УДК 1

**Точилина Т.В.**

**к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и**

**естественно-научных lисциплин**

**Московского Международного университета, Россия, г. Москва.**

**Климова С.С.**

**студентка бакалавриата по направлению «Психология»**

**Московского Международного университета, Россия, г. Москва.**

**К вопросу изучения инновационных технологий в системе высшего профессионального образования**

*Аннотация:* В предлагаемой статье поднимается проблема педагогических технологий, применяемых в высшем профессиональном образовании. Анализируются результаты исследования педагогических технологий в пространстве высшего образования глазами студентов. Раскрываются компоненты педагогических технологий как комплекс педагогических методов в аспекте профессионального обучения студентов.

*Ключевые слова:* педагогические технологии, высшее образование, профессиональные компетенции, педагогические методы, педагогические приемы.

**To the issue of studying innovative technologies in the system of higher professional education**

**Tochilina Т.V.**

**Ph.D., Associate Professor of the Department of Humanitarian and**

**natural science disciplines**

**Moscow International University, Russia, Moscow.**

**Klimova S.S.**

**student of bachelor's degree in Psychology**

**Moscow International University, Russia, Moscow.**

***Annotation:*** The proposed article raises the problem of pedagogical technologies used in higher professional education. The results of the research of pedagogical technologies in the space of higher education through the eyes of students are analyzed. The components of pedagogical technologies are disclosed as a set of pedagogical methods in the aspect of professional training of students.

***Key words***: pedagogical technologies, higher education, professional competence, pedagogical methods, pedagogical methods.

Проблема модернизации высшего профессионального образования в последнее время является ключевой в современной системе высшего образования (Беспалько В.П., Дмитрик И.С., Кларин М.В., Левина М.М. и др.) На смену традиционного образования приходят инновационные педагогические технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций у студентов: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и др (ФГОС ВО).

Реализация педагогических технологий в образовательном процессе является необходимым требованием к педагогу в Государственном образовательном стандарте высшего образования. Исследования Сластенина В.А. подтверждают факт о существующих противоречиях между ориентацией на умножение знаний у студентов, реализуемых в традиционном обучении и осуществление творческого подхода, с ориентацией на личность студента, развитие авторского мышления.

Педагогические технологии — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. В связи с ростом информации в современном мире, использование педагогических технологий повышает эффективность усвоения материала путем использования инновационных педагогических методов (например, «Метод интервального повторения» и т.п.).

Наше исследование посвящено изучению педагогических технологий, применяемых в высшем профессиональном образовании студентов. Использовалась анкета «Студент о качестве преподавания» авторы Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт. Участвовало 37 респондентов – студентов высших учебных заведений.

Так, были получены следующие результаты исследования: практические занятия и лекции устраивают около половины испытуемых (43% испытуемых), большинство занятий являются традиционными (40,5%), при этом больше половины студентов выразили желание заниматься с помощью нетрадиционных педагогических методов (43%), чем традиционных (19%). В основном, студенты считают, что качественные знания те – которые можно применить на практике. Внимание опрошенных нацелено на новизну и пригодность в дальнейшем информацию.

В таблице 1 показаны данные опроса предпочтительных инновационных технологий для студентов.

**Таблица 1.**

**Предпочтение желаемых нетрадиционных педагогических технологий студентами ВУЗов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Нетрадиционные технологии** | ***Количество человек*** |
| 1. | Выездные занятия | 14 |
| 2. | Занятия с использованием информационных технологий | 14 |
| 3. | Стажировка с выполнением должностной роли | 12 |
| 4. | Мозговая атака | 11 |
| 5. | Упражнения на развитие творческого мышления | 10 |
| 6. | Деловые и блиц- игры | 9 |
| 7. | Тренинговые процедуры различного типа | 9 |
| 8. | Процедуры активизации творческой деятельности | 9 |
| 9. | Учебно-профессиональная практика | 9 |
| 10. | Круглый стол | 8 |
| 11. | Активные нетрадиционные лекции | 8 |
| 12. | Анализ и решение конкретных ситуаций | 7 |
| 13. | Пресс-конференция | 6 |
| 14. | Исследовательская работа | 5 |
| 15. | Семинар | 4 |
| 16. | Традиционные информационно насыщенные лекции | 4 |
| 17. | Интервью | 3 |
| 18. | Лабораторные работы | 3 |
| 19. | Письменные исследования | 1 |

Таким образом, на основе данных таблицы можно утверждать, что у большинства студентов в приоритете следующие педагогические технологии: выездные занятия, занятия с использованием информационных технологий, стажировка с выполнением должностной роли и мозговая атака. Качество контроля устраивают около 32, 5% студентов.

В таблице 2 продемонстрированы предпочитаемые виды контроля у студентов. Следовательно, наиболее эффективным с точки зрения студентов является контроль – решение ситуационных задач. Следовательно, на основе данных таблицы 2 можно предположить, что студентам важен контакт с преподавателем и демонстрация своих знаний в области профессии. Такая оценка, в отличии от письменной работы, может быть выявлена более объективно.

**Таблица 2.**

**Предпочтение желаемых видов контроля у студентов ВУЗов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Способы оценивания*** | ***Количество человек*** |
| 1. | Решение ситуаций | 14 |
| 2. | Собеседования | 12 |
| 3. | Дискуссия | 12 |
| 4. | Тесты | 10 |
| 5. | Анкеты | 9 |
| 6. | Решение ситуационных задач | 8 |
| 7. | Компьютерный контроль | 4 |

Какими критериями студенты оценивают содержание, методы и средства, используемые преподавателями: это возможность использовать знания на практике и актуальность информации. На основе статистики, самыми распространёнными критериями выбора компетентного преподавателя являются: дискуссии с аудиторией, доступные объяснения и демонстрация информации наглядно или на примерах. Примерный процент времени, отводимого на производственную практику, от общего объема учебных часов по профилирующей дисциплине: по общим данным эта цифра составляет 30%. По организации учебной исследовательской работы студентов в среднем, половина опрошенных не выдвигает вопросы и предложения по разработке какой-либо проблемы, поэтому и не может объективно судить об организации такой деятельности, но также примерно третья часть считает, что исследовательская деятельность организована хорошо. Контроль и консультации учебной исследовательской работы: консультации и контроль осуществляются по надобности. На вопрос «Какую литературу используют студенты?»: 54% используют Всемирную паутину для поиска информации, но библиотеки университетов по данным тоже не остаются без внимания.

Использование преподавателями технических средств представления визуальной информации при проведении занятий: половина опрошенных считает, что преподаватели часто используют визуальный материал. Помогает ли использование преподавателем технических средств обучения на занятиях: заметно большая часть опрошенных (54%) считает, что технические средства помогают в процессе обучения. Если проводятся занятия с использованием современных технологий, то они проходят в специально оборудованных кабинетах, с передвигаемой мебелью и техническими средствами: на основе полученных данных можно сказать, что большая часть кабинетов в учебных заведениях позволяет пользоваться современными технологиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что востребованность инновационных педагогических технологий вызвана очевидной потребностью у студентов в получении практических знаний, которые в перспективе повысят их конкурентоспособность на ранке труда.

Точилина Татьяна Васильевна

ttochilina@mail.ru

нет

1 сертификат в электронном виде