



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

V ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

18 апреля 2020 года, Москва

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Издательство
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
Москва
2020

УДК 37.01
ББК 74

Организатор:
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский государственный образовательный комплекс»

Редакторы-составители
Артемьев И.А., Белевцова В.О., Дудина Н.Д.

М74 Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – 404 с.

ISBN 978-5-906780-44-7

V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества "**Моделирование и конструирование в образовательной среде**" проводится ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Сборник статей по материалам V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" посвящен актуальным проблемам развития педагогических технологий в образовательных организациях различного уровня образования. Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогических работников, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Благодарим всех участников конференции за разработку и предоставление материалов и надеемся на дальнейшее сотрудничество. Использование любого материала обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник и автора материала.

Тексты статей представлены в авторской редакции

ISBN 978-5-906780-44-7

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕИМУЩЕСТВА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ Александрова Л.Ю. _____	9
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Александрова Л.Ю. _____	14
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ Андриенко О.А., Зубкова С.Н. _____	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОГНИТИВНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г. _____	24
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ Андрюшина Т.В., Болбат О.Б. _____	29
РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО Артемьев И.А. _____	35
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Асмыкович И.К., Пыжкова О.Н. _____	40
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КАРТОЧЕК-СХЕМ Барсукова Е.Н. _____	45
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Батаева Ф.А., Маржикпаева Ж.Е. _____	50
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Беднов А.О. _____	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Белко Е.В. _____	60
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Биттова Т.А. _____	63
КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бойкова И.В., Коновалов С.В. _____	67

КАВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРСНАЯ ПЛАТФОРМА МОТИВИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ JUNIOR SKILLS Борисова В.А. _____	72
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ) Габдулина А.И., Жумагулова Н.С. _____	77
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ Гайнутдинова Д.Ф. _____	81
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Головко О.Н., Кучер Б.Д. _____	85
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ Граськин С.С., Граськина Е.Е. _____	89
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ: МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Граськин С.С., Шулакова М.С. _____	98
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА Грицаенко Н.А., Козырева О.А. _____	104
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ Гусева Л.А., Пешкова Е.А. _____	109
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. _____	114
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Данилов Е.Ю., Козырева О.А. _____	117
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ С ЦЕЛЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ Дмитриев Н.Д. _____	123
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дорожкин А.Е., Платонова С.В., Грязнова Л.И. _____	127
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дудина Н.Д. _____	132

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ДЮСШ Дюкова Л.Г., Беккулова Н.П., Платонова С.В.	136
О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА ПОДХОДЯЩИХ ВАКАНСИЙ Жевакин Д.М., Широбокова С.Н., Диков М.Е.	141
ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЯХ В ТЕКСТАХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ Жумагулова Н.С., Яцышена Н.И., Чубарова В.В.	147
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЯРМАРОК ВАКАНСИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Журавлев А.Е.	153
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Загаевская А.Д.	158
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Зверева О.М.	161
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА В ДЮСШ Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д.	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Капанова М.В., Дедюрина М.С.	172
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА POSTCROSSING С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ HANDMADE CARDS Капцевич Н.И.	179
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Киркалова Л.К.	184
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Коньшева А.В.	189
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВКЛЮЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ Коткин С.Д., Языков С.В., Языкова О.В.	195
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ САНОЛОГИИ Криволап Н.В.	200
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Лисова Е.Н.	203

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Масленникова Н.Н. _____	208
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ОТ КЛИПА К КНИГЕ Маслов Ю.В. _____	214
РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мехова М.С. _____	219
ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНСТРУИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ Моисеева Н.А. _____	225
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮСШ Мустафин Ю.С., Угольникова О.А., Черных Т.А. _____	231
ЭВОЛЮЦИОНИСТСКИЙ ПОДХОД РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ОБРЯДА ДАРЕНИЯ Некрасов В.А. _____	236
МОДЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАБОТНИКОВ УОР Омельчук И.Н., Горюшкина О.С., Коткин С.Д. _____	241
ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе Орехова Ю.М. _____	246
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОНТЕКСТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Оспанова З.О., Семкин А.В. _____	252
МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Петлина Е.М., Горбачев А.В., Шендрик О.В., Мироненко О.Ю. _____	259
МОДЕЛИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ЗНАНИЯ В ДЮСШ КАК ОСНОВА ДЛЯ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Пожаркин Д.И., Воронцов В.Н., Кононенко С.В. _____	265
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА Пронина Н.А. _____	270
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ: ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ Прунцев Д.С., Прунцева Е.В., Рябова Е.Ю. _____	275

ОБОСНОВАНИЕ УГЛА НАКЛОНА ЗАГРУЗОЧНОГО БАРАБАНА ОТДЕЛЯЮЩЕГО УСТРОЙСТВА Росабоев А.Т., Пардаев О.Р. _____	280
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ Савичева Е.В., Афолина Л.Е., Кропотова Е.С. _____	285
МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Садретдинов Р.А. _____	290
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Самородова В.В., Муравьёва Е.В., Алексеева Е.И. _____	294
ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ОДЕЖДЫ» Санжеева Л.В. _____	299
ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ Сафонов В.И. _____	305
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДАХ Сафонов В.И. _____	308
ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Сафонов К.Б. _____	310
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ Семкин А.В., Кажмуратова Ж.К. _____	315
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ Сульдикова И.В. _____	321
АНАЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЗЛОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ Ткаченко К.С. _____	325
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СОШ Трофимчук А.Г. _____	330
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Тягульская Л.А., Карлюга Ф. В. _____	334
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ	

Уразалиева З.Б. _____	340
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА	
Усачёва Т.Л. _____	344
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В РАБОТЕ С ТРЕНЕРАМИ В ДЮСШ	
Фандюшина И.А., Мелентьева О.А., Черданцева Т.Р. _____	349
ЛОГИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Франчук Т.И. _____	354
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	
Холодковская Н.С. _____	360
ТЕХНОЛОГИЯ FLIPPED CLASSROOM НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Чурюмова А.О. _____	365
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ	
Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. _____	370
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ	
Швацкий А.Ю. _____	375
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Шведова С.М., Коновалов С.В. _____	380
ОБРАЗЫ КАЗАКА И РАЗБОЙНИКА В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ	
Шибин В.Э. _____	385
СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
Щеткина Е.С., Угольниковая О.А., Абрамов В.М. _____	391
МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»	
Юрьева И.И. _____	396
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ IDEF0 ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ	
Яркова О.Н. _____	400

ПРЕИМУЩЕСТВА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Александрова Людмила Юрьевна

к. пед. н, доцент, АНОО ВО «Чебоксарский

кооперативный институт (филиал),

Российского университета кооперации», доцент,

Россия, г. Чебоксары,

E-mail: ljudmila.a1alexandrova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена сущности и достоинствам дуальной системы обучения как механизма взаимодействия органов государственной власти, работодателей и высшей школы, как педагогической альтернативы и образовательного феномена, формы согласованного взаимодействия образовательной и производственной сферы, синтеза учебного и производственного процессов. Выявлены особенности, элементы и принципы дуальной системы обучения – практико- и клиентоориентированности, комплексности, гибкости, интерактивности и ответственности. Особое внимание уделено установлению договорных отношений между образовательной организацией и предприятием, а также распределению ответственности между ними за реализацию дуального обучения. В статье раскрыты преимущества дуальной системы обучения для различных ее участников – предприятия, учебных заведений и ее выпускников. Рассмотрены сложности внедрения дуального обучения и некоторые условия внедрения дуального подхода в образовательную систему.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, практическое обучение, дуальная модель обучения, партнерство, кадровый партнер.

Abstract. The article is devoted to the essence and advantages of the dual training system as a mechanism of interaction between government bodies, employers and higher education, as a pedagogical alternative and an educational phenomenon, a form of coordinated interaction between the educational and production sectors, and the synthesis of educational and industrial processes. The features, elements and principles of the dual training system were identified - practical and customer focus, comprehensiveness, flexibility, interactivity and responsibility. Particular attention is paid to the establishment of contractual relations between the educational organization and the enterprise, as well as the distribution of responsibility between them for the implementation of dual training. The article reveals the advantages of the dual training system for

its various participants - enterprises, educational institutions and its graduates. The difficulties of introducing dual learning and some conditions for introducing a dual approach into the educational system are considered.

Keywords: professional education, professional competencies, practical training, dual training model, partnership, personnel partner.

В современных условиях формирования конкурентоспособной экономики, экономических изменений и научно-технического развития, требующих воспитания конкурентоспособных специалистов и опережающего развития системы профессионального образования, широкое мировое признание получила ее дуальная модель.

Она представляет собой механизм взаимодействия органов государственной власти, работодателей и высшей школы по подготовке квалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда, связующим звеном между рынками труда и образовательных услуг. Как педагогическая альтернатива и образовательный феномен, адаптированный к условиям рыночной экономики, как форма подготовки кадров и согласованного взаимодействия образовательной и производственной сферы, дуальная система совмещает теоретическое обучение в учебном заведении (30-40 %) с производственным обучением на предприятии (60-70 %), синтезирует учебный и производственный процессы (рисунок 1).

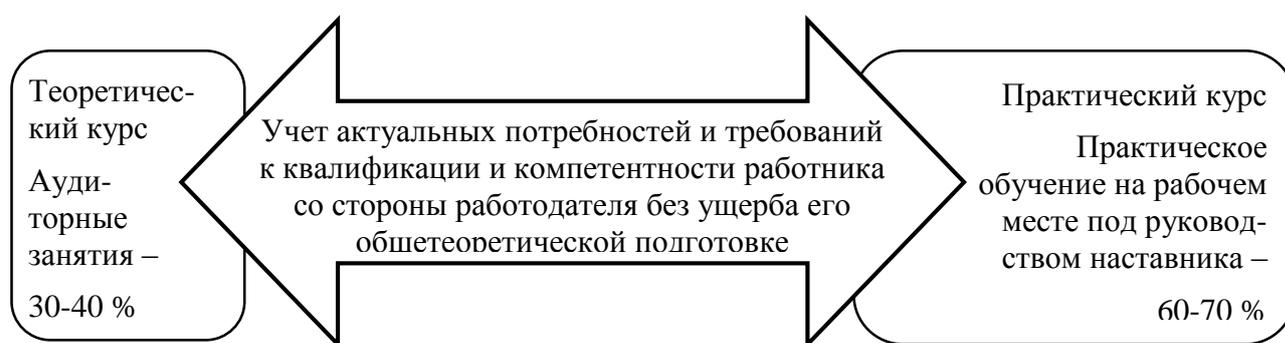


Рисунок 1 – Организация учебного процесса при дуальном обучении

Их синтез как результат воплощения межпредметных знаний в системе профессионального образования на уровень профессиональных умений и компетенций основан на аксеологическом (образовательные и производственные ценности), онтологическом (компетентностный подход в системе профессионального образования и организации практической деятельности) и технологическом подходах. Они позволяют будущему специалисту учиться в двух организациях, осваивая одновременно теорию и

практику. С одной стороны, он получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу [4].

Основной принцип дуальной системы обучения – взаимовыгодное партнерство и сотрудничество учебных заведений и предприятий, основанное на усилении практической направленности и коллегиальности принимаемых решений – обуславливает качественную подготовку кадров с минимальными расходами работодателей на переучивание и адаптацию новых работников к реальным производственным условиям. Данный принцип включает в себя следующие направления взаимодействия: участие работодателей в разработке образовательных программ; организация практики студентов и стажировок преподавателей с использованием технологической базы предприятий; содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций; привлечение к процессу обучения практиков; участие в организации оценки качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций при проведении итоговой аттестации.

Помимо этого, можно выделить следующие принципы дуального обучения: практикоориентированность (применение практикоориентированных технологий обучения, «погружение» студентов в профессиональную среду, формирование профессионально важных качеств в процессе обучения, синхронность изучения теории и прохождения практики); комплексность (единство образовательно-производственной среды, теоретическо-практических аспектов подготовки кадров); гибкость (адаптивные технологии образовательного и производственного процессов); информационной активности и интерактивности (использование диалоговых форм работы). Достоинства дуальной системы накладывают определенные обязательства перед руководством образовательных учреждений (оно заключает договор о дуальном обучении с предприятием, отвечает за разработку новых или корректирует существующие образовательные программы) и руководством предприятия (оно формирует заказы и требования к профессиональным компетенциям, развивает систему наставничества, организует обучение на практике), поэтому можно выделить принцип ответственности, предполагающий выполнение всеми заинтересованными сторонами принятых на себя обязательств.

Реализация обозначенных принципов дуальной системы обучения предполагает на первом этапе совместной деятельности установление договорных отношений между образовательной организацией и предприятием, а также распределение ответственности

между ними за реализацию дуального обучения. Конструирование элементов дуального обучения (содержание рабочих программ, контрольно-оценочные средства, комплекты учебно-методического обеспечения рабочих программ), следующее за установлением партнерства и договорных отношений, завершается апробацией процесса дуального обучения и корректировкой учебно-методического обеспечения, в случае необходимости. Для предприятия эта работа завершается решением проблем совершенствования управления персоналом [2]. Это дает преимущества для студентов, предприятий и учебных заведений (рисунок 1).

Например, в процессе чередования учебной и трудовой деятельности, при изучении специальных дисциплин, у студента появляется понимание и осознание того, что он изучает, для чего он это делает, где эти знания он сможет применить в работе, то есть развивается положительная учебная и профессиональная мотивация.

Таблица 1 – Достоинства дуального обучения

Преимущества дуального обучения			
Государство	Предприятие	Учебное заведение	Студенты
Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров	Развитие кадрового потенциала, исключение диссонанса практики и теории обучения	Повышение рейтинга качества образования, качественная подготовка специалистов и бакалавров	Высокая степень мотивации к получению знаний и формированию профессиональных компетенций
Решение проблемы дефицита кадров, снижение нагрузки на бюджет, целевое использование денежных средств	Соответствие кадров предъявляемым требованиям	Диверсификация профессионального образования, сравнение ожиданий с реалиями профессиональной деятельности	Активная жизненная позиция, разностороннее профессиональное развитие, разработка профессиональной стратегии
Повышение престижа рабочих профессий	Уменьшение затрат на подбор, адаптацию и обучение персонала	Отработка в реальных условиях практических навыков, получение баз практики	Ранняя профессионализация и профессиональная адаптация («легкость погружения» студентов в корпоративную культуру)
Ускорение инновационных процессов	Развития социального партнерства	Стажировка педагогических кадров, владение новшествами на производстве	Трудоустройство выпускников

Адаптация студента к месту работы и новому коллективу, кругу функций и обязанностей начинает проходить для студента быстрее и безболезненно [1; 3]. Таким образом, дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – государства, предприятия, учебных заведений и ее выпускников.

Внедрение принципов дуального обучения связано с необходимостью решения ряда вопросов: разработки учебными заведениями нормативно-правовой и учебно-методической документации по дуальной модели, локальных актов и соглашений о сотрудничестве с предприятиями – кадровыми партнерами (Положение о производственной практике, Положение о квалификационном экзамене, Положение о службе содействия трудоустройству и др.), приведения содержания обучения в соответствие с актуальными потребностями производства, развития института наставничества, прохождения производственных стажировок преподавателями на предприятии.

Список использованных источников

1. Александрова, Л.Ю., Мунши А.Ю. Использование персонал-маркетинга в деятельности предприятий персоналом [Текст] / Л.Ю. Александрова, А.Ю. Мунши // Управление ассортиментом, качеством и конкурентоспособностью в глобальной экономике: сб. ст. V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (26 мая 2014 г.). - Чебоксары: ЧКИ РУК, - 2014. - С. 6-8.
2. Александрова, Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. Анализ, оценка и усиление конкурентной позиции предприятия [Текст] // Современная конкуренция. - 2017. - № 3(22). - С. 118.
3. Александрова, Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. Персонал-маркетинг как инструментарий усиления конкурентных позиций предприятия [Текст] // Экономические, правовые, организационно-управленческие аспекты развития трудовых ресурсов в современных условиях глобальных рисков. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Чебоксары: ЧКИ РУК. - 2016. - С. 50-55.
4. Сидакова, Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Текст] // Образование и воспитание. - 2016. - №2. - С. 62-64.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Александрова Людмила Юрьевна

*к. пед. н, доцент, АНОО ВО «Чебоксарский кооперативный институт (филиал),
Российского университета кооперации», доцент, Россия, г. Чебоксары,*

E-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность диагностического обеспечения учебно-воспитательного процесса в науке и практике. Педагогическая диагностика рассматривается как сложное понятие, включающее в себя множество разноуровневых элементов и имеющее объективный, прогностический и полифункциональный характер. Выявление ее сущности и содержания, цели и функциональной направленности наряду с практической реализацией всей совокупности функций рассматривается как условие организации целостного образовательного процесса и направление совершенствования учебно-воспитательной работы. На основе сравнительного анализа представлений отечественных исследователей о роли и функциональных задачах педагогической диагностики, в соответствии с динамикой и этапами ее проведения выделены ее информационно-аналитическая, организационно-деятельностная, коммуникативно-стимулирующая, контрольно-оценочная, ориентационно-прогностическая и коррекционно-развивающая функции.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, диагностическая информация, функция педагогической диагностики, педагогическая деятельность, педагогическая задача, учебно-воспитательный процесс.

Abstract. The article discloses the relevance of the diagnostic support of the educational process in science and practice. Pedagogical diagnostics is considered as a complex concept, which includes many multilevel elements and has an objective, prognostic and multifunctional nature. The identification of its essence and content, purpose and functional orientation along with the practical implementation of the entire totality of functions is considered as a condition for organizing a holistic educational process and a direction for improving educational work. Based on a comparative analysis of the ideas of domestic researchers on the role and functional tasks of pedagogical diagnostics, informational-analytical, organizational-activity, communicative-stimulating, control-evaluative, orientational-prognostic and correctional-developing functions are identified in accordance with the dynamics and stages of its implementation.

Keywords: pedagogical diagnostics, diagnostic information, function of pedagogical diagnostics, pedagogical activity, pedagogical task, educational process.

В современных условиях глобализации мировой экономики и модернизации системы образования актуальна проблема измерения и оценки эффективности профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Ее неотъемлемым элементом является педагогическая диагностика. Выявление ее сущности, содержания и функциональной направленности наряду с практической реализацией всей совокупности функций является одним из условий организации целостного образовательного процесса и направлением совершенствования учебно-воспитательной работы [1].

Разное толкование понятия «педагогическая диагностика» связано с ее глубоким и неоднозначным смыслом. Являясь основой индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи личности и механизмом выявления индивидуальных особенностей и перспектив ее развития, она представляет собой:

- отрасль знаний и сферу практической познавательно-преобразующей деятельности;
- начальным этапом прогнозирования педагогической деятельности и завершающим этапом технологической цепочки по решению педагогической задачи;
- систему деятельности педагогов и педагогических коллективов по изучению личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения;
- процессом изучения, распознавания и определения состояния педагогических явлений и субъектов учебно-воспитательного процесса с целью их коррекционно-развивающего сотрудничества и управления этим процессом;
- совокупностью методов получения достоверной информации об образовательном процессе и ее субъектах с целью выявления, анализа, оценки и корректировки обучения;
- совокупностью приемов контроля и оценки, направленных на оптимизацию учебного процесса и совершенствование методов педагогического воздействия (рисунок 1).

Целью педагогической диагностики является получение достоверной, точной, полной, актуальной диагностической информации для управления качеством и, как следствие, – повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности [2].

Исходя из многогранности определения педагогической диагностики и включенности в данное понятие множества компонентов, можно говорить о ее полифункциональности.



Рисунок 1 – Сущность и содержание педагогической диагностики

Под функцией в педагогике понимают значение и связь одного компонента с другими элементами и с системой в целом. Отсутствие связей между компонентами – отсутствие функций; лишь через систему функций раскрывается сущность педагогической диагностики.

Ее функции являлись объектом пристального внимания различных исследователей. Например, Голубев Н.К. и Битинас Б.П. выделяют следующие функции диагностики: обратной связи (позволяет педагогу управлять процессом формирования личности, корректировать свои действия благодаря полученным сведениям о педагогическом процессе и его субъектах); оценочная (оценка результатов педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых результатов с конкретными показателями); воспитательно-побуждающая (получение информации о воспитуемых, вовлечение их в деятельность и систему отношений); коммуникативная (межличностное общение невозможно без знания и понимания коммуникаторов); конструктивная (направленность диагностики на достижение конкретного результата, выявление потенциала и развитие личности); информационная (процесс сбора информации об обучаемых и качестве учебно-воспитательного процесса); прогностическая (определение перспективы развития диагностируемого объекта) [5].

Бекоева М.И. к функциям педагогической диагностики относит собственно диагностическую (психолого-педагогическое изучение личности и уровня профессиональной компетентности педагога), ориентационно-прогностическую (определение направлений педагогической деятельности, ее целей и текущих задач на каждом этапе работы, прогнозирование ее результатов) и проектно-конструктивную

(проектирование и конструирование содержания учебно-воспитательной деятельности), информационную (информирование всех участников учебно-воспитательного и методического процесса о результатах педагогической диагностики) и исследовательскую (саморазвитие педагога и повышение его научно-исследовательской компетентности), коммуникативно-стимулирующую и аналитико-оценочную (качественная и количественная оценка деятельности администрации образовательного учреждения и каждого педагога) [4].

Семенюк Е.А. выделяет стратегически-информационную (диагностическое обеспечение педагогического руководства общими знаниями об обучаемых и особенностях протекания педагогического процесса), тактически-коррекционную (широкая и глубокая осведомленность дает педагогу возможность «доходить» до каждого обучающегося, вносить коррективы в методику обучения, изменять ход педагогического процесса, структуру и содержание отдельных форм, методов и средств воспитания и обучения), а также прогностическую (обнаруживать, выявлять тенденции развития педагогического и учебного коллективов, групп, объединений и отдельной личности обучающегося) функции) [6].

На наш взгляд, в переходе от решения одной педагогической задачи к другой, а также комплексе реализуемых функций прослеживается динамика педагогической диагностики [3]. В соответствие с динамикой и этапами проведения диагностической деятельности мы выделяем ее информационно-аналитическую, организационно-деятельностную, коммуникативно-стимулирующую, контрольно-оценочную, ориентационно-прогностическую и коррекционно-развивающую функции (таблица 1).

Таблица 1

Содержание функций педагогической диагностики

Функции	Содержание функций педагогической диагностики
Информационно-аналитическая	Процесс сбора, обработки, анализа и оценки актуальной, точной, полной, достоверной диагностической информации в целях повышения эффективности педагогической деятельности
Организационно-деятельностная	Практическая деятельность субъектов образовательного процесса
Коммуникативно-стимулирующая	<i>Установление конструктивных взаимоотношений между субъектами профессионально-педагогической деятельности</i>
Контрольно-оценочная	Контроль педагогического процесса, его компонентов и участников, оценка состояния его объектов и субъектов, степени соответствия диагностируемых объектов заданным параметрам
Ориентационно-прогностическая	Определение направлений профессионально-педагогической деятельности и перспектив развития личности, <i>путей педагогического воздействия на диагностируемый объект и субъект</i> , прогнозирование дальнейшего их развития с целью повышения качества образования

Коррекционно-развивающая	Коррекция действий субъектов образовательного процесса, педагогическое воздействие на личность с целью ее гармоничного разностороннего развития и создания условий для формирования ее профессионально-личностного и адаптационного потенциала, побуждение к саморазвитию и самосовершенствованию личности
--------------------------	--

Игнорирование какой-либо из этих функций приводит к снижению эффективности педагогических воздействий, предпринимаемых на основе полученной диагностической информации. Это связано с тем, что в этом случае она утратит свою системность и прогностическую «силу». Лишь в единстве всех выполняемых ею функций диагностика может в полной мере реализовать свое назначение: способствовать достижению цели и повышать эффективность педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Александрова Л.Ю. Педагогическая диагностика в системе совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 2002. – 273 с.
2. Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю. Исторические аспекты развития педагогической диагностики / Л.Ю. Александрова Л.Ю., А.Ю. Мунши // Вестник Российского университета кооперации. – 2015. – № 1 (19). – С. 123-126.
3. Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. Особенности диагностики кадрового потенциала предприятия / Л.Ю. Александрова Л.Ю., А.Ю. Мунши, Ш.Мд. Мунши // Состояние и перспективы развития государства и общества в условиях модернизации: диалог науки и практики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 января 2015 г.). Часть 1. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2015. – С. 16-20.
4. Бекоева М.И. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2015. – 1055 с.
5. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 291-299.
6. Семенюк Е. А. Диагностика достижений студентов - основной элемент учебного процесса в высшей школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 117-120.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ

Андриенко Оксана Александровна

канд.пед.наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

кафедра психологии и педагогики, доцент

Россия, г.Орск

E-mail: andrienko-oa@mail.ru

Зубкова Светлана Николаевна

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

студент психолого-педагогического факультета

Россия, г.Орск

E-mail: svetlana.zub1998@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен такой вектор развития современного образования, как интеграция. Рассмотрены ее внутренняя и внешняя стороны. Показана важность междисциплинарной интеграции разнообразных образовательных направлений, уровней образования, дающих возможность повышать профессиональную мобильность современных специалистов.

Ключевые слова: образование; векторы развития образования; интеграция; внешняя интеграция; внутренняя интеграция.

Abstract. This article presents such a vector of development of modern education as integration. Its internal and external sides are considered. The importance of interdisciplinary integration of various educational areas and levels of education that make it possible to increase the professional mobility of modern specialists is shown.

Keywords: education; vectors of education development; integration; external integration; internal integration.

Происходящие в современном обществе изменения выводят его трудности, парадоксы и противоречия на новый уровень, открывая при этом новые горизонты знаний о науке и образовании. Ведь именно образование, знания и наука выступают ориентирами развития цивилизованного общества. Большое количество преобразований ставят образование и науку перед новыми вызовами. В связи с этим Россия не остается в стороне

от мировых тенденций. Отечественная система образования призвана сохранить место нашей страны среди ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая отличается высоким уровнем культуры, науки и образования [10].

Важнейшим вектором развития Российского образования является внешняя и внутренняя интеграция.

Внешняя интеграция образования. Все без исключения общественные институты, под воздействием комплексного процесса глобализации, становятся наиболее открытыми для межкультурного взаимодействия. Это в первую очередь связано с тем, что в процессе межкультурного взаимодействия формируется новая глобальная образовательная и научная среда, в которой в наиболее эффективных формах могут быть реализованы национальные интересы участников, действующих в ней, и осуществляется совместный поиск решения проблем, важных для человечества. Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий открывает широкие возможности для взаимодействия отдельных лиц, профессиональных групп, делает межгосударственные границы более прозрачными, обеспечивая передачу информации по всему миру [8].

В настоящее время идет активный процесс интеграции образовательных пространств, что напрямую взаимосвязано с глобализацией. С 1999 г. запущен Болонский процесс, который направлен на увеличение международной конкурентоспособности системы высшего образования Европы.

Весомое влияние на международное сотрудничество в области образования оказало подписание в 2003 году Россией Болонской декларации. Усиление международного сотрудничества выразилось в том, что: 1) повысилась академическая мобильность учащихся и преподавателей; 2) стали реализовываться совместные образовательные программы, в которых участвуют как Российские, так и зарубежные образовательные учреждения; 3) расширилась практика получения «двойных» дипломов [5].

Нет сомнений, что вступив в Болонский процесс, российские вузы повышают свой престиж, направляя своих студентов учиться в европейский вуз на учебный год или семестр. Тем самым такой вуз повышает привлекательность для будущих студентов. Появляются новые возможности и для профессорско-преподавательского состава. Особенно это необходимо для преподавателей иностранных языков, а также для студентов языковых специальностей. Свободное владение иностранными языками открывает и для преподавателей, и для студентов свободный доступ к аутентичным зарубежным публикациям, не только научным, что, конечно, весьма важно, но и к художественной литературе и профессиональным журналам [11].

Появляется возможность для преподавателей читать лекции в европейских вузах по разным программам; это инициирует увлечение научной активности в высших учебных заведениях. Рассматривая примеры европейских вузов, следует ожидать повышения статуса российского преподавателя, профессора вуза, общей привлекательности педагогического труда [4].

Болонский процесс делает обучение студентов в вузе более демократичным, направленным на личность каждого студента, предоставляет ему выбор. В процессе обучения он получает возможность, переходя с одного курса на другой, вносить коррективы в выбор специальности или профессии в зависимости от своих изменившихся представлений под влиянием новых знаний, которые были получены в вузе, и появившихся новых личностно-профессиональных интересов. Если у студента возникают материальные затруднения, то после получения диплома бакалавра он сможет устроиться на работу и, заработав деньги, восстановить свои материальные возможности и продолжить обучение в магистратуре. Опираясь на опыт европейского образования, студент имеет возможность закончить несколько магистратур, что может оказаться полезным при овладении дополнительной понадобившейся ему специальностью [7].

Внутренняя интеграция. Внутри образовательной системы так же наблюдаются процессы интеграции. На сегодняшний день стандарты образования в большей степени ориентированы на непосредственное взаимодействие образовательных организаций с рынком труда, а также на укрепление междисциплинарных связей, развитие интегрированных классов и целых курсов [5].

Е.И. Чучалова и О.Г. Мосунова в отношении образования интеграцию определяют как процесс объединения образовательного, социального, научного и экономического потенциала образовательных учреждений, исследовательских институтов в устойчивую систему, которая основана на принципе приобретения нового качества всей системы, с целью её выхода на более высокий уровень развития [3].

В своих работах Т. Парсонс акцентирует внимание на том, что порядок интеграции учебных заведений определяется процессами дифференциации и диверсификации. Реализуется процесс сближения и коммуникации наук, происходящий с процессами дифференциации. В настоящее время интеграционные процессы проявляются на разных уровнях.

Междисциплинарная интеграция разнообразных образовательных направлений, дает возможность повысить профессиональную мобильность современного специалиста.

Интеграция и дифференциация являются универсальными процессами, так как в мире практически нет явлений или вещей, которые бы не имели интегративных и

дифференциальных связей. Это в равной степени относится и к онтологической и гносеологической стороне. Эти процессы могут выступать в различных качествах, видах, формах проявления и методах реализации. Интеграция и дифференциация системы воспринимаются как процесс и как результат [6].

Степень и интенсивность преобразований в процессе интеграции определяются непосредственно внутренними возможностями всех структурных элементов конкретной системы, в том числе ценностными и целевыми настройками, которые определяют особенности ее функционирования и развития.

Интеграция основана на стремлении структурных компонентов сблизиться и установить разнообразные виды взаимоотношений. В рамках образовательных учреждений содержательный аспект интеграции заключается в разработке согласованных образовательных программ для различных уровней профессиональной подготовки. Преимуществом интеграции является рост комплексности, системности, а также в усилении организации научных знаний. В процессе интеграции информация уплотняется в «пространстве» и во «времени». Этот процесс определяется целенаправленной деятельностью человечества [1].

Во всех сферах деятельности интеграционные процессы могут идти в разных направлениях. Так выделяют следующие виды интеграции: 1. Горизонтальная интеграция, включающая в себя слияние вузов, сотрудничество с другими образовательными организациями или бизнес-структурами. 2. Вертикальная интеграция, включающая в себя различные учебно-научные комплексы и объединения различного уровня образовательных организаций. 3. Внутренняя интеграция, включающая в себя образование небольших предприятий в структуре университета.

Особенностью внутренней интеграции является то, что ее цель представляет собой мобилизацию внутренних резервов и использование их для решения задач, которые раньше не стояли перед основным субъектом, начавшим данный процесс [9].

В настоящее время в России сложилась единая система федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предназначенная для всех уровней образования. Выполнение ФГОС является обязательным для тех образовательных организаций, которые имеют государственную аккредитацию [5].

По мнению А.К. Белоусовой, только в процессе интеграции общего, профессионального и дополнительного образования, соединения стандарта и социального заказа, могут быть обеспечены инновации ФГОС школьного образования. Следовательно, интеграция основного и дополнительного образования представляет собой важное условие перехода к новым образовательным стандартам [2].

Таким образом, интеграция является одним из векторов развития современного российского образования, наряду с гуманизацией, демократизацией, стандартизацией, информатизацией, технологизацией образования и его непрерывности.

Список использованных источников

1. Астапов, В.В. Специфика и сущность интеграционных процессов в системе образования [Текст] / В.В. Астапов // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии - 2018. - №30. - С.2
2. Белоусова, А.К. Влияние интеграции основного общего и дополнительного образования на мотивы выбора профессии учащимися старших классов [Текст] / А.К. Белоусова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2016. - № 3 (37). - С. 196-200.
3. Вандышева, Л.В. Интеграция образования и социальных практик [Текст] / Л.В. Вандышева // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №62-4. – С. 43-47
4. Ким, А.Р. Проблема интеграции образования, науки, производства в рамках вуза [Текст] / А.Р. Ким // Economics. - 2018. - №1(33). - С.5-8
5. Менеджмент в образовании [Текст] / под ред. С. Ю. Трапицына. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 413 с.
6. Парсонс, Т.О структуре социального действия. [Текст] / Т.О. Парсонс. - М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
7. Пьянзина, И.В. Интеграция российских вузов в европейское пространство высшего образования: основные преимущества [Текст] / И.В. Пьянзина // Язык. Культура. Образование. - 2018. - № 3. - С. 53-57.
8. Хутыз, З.А. Образование как вектор интеграции постсоветского пространства [Текст] / З.А. Хутыз, В.Н. Бадмаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2016. - №1. - С. 132-136.
9. Чучкалова, Е.И. Внутренняя интеграция в организациях высшего образования [Текст] / Е.И. Чучкалова, О.Г. Мосунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 8-1. - С. 247-250.
10. Шайдуллина, А.Р. Интеграция образования и производства: Классификация типов интеграции [Текст] / А.Р. Шайдуллина, Г.Х. Валеева // Педагогический журнал Башкортостана. - 2016. - №1(62). - С.45-50
11. Этапы большого пути. Болонский процесс в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://main.isuct.ru/files/gos3/Zachet.pdf> (дата обращения: 12.02.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОГНИТИВНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Андрюшина Татьяна Васильевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения

кафедра «Инженерная графика», доцент

Россия, г. Новосибирск

E-mail: atw@stu.ru

Вовнова Ирина Герасимовна

Томский государственный архитектурно-строительный университет

кафедра «Русского языка и специальных дисциплин», старший преподаватель,

Россия, г. Томск

E-mail: irinavov12@mail.ru

Аннотация. Использование когнитивной графики в процессе обучения студентов технического вуза позволяет преподавателям значительно упростить и облегчить подачу нового материала, обучающимся дает возможность увеличить степень понимания, развить интуитивное восприятие, анализ информации и образное мышление. Сочетание развитого логического и пространственного мышления выпускника технического вуза позволит ему в будущей профессиональной деятельности полнее оценивать проблему и быстрее находить не только обычные традиционные решения, но и не стандартные, перспективные пути.

Ключевые слова: когнитивная графика, технический вуз, образное мышление, логическое мышление.

Abstract. The use of cognitive graphics in the process of teaching students of a technical university allows teachers to greatly simplify and facilitate the presentation of new material, students are given the opportunity to increase their understanding, develop intuitive perception, analysis of information and imaginative thinking. The combination of developed logical and spatial thinking of a graduate of a technical university will allow him in his future professional activities to more fully assess the problem and quickly find not only ordinary traditional solutions, but also not standard, promising ways.

Keywords: cognitive graphics, technical University, imaginative thinking, logical thinking.

Эффективное использование интерактивной среды в процессе обучения дисциплинам графического цикла в настоящее время является актуальной задачей для любого преподавателя технического вуза [5, 6]. Это связано с особенностями:

- школьного образования и, как следствие, мышления современного студента («клиповое», в отличие от «пазловое» более ранних поколений);
- окружающей информационной среды;
- работы мозга (правое и левое полушария) конкретного человека.

Визуализация поставленной задачи значительно упрощает процесс восприятия данной проблемы, поиск её рационального решения и возможность подключения личной интуиции для анализа и оценки правильности полученного решения [1]. Применение интерактивных графических элементов в процессе обучения студентов технического вуза развивает и формирует необходимый набор универсальных, профессиональных компетенций, интуицию, профессионализм, пространственное мышление [4].

Когнитивная графика удачно употребляется в решении экономических проблем: построение диаграмм, графиков, с эффективным подбором как шкал измерения, так и сравнительным анализом представляемых данных. При интерактивной визуализации решения задач по теории чисел и сути абстракций используется цвет в представлении числовых массивов. Связь аналитической формы задачи и её наглядного представления широко используется не только непосредственно машиной, но также и человеком [7].

Визуализация постановки проблемы широко используется в машинном обучении, линейном программировании, численных методах и т.д. Диаграммы Эйлера - Венна (пример эффективного использования когнитивной графики, визуализации как исходных данных, так и самого процесса решения) применяются при решении задач по теории вероятностей и математической статистике, математическому анализу.

Когнитивная графика (программно-аппаратные средства, разнообразные электронные образовательные ресурсы, применяемые в учебном процессе и визуально упрощающие восприятие поиска решений, результатов) позволяет восстанавливать связь изображений на экране с процессом образного мышления [2, 3].

Мультипараметрические задачи построения и анализа математических моделей изучаемого явления как в окружающем мире, так и в экономике, политике с помощью когнитивной графики легко осваиваются и применяются обучающимися, анализирование простых, тривиальных ситуаций происходит моментально или вообще опускается в

процессе решения. Поэтому когнитивная графика активно используется в различных тренажерах, системах принятия управляющих решений. Первичные гипотезы о решении проблем и о возникновении их на объекте зачастую связаны не с применением логического мышления, а с именно связаны с образным или творческим мышлением. Когнитивные образы, которые отображают состояние объекта управления, анализируются и оперируются этим типом мышления для решения конкретных задач. Чаще всего динамические когнитивные образы позволяют быстро находить верное решение.

Качественные образы, использующиеся в процессе постановки проблемы предоставляют обучающемуся возможность увидеть новый способ решения предлагаемой задачи и закономерности в проверке правильности полученного результата. Например, при построении топографической поверхности (рисунок 1) линии уровня можно подкрашивать цветом для актуализации процесса восприятия различных высот изучаемой части земляных сооружений. Таким образом, первокурсник может более наглядно представить объект (как профиль поверхности, так и ее форму, выбрать вид раскраски (градиентно или дискретно).

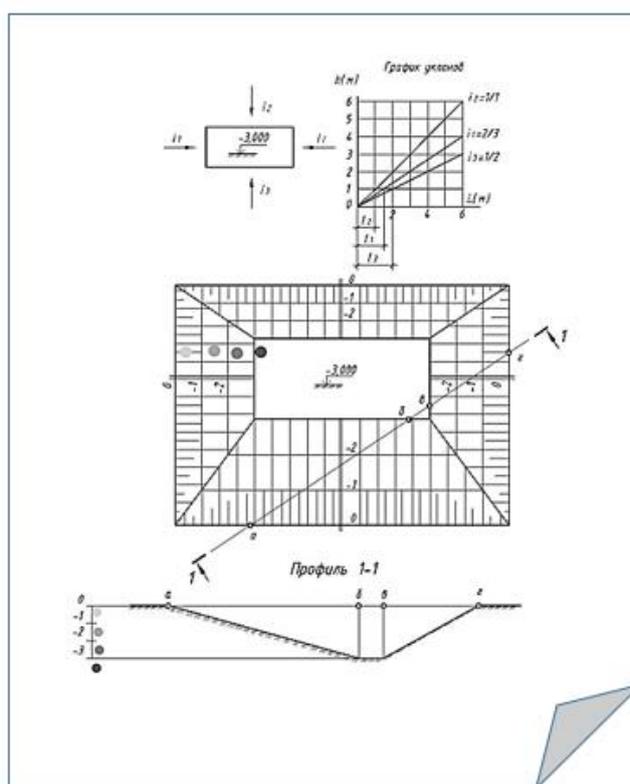


Рисунок 1. Котлован

Графическую и текстовую информацию можно передать с помощью разнообразных средств. Наглядные средства в графической деятельности, например модели при решении задач начертательной геометрии, должны исполнять собственное предназначение – визуализация информации в легко доступном виде - в соответствии с выбранным решением

конкретной задачи или ее назначением. Преподавателю необходимо объяснить студентам выбор рационального решения, чтобы они (при взгляде на визуальное представление информации – модель) могли уже в исходных данных самостоятельно выбрать наиболее правильный путь решения (рисунок 2).

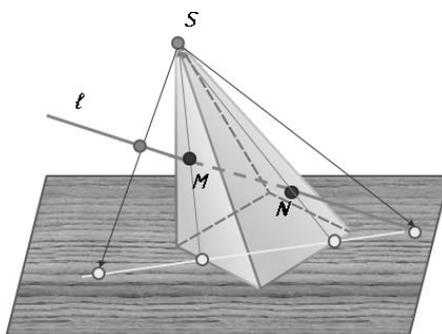


Рисунок 2. Модель

Поэтому когнитивная графика, т. е. освоение приемов и методов пространственного представления условий задачи при освоении графических дисциплин, позволяет студентам быстро найти рациональное решение, либо в процессе моделирования отыскать подсказку для его нахождения, что является важным в подготовке выпускников технического вуза.

Список использованных источников

1. Андрюшина Т.В. Визуализация учебных материалов средствами программы MS PowerPoint // Условие эффективности качественной профессиональной подготовки в университете: материалы междунаро. науч.-метод. конф. Новосибирск: Изд-во СГУПС. 2017. С. 253-257.
2. Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г. Применение мультимедийных продуктов в обучении графическим дисциплинам // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин); Брестский государственный технический университет). 2019. С. 12-17.
3. Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г. Проблемы использования электронных образовательных ресурсов в техническом вузе // Электронные образовательные технологии: решения, проблемы, перспективы. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 19-23.
4. Андрюшина Т.В. Психологические условия развития пространственного мышления личности в графической деятельности. Новосибирск, Изд-во СГУПС. 2000. — 148 с.

5. Вовнова, И.Г. Проблемы формирования профессиональной компетентности в системе высшего профессионального образования // Вестник торгово-технологического института. 2013. № 3 (7). С. 227-231.

6. Вовнова, И.Г. Процесс обучения в техническом вузе: проблемы и решения // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко / Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа. - Югра: Нижневартовский государственный университет, 2014. С. 81-83.

7. Зенкин, А.А. Когнитивная компьютерная графика / Под ред. Д.А. Поспелова. — М.: Наука, Гл. ред физ. мат. лит., 1991. — 192 с. — ISBN 5-02-014143-7.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Андрюшина Татьяна Васильевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения

кафедра графики, доцент

Россия, г. Новосибирск

E-mail: atw@stu.ru

Болбат Ольга Борисовна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения

кафедра графики, доцент

Россия, г. Новосибирск

E-mail: olgab2203@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт организации учебных занятий с первокурсниками по начертательной геометрии с использованием электронных и мультимедийных учебных пособий. Приведены примеры решения задач с использованием визуальных моделей. Подчеркнута роль обратной связи со студентами и возможность корректировки содержания занятий.

Abstract. In the article presents the experience of organizing training sessions with freshmen on design geometry using electronic and multimedia tutorials. Examples of solving problems using visual models are given. The role of student feedback and the possibility of adjusting the content of classes is stressed.

Ключевые слова: учебные занятия; начертательная геометрия; визуализация; электронные учебные пособия.

Keywords: modeling; inscribed geometry; visualization; electronic tutorials.

В настоящее время большое внимание педагогов-практиков отводится организации учебных занятий с использованием средств мультимедиа. Планирование и разработка компьютерного сопровождения учебных занятий по сложному для первокурсников разделу

«Начертательная геометрия» является актуальной практической задачей. Создание электронного сопровождения учебных дисциплин дает возможность формировать пространственное мышление студентов и создавать связь между наглядным изображением и представлением геометрических образов на комплексном чертеже (эпюре). Во время лекционных и практических занятий по начертательной геометрии [1, 2] постоянно приходится демонстрировать текстовую и графическую информацию, иллюстрировать разнообразные этапы решения задач.

Известно, что пространственное мышление студентов технических вузов является профессионально-значимым качеством в освоении будущей специальности; его недостаточное развитие не позволяет быстро решать профессиональные задачи. Многие преподаватели высшей школы отмечают катастрофическое падение уровня графической подготовки выпускников школ. Наш многолетний педагогический опыт позволяет результативно осуществлять визуализацию решения задач начертательной геометрии [2, 5, 6, 7] на всех этапах изучения дисциплины с помощью электронных учебных и учебно-методических пособий, выполненных в виде презентаций MS PowerPoint. Эта простая и многофункциональная программа располагает интуитивно понятным интерфейсом, достаточно легко осваивается преподавателями и студентами. Ее использование эффективно помогает преподавателям не только демонстрировать решение задач в несколько этапов, создавать простые и понятные модели, но и значительно экономить время на занятиях.

Причем трехмерные модели могут быть статичными или динамичными, они помогают студентам в зрительном восприятии образа и обеспечивают наглядность и визуализацию учебного процесса. На рисунке 1а представлена модель определения видимости точек скрещивающихся прямых из мультимедийного учебного пособия для сопровождения лекции по начертательной геометрии «Прямые линии» (авторы Т.В. Андрушина, О.Б. Болбат / Новосибирск, СГУПС, 2016). На рисунках 1б и 1в демонстрируется поэтапное определение видимости элементов на комплексном чертеже. В учебном пособии появление каждого элемента чертежа выполняется синхронно с моделью (на основе использования простой и расширенной анимации, настройки времени). Такое поэтапное решение задач облегчает визуальное восприятие студентов, обеспечивает наглядность, и, тем самым, развивает пространственное представление обучающихся.

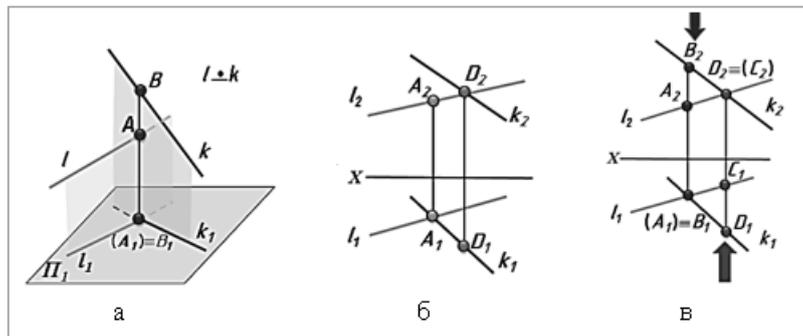


Рисунок 1 – Пример задачи на определение видимости

В основе электронного учебного пособия имеются графические объекты, которые находятся на вкладке **Вставка**, в разделах **Иллюстрации** и **Изображения** (рисунок 2).

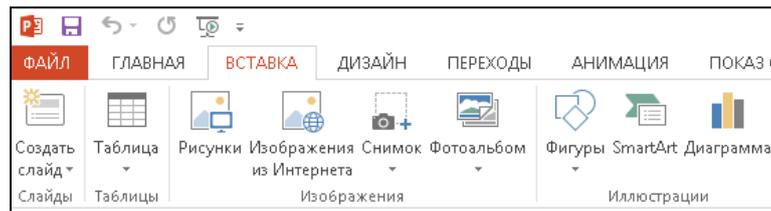


Рисунок 2 – Объекты вкладки Вставка

Преподаватель при разработке электронного пособия, прежде всего, может использовать элементарные геометрические образы из группы **Фигуры: Линии, Прямоугольники, Основные фигуры, Фигурные стрелки** и т.д. С их помощью можно создавать различные объекты при решении задач по начертательной геометрии, которая является основой инженерной подготовки. Созданные геометрические объекты можно изменять, поворачивать, группировать, настраивать различные анимационные эффекты (выполнять построение 3-d модели синхронно с двумерным проекциям) и т.д. Для примера приведем фрагмент задачи определения линии пересечения поверхностей призмы и конуса из электронного учебного пособия (ЭОР) для сопровождения лекции на тему «Пересечение поверхностей». На рисунках 3 (а, в, г) на комплексном чертеже даны исходные данные, затем на одном из промежуточных этапов показаны некоторые фрагменты определения искомых характерных точек пересечения заданных поверхностей и, наконец, представлен конечный вариант решения задачи, где определяется видимость искомой линии пересечения. Итоговая модель построенной линии пересечения изображена на рисунке 3б. При решении данной задачи в студенческой аудитории следует продемонстрировать последовательное появление характерных и вспомогательных точек линии пересечения, построение их фронтальной и горизонтальной проекций, а также линии пересечения на комплексном чертеже и модели.

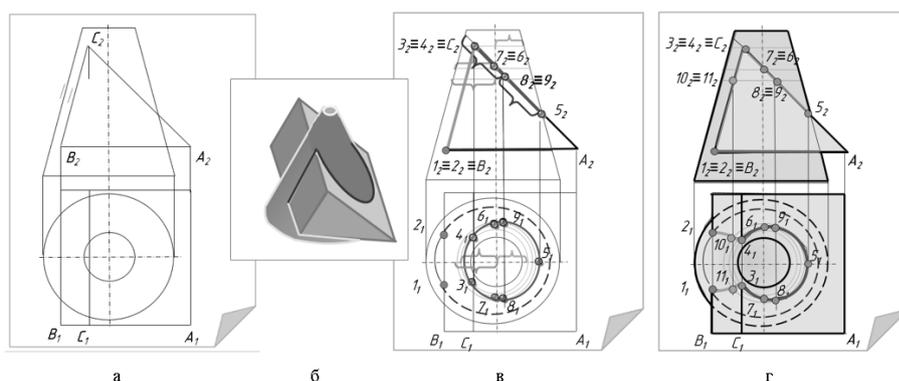


Рисунок 3 – Пример задачи на нахождение линии пересечения поверхностей

Различные анимационные эффекты, применяемые для появления линий связи, характерных точек и т. д., отображаются в **Области анимации**, пример настройки расширенной анимации представлен на рисунке 4 (1 - **Вход**, 2 - **Выделение**, 3 - **Пути перемещения** и 4 - **Выход**). Использование анимационных эффектов позволяет пошагово представить решение любой задачи по начертательной геометрии, что можно использовать при создании электронных учебных пособий с появлением, исчезновением и перемещением геометрических объектов и текстовой информации, а также изменением размеров и цвета в необходимой последовательности в соответствии с алгоритмом решения задачи.

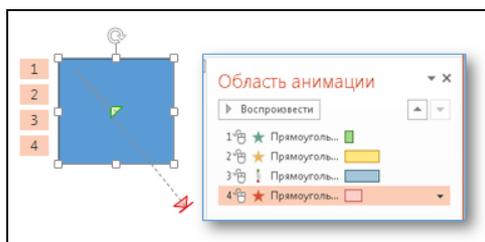


Рисунок 4 – Пример настройки расширенной анимации объекта

Последовательность анимационных эффектов объекта из исходного состояния в конечном и переходы слайдов, как правило, в ЭУП осуществляются по щелчку. В таком случае при необходимости можно в любой момент вернуться к любому этапу решения задачи. Разработчики ЭУП могут устанавливать любые эффекты и функции для удобства объяснения. Так, преподаватель может поместить на слайд компонент **Триггер**, который обеспечит дополнительные возможности использования презентации в качестве теста для контроля знаний по конкретной теме начертательной геометрии, т.е. обратную связь. К сожалению, при создании электронных лекций, преподаватели мало используют широкие возможности данной программы. Все ЭУП, разработанные преподавателями кафедры «Графика» Сибирского государственного университета путей сообщения, в целом моделируют учебный процесс по начертательной геометрии с учетом специфики обучения; они прошли апробацию на практике, имеют удобную навигацию, снабжены анимационными эффектами для эффективной работы с первокурсниками [3, 4, 5, 6]. У

студентов при использовании визуализации при решении задач вырабатываются пространственное представление и воображение, тем самым формируется образное мышление.

Наш педагогический опыт показывает, что:

1. Применение ЭУП способствует повышению внимания обучающихся при освоении сложной для понимания дисциплины «Начертательная геометрия», а также качеству усвоения.

2. Моделирование учебного процесса с помощью ЭУП облегчает работу преподавателя, способствуя четкости и логичности изложения материала на лекционных и практических занятиях.

3. Применение ЭУП сокращает время появления текстовой и графической информации (изображений, иллюстраций и т.д.) на экране во время лекционных или практических занятий, значит остается дополнительное время, которое можно использовать для дополнительных пояснений и диалога со студентами.

4. С помощью мультимедиа (видео и аудио) контента в электронных образовательных ресурсах можно расширить возможности визуализации и моделирования учебного процесса, приближая обучающихся к будущей профессиональной деятельности, используя наглядные практические примеры.

5. Кроме того, ЭУП, при необходимости, легко корректировать (редактировать, форматировать, добавлять или удалять решения конкретных задач).

Список использованных источников

1. Андрияшина Т.В. Подготовка электронных учебных пособий к лекциям с помощью MS PowerPoint // Электронные образовательные технологии: решения, проблемы, перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2018. С. 10-15

2. Андрияшина Т.В. Визуализация учебных материалов средствами программы MS PowerPoint // Условие эффективности качественной профессиональной подготовки в университете: материалы междунар. науч.-метод. конф. - Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017. С. 253-257.

3. Андрияшина Т.В., Болбат О.Б. Комплект ЭУП для сопровождения практического занятия // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции. Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2019. С. 17-22.

4. Андриюшина Т.В., Болбат О.Б., Петухова А.В. Дисциплины графического цикла: опыт внедрения электронного обучения // Актуальные проблемы модернизации высшей школы Материалы Международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения, НТИ - филиал МГУДТ. 2014. С. 222-225.

5. Болбат О.Б. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации. 2015. Т. 1. С. 224-229.

6. Болбат О.Б., Петухова А.В., Андриюшина Т.В. Электронное учебно-методическое сопровождение дисциплин // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22. № 2. С. 78-84.

7. Петухова А.В., Сергеева И.А. Процесс обучения начертательной геометрии в техническом вузе // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2014. С. 446-452.

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Артемьев Игорь Анатольевич,

к.п.н., директор

ГБПОУ «Московский государственный

образовательный комплекс»

E-mail: artemievia@mgok.pro

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос развития системы государственно-частного партнерства при реализации практико-ориентированного обучения в целях формирования необходимых профессиональных компетенций у обучающихся для обеспечения их конкурентоспособности на высокотехнологичном рынке труда.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, качество образования, практико-ориентированное обучение, государственно-частное партнерство, интеграция.

Abstract. The article deals with the development of a system of public-private partnership in the implementation of practice-oriented training in order to form the necessary professional competencies for students to ensure their competitiveness in the high-tech labor market.

Keywords: professional competence, quality of education, practice-oriented training, public-private partnership, integration.

Система образования удовлетворяет требованиям инновационного общества исключительно при динамичном развитии, которое предполагает постоянное обновление содержания и материально-технической базы, повышение квалификации педагогических работников. У выпускника организации среднего профессионального образования должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности на предприятиях. Современное образование обеспечивает профессиональную готовность выпускников к разработке и внедрению инноваций при реализации профессиональной деятельности [5, с. 190-191].

Внедрение модульной технологии при реализации образовательной деятельности способствует формированию интеграционных связей между научными областями, а также связи теории и практики, что приводит к более качественному усвоению информации

обучающимися, формированию умений применения теоретических знаний на практике. Практико-ориентированность обучения становится отличительной особенностью при реализации модульных образовательных программ, что требует совершенно нового подхода к организации образовательной деятельности. Реализация обучения с применением индивидуальных учебных графиков, индивидуальных учебных планов, консультационный принцип при реализации модульно-компетентного подхода, приводят к тому, что процесс обучения становится гибким, личностно-направленным и выступает гарантом готовности к будущей профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в системе государственно-частного партнерства приводит к тому, что образовательная среда выступает единым открытым образовательным пространством, в котором главная роль отведена подготовке квалифицированных специалистов. При этом происходит усовершенствование образовательной деятельности и среды в целом в соответствии с совокупным социальным заказом. Повышение квалификации педагогических кадров является одним из обязательных условий обеспечения качества и актуальности реализуемого обучения. Профессиональные стажировки на предприятиях позволяют преподавателям и мастерам производственного обучения идти в ногу со временем, осваивая новое высокотехнологичное оборудование. Курсы повышения квалификации расширяют знания конкретной научной области, дают понятие о разнообразии форм и методов обучения, о возможностях реализации коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности.

Современная система среднего профессионального образования решает задачи рыночной экономики, ориентируется на развитие предпринимательских и творческих способностей у студентов [2]. Для обеспечения конкурентоспособности на современном высокотехнологичном рынке труда у студентов организаций среднего профессионального образования необходимо формировать профессиональные компетенции, которые помогут им эффективно решать управленческие и организационные задачи, развивать умения планирования и поэтапной реализации своей профессиональной деятельности, постоянного самосовершенствования в профессиональной сфере. Немалую роль при этом играет реализация проектной деятельности в системе модульного обучения, обеспечивающая активную позицию обучающихся при формировании необходимых профессиональных и личностных компетенций [1]. Успешность реализации проектной деятельности будет зависеть от подготовленности педагога к роли научного руководителя в проекте.

Основная задача, которую необходимо решить образовательной организации при реализации обучения – это решить вопрос будущего трудоустройства выпускников. Нельзя допустить, чтобы, окончив образовательную организацию и получив диплом, молодые специалисты сталкивались с проблемой трудоустройства и адаптации в профессиональной среде. Для решения этой проблемы образовательные организации должны развивать сотрудничество с будущими работодателями, изучать их требования к набору компетенций у рабочих и служащих, постоянно актуализировать содержание и методики при реализации образования. Партнерские отношения с предприятиями-работодателями позволяют использовать материально-техническую базу предприятий и задействовать кадровый потенциал предприятия при реализации определенных модулей, что делает процесс обучения максимально приближенным к реальной трудовой деятельности и способствует повышению мотивации к обучению.

Проблема профессиональной адаптации раскрывается в исследованиях также с позиции готовности выпускников к профессиональной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности [4, с. 37-41]. Запрос современного работодателя основан на конкретном для каждого работодателя наборе hard skills + soft skills. Без учета данных требований, образовательная организация не может подготовить нужного специалиста. Будущее образования заключается в подготовке специалистов под конкретный заказ работодателя.

Особая роль при создании условий реализации качественного практико-ориентированного обучения отводится государственно-частному партнерству, определяемому как «творческо-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с работодателями, представителями бизнеса в профессиональной подготовке рабочего, обеспечивающее формирование его компетенций, адекватных требованиям современного рынка труда» [3, с. 49-52]. Существуют договорные и организационные формы взаимодействия образовательных организаций с партнерами. При договорных формах взаимодействия возможна организация прохождения учебной практики, стажировки преподавательского состава, оказание информационных и консалтинговых услуг, совместная разработка и реализация проектов и научно-исследовательских работ и т.д. При этом между предприятием и образовательной организацией заключается двусторонний договор.

В рамках проработки вопроса о возможности создания субъектов малого и среднего предпринимательства на базе бюджетных профессиональных образовательных организаций, Московский государственный образовательный комплекс выступил инициатором по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-

ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральный закон от 24 июля 2007 года №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». Принятие разработанных дополнений позволит повысить уровень кадрового потенциала организаций профессионального образования, сформировать управленческие команды нового типа, решить проблему с трудоустройством выпускников образовательных организаций, а также даст возможность обучающимся защитить и реализовать стартап собственной бизнес-модели в рамках предоставленной образовательной организации возможности.

Развитие сетевого взаимодействия с предприятиями создает эффективное открытое образовательное пространство, где происходит погружение обучающихся в профессиональную среду при формировании индивидуального образовательного маршрута. При этом упор в обучении делается на определенный набор компетенций под конкретного работодателя. Результатом такого практико-ориентированного обучения является востребованный выпускник, рост кадрового потенциала страны, рост качественного производства. Таким образом, эффективная образовательно-профессиональная среда определяет успешность обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Современная тенденция к распространению практико-ориентированной системы обучения направлена на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров. Одним из наиболее значимых направлений практико-ориентированного творческого взаимодействия социальных партнеров в подготовке рабочего выступает совместная подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам по стандартам WorldSkills [6].

Таким образом, развитие системы государственно-частного партнерства при реализации практико-ориентированного обучения в организациях среднего профессионального образования способствует формированию необходимых профессиональных компетенций у обучающихся для обеспечения их конкурентоспособности на высокотехнологичном рынке труда.

Список использованных источников

1. Артемьев, И.А. Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тверской гос. университет, Тверь, 2019. – 168 с.
2. Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития [Текст] / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48 с.

3. Гайнєев, Э.Р. Социальное партнерство как условие подготовки современного квалифицированного рабочего [Текст] / Э.Р. Гайнєев // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 9. – С.49-52.

4. Самохвалова, Е.М. Подготовка студента колледжа к профессиональному общению [Текст] / Е.М. Самохвалова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 37-41.

5. Семенова, О.В. Учебный сетевой проект как средство реализации ФГОС [Текст] / О.В. Семенова, под ред. М.А. Родионова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. XIII Междунар. научн.-практ. конф. «Артемовские чтения», 23 – 24 марта 2017 г. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 282 с. – С. 190-191.

6. Совещание по развитию системы профобразования 06.03.2018г. Екатеринбург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56992>. Дата обращения 08.03.2018.

**ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Асмыкович Иван Кузьмич

к. физ.-мат. н., доцент

УО «Белорусский государственный

технологический университет»,

кафедра высшей математики, доцент

г. Минск, Беларусь

E-mail: asmik@tut.by

Пыжкова Ольга Николаевна

к. физ.-мат. н., доцент

УО «Белорусский государственный

технологический университет»,

кафедра высшей математики, зав. кафедрой

г. Минск, Беларусь

E-mail: olga.pyzhcova@gmail.com

Аннотация. Цель работы – рассмотрение эффективности применения методов электронного обучения при преподавании математики в технических университетах. Показано, что в современном состоянии здесь больше благих пожеланий, чем реальности. Отмечено, что информационные технологии важны и нужны при преподавании современных разделов математики, а также при организации студенческой научной работы по прикладной математике.

Ключевые слова: электронное обучение; математика; реальность; эффективность; студенческая научная работа.

Abstract. The purpose of the work is to consider the effectiveness of the application of e-learning methods in the teaching of mathematics at technical universities. It is shown that in the present state there are more good wishes than realities. It is noted that information technology is important and necessary in teaching modern branches of mathematics, as well as in organizing student research in applied mathematics.

Keywords: e-learning; mathematics; reality; efficiency; student research.

Преподаванию математики, одной из основных дисциплин для фундаментального образования инженера XXI века [1,2] в Республике Беларусь, да и в России тоже [5] наносятся все более существенные удары. Конечно, они начинаются в средней школе, где увлечение показателями, тестированием и бумажной работой приводит к очень слабому пониманию учащимися основных математических понятий и стандартных действий с математическими объектами. Ведь сейчас в старших классах средней школы на уроках математики почти никто не рассматривает доказательства теорем и логические рассуждения, а это основа в понимании сущности математических методов, формировании стиля мышления. Геометрические задачи на построения, развивающие пространственные представления практически исчезли из программы по математике. Теперь учатся технике решения стандартных задач для тестов, или, что еще хуже, умению угадать результат. А уж о том, как поставить задачу, что иногда явно сложнее, чем ее решить, так никто и не упоминает. Тенденция же к сокращению количества часов и упрощению программы по математике средних общеобразовательных школ привела к тому, что уровень теоретических знаний выпускников школ не позволяет многим из них успешно усваивать программу высшей школы, а как следствие многие студенты не видят актуальности математических знаний для решения профессиональных задач.

Уже несколько десятилетий имеет место явный бум в информатизации обучения (в частности, развитие электронного обучения), наиболее распространенной формой которой служат презентационные материалы. Конечно, кое-кто считает и рекламирует, что электронное обучение заменит классическое образование. В него вкладываются огромные средства, допускается явное дублирование курсов и разработок, эффективность внедрения которых весьма сомнительна. Но такое уже было, когда активно развивалось телевидение, в США были активные сторонники предположения, что в ближайшем будущем телевидение заменит и лекции ведущих профессоров, и практические занятия. В идеале каждый студент получает полный конспект лекций заранее в электронном или распечатанном виде и приходит на лекцию слушать ее осмысленно, где с помощью презентаций обобщается и структурируется материал, объясняются сложные моменты. Благодаря компьютерным технологиям можно реализовать материал большего объема, а также выделить и детально пояснить главное содержание лекции, привести основные идеи и подходы, предложить материал для самостоятельного изучения по указываемой литературе, что, в целом, оживляют учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным. Но в действительности, дело обстоит совсем по-другому, большинство студентов не могут усвоить программный материал, испытывают трудности при решении задач, не умеют логически рассуждать и работать самостоятельно, а показанные

презентации не воспринимают вовсе. Усугубляет проблему и то, что математика читается в основном на первом курсе, когда многие студенты не готовы к вузовским методам и формам обучения. Аналогично и современные построения по дистанционному обучению. Преподавателями кафедры разработаны несколько курсов по высшей математике, включающие тексты лекций, практический минимум, задания для самостоятельной и индивидуальной работы, контрольные тесты по каждой теме, вопросы к экзамену, практические задания для подготовки к экзамену и др. Прохождение контрольного теста по теме является необходимым условием рубежного контроля, лишь при успешном его прохождении студенты допускаются к контрольным мероприятиям и защите темы. Некоторые считают, что тесты позволяют более объективно оценить знания, поскольку влияние субъективного мнения преподавателя сведено до минимума, но если тест выполняется дома, то нет никакой уверенности в том, что студент выполнил его лично. При сдаче теста зачастую даже не угадывается правильный ответ, а скорее исключаются неправильные, что не всегда на прямую связано с уровнем знаний по предмету. Особенно это хорошо видно на примере изучения математики. Оно требует достаточно глубоких и долгих размышлений над основными понятиями и их взаимосвязями и не определяется количеством иллюстраций или гиперссылок в электронных учебниках [1,7]. С каждым годом возрастает число студентов, которые знакомы с теми или иными пакетами программ математических вычислений, используют их при выполнении вычислений и ошибочно полагают, что задача решена, как только она формализована. Крайне важно донести до сознания будущих специалистов, что нельзя пользоваться программным обеспечением «вслепую», т. е. без понимания того, для какого круга задач оно предназначено, без анализа используемых в нем алгоритмов, без оценки погрешности результатов. По-прежнему, актуален один из весьма старых принципов фирмы IBM, что машина должна работать, а человек – думать. Даже, учитывая интенсивное развитие алгоритмов искусственного интеллекта, человек остается ведущей фигурой в области образования, особенно по фундаментальным наукам. Поэтому в качестве первоочередной задачи преподавателя на данном этапе представляется следующая: научить «учиться» в широком понимании этого слова.

Безусловно, в XXI веке в условиях информационного общества требуются явные изменения организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

Для специальностей по информационным технологиям следует переработать учебные программы по математике, уменьшив долю непрерывной математики и увеличив

долю алгебры, логики, теории информации, дискретной математики. Но при этом следует исходить из реальных возможностей большинства студентов понимать предлагаемый материал, а не описывать принципиально новые модели. А сейчас в учреждениях высшего образования Республики Беларусь требуют от всех преподавателей разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по всем учебным предметам, которые должны быть выложены в интернете. Это огромный объем работы для преподавателей, которая требуется в основном для отчетности деканатов и учебно-методических отделов университетов, ибо студенты пользуются этими комплексами очень редко. А в результате эффективность такой работы - это бесконечно малая величина. По строгому математическому определению – это не ноль, но меньше любой наперед заданной величины.

Ясно, что наличие ЭУМК по новым математическим дисциплинам, например, «математические основы криптографии» [3,4] вносит коррективы также и в процесс чтения лекций. Появляется возможность более детального обсуждения наиболее значимых моментов и краткого упоминания остального, поскольку нет необходимости записывать подробно всю информацию. Современная молодежь, привыкшая к постоянному использованию всевозможных гаджетов и получению ответов на любые вопросы из интернета в режиме реального времени, вообще не стремится вести полноценный конспект лекций. Однако приходится констатировать, что для незаинтересованного студента и наличие ЭУМК не способствует формированию целостного восприятия изучаемого курса. Любое методическое обеспечение и инновационные технологии преподавания эффективно работают только при условии стремления самого обучаемого к получению знаний.

Для хороших студентов, заинтересованных в качестве своего образования, и занимающихся студенческой научно-исследовательской работой информационные технологии необходимы и весьма полезны. Эти студенты знакомятся в интернете с современными прикладными разделами математики, например, теории чисел, методов оптимизации, теории рядов Фурье, теории эллиптических кривых и их приложениях в криптографии [4,6]. В этом случае преподаватель может в рамках дистанционного общения рассматривать полученные студентами решения и давать советы по их анализу и дальнейшим исследованиям, объяснять новые математические понятия. Понятно, что в связи с объективной необходимостью перехода к системе непрерывного образования роль дистанционного образования будет возрастать. В условиях все возрастающего потока информации образование должно сопровождать человека всю жизнь. В данной ситуации важно заложить прочный фундамент знаний и предоставить возможность пополнять их по мере необходимости в системе непрерывного образования.

На наш взгляд, основной функцией дистанционных курсов, включаемых как часть традиционных учебных курсов, является именно предоставление студентам хорошо структурированной тщательно отобранной информации, необходимой и достаточной для изучения соответствующей дисциплины, что обеспечивает качественную основу и руководство для освоения предмета.

Список использованных источников

1. Асмыкович, И.К. О роли математики в формировании творческих навыков студентов технических университетов / И.К. Асмыкович, И.М. Борковская, О.Н. Пыжкова // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5.. С. 29 – 33
2. Asmykovich, I.K., Importance of mathematics for information technology specialists / I.K. Asmykovich, O.A. Arhipenko // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції «Математика у технічному університеті XXI сторіччя», 15 – 16 травня, 2019 р. Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ. – Краматорськ: ДДМА, 2019. С.132 – 134.
3. Асмыкович, И.К. Об использовании информационных технологий для современных инженерных специальностей / И.К. Асмыкович, Е.И. Ловенецкая // Научно-метод. издание мат. XXX межд. конф. «Современные информационные технологии в образовании» 25 июня 2019 г. Часть 1 Троицк - Москва с. 208 - 210
4. Марчук, К.С. Алгоритм создания электронной подписи на основе групп точек на эллиптической кривой / К.С. Марчук, И.К., Асмыкович // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы II Всерос. нац. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре, 08-12 апреля 2019 г. : в 4 ч. / редкол. : Э. А. Дмитриев (отв. ред.) [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2019. – Ч. 2. – с. 354 - 356.
5. Медведева, Н.А. Реформы в высшем образовании – кто ответит за последствия? / Н.А. Медведева // Математика в высшем образовании, 2016, №14, С. 43 – 46.
6. Радчиков, А.Д. Численное исследование скорости сходимости частичных сумм ряда Фурье / А.Д. Радчиков // «Гагаринские чтения – 2019»: Сборник тезисов докладов. – М.: МАИ, 2019. – с.741
7. Тестов, В. А. Электронные технологии в обучении математике: проблема понимания / В. А. Тестов // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 25–28 сентября 2018 г. : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М. В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – с. 285 – 290.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КАРТОЧЕК-СХЕМ

Барсукова Елена Николаевна

руководитель физического воспитания

высшей квалификационной категории

ГУО «Ясли-сад № 53 г. Могилёва»

E-mail: 53sadi@mail.ru

Аннотация. В статье описывается система работы по ориентированию в пространстве детей дошкольного возраста посредством карточек-схем на физкультурных занятиях.

Ключевые слова: ориентирование в пространстве, карточки-схемы, физкультурное занятие в учреждении дошкольного образования.

Abstract. The article describes the system of orientation work in the space of preschool children through card-schemes for physical education classes.

Keywords: spatial orientation, chart cards, physical education in a preschool institution.

В современных условиях жизни и образования проблема охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни [1, с.6], развития интеллектуальных и двигательных способностей – остро стоит в современном обществе. В связи с этим активизируется поиск новых подходов к физическому воспитанию, где можно было бы одновременно повысить качество двигательной деятельности ребёнка, развить познавательные и умственные способности, готовить его решать сложные ситуации, нестандартно мыслить.

Сегодня среди неотъемлемых характеристик физического, психического и социального благополучия ребёнка первостепенно выделяется его двигательное развитие как условие и средство гармоничного становления личности.

Ведущие специалисты в области физического воспитания, рассматривая задачу двигательного развития ребёнка, особое внимание уделяют становлению двигательной деятельности и её связи с умственным развитием, где важнейшими единицами являются движения и двигательные действия, которые и составляют операционное содержание других видов детской деятельности. Неоспоримо, что чем богаче и разнообразнее движения

ребёнка, тем более содержательнее такие виды деятельности как: игровая, познавательная, художественно-речевая, изобразительная, музыкальная и т.д. [4, с. 42]. Становление двигательной деятельности ребёнка – процесс длительный, постепенный. Он исходит от спонтанных движений и простого приумножения двигательных навыков (младший дошкольный возраст) до развития умений управлять своими действиями, ставить цели при их выполнении, добиваться результатов (старший дошкольный возраст). Таким образом, двигательное развитие рассматривается как поэтапное формирование движений, двигательной активности.

В условиях дошкольного учреждения овладение детьми двигательными умениями и навыками обеспечивается двумя основными путями: в процессе самостоятельной двигательной деятельности, где они учатся по собственной «программе» и на занятиях по физической культуре по «программе» педагога. Очевидно, самостоятельная деятельность является ведущей в развитии двигательной сферы ребёнка.

Анализ методической литературы и существующего педагогического опыта по проблеме двигательной активности детей дошкольного возраста показывает, что проблема поиска средств и методов, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности, явно существует.

Для повышения эффективности физкультурных занятий я разработала для каждой возрастной группы детей карточки-схемы и активно стала использовать их в работе. Карточка-схема для ребёнка – это ориентир. С каждой возрастной группой работа выстраивается по определенной модели. Так, с воспитанниками второй младшей группы идет соотношение игрушки (предмета) с рисунком (карточкой) через подвижные игры; в средней группе - знакомство с картой-схемой и далее самостоятельное определение детьми заданий и необходимого для их выполнения инвентаря и оборудования согласно предложенной схеме; в старшей группе - составление карт-схем, определение и подготовка детьми необходимого для занятия оборудования по карточке-схеме, определение задания и способа его выполнения (групповой, подгрупповой, индивидуальный) согласно предложенной схеме, увеличение количества заданий на схеме.

В процессе общения с детьми я заметила, что малышам довольно сложно соотносить изображенное на рисунке с окружающим миром, поэтому я оборудование и инвентарь, необходимые для основных видов движений, стала изображать на карточках-схемах. Постепенно научила детей их «читать», а потом и самостоятельно их составлять. Начинала с самого простого, но, в тоже время, и самого важного – с условных обозначений предметов.

С детьми младшего возраста мы активно стали использовать подвижные игры типа «Найди, где спрятано», «Найди пару», «Найди предмет» и др. Сначала дети ищут по

словесному ориентиру (за кубиком, под скамейки, возле лестницы и т.д.), а затем они соотносят игрушки (предметы) с рисунком (карточкой). На первом этапе в карточке присутствуют игрушки и цветные картинки, затем добавляются их схематические изображения.) На следующем этапе игрушки-предметы исключаются и остаются только предметы-картинки и предметы схемы [3, с. 29] (например: пирамидка-игрушка → пирамидка-картинка, пирамидка-игрушка → пирамидка-картинка → пирамидка-схема, пирамидка-картинка → пирамидка-схема; кубик-инвентарь → кубик-картинка, кубик-инвентарь → кубик-картинка → кубик-схема, кубик-картинка → кубик-схема и т.д.).

После того, как дети достаточно овладели предметными картинками-схемами, я стала использовать их в играх по типу «Найди, где спрятано?» в качестве подсказок.

Например, если необходимо найти пирамидку, на карточке рядом с ней изображены 1-2 предмета, стоящие рядом с ней. Как только с такими заданиями дети начинают легко справляться, искомый предмет я уже не отображаю на карточке, а указываю только предметы, рядом с которым он находится. Детям очень нравятся такие задания-загадки. Занятия получаются очень интересными и весёлыми, что помогает поддерживать у них интерес.

Большая радость для ребят, когда они начинают свободно ориентироваться в предметных карточках. Это сигнал для меня, что дети готовы к переходу к следующему более сложному этапу.

В средней группе я задания усложняю. Предлагаю детям на большом плане-схеме зала определить, какое оборудование сегодня на занятии им понадобится и помочь его расставить согласно данной схеме [2, с. 58]. Дети с желанием выполняют задания, спорят, ищут, общаются, думают.

Благодаря этому у детей повышается работа мысли, самооценка, они становятся более уверенными в себе.

К концу года дети средней группы уже узнают на схемах инвентарь и оборудование, находящее в зале, ориентируются на плане физкультурного зала и соотносят этот план с оригиналом, используют накопленный опыт в самостоятельной двигательной деятельности, умеют работать с картой-схемой.

Следующий этап обучения – определение по схеме самого задания. Я предлагаю детям карточку с изображением ребёнка, выполняющего движение с каким-либо атрибутом или оборудованием, и вместе мы определяем место выполнения этого упражнения сначала на плане зала, а затем и в самом зале. (например, ребёнок подлезает под верёвку, перешагивает кубики, ползёт по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони).

В старшей группе я предлагаю детям схему зала с необходимым для занятия оборудованием, и схематичными изображениями человечков (т.е. детей), выполняющими задания с этим оборудованием. Сначала мы работаем всей группой с одной схемой, затем с двумя (задания выполняются поточно всей группой). А далее каждая команда получает свою схему и выполняет предложенные на ней задания. Затем команды обмениваются схемами.

Дети быстро осваивают такие задания и их можно постоянно усложнять. Далее работаем по подгруппам: задания остаются те же, но оборудование может измениться. Или же оборудование остаётся то же, а задания меняются. Так, например, я расставила одинаковое оборудование для обеих команд, но у каждого ребёнка в команде карточка с индивидуальным заданием-маршрутом. По мере накопления опыта у детей задачи усложнялись. Постепенно количество вариантов заданий увеличивалось и на данном этапе для каждой команды на занятии предлагаю до 8 вариантов заданий с одним и тем же оборудованием. Дети все справляются.

Таким образом, в обучении работы по карточкам-схемам с детьми мы продвигаемся от простого к сложному.

Благодаря умению воспитанников пользоваться карточками, умению «читать» их, ориентироваться по ним, с огромным успехом проходят не только физкультурные занятия, но и физкультурные досуги и развлечения: «Поиски клада», «Сладкое дерево», «С картой в путь».

Использование детьми в самостоятельной деятельности прочно сформированных двигательных умений и навыков, полученных на физкультурных занятиях, позволит им в дальнейшем осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе игр, общения и развить двигательную координацию, скоростно-силовые качества, волю, целеустремлённость, ориентироваться в пространстве.

Таким образом, целенаправленное использование карточек-схем на физкультурных занятиях способствует не только обогащению двигательного опыта ребёнка дошкольного возраста, но и активизации мыслительной деятельности, расширению кругозора, ориентированию в пространстве, осознанности в движениях, проявлению интереса к двигательной деятельности, в частности к физкультурным занятиям.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты дошкольного образования. - Минск: 2019.- 32с.

2. Шишкина, В. А. В детский сад - за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. А. Шишкина . – Минск : Зорны верасень, 2006 . – 184 с..

3. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133 с.

4. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение. дошк. образования./ В.А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 160 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Батаева Фроза Асановна

к.ф.н., доцент

Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова

Республика Казахстан, г. Кокшетау

Маржикпаева Жулдыз Еркеновна

магистрант специальности

6M020700 "Переводческое дело"

Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова

Республика Казахстан, г. Кокшетау

Аннотация. В данной статье проанализированы работы лингвистов, изучавших различные способы выражения эмоционального состояния на английском языке, особенно лексические, грамматические и синтаксические. Доказано, что эмоциональная составляющая характеризует слово как языковую единицу. Показаны основные принципы процесса категоризации лексических единиц и уровень их использования в языковой системе. Охарактеризованы способы выражения положительной и отрицательной оценки эмоционального состояния. Отмечается, что отрицательные лексические единицы с эмоциональным значением преобладают над положительными по количеству, хотя они используются в речи реже. Внимание уделяется частям речи, которые в основном используются для выражения эмоционального состояния - междометиям, прилагательным, существительным, наречиям и глаголам. Фразеологические единицы с эмоциональным значением также классифицируются. Описаны разные подходы к классификации эмоциональной лексики.

Ключевые слова: лексические единицы; языковая система; эмоциональное значение; английский язык.

Abstract. This article analyzes the work of linguists who have studied various ways of expressing emotional states in English, especially lexical, grammatical and syntactic ones. It is proved that the emotional component characterizes the word as a language unit. The main

principles of the process of categorization of lexical units and the level of their use in the language system are shown. Methods of expressing positive and negative assessments of emotional state are described. It is noted that negative lexical units with emotional meaning prevail over positive ones in terms of number, although they are used less frequently in speech. Attention is paid to the parts of speech that are mainly used to Express an emotional state - interjections, adjectives, nouns, adverbs, and verbs. Phraseological units with emotional meaning are also classified. Different approaches to the classification of emotional vocabulary are described.

Keywords: lexical units; language system; emotional meaning; the English language.

Долгое время ученых интересовали вопросы, связанные с эмоциями, их значением в восприятии мира и их статусом с точки зрения психологии, физиологии, философии, лингвистики и других наук. Проблема соотношения эмоций с истиной, между интеллектуальным и рациональным, оценочным и выразительным все еще остается очень важной. Чувства и эмоции оказываются основными формами эмоциональных состояний. Для нашего исследования различия между чувствами и эмоциями несущественны, поскольку главное состоит не в том, чтобы обеспечить контраст между этими понятиями, а в том, чтобы рассматривать их как часть и целое.

Актуальность поиска средств выражения эмоционального состояния человека определяется с точки зрения общей тенденции в современной лингвистике к исследованию человеческого фактора.

Лингвистика эмоций возникла из-за давнего спора между лингвистами относительно того, является ли эмоциональный компонент предметом научного исследования лингвистики. Долгое время ученые не могли найти общего решения проблемы.

Некоторые ученые считали, что когнитивная функция распространена в языке, поэтому они не изучали эмоциональный компонент в своих исследованиях. Чтобы доказать, что идея эмоциональности рассматривалась, только как психологическое явление, она имела индивидуальный характер и не была характерной чертой слова в значении языковой единицы. Более поздние исследования отрицали, что эмоциональный компонент был частью семантического значения, потому что компонентный анализ слова не выявил особых признаков различия между нейтральными словами и словами с эмоциональным выражением [1].

Другие ученые подчеркивали, что выражение эмоций является основной функцией языка. В современной лингвистике активно исследуется проблема эмоциональности слова, семантической интерпретации и категоризации эмоций.

В лингвистике проблема эмоций возникает из-за проблемы языковой функции, то есть выражать и вызывать эмоции в процессе общения. Различают три функции слова: обобщение, наименование и выражение чувств коммуникатора. Эмоциональная лексика используется в эмоциональном состоянии в определенной ситуации. Выделяется два типа семантической валентности: семантическую и интерпретативно-семантическую, включающую психические, ассоциативные и эмоциональные составляющие восприятия реальности. Языковые средства выражения эмоций (слова, суффиксы, фразеологические единицы, интонация) были классифицированы, поэтому эмоциональность является частью семантики языковых единиц, которые используются конкретным языковым сообществом. Такой язык дает носителям возможность рассказать любую информацию в повседневной практике.

Поскольку язык является способом получения социального опыта, любой опыт фиксируется в языковых единицах, с помощью которых люди выражают и воспринимают эмоции.

Целью настоящей статьи является раскрытие лексических способов выражения эмоционального значения. Вышеуказанная цель предполагает выполнение следующих задач: 1) показать чувство эмоциональности; 2) описать различные подходы к классификации эмоциональной лексики; 3) найти лексические средства выражения эмоциональных значений.

В современной лексикологии категория эмоциональности используется для описания эмоциональных лексических единиц. Эмоции - психологическая категория, а эмоциональность - лингвистическая. Ученый делит эмоции на универсальные, признанные во всех культурах, и те, которые определяются социальными и культурными особенностями, поэтому специфичны для конкретной культуры. Выражение эмоций зависит от разнообразия культур, периодов, социальных классов и, таким образом, определяется использование надлежащих средств (вокальные / не голосовые, словесные / невербальные). Таким образом, мы должны различать эмоции, их физиологическое воплощение (смех, слезы и т. д.) И способы их вербализации (именования, выражения, описания). В. И. Шаховский выделяет две семиотические системы эмоций - язык тела и словесный язык, которые недостаточно изучены с точки зрения их соотношения [1]. Однако установлено, что первичная семиотическая система преобладает над вторичной (словесной) в скорости, прямоте, надежности, уровне искренности и качестве выражения эмоций. Объяснение этого явления довольно просто, поскольку реальность гораздо богаче языка. Словесное выражение эмоций обычно субъективно. Одна и та же эмоция выражается

разными личностями по-разному из-за множества факторов. Поскольку эмоции всегда познавательны и ситуативны, их выбор также ситуативен.

В лингвистике доказано, что во многих языках эмоциональные лексические единицы с отрицательным значением преобладают в их количестве над эмоциональными лексическими единицами с положительной семантикой, но они используются в общении реже. Этот факт дает возможность сделать вывод, что в психологическом отношении человечество стремится ко всему позитивному.

Следует отметить, что различают два класса эмоциональной лексики. Так называемый словарь эмоций включает в себя слова, значение которых составляют понятия эмоций (печаль, радость) [2]. Согласно работе В. И. Шаховского, только эмоциональная лексика (выразительная лексика, отображающая эмоции) на самом деле является эмоциональной лексикой, поскольку она выполняет категоризацию эмоций и формирует лексический запас эмоциональных средств языка [1].

Таким образом, в настоящее время нет моносемантической идеи относительно состава эмоциональной лексики, так как она не была тщательно изучена. Интересна концепция, в которой эмоциональная лексика включает в себя слова, которые называют эмоциями, потому что их эмоциональное значение устойчиво, и поэтому предлагается называть эмоциональную лексику всем многообразием средств. Согласно теории ученого, эмоциональный смысл - это смысл, в котором эмоциональный смысл определяется (выражается и различается) надлежащим образом [1]. Этот смысл может полностью совпадать с лексическим значением слово (как в междометиях), или оно может быть коннотативным (как в выразительных словах), или оно может быть компонентом его значения (номинативы).

В последнее время были предприняты попытки классифицировать эмоциональную лексику в лингвистике.

В. И. Шаховский выделяет два типа эмоциональной лексики: аффективные и коннотативные лексические единицы [1]. Ученый относит к аффективным следующие лексические единицы: междометия, нецензурные слова и нежные слова, эмоционально усиленные прилагательные и наречия, которые показаны как специализированные эмоциональные лексические единицы, поскольку выражение эмоций является их единственной целью. По мнению В. И. Шаховского, коннотативные лексические единицы являются эмоциональными во вторичных образных значениях, производными с аффиксами эмоциональной субъективной оценки, которые выражают эмоциональность посредством логической предметной семантики. Автор считает, что коннотативные лексические

единицы имеют следующую структуру своего лексического значения: наименование объекта отражения + эмоциональное отношение субъекта отражения к нему.

Эмоциональные коннотации создаются в тексте с помощью эмоционально оцененных прилагательных, глаголов, которые содержат оценку в своей семантике. Междометия - это общепринятые языковые единицы с эмоциональным значением.

Сложность и разнообразие в выражении эмоционального состояния человека проявляются во фразеологических единицах - постоянных словосочетаниях с полностью или частично переосмысленными компонентами значения.

Критериями, в соответствии с которыми указываются на эмоциональную составляющую в смысловой структуре фразеологических единиц, являются показатели, которые делятся на две группы: 1) общие, выраженные лексическими единицами чувства, эмоции, настроения; 2) частичные, которые выражают или идентифицируют определенную эмоцию, например, гнев, радость, ненависть. Ученый делит частичные индикаторы на четыре группы в зависимости от оценки, которую они имеют: эмоциональные индикаторы негативной, позитивной, нейтральной и двойной оценки [3].

Мы можем сделать вывод, что эмоциональная лексика в английском языке должна быть разделена на различные группы в соответствии с различными особенностями. Это дает возможность определить основные характеристики и уровень использования лексических единиц в языковой системе. В то же время следует отметить, что эмоциональный смысл полностью достигается благодаря сочетанию лексических, грамматических, синтаксических и интонационных средств, которые объединяются в лингвистические средства.

Список использованных источников

1. Шаховский В. И. Что такое Лингвистика эмоций // Мир лингвистики и коммуникации: Электронный научный журнал. 2008, № 3 (112).
2. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 440 С.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание: на пути к получению знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Российская академия наук. Москва: Языки славянской культуры., - М.: Наука. - 2004. - 188 С.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Беднов Алексей Олегович

УО «Белорусский государственный

педагогический университет

имени Максима Танка», аспирант

Республика Беларусь, г. Минск

E-mail: ibednov@live.ru

Аннотация. В статье раскрывается дефиниция понятия концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Ключевые слова: информационно-методическое обеспечение; профильное обучение; педагогическая профилизация.

Abstract. The article reveals the definition of the concept of the conceptual basis of the information and methodological support of profile training of a pedagogical orientation.

Keywords: information and methodological support; specialized training; pedagogical profiling.

В условиях развития постиндустриального общества, приоритета государственной политики Республики Беларусь в контексте повышения качества педагогического образования, постоянной модернизации образовательного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), развития концепции «образование через всю жизнь» актуальным является идея преемственности педагогического образования.

Задачи современной системы непрерывного педагогического образования направлены на подготовку педагогических кадров, обладающих ключевыми компетенциями педагога XXI века, на повышение престижа педагогической профессии, «обеспечение непрерывности процесса подготовки и дальнейшего профессионального развития педагога» [5], привлечение на педагогические специальности мотивированной и

подготовленной молодежи. С этой целью в рамках профильного обучения на III-й ступени общего среднего образования организована деятельность профильных классов педагогической направленности как пропедевтической ступени системы непрерывного педагогического образования.

Образование XXI века нельзя не отождествлять с информационно-коммуникационными технологиями, благодаря развитию которых сформировалось информационно-методическое обеспечение профильного обучения педагогической направленности. Рассмотрим концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Анализ философско-педагогических источников показал, что конвенционально принятой дефиниции понятия «концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности» не существует. Для понимания термина необходимо раскрыть сущность его составных частей.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова термин «концепция (лат. – понимание, система) – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, системный замысел, руководящая идея» [1, с. 198].

По мнению М. И. Губанова, «концепция – это логическая последовательность, связанность понятий теории или уровень понятийной проработанности содержания теории. Если иерархия основных понятий или концептов теории выстроена достаточно точно, то можно говорить о ее концептуальной зрелости» [3]. Л. М. Фридман трактует концепцию как определенный подход, основание выбора направления исследовательской или иной деятельности, реализации замысла [2].

В словаре русского языка под основанием понимается существенный признак, по которому распределяются явления, понятия; а также оно рассматривается как причина, достаточный повод, оправдывающий что-нибудь [1, с. 1142]. В философском словаре основание определяется как достаточное условие для чего-либо: бытия, познания, мысли, деятельности. Разыскание основания называется обоснованием; обосновать что-либо – значит, привести основание (довод) в его защиту, сделать убедительным [4].

Профильное обучение педагогической направленности будем трактовать как процесс ориентации учащихся на педагогическую профессию в процессе изучения дисциплин педагогического профиля на повышенном уровне и освоение программы факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс» на III ступени общего среднего образования.

Исходя из раскрытых выше определений понятий «концепция» и «основание», сформулируем понятие «концептуальные основания». Под концептуальными основаниями

информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности будем понимать общее представление о включении логически и последовательно связанных дисциплин педагогического профиля, изучаемых на повышенном уровне, в содержание информационно-методического обеспечения профильного обучения, отраженного в положениях теоретического, эмпирического и нормативного характера.

Цель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности предполагает создание условий для централизации информации и дальнейшего совершенствования процесса профильного обучения педагогической направленности.

Основные функции информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности: *профориентационная* (заключается в реализации системы материалов и поддержке будущих абитуриентов, ознакомлении и оказании помощи при ориентации учащегося на поступление на педагогические специальности в высшие учебные заведения); *имиджевая* (подразумевает брендинг стили и образа профильных классов педагогической направленности для создания узнавания и цитирования в СМИ); *познавательная* (обусловлена необходимостью содержать нормативно-методические, научно-методические, учебно-методические и информационно-справочные материалы).

Задачи информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности: ориентация учащихся педагогических классов на осознанный выбор педагогической профессии, формирование целостного представления о педагогической деятельности; создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога; осмысления специфики педагогической профессии и др.

В соответствии с вышеперечисленными концептуальными основаниями была создана модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности (Рисунок 1).

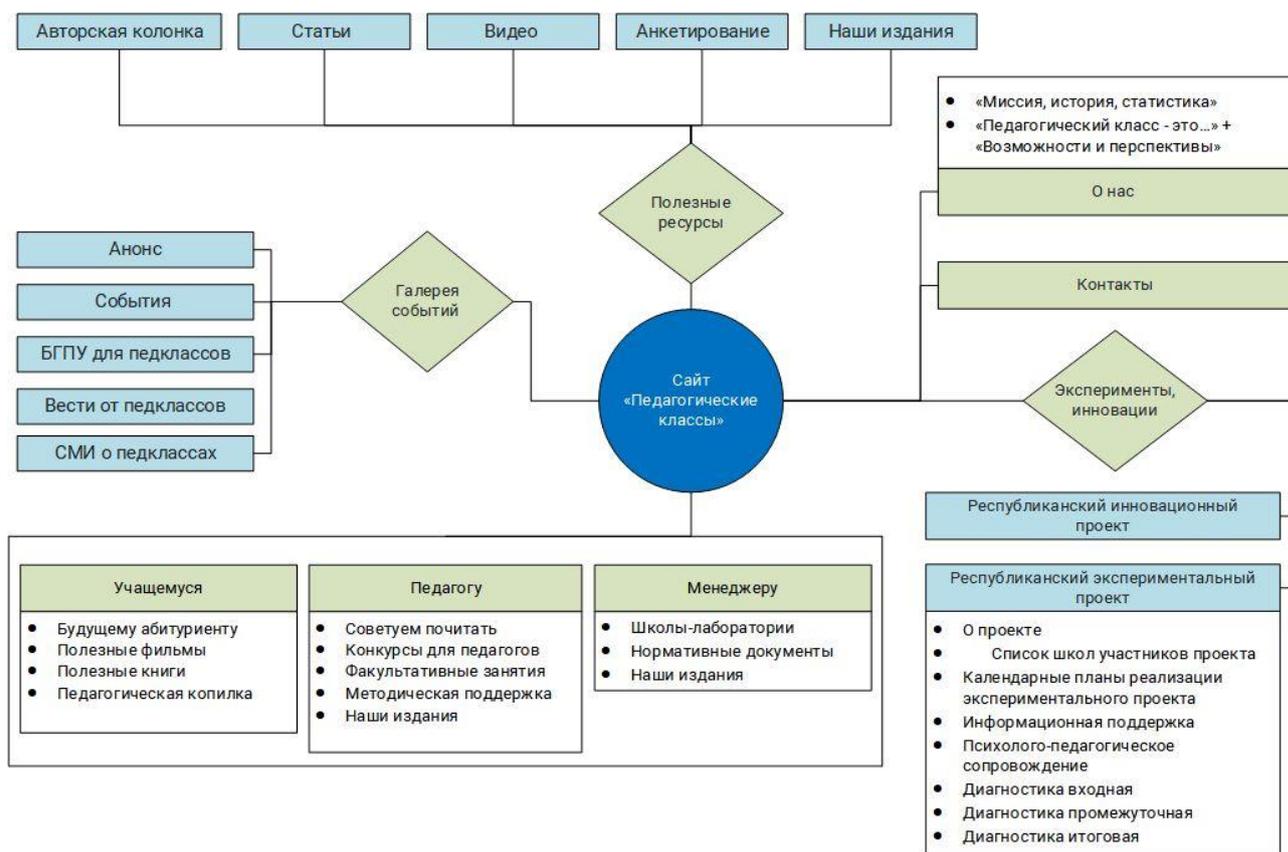


Рисунок 1 – Модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности

Созданная модель выступила основанием для разработки ресурса информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, представленного сайтом «Педагогические классы» (Рисунок 2) [6].

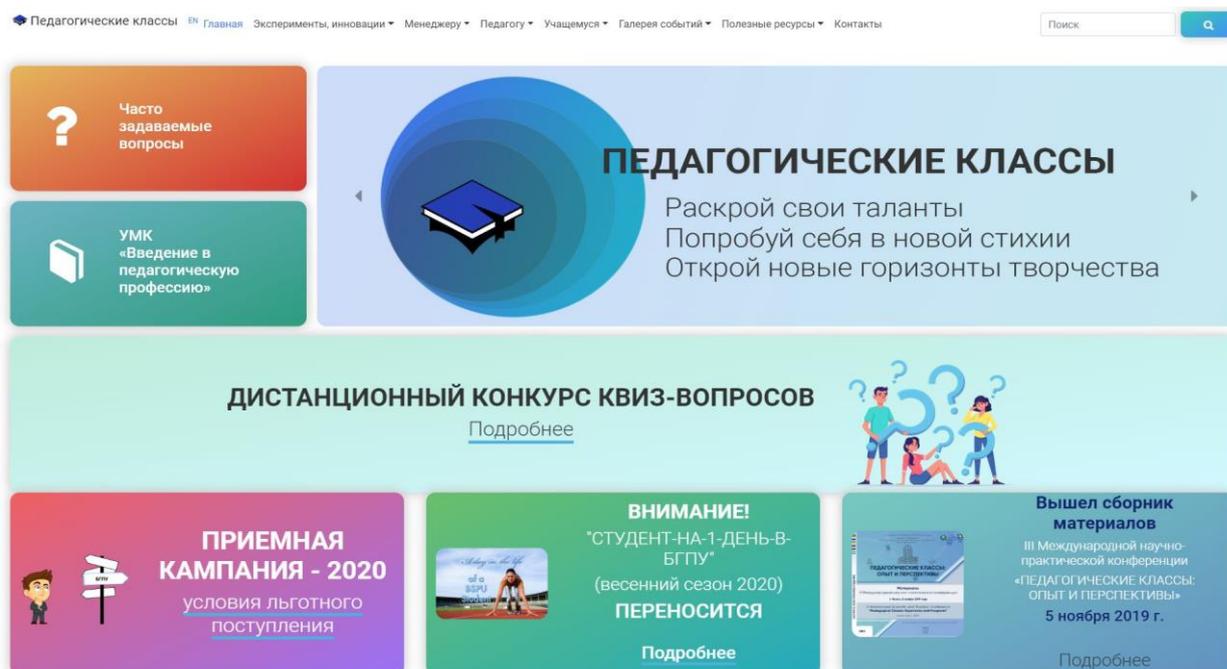


Рисунок 2 – Главная страница сайта «Педагогические классы»

Сайт соответствует критериям обоснованности, логичности, простоты, оптимальности и согласуется с функциями и задачами информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, создает условия по своевременному информированию и поддержке субъектов педагогической профилизации, тем самым обеспечивая деятельность профильных классов педагогической направленности на территории Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, 22-е изд., М.: 1990. 921 с.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман, М.: Просвещение, 1987. 230 с.
3. Чурилов И.И. Хрестоматия по вопросам теории и методики обучения математике [Электронный ресурс]. URL: http://pspu.ru/upload/pages/7830/hrestomatija_24-11.pdf (дата обращения: 12.03.2020).
4. Философский энциклопедический словарь под ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. М.: Советская энциклопедия, 1989. 840 с.
5. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf> (дата обращения: 16.03.2020).
6. Педагогические классы РБ | Профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс]. URL: <https://pedklassy.bspu.by/> (дата обращения: 18.03.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Белко Елена Владимировна,
ГУО «Гимназия №39 г. Минска»
учитель английского языка
Республика Беларусь, г. Минск
E-mail: beminsk@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие графической наглядности, дается её классификация, а также автор делится опытом по использованию графической наглядности в работе с учащимися на второй ступени обучения. Материалы могут быть использованы на уроках английского языка. Статья предназначена для учителей-предметников, методистов, заместителей директоров, слушателей педагогических вузов.

Ключевые слова: графическая наглядность; таблицы; схемы; картинки; видеофрагменты; опорные конспекты.

Abstract. In this article the author provides a definition of the concept of visual aids, gives their classification. Materials can be used in class in order to develop creativity in our children. The article is written for teachers, teacher trainers, headmasters, and students of teacher training colleges.

Keywords: visual aids; charts; schemes; pictures; videos; notes.

Как известно, система обучения иностранному языку в учреждениях образования должна научить учащихся умелому, коммуникативно целесообразному межкультурному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности. Этот принцип является приоритетным. Для оптимизации процесса овладения иностранным языком, для повышения результатов обучения видам речевой деятельности (говорения, чтения, восприятия и понимания речи на слух и письма) нами широко используется такое средство обучения как графическая наглядность.

В современном словаре методических терминов и понятий графическая наглядность определяется как «вид зрительной наглядности, отражающий явления языка и окружающей действительности в графической форме – в виде таблицы и схемы» [1, с. 54].

В научной литературе также предлагается следующая классификация графической наглядности:

1. образно-художественная (карта, картинка, рисунок, фотография, видеофрагменты, макеты, компьютерная графика);
2. научно-исследовательская (график, диаграмма, схема, таблица, шкала, опорный конспект) [2, с.46].

Следует отметить, что графическая наглядность неоднородна. В зависимости от целей урока, от уровня обученности детей, от работы над тем или иным видом речевой деятельности можно выбрать наиболее оптимальный вид графической наглядности, способствующий развитию познавательного интереса и повышению эффективности овладения иностранным языком.

В нашей работе на второй ступени обучения мы часто прибегаем к использованию таких видов графической наглядности как таблицы, схемы, картинки, видеофрагменты, опорные конспекты.

Таблицы облегчают процесс активизации конкретного материала в речи, помогают проводить сравнительный анализ фактов, явлений родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Так, например, при изучении темы «Республика Беларусь и страны изучаемого языка» мы составляем таблицы, в которых сравниваем географическое положение, природные особенности, национальные символы двух государств: Республики Беларусь и Великобритании.

Схемы позволяют нам акцентировать внимание учащихся на главном в изучаемом материале, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями. В построении данного вида наглядности используются линии, стрелки, текстовые окна. Схемы, описывающие серию событий, применяются в работе над пересказом текстов. Проблемные карты являются опорой при обсуждении и принятии решений по дискутируемым темам. Звездообразные схемы помогают в работе над лексикой (поиск синонимов; описание явлений, предметов; построение словосочетаний).

Тематические картинки помогают в создании ситуаций, стимулирующих речевую деятельность, являются опорами для выбора средств и формы изложения. Лаконичные, графически выверенные картинки незаменимы в обучении диалогической и монологической речи. Так, глядя на тематические пиктограммы, ребята с удовольствием описывают виды спорта, говорят о погоде, режиме дня.

Работа с видеофрагментами нацелена на умение выделять основную информацию в воспринимаемом зрительно и на слух сюжете, извлекать необходимые факты из разножанровых видеотекстов. Здесь следует особо отметить необходимость тщательного

отбора видеоматериала, который будет соответствовать программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В работе с видеофрагментами хорошо сочетаются несколько видов графической наглядности: видео и таблицы, видео и схемы, видео и графики, шкалы.

Следующий вид графической наглядности, опорные конспекты, используются для семантизации материала на уровне грамматической формы и его закрепления с опорой на зрительный образ. Более того, такой вид работы с материалом позволяет осуществлять обработку большого количества информации и затем воспроизводить её в сжатой форме.

Таким образом, графическую наглядность можно использовать в работе с учащимися на средней ступени обучения при объяснении нового материала, при закреплении, во время повторения изученного материала. Необходимо помнить, что графическая наглядность должна соответствовать содержанию учебных программ, методам и приёмам обучения, а также при подготовке графической наглядности нами должны учитываться эстетические требования.

Графическая наглядность призвана воздействовать на большее число органов восприятия и вызывать определённое положительное эмоциональное воздействие на учащихся, что ведёт к более глубокому пониманию изучаемого материала и более прочному его усвоению.

Список использованных источников:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М., 2009.
2. Шалыгина, Е.А. Графическая наглядность как средство развития познавательного интереса подростков: дис. ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2008.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Биттова Татьяна Алексеевна

ГБПОУ МГОК, преподаватель английского языка

Россия, Москва

E-mail: omnea@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о развитии навыков самообразовательной деятельности студентов через использование информационных технологий на уроках английского языка. Представлены пути решения эффективной организации активной самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самообразование, информационные технологии, компетенции, цели, образование, интерактивные ресурсы, мотивация.

Abstract. The article deals with the development of students self-educational skills through the use of information technologies in the teaching of English. The ways of solving the effective organization of active independent work of students are presented.

Keywords: self-education, information technology, competencies, aims, education, interactive resources, motivation.

Изучение иностранного языка в неязыковой среде, при ограниченном количестве часов в техникуме, при большой (относительно международных стандартов) наполняемости групп, являет собой чрезвычайно важную и трудно разрешимую проблему. Считается, что самообразование представляет собой способ получения новых знаний без участия преподавателей и вне стен учебного заведения. Этот метод обучения способствует развитию мышления. Образование и самообразование являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности. Программа СПО построена так, что большую часть знаний студенту необходимо получать самостоятельно. Означает ли это, что он научается самостоятельности? Чаще всего – нет.

Интернет пространство наполнено статьями преподавателей об использовании ИКТ на уроках английского языка, но практически никто не акцентирует внимание на обучении самообразованию. Как же научить учащегося самообразовываться? Ответ очевиден: необходимо показать путь и задать алгоритм.

Но начать следует с осознания сути явления. Согласно новому словарю методических терминов и понятий «самообразование» рассматривается как овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого обучающегося в отношении предмета знаний, объема и источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей. В купе с данным термином следует рассмотреть термин «самообучение», которым обозначается процесс самостоятельного образования без непосредственного участия преподавателя. Целями самообучения служат специальные учебные пособия – самоучители, разговорники и компьютерные программы. Для самообучения иностранному языку часто используются разговорники. Издаются три типа разговорников: учебные, отраслевые и туристические [2, с. 31].

Таким образом, в виду того, что приобретенные знания подвергаются постоянным изменениям, важно, чтобы молодые люди умели самостоятельно мыслить, учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что этим придется заниматься всю сознательную жизнь.

Исходя из цели, стоящей перед современной образовательной системой необходимо найти те технологии, которые помогли бы достичь их.

Первым пунктом в данной связи выделяется научение самостоятельно ставить цели и задачи, продумывание способов их осуществления, выстраивание своей учебной деятельности в соответствии с требованиями. В связи с тем, что на сегодняшний день компьютер и интернет позволяют расширить сферу поиска справочного материала, стало возможным повысить уровень владения иностранными языками посредством интерактивных программ, on-line уроков, словарей разных типов, общения с носителями иностранного языка и т.п. Следовательно, необходимо воспользоваться этими ресурсами. Научение обучающихся грамотно использовать технический потенциал требует не только разработать определенный алгоритм действий, но и выработать устойчивый навык, способность абсолютно автономно расширять и углублять сферу применения иностранного языка (в нашем случае, английского), что, несомненно, приведет к его лучшему усвоению.

Практические шаги в этом направлении:

Обращения к интерактивным ресурсам, как то, специализированным мультимедийным учебным программам, помогающим закрепить знания грамматики, расширить лексический запас, активировать навык восприятия на слух; не исключается игровой момент для младших школьников (давно известно, что дети особенно младшего

возраста легче воспринимают новое посредством развивающих игр и мультфильмов, к примеру).

Использование Интернета не только для ознакомления со словарями разных типов, но и прямой доступ для учащихся старших классов во время урока к переводческим ресурсам для полноценной работы с англоязычными аутентичными текстами.

Контроль знаний, как промежуточных, так и итоговых, может проводиться при помощи разнообразных тестовых оболочек (например, АСТ – Конструктор). Важно, что такие программы позволяют не только оценить знания учащихся, но, что непосредственно касается искомой темы, анализировать свои ошибки и выполнять указанный тест до полного освоения материала.

Знакомство обучающихся с возможностями on-line уроков носителей языка и пропагандирование поиска англоговорящих сверстников для активного общения.

В постоянном и интенсивном режиме предложение языковых обучающих и познавательных Интернет-ресурсов которые первоначально обрабатываются на уроках в виде аудирования, перевода, лексического и грамматического освоения. Затем рекомендация зарегистрироваться на сайтах и продолжить в самостоятельном режиме заниматься английским языком. Тем более, что на сегодняшний день существуют не просто познавательные сайты, но активно использующие новые программные возможности, которые могут заинтересовать и взрослого человека. На них после регистрации обучение проходит индивидуально в игровом и тестовом режимах [3, с. 95].

Просмотр английских фильмов с субтитрами в разных скоростных режимах (например, www.ogoro.tv), что на сегодняшний день считается одним из наиболее продвинутых методов изучения языков. То есть вначале демонстрация возможности тех или иных Интернет-источников либо обучающих программ в классе, освоение на практике с тем, чтобы мотивировать учеников самостоятельно пользоваться ими. Совместный перевод и обсуждение юмористических роликов. Чтение периодической литературы и новостей вначале запускается на уроках. К примеру, каждому учащемуся индивидуально можно дать журнал разной тематики, ознакомившись с которым, он должен сделать самостоятельный обзор.

Восприятие на слух тренируется помимо средств УМК заданиями усложненного характера: к примеру, снять текст видеофайла (не более 5 минут) в рамках учебной темы.

Учащимся интересны подборки современных песен с субтитрами как иллюстрации грамматических явлений (например, сослагательное наклонение) и предложение самим подыскать и подготовить к просмотру аналогичные материалы находит отклик (не у всех, так как эта работа не для ленивых). Знакомство учащихся со способами запоминания

лексики, активно используя сайты авторов методов с тем, чтобы ребята могли самостоятельно их освоить. [1, с. 16].

Для анализа того, насколько работают усилия учителя, следует провести анкетирование учащихся в анонимном режиме, попросив описать, где и как они изучают или используют английский язык вне стен школы, как меняется их отношение к самостоятельной работе с английским языком.

Полагаем, что систематизация уже наработанных способов обучения самообразованию через ИКТ технологии, поможет учителю повысить мотивацию к изучению иностранного языка. А, как известно, мотивация – основа самообразования.

Список использованных источников

1. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 2016. - 37 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Изд-во Просвещение, 2018.- 52 с.
3. Федорова Л. М., Рязанцева Т. И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М., Издательство «Экзамен», 2015. - 142 с.

УДК 377 : 378.1 : 371.3

**КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
ТЕХНИКУМА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВ В
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бойкова Ирина Васильевна

соискатель,

Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С. П. Королева

(Самарский университет),

Россия, г. Самара

E-mail: bkv-iv@yandex.ru

Коновалов Сергей Валерьевич

доктор технических наук, профессор,

Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С. П. Королева

(Самарский университет),

Россия, г. Самара

E-mail: konovserg@gmail.com

Аннотация. Возможности теоретизации качества развития личности в современной системе непрерывного образования определяют специфику и результативность развития личности одним из актуальных направлений и ресурсов научного познания. В системе научного поиска культура самостоятельной работы личности студента техникума может быть рассмотрена как интегрированное понятие и определяться в теории познания как продукт эволюции и трансформации смыслов в социально-гуманитарном познании и научно-педагогической деятельности. Качество теоретизации и принципы научного познания раскрывают специфику функционирования идей формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума. Выделены педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума в контексте принятия идей инновационного уточнения основ социально-гуманитарного познания.

Ключевые слова: теоретизация, ценность, смысл, культура самостоятельной работы, формирование, развитие, социально-гуманитарное познание, научное познание,

продуктивность, адаптивно-продуктивный подход.

Abstract. The possibilities of theorizing the quality of personality development in the modern system of lifelong education determines the specificity and effectiveness of personality development as one of the relevant areas and resources of scientific knowledge. In the system of scientific research, the culture of independent work of the personality of a student of a technical school can be considered as an integrated concept and defined in the theory of knowledge as a product of evolution and transformation of meanings in social and humanitarian knowledge and scientific and pedagogical activity. The quality of theorization and the principles of scientific knowledge reveal the specifics of the functioning of the ideas of forming a culture of independent work of the personality of a student of a technical school. The pedagogical conditions of increasing the effectiveness of the formation of a culture of independent work of the personality of the student of the technical school in the context of the adoption of the ideas of innovative clarification of the foundations of social and humanitarian knowledge are highlighted.

Keywords: theorization, value, meaning, culture of independent work, formation, development, social and humanitarian knowledge, scientific knowledge, productivity, adaptive-productive approach.

Культура самостоятельной работы личности студента техникума [1-10] может быть детерминирована и уточнена в контексте отображения целостного научно-педагогического знания как продукт эволюции и трансформации смыслов в социально-гуманитарном познании и научно-педагогической деятельности. В выделенном ракурсе теоретизации можно определить следующие составляющие научного познания:

- технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования [1, 4, 8] представляет интерес с позиции целостности использования основ педагогического моделирования и научного поиска в детализации успешных возможностей развития личности в техникуме как ступени непрерывного образования;

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [2] может быть полезна в системе научного познания и целостности решения задач развития;

- педагогическое моделирование [3, 5, 6, 7] представляет собой сложный продукт инновационного решения задачи научного поиска и оптимизации продуцирования нового знания в педагогике как науке.

Возможности теоретизации качества развития личности в современной системе

непрерывного образования определяют специфику и результативность развития личности одним из актуальных направлений и ресурсов научного познания.

В системе научного поиска культура самостоятельной работы личности студента техникума может быть рассмотрена как интегрированное понятие и определяться в теории познания как продукт эволюции и трансформации смыслов в социально-гуманитарном познании и научно-педагогической деятельности [1, 4, 8, 9, 10].

Качество теоретизации и принципы научного познания раскрывают специфику функционирования идей формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума, уточнение которых осуществляется в согласованном обновлении структуры и содержания среднего профессионального образования, в такой практике основы моделирования и реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в системе непрерывного образования раскрывают направленность трансляции смыслов и ценностей современного образования и профессионально-трудовых отношений; основы детерминации и модели теоретизации особенностей трансформации смыслов развития и деятельности личности представляют собой социально, профессионально и личностно ориентированные условия оптимального представления качества развития личности и общества; возможность выделения и использования конструктов уточнения, оптимизации и управления качеством выбора продуктов трансформации смыслов развития и деятельности личности в социально-гуманитарном знании представляют собой механизма самоорганизации качества решения задач научно-педагогического поиска в выделенном ракурсе научной теоретизации.

Выделим педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума в контексте принятия идей инновационного уточнения основ социально-гуманитарного познания.

Педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума – совокупность положений, регламентирующих качество и востребованность идей повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума.

Педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума:

- системность и интеграция педагогической науки, производства и социально ориентированного развития личности и общества;
- учет пространственно-временных ограничений и требований в выборе адаптивно-продуктивных или репродуктивно-продуктивных технологий развития личности;
- агитация и популяризация достижений науки в развитии личности в системе

непрерывного образования;

- стимулирования педагога к продуктивному решению задач развития через ценностно-смысловое уточнение качества формирования культуры самостоятельной работы личности;

- определение перспективы развития личности в иерархии доминирующих и инновационно выбирается целей развития и продуктивного становления личности обучающегося;

- разработка нового программного сопровождения педагогического процесса в решении задач развития личности;

- мониторинг качества развития личности и качества жизнедеятельности личности в обществе.

Список использованных источников

1. Бойкова И.В. Технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181051.htm>.

2. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (60). С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

4. Коновалов С.В., Бойкова И.В., Козырева О.А. Формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и возможности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27953>

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А., Бойкова И.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и технологии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 1 (70). С.132-142.

9. Boikova I.V., Kozyrev N.A., Gutak O.Ya., Kozyreva O.A. Specifics and technologies of formation self-study culture of college students // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.20.72.147

10. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Boikova I.V., Gutak O.Ya. Models and ways of developing self-study culture of college students // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.34.90.847.

КАВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРСНАЯ ПЛАТФОРМА МОТИВИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ JUNIOR SKILLS

Борисова Виктория Анатольевна

Аспирант

НИ Томский государственный университет

Россия, г.Томск

E-mail: kitnessev@gmail.com

Аннотация. Организация работы коворкинг-пространства для обучающихся школ, выбирающих будущую профессию или направление профессиональной деятельности является перспективным инструментом в условиях современной реальности. Взаимодействие через платформу коворкинга нацелено на формирование насыщенной практико-ориентированной среды для освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций. Среда обеспечивает развитие уверенных практических навыков для участия в соревнованиях Junior Skills, а также в будущем позволяет обучающимся сделать более точный выбор в профессиональной сфере.

Ключевые слова: коворкинг-пространство; Junior Skills; профессиональное самоопределение обучающихся.

Abstract. The organization of the work of the coworking space for schoolchildren that choose a future profession or area of professional activity is a promising tool in modern reality. Interaction through the coworking platform is aimed at creating a rich practice-oriented environment for the development and application of promising professional competencies by students. The environment provides the development of confident practical skills for participating in the Junior Skills competitions, and also in the future allows schoolchildren to make more accurate choices in the professional field.

Keywords: co-working space, Junior Skills, professional self-determination of schoolchildren.

Актуальность разработки эффективно работающего целостного образовательного комплекса по раннему профессиональному самоопределению в контексте профессий будущего и корректного диагностического инструментария достижений обучающихся обусловлена стратегической потребностью экономики страны и общества в специалистах инженерно-технического профиля. Еще Е.А. Климов, советский и российский ученый [3],

неоднократно выражал в своих трудах мысль о том, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору своей будущей профессии и не может заканчиваться завершением подготовительной программы по выбранной профессиональной линии. Профессиональное самоопределение становится продолжением в течение всей профессиональной жизни человека. Решением задачи по формированию мотивирующей практико-ориентированной среды по раннему профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений может стать организация коворкинг-пространства, на платформе которого можно проводить планомерное погружение школьников в азы профессий гармонично сочетая этот процесс с основным образовательным планом. Данный процесс может проходить по двум основным траекториям: через подготовку к соревнованиям Junior Skills по средствам практических проб и через практико-ориентированное самоопределение путем исследовательской деятельности по интересующим профессиональным профилям. В образовательной среде коворкинг (от англ. «co-working» - совместная работа) [4] – это пространство взаимодействия и развития способностей обучающихся в формате гибкого сотрудничества и построения эффективной траектории. По мнению ректора Российского университета кооперации Сергея Гиля, наиболее эффективный формат подготовки – это работа с наставниками в режиме профессиональной пробы [5]. Такие форматы работы уже хорошо налажены на базе детских технопарков «Кванториум», в образовательном центре "Сириус", в «Точках роста». Коворкинг позволяет обучающимся строить индивидуальные образовательные треки или объединяться в группы по интересам. Обычно процесс взаимодействия проходит с активным использованием интерактивных технологий. Участники могут свободно пользоваться любыми удобными гаджетами, персональными компьютерами или другим доступным и необходимыми технологичным оборудованием для поиска информации и организации работы над проектом. Проекты могут быть разного уровня сложности и научной направленности, и не всегда могут быть напрямую связаны с соревновательной деятельностью. Это обуславливает свободу самоопределения обучающихся. Целенаправленная подготовка к соревнованиям Junior Skills через коворкинг-пространство, как практико-ориентированной платформы, подразумевает изучение цифровых технологий, практической стороны новых отраслей и профессий, а также изучение путей модернизации существующей экономики страны.

С целью формирования активной образовательной среды для обучающихся, вовлеченных в инженерно-техническое творчество была разработана и интегрирована в общий образовательный процесс программа по изучению электроники и мобильной робототехники. Здесь следует отметить, что среди направлений, которые включены в

программу соревнований Junior Skills Russia существенное место занимают – интернет вещей, 3D-моделирование, прототипирование, электроника и мобильная робототехника [6]. Разработанная программа ориентирована на практическую реализацию интересов и развитие способностей детей в сфере конструирования, моделирования и программирования, а также раннего профессионального самоопределения. Объем теоретических знаний, изучаемых в течение данного курса, определяется в размере, необходимом для организации практических работ, связанных с непосредственной реализацией, отладкой и диагностикой готовой функциональной системы, разработанного электронного устройства. По итогу прохождения данной образовательной программы получаемые обучающимися практические навыки и умения обуславливают минимально необходимый набор, требуемый регламентами соревнований Junior Skills по соответствующим компетенциям. Научно-исследовательская часть обучения осуществляется посредством коворкинг-пространства, где происходит формирование навыка командной работы и тайм-менеджмента, актуализация внимания на точности и аккуратности выполнения исследования, развивается навык представления проекта (включающий понимание выполненного задания), разбор особенностей технических заданий.

Вся программа построена на мультиплексном (т.е. многоуровневом) проектном методе, технологии тьютерского (наставнического) сопровождения, организации рефлексии собственной деятельности обучающихся, процедуре участия в соревнованиях и выставках [2]. Без отрыва от регулярных занятий обучающиеся могут на практике оценить особенности той или иной профессиональной линии, проверить свои возможности и открыть новые горизонты путем практических проб. Если рассмотреть взаимодействие внутри коворкинг-пространства с точки зрения организации обучения и программ предпрофессионального развития и самоопределения в целом, то это возможность для:

- свободного генерирования идей (или буквально мозговой штурм) по сбору дивергентного мышления в группе;
- организации коллективного мышления, при которой учащиеся сравнивают, анализируют и классифицируют данные и идеи, путем обсуждения и аргументации;
- интеллектуальной конвергенции, целью которой является достижение уровня интеллектуального синтеза, понимания и нахождения консенсуса (включая согласие или не согласие), как правило, путем совместной разработки какого-либо проекта или его части [1].

В итоге все это приводит каждого обучающегося к пониманию необходимости продолжения своего развития и обучения на более глубоком, продвинутом уровне, но уже

с уклоном в тот или иной профессиональный профиль, согласно выбранному проекту. Учитель или преподаватель в этом процессе исполняет роль наставника, который оказывает содействие процессу и предоставляет соответствующие ресурсы для организации учебных мероприятий, поощряет обучение в выбранном формате. Но, кроме того, учитель является представителем сообщества знаний в предметной области и обеспечивает полную интеграцию концепции, выдвигаемой обучающимися в процессе мозгового штурма в учебный цикл. Коворкинг-пространство служит интерактивной платформой для подготовки обучающихся к соревновательным испытаниям (например, Junior Skills, инженерные фестивали и т.д.), а учитель – это куратор по достижению должного уровня знаний и навыков, соответствующих компетенциям по регламентам, он – связующее звено с внешним миром и экспертами.

Набор навыков, которые будут оттачиваться в ходе реализации образовательной программы на базе коворкинг-пространства, определяется тем, что выпускники школ должны будут знать на будущем рабочем месте и как профессионалы на выбранном карьерном пути.

Однако, такой подход к организации образовательного процесса через коворкинг-пространства, обеспечивающий обучающимся свободу творчества и мотивацию к профессиональному самоопределению, имеет некоторые ограничения. Такие, как:

- подход трудно масштабируется и требует высококвалифицированных инструкторов, способных держать нужный ритм;

- могут возникнуть затруднения с соответствующей комплектацией оборудования по отдельным компетенциям соревнований;

- должен быть сформирован оптимальный график встреч, который объединит участников на регулярной основе, в рамках ограничений времени и интересов, с интеграцией в основное образовательное расписание школы;

Кроме того, для обеспечения эффективности взаимодействия всех участников коворкинг-пространства, необходимо учитывать наличие ряда критических факторов. Таких, как:

- осознание социального присутствия: обучающиеся и преподаватели должны чувствовать себя комфортно в общении друг с другом и с экспертами из профессиональных областей, которые могут быть приглашены со стороны;

- мотивация делиться информацией для общего блага сообщества и команды;

- способность и желание к сотрудничеству.

Практическая реализация программы подготовки обучающихся по инженерно-техническим профилям (электроника и мобильная робототехника) показала

перспективность использования коворкинг-пространства, как платформы для профессионального самоопределения обучающихся. Ресурсная среда коворкинг-пространства (психологическая, кадровая, научно-методическая и пр.) позволяет контролировать в гибкой форме рабочие нагрузки для преподавателей и обучающихся, интегрировать цифровые ресурсы с соответствующими мероприятиями и с желаемыми результатами обучения, позволяет учащимся овладевать каждой интересующей профессиональной компетенцией или навыком в своем собственном темпе. Кроме всего прочего обучающиеся получают дополнительное время для подготовки к осознанному выбору профессии в будущем и набору необходимых практических навыков для успешной самореализации.

Список использованных источников

1. Билет в будущее: школьники смогут примерить профессии на себя [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html>. (Дата обращения: 04.02.2020)
2. Борисова, В.А. Интегрированная программа изучения электроники и мобильной робототехники как первая ступень в подготовке обучающихся к соревнованиям JuniorSkills / В.А. Борисова / материалы конференции "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" / под ред. А.В. Хитровой, - Евпатория: КФУ им. В.И. Вернадского, 2019. – 512 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. - 304 с.
4. Коворкинг: что это такое? [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.koworking.ru/> (Дата обращения: 7.01.2020).
5. Школьников ориентируют на "цифру": 6-11 классы пройдут новые тесты на профориентацию [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://ussurmedia.ru/news/674869/>. (Дата обращения: 07.12.2019).
6. World Skills Russia / О программе Junior Skills [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://worldskills.ru/final/naczionalnyij-final/juniorSkills.html>

**ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ
АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ)**

Габдулина Анара Ибрагимовна

Магистрант Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова

Казахстан, Кокшетау

E-mail: kali-anara@mail.ru

Жумагулова Наталья Станиславовна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных
языков и переводческого дела Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

Казахстан, Кокшетау

E-mail: n_schum@inbox.ru

Аннотация. Данная статья посвящена типичным ошибкам при переводе рекламных слоганов в прагматическом и когнитивном аспекте. В статье рассматривается дословный перевод и перевод, который изменяет структуру слогана и сохраняет его эмоциональность. Перевод слогана должен отвечать определенным критериям. Цель заключается в изучении рекламных слоганов на предмет выявления различных видов языковой структуры. Объектом исследования являются слоганы зарубежных фирм. Предметом исследования является перевод данных слоганов с английского на русский язык. Метод исследования включает в себя сравнительно-сопоставительный анализ и метод классификации для определения особенностей рекламных слоганов.

В результате анализа рекламных слоганов авторами было установлено, что для достижения адекватного перевода необходимо учитывать определенные требования к отбору лексических средств и грамматических конструкций. Источниками материала стали современные рекламные слоганы в количестве 100 единиц, полученные методом сплошной выборки из англоязычной прессы.

Материал статьи может быть использован студентами и преподавателями на занятиях по теории перевода в качестве наглядных примеров применения переводческих трансформаций.

Ключевые слова: слоган; буквализм; канцелярит; рекламный текст; нарушение стиля.

Abstract: This article is devoted to the common mistakes of translating advertising slogans in a pragmatic and cognitive aspect. The article considers literal translation and translation, which

changes the structure of the slogan and preserves its emotionality. The translation of the slogan must meet certain criteria. The goal is to study advertising slogans to identify various types of linguistic structure. The object of the study is the slogans of foreign firms. The subject of the research is the translation of these slogans from English into Russian. The research method includes a comparative analysis and classification method for determining the characteristics of advertising slogans.

As a result of the analysis of advertising slogans, the authors found that when translating them, the translator must take into account certain requirements for the selection of lexical tools and grammatical constructions in order to achieve an adequate translation. Sources of the material were modern advertising slogans in the amount of 100 units, obtained by the method of continuous sampling from the English-language press.

The material of the article can be used by students and teachers in the lessons on translation theory as illustrative examples of the use of translation transformations.

Keywords: slogan; literalism; clerical; advertising text,; non-compliance of style.

Современный рынок в эпоху глобализации априори не может существовать без рекламных услуг. Реклама – это главный инструмент многих коммерческих предприятий, целью которых является завоевание большего количества потребителей их товаров и услуг в конкурентной бизнес - среде. Наглядно эти процессы демонстрируются в нашей повседневной жизни, на работе пользуясь ноутбуком, часто прибегаем к помощи интернета, заполоненный рекламой, дома, включая телевизор, за рулем слушая радио, реклама преследует нас повсеместно, даже зайдя за продуктами в гипермаркет мы сталкиваемся с рекламными билбордами [3].

Перевод рекламного текста - как и литературный перевод, является творческой работой. Невозможно перевести рекламный слоган или текст рекламного ролика, не учитывая таких факторов, как аудитория, менталитет (культурный контекст), маркетинговый посыл и так далее [2].

Опорным материалом данного исследования послужили рекламные тексты (100 единиц), размещенные в средствах массовой информации. Англоязычная реклама играет весомую роль в глобальном информационном пространстве. Следовательно, представляется необходимым обозначить проблемы, связанные с переводом рекламных текстов с английского языка на русский.

На начальном этапе данного исследования был проведен количественный анализ лексических единиц в английских рекламных текстах и их перевода, обозначенных тематикой «продукты питания и напитки », размещенные на просторах всемирной паутины

Интернет, различных компании. В результате анализа были выявлены специфические черты, характерные для текстов рекламы данного типа.

В качестве иллюстрации распространенности частей речи в исследуемом материале, была составлена следующая таблица по 5-ти текстам:

Таблица 1

Сравнительный анализ часто употребляемых членов предложения при переводе рекламных текстов

Часть речи	Исходный текст	Перевод
числительное	3	3
местоимение	3	2
наречие	4	3
глагол	10	12
прилагательное	24	28
существительное	28	35

Как показывает данная таблица, имя существительное и прилагательное часто используются в исследуемых рекламных роликах. Существительное, особенно собственное указывает на бренд товара, а прилагательное соответственно на характеристику, вкус, качество, отличительные черты. За счет прилагательных товар выделяется из множества других похожих, они придают яркость, эмоциональность к тексту (на пример: настоящий вкус изящества, долгий вкус жвачки, тающий, райское наслаждение и т.д.).

На втором этапе исследования был проведен анализ глагола действия, важного для данного вида рекламных текстов. Всем понятно, реклама не терпит многословия и сложных по структуре синтаксических оборотов, поэтому по своей природе должна быть краткой: только динамичный текст способен призвать потребителя купить рекламируемый продукт. Краткий текст лучше воспринимается читателем. В тексте из 10 слов в среднем запоминается 5, а из 20- от 3-8.

Данный анализ показывает, что без побудительных глаголов, любая реклама не может существовать. И чем проще глагол, тем быстрее он запоминается и соответственно у всех на устах. Основной целью использования предложений такого типа, по нашему мнению, является экономия рекламного пространства и времени, а использование более лаконичных и динамичных структур, позволяет добиться наибольшей концентрации внимания потенциального потребителя.

На пример: taste it - попробуй; buy it- купи; choose me-выбирай; try - попробуй; drink - выпей; feel – почувствуй; share- поделись и так далее [4].

Далее мы рассмотрели, наиболее распространенные переводческие трансформации. В качестве примера разберем слоган рекламы шоколада KitKat. Одним из приемов перевода послужило калькирование. Калькирование – это воспроизведение не звукового, а комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка. В данном тексте помощью калькирования были переведены следующие словосочетания:

Double	taste-	двойной	вкус
Have	a	break-	сделай перерыв

Этот прием позволяет сохранить исходный образ продукта, заложенный производителем.

1. Понять мысль предложения ИЯ, учитывая контекста. В случае если автор, сам не понимает, что написал, то вложить в предложение смысл.
2. Передать содержание своими словами.
3. Исключить все неточности и несоответствия оригиналу.
4. Понять, что выбранные термины и словосочетания звучат на ПЯ естественно.
5. Изъять из текста лишние лексические единицы, убрать повторы, упростить языковые конструкции.
6. Внести в текст больше ярких красок и эмоциональности [1].

Маркетинговый перевод рекламных текстов — это особая сфера, зачастую не всегда благодарная. Зато в отличие от сухих технических переводов скучать здесь явно не приходится.

Список использованных источников

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
2. Амири Л.П. Языковая игра в российской и американской рекламе диссертация на соискание степени ученой кандидата филологических наук: 10.02.01 – русский язык, 10.02.19 – теория языка. Ростов-на-Дону, 2007. 198 с.
3. Курганова Е.Б. Игровой аспект в современном рекламном тексте. Воронеж, 2004. 121 с.
4. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. Часть 1. Эффективные рекламные технологии. М.: Паблик рилейшнз. Промоушн. Маркетинг, 1998. 400 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Гайнутдинова Диляра Фаритовна

к. хим. н., доцент,

*«Казанский государственный
энергетический университет»,*

кафедра «Химия», доцент,

Россия, г. Казань,

E-mail: gaynutdinova2018@bk.ru

Аннотация: в статье рассматриваются технологии практико-ориентированного обучения в вузе при изучении химических дисциплин.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, интерактивные формы обучения, модульное обучение, саморегулируемое учение.

Annotation: the article discusses the technologies of practice-oriented training in higher education in the study of chemical disciplines.

Keyword: practice-oriented training, interactive forms of training, modular training, self-regulating teaching.

Практико-ориентированное обучение в вузе реализуется через различные формы и методы образовательной деятельности. Процесс обучения каждого студента происходит с учетом его личных целей, связанных с формированием определенного набора компетенций; самоопределением студента по отношению к учебному предмету и постановки конкретных целей и задач в собственной образовательной траектории. Развивается внутренняя мотивация студента, появляется возможность свободного выбора способов решения профессиональных проблем, ощущается собственная компетентность и автономность.

Практико-ориентированное обучение в вузе реализуется при изучении учебных дисциплин, в следующем аспекте: акцентируется внимание на практическую значимость изучаемых законов при реализации технологических процессов по профилю подготовки, используются научно-исследовательские, проектные задания студентам, имеющие научную и практическую значимость и направленные на приобретение студентами опыта практической деятельности. Уровень опыта деятельности определяется компетентностным подходом. Компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Необходимо продолжать переход от традиционного обучения передачи знаний к практико-ориентированным технологиям в вузе. К практико-ориентированным вузовским технологиям относят интерактивное обучение, модульное обучение, саморегулируемое учение [1].

По принятым образовательным стандартам, интерактивные формы обучения должны составлять не менее 20 % от общего количества аудиторных занятий. По дисциплине «Химия», «Химия в теплоэнергетике» проводятся деловые игры, студенческие научные дебаты, где участники представляют аргументы в позиции утверждения или отрицания на определенную тему и убеждают аудиторию в своей правоте. Научные дебаты позволяют развить толерантность к различным научным мнениям, сформировать логическое и критическое мышление, испытать свои способности в аргументированной и объективной дискуссии. При подготовке к выступлениям, студенты изучают литературу, осваивая российский, международный научно-практический потенциал в области науки. Появляется опыт краткого и конкретного теоретического выступления, презентация доклада. Подобная поисковая, исследовательская работа студента, может стать началом научной деятельности будущего выпускника. Кроме того, по дисциплине «Химия» студенты выполняют межпредметные краткосрочные групповые проекты по темам «Оценка состояния работы химических источников тока и необходимые мероприятия для их эксплуатации», «Электролиз воды и перспективы его применения в энергетике» и др., имеющие познавательную и практическую значимость. Проекты ориентированы на действующую рабочую программу дисциплины «Химия» и интегрируются в рамках учебного процесса. В задачи проектов входят экспериментальные исследования по соответствующим темам. Форма представления и защиты проекта – мультимедийная.

Интерактивные формы обучения пробуждают интерес к предмету, способствует эффективному усвоению учебного материала, глубокому осмыслению темы, выводят студента на уровень осознанной компетентности.

Модульное обучение нацелено на решение долговременных комплексных задач, которые способны обеспечить полный цикл обучения. В системе модульного обучения, модуль имеет исключительно важное значение. Модуль «раскручивает» весь учебный процесс. Разработка и применение модулей требует от профессорско-преподавательского состава высокой квалификации, полное, в соответствии с содержанием модуля, информационное, и материальное обучение, стимулирующий студентов контроль знаний. В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) с 2005 г. была введена балльно-рейтинговая система (БРС) обучения студентов [2]. В БРС искусственно назначенные «учебные модули» - некорректная интерпретация понятия «модуль». Учебный

модуль определяется как календарный отрезок времени, одна четвертая часть семестра. В силу определения учебный модуль не обладает функцией модуля. Для БРС не играет роли квалификация преподавателя, она закрепляет принудительное обучение, в отличие от модульного обучения. Система модульного обучения дает возможность студенту выстроить программу обучения в соответствии с его предпочтениями, возможность гибкого графика подготовки, консультаций, прохождения аттестаций, сдачи экзаменов, выбора преподавателя. Тем самым поощряется самостоятельность, стимулируется интерес к учебе. Базовой технологией при организации модульного обучения в КГЭУ являются интернет-технологии, с применением разработанных электронных курсов по дисциплинам, размещенных на портале университета (www.kgeu.ru), имеющих в своей основе LMS MOODLE (Learning Management System Modular bject-Oriented Dynamic Learning Environment).

Интерес вызывает исследование технологий саморегулируемого учения. К ним относятся деятельностно ориентированные технологии. Привлечение практико-ориентированных заданий, основанных на конкретных ситуациях, осуществляет формирование профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Химия». Применительно к обучению, кейс-метод выполняет функцию связующего звена между разными отраслями знания. Традиционно к этапам реализации кейс-метода, относятся следующие звенья: презентация и анализ данной информации, анализ представленной ситуации; разработка сценариев возможного развития ситуации; планирование решения проблемы с опорой на имеющиеся данные; последовательное изучение всех аспектов ситуации; целевое применение имеющихся знаний для решения конкретных задач, обусловленных фабулой кейса. Применение кейс-метода должно быть организовано [3]. Подготовка обучающихся к успешному выполнению задания в формате «кейс-задания» на начальном этапе работы предполагает шаблон анализа ситуации, а также серию вопросов, способствующих управлению результирующим мнением, выступающим в качестве решения поставленной задачи. Подготовительная работа преподавателя, использующего кейсы на практических и лабораторных занятиях, включает - создание кейса, подбор ситуаций, их фабульную организацию, распределение ответственных лиц за проработку каждой ситуации, а также разработку методических шагов использования кейса в учебном процессе. Представляемая для анализа ситуация или подборка ситуаций должна отвечать ряду критериев. В частности, иметь непосредственное отношение к знанию или опыту обучаемых, а также к будущей профессии, быть неоднозначной и иметь альтернативные решения. Полученные в результате совместной работы обучающихся решения кейс-заданий должны подлежать обобщению и систематизации. Тематика кейсов по химии:

«Решение экспериментальных задач по энергетике химических процессов», «Методы уменьшения скорости коррозии металлов», «Водородная энергетика», «Химические источники электрического тока» и другие.

Применение практико-ориентированных технологий в образовательной среде способствует формированию конкурентоспособности будущих выпускников вуза.

Список использованных источников

1. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. 2014. № 2.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО «КГЭУ».

3. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014. – 208 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Головки Ольга Николаевна

д.пед. н., доцент,

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

кафедра «Педагогическое образование», профессор

Россия, г. Севастополь

E-mail: pedagogical_education@mail.ru

Кучер Борис Дмитриевич

Аспирант кафедры «Педагогическое образование»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Россия, г. Севастополь

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 45 им В.И. Соколова

Россия, г. Севастополь

E-mail: boriskucherphys@gmail.com

Аннотация. Рассмотрена проблематика внедрения дистанционного обучения в средних общеобразовательных учреждениях. Показаны пути разрешения проблем, возникающих при использовании технологий дистанционного обучения. Приводятся результаты анкетирования учителей на предмет использования технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, средняя общеобразовательная школа, компьютерная грамотность педагогов.

Abstract. The problems of the introduction of distance learning in secondary schools are considered. The ways of solving problems arising when using distance learning technologies are shown. The results of a survey of teachers on the use of various technologies of distance learning are presented.

Keywords: distance learning; e-learning; middle School of General education; computer literacy of teachers.

Профессиональное образование в настоящее время обогащается новыми смыслами, подходами и технологиями, позволяющими повысить уровень компетентности и

мотивации педагогов [2: 5]. Дистанционное обучение является актуальной формой обучения школьников, однако использование дистанционных образовательных технологий требует от учителя сформированности навыков, позволяющих работать не только с «привычной» аудиторией в стенах школы, но и с обучающимися, которые не имеют возможности по тем или иным причинам посещать очные занятия [1]. В настоящее время у обучающихся существует выбор формы организации дистанционного обучения: с учителями из средней общеобразовательной школы или в частных онлайн-школах.

Можно выделить следующие плюсы дистанционного обучения:

- возможность получать образование на расстоянии;
- возможность обучаться по индивидуальному плану и в удобное время;
- доступ к образовательным материалам за счет использования современных мультимедийных технологий.

Также отметим и минусы:

- получение образовательных услуг по дистанционному обучению в частных школах на коммерческой основе;
- прикрепление обучающихся не к онлайн-школе, а к школе по месту жительства, либо к школам-партнерам;
- недостаточная компетентность учителей по составлению индивидуальных планов и организации дистанционной работы с обучающимися;
- отсутствие в отдельных школах России положения о дистанционном обучении.

Для того чтобы школьный учитель мог беспрепятственно использовать возможности дистанционного обучения, в школе должен быть принят локальный акт, регламентирующий такую деятельность педагогов. Положение о дистанционном обучении в настоящее время присутствует не во всех школах, однако согласно национальному проекту «Образование» к 2024 г. ученикам 5-11 классов будут предоставлены возможности усвоения общеобразовательных программ с применением сетевых технологий, что свидетельствует о том, что до 2024 года локальный акт о дистанционном обучении должен появиться во всех школах России [4].

Нами было проведено анкетирование 38 учителей ГБОУ СОШ № 45 г. Севастополя, на основании которого можно сделать выводы по способам дистанционной работы школьных учителей с обучающимися (рис. 1.).

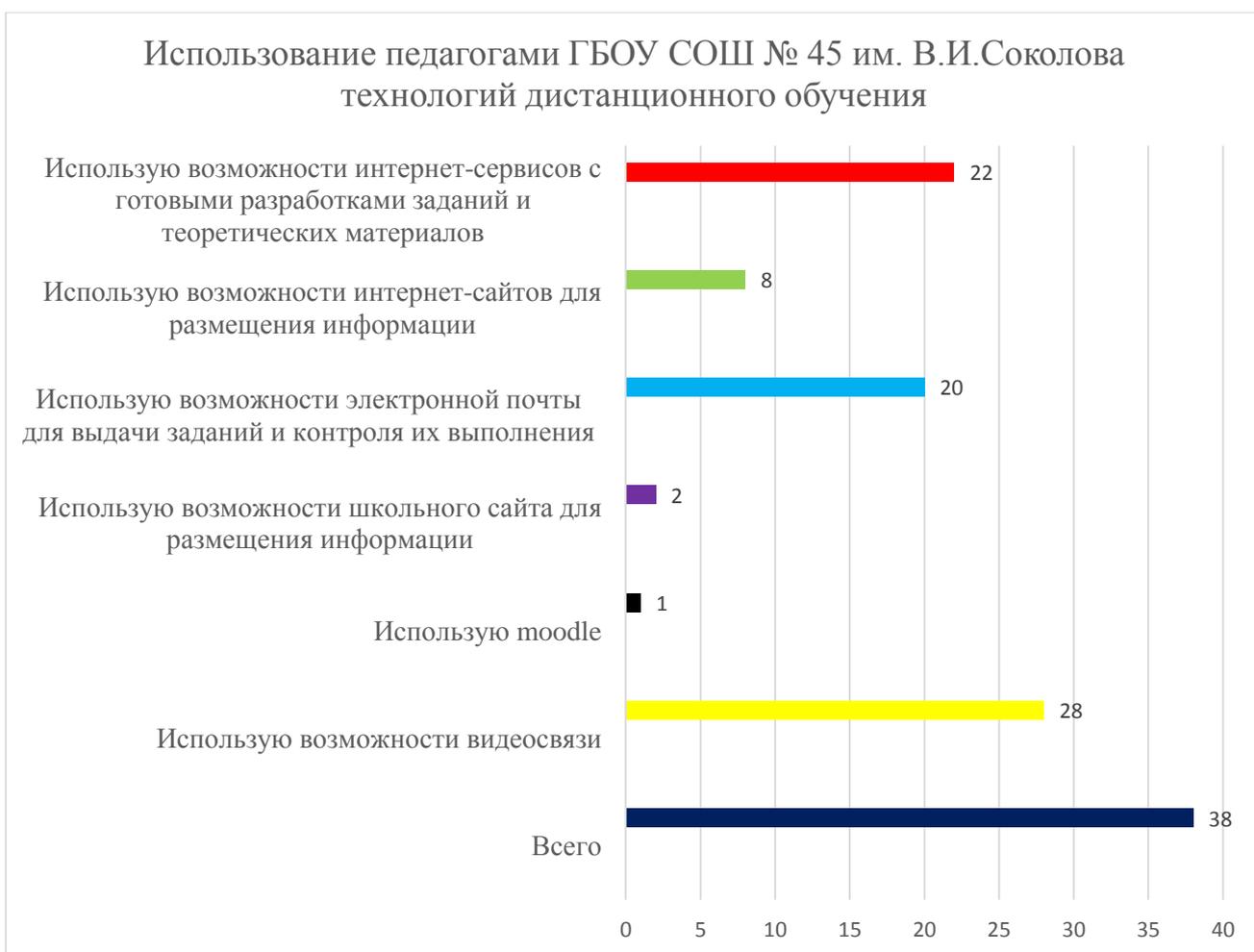


Рисунок 1 – Результаты тестирования педагогов на предмет использования технологий дистанционного обучения.

По результатам анкетирования следует отметить, что учителя, как правило, для дистанционной работы со школьниками используют возможности видеосвязи и электронной почты для отправки заданий и контроля их выполнения. Достаточно редко используются учителями персональные сайты. Также, по результатам опроса, 22 педагога для дистанционной работы активно используют онлайн-сервисы, позволяющие расширить границы привычных уроков. Например, образовательная платформа «Я-класс» позволяет задавать обучающимся разнообразные задания по предметам школьной программы, указывать интервал времени, в течение которого эти задания будут доступны, и оценивать правильность их решения.

Вполне вероятно, что процесс совершенствования работы учителей в сфере дистанционного обучения замедляет факт низкой мотивации, обусловленный различными причинами, например такими, как высокая загруженность по основной работе (63% учителей имеют нагрузку более одной ставки), большие объемы письменной отчетности, наличие классного руководства (73,9% педагогов имеют классное руководство) [3]. Для

решения проблемы высокой загруженности педагогов внедряется национальный проект «Образование» [4], согласно которому предусмотрен переход журналов из печатного вида в электронный, что позволит ускоренно формировать необходимые отчёты. Для повышения компетентности учителей при использовании технологий дистанционного обучения целесообразно выявлять педагогов, нуждающихся в улучшении текущего профессионального уровня и проводить для них дополнительное обучение.

Можно сделать вывод, что в России уже сформирован определенный уровень дистанционной работы педагогов средних общеобразовательных учреждений с обучающимися. Однако далеко не все педагоги используют возможности современных образовательных технологий, ограничиваясь «классической» видеосвязью и электронной почтой. Также, согласно опросу, каждый четвертый педагог игнорирует возможности дистанционного обучения, отдавая предпочтения очному обучению. В настоящее время в отдельных школах России отсутствует положение о дистанционном обучении, что препятствует налаживанию дистанционной работы учителей со школьниками. Вместе с тем модель дистанционного обучения становится всё более популярной и актуальной.

Список использованных источников

1. Головкин, О.Н. Анализ текущего уровня компетентности учителей в области дистанционного обучения [Текст] / О.Н. Головкин, Б.Д. Кучер // Цифровое образование в РФ: состояние, проблемы и перспективы: сборник трудов международного форума. – СПб, 2019. Вып. 16. С. 33–34.
2. Головкин, О.Н. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих педагогов [Текст] / О.Н. Головкин, Т.А. Кокодей, В.В. Хитущенко // Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография. Под ред. Гуры Л.М., Авдеевой И.Н. – Севастополь: Шико, 2019. С. 142–155.
3. Мониторинг эффективности школы «Учителя российских школ: проблемы и перспективы» № 3 (8) 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ranepa.ru/images/News/2019-07/08-07-2019-monitoring-ef-shkol.pdf> (Дата обращения: 26.02.2020).
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения: 26.02.2020).
5. Трофимов, Е.Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития [Текст]: монография / Е.Н. Трофимов, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др. – М: Университетская книга, 2019. – 188 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

Граськин Сергей Сергеевич

*СУНЦ МГТУ им. Н.Э.Баумана, заведующий кафедрой
«Основы математики и информатики», д.т.н., профессор*

Россия, г. Москва

E-mail: GraskinSS@edu.mos.ru

Граськина Елена Евгеньевна

*ГБОУ «Московская международная школа»,
куратор проектной деятельности, заслуженный учитель*

Россия, г. Москва

E-mail: elena_graskina@mail.ru

Аннотация. Механизм обеспечения повышения качества профильного предпрофессионального образования в школе (инженерный, медицинский, академический и др. классы) требует наличия такой образовательной среды, которая помогала бы грамотному профессиональному выбору обучающихся; формированию у них способностей отбирать на основе личных склонностей направления образовательной предпрофессиональной подготовки. Наставники современных школьников, оказывая дозированную помощь, должны помогать им оптимально перейти в «зону их ближайшего развития», соответствующую сформулированной индивидуальной траектории обучения и формированию их компетенций по грамотному распознаванию потребностей в выборе будущей профессии в «цифровую эпоху». Но при этом наставничество должно быть системным, а не «клиповым», так как качество образования – это «мера достижения» цели образования, характеризующая степень удовлетворения потребностей личности, общества, государства. В этих условиях целевым ориентиром школы становится лозунг: «...Сегодня, чтобы остаться на той же позиции, необходимо бежать значительно быстрее...». В статье анализируются и приводятся организационно-практические элементы технологии наставничества в Бауманской инженерной школе №1580 в целях формирования результативной образовательной среды в профильной школе. Предлагаемые материалы

могут быть интересны руководителям образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется становлением и развитием профильного образования в школе.

Ключевые слова: наставничество; коучинг; Бауманская инженерная школа; образовательные траектории; результативная образовательная среда.

Abstract. The mechanism for improving the quality of specialized pre-vocational education at school (engineering, medical, academic and other classes) requires an educational environment that would help competent professional choice of students; the formation of their abilities to select, on the basis of personal inclinations, the areas of educational pre-vocational training. Mentors of modern schoolchildren, providing metered help, should help them optimally move to the “zone of their closest development”, corresponding to the formulated individual trajectory of education and the formation of their competencies for the competent recognition of the needs for choosing a future profession in the “digital era”. But at the same time, mentoring should be systemic, and not “clip-art”, since the quality of education is a “measure of achievement” of the goal of education, characterizing the degree of satisfaction of the needs of the individual, society, and the state. In these conditions, the school’s target becomes the slogan: “... Today, in order to stay in the same position, you must run much faster ...”. The article analyzes and provides the organizational and practical elements of mentoring technology in Bauman Engineering School No. 1580 in order to create an effective educational environment in a specialized school. The proposed materials may be of interest to the heads of educational institutions, as well as to everyone who is interested in the formation and development of specialized education at school.

Keywords: Mentoring; coaching Bauman Engineering School; educational trajectories; effective educational environment.

Качество образования – это «мера достижения» цели образования, характеризующая степень удовлетворения потребностей личности, общества, государства. Для оценивания качества образования и успешности обучающихся необходимо рассматривать функционирование всей конкретной динамично развивающейся образовательной системы. В этих условиях целевым ориентиром школы становится лозунг: «...Сегодня, чтобы остаться на той же позиции, необходимо бежать значительно быстрее...» (Рис. 1).



Рис.1. Актуальность проблемы наставничества в профильной школе.

Механизм обеспечения повышения качества профильного предпрофессионального образования в школе (инженерный, медицинский, академический и др. классы) требует наличия такой образовательной среды, которая помогала бы грамотному профессиональному выбору обучающихся; формированию у них способностей отбирать на основе личных склонностей направления образовательной предпрофессиональной подготовки. Наставники современных школьников, оказывая дозированную помощь, должны помогать им оптимально перейти в «зону их ближайшего развития», соответствующую сформулированной индивидуальной траектории обучения и формированию их компетенций по грамотному распознаванию потребностей в выборе будущей профессии в «цифровую эпоху». (Рис.2) [1].

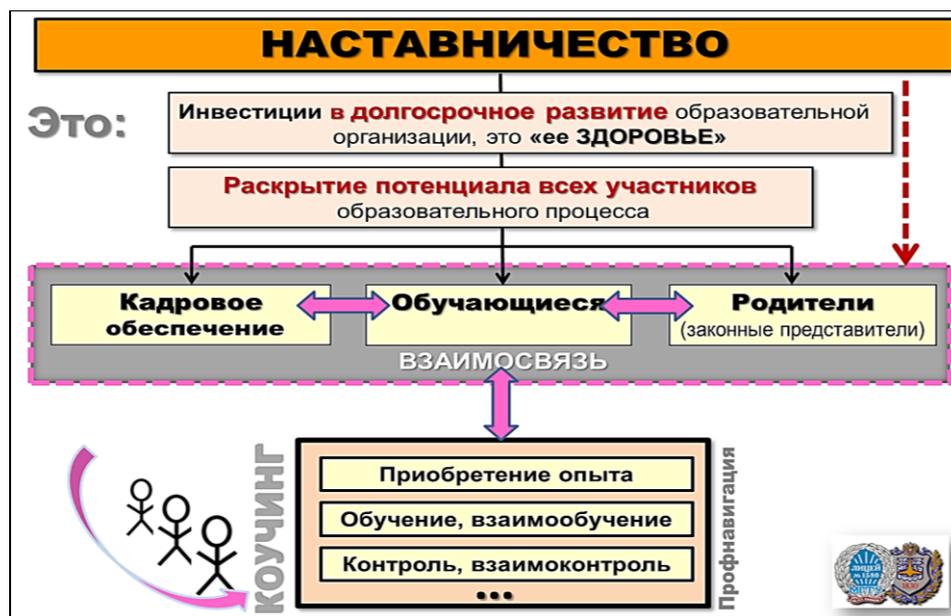


Рис.2. Ключевые подходы к идеологии наставничества в Бауманской инженерной школе №1580.

Но при этом наставничество должно быть системным, а не «клиповым». Реализация основных постулатов наставничества в Бауманской инженерной школе №1580 (лицей №1580) ориентировано, по своей сути, на систему преподавания в техническом университете.



Рис.3. Технология. Основные принципы наставничества в Бауманской инженерной школе.

В связи с этим структура образовательного процесса включает в себя следующие организационно-методические системы преподавания: обычную школьную и вузовскую (рис.3), что является серьезной предпосылкой к высокой адаптации выпускников школы к условиям образования в высшей школе и, в частности, в инженерных ВУЗах (в частности, МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (II ступень обучения), так и характерной для ВУЗа лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар», для физики, информатики - триада - «лекция – семинар – лабораторный практикум». При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности на II и III ступенях обучения строятся как единый непрерывный процесс. Так, программы по математике и информатике реализуются кафедрой «Основы математики и информатики» МГТУ имени Н.Э.Баумана, состоящей из секций математики на II ступени образования, параллели 10 классов, параллели 11 классов и секции информатики в старшей школе. Кафедра «Основы физики» состоит из секций физики (параллели 8-9 классов, 10

классов, 11 классов) и физической лаборатории, обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум.

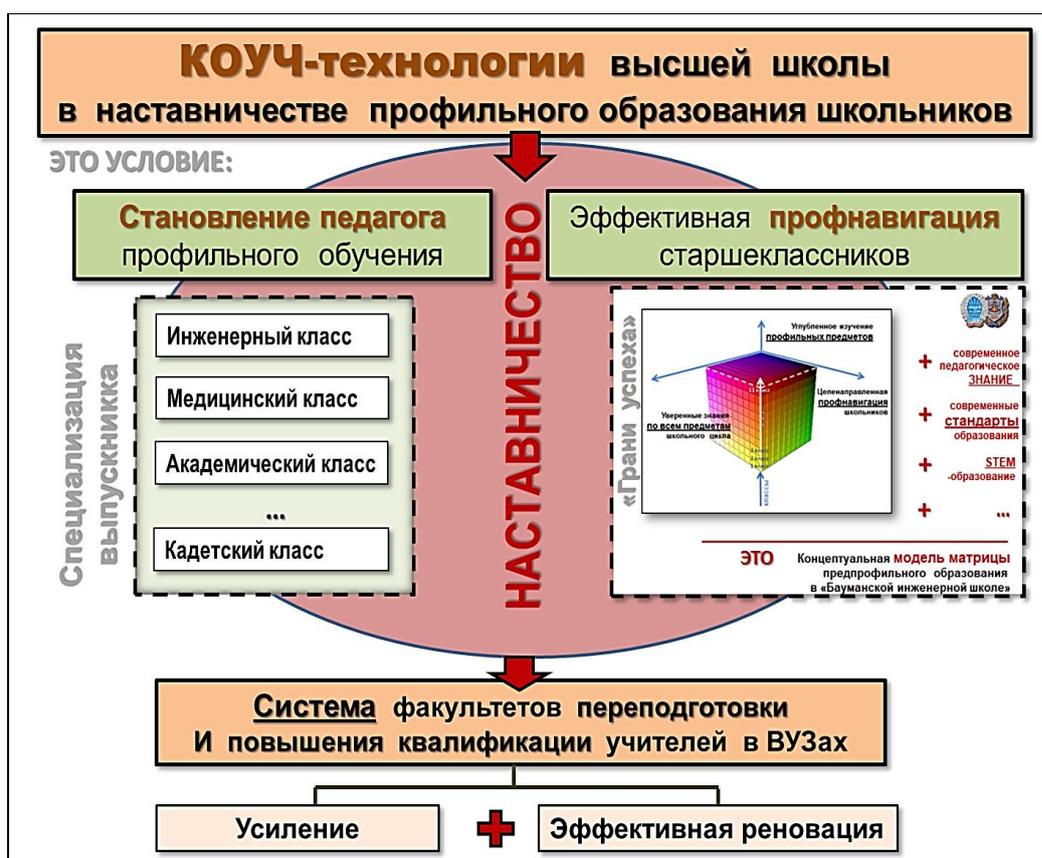


Рис.4. Коуч-технологии высшей школы в наставничестве профильного образования в Бауманской инженерной школе №1580.

Таким образом, учащиеся лица постепенно, без существенных психофизиологических перегрузок адаптируются и включаются в интенсивно-напряженный процесс обучения в профильных инженерных ВУЗах. Именно это является одним из факторов целесообразности применения вузовских элементов работы, педагогических технологий высшей школы в наставничестве педагогических кадров Бауманской инженерной школы №1580 (Рис.4).

При этом индивидуальный подход к учащимся обеспечивается делением класса на подгруппы при ведении семинарских занятий и на лабораторном практикуме, где закрепляются знания и отрабатываются практические умения и навыки. Каждый учащийся школы самостоятельно выполняет весь цикл лабораторных работ, физические эксперименты и практикумы. Все это проводится под контролем профессиональных наставников школы и ВУЗа, что, несомненно, позволяет прививать нашим учащимся интерес к учебно-исследовательской деятельности и грамотной их профнавигации при дальнейшем выборе жизненного пути в современном цифровом обществе. На рис.5 представлен базовый спектр таких профнавигационных мероприятий, наставничества,

проводимых в Бауманской инженерной школе №1580 для оптимальной самореализации и саморазвития обучающихся.



Рис.5. Базовый спектр профнавигационных мероприятий наставничества в школе №1580.

При этом следует заметить, что классическую структуру образовательного процесса (образование-воспитание-развитие) никто не отменял и ко всем достижениям педагогического знания по всему спектру предметов школьного цикла здесь относятся бережно, с «академической строгостью», но новом витке развития современного образования [3] (рис.6). Таким образом ученикам Бауманской инженерной школы «дается пространство для взросления», что качественно способствует сегодня их саморазвитию и самореализации.

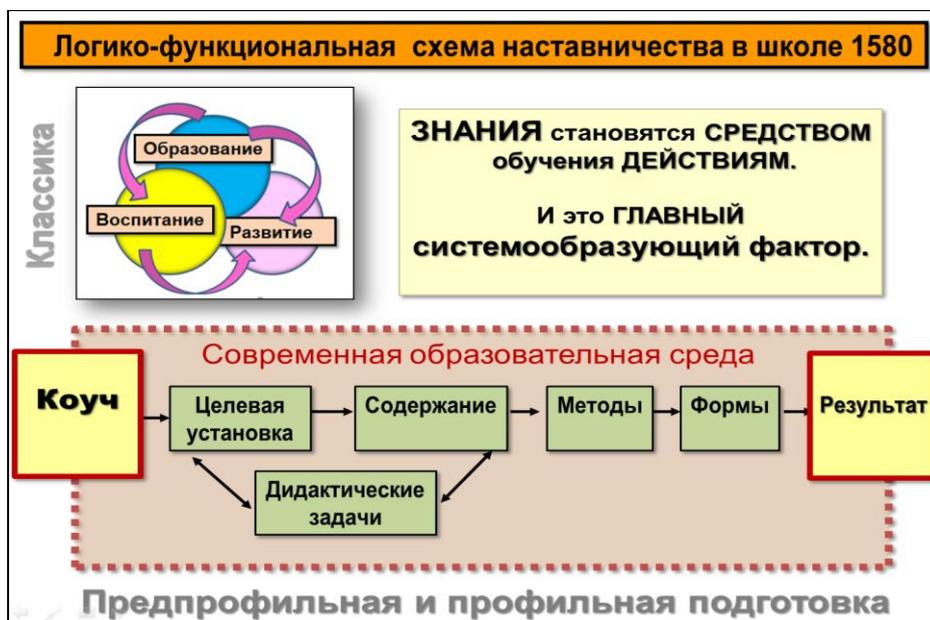


Рис.6. Логико-функциональная схема наставничества в Бауманской инженерной школе.

«Кадры решают все». С этим лозунгом не поспоришь. Это тот «золотой фонд» любой школы, определяющий не просто высокую, а наивысшую планку достижений наших обучающихся в предпрофессиональной инженерной подготовке (рис.7). (Л.Выготский: «Зона ближайшего развития – промежуточный этап в развитии ребенка, лежащий между зонами актуального и недоступного. Его можно определить как потенциальный уровень развития...») [1]. Для привлечения к преподаванию «учителей золотой пробы» управленческая команда школы ответственно относится к нормативно-правовой базе, стараясь грамотно применять в своих управленческих решениях современный



менеджмент.

Рис.7. Наставничество. Работа с кадрами в школе №1580.

О правильности выбранной методики наставничества обучающихся в Бауманской инженерной школе №1580 говорит статистика: третий год подряд школа №1580 занимает почетное первое место по предпрофессиональным инженерным испытаниям обучающихся (проект «Инженерный класс в московской школе»). Указанный подход способствует успешному овладению знаниями и является мощным положительным фактором для успешного усвоения учебного материала как повышенной сложности, так и материала всего спектра школьной программы. Это убедительно доказывается многолетней результативностью ЕГЭ [3], промежуточным многоступенчатым контролем обучаемых как в лицее, так и в технических классах других ОУ (срезы, мониторинги, рубежные контроли, экзамены, олимпиады), результативностью многочисленных конкурсов, конференций, форумов, в том числе и международного уровня (рис.8.).

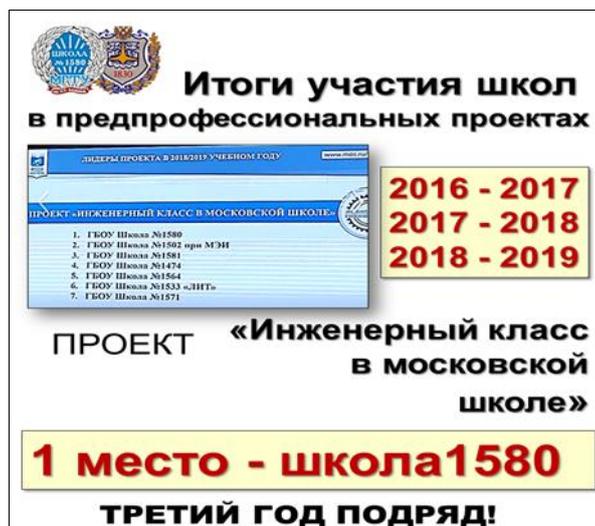


Рис.8. Результативность наставничества в профильных достижениях обучающихся.

В современных условиях возрастает роль учителя-наставника и при работе с родителями, особенно, если учитель-наставник является классным руководителем или, как принято говорить сегодня, руководителем класса (рис.9). Именно учитель-наставник в течение всего учебного года проводит собеседования учитель-ученик-родитель с целью определения путей развития ребенка, определения мотивированности и вовлечения его в учебный процесс. Следует заметить, что важную роль при взаимодействии с родителями играет их знакомство с условиями, в которых ребенок учится сейчас, и главное, в каких условиях он будет учиться в дальнейшем. То есть, реализуя идею наставничества к родителям (законным представителям) обучающихся, происходит их знакомство со всеми социальными партнерами - ВУЗами и предприятиями промышленности. При грамотной организации этой работы, в итоге, родители смогут также помочь ребенку сделать более осознанный и грамотный выбор его будущей профессии.

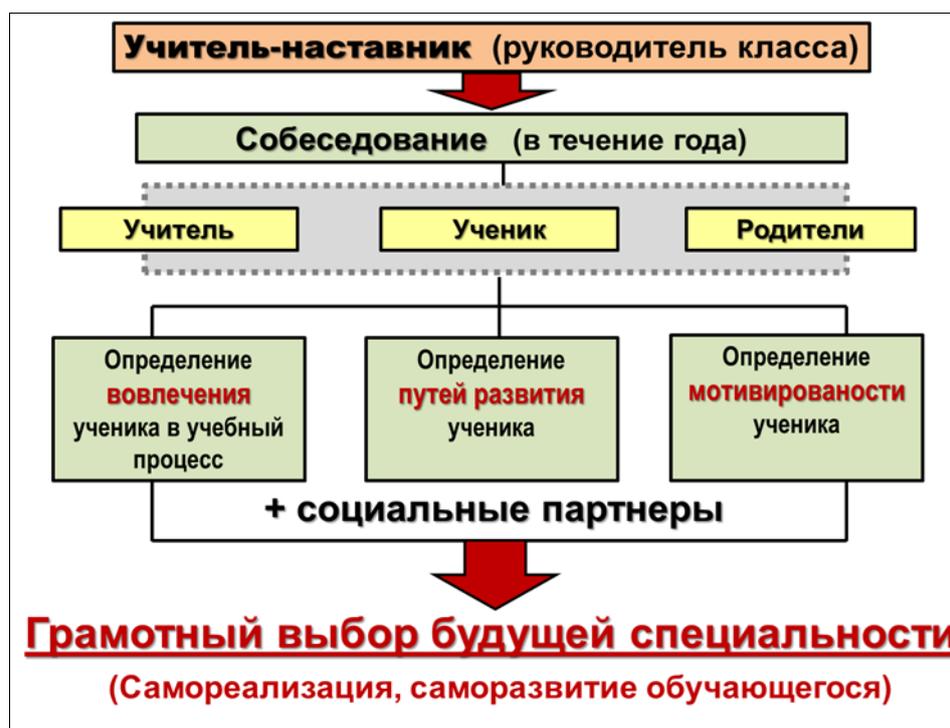


Рис. 9. Организация работы со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение следует заметить, что проблема наставничества сложна и многогранна и должна решаться крайне аккуратно в каждом конкретном случае. В данной статье мы остановились лишь на некоторых аспектах ее полезного решения, реализуемого в Бауманской инженерной школе №1580.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. – М., 1956. – с.438-452.
2. Граськин С.С., Граськина Е.Е., «Инженерная школа: идея, реализация», научно-методический журнал «Директор школы», №9, 2015г., (202), издательство «Сентябрь», с.48-3. Официальный сайт Департамента образования города Москвы.
3. Официальный сайт ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана <http://lycu1580.mskobr.ru/>, (дата обращения - 01.02.2020).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ:
МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Граськин Сергей Сергеевич

д.т.н., профессор

заведующий кафедрой «Основы математики и информатики»

МГТУ имени Н.Э. Баумана

E-mail: GraskinSS@edu.mos.ru

Шулакова Мария Сергеевна

ассистент кафедры «Основы математики и информатики»

МГТУ имени Н.Э. Баумана

E-mail: m.shulakova@mail.ru

Аннотация. Реализация профильного обучения в средней школе предоставила возможность дополнить государственную программу, в соответствии с которой ведется преподавание в инженерных классах Бауманской инженерной школы №1580, дополнительными часами в сетке расписания, элективными курсами и часами учебно-проектной деятельности для преподавания предметов инженерно-технического направления на английском языке. Стимулом для разработки метапредметного курса преподавания математики и физики на английском языке послужил факт повышения интереса социума к метапредметным связям, знаниям «на стыке» дисциплин из разных областей учебного плана. В связи с этим основными целями и задачами данного проекта является организация методического взаимодействия между учителями математики, физики и учителями английского языка в преподавании для усиления мотивации обучающихся к изучению инженерных дисциплин на английском языке, развитию метапредметных компетенций современно образованной личности.

В процессе обучения для достижения поставленных целей решаются следующие задачи. Это знакомство обучающихся с терминологией; изучение обучающимися школы основных предметных математических и физических понятий на английском языке; развитие стремлений у обучающихся усваивать предметные инженерно-технические знания через изучение английского языка; повышение образовательного и общекультурного уровня школьников. Также углубленно изучается английский язык – в курсе реализуется контекстуальный подход к развитию лексических навыков,

учитывающий значимость использования контекста для изучения и закрепления новых специальных слов и терминов.

Ключевые слова: Бауманская инженерная школа; метапредметные компетенции в инженерной школе; образовательные траектории; математика и физика на английском языке.

Abstract. The implementation of specialized training in high school provided an opportunity to supplement the state program, according to teaching in engineering classes of Bauman Engineering School No. 1580 is carried out, with additional hours in the schedule grid, elective courses and hours of educational and design activities for teaching engineering subjects in English language. The incentive for the development of a meta-subject course in teaching mathematics and physics in English was the fact that society increased interest in meta-subject relations, knowledge “at the junction” of disciplines from different areas of the curriculum. In this regard, the main goals and objectives of this project is the organization of methodological interaction between teachers of mathematics, physics and English teachers in teaching to strengthen students' motivation to study engineering disciplines in English, the development of meta-subject competencies of a modernly educated personality.

In the learning process to achieve your goals the following tasks are solved. This is an acquaintance of students with terminology; studying by students of the school of basic mathematical and physical concepts in English; development of students' aspirations to assimilate subject-related engineering and technical knowledge through the study of English; improving the educational and cultural level of students. English is also studied in depth - the course implements a contextual approach to the development of lexical skills, taking into account the importance of using context to study and consolidate new special words and terms.

Keywords: Bauman Engineering School; meta-subject competencies in an engineering school; educational trajectories; mathematics and physics in English.

Поиск новых подходов к организации образовательного процесса в том числе и для развития метапредметных компетенций активно происходит в Бауманской инженерной школе №1580. Реализация профильного обучения в средней школе предоставила возможность дополнить государственную программу, в соответствии с которой ведется преподавание в инженерных классах Бауманской инженерной школы №1580 дополнительными часами в сетке расписания, элективными курсами и часами учебно-проектной деятельности для преподавания предметов инженерно-технического направления на английском языке (рис.1).



Рис.1. Актуальность проекта по формированию метапредметных компетенций.

Данная новация активно поддерживается всеми участниками образовательного процесса, и, в первую очередь, родителями (законными представителями), с которыми тесно взаимодействует управленческая команда, социальный запрос которых на такое образования и был выполнен (рис.2).



Рис.2. Примерная структура проекта «Метапредметные компетенции в инженерной школе: математика и физика на английском языке».

Таким образом можно обоснованно сформулировать основные цели и задачи данного проекта: это методическое взаимодействие между учителями математики, физики и учителями английского языка в преподавании предметов для усиления мотивации обучающихся лица к изучению предметов инженерно-технической направленности и английского языка, развития метапредметных компетенций современно образованной личности обучающегося Бауманской инженерной школы №1580.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения были решены следующие задачи. Это: знакомство обучающихся с терминологией; изучение обучающимися школы основных предметных математических и физических понятий на английском языке; развитие стремлений у обучающихся усваивать предметные инженерно-технические знания через изучение английского языка; повышение образовательного и общекультурного уровня школьников (рис.3) [1].

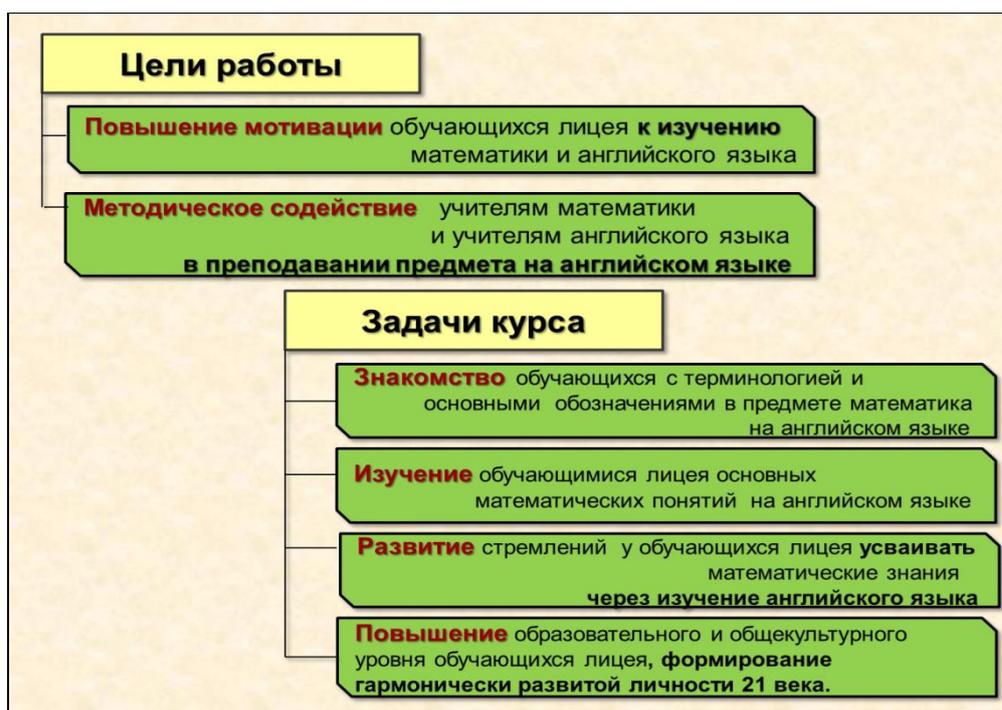


Рис.3. Цели и задачи курса «Математика и физика на английском языке» в Бауманской инженерной школе №1580.

Дополнительным стимулом для разработки курса «Математика на английском языке» послужил факт повышения интереса социума к метапредметным связям, знаниям «на стыке» дисциплин из разных областей учебного плана. Это обусловлено, во-первых, необходимостью совершенствования профессионально-ориентированных компетенций обучающихся, необходимых будущему абитуриенту инженерных ВУЗов (в том числе и МГТУ имени Н.Э.Баумана). Во-вторых, реализацией концепции STEM-образования,

непрерывного взаимопроникающего триединства «Школа-ВУЗ-Предприятие». Эти целевые ориентиры определил и президент В.В. Путин в феврале 2020 года на встрече с представителями ВУЗов, промышленности и общественности. Реализуемая в школе программа - это современный интересный и увлекательный курс математики на английском языке. В процессе обучения наши ученики знакомятся со многими и не только базовыми понятиями математики, необходимыми им для дальнейшего обучения в старшей школе и далее в ВУЗе. Представленный на английском языке материал курса позволяет ученикам уже с 5-6 класса оптимально развивать свои лингвистические способности непосредственно во время решения той или иной предметной математической задачи.

К особенностям рассматриваемого метапредметного курса следует также отнести технологию интеграции предметов различной направленности, которые преподаются в Бауманской инженерной школе №1580. На инфограмме (рис.4) в структурной схеме показана технологическая цепочка, которая реализует эту интеграцию.



Рис.4. Особенности программы «Математика на английском языке», реализуемой в Бауманской инженерной школе.

Рассмотрим основные реперные точки организации такой метапредметной связи. Для реализации концепции метапредметного образования, интеграции предметов различной направленности в учебном плане школы предусмотрен один час, на котором одновременно работают учителя английского языка и математики. При этом педагоги

стараятся научить не «простому переводу математической задачи и переводу ее решения на иностранный язык». Главным, самым важным здесь является научить школьника логическому рассуждению на английском языке при решении задачи или, говоря проще, научить «сразу думать по-английски», решая предметные математические задачи. Таким образом, мы получаем закрепление навыков, полученных на уроках математики и физики в нестандартном формате: применение математической терминологии на английском языке позволяет расширить спектр компетенций как по математике и физике, так и по английскому языку [2, 3]. В итоге через метапредметное изучение английского языка у обучающихся усиливается интерес к инженерным дисциплинам, формируется новое восприятие технических предметов, в инженерной школе, в частности, обучающиеся получают возможность улучшить свои знания, например, по математике (решение задач разной сложности с дробями, отрицательными числами и процентами). Также углубленно изучается английский язык – в курсе реализуется контекстуальный подход к развитию лексических навыков, учитывающий значимость использования контекста для изучения и закрепления новых слов (знание математической и физической терминологии на английском языке, умение комментировать математические действия на языке). При этом реализуемый в Бауманской инженерной школе №1580 метапредметный подход отвечает современным методическим требованиям и государственным образовательным стандартам и позволяет учащимся не только получить необходимый минимум знаний, умений и навыков, но и прочно их усвоить.

Список использованных источников

1. <http://lucu1580.mskobr.ru/> Официальный сайт ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана, (дата обращения - 01.02.2020).
2. Pre-Algebra DeMystified, Second Edition. Allan G. Bluman. 2011.
3. Математика. 5 класс. Часть 1. Часть 2. – Изд. 2-е, перераб. / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. М.: Издательство «Ювента», 2014. – 176 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА**

Грицаенко Наталья Александровна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: gritsaenko-na@yandex.ru

Козырева Ольга Анатольевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк;

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,

преподаватель,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. В статье определены общие, частно-предметные и частно-специальные возможности использования педагогического моделирования в дидактической и научной теоретизации качества решения задач научного поиска и научно-педагогического исследования. Выделены функции использования педагогического моделирования в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ. Определены педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в детерминации и уточнении понятийного аппарата научного исследования в педагогике.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, функции, теоретизация, ДЮСШ, педагогические условия.

Abstract. The article defines the general, subject-specific and special-special possibilities of using pedagogical modeling in didactic and scientific theorization of the quality of solving the problems of scientific research and scientific and pedagogical research. The functions of the use of pedagogical modeling in the activities of a coach and a scientific and pedagogical worker in the youth sports school are highlighted. The pedagogical conditions for increasing the effectiveness

of the use of pedagogical modeling in the determination and refinement of the conceptual apparatus of scientific research in pedagogy are determined.

Keywords: pedagogical modeling, functions, theorization, youth sports school, pedagogical conditions.

Педагогическое моделирование как метод исследования – один из наиболее актуально обсуждаемых методов исследования в педагогике [1-10]. Системность и объективность использования педагогического моделирования определяют различные грани обобщения успешно детализируемых практик научной теоретизации и отображения продуктов мыслетворчества научно-педагогических работников. Для целостного и глубокого понимания рассматриваемого педагогического явления выделим общие, конкретно-предметные и конкретно-специальные возможности использования педагогического моделирования в дидактической и научной теоретизации качества решения задач научного поиска и научно-педагогического исследования, для этого выделим функции использования педагогического моделирования.

Функции использования педагогического моделирования в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ:

- общие функции:

* функция активизации познавательных процессов личности в системе непрерывного образования и развития системности возможностей научной теоретизации в управлении качеством продуцирования средств и конструктов профессиональной деятельности личности;

* функция самоорганизации смыслов и целей личности в структуре продуктивного выполнения профессионально-трудовых функций работников ДЮСШ;

* функция объективности, корректности и контроля качества выявляемых и решаемых задач в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ с использованием метода педагогического моделирования, дидактической и научной теоретизации, педагогического эксперимента;

* функция системности, целостности научного знания, надежности в использовании разрабатываемого и реализуемого программно-педагогического сопровождения в продуктивном уточнении задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

* функция тождественности, синхронности, объективности, достоверности, системности и целостности переноса научно выделяемых знаний с создаваемой и апробируемой модели на педагогический процесс или продукт деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

* функция полисистемности описания и уточнения качества исследуемого и реализуемого педагогического процесса;

* функция цикличности постановки, уточнения, коррекции и решения проблемы научного поиска;

- частно-предметные функции:

* функция мотивации к развитию и продуктивности, креативному мышлению и здоровьесберегающих способов оптимизации решения задач профессиональной деятельности личности;

* функция популяризации педагогического моделирования в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

* функция непрерывности и возрастосообразности развития личности в поле смыслов и целеполагания;

* функция повышения качества формирования профессионализма личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношениях;

* функция управления и коррекции уровня развития личности обучающегося в структуре деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

- частно-специальные функции:

* функция адаптивности используемых конструктов и ресурсов дидактической теоретизации в развитии обучающегося;

* функция надежности, обоснованности, корректности использования педагогической фасилитации, педагогической поддержки, адаптивного обучения в развитии личности обучающегося;

* функция учета частно-специальных основ развития личности в различных социально и личностно ориентированных системах смыслообразования, целеполагания и деятельности и пр.

Педагогическое моделирование в решении задач детерминации и уточнения понятийного аппарата может быть линейным или нелинейным (уровневым).

К линейному использованию педагогического моделированию относят построение и уточнение рабочих определений, описание различных составляющих теоретизации в работе научно-педагогического работника, тренера, воспитателя и пр.

К нелинейному или уровневому использованию педагогического моделирования относят различные полисистемные определения понятий, разрабатываемые и уточняемые модели принципов, функций, задач, методов, средств, технологий, педагогических условий и пр.

Уровневые определения понятий могут быть выделены как в классической

педагогике, так и в инновационной педагогике.

В классической педагогике определяют понятия через выделение широкого, узкого и локального смыслов.

В инновационной педагогике понятия уточняют через призму всей совокупности конструктов инновационно выделяемых методологических подходов, например, персонифицированный смысл, унифицированный смысл, здоровьесберегающий смысл, гуманистический смысл и пр. [2, 3, 5, 6, 10].

Одним из активно используемых конструктов педагогического моделирования являются педагогические условия.

Выделим педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в детерминации и уточнении понятийного аппарата научного исследования в педагогике в следующих составляющих теоретизации:

- стимулирование активности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ к продуктивности и корректности создания новых продуктов, средств и технологий развития личности;

- разработка и использование нового эффективного программно-деятельностного обеспечения развития личности через оптимальное уточнение основ деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

- персонификация и унификация коррекции качества постановки и решения задач развития личности и среды;

- учет нормального распределения (распределение Гаусса) в теоретизации и уточнении качества развития личности и социально ориентированной среды или физкультурно-образовательного пространства;

- признание идей гуманизма базовым конструктом самоорганизации продуктивности, конкурентоспособности и успешности личности (например, «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» - Ж. Делор).

В следующих работах мы определим возможности педагогического моделирования в продуктах научной теоретизации при уточнении качества управления деятельностью тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Гудимов А.И. Педагогическое моделирование в решении задач уточнения качества педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта / А.И. Гудимов // Молодежь, наука и цивилизация : матер. всеросс. студ. науч. конфер. с междун. уч. Вып. 21 ; отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С.90-92.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
4. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
5. Коновалов С.В. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.
6. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.
8. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка / А.А. Окишова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.
9. Снычев И.Е. Возможности использования педагогического моделирования в уточнении составных современного воспитания личности спортсмена / И.Е. Снычев // Старт в науку : матер. III Междун науч.-практич. конфер.студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.2. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.57-59.
10. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ

Гусева Людмила Александровна

МАОУ «Лицей №82»

учитель информатики

Россия, г. Нижний Новгород

E-mail: lguseva87@gmail.com

Пешкова Елена Александровна

МАОУ «Лицей №82»

учитель физики

Россия, г. Нижний Новгород

E-mail: elena.a.peshkova@gmail.com

Аннотация. Веб-квест как одна из форм организации дистанционного взаимодействия соответствует образовательным и развивающим задачам проектной деятельности. В статье предлагается описание веб-квеста «Космический десант», разработанного и проведенного для учащихся при изучении темы «Закон сохранения импульса».

Ключевые слова: веб-квест; дистанционное обучение; геймификация.

Abstract. Web quest as one of the forms of organization of remote interaction corresponds to the educational and developmental tasks of project activity. The article offers a description of the web quest «Space desant», developed and conducted for students when studying the topic «Law of conservation of momentum».

Keywords: web quest; distance learning; gamification.

Современный человек имеет гораздо больше возможностей для самообразования, нежели 20 лет назад. Ведущие университеты мира проводят учебные курсы для студентов в дистанционном формате. Это возможность закрепить материал, пройденный на лекции, восстановить пропущенные темы и лучше подготовиться к экзаменам.

Отдельные курсы доступны только в дистанционном формате, и это меняет полностью концепцию обучения. Образовательный процесс не привязан к географическому

и временному местоположению человека. Вы можете стать студентом и слушать лекции лучших мировых специалистов, не выходя из дома.

«Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. И самое главное: для многих учащихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности» [1, С. 15].

У дистанционного обучения есть и недостатки: требуется высокий уровень самоорганизации и мотивации к учению, способность к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Не у всех курсов есть возможность обратной связи с преподавателем или сокурсниками, однако чаще всего курсы с ограниченными сроками прохождения требуют выполнения заданий для закрепления материала и предусматривают обсуждения в группах.

Дистанционное обучение широко распространено среди взрослого населения: специалистов, студентов, старших школьников. В этой связи актуальна проблема: с какого возраста возможно вводить элементы дистанционного обучения в образовательный процесс? Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ регулируется приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 [3].

Для подростков ведущим видом деятельности является общение. Вместе с тем, элементы игры позволяют сделать процесс обучения увлекательным и лично значимым. Одной из разновидностей интеллектуальных игр является квест.

«Квест - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий» [2]. Игра может быть командной или индивидуальной. Для прохождения квеста важно выполнять задания каждого этапа, получая за это бонусы и наращивая свой потенциал.

Таким образом, квест представляется эффективной формой реализации обучения школьников в дистанционной форме. Рассмотрим описание авторского веб-квеста «Космический десант», размещенного на страницах Google сайта [4].

Квест «Космический десант» относится к предметной области физика и предназначен для изучения темы «Закон сохранения импульса. Реактивное движение», предполагая межпредметную интеграцию с астрономией, историей космонавтики,

биологией и информатикой. Логика web-квеста выстроена таким образом, что учащиеся последовательно приобретают не только необходимые для дальнейшей работы знания, но и умения и навыки.

Цель: формирование у учащихся представления об освоении космического пространства путем организации совместной работы с привлечением игровых технологий.

По легенде, в Научно-исследовательский институт центр подготовки космических полетов (НИИ ЦПКП) требуются сотрудники. Учащиеся, проходя стажировку, знакомятся с принципами реактивного движения, теоретическими основами космических полетов, изучают конструкции космических аппаратов и историю космонавтики. Стажерам предстоит примерить на себя роли историков, космобиологов, программистов, инженеров, конструкторов и журналистов. Ученики последовательно проходят этапы освоения теоретических знаний, учатся работать с информацией, получают навыки совместной работы в облачных сервисах и представляют итоговый продукт.

В связи с защитой персональных данных, работа на сайте ведется в соответствии с выбранными учащимися псевдонимами. Доступ для редактирования совместных документов открыт всем пользователям, имеющим ссылку, поэтому аккаунт Google не требуется.

На этапе регистрации дети выбирают для себя желаемую должность, и заполняют резюме для приёма на работу. Обучение предполагает 5 ступеней. По итогам обучения на каждой ступени стажерам необходимо выдержать испытание, которое позволит перейти на новую ступень. В ходе каждого испытания учащиеся зарабатывают звезды. Информация о достижениях размещается на странице «Доска почета».

Обучение на каждой ступени предполагает выполнение трех заданий. Оформление страниц единообразное, что способствует легкой ориентации на сайте квеста.

На странице «Ступень 1» учащимся предстоит знакомство с историей и традициями НИИ ЦПКП. Здесь с помощью программы для распознавания QR-кодов необходимо расшифровать надпись-изречение К.Э. Циолковского. Далее стажерам предстоит разгадать ребусы и дать определения полученным физическим терминам. Таким образом, учащиеся постепенно знакомятся с необходимой для дальнейшего обучения терминологией. Кроме того, на 1 ступени стажеры получают первый навык работы в совместных документах – создают эмблему НИИ ЦПКП в Google рисунках.

На странице «Ступень 2» ученики самостоятельно изучают основные законы космонавтики: знакомятся с предложенными видеоматериалами, интерактивными презентациями и текстовыми документами. Полученные знания будут необходимы для решения задач и прохождения теста по итогам обучения на 2 ступени.

На странице «Ступень 3» учащиеся продолжают знакомство с теоретическим материалом, касающимся реактивного движения. После чего, ученикам предстоит сделать выбор специализации и изучить особенности космических полетов с точки зрения выбранной специальности.

Известно, что поколение современных школьников очень мобильно и менее привязано к постоянной деятельности, нежели их родители. Им хочется пробовать свои силы в совершенно разных профессиях. Они легко включаются в работу над проектом, если она им интересна, и ради этого готовы учиться новому.

Выполняя интерактивные задания в сервисе Learningapps.org, учащиеся получают кусочки фраз, из которых им предстоит составить высказывание С.П. Королева.

На этой же ступени продолжается формирование навыка совместной работы при заполнении Google документа. Кроме того, стажеры подбирают информацию, необходимую для реализации творческого проекта, задание к которому размещено на странице «Ступень 4». На данном этапе группам предстоит самостоятельно организовать совместную работу.

- Историки – создают ленту времени в сервисе для совместной работы Timeline, включающую знаковые события в области космонавтики и совершенствования конструкций ракет.
- Космобиологи – создают в сервисе Google Презентации каталог растений и животных, использующих принцип реактивного движения.
- Программисты – программируют в Scratsh-сообществе запуск и полет космического корабля.
- Инженеры – создают в сервисе для совместной работы Casoo проект ракеты для полета к выбранному объекту космоса.
- Конструкторы – конструируют ракету и исследуют ее летные характеристики, оформляя отчет в сервисе Google Презентации.
- Журналисты – публикуют результаты журналистского расследования в сервисе для создания совместных заметок Linoit.

Веб-квест как один из этапов работы по профессиональному самоопределению школьников даёт им возможность работать в команде над общим проектом в соответствии с выбранной ролью, организует их в небольшие профессиональные сообщества, стимулирует к поиску знаний и даёт возможность научиться чему-то новому

На странице «Ступень 5» размещается галерея работ участников web-квеста, производится самооценка вклада учащегося в работу группы и взаимооценивание готовых проектов.

К каждому из заданий приведены критерии оценивания для самоконтроля стажером выполнения задачи. Полученные ответы и результаты своей работы на каждой ступени, учащиеся заносят в Google форму итогового отчета.

На странице «Заключение» учащимся необходимо оставить отзыв о стажировке в формате синквейна. Здесь же размещены вопросы, над которыми предлагается поразмышлять и возможно выбрать себе направление дальнейших исследований.

Веб-квест был апробирован с учащимися МАОУ «Лицея №82» и проведен с учениками школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области при поддержке Нижегородского планетария им. Г.М. Гречко.

Список использованных источников

1. Андреева, Н. В., Рождественская, Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б Ярмахов. - М.: Открытая школа, 2016. – 280 с.

2. Википедия. Свободная энциклопедия. Квест. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест/> (Дата обращения: 15.03.2020).

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (Дата обращения: 15.03.2020).

4. Сайт веб-квеста «Космический десант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/kosmo-desant/> (Дата обращения: 15.03.2020).

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Дадаян Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

кафедра гражданского права и процесса, доцент

Россия, г. Красноярск

E-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

кафедра гражданского права и процесса, доцент

Россия, г. Красноярск

E-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье речь идет об особенностях проектной деятельности обучающихся в магистратуре. Разработать и реализовать проект обучающийся может в процессе прохождения учебной практики. Делается вывод, что деятельность, направленная на выполнение проекта, позволит выпускникам по направлению подготовки юриспруденция сформировать компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, учебная практика, обучающийся, конкурс, компетенции, профессиональная ориентация молодежи.

Abstract. In this article, we are talking about the features of project activities of students in the master's program. The student can develop and implement the project during the course of training practice. It is concluded that the activities aimed at the implementation of the project will allow graduates in the field of law to form the competencies provided by the Federal state educational standard.

Keywords: project, project activity, educational practice, student, competition, competence, professional orientation of young people.

В настоящее время, достаточно популярными в образовании являются понятия «проект», «проектная деятельность». К примеру, в расписании общеобразовательных школ стоит такой предмет как проектная деятельность. Попробуем разобраться, как может быть организована проектная деятельность в вузе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация магистр).

Представляется, что проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях реализации профессиональной образовательной программы по направлению юриспруденция (квалификация магистр), а проектная деятельность - деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Разработать и реализовать проект обучающийся может в процессе образовательной деятельности, к примеру, во время прохождения учебной практики. Конкретные виды практик, их цели, задачи, программы и формы отчетности вуз имеет право определять самостоятельно [1]. В текущем учебном году кафедрой гражданского права и процесса юридического института в рекомендациях к индивидуальному заданию по учебной практике наряду с индивидуальной учебной и методической работой обучающимся предложена и проектная составляющая [2, с.9-16]. Проектная составляющая позволяет обучающемуся освоить компетенции в соответствие со стандартом [1], такие как:

ОК -3 (способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

ОК-5 (компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом);

ПК -9 (способностью принимать оптимальные управленческие решения);

ПК -10 (способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности);

ПК-11 (способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права);

ПК-15 (способностью эффективно осуществлять правовое воспитание) и другие [1].

Наряду с компетенциями будущий выпускник также овладеет развивающими навыками консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерскими и другими личностными и профессиональными качествами.

Реализовать проектное задание обучающиеся могут в мини-группах, что соответствует требованиям федерального образовательного стандарта о групповых дискуссиях и проектах (п.7.3 ФГОС ВПО) [1]. На организационном собрании, проводимом перед началом учебной практики обучающимся, были доведены цели, задачи учебной практики, а также разъяснены направления деятельности и представлена важная информация, необходимая для осуществления проектной деятельности. Ввиду того, что выпускники направления магистратуры готовятся к различным видам деятельности, в том числе и педагогической, нами было предложено обучающимся принять участие в конкурсе, проводимым Красноярским краевым фондом науки в разработке заявки по проведению мероприятий по профессиональной ориентации молодежи. Обучающимся было предложено продумать «проект», а в последующем реализовать мероприятие, направленное на работу с молодежью. Здесь обучающийся формирует заявку на участие в конкурсе, в которой должны быть отражены наряду с общими сведениями, указанными в требованиях к конкурсной документации, в том числе обоснованный проект плана мероприятий.

Безусловно, это первый опыт работы кафедры в данном направлении по моделированию и конструированию современного педагогического процесса, который позволит в дальнейшем сформировать перспективные направления проектной работы с обучающимися.

Список использованных источников

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 №1763 (ред. от 31.05.2011) //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
2. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: методические рекомендации по практике обучающихся 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) [Текст] / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева; Краснояр.гос.аграр.ун-т. - Красноярск, 2018. -35с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ
КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Данилов Евгений Юрьевич

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: danilov-eyu@yandex.ru

Козырева Ольга Анатольевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет;

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,

преподаватель,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. В статье определены основы моделирования, разработки и теоретизации качества развития личности в образовательной среде. Выделены определения понятия «образовательная среда» в структуре широкого, узкого, локального смыслов. Определены функции и модели реализации идей развития личности в образовательной среде. Детерминированы педагогические условия повышения качества развития личности через образовательную среду образовательной организации.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, теоретизация, образовательная среда, развитие, оптимизация, личность.

Abstract. The article defines the basics of modeling, development and theorizing the quality of personality development in the educational environment. The definitions of the concept of “educational environment” in the structure of broad, narrow, local meanings are highlighted. The functions and models of the realization of ideas of personality development in the educational environment are determined. The pedagogical conditions for improving the quality of personal development through the educational environment of an educational organization are determined.

Keywords: pedagogical modeling, theorizing, educational environment, development, optimization, personality.

Образовательная среда определяет качество социально ориентированных отношений в образовательной организации, направляющей активность личности на такие процессы и ценности, как социально ориентированное взаимодействие, воспитание, обучение, самообучение, сотрудничество, общение, самопознание, самоопределение, самовыражение, самореализацию, развитие, саморазвитие, самоутверждение, самоактуализацию и пр.

Образовательная среда может быть определена как модель и технология оптимизации качества развития личности, в такой практике будут полезны следующие составляющие научно-педагогического поиска и научной теоретизации в продуктивном уточнении составляющих моделирования, разработки и теоретизации качества развития личности в образовательной среде:

- доступная образовательная среда [1] является одним из видов исследуемой и организуемой образовательной среды; в контексте разработки и уточнения доступной образовательной среды определяют педагогическую фасилитацию и педагогическую поддержку в качестве механизмов коррекции и самоорганизации успешности развития личности, а также функциональности и гибкости управления качеством развития социально, профессионально и образовательно ориентированной среды, создающей возможности для развития личности;

- спортивно-образовательная среда [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10] раскрывает возможности развития личности через спорт, образование и педагогическую науку; качество развития личности в спортивно-образовательной среде тем выше, чем эффективнее организовано управление качеством развития личности в спорте, в обучении (образовании) и в структуре включения личности в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, непосредственно связанные с реализацией идей гуманизма, качественного включения личности в процесс занятий физической культурой, спортом, формированием активной жизненной позиции и ведением здорового образа жизни и пр.

- моделирование и проектирование, уточнение и реализация возможностей социально ориентированной среды [1, 2, 3, 5, 7, 9, 10] как системы смыслов и конструктов самоорганизации качества жизнедеятельности личности в единстве создаваемых продуктов определяют перспективные способы и технологии объективизации и детализации формируемого опыта деятельности и мировоззрения, направленного на системную обработку и трансформацию возможностей развития личности в научно обоснованных и гибко управляемых моделях и технологиях реализуемой деятельности личности и общества (данная практика осуществляется с позиции гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и пр.).

Выделим определения понятия «образовательная среда» в структуре широкого, узкого, локального смыслов.

Образовательная среда (широкий смысл) – целостная система, по вертикали и горизонтали определяющая основы взаимодействия субъектов, направляющая усилия и возможности для развития антропологически обусловленных ценностей (устойчивости, гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и пр.), раскрывающая перспективы повышения уровня и качества жизни личности через продукты развития личности и общества.

Образовательная среда (узкий смысл) – специфически (территориально, антропологически, социально, профессионально, ценностно, функционально и пр.) детерминируемая и реализуемая система смыслообразования и деятельности личности в системе непрерывного образования, раскрывающая нюансы и результаты развития и функционирования через продукты деятельности личности и государства (региона).

Образовательная среда (локальный смысл) – среда, создаваемая в образовательной организации, направленная на системную оценку и коррекцию качества развития личности обучающегося в государственно регламентируемых системах теоретизации качества развития и самовыражения, сотрудничества и общения (строится в интересах человека и государства).

Определим функции и модели реализации идей развития личности в образовательной среде.

Функции реализации идей развития личности в образовательной среде – основные практико ориентированные модели, направляющие активность личности к целостному уточнению задач развития и самоутверждения, сотрудничества и самовыражения, предопределяющие в единстве повышение эффективности деятельности личности и функциональности образовательной среды.

К функциям реализации идей развития личности в образовательной среде можно отнести наукообразность, возрастосообразность, гуманизм, продуктивность, целостность, системность, поливариативность, персонафикацию, самоорганизацию, самосохранение и пр.

Модели реализации идей развития личности в образовательной среде – идеальные системы символов, знаков, действий, функций, процессов, процедур и прочих деятельностно-теоретических возможностей построения и реализации основ развития личности в образовательной среде.

Различают следующие модели реализации идей развития личности в образовательной среде: адаптивные, игровые, суггестивные, уровневые, продуктивные,

научно-педагогические.

Выделим педагогические условия повышения качества развития личности, определяемые в теоретизации и деятельности через образовательную среду образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества развития личности в образовательной среде образовательной организации – совокупность системно регламентированных моделей, раскрывающих многомерность, целостность и поливариативность эффективной деятельности личности, качество которой оценивается в образовательной среде образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества развития личности в образовательной среде образовательной организации:

- стимулирование активности личности в единстве требований и возможностей учета наукообусловленных основ теоретизации и реализации идей развития;

- популяризация и гибкое управление качества деятельности личности и коллектива в социально, образовательно и профессионально ориентированных отношениях;

- доступность качественного возрастосообразного образования для личности и оптимальность реализации идей развития личности в профессиональной, конкурентоспособной деятельности;

- использование методов и технологий психопедагогики, психокоррекции, релаксации в повышении качества развития и продуктивного сотрудничества личности в деятельности;

- государственное управление качеством функционирования образовательных учреждений и надлежащее качество деятельности институтов образования, социализации и самореализации личности.

Список использованных источников

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и обществен. науки. 2019. Т.3. №2.С.104-110.

2. Горюшкина О.С. Некоторые возможности формирования потребности личности в продуктивности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / О.С. Горюшкина, И.А. Горбунова, Т.В. Демидова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.157-160.

3. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

4. Марченко Д.В. Педагогические условия оптимизации качества самореализации студента в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Д.В. Марченко, Г.Н. Нагаев, Н.В. Логачева // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сб. ст. Нац. науч.-пр. конф. – Рязань: «Созвездие», 2019. С.160-163.

5. Марченко Д.В. Теоретизация разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Д.В. Марченко, А.С. Борисенко, Т.А. Крупина // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (03-04 апр. 2019). – Междуреченск, 2019. С.331-1 – 331-6.

6. Судьина Л.Н. Некоторые возможности оптимизации качества социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Л.Н. Судьина, Т.А. Черных, А.В. Буцик // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.230-232.

7. Черных Т.А. Основы теоретизации, проектирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Т.А. Черных, Е.А. Сидоренко, О.А. Козырева // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VII Междун. науч.-практич. конфер. (Воронеж, 25 апреля 2019 г.). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». – 2019. С.1010-1013.

8. Чигишев Е.А. Спортивно-образовательная среда как модель культуры и развития личности / Е.А. Чигишев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.291-294.

9. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

10. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сб. матер. Всеросс. науч.-пр. конф. (6 апр. 2019 г.).

Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

11. Чигишев Е.А. Научное обоснование важности разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Г.Н. Нагаев, А.И. Калачиков // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.340-347.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ С ЦЕЛЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Дмитриев Николай Дмитриевич

Аспирант,

ФГОАУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»,

Высшая инженерно-экономическая школа,

Россия, г. Санкт-Петербург

E-mail: ndmitriev1488@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению инновационных кадров, формирование которых является необходимым шагом перехода к экономике знаний. Усиление нестабильности экономических отношений ставит барьеры перед формированием постиндустриального общества. Выявлено, что лишь проведение модернизации системы образования даст возможность развить интеллектуальный капитал на национальном уровне и преобразовать экономику, повысив ее конкурентоспособность.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационные кадры, цифровая трансформация, экономика, образование, экономика знаний.

Abstract. This article is devoted to the consideration of innovative personnel, the formation of which is a necessary step in ensuring the transition to a knowledge economy. The increasing instability of economic relations poses barriers to the formation of a post-industrial society. It was revealed that only the modernization of the education system will provide an opportunity to develop intellectual capital at the national level and transform the economy, increasing its competitiveness.

Keywords: intellectual capital, innovative personnel, digital transformation, economics, education, knowledge economy.

Прогрессивное развитие производственных сил в постиндустриальном обществе за счет использования высоких технологий на основе достижения Четвертой индустриальной революции дает новый толчок к необходимости изучения проблем и вопросов в области инновационного потенциала человеческого капитала, процессов его формирования, развития, а также выявления соответствующих закономерностей. Именно человеческий

капитал позволяет направить интеллектуальные способности отдельных индивидуумов на инновационное развитие общества.

Мировые тенденции глобализации приводят к возрастанию роли неценовой конкуренции в современной экономике. В промышленно-развитых странах уже не первое десятилетие строится экономика, основанная на знаниях — новая экономика. Процессы новой экономики протекают в условиях интеллектуализации стран, совершенствовании и цифровой трансформации технологических кластеров и информационно-телекоммуникационных технологий, создания условий кадрового развития каждой отдельной личности [1; 5].

Подготовка инновационных кадров в условиях цифровой трансформации национальной экономики невозможна без обеспечения инвестиционных вложений. Государство вкладывает значительные средства в стимулирование инноваций, однако говорить о существенных изменениях пока не приходится. Частные инвесторы не стремятся вкладывать свои капиталы в инвестиционные проекты по интеллектуальному развитию, так как отсутствует четкая картина будущего [2; 6].

Крупные хозяйствующие субъекты привлекают наиболее интеллектуальных сотрудников, которые способны оказать благоприятное влияние на инновационное развитие компании и имеют возможности по созданию новых прогрессивных решений в сфере реализации своих способностей. Такие кадры являются инновационными и позволяют эффективно управлять инновационными процессами в производстве, а также вести технологические разработки и обеспечивать внедрение инвестиционных проектов, носящих инновационный характер

Для подготовки инновационных кадров как необходимого ресурса цифровой трансформации национальной экономики требуется обеспечить переход от массового образования к индивидуализированному, способному обеспечить непрерывное творческое и интеллектуальное развитие личности за счет последних достижений научно-технологического прогресса.

Таким образом, построение постиндустриальной экономики невозможно без модернизации национальной системы образования. Модернизация образования должна происходить с ориентацией на потребителей интеллектуальных ресурсов, которые отдают предпочтение таким характеристикам личности, как гибкость профессионального мышления, адаптация к динамичной окружающей среде, наличие коммуникативных качеств, навыков работы в команде и так далее.

Нестабильные условия хозяйствования приводят к повышению спроса на инновационные кадры со стороны хозяйствующих субъектов. Инновационно-активные

предприятия, ориентированные на повышение конкурентоспособности в стратегической перспективе, стремятся заполучить инновационные кадры, способствующие адаптации к динамике постиндустриального общества.

Кадровые проблемы возможно решить лишь в случае реализации следующих компетенций у выпускников вузов [3; 4]:

- развитие креативного мышления, позволяющего осуществлять новаторские предложения;

- овладение специалистами специфическими методами и инструментами, позволяющими оценивать существующую рыночную конъюнктуру, тенденции и самостоятельно строить прогнозы на перспективу;

- приобретение интеллектуальных знаний и навыков, позволяющих соответствовать уровню специалистов развитых стран;

- приобретение лидерских навыков, а также навыков работы в команде.

Успешная модернизация национальной системы образования возможна лишь при проведении значительных преобразований в организации и структуре учебных и научно-исследовательских процессов.

Российская Федерация обладает значительным потенциалом в области инновационного обновления, что позволяет говорить о возможности реализации инвестиционных проектов по инновационному обновлению национального масштаба. Путь, по которому идет Россия, позволяет говорить о развитии интеллектуальных ресурсов и создании инновационной инфраструктуры, так как в современных условиях выигрывают лишь страны, способные обеспечить не только экономическое развитие, но и сформировать социально-политические условия.

Список использованных источников

1. Дмитриев, Н.Д. Формирование информационной инфраструктуры цифровой экономики [Текст] / Н.Д. Дмитриев // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: труды II Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 240-243.

2. Инновационные кадры для инновационной экономики России [Текст] // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 37. – С. 2-8.

3. Инновационные технологии в управлении человеческими ресурсами [Текст]: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Редакционно-издательский центр ЮРИФ РАНХиГС, 2012. – 70 с.

4. Роков, А.И., Ледовская, К.А. Социально-экономический эффект от развития системы образования и рынка труда профессиональных кадров [Текст] / А.И. Роков, К.А.

Ледовская // Стратегии бизнеса. – 2020. – № 8 (2). – С. 39-44. – DOI:10.17747/2311-7184-2020-2-39-44

5. Сапожников, Г.А., Ананич, М.И. Современные подходы к подготовке кадров для инновационной деятельности [Текст] / Г.А. Сапожников, М.И. Ананич // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 3.

6. Управление персоналом: теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе [Текст]: учебно-практическое пособие / [Лукьянова Т. В. и др.]; под ред. А. Я. Кибанова. – Москва: Проспект, 2012.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дорожкин Андрей Евгеньевич

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: dorozhkin-ae@yandex.ru

Платонова Снежана Витальевна

к. техн. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: forsnesha@yahoo.com

Грязнова Людмила Ивановна

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: gryaznova-li@yandex.ru

Аннотация. В статье определены основы теоретизации качества развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, выделены функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, определены принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, детерминированы педагогические условия повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: физкультурно-спортивное образование, педагогическое моделирование, управление, функции, принципы, теоретизация.

Abstract. The article defines the principles of theorizing the quality of personality development in the system of continuous sports and physical education, identifies the functions of managing the quality of personality development in the system of continuous sports and sports

education, defines the principles of managing the quality of personality development in the system of continuous sports and sports education, determines the pedagogical conditions for improving development personality in the system of continuing physical education and sports.

Keywords: physical education and sports education, pedagogical modeling, management, functions, principles, theorization.

Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования осуществляется в системе идей и ценностей гуманизма и успешности решения задач достижения личностью максимально высоких показателей качества развития и продуктивного становления [1-8], в такой практике наиболее часто определяются системность и целесообразность постановки и решения задач организуемой деятельности, на качество которой влияет спортивно-образовательная среда [6, 7, 8], целостность учёта составляющих развития личности в образованной организации и непрерывном образовании в целом [1, 2, 4, 5], профессионализма педагогов и тренеров, включённых в систему продуктивного уточнения и решения задач развития, основу которого определяют в общепедагогических, дидактических и методических способов решения проблем и задач [3, 6], наукоцелесообразности уточнения качества развития личности в избранном направлении самореализации и самоактуализации [1, 5].

Уточним понятие и выделим функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – системно-смысловые конструкты теоретизации и объективизации качества решения задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- функция объективности, достоверности, надёжности, целостности построения и реализации идей развития личности через уровни непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- функция синергетической сбалансированности основ и технологий развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- функция корректности и полисистемности уточнения задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- функция социальной направленности развития личности в системе непрерывного

физкультурно-спортивного образования;

- функция персонификации и унификации развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- функция адаптивно-продуктивного уточнения условий успешного использования основ педагогической поддержки и фасилитации в развитии личности;

- функция мониторинга и оценки качества изменений в развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- функция гибкости управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим и уточним принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – основные положения теории и практики управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, обеспечивающие результат надлежащего качества и оценки данного качества на уровне непрерывного образования, широкой социальной и профессиональной оценки.

Принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- принцип наукосообразности теоретизации и объективизации основ и возможностей организуемой научно-педагогической деятельности;

- принцип гибкого управления, коррекции, уточнения основ, моделей, технологий и прочих составляющих целостной педагогической деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- принцип учета возможностей и ограничений в задаче развития личности, специфика которой уточняется через теоретизацию педагогических условий;

- принцип повышения роли профессионализма и продуктивности личности, стимулирование активности личности к продуктивным результатам деятельности;

- принцип технологизации всех составляющих научного поиска в уточнении качества развития личности;

- принцип формирования здоровьесформирующего мышления личности в деятельности и общении;

- принцип гуманизации всех уровней непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим педагогические условия повышения результативности развития личности

в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – совокупность системно-деятельностных положений, регламентирующих возможности решения задач повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- доступность и наукоцелесообразность реализуемых теорий и практик развития личности через систему непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- надежность и инновационное обновление качества развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- продуктивность и креативность в теоретизации задач развития личности;
- полисистемность, достоверность, целостность, точность и корректность переноса знаний с одного типа моделей на другой тип, а затем на реализуемые основы деятельности личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- универсальность учета условий нормального распределения способностей при решении задач развития и оценки перспектив достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – сложный и актуальный процесс, основы и возможности которого необходимо нам будет определить в технологию мониторинга персонифицированного включения и оценки качества достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования и профессионально-трудовых отношений.

Список использованных источников

1. Адамова Л.К. Организация научно-исследовательской работы студентов в физкультурном вузе / Л.К. Адамова, Н.Н. Сивцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 4. С. 63-65.
2. Галиахметова А.Т. Интеграция педагогических технологий как фактор совершенствования качества образования в вузе / А.Т. Галиахметова, Е.А. Андреева // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2 (121). С. 83-87.
3. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография / О.А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. 363 с.

4. Макарова Л.Н. Проектирование технологии развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза / Л.Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 3 (167). С. 15-27.

5. Целикова Т.В. Факторы, определяющие специфику организационно-педагогических условий формирования исследовательских умений у студентов училища олимпийского резерва / Т.В. Целикова // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2018. № 1. С. 132-135.

6. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

7. Чигишев Е.А. Научное обоснование важности разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Г.Н. Нагаев, А.И. Калачиков // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.340-347.

8. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.) / Н.Б. Бриленок, И.Ю. Водолагина И.Ю., С.С. Павленкович (отв. ред.). [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые дан.(10 Мб) – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дудина Наталья Давыдовна,

к.п.н, педагог-психолог

*ГБПОУ «Московский государственный
образовательный комплекс»*

E-mail: dudinand@mgok.pro

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов при реализации практико-ориентированного обучения. Автор предлагает реализовывать индивидуальный подход при разработке дорожной карты повышения квалификации педагогического состава в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, качество образования, саморазвитие педагога, практико-ориентированное обучение, демонстрационный экзамен.

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the professional competence of teachers in the implementation of practice-oriented training. The author suggest implementing an individual approach when developing a roadmap for improving the skills of teaching staff in an educational organization.

Keywords: professional competence, quality of education, self-development of the teacher, practice-oriented training, demonstration exam.

В современной ситуации стремительного развития информационных технологий и высокотехнологичных производств меняются требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих подготовку квалифицированных кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования [1].

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает не столько теоретическую, но в большей мере – практическую подготовку педагогов. Именно поэтому ведущую роль при подготовке обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена, к участию в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, а также при реализации проектов профессиональной ориентации обучающихся, начинают играть педагоги-практики, мастера производственного обучения, которые имеют реальный опыт

работы на производстве и при рассмотрении нового материала наглядно представить его в практическом применении.

Существенное противоречие заключается в том, что довольно часто мастера производственного обучения сталкиваются с проблемой неподготовленности к реализации педагогической деятельности. Не имея необходимых теоретических знаний и опыта реализации педагогической деятельности, педагогические работники сталкиваются с проблемой организации дисциплины, отсутствием опыта использования различных форм и методов обучения. Возникающие по этой причине трудности приводят к снижению эффективности образовательной деятельности.

Другое противоречие заключается в том, что опытные педагоги зачастую оказываются менее компетентны при использовании информационного образовательного пространства, а также, не владея практическими навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, ограничиваются лекционной формой предоставления материала, без отработки данного материала на практике, что затрудняет формирование мотивации у обучающихся к освоению материала и влияет на качество обучения.

Разработка дорожной карты повышения квалификации педагогических работников направлена на решение всех перечисленных противоречий. Здесь особо важен индивидуальный подход к каждому педагогу, определение квалификационных дефицитов и путей их преодоления [3].

Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования – взаимосвязанные категории, находящиеся в системной зависимости: профессиональная компетентность педагогов определяет качество реализуемого ими обучения, а повышение качества образования предъявляет новые требования к квалификации, профессиональной компетентности педагогов.

Анализ особенностей классификаций компонентов педагогической компетентности педагога и обобщение имеющегося педагогического опыта [2, 4, 5] позволили нам выделить следующие компетенции:

- Социально-психологическая (способность брать ответственность и принимать решения, взаимодействовать с участниками образовательного процесса);
- Профессионально-коммуникативная (практическое владение приемами эффективного общения);
- Общепедагогическая (теоретические знания в области психологии и психофизиологии познавательных процессов личности);
- Предметно-методологическая (знания в области преподаваемого предмета, методология и методика преподавания);

- Управленческая (умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результат);
- Рефлексивная (умение обобщить и оценить свою работу);
- Информационно-коммуникативная (уровень владения ИК-технологиями для эффективной реализации образовательного процесса);
- Правовая (знание законов и нормативных актов);
- Индивидуально-творческая (наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности, инновационная деятельность педагога, креативный подход при реализации обучения).

В Московском государственном образовательном комплексе действует и каждый год актуализируется Дорожная карта повышения квалификации педагогического состава. В целях диагностики профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования, был выбран формат демонстрационного экзамена. Сдача демонстрационного экзамена педагогом не только доказывает его профпригодность в области реализуемого педагогического процесса, но и позволяет педагогу представить себя на месте обучающегося, увидеть трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении модулей и продумать методику эффективной подготовки.

По итогам сдачи педагогом демонстрационного экзамена, экспертной группой разрабатывается индивидуальный маршрут повышения квалификации, который включает в себя рекомендованные курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, участие в международных конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ, обучение в Академии WorldSkills Russia, профессиональные стажировки и т.д. По итогам прохождения всех мероприятий Дорожной карты повышения квалификации педагог совместно с курирующим отделом анализирует достигнутые результаты и разрабатывает дальнейшую стратегию собственного профессионального развития.

Список использованных источников

1. Артемьев, И.А. Реализация интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» как эффективный инструмент практико-ориентированного образования / И.А. Артемьев // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 49-56.
2. Болотова, А.В. К вопросу о профессиональной компетентности как объекте исследования в педагогике [Текст] / Научное и образовательное пространство: перспективы

развития Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. – С. 28-30.

3. Гущина И.Н., Бурмистрова М.Н. Профессиональное саморазвитие будущего педагога как цель и результат образовательного процесса // СПО № 1, 2018. – С. 43-47.

4. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 544 с.

5. Явдошенко, Е.О., Катаны, И.А., Сапсаева, Т.В., Винтовкина, Н.Е. Роль самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога // Оригинальные исследования. 2018. Т. 8. № 5. – С. 58-66.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ДЮСШ

Дюкова Лариса Геннадьевна

ДЮСШ №3,

педагог-организатор,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: dyukova-lg@yandex.ru

Беккулова Наталья Павловна

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: bekkulova-np@yandex.ru

Платонова Снежана Витальевна

к. техн. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: forsnesha@yahoo.com

Аннотация. В статье определены особенности и возможности теоретизации качества постановки и решения задач продуктивного использования педагогического моделирования в деятельности педагога-организатора и тренера по избранному виду спорта в ДЮСШ. Выделены модели и педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, педагогические условия, теоретизация, ДЮСШ.

Abstract. The article identifies the features and possibilities of theorizing the quality of the formulation and solution of the problems of the productive use of pedagogical modeling in the activities of the organizer teacher and trainer for the chosen sport in the sports school. The models and pedagogical conditions of increasing the effectiveness of the professional activity of the youth sports school employee are highlighted.

Keywords: pedagogical modeling, pedagogical conditions, theorization, youth sports school.

Особенности и возможности теоретизации качества постановки и решения задач продуктивного использования педагогического моделирования в деятельности педагога-организатора и тренера по избранному виду спорта в ДЮСШ определяются в структуре учета идей целостности педагогического моделирования, раскрывающего возможность создания технологий деятельности и продуктов наукообусловленных отношений развития личности в избранном поле смыслов и приоритетов развития и общения.

Педагогическое моделирование рассматривается как метод научного поиска и научно-педагогической деятельности, регламентирующий успешность продуцирования научно-педагогического знания [1-8], как технология решения задач обновления и дополнения основ педагогической деятельности [2, 5, 6, 7], как условие оптимальности развития личности в спортивно-образовательной среде [8].

Выделим и уточним понятия, модели и педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Модели повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ – идеальные структуры, описывающие возможность изучения и решения задач теоретизации и реализации основ повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Модели повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ:

- основная классическая модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (процесс повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ осуществляется в контексте классических форм, методов, средств, технологий управления качеством деятельности профессиональной деятельности работника ДЮСШ);

- уровневая модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (процесс повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ определяется выстраиваемой и уточняемой уровневой моделью, качество и количество уровней определяется субъектами коллективной деятельности);

- системно-деятельностная модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (процесс повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ выстраивается в соответствии с возможностями использования в ДЮСШ системно-деятельностного подхода);

- инновационная модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (педагогические инновации определяются в структуре

теоретизации качества организуемого процесса повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ; все полученные продукты развития личности и коллектива в профессиональной деятельности в ДЮСШ уточняются на макро-, мезо- и микроуровнях теоретизации качества решений);

- научно-профессиональная модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (педагогическая наука определяет на данном уровне моделирования и профессиональной деятельности новые и вариативные способы и технологии решения задач повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ).

Педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ – совокупность системно выделяемых положений и способов решения задач теоретизации и решения противоречий и проблем повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ:

- смысловое и гносеологическое уточнение качества постановки и решения задач теоретизации основ и возможностей повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ;

- возрастосообразное включение личности обучающегося в систему развивающих индивидуальных и коллективных основ деятельности;

- учет системы ограничений и возможностей в выборе составляющих научно-педагогического решения задач развития;

- учет распределения Гаусса в теоретизации и объективизации новых решений задач развития личности в ДЮСШ;

- уровневая интеграция образования и спорта, культуры и искусства в повышении результативности развития личности;

- формирование ценностей и идей гуманизации развития личности в ДЮСШ как институте социализации и самореализации личности;

- мотивация личности и коллектива к достижениям и продуктивности, креативному уточнению качества составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- стимулирование активности личности и коллектива ДЮСШ на уровне государства и региона в продуктивных решениях задач повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ;

- использование технологий педагогической поддержки личности при решении задач адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- повышение качества и возможности включения работников ДЮСШ в систему научно-педагогической работы (аспирантура, докторантура);
- технологизация, пролонгация и персонификация адаптивно-гуманистического развития личности в системе занятий в ДЮСШ;
- включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и востребованности личности.

Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ – сложное явление, от качества и результативности которого зависит конкурентоспособность, креативность и уровень продуктивности личности в ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Козырева О.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59.
3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
4. Коновалов С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
5. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
6. Коновалов С.В. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.
7. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества

самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА ПОДХОДЯЩИХ ВАКАНСИЙ

Жевакин Дмитрий Михайлович

магистрант 1-го курса,

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова,

кафедра «Информационные и измерительные системы и технологии»,

Россия, г. Новочеркасск

E-mail: dimas-zhevakin@yandex.ru

Широбокова Светлана Николаевна

канд. экон. наук, доцент,

кафедра «Информационные и измерительные системы и технологии», доцент,

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова,

Россия, г. Новочеркасск

E-mail: shirobokova_sn@mail.ru

Диков Максим Евгеньевич

магистрант 1-го курса,

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова,

кафедра «Информационные и измерительные системы и технологии»,

Россия, г. Новочеркасск

E-mail: maxjust@inbox.ru

Аннотация. Подбор будущей профессии и поступление в ВУЗ являются одним из этапов жизни абитуриентов. Чтобы более точно абитуриенты могли подобрать себе профессии, предлагается проектное решение информационной системы, которая должна помочь будущим абитуриентам ВУЗов более точно определиться с будущей профессией.

Ключевые слова: вакансия; информационный портал; абитуриент; API; IDEF0; UML.

Abstract. Choosing a future profession and entering a university is one of the stages in the life of applicants. To make sure that students can choose their profession more accurately, we offer a design solution for an information system that should help future university applicants to more accurately determine their future profession.

Keywords: vacancy; information portal; entrant; API; IDEF0; UML.

Информационная система (ИС) подбора подходящих вакансий должна помочь будущим пользователям системы правильно подбирать профессию и сравнивать вакансии от одной фирмы на разных источниках для исключения дублирования. Используя методологию *IDEF0*, можно формально описать работу любой системы [1]. Основная функция данного приложения представлена на рис. 1.



Рис. 1. Главная функция приложения

Данную функцию можно декомпозировать на три подфункции: A1, A2, A3. Декомпозиция отображена на рис. 2.

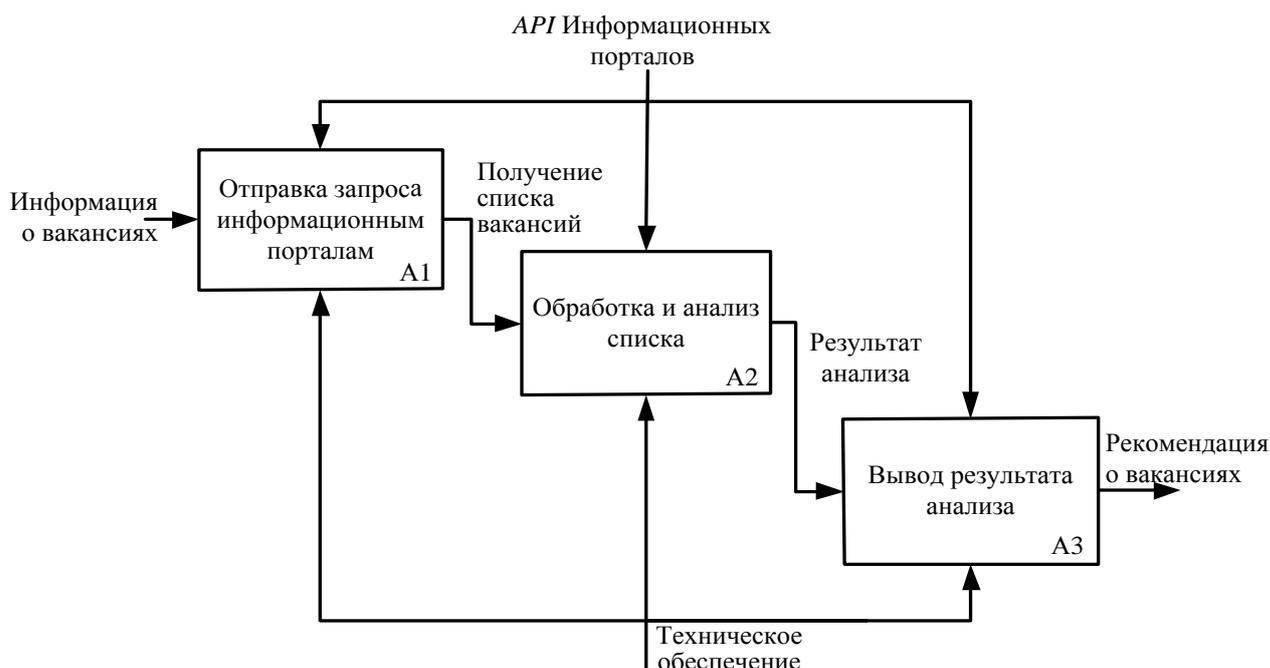


Рис. 2. Декомпозиция главной бизнес-функции приложения

Подфункция А1 «Отправка запроса информационным порталам». Данная подфункция формирует запрос к информационным порталам. Полученный результат запрос приводится к общему виду в рамках ИС.

Подфункция А2 «Обработка и анализ результата запроса». Вся информация сравнивается с тем, что есть в базе данных, и, при необходимости, обновляется текущая информация или записывается новая. После обновления данных идет анализ по нескольким критериям, таким как: заработная плата, требования, фирма, город, основанных на предпочтениях пользователя ИС. Данный анализ должен формировать список, состоящий из двух атрибутов – вакансия и ее рейтинг. Рейтинг показывает приближенность вакансии к условиям, которые задал пользователь.

Подфункция А3 «Вывод результата анализа». Информацию, которая представлена в базе, можно отобразить различными отчетами и графиками. Данные графики должны показать, какая профессия преобладает по какому-то из определенных критериев, либо по рейтингу. Также на данном этапе пользователю должен выводиться список с результатами анализа.

Используя язык *UML*, можно абстрактно описать работу внутри системы, используемые типы данных, а также действия пользователей [2]. *UML* диаграмма прецедентов отображена на рис. 3. Для начала работы системы необходимо загрузить данные из информационных порталов, для этого необходимо выбрать список порталов, к которым будет отправлен запрос, а также профессию для более точного отбора всех вакансий. После того, как данные были получены и загружены в систему, можно просмотреть результат этих запросов. Пользователь может получить результат двумя способами: в виде графиков в каком-то выбранном срезе данных по различным комбинациям измерений, или в списке с рейтингом. Для того, чтобы можно было получить список с рейтингом, пользователь должен сформировать условия, чтобы система могла найти необходимую информацию и провести сравнение между данными, полученными из разных порталов.

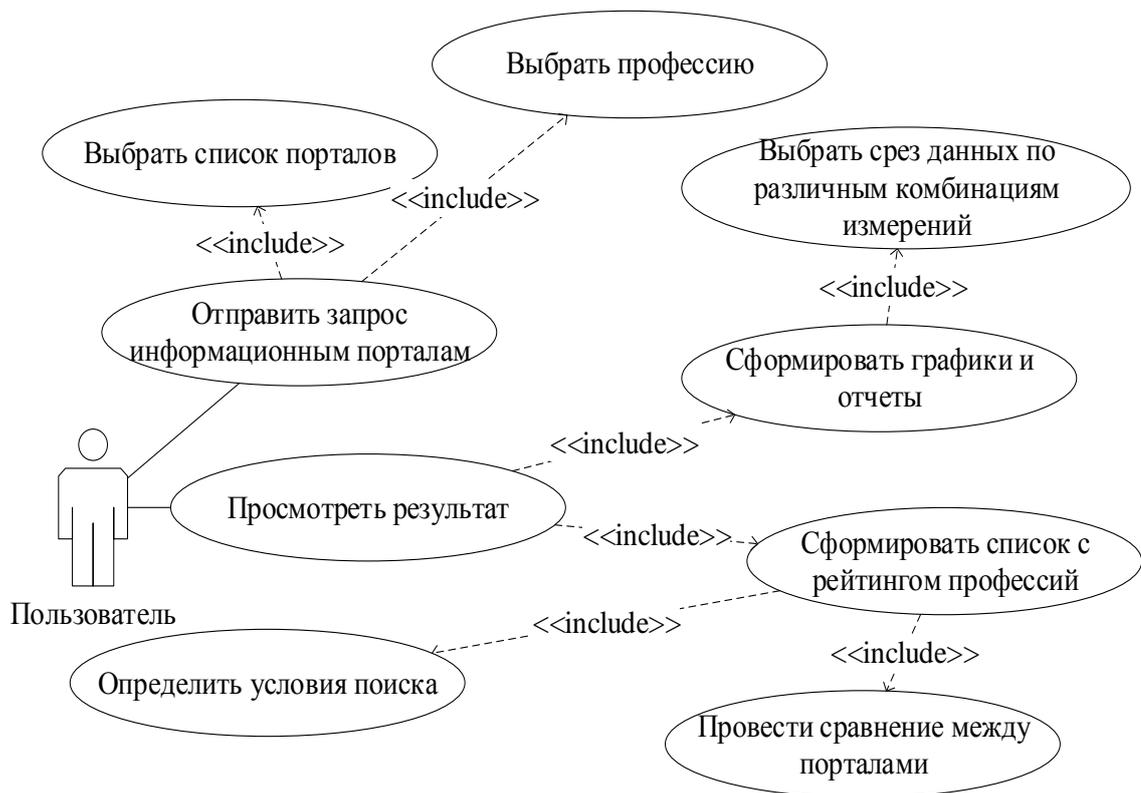


Рис. 3. *UML* диаграмма прецедентов

Макет данных, с которым будет работать система, представлен *UML* диаграммой классов на рис. 4. Для того, чтобы получить отчет, необходимо наложить условия отбора. В условие входят: список профессий, городов, фирм, диапазон зарплаты, стаж работы, должность. Также все эти данные хранятся внутри системы, чтобы в следующие разы, например, после обновления данных через период времени, пользователь мог быстро получить отчет и просмотреть изменения. Чтобы получить отчет в виде листа с рейтингом необходимо будет передать идентификатор отбора.

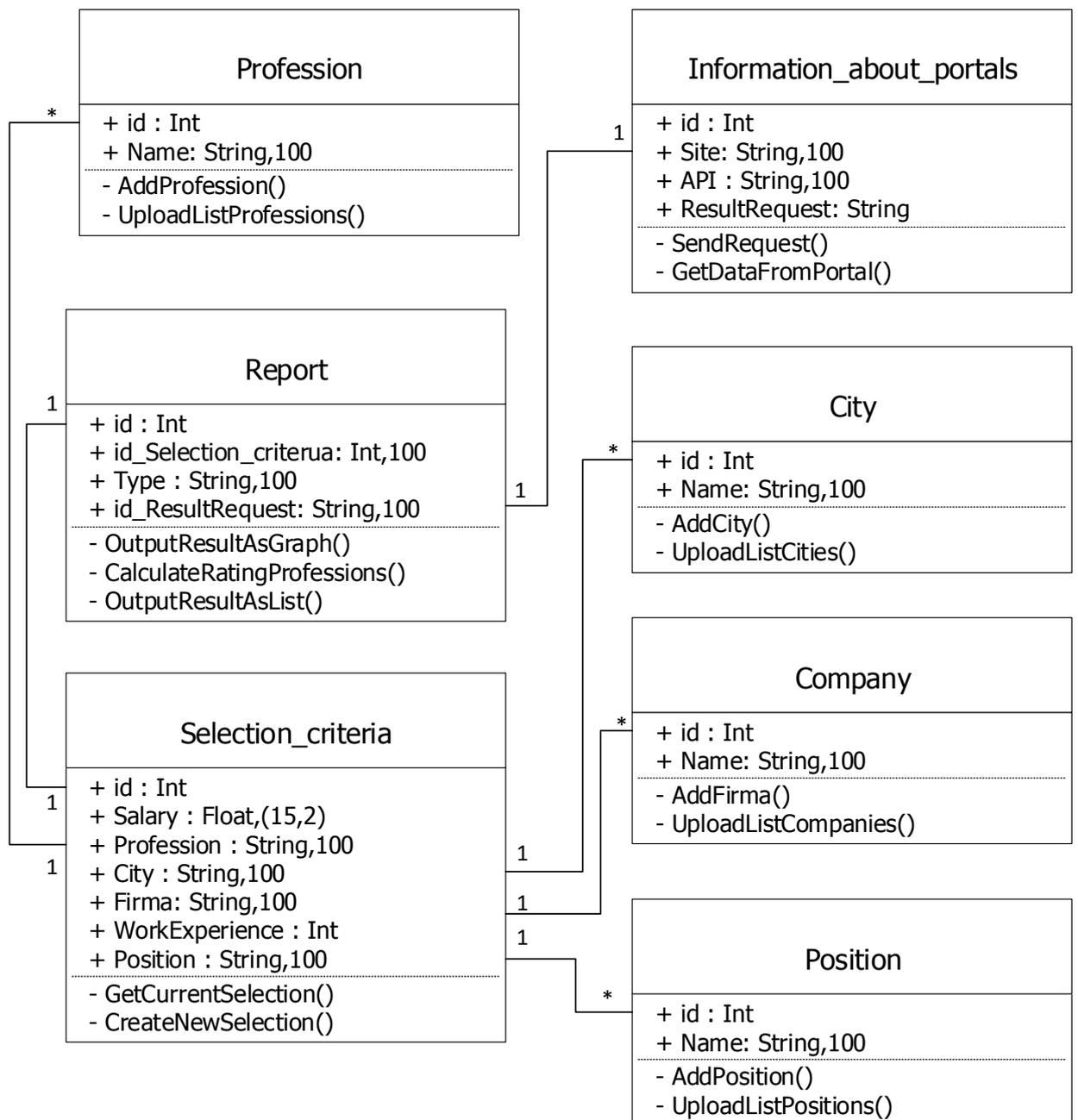


Рис. 4. UML диаграмма классов

Источниками данных являются информационные порталы, предоставляющие свои API для сторонних разработчиков. Примеры таких порталов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Информационные порталы с API

Информационный портал	Страница с API
Headhunter	https://github.com/hhru/api
Труд всем	https://trudvsem.ru/information/opendata/apidesc
Habr	https://github.com/habralab/habrahabr_api
SuperJob	https://api.superjob.ru/
Авито, Юля	https://rest-app.net/api
Работа.ру	https://dev.rabota.ru/

Таким образом, ИС подбора подходящих вакансий поможет пользователям подобрать наиболее подходящую работу и позволит отслеживать ситуацию на рынке труда. Также можно использовать *API* с других сайтов – это поможет ИС расширять базу знаний и область использования. Разработка системы планируется на платформе «1С:Предприятие». Данная платформа была выбрана из-за обширных возможностей формирования различных типов отчета и графиков, а также наличия возможности использования *web*-сервисов для получения данных с сайтов, которые предоставляют свои *API*.

Список использованных источников

1. Широбокова С.Н. Использование инструментальных средств поддержки реинжиниринга бизнес-процессов: учеб. пособие / Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова.– Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014.– 194 с.
2. Широбокова С.Н., Хашиева Л.Н. Разработка информационных моделей экономических систем с использованием унифицированного языка моделирования UML: учеб. пособие / Рост. гос. эконом. ун-т "РИНХ".– Ростов н/Д, 2002.– 144 с.

**ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЯХ В ТЕКСТАХ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ**

Жумагулова Наталья Станиславовна

к. пед. н., доцент,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

заведующая кафедрой

иностранных языков и переводческого дела

Казахстан, г. Кокшетау

E-mail: n_schum@inbox.ru

Яцышена Надежда Ивановна

магистрант кафедры иностранных языков и переводческого дела

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Казахстан, г. Кокшетау

E-mail: sni3221@mail.ru

Чубарова Виктория Витальевна

магистрант кафедры иностранных языков и переводческого дела

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Казахстан, г. Кокшетау

E-mail: victoria.chubarova.95@list.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению переводческих трансформаций, используемых при переводе текстов общественно-политической тематики с английского языка на русский язык. Объектом исследования являются англоязычные общественно-политические тексты и их переводы на русский язык. Цель исследования состоит в выявлении трудностей перевода, связанных с лингвокультурными особенностями исходного текста, и способов их преодоления.

Ключевые слова: Лексические трансформации, атрибутивные фразы, Грамматические преобразования, транслитерация и транскрипция.

Abstract. The Article is devoted to the consideration of translation transformations used in translating texts of socio-political topics from English to Russian. The object of the research is

English-language socio-political texts and their translations into Russian. The purpose of the research is to identify translation difficulties associated with the linguistic and cultural features of the source text, and ways to overcome them.

Keywords: Lexical transformations, attribute phrases, grammatical transformations, transliteration and transcription.

Процесс перевода политического текста с одного языка на другой неизбежен без необходимых грамматических преобразований (изменения структуры). Большое значение при переводе приобретает добавление или опущение некоторых слов, так как структуры языков совершенно различны. Грамматические преобразования характеризуются различными принципами – как грамматическими, так и лексическими, хотя основная роль отводится грамматическим. Очень часто эти грамматические изменения смешиваются так, что они имеют лексико-грамматический характер [1, С. 182].

Таблица 1

Лексические трансформации

Английский	Русский
<p><i>The vigil of the British Embassy, supported last week by many prominent people and still continuing, the marches last Saturday, the resolutions or organizations have done something to show that Blair doesn't speak for Britain.</i></p>	<p><i>Круглосуточная демонстрация у здания британского консульства, получившая на прошлой неделе поддержку многих видных деятелей, всё ещё продолжается. Эта демонстрация и состоявшийся в субботу поход, а также предпринятые различными организациями резолюции, явно свидетельствуют о том, что Блэр отнюдь не говорит от имени всего английского народа.</i></p>
Лексические трансформации	
<p>При переводе этой статьи мы внесли следующие изменения. Это предложение было разделено на две части. Мы часто делаем это при переводе коротких газетных статей (news in brief) и первых строк статей информативного характера (leads). Практически мы вынуждены это делать, потому что первые строки обычно содержат основную информацию, приведенную в абзаце. Эти предложения, содержащие различную информацию, не характерны для стиля русского письма. Разделение предложения заставило нас повторить слово <i>демонстрация</i>. Слово "vigil" приобрело здесь совсем другое политическое значение. Поскольку <i>ночное бодрствование</i> является одним из семантических компонентов слова "vigil", то термин <i>круглосуточная демонстрация</i> полностью передает смысл данного слова.</p> <p>Кроме того, мы должны упомянуть, что одно из слов было переведено как выражение слова <i>получившая поддержку</i>. Мы также использовали дополнительные слова, такие как</p>	

у здания (посольства), состоявшиеся (в походы субботу), а также принятые различными (резолуции организациями). Слово *the last Saturday* было опущено, потому что это затруднило бы перевод, но мы можем понять его по контекстуальному значению предложения. Усиливающая функция фразы *have done something to show* была передана наречием *явно свидетельствуют*. А английское клише, *to speak for*, было переведено на русский как *говорить от имени*. И наконец, я должна сказать, что метонимически перевела слово Британия как *весь английские народ*. Таким образом, при переводе этого предложения мы использовали грамматические преобразования, а также лексические [2, С. 48].

Как известно, английский язык имеет аналитический характер, и поэтому отношение между словами в основном выражается порядком слов, то есть синтаксическими средствами, а морфологические средства играют второстепенную роль. Приоритет роли синтаксических изменений проявляется во многих случаях, но они не всегда имеют сходные соответствия в русском языке, что заставляет переводчика использовать различные трансформации при переводе фрагмента политического текста. Здесь мы можем указать на хорошо известные особенности расположения синтаксических элементов в английском языке, т. е. сочетание логически несовместимой однородной части предложения, существенное употребление вводных предложений, разрыв логической цепочки предложения и особенно при выражении существительного и признака предложения. Синтаксическая структура языка накладывает ограничения на то, как сообщения могут быть организованы на этом языке. Порядок, в котором могут встречаться такие функциональные элементы, как субъект, предиктор и объект, в некоторых языках более фиксирован, чем в других [3, С. 320].

Языки различаются в той степени, в какой они полагаются на порядок слов, чтобы сигнализировать о связи между элементами в предложении. По сравнению с такими языками, как немецкий, русский, финский, арабский и эскимосский, порядок слов в английском языке относительно фиксирован. Значение предложения в английском языке и в языках с аналогичным фиксированным порядком слов, таких как китайский, часто полностью зависит от порядка, в котором расположены элементы. (cf. *The man ate the fish* and *The fish ate the man* ;ср. Человек съел рыбу, а рыба съела человека). Структурные особенности английского языка требуют структурной завершенности предложения. Нельзя пропустить ни одного слова, не поставив вместо него другого. Этот критерий определяется стилистическим предпочтением языка, чтобы предотвратить Слово и сделать предложение более выразительным. Даже если повторение часто встречается в английском языке, его использование в большинстве случаев логически необходимо и стилистически доказано. В противном случае повторение принимается как ненужный компонент предложения или

один из стилистических недостатков перевода. Требование синтаксической полноты предложений и другие стилистические критерии объясняют здесь широкое использование слов, слова заместители (*structure filling words*) [4, С. 320].

В состав слов, заполняющих структуру, входят местоимения (one, ones, this, that, these, those) и глаголы (to do, to be, to have, shall, should, will, would, can, could, might, may, must, ought, need, dare). Совершенно очевидно, что наполняющие структуру слова не имеют денотативного значения, они абсолютно контекстуальны. Они должны быть связаны с соответствующими существительными и глаголом, формирующими наполнение, и только после этого они приобретают лексическую полноту. Глагольные слова обычно делятся на две части: полностью заполняющие и частично заполняющие. К первой группе относятся глагол *to do* в настоящем неопределенном времени, которые выступают в роли полностью заполняющего слова. Он может заменить глаголы функции. Ко второй группе относится вся остальная структура наполнения слов. Они действуют как часть целого точно так же, как представитель сложной глагольной формы [5, С. 284].

При переводе структурного наполнения слов мы должны использовать слова с полным значением (иногда местоимения) или использовать некоторые другие виды функционального наполнения.

Таблица 2

Лексические трансформации

Английский	Русский
<i>The new British Government will face many problems, both acute and chronic: an acute one will be Northern Ireland, acute among chronic ones will be inflation and rising prices.</i>	<i>Новое британское правительство столкнётся со многими проблемами как неотложного, так и затяжного характера. К неотложным проблемам относится положение в Северной Ирландии, а к проблемам, носящим затяжной характер, - инфляция и рост цен.</i>
Лексические трансформации	
Английские и русские атрибутивные группы различаются по своим векторам. Английская фраза является регрессивной, то есть она развивается влево, а заглавное слово является последним элементом справа. Русская атрибутивная фраза прогрессивна, она развивается в основном вправо, с атрибутами, используемыми в постпозиции: <i>US car safety expert</i> . Это же относится и к кластерам с ограничительной аппозицией: газета Владивосток- <i>the Vladivostok newspaper</i> ; гостиница Версаль- <i>the Versailles hotel</i> [6, С. 284].	

Таким образом, для перевода многослойной атрибутивной группы необходимо проанализировать значение ее непосредственных составляющих и затем адаптировать их к соответствующей русской структуре. Например, чтобы перевести фразу *A life support system*

control box, мы выделяем ее главное существительное, которое находится справа, а затем делаем своего рода семантический анализ непосредственной составляющей:

- *a life support system – control box* (purpose) – пульт управления,
- *a life support – system control* (object) – *box* – пульт управления системой,
- *a life – support system* (characteristics) – *control box* – пульт управления системой поддержания,
- *a life support* (object) – *system control box* – пульт управления система поддержания жизни – пульт управления системой жизнеобеспечения.

Не все атрибутивные фразы так легко визуализируются, как в приведенном выше примере. Некоторые атрибуты могут относиться либо к ключевому существительному, либо к другому атрибуту существительного. В словосочетании *a new control system* слово *new* может изменять главное существительное *system* (новая система управления) или атрибут существительного *system* (система нового управления). Следует позаботиться о том, чтобы не перепутать главное слово с его атрибутом, так как это недоразумение может привести к искаженному переводу: *control system* -система управления; *system control* - управление системой; *ballot strike* – бойкот выборов; *strike ballot* -голосование по вопросам объявления забастовки [7, С. 279].

Тот же метод применяется при переводе атрибутивных фраз с русского языка на английский: *слуги старого короля* = *слуги короля* + *король старый* → *the king's servants + the old king = the old king's servants*. Сравните следующую группу: *старые слуги короля* = *старые слуги* + *слуги короля* → *old servants + the king's servants = the king's old servants*. Здесь мы опять следуем правилу соединения слов: Чем ближе семантически, тем ближе синтаксически (позиционно). Аtribuтивные группы могут быть переведены через модуляцию или логическое развитие. Например, *council house a rent is* передается как *плата за муниципальное жилье*, так как *council* здесь подразумевает "городской совет" или "городскую администрацию", что соответствует русскому "муниципалитет". Принимая во внимание более лаконичный и сжатый характер английской речи, иногда приходится расширять структуру при переводе на русский язык:

a five-man committee – комитет, состоящий из пяти человек.

a five-man committee – комитет, состоящий из пяти человек

opinion poll – опрос общественного мнения,

peace committee – комитет защиты мира.

Аtribuтивные строки лаконичны и сжаты. Они помогают избежать однообразных фраз в русско-английском переводе: *регулирование динамики численности популяций* должно быть переведено на английский язык как *regulation of population quantity dynamics*,

а не как *dynamics of the regulation of the quantity of the population*. Сочетание атрибутивных форм предложных фраз делает словесную группу более живой и более "английской": *новая микропроцессорная система управления двигателями внутреннего сгорания легковых автомобилей – a new microprocessor system for automobile internal combustion engine control* [8, С. 241].

Список использованных источников

- 1 Федоров А.В. Основы общей теории перевода (Лингвистические проблемы). - Санкт-Петербург Филологический факультет СПбГУ.: ООО "Издательский дом" «Филология три», 2002.- 182с.
- 2 Маслов В.А. Политический дискурс: языковые игры или игры в слова? Политическая лингвистика. – Екатеринбург.: Высшая школа, 2008. – С.48
- 3 Bell R. Translation and Translating: Theory and Practice. – London and New York.: Longman, 1991. – 320 p.
- 4 Bell R. Translation and Translating: Theory and Practice. – London and New York.: Longman, 1991. – 320 p.
- 5 Рубцова М.Г. полный курс английского языка.3 - е издание, испр. и допол. – М.: АСТ, Астрель, 2004.- 284с.
- 6 Рубцова М.Г. полный курс английского языка.3 - е издание, испр. и допол. – М.: АСТ, Астрель, 2004.- 284с.
- 7 Рубцова М.Г. Обучение чтению английской научной и технической литературы. Лексико-грамматический справочник. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2002. – 279с.
- 8 Leech G., Svartvik J. A. Communicative Grammar of English. – Moscow.: High school, 1983. – P.241

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЯРМАРОК ВАКАНСИЙ В
ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Журавлев Антон Евгеньевич,

к.т.н., доцент кафедры

вычислительных систем и

информатики ФГБОУ ВО «ГУМРФ

имени адмирала С.О. Макарова»,

Россия, г. Санкт-Петербург,

E-mail: zhuravlevae@gumrf.ru

Аннотация. В последние годы было разработано много новых и интересных моделей успешного онлайн-бизнеса, в том числе конкурентные модели, такие как аукционы, где цена продукта имеет тенденцию к росту, или групповые закупки, когда пользователи сотрудничают, получая динамическую цену, которая имеет тенденцию к снижению. В работе предлагается модель электронной ярмарки вакансий в качестве средства эффективного взаимодействия работодателей с выпускниками. Также в работе предоставлена оптимизационная аналитическая модель и примеры смоделированных реалистичных сценариев, использующих реальные рыночные данные.

Ключевые слова: электронная ярмарка, ярмарка вакансий, агрегация данных, оптимизация процессов, имитационное моделирование.

Abstract. In recent years, many new and interesting models of successful online business has been developed, including competitive models such as auctions, where the price of a product tends to increase, or group purchases, where users collaborate to get a dynamic price that tends to decrease. The paper proposes a model of an electronic job fair as a means of effective interaction between employers and graduates. The paper also presents an optimization analytical model and examples of simulated realistic scenarios using real market data.

Keywords: electronic fair, job fair, data aggregation, process optimization, simulation.

В последние годы расширение электронной коммерции привело к созданию новых коммерческих бизнес-моделей, использующих в своей основе как ИТ-технологии в целом, так и Интернет в частности, включая аукционы и групповые закупки. Так, ничто не мешает администрации высших учебных заведений перенять передовой опыт в области создания

электронных аукционов и ярмарок переложив его на потребности, порождаемые взаимодействием работодатель-выпускник.

Онлайн аукционы становятся очень популярными как в системе «бизнес для бизнеса» (B2B), так и на рынках потребителей. В отличие от механизма фиксированных цен или зарплат (FPMs), который доминировал среди ценовых стратегий в последние десятилетия, онлайн аукционы представляют механизм динамического ценообразования (DPMs), где соискатели также динамично влияют на итоговую стоимость вакансии [1]. Недавно в интернете появилась бизнес-модель групповых покупок (ГП): соискатели объединяются в группы, чтобы получать бонусы при найме на определённый объект (например, в сфере строительства, транспорта, обслуживания и т.п.). В некоторых случаях [2] это работает при условии минимального количества требующихся соискателей, в противном случае потенциальные работодатели не смогут подписать договор. Групповые заявки позволяют отдельным соискателям получать бонусы, которые обычно доступны только для готовых бригад, артелей, организаций и т.п. Вакансии отображаются на соответствующем портале в течение временного интервала, обычно называемого аукционным циклом. При присоединении большего количества соискателей, условия могут изменяться, в соответствии с функцией «цена / количество», заранее определенной работодателем. Эта функция может быть непосредственно показана потенциальным покупателям или быть скрытой.

Концепции предоставления бонусов при больших объемах контрактов и объединения работодателей до сих пор сохранились и в последнее время вновь появились в несколько ином виде. Эти два аспекта используются в т.ч. и современными торговыми площадками: бонусы при массовых договорах являющиеся основным фактором рекрутской политики и агрегирование спроса лягут в основу рассматриваемой модели. Модель также может использовать фиксированный механизм [3] и не позволять гибкости в выборе.

Ключевой аспект, который, к удивлению, недостаточно изучен, рассматривает доступность вакансий, следовательно, мы изучаем агрегации как соискателей, так и работодателей, и их влияние на конечную вакансию. Агрегация одного типа вакансий, предоставленного огромным количеством работодателей, одновременно увеличивает количество доступных договоров. Это позволяет рассматривать большее количество вакансий, максимизировать экономию средств соискателей и оптимизировать миграционную логистику. Этот последний аспект обычно упускают из вида и агрегирование способствует заметному сбережений средств работодателей. В последнее время появилось много решений в сфере групповых заявок. Эти сервисы консолидируют

резюме даже от большого количества соискателей и позволяют снизить расходы на логистику. Этот факт может успешно использоваться для консолидации рынка труда.

Далее будут представлены агрегация и ее элементарные составляющие с разных точек зрения, затем рассмотрены стратегии агрегирования покупателей и продавцов, а также отгрузок и получение заказов.

В процессе агрегирования соискателей и работодателей предлагается их агрегировать как на ярмарках. Обычно ярмарки организуются как объединения по продаже товаров, иногда как выставки [4]. Как и обычные ярмарки, электронные ярмарки включают в себя концепции синхронизации, продвижение социального взаимодействия, а также объединяют покупателей (соискателей) и продавцов (работодателей) в виртуальном пространстве. Кроме того, электронные ярмарки обеспечивают развлечение и стимулируют интерес покупателей относительно их собственных целей покупок и динамической экономики.

По аналогии с ярмарками, совокупные предложения электронных ярмарок, поступающие от конкурирующих работодателей в ограниченном виртуальном пространстве, дают один единственный портал. Это увеличивает привлекательность для потенциальных соискателей, потому что они могут искать широкий спектр различных вакансий, как на рынке с несколькими работодателями, но и с дополнительными преимуществами из-за эффекта масштаба. Электронные ярмарки скрывают от соискателей сложные процедуры оптимизации, позволяя им легко найти нужную работу.

В отличие от физических социальных сообществ для совместных заработков, на электронных ярмарках совокупный спрос может быть одновременно удовлетворен несколькими работодателями. Агрегация на стороне работодателя является как конкурентной, так и кооперативной. С одной стороны, работодатели конкурируют за то, чтобы система электронной ярмарки выбрала лучшего поставщика для этой конкретной вакансии и привлекала его для непосредственного трудоустройства.

Для определенного объема запрашиваемых вакансий существует оптимальное назначение для работодателей, которое минимизирует затраты, и могут произойти глубокие изменения в этом назначении, когда изменяются итоговые запросы. Общий спрос на электронные ярмарки удовлетворяется несколькими работодателями, и смысл в том, что они сотрудничают для достижения одной цели. Однако явного сотрудничества между работодателями не ожидается.

Соискатели запрашивают одну или несколько вакансий на электронной ярмарке и их привлекают зарплатные стимулы как при продаже, так и при оформлении. Даже в случае

плоских диаграмм цена-количество, когда продавцы не применяют экономию масштаба, электронные ярмарки гарантируют экономию за счет агрегирования логистики.

Электронные ярмарки полностью определяются путем определения множества соискателей, множества работодателей и их требований с точки зрения условий трудоустройства. Множество соискателей и множество работодателей создаются по-разному: первые самопроизвольно агрегируются в соответствии с их карьерными предпочтениями и сроками трудоустройства, вторые систематически агрегируются системой электронной ярмарки.

Соискатели должны быть терпеливы относительно своего времени ожидания с момента присоединения к электронной ярмарке, и когда она заканчивается, вакансии распределяются, и указывается готовность подписать контракты в указанных местах. От работодателей требуется предоставление кривых «цена / количества» для своих товаров.

Когда электронные ярмарки вакансий завершаются, однозначно определяются спрос и предложение, и начинаются процессы формирования договоров. Оформление может быть оптимизировано с помощью агрегации, потому что этот процесс снова позволяет экономить за счет эффекта масштаба. Вместо того, чтобы распределять n заявок n числу соискателей по месту их нахождения [5], рассматривается объединение вакансий в одну группу (в конечном итоге содержащую индивидуальные договоры). Это позволяет экономить на логистике, поскольку работодатели обычно снижают или даже принимают на себя расходы по логистике, когда заказанная стоимость превышает пороговое значение. С другой стороны, логисты экономят время и деньги, потому что они совершают только одну операцию, а не несколько.

Электронные ярмарки вакансий выходят за рамки стратегии групповых покупок и позволяют продавцам и покупателям соответствовать требованиям рынка. В работе смоделированы электронные ярмарки с нескольких точек зрения (время, цена, местоположение) и с разных сторон (продавец, покупатель, менеджер электронной ярмарки). В отличие от существующих моделей электронной коммерции, основанных на аукционах, где в отличие от существующих моделей электронной коммерции, основанных на аукционах, где зарплаты падают из-за конкурирующих соискателей, представленная система использует совместную агрегацию соискателей и позволяет снизить накладные расходы из-за эффекта масштабной экономии. Кроме того, электронные ярмарки вакансий оптимизируют процесс заключения договоров путем своевременной консолидации их в общую структуру, которая, в свою очередь, своевременно выбирается для минимизации затрат на получение заявок, обеспеченных соискателями, которые забирают свои товары.

Каждый раз, когда новые соискатели присоединяются к электронной ярмарке вакансий, система перезапускает алгоритм оптимизации, обновляет оптимальный общий пул вакансий и определяет выбранных работодателей, предоставляющих объемы доступных вакансий. Количественные результаты демонстрируют эффективность подхода и предполагают его применение в других областях, включая сферу услуг и энергетику.

Список использованных источников

1. Журавлев А.Е., Макшанов А.В., Мамедова Л.Г. О повышении эффективности организации мультимодальных перевозок на основе данных речных информационных служб // Транспорт России: проблемы и перспективы – 2019: материалы Международной научно-практической конференции. 12-13 ноября 2019 г. СПб.: ИПТ РАН. – Санкт-Петербург. 2019. Том 2. 299 с. Стр. 65-68.

2. Журавлев А.Е. Дизайн современных логистических моделей на транспорте // Концепции в современном дизайне: Сборник материалов I Всероссийской научной конференции с международным участием. Выпуск 1. – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2019. – 133 с. Стр. 55-58.

3. Журавлев А.Е., Макшанов А.В., Иванова Е.В. Диагностика эффективности речных информационных служб в логистике мультимодальных перевозок // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики: материалы VIII Всероссийской научно-практической заочной конференции (г. Нефтекамск, 15 ноября 2019 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – 282 с. Стр. 106-117.

4. Журавлев А.Е. Расширение ISO 9126 для программного аттестационного комплекса вуза на базе системы «1С: Электронное обучение. Экзаменатор» // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С: перспективные решения для построения карьеры, цифровизации организаций и непрерывного обучения) 4-5 февраля 2020 г. / Под общ. ред. проф. Д.В. Чистова. Часть 1.– М.: ООО "1С-Публишинг", 2020. 658 с.: ил. Стр. 583-585.

5. Mashanov A.V., Zhuravlev A.E., Tyndykar L.N. Elaboration of Multichannel Data Fusion Algorithms at Marine Monitoring Systems // Advances in Intelligent Systems and Computing 1116. VIII International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia 2019, Volume 2. Springer International Publishing 2020, 1200 p. 909-923 pp. DOI 10.1007/978-3-030-37919-3_90

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Загаевская Анастасия Дмитриевна
ГБПОУ «Московский государственный
образовательный комплекс»
кафедра иностранных языков
Россия, г. Москва
E-mail: zagaevskayaad@mgok.pro

Аннотация. В данной статье представлены основные проблемы и причины их появления, с которыми сталкиваются участники процесса дистанционного обучения. Также акцентируется внимание на способах решения данных проблем. В заключении делается вывод о необходимости единого информационного пространства для реализации дистанционного обучения в системе образования.

Ключевые слова: дистанционное образование; электронный учебник; электронное пособие; контроль; преподаватель.

Abstract. This article presents the main problems and their causes, which the participants of the distance learning process face. It also focuses on ways to solve these problems. In conclusion, the conclusion is drawn on the need for a common information space for the implementation of distance learning in the education system.

Keywords: distance education; electronic textbook; electronic manual; monitoring; teacher.

В настоящее время дистанционное обучение охватывает большую часть образовательного пространства, что обусловлено ростом использования информационных технологий во всех сферах жизни. Так, например, современные учащиеся глубоко вовлечены в цифровые технологии, стремятся к мультизадачности и к онлайн обучению. Российской сфере образования необходимо стремиться к уровню, который достигли другие страны в данной области [3]. Такое стремление активно поддерживается государством, но также сопровождается рядом проблем, а именно возникают трудности в организации дистанционного обучения.

Одной из основных проблем, с которой сталкивается сфера образования – это подготовка преподавателей для работы в системе дистанционного обучения. Перед организациями, которые предоставляют курсы повышения квалификации, стоят непростые задачи. Необходимо обучить специалиста, который уже обладает рядом профессиональных компетенций владеть на уровне продвинутого пользователя компьютером и различными программными обеспечениями, также быть мобильным при освоении постоянно меняющихся информационных технологий [3; 5]. Многим преподавателям тяжело отойти от традиционного обучения и представить этот процесс в новом формате. Для этого необходимо на базе образовательного учреждения проводить регулярные тематические конференции с практическим уклоном, чтобы избавиться от страхов и предрассудков.

Следующая проблема, которую необходимо отметить – это контроль знаний в системе дистанционного обучения. Контрольные мероприятия в системе образования безусловно важны, поэтому обучение в дистанционном формате должно соответствовать всем принципам контроля, а именно давать возможность преподавателям осуществлять «регулярный текущий или тематический контроль..., самоконтроль со стороны обучаемого, рубежный и итоговый контроль...» [4]. Одним из самых удобных и продуктивных вариантов контроля является личный контакт преподавателя и студента. Но возникает трудность в охвате количества студентов одним преподавателем и при большом количестве студентов, прикрепленных к одному преподавателю – качестве обратной связи, которую дает преподаватель.

Еще одним вариантом контроля являются специализированные компьютерные программы, которые автоматически могут дать оценку работе студента и выявить его прогресс за определенный период времени. Такой формат контроля удобен для преподавателя, так как занимает минимальное количество времени, но не является достоверным показателем знаний студента [1].

Идеальным вариантом контроля в системе дистанционного образования можно признать совокупность нескольких форм контроля. Например, тесты, решенные и проверенные с помощью специализированных компьютерных программ, письменные творческие работы, онлайн конференции или вебинары и периодические личные встречи преподавателя и учащегося.

Также необходимо отметить тот факт, что активному внедрению дистанционного обучения в образовательную систему недостает качественных дидактических и методических материалов. Только несколько лет назад некоторые издательства начали проектировать, тестировать и предлагать пользователям электронные учебники. Их ассортимент достаточно мал и требует расширения. Количество дисциплин, которые могут

быть переведены в дистанционный формат ограничен и необходимо провести колоссальную работу для создания дисциплин в интерактивном формате с использованием электронным учебников и пособий. Еще одна существенная проблема, с которой сталкиваются создатели электронных пособий – это трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Для написания одного курса необходимы сотни часов работы не только преподавателей, но и технических специалистов.

В заключение необходимо отметить, что, рассматривая дистанционную форму обучения, необходимо понимать, что должна быть создана единая уникальная образовательная и информационная интерактивная среда, способная постоянно обновляться и адаптироваться к конкретным потребностям образовательного процесса. Она должна включать все виды электронных и сетевых источников информации, таких как виртуальные библиотеки и базы данных, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории и классы и другие подобные структуры. Если мы посмотрим на основу дистанционного обучения, то мы должны говорить о присутствии в системе учителя, учебника и учащегося, как в традиционных формах. Из этого можно сделать вывод, что основой для создания дистанционного обучения является создание набора дисциплин в интерактивной форме, разработка дидактической базы для дистанционного обучения и подготовка преподавателей [2].

Список используемых источников

1. Аванесов В.С. Тесты: теория и методика их разработки // Приложение к газете Первое сентября. 2001. № 32.
2. Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международная научная конференция (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 163-167.
3. Дронова Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования. Научный журнал Преподаватель XXI века, 2018.
4. Киян И.В. Варианты контроля знаний в системе дистанционного обучения. Сибирский педагогический журнал, 2010.
5. Киян И.В. Подготовка преподавателей для работы в системе дистанционного обучения. Научный журнал Открытое образование, 2011.

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Зверева Ольга Михайловна,

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 6»,

воспитатель

Россия, г. Севастополь

E-mail: svolga3@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты пути формирования исследовательских навыков студентов педагогического колледжа по организации экологообразовательной деятельности на примере экспериментальной кружковой работы со старшими дошкольниками.

Ключевые слова: педагогический колледж; непрерывное экологическое образование; дошкольное образовательное учреждение (ДОУ); начальная школа; экологический кружок.

Abstract. The article discusses the ways of forming professional and research skills of students in the field of environmental and educational activities in the system "DOU - school" on the example of the experimental work of the environmental class.

Keywords: pedagogical college; continuous environmental education; preschool educational institution; primary school; ecology class.

Активная антропогенная деятельность для Крымского полуострова может быть губительна в условиях уплотняющейся урбанизации, угрозы снижения биоландшафтного разнообразия, туристского и строительного бума. Такая специфика обусловлена ранимостью локальных экосистем на ограниченной территории при возрастающем давлении хозяйственной деятельности [2]. Поэтому особое значение приобретает экологическое воспитание детей, начиная с дошкольного возраста, и соответствующая подготовка будущих педагогов к его реализации [3].

Подготовка будущих воспитателей ДОУ и учителей начальной школы в педагогическом колледже должна целесообразно включать момент непрерывности между данными уровнями, поскольку именно в таких условиях возможно достижение системности в вопросах экологического образования [1]. Экологическое воспитание детей

дошкольного возраста является приоритетным в силу своей первичности и приобретения основ миропонимания при практическом взаимодействии с предметно-природной средой [5]. Ведь жизненная позиция человека формируется в раннем детстве, и именно детские впечатления влияют на всю его последующую жизнь [4].

С целью привития студентам педагогического колледжа исследовательских навыков в области экологического воспитания считаем целесообразным приобщать их к проведению педагогического эксперимента экологической направленности и интерпретации его результатов. Приведем в качестве примера ход и результаты такого эксперимента.

Исследовательская экспериментальная работа проводилась на базе ДООУ № 2 и ДООУ № 24 г. Севастополя, в группах детей старшего дошкольного возраста. Экспериментом было охвачено 50 детей, одинаковых по возрасту. В соответствии с критериями определялся уровень знаний старших дошкольников о природном окружении родного края, фиксировался уровень сформированности их умений по установлению разнообразных связей и зависимостей между объектами и явлениями природы, степени взаимодействия человека с природой.

Были разработаны следующие критерии и показатели уровней экологических знаний и умений детей. Характер представлений детей о живых организмах определялся согласно знаниям о среде их обитания, внешнем виде, строении, повадках, потребности в пище и уходе. Учитывалось умение детей различать животных и растения Крыма. Понимание детьми ценности природных объектов определялось по знанию значимости природных объектов и бережного отношения к ним. Понимание норм отношения к живому объекту определялось по знанию норм отношения к живому в естественных условиях, в специально созданных условиях и в ситуации выбора. Навыки практической деятельности по уходу за растениями и животными определялись по умениям определять потребности растений в воде, свете, тепле, влаге, по способам ухода за растениями и животными и умению непосредственно ухаживать за растениями и животными.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в качестве экспериментальной группы (ЭГ) следует брать детей из ДООУ № 2 с более низким уровнем экологических знаний и умений, чем в контрольной группе (КГ) детей из ДООУ № 24. Констатирующий этап педагогического эксперимента показал, что низкий уровень экологических знаний у детей из ДООУ № 2 был выявлен у 72 % детей, а из ДООУ № 24 – у 68 % детей, средний уровень из ДООУ № 2 – у 24 % детей, а из ДООУ № 24 – у 28 % детей, достаточный уровень экологических знаний детей из ДООУ № 2 и из ДООУ № 24 показало по 4% детей, высокий уровень в двух группах никто из детей не показал.

Целью формирующего этапа педагогического эксперимента было выявление влияния кружковой работы по изучению природы родного края на формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. В ЭГ (экспериментальной группе ДОУ № 2) был организован кружок «Крымуша», в котором был реализован учебно-тематический план, способствующий пониманию детьми природы родного края, выявлению отличий от природы других регионов, изучению особенностей растительного и животного мира. Работа кружка была построена в соответствии с выделенными принципами:

- интеграции художественно-творческой, познавательной и экологической деятельности;
- научности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия экологического кружка «Крымуша» в ЭГ проводились 1 раз в неделю и включали игры, экскурсии, просмотр видеофильмов о крымской природе, чтение стихотворений о природе, городе, море, показ иллюстраций растительного и животного мира, природы города, Черного моря в разную погоду. Дети учились находить собственные решения в определенных ситуациях, делать выводы. Для работы кружка в групповой комнате ДОУ был организован уголок «Родная природа».

Кружковая работа экологической направленности, опирающаяся на материал родной природы, обеспечила прочное усвоение детьми экологических знаний и представлений, пробудила интерес и выработала ценностное отношение к ней, сформировала мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. У детей появился высокий уровень, повысились показатели среднего и достаточного уровней, стал отсутствовать низкий уровень экологических знаний и умений, что свидетельствует о целесообразности разработанной программы.

Результаты эксперимента наглядно предоставлены в сравнительной диаграмме ЭГ уровней экологических знаний и отношений у детей старшего дошкольного возраста на начало и конец эксперимента (рис. 1).

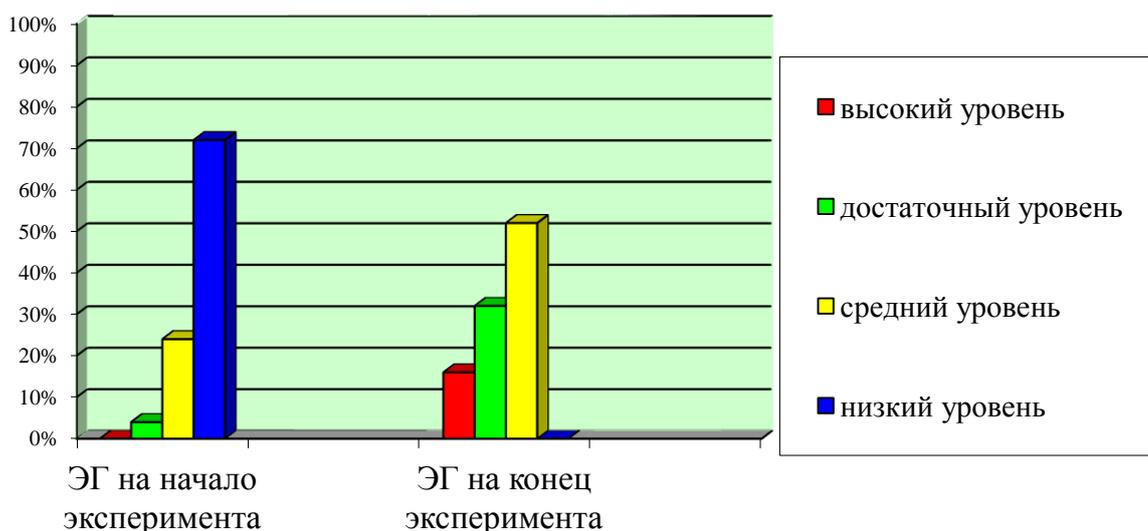


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма уровней экологических знаний и отношений у детей старшего дошкольного возраста на начало и конец эксперимента

На диаграмме наглядно продемонстрирована эффективность использования кружковой работы экологической направленности. После проведения эксперимента высокий уровень наблюдался у 16% (4 чел.), достаточный уровень повысился до 32% (8 чел.), средний уровень наблюдался у 52% (13 чел.), низкий уровень отсутствовал.

В КГ кружковая работа не проводилась, дети занимались с воспитателями по обычной программе. В ходе изучения было установлено, что в КГ таких позитивных изменений, как в ЭГ, не наблюдалось. Высокий уровень экологических знаний и умений в КГ отсутствовал.

Представленные экспериментальные материалы по организации экологического воспитания дошкольников в ходе кружковой работы могут служить для студентов педагогического колледжа примером профессиональной исследовательской деятельности в области непрерывного экологического образования, стать методической основой для собственных разработок в условиях ДООУ и преемственности экологического воспитания на этапе начальной школы.

Список использованных источников

1. Головки, О.Н. Генезис, современные технологии и тенденции развития непрерывного экологического образования: дисс. на соискание ученой степени доктора пед. наук [Текст] / О.Н. Головки. – Севастополь, 2003. – 456 с.

2. Головки, О.Н. Ландшафтные ресурсы Большого Севастополя с позиций экологической безопасности [Текст] / О.Н. Головки, В.А. Лей // Актуальные вопросы

ядерно-химических технологий и экологической безопасности: Сб. статей по материалам научно-практической конференции, г. Севастополь, 15–18 июня 2016 г. – Севастополь: СевГУ, 2016. – С. 251–253.

3. Головки, О.Н. Развитие экологической компетентности будущих специалистов в ракурсе региональной привязки [Текст] / О.Н. Головки // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Севастополь, 19–20 октября 2017 г. – Томск: Твердыня, 2018. – С. 30–37.

4. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 42–46.

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 336 с.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА В ДЮСШ**

Казанцева Нелли Алексеевна

заместитель директора,
МБОУ ДО ДЮСШ №3,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: kzntsv-na@yandex.ru

Гутак Ольга Ярославовна

к. ист. н., доцент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: gutak_77@mail.ru

Казимов Рамазан Даирович

тренер,
МБОУ ДО ДЮСШ №3,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: kazimov-rd@yandex.ru

Аннотация. В статье показаны основы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, теоретизированы принципы, функции, модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, определены педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Ключевые слова: управление, ДЮСШ, принципы, функции, модели, педагогическое моделирование, теоретизация, развитие, профессионализм.

Abstract. The article shows the basics of quality management for the development of professionalism of a trainer in a sports school, theorized principles, functions, models of quality management for a development of professionalism of a coach in a sports school, defines pedagogical conditions for improving the effectiveness of quality management for the development of professionalism of a coach in sports schools.

Keywords: management, sports school, principles, functions, models, pedagogical modeling, theorizing, development, professionalism.

Теоретизация как способ построения нового знания в педагогике раскрывает возможности определения и решения противоречий развития личности в определённой плоскости профессионально-трудовых и социально-образовательных ресурсов самоидентификации и самоорганизации успешного выбора составляющих научного поиска в конструкте «хочу, могу, надо, есть». В выделенном ракурсе теоретизации основы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ определяется задачей акмеверификации успешных решений позиционирования единства целеполагания, смыслообразования, системности, целостности научного знания, наукообусловленности поиска, перспективности и востребованности поставленной задачи и найденных в ходе теоретизации решений и пр.

Основы управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ будут выделены и системно раскрыты через призму идей развития и научной теоретизации успешных решений задач развития личности в спорте и образовании [1-10].

Выделим принципы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, заложив в основу теоретизации основы педагогического моделирования [1, 7], модели и технологии продуктивного уточнения конструкта принципов в педагогической деятельности [2, 3, 9, 10], основы культуры деятельности личности в научно-педагогическом поиске и организации научно-исследовательской работы [4, 9].

Принципы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – основные положения теории педагогики, раскрывающие ценностно-смысловые основы построения и коррекции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Принципы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- принцип объективности, надёжности, достоверности, перспективности решения задач развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- принцип прочности формируемых смыслов и гибкости уточняемых условий развития личности;
- принцип социальной, здоровьесформирующей, гуманистической, акмепедагогической и образовательной направленности деятельности тренера в ДЮСШ;
- принцип самоорганизации и коррективной сбалансированности в уточнении задачи «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип своевременности, точности, дальновидности решений управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- принцип единства теории и практики в теоретизации успешных решений задач

развития личности;

- принцип всесторонности анализа достижений личности в ДЮСШ и мониторинга качества развития личности обучающегося в ДЮСШ;

- принцип доступности и наукообразности развития личности в ДЮСШ как институте социализации и самореализации.

Выделим функции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, заложив в основу теоретизации функциональные и процессуальные элементы научной теоретизации [1-10].

Функции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – основные в реализации задачи, направленные на повышение качества развития профессионализма тренера в ДЮСШ, где управление представляет собой способ решения задач объективизации наиболее результативных достижений в избранной плоскости выбора.

Функции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- функция научного осмысления уровня успешности и состоятельности, продуктивности и реализуемости модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;

- функция направленности развития личности и системного уточнения возможностей персонифицированного уточнения успешно выделяемых и оптимизируемых условий развития личности в ДЮСШ;

- функция корректности уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- функция всесторонности и профессиональной продуктивности адаптивно-продуктивных составляющих деятельности личности в ДЮСШ;

- функция синрегетизма и диалектического упрочнения достижений личности в ДЮСШ и пр.

Выделим модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, заложив в основу теоретизации гуманистические основы педагогического моделирования и педагогической деятельности [1-10].

Модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – идеальные решения задач управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, реализуемость которых обусловлена гуманизмом, продуктивностью, здоровьесбережением, креативностью, гибкостью, персонификацией развития личности в ДЮСШ, практика оптимизации которых обусловлена уровнем профессионализма тренера в ДЮСШ.

Модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- базовая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- адаптивно-игровая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- репродуктивно-продуктивная модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- уровневая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- научно-педагогическая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Выделим педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – совокупность фокусируемых положений о природе и направленности развития личности в ДЮСШ, качество которого регламентируется с позиции сформированности и контролируемости уровня профессионализма тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- включенность тренера в систему научно-педагогической деятельности и повышения квалификации;
- индивидуальная работа и персонификация уточнения качества развития личности в ДЮСШ;
- синергетический выбор оптимального пути развития личности в структуре получаемых образовательных услуг в ДЮСШ;
- гарантированная психолого-педагогическая поддержка личности в структуре развития в ДЮСШ;
- уровневое, возрастосообразное уточнение модели продуктивного становления личности через спорт в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования (ступень ДЮСШ);
- использование методов формирования и развития творческих способностей личности (в том числе и методов психорелаксации и психокоррекции);
- системная интеграция всех учреждений физкультурно-спортивного образования, раскрывающая возможность гибкого управления качеством формирования спортивного мастерства спортсмена и профессионализма тренера.

Список использованных источников

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Гутак О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14.
3. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.
5. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
6. Коновалов С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
7. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
8. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
9. Маринич Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

10. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Капранова Марина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Технологический университет»,
г. Королев, Московская область

Дедюрина Мария Сергеевна
аспирант, Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Технологический университет»,
г. Королев, Московская область
E-mail: mash4a2008@rambler.ru

Аннотация. В данной статье затронута тема актуальности психологического обеспечения восполнения профессиональных дефицитов педагогов и их психологическая готовность к освоению новых форм образовательных технологий. Авторы рассматривают такие понятийные категории, как деятельностно-важные качества, профессиональные дефициты, синдром эмоционального выгорания, психологическая готовность к профессиональной деятельности и ее структура.

Ключевые слова: профессиональные дефициты, психологическая готовность, деятельностно-важные качества, педагогическая деятельность, эмоциональное выгорание.

Abstract. This article addresses the topic on the relevance of psychological support for filling teachers' professional deficiencies and their psychological readiness to master new forms of educational technology. The authors consider such conceptual categories as activity-important qualities, professional deficits, burnout syndrome, psychological readiness for professional activity and its structure.

Keywords: professional deficits, psychological readiness, activity-important qualities, pedagogical activity, emotional burnout.

В нашей стране взят курс на создание образовательной экосистемы XXI века, целью которой является выстраивание тесной взаимосвязи между сферой образования и сферой экономики. Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

В настоящее время на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в рамках которого в пилотных регионах страны происходит запуск Центров повышения профессионального мастерства педагогических работников, основной целью которых видится создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников.

Один из подобных Центров действует на базе ГБОУ ВО МО «Технологический университет». В рамках его деятельности основной упор делается на обеспечение комфортных условий для достижения образовательных результатов. Эти условия предполагают физиологический, социальный, психологический, физический аспекты. При этом достижение психологического комфорта заслуживает особенного внимания.

По признанию самих учителей именно психологическое благополучие современного педагога нуждается в особом внимании. Педагоги жалуются на ограниченный круг общения, чувство социальной незащищенности, неуверенность в себе, быстрое профессиональное выгорание и т.д., что в совокупности приводит к личностным и поведенческим деструкциям и выступает серьезным барьером для профессионального развития.

Это поднимает вопрос о необходимости анализа психологической готовности, основой для которого может быть личностно-деятельностный подход.

Анализ литературы по проблеме готовности к деятельности выявил разные варианты ее определения: «целенаправленное выражение личности» в совокупности ее отношений, мотивов, установок, волевых, индивидуальных и других качеств; психическое состояние; целостное проявление свойств личности, включающее познавательный, эмоциональный и

мотивационный компоненты[1]. В базовом для нашего исследования личностно-деятельностном подходе психологическая готовность рассматривается как взаимосвязь индивидуальных, личностных и субъектных свойств и качеств. При этом структура и содержание психологической готовности определяется исходя из специфики деятельности. Следовательно, основа психологической готовности к профессиональной деятельности выстраивается на психологической структуре деятельностно-важных качеств, функции которых содержатся в следующем: побуждать, направлять, контролировать данную деятельность и реализовывать ее в исполнительных действиях.

В структуре готовности к профессиональной педагогической деятельности выделены следующие функциональные блоки:



Рис.1- Блоки психологической готовности к профессиональной деятельности

Каждый блок включает список профессионально важных качеств, которые оказывают значительное влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, психологическая готовность педагогов к освоению новых форм образовательных технологий должна включать в себя следующее:

- Профессиональный интерес к новым образовательным технологиям;
- Мотивацию на профессиональное развитие;
- Понимание актуальных образовательных задач и запросов;
- Представления о содержании образовательных технологий;
- Гибкость мышления, развитые перцептивные и мнемические способности,
- Профессиональная и социальная ответственность;
- Самоуправление и самоконтроль [4].

Опыт работы Центра повышения профессионального мастерства педагогических работников позволяет судить, что наиболее проблемным блоком психологической готовности для педагогов, особенно наделенных значительным профессиональным багажом, является личностно-мотивационный блок. Такие педагоги могут уверенно демонстрировать высокий уровень развития предметных компетенций, но при этом высказывать значительное сопротивление вероятным изменениям в привычном для них образовательном процессе. Причины таких сопротивлений могут лежать в разных плоскостях, однако одним из самых частых в психологических наблюдениях детерминантом может выступать переживание синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

К. Чернис, давая определение понятию СЭВ, сфокусировал внимание в описании синдрома именно на потере мотивации к работе, которая выражается в неудовлетворённости, психологическом уходе и эмоциональном истощении.

Развитие эмоционального выгорания педагогов, согласно К. Чернису, проходит через три стадии:

1-я стадия-дисбаланс между ресурсами и требованиями (нет полного соответствия между новыми требованиями стандартов и реальными возможностями педагога);

2-я стадия - краткосрочное эмоциональное напряжение, утомление (стремление к соответствию требованиям в рамках минимального количества свободного времени);

3-я стадия - изменения в установках и поведении (потеря профессиональной мотивации, механическое обращение с коллегами, обучающимися и пр.).

Синдром эмоционального выгорания педагогов может быть рассмотрен в трехфакторной модели СЭВ (К. Маслач и С. Джексон) [5].

Таблица 1

Трехфакторная модель СЭВ современного педагога

Эмоциональное истощение педагога	Деперсонализация педагога	Редукция профессиональных личностных достижений педагога
Снижение эмоционального фона, появление равнодушия в связи с увеличением количества обязанностей и требований.	Повышение зависимости педагога от рейтинговых систем и показателей, циничное отношение к результатам своей деятельности (работа на количество, а не на качество).	Занижение своих профессиональных успехов, в связи с нехваткой времени для регуляции профессиональных компетенций, относительно современного содержания.

Таким образом, необходимо признать, что синдром эмоционального выгорания, возникающий как ответ на высокую загруженность педагогов, нехватку времени, зависимость от большого количества формальных требований, является существенным барьером для освоения педагогами новых форм образовательных технологий [2]. В связи с этим считаем целесообразным внедрение в программы повышения профессионального мастерства педагогов элементов психологического сопровождения, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания и обучение технологиям стресс- и тайм-менеджмента.

Успешный тайм-менеджмент означает применение в практике методов планирования времени.

Существует несколько методик планирования времени и принятия решений.

1. Анализ по принципу Эйзенхауэра.

Предложенное американским генералом Дуайтом Эйзенхауэром правило – простое вспомогательное средство, особенно для тех случаев, когда надо быстро принять решение относительно того, какой задаче отдать предпочтение. Согласно этому правилу приоритеты устанавливаются по таким критериям, как срочность и важность дела[3].

В зависимости от степени срочности и важности задачи различаются четыре возможности их оценки и (в итоге) выполнения:

Таблица 2

Анализ по принципу Эйзенхауэра

Срочные / важные дела	За них нужно приниматься немедленно и самому их выполнять.
Срочные / менее важные дела	Здесь существует опасность попасть под «тиранию» спешности и в результате целиком отдать решению конкретной задачи, потому что она срочная. Если же она, однако, является не столь важной, то она должна быть в любом случае делегирована, поскольку для ее выполнения не требуется каких-либо особых качеств.
Менее срочные / важные задачи	Их не надо выполнять срочно. Но нужно проконтролировать, чтобы они не перешли в разряд срочных дел.
Менее срочные / менее важные задачи	

2. Методика планирования времени с применением современных технологий: MS Outlook.

В системе MS Outlook планирование удобно формировать с помощью категорий задач. Создавая задачу, ей присваивают одну или несколько категорий. Достоинство контекстного планирования в MS Outlook – одну и ту же задачу можно видеть из совершенно разных категорий, тем самым сократить расход времени на установление приоритетности задачи и её дублирования.

Подводя итог, можно сказать следующее, что учитель-профессионал-это психологически благополучный учитель, понимающий высокую миссию своей работы и стремящийся к саморазвитию. Поэтому создание условий для не только сугубо профессионального, но и психологического развития является принципиальной задачей, соответствующей концепции проекта «Учитель будущего».

Список использованных источников

1. Белоусова, Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
[сайт]. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6421/1/uch00182.pdf> (12.02.2020)

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427496> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Зайверт Л., электронная книга «Ваше время – в Ваших руках», [сайт]. — URL: <http://old.nkozlov.ru/print/library/s42/d3048/?full=1> (дата обращения 12.02.2020)

4. Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н., Ученые записки Казанского университета Том 157, кн. 4 Гуманитарные науки 2015, статья «Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования», [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti-i-metody-ee-formirovaniya/viewer> (дата обращения 12.02.2020)

5. Удовик С., Молокоедов А., Слободчиков И. «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности», 2018, ООО «Левь», 2018, [сайт]. — URL: <https://mybook.ru/author/sergej-udovik/emocionalnoe-vygoranie-v-professionalnoj-deyatelnosti/read/> (дата обращения 12.02.2020)

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА
POSTCROSSING С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ HANDMADE CARDS**

Капцевич Наталья Ивановна

учитель английского языка

ГУО «Гимназия № 39 г. Минска»

Беларусь, г. Минск

E-mail: natakap@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается модель проекта для реализации практико-ориентированного обучения. Создание открыток по технологии Hand-made cards на мастер-классах проводимых на английском языке позволяет учащимся практически овладеть навыками коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: межкультурная компетенция; посткроссинг; открытки ручной работы.

Abstract. This article shows a model of the project for implementation practically-oriented teaching. The creation of hand-made cards during master classes held in English gives the students an opportunity to take the knowledge of communicating in English.

Keywords: intercultural competence; Post-Crossing; Hand Made Cards.

В настоящее время изменения, происходящие в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование разнообразных информационных технологий), а также усиление социальной мобильности, развитие контактов всех уровней делают особенно актуальной проблему формирования коммуникативной компетенции как стабильной характеристики личности.

Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык», одобренной Министерством образования Республики Беларусь, к числу основных задач, решение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены:

- формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию;
- воспитание в духе толерантности;
- развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов;

- умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства [2].

В рамках данной концепции овладение языками выступает как неотъемлемая часть общего процесса личностного развития. Как один из путей и способов актуализации личности учащегося не только как представителя своего этноса (в данном случае, белорусского), как члена многоэтнической нации (в Беларуси проживает более 130 национальностей), но и как члена общеевропейского и общемирового сообщества. За последние годы в Республике Беларусь становится очевидной потребность страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Эти потребности, выражая сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования, детерминируют содержание педагогической цели на социально-экономическом уровне. Отсюда следует, что процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению [1].

В ходе такого общения имеют место ситуации встреч коммуникантов, которые, пользуясь одним и тем же языком общения, неодинаково воспринимают передаваемые сообщения, поскольку порождаемые ими языковые структуры построены на основе разных социокультурных структур. Следовательно, важным предисловием эффективности обучения выступает обеспечение у учащихся готовности к взаимопониманию посредством создания общего коммуникативного пространства с партнёрами по коммуникации.

Сложности создания такого пространства состоят в том, что в процессе общения с носителями другого языка в сознании человека происходит своеобразное «столкновение» с явлениями иной культуры. Под влиянием подобных «столкновений» возникают противоречия между фактами этой иной культуры и концептуальными схемами родного языка, структурированными в соответствии с его лингвокультурными нормами. Появляются трудности в достижении понимания между коммуникантами. Подобные противоречия могут быть разрешены через единство реализации в ходе общения коммуникативной и культурно-прагматической функций иностранных языков, поскольку при этом условии обеспечивается взаимопонимание носителей разных языков посредством выделения в их сообщениях общей и национальной специфичности.

В современном мире, где наличие высокотехнологических гаджетов с доступом в интернет, становится обычным явлением, дети и подростки, предпочитая проводить время дома со своим компьютером, стихийно вовлекаются в коммерцию игровых и развлекательных программ как пассивные зрители или участники. Идя по легкому пути, они перестают создавать что-то своими руками, теряют способности к живому общению со сверстниками и друзьями. Нельзя сказать, что они не пользуются английским языком,