

# **Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства**

Сильчева Л.В., к.т.н., доцент

Silicheva L. V., Ph. D., associate Professor

**ГБОУ ВО МО Технологический университет, г. Королев, Россия**

**University of Technology, Moscow oblast, Korolev, Russia**

*Тенденции развития современной экономики резко актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий. В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства. Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться и совершенствоваться. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты.*

**Ключевые слова:** *качество, профессиональная подготовка, рабочие кадры, работодатели, образовательные организации.*

Trends in the development of the modern economy dramatically actualize the quality of professional training of skilled workers and specialists. Multifunctionality of modern vocational education involves the implementation of new approaches to the development of labor market mechanisms in direct contact with institutions of secondary special education, as well as innovative integration of production and educational technologies. At present, vocational education is not a closed system. It is closely linked to business, government and local government and is a global social partnership programme. Developing cooperation between the educational institution and the employer it is very important to build an established mechanism

of partnership, which will be debugged and improved. The interaction of educational institutions and enterprises as a component of the integration of vocational education and production brings qualitative and quantitative results.

**Key words:** quality, professional training, workers, employers, educational organizations.

В настоящее время приоритетным инструментарием в образовательном процессе является взаимодействие учебного заведения с работодателями. Данная система взаимодействия учебного заведения и предприятия целевой направленности определяется следующими документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»,
- Постановлением Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»,
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям.

Данные документы позволяют регламентировать и контролировать образовательную деятельность среднего профессионального образования.

На современном этапе взаимодействия образовательных учреждений с работодателями (предприятия, организациями определенной профессиональной направленности) существует определенная система, представленная на рисунке 1 [1].

Если рассмотреть детально схему взаимодействия образовательных учреждений с работодателями при подготовке квалифицированных кадров, то следует отметить, что подготовка кадров тесно связана с цепочкой этапов образовательного процесса высококачественного обучения.

Тенденции развития современной экономики резко актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий [2].

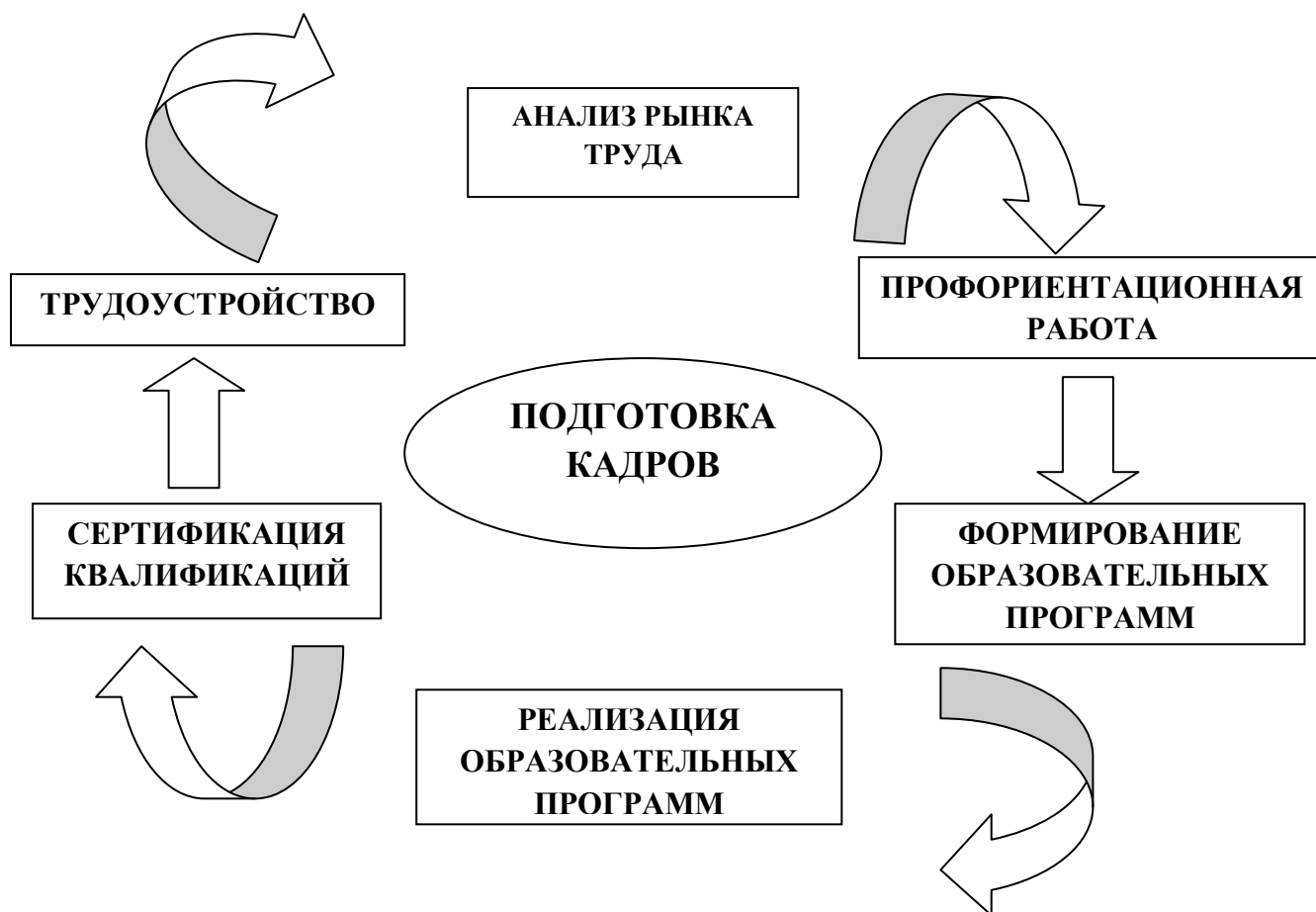


Рисунок 1 - Схема системы взаимодействия с работодателями по подготовке квалифицированных кадров

В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства.

Следует отметить основные приоритеты взаимодействия образовательных учреждений с работодателями:

- развитие взаимосотрудничества;
- целевая подготовка специалистов;
- развитие методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- престиж образовательного учреждения и повышение его рейтинга;
- формирование у выпускника наряду с профессиональной подготовкой достаточно высокого уровня технического и гуманитарного образования (всестороннего).

При достижении данных приоритетов решаются следующие задачи:

- развитие образовательного учебного учреждения как инновационного образовательного учреждения;

- формирование взаимодействия учебного заведения и работодателей;
- определение аспектов совместного взаимодействия работодателей с целью заказа подготовки специалистов;
- активное участие в оценке профессиональных программ;
- активное привлечение работодателей к реализации учебных программ для подготовки специалистов определенного направления;
- необходимость разработки соглашений договоров о сотрудничестве при взаимодействии с работодателями.
- привлечение работодателей к профориентационной работе среди школьников и специалистов отрасли;
- привлечение работодателей к трудоустройству выпускников и развитие информационной среды на рынке труда;
- стимулирование сотрудников образовательных учреждений достижения высоких результатов взаимодействия с работодателями.

Новейшие изменения системы российского образования вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями.

Направления сотрудничества образовательного учреждения среднего специального образования представлены на рисунке 2 [3].

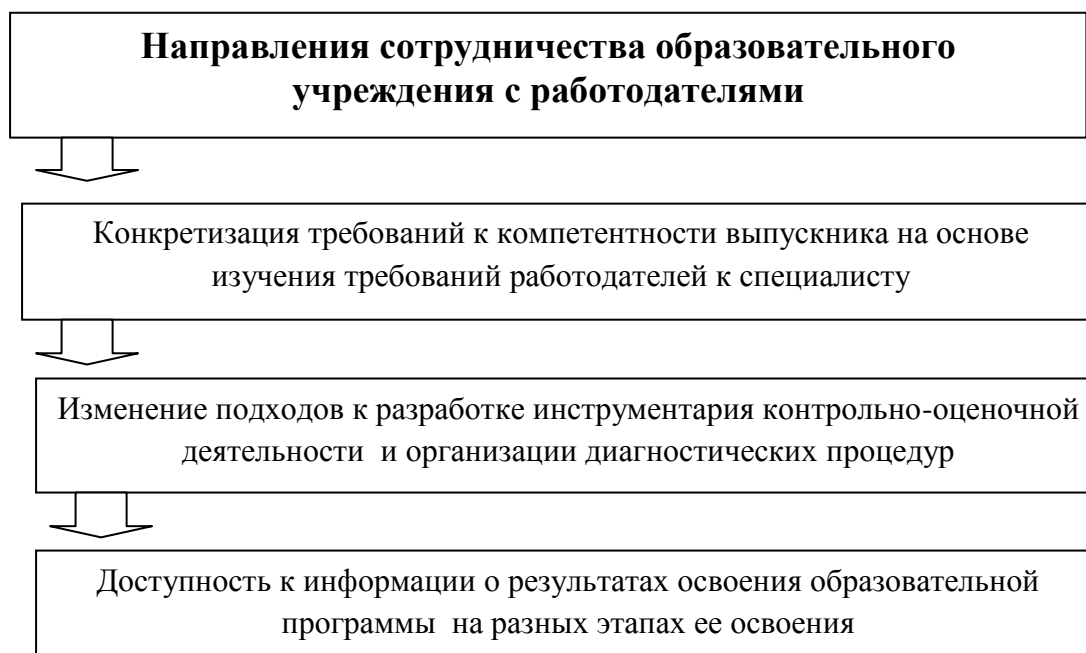


Рисунок 2 - Направления сотрудничества образовательного учреждения среднего специального образования

Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться и совершенствоваться по следующим основным направлениям:

- формирование объективного заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от работодателя образовательному учреждению);
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований работодателей и условий материально-технического обеспечения;
- развитие совместной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности;
- разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для производства на базе образовательного учреждения;
- заинтересованность в приеме выпускников образовательных учреждений на производство работодателями и др.

Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты, представленные в таблице 1 [4].

Таблица 1 – Ожидаемые результаты при сотрудничестве

КАЧЕСТВЕННЫЕ	СПО	РАБОТОДАТЕЛИ
	1	2
	-ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА -ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА -МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ -ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА ТЕХНИКУМА	-КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ -ПОЛУЧЕНИЕ КАДРОВ С ЗАРАНЕЕ ЗАПРОГРАММИРОВАННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕЦЕНЦИЯМИ -СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ	-РОСТ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ТЕХНИКУМА - РОСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ - ДОЛЯ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ -ДОЛЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ СТАЖИРОВОК - СТЕПЕНЬ СОВМЕСТНОЙ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ	

24 октября 2018 года на базе ГБПОУ МО «Можайский техникум» состоялся Региональный круглый стол на тему «Особенности проектирования и реализации учебно-производственного процесса по специальностям: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Дизайн (по отраслям)», на котором приняли участие директор Можайского техникума, педагогические работники из данного техникума и учреждений Московской области, в т.ч. ГАПОУ МО «Губернский техникум», ГБОУ ВО МО «Технологический университет», ГАПОУ МО «МГКИ» Рузского филиала «Училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов», а также представители АО «Франт», ООО «Можайская производственная площадка», ЗАО «Невероятная коллекция», ИП Крупальник В.Б. «Mozgaysk Faktory» [5].



Рисунок 3 – Рабочий момент Регионального круглого стола г.Можайск

В ходе мероприятия участники обсудили особенности, возникающие в процессе обучения специальностям «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и «Дизайн (по отраслям)», также с требованиями к современным специалистам и трудностями трудоустройства молодежи.

Из практики работы образовательных организаций следует отметить, что предприятия с охотой идут на контакт с целью разработки для них конструкторско-технологической документации и образцов изделий для последующего его внедрения в собственное производство. Данная работа помогает учащимся прочувствовать объективно особенности работы на том или ином производственном цикле и увидеть реальное воплощение своих трудов в жизнь.





Рисунок 6 - Оздоровительный комплекс «Шереметьевский» — парк-отель

Современные тенденции развития образования в мире [2] определяют ряд наиболее важных тенденций, таких как:

- необходимость открытости системы образования;
- перенос акцента с учебной деятельности на производственно--познавательную, трудовую, художественную и другие виды деятельности;
- важность создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности;
- и другие.

В своей работе образовательные учреждения должны ориентироваться на стратегические тенденции образования в России и мире.

#### Список используемой литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
3. Распоряжение Правительства РФ Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (март 2015 г.)
4. Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года)
5. <http://mmtehnikum.ru/regionalnyj-kruglyj-stol/>