

# АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сильчева Л.В., кандидат технических наук, доцент

**Silcheva L. V., candidate of technical Sciences, associate Professor**

**ГБОУ ВО МО Технологический университет, Техникум технологий и дизайна,  
Московская область, г. Королев, Россия**

**University of technology, College of technology and design,  
Moscow oblast, Korolev, Russia**

В данной статье рассматриваются тенденции развития процесса образования, связанные с современными технологиями и инновационными подходами к нему. Акцентируется внимание на важных аспектах современных технологий в обучении: непрерывное образование и приближение образования к рабочим специальностям, востребованных на рынке труда. Обозначается проблема заимствования подходов к обучению в соответствии с принципами и идеями инновационных образовательных процессов. Автором дается анализ современного непрерывного образования и выявлены особенности современных педагогических инноваций.

Ключевые слова: процесс образования, современные технологии, непрерывное образование, педагогические инновации.

This article discusses trends in the development of the educational process associated with modern technologies and innovative approaches. Focuses on important aspects of contemporary technologies in learning: lifelong education and the approach of education to work skills that are in demand in the labour market. The issue of borrowing approaches to learning in accordance with the principles and ideas of innovative educational processes. The author provides an analysis of the continuing education and the peculiarities of modern pedagogical innovations.

Key words: education, modern technology, continuous education, pedagogical innovation.

В современном российском образовании в настоящее время реализуется принцип вариативности. Данный принцип дает школам, техникумам, вузам возможность осуществлять свой выбор и конструировать образовательный процесс по наиболее эффективным моделям обучения. Данные модели включают наиболее инновационные разработки и авторские, основанные на использовании возможностей современной педагогики в повышении эффективности образовательных структур, а также научных разработок и практических обоснований новых идей и технологий [7].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются отечественными и зарубежными учеными с позиции различных областей знаний. Все разнообразие современных методов обучения ориентировано на широкий спектр эффективных инновационных технологий и направлений, а также на педагогическом опыте специалистов, работающих в сфере образования. Для формирования эффективных инноваций процесса обучения важно правильно организовать взаимный обмен мнениями различных педагогических школ и технологий обучения. Результатом такого диалога должна быть апробация на практике новых форм - дополнительных и альтернативных современного форм образования. Но следует отметить, что, конечно же, нельзя забывать о возможности использования в современных условиях лучших примеров в обучении из прошлого [6].

Реализовываться современные технологии могут только при инновационном подходе к процессу обучения в учебном заведении. В настоящее время наиболее актуальными являются два аспекта в процессе образования: непрерывное образование и использование новых педагогических технологий для приближения обучения к реальным требованиям рынка труда.

На рисунке 1 представлена структурная схема непрерывного образования в России. Непрерывное образование объединяет формальные, неформальные и информальные формы образования человека на протяжении всей его жизни. Непрерывное образование реализуется человеком сознательно и направлено на повышение качества жизни, как своей, так и общества в целом [1].

Понятие «непрерывное обучение» частично может «пересекаться» и быть тесно связанным с такими понятиями, как: перманентное образование, рекуррентное, возобновляемое образование, продолжающееся образование, самообучающаяся организация, самообучающееся общество и другие [2].

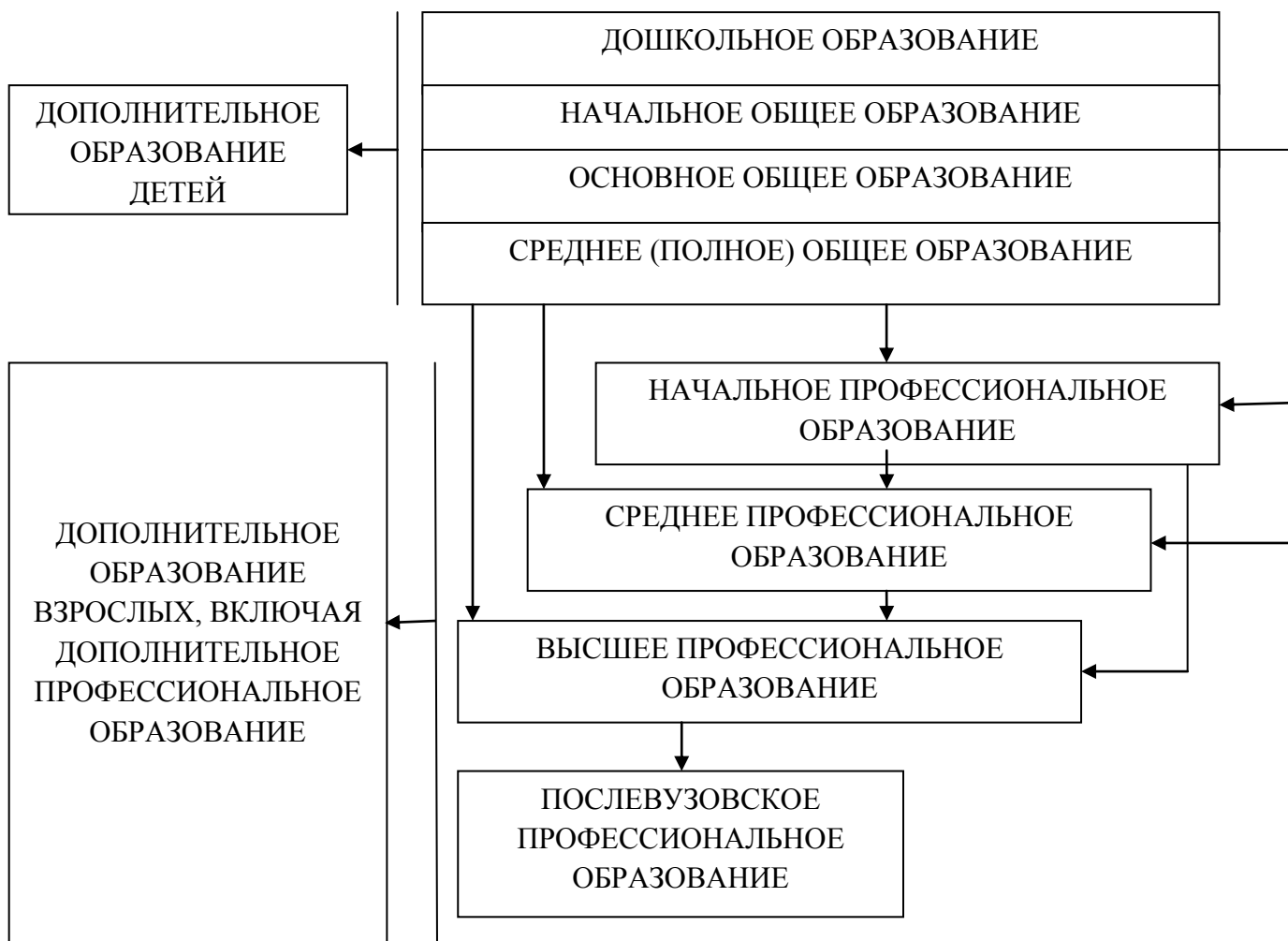


Рисунок 1 – Структура непрерывного образования в России

На рисунке 2 представлена концепция непрерывного обучения, отвечающая на вопросы: кого обучать, как, когда, где, чему и почему.

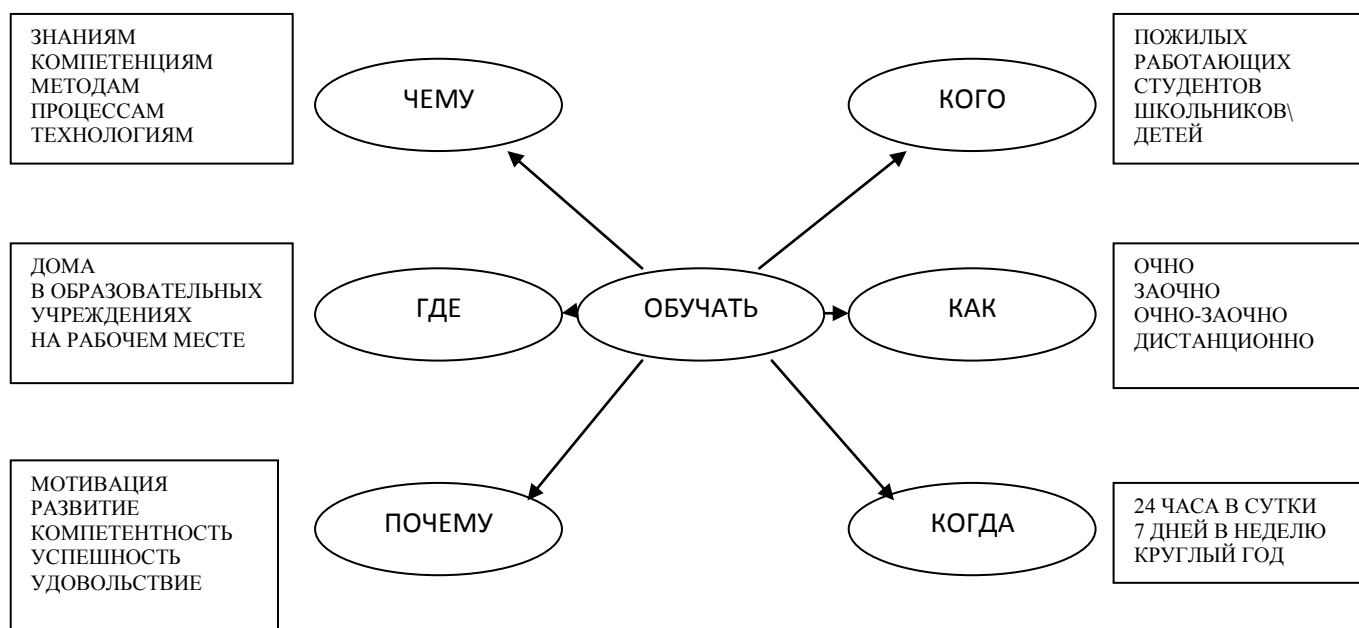


Рисунок 2 – Концепция непрерывного обучения

Также важным аспектом современного образования является то, что развитие производства, науки и техники требует прихода на рынок труда работников с высоким знанием своей профессии. Необходимо «настраивать» систему образования на требования работодателей. Включение требуемых на современном рынке труда квалификаций в профстандарты рабочих профессий должно помочь подрастающему поколению или уже взрослым людям правильно выбрать направление своего обучения и учебное заведение. Человек сможет понять, что он будет востребован на рынке не благодаря знаниям и умениям в определенной профессии, а не «модности» его профессии.

Существующая система профессиональной квалификации была введена в России в 2016 году. Данная система позволяет: установить единые требования к работникам на рынке труда, тестировать их способности и навыки и сориентировать работодателей и учебные организации в необходимости подготовки тех или иных специалистов. Организация оценки профессиональных знаний и умений должна осуществляться отраслевыми объединениями работодателей. На сегодняшний день уже создан 141 центр оценки квалификации.

В 2014 году Министерством образования России было объявлено о реформировании системы среднего профессионального образования в России. С этой целью был разработан инновационный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» [3]. Основной целью данного проекта является увеличение численности выпускников СПО до 50 тыс. человек к 2020 году, и при этом выпускники должны продемонстрировать высокий уровень подготовки, соответствующий стандартам «WorldSkills Россия». К данному международному движению по повышению престижа рабочих специальностей Россия присоединилась в 2012 году.

На сегодняшний день выпускникам колледжей и техникумов не хватает практических профессиональных навыков, связанных с выполнением конкретных задач по различным рабочим специальностям. Сегодня работодатели оценивают общий уровень профессиональных навыков и знаний выпускников техникумов и колледжей в среднем на 3,7 балла по пятибалльной шкале [3]. Поэтому достаточно часто у работодателей возникает необходимость в дополнительной подготовке кадров уже на базе предприятий, на которые приходят работать выпускники.

Также следует отметить, что наряду с инновационными подходами в процессе обучения используются принципы и методы, которые применялись ранее. В таблице 1 представлены примеры сравнительного анализа подходов к процессу обучения [4].

Таблица 1 – Особенности подходов к обучению в XX и XXI веках

Параметр сравнения в процессе обучения	XX век	XXI век
1	2	3
Взаимодействие	акцент на индивидуальной работе	акцент на сотрудничестве,
Оценка	итоговая оценка результатов обучения	мониторинг процесса и итоговая оценка результатов обучения
В центре внимания	Учитель	Студент
Учебные программы	для «среднего» обучающегося	индивидуальные обучающие программы
Результаты изучения программы	итоговая отметка	оценка процесса и образовательных продуктов
Подход к преподаванию	учить «на всякий случай»	учить только необходимому
Применимость полученных знаний	в учебных ситуациях	в различных областях, в реальных жизненных ситуациях
Навыки мышления	конкретное мышление; помнить, понимать, применять	абстрактное мышление; анализ, оценка, творчество
Использование технологий	грамотность (изучение технологий); применение (обучение с технологиями)	трансформация (обучение посредством технологий)
Методика преподавания	передача знаний; инструктивное обучение	проектное и проблемное обучение; активное обучение
Участие обучающихся	обучающиеся получают готовые знания, методы, алгоритмы и процедуры	обучающиеся строят обобщенные образы, разрабатывают и оценивают методы, алгоритмы и процедуры
Обратная связь	ограниченная	из множества источников – самообучение, от других обучающихся и преподавателя / наставника
Стили обучения	преимущественно чтение / письмо; аудиторные занятия	широкое использование различных стилей обучения (визуальное, аудиальное, чтение / письмо); применение теории множественного интеллекта
Образовательные комплексы	аудитории и лаборатории; учебные помещения определенного назначения	учебные помещения общего назначения; гибкие образовательные пространства; все окружение

В настоящее время в СПО применяют самые различные педагогические инновации (см. рисунок 3). Их применение и эффективность зависит от способности и стремления педагогов образовательного учреждения воспринимать современные инновации, а также от материально-технической базы учреждения [5].

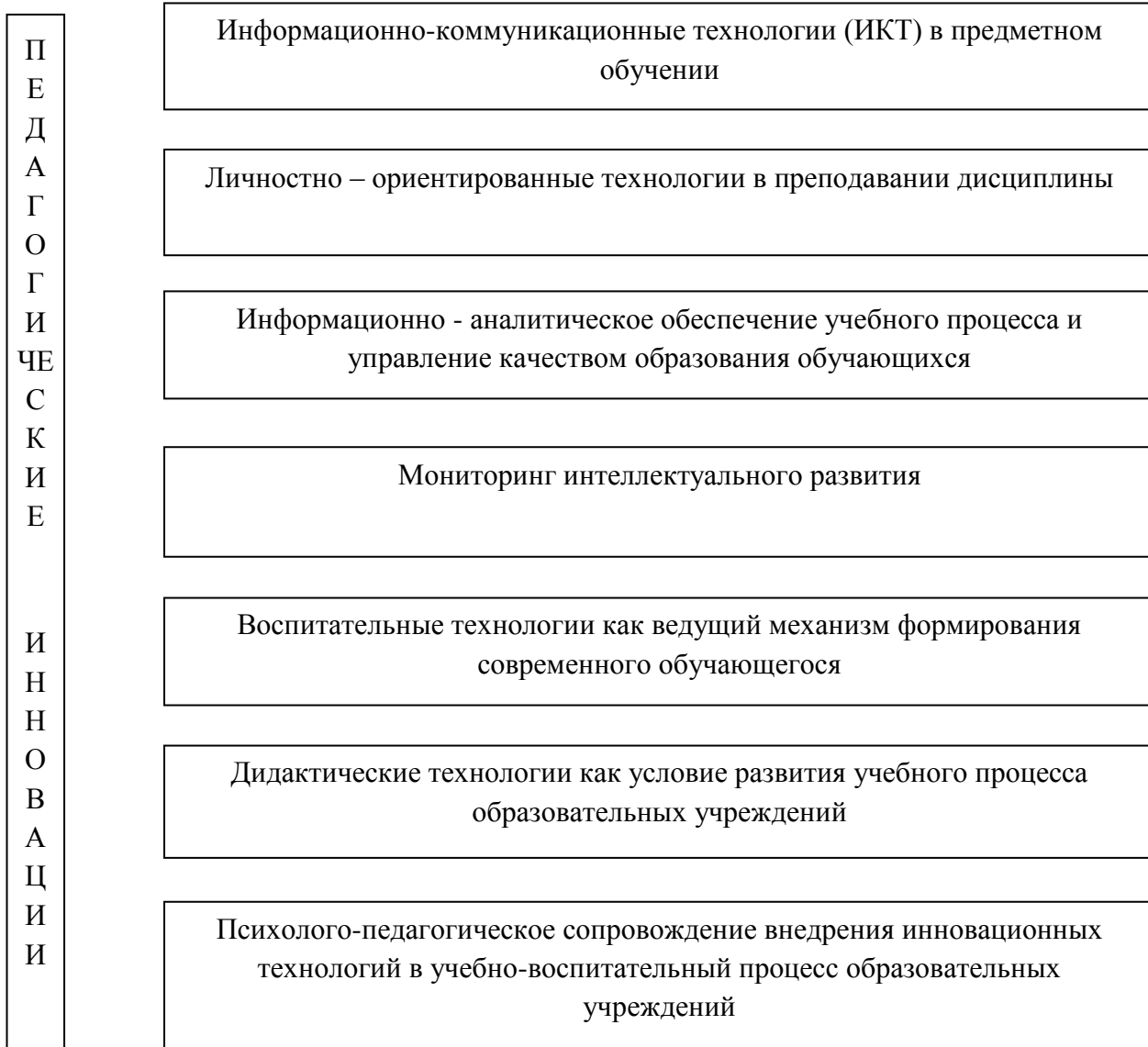


Рисунок 3 – Педагогические инновации

В настоящее время в России идет процесс становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Большое внимание в новой системе образования уделяется самостоятельной подготовке обучающихся [8]. Высокообразованный специалист со средним специальным или высшим образованием должен уметь постоянно самостоятельно совершенствовать свои знания, а это непосредственно связано с концепцией непрерывного образования. Поэтому

необходимо развивать умения самостоятельно приобретать новые знания, совершенствовать уже имеющиеся. Данный процесс должен сопровождаться существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса учебных учреждений. Происходящая модернизация системы образования предлагает новое содержание, инновационные подходы, современное поведение и технологичный педагогический менталитет.

#### Список литературы

1. Адольф В. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // *Alma Mater* : Вестник высшей школы. – 2012. - N 10. - С. 18-20.
2. Григорьева С. Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях // *Среднее профессиональное образование*. - 2015. - N 11. - С. 9-12.
3. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // *Дополнительное образование и воспитание*. - 2014. - N 2. - С. 9-14.
4. Ильина Н. Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования // *Инновации в образовании*. - 2012. - N 8. - С. 59-66.
5. Исмагилова Р. Р. Инновационная деятельность учителя как условие обеспечения качества общего образования // *Научное обозрение*. - 2014. - N 5. - С. 81-83.
6. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы // *Менеджмент качества*. 2016. № 1. С. 76-84.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2012 – 2020 (дата обращения: 30.11.2017)
8. Черных Т. П. Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности // *Педагогическая диагностика*. – 2017. - N 2. - С. 140-160.