



Санкт-Петербургский
государственный
университет

К 30-летию социологического образования в Санкт-Петербургском государственном университете
Всероссийская научная конференция с международным участием

XIII Ковалевские чтения

*Молодежь XXI века:
образ будущего*

При поддержке РФФИ (грант 19-011-20090)
Санкт-Петербургском государственном университете

МАТЕРИАЛЫ

ББК 60.5
УДК 316
С60

Ответственные редакторы:

Н.Г. Скворцов
Ю.В. Асочаков

Редакционная коллегия:

Аллахвердова О. В.
Безрукова О. Н.
Богомяткова Е. С.
Бородина О. И.
Боронов А. О.
Веселов Ю. В.
Головин Н. А.
Денисова Г. С.
Иванов Д. В.
Ильин В. И.
Карапетян Р. В.
Келасьев В. Н.
Келасьев О. В.
Малинина Т. Б.
Мальцева А. В.
Первова И. Л.
Савин С. Д.
Сикевич Э. В.
Синютин М. В.
Темный И. И.
Трегубова Н. Д.
Ушакова В. Г.
Флягин А. А.
Шилкина Н. Е.
Ятина Л. И.

С60 **Молодежь XXI века: образ будущего** / Материалы научной конференции XIII Ковалевские чтения 14-16 ноября 2019 года. / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2019. – 876 с.
ISBN 978-5-98620-404-8

© Ю.В. Асочаков, Н.Г. Скворцов 2019

ISBN 978-5-98620-404-8

© Коллектив авторов, 2019

Издательство «Скифия-принт».
Санкт-Петербург, ул. Большая Пушкарская, д. 10
www.skifia-print.ru
Заказ № 6437

Иванова Татьяна Николаевна Социально-экономическая специфика факторов выбора ВУЗа выпускниками средних школ (эмпирический опыт исследования): социологический аспект.....	322
Ивлева Ирина Владимировна Обучение в вузе и ориентации на будущее студенческой молодежи.....	324
Ильиных Светлана Анатольевна Карьера в контексте гендерной специфики представлений молодежи.....	325
Иоффе Гавриил Анатольевич Молодежь на пути к преодолению научной картины мира.....	326
Иудин Александр Анатольевич, Ситникова Ирина Викторовна Ценностная мотивация профессионального выбора абитуриентов ННГУ им.Н.И.Лобачевского.....	328
Казаренкова Татьяна Борисовна Современная молодежь в условиях цифрового общества.....	329
Карцева Лидия Валерьевна Ручной труд как предтеча ультрасовременных технологий.....	331
Касавцев Михаил Юрьевич, Дулишкин Руслан Михайлович, Букин Александр Сергеевич Формирование информационной компетенции военнослужащего при повседневной деятельности в условиях цифрового общества.....	332
Киселёва Наталья Ильинична Образовательные стратегии российских вузов как как ответ технологическим вызовам.....	334
Когтева Ульяна Андреевна, Уражок Татьяна Викторовна Исследование сформированности информационных компетенций участников образовательного процесса.....	336
Козлов Анатолий Александрович Ленинградская – Санкт-Петербургская школа исследования молодежи и студентов: тенденции и перспективы развития.....	337
Колесникова Елена Юрьевна Стратегии социального поведения молодежи в сфере высшего образования.....	340
Колосова Елена, Губанова Александра Практики использования интернет-технологий и потребительского поведения: сравнительный анализ поколений Y и Z.....	341
Конищева Евгения Васильевна Жизненные стратегии молодых преподавателей.....	342
Косинцева Юлия Феоктистовна, Зритнева Елена Игоревна Детерминанты формирования научно-исследовательского пространства студенчества.....	344
Костина Наталия Борисовна, Дуран Татьяна Валентиновна Среднее профессиональное образование в условиях институциональных изменений: оценки студентов.....	345
Костоломова Марина Викторовна Трансгуманизм и риски образовательной системы.....	347
Кузнецов Игорь Сергеевич Особенности доверительного поведения студентов при выборе образовательной организации в информационном обществе.....	348
Кульминская Алина Владимировна, Гавва Дана Сергеевна Потенциал студенческой молодежи в сфере создания цифровой образовательной среды для представителей третьего возраста ..	349
Куннижева Диана Анзоровна Внутренняя независимая оценка формированию компетенций студентов вузов: опыт Финансового университета при Правительстве Российской Федерации	350
Курская Вера Александровна Профессия "помогающий на конюшне" как социальный лифт для молодежи в социальной общности любителей лошадей.....	352

эффективности//Система менеджмента качества: опыт и перспективы. -2019. - № 8. - С. 103-106.

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Когтева Ульяна Андреевна

ГБОУ ВО МО "Технологический университет"

Уражок Татьяна Викторовна

ГБОУ ВО МО "Технологический университет"

Высокие темпы развития технологий, создания, обработки и распространения информации могут привести к риску превышения возможностей людей в освоении и применении знаний, что приводит к эффекту «перенасыщения информацией».

В целях изучения сформированности информационных компетенций участников образовательного пространства, авторами было проведено исследование, проходившее в форме анкетного опроса (сентябрь 2018 – февраль 2019 гг.). Выборка составила 300 респондентов (70% – студенты, 30% – преподаватели). Респонденты женского пола составили 60% от числа опрошенных, мужского – 40%.

Студентам и преподавателям было предложено оценить уровень сформированности информационных компетенций современного студента. Около трети преподавателей считают, что студенты обладают инструментальной компетенцией, почти половина наделяют их аналитической компетенцией, и только каждый пятый опрошенный преподаватель считает, что студенты обладают стратегическими компетенциями. В отличие от преподавателей, чуть больше половины респондентов-студентов считают, что обладают стратегическими компетенциями, около трети – инструментальной компетенцией, и только 11,6% оценивают свой уровень владения современными технологиями в соответствии с инструментальной компетенцией.

Исследование показало, что три четверти опрошенных преподавателей полагают, что готовы получать знания у людей разного возраста, однако лишь 30,5% студентов согласны с ними. Всего 1% респондентов-преподавателей не считает, что владение ИКТ им необходимо, однако среди респондентов-студентов такой точки зрения придерживается 4,1%, а 7,7% убеждены, что преподаватели не готовы учиться у людей младшего возраста. При этом на вопрос «Важно ли владение современными технологиями преподавателем университета?» большинство респондентов-студентов ответило утвердительно. Только 6,7% респондентов-студентов солидарны с мнением, что главное для преподавателя – это компетентность в своей области.

Оценка применения ИКТ преподавателями в своей деятельности во многом совпадает у студентов и самих преподавателей. Так, подавляющее большинство опрошенных преподавателей и студентов ИКТ применяются в аудитории для сопровождения лекций. Используют компьютер для дистанционной работы со студентами большинство преподавателей, около четверти для общения со студентами и

дистанционного обучения используют социальные сети. Только 3,2% опрошенных преподавателей не используют ИКТ в своей педагогической деятельности или используют их минимально, с ними согласны 8,6% опрошенных студентов.

В условиях формирования информационного общества и перехода к цифровой экономике главной задачей преподавателя становится формирование у обучающегося не только профессиональных, но и информационных компетенций. Для этого необходимо, чтобы и сам преподаватель обладал информационными компетенциями. Наиболее эффективно формировать и транслировать новые компетенции помогает достичь медиaprостранство университета, трансформирующееся под влиянием меняющейся реальности.

1. Козлева У.А. Трансформация образовательного медиaprостранства в условиях информационного общества // *Инновационные аспекты социально-экономического развития региона: матер. VIII Ежегод. науч. конф. аспирантов «МГОТУ» (Королев, 17 мая 2018 г.): сб. ст. 2018. С. 252–259.*
2. Уражок Т.В. Вторичный анализ данных мониторинга эффективности деятельности организаций высшего образования // *Социально-гуманитарные технологии. Т. 5. 2018. № 1. С. 89–98.*

ЛЕНИНГРАДСКАЯ – САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Козлов Анатолий Александрович

Правительство Санкт-Петербурга, Центр "Контакт"

Для начала немного истории. Изучение молодежной проблематики в России начинается в начале прошлого века. Но действительный размах можно наблюдать уже в 20-30 годы в советской России. Это был эмпирический период, который дал большое количество данных. Правда, зачастую сумбурных, не систематизированных и не имевших единой методической базы. Да с методологией исследований было, мягко говоря, никак. Для нас важно, что объектом исследований в большом числе случаев была молодежь.

Затем, как известно, после печально известного постановления ЦК ВКП(б) от 4 июня 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», социологические исследования были свернуты. Причем, многим из социологов вполне буквально не поздоровилось. Говорить же о формировании в этот период ленинградской школы социологии, даже ее зачатков, просто не приходится.

Второй этап: возрождение, но скорее собственно создание отечественной социологии молодежи (60-70-е гг. прошлого столетия), в рамках которого и складывается Ленинградско - Петербургская школа социологии молодежи. Очень короткий во времени, но чрезвычайно продуктивный период, связанный со знаковыми фигурами отечественной