ветеринарных препаратов; новых принципов организации ветеринарной службы и труда. Возможно, в этом и кроется важнейший момент поступательного развития нашего социума, позволяющий постепенно достигать с одной стороны определенного социального статуса и самореализации личности учёного и педагога одновременно, а с другой – оказывать активный посильный вклад в дело развития национальной экономики.

Список использованных источников:

1. Анализ публикационной активности организации / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия // Научная электронная библиотека, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=14763 . – Дата доступа: 01.02.2018.

2. Анализ публикационной активности организации / Белорусский государственный аграрный технический университет // Научная электронная библиотека, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsatu.by/sites/default/files/file/publikacionnayaaktivnostbgatuobshchiepokazateli.pdf> . – Дата доступа: 01.02.2018.

3. Анализ публикационной активности организации / Витебская государственная академия ветеринарной медицины // Научная электронная библиотека, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=6944 . – Дата доступа: 01.02.2018.

4. Анализ публикационной активности организации / Гродненский государственный аграрный университет // Научная электронная библиотека, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=2005 . – Дата доступа: 01.02.2018.

5. Базылев, М.В. Перспективные компьютерные образовательные технологии в создании новых знаний / М. В. Базылев, В. В. Линьков // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 14–15 марта 2012 г. : в 2 т. / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – Витебск, 2012. – Т. 2. – С. 201–203.

6. Базылев, М. В. Прогрессивные преимущества в методологическом аспекте создания новых знаний на базе профессионально-поликультурного образовательного компонента биологических специальностей аграрных ВУЗов / М. В. Базылев [и др.]. – Современные технологии образования взрослых: Материалы IV Международной научно-практической конференции «ПОСТДИП-2016», УО «ГГУ» им. Янки Купалы, ИПК и ПК. – Гродно: ГГУ, 2016. – с. 4–15.

7. Базылев, М. В. Прогрессивный менеджмент в пограничных ситуациях / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов,

студентов: сборник докладов XIX (девятнадцатой) научной сессии, Витебск, 22 апреля 2016 г.: в 3 ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Ч. 3: Экономика, логистика, менеджмент: тенденции и перспективы развития. Естественные науки в современном мире. Перспективы развития информационных технологий. – С. 20–24.

8. Базылев, М. В. Социокультурная глобализация сельскохозяйственного производства / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Культура коммуникаций в условиях цифровой и социокультурной глобализации: глобальный и региональный аспекты: Материалы Международной научно-производственной конференции 22 декабря 2017 г. – Москва: АПК и ППРО, 2017. – С. 11–14.

9. Базылев, М. В. Факторная стратегия преимуществ активного долголетия народонаселения Беларуси / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов: Материалы Международной научно-практической конференции 12 апреля 2017 г. – Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2017. – С. 331–334.

10. Васильев А. А. Впереди – революция системы образования и изменение отношения к интеллектуальной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Васильев, 2007. – Режим доступа: https://mipt.ru/dmcp/student/diff_articles/teor_biology_012004.php . Дата доступа. – 18.07.2017.

11. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема / П. П. Горноста́й, 2005. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x1359.htm> . - Дата доступа. – 14.05.2017.

12. Индивидуальные предпочтения работников к созданию и обмену знаниями: Первые результаты исследования. Научные доклады [Электронный ресурс] / Т. Е. Андреева. – ПГУ; №4, 2007. – Санкт-Петербург: НИИ менеджмента СПбГУ, 2007. – Режим доступа: <http://gsom.spbu.ru/files/upload/niim/news/2007/120407/Andreeva.pdf>. 15.07.2017. – Дата доступа. – 15.07.2017.

13. Коростылёва, Л.А. Психология самореализации личности (Основные сферы жизнедеятельности) / Л. А. Коростылёва. – Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук, Санкт-Петербург, 2001. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologija-samorealizacii-lichnosti.html> . – Дата доступа. – 19.07.2017.

14. Кручинин, В. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте: Монография / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова; Нижегородский ГАСУ. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. – 155 с.

15. Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2002. – 343 с.

16. Лёвкин, Е. А. Образовательные компоненты среды обучения студентов аграрного вуза / Е. А. Лёвкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков. –

Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: Материалы III Международной научно-практической конференции. – В 3-х томах. – Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: МИТСО, 2016. – Т1. – С. 171–174.

17. Линьков, В. В. Особенности взаимодействия различных факторов управленческих решений / В. В. Линьков, М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов: сборник докладов XIX (девятнадцатой) научной сессии, Витебск, 22 апреля 2016 г.: в 3 ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Ч. 3: Экономика, логистика, менеджмент: тенденции и перспективы развития. Естественные науки в современном мире. Перспективы развития информационных технологий. – С. 87–90.

18. Линьков, В. В. Особенности адаптации первокурсников в аграрном вузе / В. В. Линьков, И. А. Амосова // Социализация вузовской молодёжи: состояние, проблемы и алгоритмы решений: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Горки, 11–13 мая 2006 г.), Ч. 1. – Горки: БГСХА, 2006. – С. 153–155.

19. Линьков, В. В. Теоретические и практико-ориентированные аспекты восприятия знаний / В. В. Линьков // Наука и инновации, 2017, №12. – С. 45–49.

20. Минюк, С.А., Ровба, Е.А., Кузьмич, К.К. Математические методы и модели в экономике: Учебное пособие / С.А. Минюк, Е.А. Ровба, К.К. Кузьмич. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 432 с.

21. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2017 / Председатель редакционной коллегии И.В. Медведева. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. – 520 с.

22. Сулейманкадиева, А. Э. Создание, накопление, трансформация и использование знаний в ТРИАДЕ «СНН-СНО-СРЭ» / А. Э. Сулейманкадиева // Креативная экономика, №6, 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bgscience.ru/lib/4743/>. Дата доступа. – 13.07.2017.

23. Professional Knowledge and Skills Required for Accounting Majors Who intend to Become Auditors: Perceptions of External Auditors / A. Uyar, A. H. Gungormus. – Busines and Economics Research Jornal; №3, 2011. – P. 33 – 49. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.berjournal.com/professional-knowledge-and-skills-required-for-accounting-majors-who-intend-to-become-auditors-perceptions-of-external-auditors>. – Date of access. – 17.07.2017.

24. Sheridan, S. M. Professional Development in Childhood Programs: Process Issues and Research Needs / S. M. Sheridan [ets.]. – Journal ListHHS Author Manuscripts, №20, 2009. – P. 377 – 401. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2756772/>. – Date of access. – 17.07.2017.

25. The Implication of Learning Theory for the of General Knowledge / J. Stevenson. – Jornal of Vocational Education and Training, №2, 2003. – P. 241 –

256. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13636820300200228> . – Date of access. – 18.07.2017.

26. Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth / M. Grangeat. – Sense Publishers, 2015. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.sensepublishers.com/media/2535-understanding-science-teachers-professional-knowledge-growth.pdf> . – Date of access. – 18.07.2017.

27. Weiner, B. An attributional theory of motivation and emotion / B. Weiner. – New York : Springer-Verlag, 1986. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.civictechchallenge.org/library/download/asin=1461293707&type=stream> . – Date of access. – 18.07.2017.

В ПОИСКАХ КОМПОНЕНТОВ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Лобанова Н. А.

Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья,
Технологический университет

В статье освещаются результаты организации работы с обучающимися и родителями в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представлен теоретический обзор и описаны проведенные мероприятия совместной деятельности педагогических работников и родителей детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Обозначена значимость и важность мотивации выбора траектории образовательного маршрута в приобретении профессиональной специальности у подростка с интеллектуальными нарушениями

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; образовательные отношения

SEARCH OF MOTIVATION COMPONENTS FOR THE PROFESSIONAL CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH PHYSICAL CONDITIONS (INTELLECTUAL DISABILITY)

Lobanova N.A.

Board school for children with physical condition,
University of Technology

The article discloses the results of organization of work with children and parents at board school for children with intellectual disability. The theoretical

overview is provided and a description of the events held jointly by pedagogues and parents of children with intellectual problems is shown. The value and importance of family values support for children with intellectual disability is emphasized.

Keywords: family and school cooperation; children with specific educational demands; Educational relationship.

Актуальная картина сегодняшнего дня показывает значительное увеличение количества детей, нуждающихся в специальном индивидуальном сопровождении развития и подборе образовательных услуг. Этот факт подтверждает устойчивая тенденция увеличения количества обучающихся в школе-интернате города Королева за последние три года, в 2015-2016 учебном году было 140 детей, в 2016-2017 году - 159 детей, в 2017-2018 году – 199 детей [10;11].

В доступной литературе существует стереотипное общественное мнение о школе для детей с интеллектуальными нарушениями, которое несет в себе негативные установки. Первостепенная задача — помочь родителям пересмотреть существующие установки в сторону большей адекватности и корректности [2;3;7].

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом доступной литературы, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. [6;8;9] Однако, в нашем исследовании показано, что большую часть времени ребенок проводит в образовательном учреждении, и перед взрослыми участниками образовательного процесса стоит общая задача, активизировать подход к профессиональному определению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути [10;11;12].

По нашим результатам исследования родителей, отмечается, что родитель хочет, чтобы его ребенок чувствовал себя комфортно, при этом учился с удовольствием согласно своим психофизическим возможностям, был подготовлен к будущей жизни, и максимально реализовал свой потенциал. И здесь надежной опорой оказывается, согласно нашему исследованию, является исследование мотивации профессионально-творческой активности подростков с интеллектуальными нарушениями. Профессионалы в области коррекционной педагогики и психологии, отмечают, что именно в этом возрасте происходит переход от детской наивной креативности к осознанной творческой активности [10;11].

Из вышеизложенного, проблема творчества включает в себя как различные подходы к определению творчества, так и попытки объяснить источники мотивации профессионально-творческой активности подростков с интеллектуальными нарушениями. В эмпирическом исследовании нашего исследования проблема творчества выявило, что сложность в этом вопросе

состоит в том, что до сих пор в доступной литературе не найдено теории самой творческой деятельности, ученые считают творческую активность или частью интеллектуальных способностей, или чертой личности. Многие ученые, такие как Леонтьев А.Н., Петровский В.А. многообразие определений творчества сводили к двум подходам. Через различные модели мышления и интеллекта объясняли и понимали творчество Дж. Гилфорд, А. Ротенберг, С. Медник. Э. де Боно, Е.П. Торранс, П.Я. Пономарев. А в нашем случае, творческая активность не должна быть связана с уровнем интеллекта напрямую [4;5;9].

Кроме того, важным аспектом этой проблемы является включенность родителей детей с ОВЗ в проблему профессионально-творческой активности. Согласно нашему исследованию, что родители детей с особыми образовательными потребностями, признают прочность социального стереотипа о том, что выпускники коррекционной школы никем в последствии не станут, и поэтому настаивают на сохранении для таких детей обычного образовательного маршрута в общеобразовательной массовой школе [6;7]. Подобное мнение мешает им формировать альтернативное убеждение в том, что их сын или дочь, имеющие особенности интеллектуального развития, могут приобрести профессию, достойную работу и заработную плату. Рассмотрение вместе с семьей траекторий профессионального обучения поможет активизировать профориентационную работу с обучающимися, применяя современные приемы и методики. Использование активизирующей профориентационной игры и нестандартных вопросов может вызвать у обучающихся интерес к проблематике профессионального самоопределения, позволит по-новому взглянуть на привычные явления, заставит задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. Такие размышления и открытия позволят стимулировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессионально-творческую активность [9;10;11].

Важным компонентом мотивации профессионально-творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является когнитивный, а именно: осведомленность о специфике различных видов труда, знание возможных направлений последующего профессионального обучения, понимание собственных склонностей и интересов [12].

Из вышеназванного, обозначается следующий компонент профессионально-творческой активности обучающегося с ОВЗ - эмоциональный, а именно предпочтение определенных траекторий профессионального развития, оценка приемлемости для себя различных условий труда: необходимости работать физически, выдерживать монотонный труд или умение работать в условиях шума, пыли, загрязнений.

Соотношение эмоционального и когнитивного компонентов профессионально-творческой активности должно быть проанализировано в

сопоставлении результатов активизирующих и диагностических профориентационных методик [2;3;9].

Выбор профессии – один из самых важных и сложных в жизни любого человека, а тем более для человека с интеллектуальными нарушениями. Правильно сделанный выбор повысит качество жизни ребенка и его родителей, даст внутреннее ощущение наполненности и полезности. Работа, любимое дело, профессия – это все то, что даст опору, защиту, поможет детям с ОВЗ ощутить жизнь как «уютную», теплую и счастливую [1].

При выстраивании социального партнерства важно наладить взаимодействие с организациями, которые занимаются профориентацией. А при организации предпрофильного и профильного обучения в образовательной организации важно осуществлять комплексный подход в решении задач по формированию общей готовности к личностному самоопределению обучающегося, по выявлению профессиональных интересов и склонностей, а также расширение представления о мире профессий [1;10;11].

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://school-orphan.ru/index.php/fgos>

2. Бгажнокова И.М. Мыслительные операции у умственно отсталых школьников в процессе реализации знаний. // Дефектология, 1974, № 3. -С. 18-24.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – С. 78.

5. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992. С. 15.

6. Черкасова С.А. «Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования»: дисс. канд. психол. наук / Черкасова, Светлана Александровна. – М., 2012 – 240 с.

7. Кожанова Т.В. «Формирование готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья»: дисс. канд. психол. наук. / Кожанова, Татьяна Михайловна. – Чебоксары, 2011 – 187 с.

8. Колокольцева М.А. «Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании»: дисс. канд. пед. наук. / Колокольцева, Марионелла Алексеевна. – Махачкала, 2012. – 153 с.

9. Попова Л.Г. «Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому, в условиях учреждения социального обслуживания семьи и детей»: дисс. канд. пед. наук. / Попова, Людмила Григорьевна. – М., 2009. – 246 с.

10. Казаков Ю.Н., Лобанова Н.А. «Социально-психологическое управление образованием детей с ограниченными возможностями здоровья». Монография. М.: Парламентский центр «Комплексная безопасность отечества, 201. – 187 с.;

11. Казаков Ю.Н., Лобанова Н.а. «Межпредметность медико-педагогического сопровождения учащихся школ-интерната». Препринт М.: Парламентский центр «Комплексная безопасность отечества, 2017. – 92с;

12. Лобанова Н.А., Казаков Ю.Н. «Профессиональные качества руководителя – средство эффективности психологии управления». Научный доклад. М. РАСН, 2017 -90с.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ

Маликова Д.М.

Ижевский государственный технический университет имени
М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия

В статье рассмотрены основные интеграционные процессы управления оборонно-промышленным комплексом на международном уровне. В частности, автором рассмотрены основные тенденции на рынке вооружения и формирования отношений между странами-участниками. В работе подчеркивается необходимость участия в данных процессах и повышение конкуренции производимой продукции оборонно-промышленного комплекса в целом с целью сохранения и упрочнения лидерской позиции.

Ключевые слова: оборонно-промышленный комплекс, рынок вооружения, интеграция.

INTEGRATION PROCESSES OF THE DEFENSE AND INDUSTRIAL COMPLEX MANAGEMENT

Malikova D.M.

Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov, Izhevsk, Russia

In the article the main integration processes of management of the defense-industrial complex at the international level are considered. In particular, the author examines the main trends in the arms market and the formation of relations between the participating countries. The work emphasizes the need to participate in these processes and increase the competition of manufactured products of the defense industry as a whole with the aim of preserving and strengthening the leadership position.

Keywords: defense-industrial complex, arms market, integration.

В настоящее время интеграционные мероприятия в сфере военно-технического и военно-экономического взаимодействия оборонно-промышленных комплексов различных стран включают разнонаправленные социально-экономические и военно-политические тенденции, на которые имеют влияние такие факторы, как: оборонный, технико-экономический [1] социально-демографический, научно-технологичный [2]. Данные тенденции имеют поступательный характер, корректируются в соответствии с задачами, поставленными перед ключевыми субъектами интеграции [3], а также в соответствии с действиями стран на вызовы глобального политико-экономического процесса. В результате необходимо резюмировать, что весь комплекс интеграционных мероприятий в данных субъектах определяет состояние и основные показатели оборонно-промышленных комплексов стран-лидеров на рынке вооружений и военной техники.

В данном контексте вся область военно-технического и военно-экономического сотрудничества выступают для РФ основополагающими сферами оборонно-промышленной политики, что формирует базовую необходимость поступательной реализации мероприятий по совершенствованию и развитию всевозможных форм взаимодействия на рынке. При этом определяющей тенденцией на рынке вооружения в современных условиях является интеграция мировое пространство с целью формирования военно-политических блоков [5], внутри которых реализуется технологическая стандартизация промышленного производства продукции военного назначения [4], внедряются управленческие инструменты, совершенствуется технологическое объединение предприятий оборонно-промышленных комплексов. Комплекс мероприятий по усилению сотрудничества военно-технического и военно-экономического ориентируется на указанные тенденции при разработке своей стратегии (рисунок 1).

На этом основании формируется общая стратегия взаимодействия на международном рынке вооружений и военной техники, которую реализуют разного рода межгосударственные военно-политические системы.

Отдельно стоит отметить характер современных рынков военной продукции, которые имеют относительно стойкую сегментацию. При этом рынок носит конкурентный характер, конкуренция усиливается по отдельным видам техники. Предложение на данном рынке колеблется под воздействием мирового финансового кризиса, появления новых опытных образцов военной техники, внутристрановых политических изменений.

В свою очередь, на рынках сбыта конкурентная борьба также меняется, чередуется применение различных инструментов, среди которых стоит отметить маркетинговые и административные методы. Характер данных тенденций деформирует структуру межстрановых отношений, являющихся основой для производственной кооперации.

Необходимо обозначить особенности военно-экономического сотрудничества на современном этапе, а также возможные риски. Во-первых, реализация промышленного потенциала является фундаментом для

формирования синергетического эффекта, что требует дополнительного теоретического и научно-методического исследования с целью разработки новых эффективных механизмов и управленческих инструментов развития оборонно-промышленного комплекса в условиях неопределенной внешней среды, интенсификации интеграционных процессов на международном уровне, при которой открываются новые перспективы технологического совершенствования, возникают новые требования к квалификации кадрового состава, а также возникают синергетические эффекты в управленческой среде в результате технологической конвергенции.



Рисунок 1. - Ключевые задачи национальной стратегии развития оборонно-промышленного комплекса РФ

В этой связи, приоритетными задачами для государства должны стать: разработка ключевых направлений совершенствования интеграционных процессов, инструментов управления военно-экономическим сотрудничеством стран с целью повышения конкурентоспособность оборонно-промышленного комплекса; диагностировать угрозы и риски реализации конкретных интеграционных процессов на основе управления оборонно-промышленным комплексом; внедрение инструментов интеграционного взаимодействия на межгосударственном военно-политическом уровне, направленных на повышение ключевых показателей эффективности оборонно-промышленного комплекса государств и появление синергетических эффектов.

Список использованных источников:

1. Големенцев, Б.В. Глубокая модернизация высокотехнологичных машиностроительных предприятий мелкосерийного производства // Вестник УГ-ТУ-УПИ: Серия «Экономика и управление». Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. № 9(80). С. 35-41.

2. Калимулин В.Г. Научно-промышленный комплекс – приоритет экономической политики России // Проблемы и перспективы предпринимательства в России. Часть II: Сб. докладов науч.практ.конф., – Ростов-н/Д: Изд-во СКАГС, 2010.- С.77-82.

3. Калимулин В.Г. Государственный корпорации как инструмент интеграции предприятий оборонно-промышленного комплекса // Российское предпринимательство. Научно-практический журнал. – М., 2010. – №4.С.100-105.

4. Сердюченко О.П. Способы и методы сокращения продолжительности производственного цикла в компании//Проблемы современной экономики, Новосибирск. 2015. №23. С 188-194.

5. Фармазян Р., Борисов В. Особенности функционирования военного рынка. //Вопросы экономики. №3. С. 120-136.

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Меньшикова М.А., Бобылева Я.В.

Технологический университет, г. Королев, Россия

Статья посвящена описанию основных рисков в системе образования, а также характеристике показателей, которые необходимо учитывать для оценки таких рисков. Разработана классификация внешних и внутренних рисков. Особое внимание уделено специфическим рискам, связанным с инновационными проектами. Определены основные проблемы оценки рисков и предложены возможные пути их предупреждения.

Ключевые слова: риск, оценка риска, рисковые показатели, система образования, корпоративное обучение

RISKS CLASSIFICATION IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROJECTS

Menshikova M.A., Bobyleva Ya.V.

University of Technology, Korolev, Russia

The article contains description of the main risks in the education system, as well as the characteristics of the indicators that need to be considered to assess such risks. The classification of external and internal risks is developed. Special attention is paid to specific risks associated with innovative projects. The main problems of risk assessment are defined and possible ways of their prevention are offered.

Keywords: risk, risk assessment, risk indicators, education system, corporate training

В последние годы российская экономика характеризуется сокращением источников ресурсного развития, что определяет необходимость перехода национальной экономики на инновационную. Инновационный путь развития экономики довольно часто сопряжен с проектным управлением. В Европе давно успешно практикуют применение методологии управления проектами. Первой и наиболее крупной организацией в области управления проектами стала Международная Ассоциация управления проектами (INTERNET) (1965), объединяющая свыше 20-ти национальных обществ управления проектами практически всех развитых европейских стран, а также Турции и Египта, корпоративных и индивидуальных членов из разных стран обоих полушарий[1]. В России механизм управления проектами только начали интенсивно внедрять, несмотря на эффективность. Это объясняется инновационным характером большинства проектов, а значит и повышенной степенью риска.

Возрастающая роль инноваций в экономике требует адекватного управленческого инструментария, позволяющего более эффективно использовать накопившийся научный и компетентностный потенциал. Развитие и разработка новых форм и методов управления приобретает особую значимость, как для науки, так и для практики.

Контекст модернизации экономической системы в посткризисный период, характерный для национальной экономики, предполагает, что любая трансформация экономических отношений, несомненно, несет в себе что-то новое в информационных потоках, технологиях, методах и инструментах экономической и общественной деятельности. Все эти нововведения сопровождаются рисками, как неотъемлемой частью их реализации.

Проблема оценки рисков в сфере реализации образовательных проектов в России начала разрабатываться сравнительно недавно.

Отечественная система высшего образования в течение длительного времени финансировалась за счет федерального и муниципального бюджетов, поэтому риски в деятельности университетов практически отсутствовали.

Первые исследования в области управления образованием начались в США и Европе и были связаны с развитием рынка образовательных услуг. Основной пласт исследований в данной области посвящен изучению возможностей применения методик оценки риска в деятельности колледжей и университетов. В России проблема управления рисками в образовании начала разрабатываться сравнительно недавно.

В начале 2000-х годов основными направлениями анализа рисков в деятельности университетов были риски, связанные с несоответствием образовательных программ принципам государственной образовательной политики (политические риски), потребностям общества – основного потребителя образовательных услуг (рыночные риски), а также со снижением качества образования вследствие нехватки квалифицированных педагогов и несовершенства системы управления образовательными учреждениями (организационные риски) [2].

Процессы глобализации, а также ускорение темпа экономических и социальных изменений вызвали новую волну исследований в области управления образованием и оценки рисков образовательных проектов.

В отечественной науке активное изучение рисков в деятельности университетов началось после 2005 года, когда большинство учреждений образования были переведены на самообеспечение. Сокращение бюджетного финансирования и ужесточение стандартов лицензирования и аккредитации заставило по-новому взглянуть на процесс разработки учебных курсов и программ.

Большое внимание в современных исследованиях управления рисками в сфере образования уделяется инновационным проектам, поскольку именно эти проекты позиционируются, как наиболее перспективные и соответствуют государственной программе развития системы образования.

В последние несколько лет широкое распространение получили эмпирические исследования рисков в деятельности конкретных вузов, предусматривающие применение различных методик. Однако, несмотря на широкую эмпирическую базу, наблюдается недостаток систематизации методов оценки рисков, а также работ, предлагающих обоснованное ранжирование рисков в сфере реализации образовательных проектов и проектных портфелей университетов.

Рост актуальности оценки рисков в системе образования связан в первую очередь с расширением прав и свобод граждан в экономической сфере общественной жизни. Сокращение бюджетного финансирования и перевод университетов на самообеспечение поставил перед руководителями новые задачи по управлению финансовыми потоками.

Рынок образовательных услуг является высококонкурентной средой, причем негативным фактором также является относительно высокая стоимость образовательных услуг при сравнительно низком качестве.

Для того чтобы сохранить свое положение, современные российские вузы должны разработать новые системы выявления и анализа рисков, научиться прогнозировать изменения внешней среды, а также выработать инновационные алгоритмы построения образовательных программ и программ развития университетской среды.

Основные риски в деятельности университета можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние риски связаны непосредственно с содержанием и формами деятельности университета рисунок 1.

Центральное место в оценке рисков в системе образования занимают финансовые риски, связанные с недостаточным притоком средств, в связи с недостатком государственного бюджетного финансирования, а также неэффективной маркетинговой политикой большинства вузов.

Невысокий уровень заработной платы неизбежно ведет к недостатку квалифицированных педагогических кадров, а также устареванию штата, что в свою очередь становится причиной снижения качества образования и актуальности транслируемых знаний.



Рис. 1 - Классификация внешних рисков в деятельности университета

При оценке внутренних рисков университета важно обращать внимание на уровень материально-технического и информационного обеспечения научно-образовательного процесса. В современных российских университетах наблюдается низкий уровень обеспеченности средствами мультимедиа, в них отсутствуют специально оборудованные кампусы и лаборатории, что не позволяет им конкурировать с зарубежными вузами.

Отсутствие единых требований и стандартов оценки качества образовательных программ ведет к снижению уровня учебно-методического обеспечения.

Поскольку основным продуктом университета являются подготовленные специалисты в различных областях производства, то первое место при оценке эффективности работы вуза занимает уровень подготовки выпускников. В последние годы качество подготовки оценивалось по показателю трудоустройства. Многие университеты стремились к заключению договоров с предприятиями, устраивали ярмарки вакансий, стремясь к повышению данного показателя, однако общее несоответствие направлений подготовки и квот на прием абитуриентов актуальным потребностям рынка труда повышает риски несоответствия результатов вложенным средствам.

Специфическими рисками университетов как учреждений образования являются риски недостаточной теоретической базы, недостаточного практического опыта и недостаточного уровня квалификации преподавателей.

Со стороны государства основным риском, связанным с учреждениями образования, является риск неэффективного использования бюджетных средств, выделяемых на подготовку кадров для развития экономики.

Помимо выше описанных рисков, существенную долю рисков университета составляют угрозы, возникающие при развитии инноваций.

Технологические разработки осуществляются в вузах, которые являются участниками научного исследования, но носят скорее инструментальный характер и используются для осуществления других инновационных проектов.

Каждый вуз ежегодно внедряет и реализует несколько рабочих проектов. Объем портфеля инноваций и образовательных программ зависит от размера вуза и его статуса. Наибольшее количество проектов реализуется в крупных государственных университетах. Однако объем портфеля не влияет на его качество. Тем не менее, крупные научно-исследовательские и федеральные университеты находятся в более выгодной позиции за счет более высокого уровня обеспеченности ресурсами и техническими средствами.

Определенные деформационные процессы в окружающей среде, которые могут повлиять на реализацию инновационных проектов, можно предвидеть, производя постоянные наблюдения, осуществляя мониторинг социальных, экономических тенденций.

К основным внешним рискам можно отнести: быстрое устаревание транслируемого знания; нарастание темпа социальных изменений; невысокая конкурентоспособность российского образования на глобальном рынке; несоответствие рынков труда и образовательных услуг; усиление социального расслоения российского общества; демографический спад (рисунок 2).



Рис. 2 - Классификация внешних рисков в деятельности университета

В системе оценке рисков в сфере реализации образовательных проектов можно выделить на несколько этапов, которые показаны на рисунке 3.

Предварительным этапом оценки рисков является их выявление и ранжирование. Для этого в современных вузах применяются процедуры SWOT-анализа, построения экспертных карт, метод Дельфи, построение технологических дорожных карт и деревьев релевантности. Выявленные риски ранжируются по критерию значимости на основе оценки совокупности внешних и внутренних факторов, а также вероятности возникновения и степени угрозы для конкретного проекта и для развития вуза в целом.



Рис. 3 - Система оценки рисков в сфере реализации образовательных проектов

При определении степени риска при недостатке квалифицированных кадров используются показатели общей обеспеченности кадрами (число преподавателей по читаемой дисциплине) и объем неквалифицированных кадров. Расчет риска ($P_{нкp}$) может производиться по следующей формуле [3]:

$$P_{нкp} = \frac{N_{нкp}}{N_p}$$

где $N_{нкp}$ - число преподавателей с недостаточной квалификацией;

N_p - общее число преподавателей в вузе.

В условиях информационного общества важное значение приобретает информационная обеспеченность предприятий, но в сфере образования данный показатель приобретает особую актуальность, поскольку основной продукт образовательной системы – знания – является, по своей сути информационным продуктом.

Оценка риска, связанного с недостаточной обеспеченностью информационными ресурсами производится с учетом следующих показателей (на одного слушателя):

- недостаток скоростных каналов доступа к информационным ресурсам;
- число скоростных каналов доступа к информационным ресурсам;
- недостаток литературы по определенной дисциплине;
- необходимое количество литературы по данной дисциплине;
- количество дисциплин или видов литературы.

Риск несовершенства материально-технической базы рассчитывается с учетом соотношения устаревшего оборудования и общего уровня обеспеченности оборудованием на одного слушателя.

Оценка рисков, связанных с несоответствием учебно-методического обеспечения современным требованиям, может быть произведена с учетом таких показателей, как количество несоответствий определенного объекта оценки и количество требований к каждому объекту оценки.

Оценка рисков, возникающих вследствие отказа организаций, заключивших договор на оказание образовательных услуг, от сотрудничества, требует анализа затрат на подготовку учебных программ, а также расходов на обеспечение образовательного процесса.

По итогам проведенного анализа оценки рисков в образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- сфера образования в условиях современной рыночной экономики может оцениваться как сфера высокого риска, при этом наиболее рисковыми являются инновационные проекты;

- к внутренним рискам университета следует относить риски, связанные с недостатком квалифицированных педагогических и управленческих кадров, стандартизированной системы оценки качества оказания образовательных услуг, недостаточной эффективностью разработки и реализации учебных программ, слабым маркетингом и т.п.;

- внешние риски связаны с несоответствием предложения образовательных услуг актуальному спросу, высокой конкуренцией, неустойчивостью правового статуса, а также зависимостью от государственных программ развития образования и стандартов организации образовательного процесса;

- в настоящее время в практике российских вузов слабо развита система управления рисками, что ведет к их неадекватной оценке при разработке образовательных проектов, что в свою очередь негативно влияет на финансовую эффективность деятельности университетов за счет значительного несоответствия результатов и затраченных средств;

- на сегодняшний день существует достаточное количество процедур выявления, ранжирования и оценки рисков, которые могут применяться в сфере образования, однако большинство вузов применяют их фрагментарно и по отдельным направлениям деятельности;

- для оптимизации оценки рисков в деятельности университетов требуется создание и развитие специализированных организационных структур, которые могли бы осуществлять функции риск-менеджмента на систематической основе.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт www.ecsocman.hse.ru Режим доступа http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/19/1214821133/006_%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%202_%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%

A2%D0%98%D0%AF%20%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%90%D0%9C%D0%98_91-129.pdf (Дата обращения 03.04.2018)

2. Официальный сайт <http://www.work5.ru> Режим доступа <http://www.work5.ru/gotovye-raboty/120159> (Дата обращения 03.04.2018)

3. ISO/IEC 31010:2009. Менеджмент рисков. Методики оценки рисков. М.: Стандартинформ, 2009. 94 с.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В НИУ МЭИ

Меньшикова К.Г.

Национальный исследовательский университет МЭИ, г. Москва, Россия

Сидорова Н.П.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье определена роль интеграционных процессов в формировании профессионального и культурного уровня иностранных студентов. На основе опыта подготовки магистрантов из Мьянмы на кафедре прикладной математики определяются проблемы и методы работы с иностранными студентами.

Ключевые слова: интеграционные процессы, проблемы подготовки иностранных студентов

EXPERIENCE IN PREPARING FOREIGN MASTERS OF "APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS" PROGRAM

Menshikova X.

National Research University "MPEI", Moscow, Russia

Sidorova N.

University of Technology, Korolev, Russia

The article defines the role of integration processes in forming professional and cultural level of foreign students. Based on the experience of preparing undergraduates from Myanmar at the Department of Applied Mathematics National Research University "MPEI", problems and methods of working with foreign students are determined.

Keywords: integration processes, problems of training foreign students.

Интеграционные процессы в сфере образования все заметнее проявляются в работе российских ВУЗов. Основываясь на статистических данных, приведенных в [3,11], можно отметить устойчивый рост числа

иностранцев, обучающихся по очной форме в российских ВУЗах (рис. 1). Конечно ВУЗы России еще далеки от того уровня подготовки иностранных студентов, которого достигли ведущие университеты. Но этот процесс в нашей стране развивается.

Интернационализация образования позволяет расширить возможности получения образования, помогает активно перенимать опыт зарубежных учебных заведений и способствует в целом повышению качества образования [1,4]. Следует отметить, что обучение в вузе позволяет не только получить профессиональные навыки и знания, но и играет большую роль в распространении духовных ценностей [2]. Именно поэтому важно понимать и учитывать специфику работы с иностранными студентами, обучение которых становится привычной практикой в работе современного преподавателя ВУЗа.

Использование электронной информационно-образовательной среды ВУЗа [5,7,9, 10] позволяет студентам и преподавателям быстрее адаптироваться к особенностям обучения в конкретном ВУЗе. Она позволяет студентам и преподавателям оперативно получать информацию об учебном процессе и использовать её при проведении занятий. Эта информация доступна через сайты учебных заведений и сайты кафедр и может быть использована для предварительного знакомства будущего студента с выбранным ВУЗом.

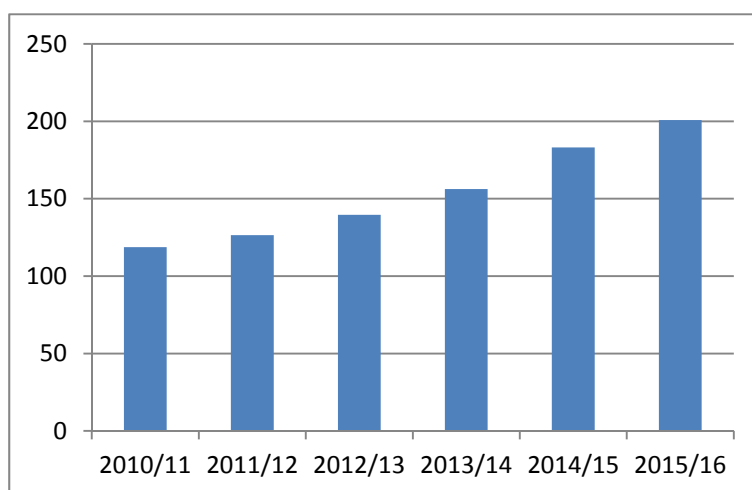


Рис.1. – Динамика роста числа иностранных студентов в вузах России

Однако следует отметить, работа с иностранными студентами обладает рядом специфических особенностей [6, 8], связанных с тем, что существует различия в системах образования. Студенты-иностранцы приходят в ВУЗы России со своими базовыми знаниями и традициями обучения. Немаловажным фактором, осложняющим обучение иностранных студентов, является то, что они попадают в иную языковую и культурную среду, к которой им надо адаптироваться. Кроме того, иностранные студенты, как правило, попадают в новые бытовые, географические и климатические

условия. Это не может не отражаться на специфике работы преподавателя с иностранными студентами.

На кафедре прикладной математики НИУ МЭИ уже в течение нескольких лет проводится подготовка магистрантов из Мьянмы по направлению «Прикладная математика и информатика». Их обучение продолжается 4 года (с учетом одного года языковой практики). В рамках подготовки на кафедре прикладной математики магистранты изучают дисциплины, связанные с применением информационных технологий для разработки программных систем. Магистранты из Мьянмы, как правило, неплохо владеют английским языком, что позволяет им изучать техническую литературу на нем.

Хотелось бы поделиться опытом проведения занятий по программированию в первом (начальном) семестре обучения и дисциплине «Базы данных», которую студенты изучают на последнем году обучения.

В узком смысле программирование означает процесс разработки программы на определенном языке программирования. В этом смысле цель нашего курса подготовить магистрантов к разработке прикладных программ для решения задач в предметных областях согласно их будущей специализации.

Однако, так же как и для наших студентов, процесс изучения и практического освоения программирования подразумевает:

- изучение построения вычислительных алгоритмов;
- изучение языка программирования;
- изучение и практическое освоение определенной системы программирования.

При изучении дисциплины «Базы данных» от магистрантов требуется, в первую очередь, способность к абстрактному мышлению и построению моделей данных. Это дается магистрантам из Мьянмы не сразу. Проблемы заключаются не только в сложности самого материала и в языковых трудностях, но и в недостаточной подготовке магистрантов в области абстрактного мышления.

Работа с магистрантами из Мьянмы позволяет сделать следующие выводы:

- слушатели имеют достаточные навыки при работе с компьютером в качестве пользователей;
- подготовка в плане планирования решения даже простых математических задач, логики и навыков структурного мышления у студентов находится на достаточно низком уровне;
- существуют значительные языковые проблемы. Магистранты лучше воспринимают речь и имеют огромные проблемы с разговорной речью. Поэтому неумение задать и сформулировать вопрос или ответ часто становится препятствием к пониманию преподавателя и изучаемого материала.

– желание получить новые знания, однако, часто компенсируют указанные проблемы, и через некоторое время удается добиться положительных сдвигов.

При проведении занятий сложились некоторые методические приемы, которые применяются в нашей практике. Хотелось бы поделиться наиболее полезными, с нашей точки зрения, подходами, которые могут быть полезны при работе с иностранными студентами.

1). Курс должен быть достаточным по часам (не менее 7 часов в неделю), так чтобы со студентами можно было встретиться несколько раз, обсудить проблемы и помочь с выполнением домашних заданий. При этом предпочтение отдается индивидуальной работе с каждым студентом. Начиная разбор общих подходов в решении той или иной задачи, необходимо проверить и убедиться, что каждый студент освоил изучаемый метод и может его самостоятельно применить для решения своей задачи.

2). Не менее половины занятий должны быть аудиторными, то есть включать совместное обсуждение, рисование схем на доске, дискуссии и т.д. Таким образом, в отличие от работы с российскими студентами, которые могут самостоятельно выполнять задания без активного участия преподавателя, при работе с иностранными студентами следует использовать интерактивные методы.

3). Группировка вокруг лидера. Хорошо, если в группе присутствует один (или несколько человек) лучше других говорящий по-русски. Идеальный вариант, если он хорошо понимает проблемы предмета и умеет формулировать вопросы. В любом случае, учитывая культуру поведения иностранных магистрантов, с помощью лидера можно добиться большей свободы в общении с преподавателем и свести к минимуму скованность общения.

4). Как показывает практика работы со студентами из Мьянмы, для них авторитет преподавателя является очень высоким, поэтому важно отмечать достижения студента, повышение уровня его знаний при выполнении каждого задания.

5). Важно учитывать, что магистранты обладают высокой культурой обучения. Например, магистранты не переносят письменный материал механически в тетради (как это часто бывает у наших студентов), а переписывают информацию (например, с доски) только добившись понимания вопроса. Поэтому очень важно достаточно медленно продвигаться по новому материалу, давая возможность задать вопросы, устранить сомнения и т.д., и только после этого выделить время для его записи.

6). Студенты из Мьянмы используют различные источники материалов по дисциплине. Однако они не всегда могут выбрать наиболее подходящий источник. И в этом им нужна помощь преподавателя. Целесообразно подготовить по дисциплине список доступных в сети Интернет учебников или тексты учебников в электронном виде.

7). Огромную роль играет распечатанный раздаточный материал, который перед началом новой темы может быть предложен студентом. Он является и отправной точкой обсуждения и справочным материалом для дальнейшей работы. Таким материалом может стать конспект лекций. Причем делать его надо для каждого занятия, давая возможность студенту делать в нем свои комментарии. При выполнении общих заданий на практических и лабораторных занятиях следует вставлять комментарии и пояснения, на которых основывается то или иное решение.

8). Практическая работа за компьютером при изучении дисциплин, связанных с применением программных сред, начинается со знакомства со средой программирования и системой управления базами данных (у нас это DELPHI, Access и Microsoft SQL Server). Первые задачи пишутся естественно преподавателем. При этом процесс написания программы необходимо сопровождать комментариями, пояснениями и ссылками на лекционный материал. После этого осваивается процесс набора программного кода, компиляции, исправления ошибок и запуска программ.

9). Самым важным, с нашей точки зрения, на этом этапе сместить внимание слушателей в сторону использования готовой программы. Так как магистрантам с трудом удается понять, что программа будет работать с различными данными (однако, не с любыми, так как все имеет свои ограничения). Именно на этом этапе можно и удастся уделить внимание решению конкретной задачи, ее постановке, анализу исходных данных, ожидаемых результатов и построению тестовых примеров.

10). Магистранты не проявляют желания списать и сдать что-то преподавателю без понимания решаемой задачи. Именно поэтому удается на одном занятии разобрать целый ряд (можно сказать семейство) однотипных задач, немного отличающихся своей постановкой. Это лучше делать в компьютерном классе, таким образом, получается как бы небольшой «марафон» программирования, в конце которого студенты лучше начинают понимать логику построения алгоритма и его структуру, способы работы с базой данных.

11). Для домашних задач целесообразно выдавать как общие задачи, чтобы студенты могли совместно разобрать и объяснить друг другу постановку задачи и варианты ее решения, так и индивидуальные задачи такой же степени сложности.

12). Также в семестре необходимо предусмотреть несколько самостоятельных работ и индивидуальный вариант зачетной задачи в конце семестра.

Предложенные методические подходы дают хороший результат. Некоторые магистранты продолжают обучение на нашей кафедре уже в аспирантуре и завершают обучение в ней успешной защитой кандидатских диссертаций.

Список использованных источников:

1. Адлер-Кламмер Б, Григорова К., Мойсак Я.М. Европа строит мосты: интернационализация образования в рамках программы Эразмус+ в контексте теории международных отношений // «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов» [Текст]/ Королев МО: Изд-во «Алькор паблишерс», технологический университет, 2015. – С. 16-21
2. Антоненко В.И. Духовные основы интеграции международного образовательного процесса// «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов» [Текст]/ Королев МО: Изд-во «Алькор паблишерс», технологический университет, 2015. – С. 39-43
3. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранцы студенты в российских вузах. [электронный ресурс/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 228 с. URL: <http://www.socioprognoz.ru/files/File/2014/full.pdf> (дата обращения 28.02.2018)
4. Бунич Г.А. Стратегии международной интеграции // «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов» [Текст]// Королев МО: Изд-во «Алькор паблишерс», технологический университет, 2015 – С. 82-85
5. Исаева Г.Н. Интернет-технологии как средство интеграции российских и зарубежных вузов [Текст]// Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017., наукоград Королёв). М.: Научный консультант, 2017. С. 257-263
6. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в Российском вузе.//Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2014. №1 (5) URL: http://esj.pnzgu.ru/files/esj.pnzgu.ru/kapezina_tt_14_1_12.pdf (дата обращения 25.02.2018)
7. Меньшикова К.Г., Сидорова Н.П. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа развития взаимодействия российских и зарубежных вузов// как основа развития взаимодействия российских и зарубежных вузов// Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов [Текст]: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017г., наукоград Королёв) М.: Научный консультант, 2017. – С.330-336.
8. Петров П.А. Специфика подготовки иностранных студентов инженерным дисциплинам в сельскохозяйственных вузах. // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №11 (42). Часть 6. – С. 83-85.
9. Сидорова Н.П. Создание единого информационного пространства вузов на основе облачных сервисов// Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов

Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ**

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
12-13 апреля 2018 г.,
научоград Королёв, Московская область

Сдано в набор 20.04.2018.	Подп. в печ. 27.04.2018.
Формат 60×88/16.	Бумага офсетная.
Усл.печ.л. 35,0	Тираж 500 экз.

Издательство «Научный консультант» предлагает авторам:

- издание рецензируемых сборников трудов научных конференций;
- печать монографий, методической и иной литературы;
- размещение статей в собственном рецензируемом научном журнале «Прикладные экономические исследования»;

ISBN 978-5-907084-20-9



9 785907 084209

Издательство Научный консультант
123007, г. Москва, Хорошевское ш., 35к2, офис 508.
Тел.: +7 (926) 609-32-93, +7 (499) 195-60-77 www.n-ko.ru keyneslab@gmail.com