**ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ЧАСТЬ КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ   
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Караваева Светлана Андреевна**Техникум технологий и дизайна, Россия, г.Королёв

**Аннотация**

Данная работа рассматривает проектную деятельность на английском на новом уровне: студенты используют свою креативность и знание английского для развития туристической инфраструктуры России. В статье описано создание педагогических условий для осуществления проектной деятельности студентами разного уровня знаний, этапы осуществления проекта и механизмы интеграции английского с пятью предметами общеобразовательного цикла.

**Ключевые слова:** интеграция предметов, проектная деятельность, педагогические условия, уровень подготовки, интенсивный курс, информационно-коммуникационные технологии

**INTEGRATION OF SUBJECTS IN AN ENGLISH LANGUAGE CLASS**

**AS A PART OF A COURSE FOR FIRST-YEAR STUDENTS OF DESIGN**

**Karavaeva Svetlana Andreevna**

Design and Technology College, Korolev, Russia

**Abstract**

The author offers a different view on project activities in English in vocation schools. The approach is using young designers’ creativity to develop Russia’s tourist infrastructure and present their project in English. The article describes creation of conditions for students of different levels of language, mechanisms of integration between English and five other subjects of obligatory secondary education. The author also defines types of work on every stage and the teacher’s role in the project.

**Key words:** integration of subjects, project activities, pedagogical conditions, intensive course, information communication technologies.

Современный уровень технологического развития и активное вовлечение студентов в серьёзные конкурсы (в частности, World Skills и «Молодые профессионалы») предъявляют повышенные требования к знанию английского языка: знание широкого круга терминов по специальности, понимание текстов, инструкций и лекций на английском языке, а так же коммуникативные навыки для презентации своих проектов [8]. Однако, в связи с острой нехваткой учителей английского в школах, большинство студентов ТТД первого года обучения оказываются неподготовленными к освоению программы по английскому языку в рамках среднего профессионального образования. Данная ситуация ставит перед преподавателями Техникума технологий и дизайна сложную задачу: обучить студентов грамматике, говорению, аудированию и письму в сжатые сроки и подготовить их к освоению английского в профессиональной деятельности. При этом важно достичь не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов [3], [2].

Интересный и эффективный инструмент интеграции предметов – проектная деятельность, которая важна и в интенсивном курсе. Однако чаще всего проекты направлены на изучение культуры и традиций англоговорящих стран [12]. С учётом специфики обучения в Техникуме технологий и дизайна проектная деятельность на уроках английского понимается под другим углом. Техникум готовит много дизайнеров, то есть профессионалов, призванных преображать пространство вокруг себя. Развитие их творческих способностей непосредственно влияет на дальнейшее трудоустройство [5]. Данная особенность, а также мощные традиции преподавания проектной деятельности в техникуме, позволили переосмыслить интеграцию предметов и больше приблизить её к задачам получаемой профессии.

Суть проекта заключается в том, чтобы студенты самостоятельно выработали меры по развитию туристической инфраструктуры в любом малом городе России и защитили проект на английском языке. Темой может быть как реставрация и развитие существующих объектов (музеев, домов культуры, парков, мемориальных комплексов и т. д.), так и создание новых (туристических баз, этнографических центров, общественных пространств, кафе национальной кухни и т.д.). За 2 года проектная деятельность охватила 76 студентов первого курса направления «Дизайн по отраслям» с разным уровнем подготовки, причём 13 из них ранее изучали другой язык.

**Создание педагогических условий**

Так как педагогические условия связаны с психологической атмосферой то перед осуществлением проекта им нужно уделять особое внимание[11], [6].

Первое педагогическое условие – это создание позитивной мотивации у студента [7]. В условиях ТТД студентов хорошо мотивирует, прежде всего, применение собственной творческой мысли, возможность создать что-то необычное. Также важна на этом этапе возможность получить дополнительную оценку и снятие одного из заданий билета на зачёте.

Второе педагогическое условие – освоение необходимых ИКТ для выполнения проекта [4]. В данной деятельности студенту необходимо умение пользоваться поисковыми системами, электронными библиотеками и электронными картами. Эти умения у наших студентов формируются в школе.

Третье педагогическое условие – учёт факторов, определяющих результативность работы [9],[13] В данном случае студентам предоставлялись условия выполнения и требования к проекту, учитывался временной фактор и уровень владения языком, для наглядности демонстрировались примеры успешных проектов. Здесь важен был индивидуальный подход к студентам с разным уровнем подготовки [1].

**Этапы проведения проекта**

1. Самостоятельный выбор студентом темы проекта. Так как проект должен быть реалистичным и уникальным для конкретного населённого пункта, то на данном этапе у студентов происходит активная исследовательская деятельность: задействуются знания географии России или, что касается иностранных студентов, родной страны (климата, ландшафта, ресурсов различных регионов, наличия подобных объектов), а также идёт сбор международного опыта реализации подобных проектов. Студенты, хорошо владеющие английским языком, на данной стадии читают зарубежную литературу и помогают отстающим найти нужную информацию на языке. На данный этап отводится 2 недели, после чего студенты согласуют тему с преподавателем и, при необходимости, конкретизируют её (например, не просто кафе в Кызыле, а кафе-юрта с национальной тувинской кухней и интерактивной картой достопримечательностей республики).
2. Написание текста на английском языке. Этот этап – самый сложный, он предусматривает проработку концепции в деталях с описанием используемых технологий и материалов на английском языке. Здесь студенты учатся структурировать информацию, излагать мысли последовательно. На данном этапе активно задействуются все приобретённые знания английского языка в области грамматики, синтаксиса, лексики. Также студенты учатся реалистично смотреть на свои навыки и сотрудничать с преподавателем, чтобы стремление получить высокую оценку не рождало слишком сложный текст и не сказывалось на общем качестве презентации проекта. Контроль и помощь осуществляется не только преподавателем, но и студентами-отличниками, то есть идёт работа по схеме «преподаватель-студент» и «студент-студент», что очень важно для командообразования [10]. На данный этап отводится 3 недели, требования к сложности и количеству знаков устанавливаются индивидуально. Однако, успешное прохождение подобного задания всегда зависит и от знания русского языка [3].
3. Подготовка презентации. Данный этап, опять же, связан с информационными технологиями, то есть с использованием программы Power Point, а также с умением правильно распределять информацию в презентации, чему студенты обучаются занятиях по информатике, а затем составляют презентацию самостоятельно. Помимо этого на уроках английского отрабатываются техники правильного дыхания для публичной речи, способы справиться с волнением, навыки установления контакта со слушателями [12], что интегрирует английский и психологию, также изучаемую в рамках общеобразовательных дисциплин.
4. Защита проекта. На защите студент представляет презентацию с собственными рисунками или чертежами, поясняя на английском важность и уникальность проекта, материалы, интерьеры, технологии и пр. На защите учитывается правильность произношения и сложность ранее написанного текста в зависимости от уровня владения языком, а также умение взаимодействовать с аудиторией [13].

Нужно отметить, что похожий подход применяется в одной из самых важных дисциплин – «Основы проектной деятельности», то есть на всех этапах подготовки и презентации студенты пользуются знаниями по данному предмету. Некоторые проекты студенты дополняют и выносят на конференцию по основам проектной деятельности. По результатам презентации лучшие проекты, по мнению жюри, куда входят преподаватели различных дисциплин, распечатываются и сшиваются в альбом.

**Результаты**

1. Проектная деятельность интегрирует английский с такими предметами как основы проектной деятельности, география, информатика, психология и педагогика, русский язык.
2. На этапе подготовки проекта первокурсники делают огромную работу по изучению культурного и природного богатства России (или родной страны). Они начинают активно интересоваться страной, в которой живут. На фоне всеобщего пренебрежения культурными традициями данная тенденция очень впечатляет.
3. Абсолютно все студенты, в том числе ранее не изучавшие английский, прочно усваивают базовую грамматику и транскрипцию. Они приобретают академическую самостоятельность, способны независимо от одногруппников выполнять переводы и учиться читать сложные тексты. Как результат, даже ранее не изучавшие английский получают только положительные оценки за чтение.

В общем и целом проектная деятельность в данной форме помогает студентам приобрести большую академическую мобильность и уверенность, что в дальнейшем поможет проще освоить специальную лексику и с меньшим волнением выступать на защите курсовых проектов.

**Список использованной литературы.**

1. Вавилова Л. Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество, 2017, С. 45-49
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2008 – 541 с.
3. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: Каро, 2015, 106 с.
4. Лакоценина Т. П., Кульневич С.В. Интегрированный урок. М.: Учитель – 2016, 61 с.
5. Лунёва Т.Е. Непрерывное образование – путь и средство творческого роста личности. // Образование через всю жизнь, 2010, С. 135-138.
6. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: ИНФРА-М, 2002 – 448 с.
7. Паутова И. В. Проектная деятельность учащихся как один из приёмов повышения мотивации изучения английского языка // Наука и социум, 2017 – С.148-151.
8. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2014 – 342 с.
9. Самойлова Т.В. Интенсивная методика обучения иностранному языку в аспекте формирования коммуникативных компетенций. // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Ч.3, С. 122-124.
10. Семенова Ю.Л. Технология организации проектной деятельности в диалоге культур на уроке английского языка. // Педагогическое образование в России, 2007, С.176-182.
11. Скрипкина А. В. Педагогические условия и компоненты формирования готовности студентов к организации учебного времени в процессе самообразовательной деятельности // Теория и практика общественного развития, 2013, С. 163-166.
12. Рединова А.А. Формирование метапредметных умений и навыков: типология задач // Преподаватель XXI век, 2018, №6, с 115-119.
13. Ужан О.Ю. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013, №3, С 87-91.