

**ОБ АВТОРЕ:**

**Т.В. Уражок**, преподаватель-исследователь «Социологические науки», специалист по учебно-методической работе 1 категории, кафедра математики и естественно-научных дисциплин, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», Королев, Россия.

**ABOUT THE AUTHOR:**

**T.V. Urazhok**, researcher {Sociology}, Specialist in educational and methodical work of the Department of Mathematics and Natural Sciences, State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «Leonov Moscow Region University of Technology», Korolev, Russia.

**УДК 316****СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Уражок Т.В.*

*Развитие научно-исследовательской сферы является одной из первостепенных и стратегических задач любого государства. Развитый и конкурентоспособный научно-исследовательский сектор во многом позволяет определить дальнейший вектор экономического развития и решить наиболее острые проблемы как конкретной страны, так и всего человечества в целом.*

*Одним из звеньев эффективного функционирования научно-исследовательского сектора выступает система подготовки кадров высшей квалификации. В России вопросы развития и модернизации системы аспирантуры являются актуальными, так как на протяжении 6 лет отмечается стабильное падение количества выпускников с защищенной диссертацией в установленный срок. В 2019 году данный показатель достиг минимума и составил 6% выпускников.*

*Анализ нормативно-правового регулирования, осуществляющегося в системе подготовки кадров высшей квалификации, позволил выявить основные изменения, вступившие в силу с 1 марта 2022 года. Были выявлены основные тенденции развития системы подготовки кадров высшей квалификации, согласно проанализированным законодательным актам.*

**Аспирантура, аспирант, исследователь, научно-исследовательский сектор, эффективность.**

**Для цитирования:** Уражок Т.В. Социологический анализ нормативно-правового обеспечения системы подготовки кадров высшей квалификации // Социально-гуманитарные технологии. 2022. №2 (22). С. 38-44.

**SOCIAL ANALYSIS OF THE LEGAL FRAMEWORK FOR THE POSTGRADUATE TRAINING SYSTEM**

*Urazhok T.V.*

*The development of the research sector is one of the primary and strategic tasks of any state. A developed and competitive research sector in many ways makes it possible to determine the further vector of economic development and solve the most acute problems of both a particular country and all of humanity as a whole. One of the links in the effective functioning of the research sector is the system of training highly qualified personnel. In Russia, the issues of development and modernization of the postgraduate system are relevant, since for 6 years there has been a steady decline in the number of graduates with a defended dissertation on time. In 2019, this indicator reached a minimum and amounted to 6% of graduates.*

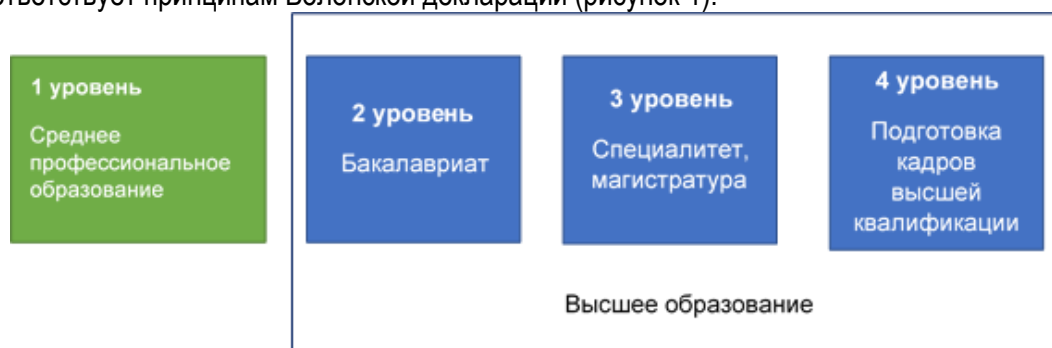
*An analysis of the legal regulation carried out in the system of training highly qualified personnel made it possible to identify the main changes that came into force on March 1, 2022. The main trends in the development of the system of training highly qualified personnel were identified, according to the analyzed legislative acts.*

**Postgraduate programme, PhD programme, researcher, PhD student, research and development, efficiency.**

**For citation:** Urazhok T.V. Social analysis of the legal framework for the postgraduate training system. *Sotsial'no-gumanitarnye tekhnologii*. 2022; 2 (22): 38-44. (In Russ.)

Система подготовки кадров высшей квалификации представляет собой один из основных элементов устойчивого научно-технического, образовательного и экономического развития в целом. Данная система поставляет не только человеческий капитал самого высокого уровня, обладающий креативным потенциалом и способный реализовывать идеи в будущем ноу-хау, но и является важным звеном в обновлении кадровой составляющей системы образования. Помимо удовлетворения важнейших кадровых потребностей для сферы науки и образования, система аспирантуры является сосредоточением материально-технических, информационных и финансовых ресурсов. Обладая правом осуществлять подготовку научных и научно-педагогических кадров, на высшее образовательное учреждение ложится ответственность по предоставлению широкого спектра качественного ресурсного обеспечения.

Система подготовки кадров высшей квалификации в России испытывает кризис, который обострился в последние годы. В 2013 году с выходом ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура перестала функционировать как профессиональный уровень образования и вошла в общий высший образовательный цикл в качестве третьей завершающей ступени. Следовательно, российская система образования была структурирована по европейскому образцу, что соответствует принципам Болонской декларации (рисунок 1).



**Рисунок 1. Уровни профессионального образования в Российской Федерации [8]**

Следуя западному ориентиру организации системы аспирантуры, не было найдено консенсуса между простыми, на первый взгляд, и удобными решениями европейской системы подготовки кадров высшей квалификации и российскими академическими и организационно-управленческими традициями.

В этой связи переход российской системы подготовки кадров высшей квалификации по европейскому образцу был осуществлен лишь частично, так как российские реалии таковы, что полностью реализовать принципы меритократического подхода, основанного на репутации и доверии, не представляется возможным. Отечественная аспирантура не получила диверсификацию образовательных программ, реализуя классическую программу подготовки кадров высшей квалификации в четко установленные временные сроки – 3 года (4 для некоторых направлений). Став третьей ступенью высшего образования, в программе подготовки кадров высшей квалификации появился обязательный образовательный элемент. Для аспирантуры были введены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), как для 2 других уровней высшего образования.

В связи с чем программы аспирантуры стали проходить обязательную государственную аккредитацию, а аспирантам до 1 марта 2022 года присваивалась квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» с выдачей соответствующего документа. Также были произведены корректировки в основных целях аспирантуры. Если раньше главной целью для аспиранта было

написание и защита диссертации, то теперь представление диссертации к защите не является основной задачей. Выходя на итоговую аттестацию, аспирант представляет к защите научный доклад.

Следует отметить, что наиболее болезненными для системы российской аспирантуры стали проблемы, касающиеся реформирования диссертационных советов, организации реального функционирования введенной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», а также организация внутренней работы профессорско-преподавательского состава, осуществляющих научное руководство аспирантами.

С 2014 года была проведена реформа диссертационных советов, результатом которой стало их значительное сокращение, особенно в регионах. Таким образом, по данным на 2022 год в настоящее время функционируют 1672 диссертационных совета [1].

Многие вузы оказались в затруднительном положении, лишившись диссертационных советов в виду завышенных требований и критериев. Особенно пострадали региональные учреждения. В этой связи сложилась следующая противоречивая ситуация, когда вуз обладает правом осуществления подготовки аспирантов, обладает необходимыми ресурсами, однако не имеет диссертационного совета. Выпускники таких вузов попадают в потенциальную группу риска досрочного выхода из системы, так и не получив заветную степень кандидата наук. О наличии данной проблемы свидетельствует государственная статистика, подтверждающая снижение выпускников с защищенной диссертацией. Согласно Росстату, в 2019 году лишь 6% выпускников защитили диссертацию в установленный срок [7].

Квалификация «преподаватель-исследователь», так и не получила широкого распространения в российских вузах. Не была произведена переработка штатного расписания с вводом новой категории специалистов, не проработаны механизмы оплаты их труда, в связи с чем, получаемый документ об образовании с новой европейской квалификацией оказался не востребован.

Вопрос осуществления научного руководства также стал острой проблемой для вузов. После окончания аспирантуры для выпускника возникает ряд проблем, одной из которой является осуществление дальнейшей работы с научным руководителем. Несмотря на то, что период защиты составляет от года до двух лет, вузы и законодательные органы не продумали меры поддержки научных руководителей, как одних из ключевых фигур в научно-исследовательской жизни аспиранта. Научный руководитель является не только главным корректором и помощником аспиранта, это прежде всего человек, оказывающий колоссальную психологическую и мотивационную поддержку. Он помогает преодолеть возникающие трудности организационного и образовательного характера, а также обучает исследовательским навыкам.

К сожалению, вузы не оплачивают работу научного руководителя, когда выпускник покидает формальную систему. В виду высокой загруженности и отсутствия оплаты за данный трудоемкий процесс, многие научные руководители не имеют возможности поддерживать связь со своими аспирантами и вести их диссертацию вплоть до самой защиты. Выпускник остается брошен в этот критически важный период.

В этой связи представляется актуальным рассмотреть и проанализировать действующую нормативно-правовую базу основных документов, регулирующих деятельность аспирантуры в России. Данными законодательными актами являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
4. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 11.09.2021) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней")
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.06.2021 № 458 "О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093" (Зарегистрирован 08.07.2021 № 64176)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 г. N 1093 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" поставил точку в завершении интеграции российской системы образования в глобальное международное образовательное пространство. Аспирантура утратила свой уникальный статус и вошла в качестве третьей завершающей ступени в общем высшем образовательном цикле.

С демократизацией и либерализацией социально-политической системы происходит упрощение входов в систему подготовки кадров высшей квалификации, опускаются строгие требования по наличию у аспиранта опыта работы на производстве по своей специальности, не составляются положительные рекомендации о приеме в аспирантуру. Следовательно, происходит снижение качества поступающего контингента аспирантов и на этом фоне снижение качества диссертационных исследований. Также на фоне этого происходит и значительное уменьшение стипендиального обеспечения аспирантов, которое после распада Советского Союза не имело возможности восстановиться хотя бы до уровня минимальной оплаты труда по региону. Спустя более 20 лет после распада СССР уровень стипендиального обеспечения так и не будет восстановлен. Это стало индикатором к созданию ситуации, когда аспиранту приходится и работать, и учиться одновременно и не всегда его рабочая деятельность связана с направлением исследования. Также из закона были убраны ограничения, связанные с занятостью аспирантов во время обучения. Аспиранты получили широкий спектр свобод и прав.

Становление аспирантуры в один ряд с бакалавриатом, специалитетом и магистратурой усилило административно-бюрократическую нагрузку на систему путем приобретения федеральных государственных стандартов, обязательного прохождения аккредитации программ, внедрения большого количества документов как для администрации, так и для самих аспирантов.

Однако, самым сильным ударом для аспирантуры стала утрата своей главной цели – обязательной защиты диссертационного исследования. Параллельно с уходом формулировки об обязательной итоговой аттестации из законодательства Высшая аттестационная комиссия (ВАК) начинает массовую проверку диссертационных советов, в ходе которой по установленным параметрам из 2617 советов, согласно данным за 2022 год, осталось 1661 совет [1]. Многие вузы, осуществляющие подготовку аспирантов, остались без диссертационных советов. Соответственно сложилась следующая парадоксальная ситуация, когда выпускник аспирантуры, обладая большим желанием и проведя диссертационное исследование, не может попасть для защиты работы в диссертационный совет. В этой связи с 2014 года, согласно данным Росстата, наблюдается стабильное уменьшение выпускников аспирантуры с защищенной диссертацией в срок [7].

Следует отметить, что с 2020 года в нормативно-правой системе, регулирующей институт аспирантуры, происходят изменения и вносятся поправки.

В 2021 году Министерство высшего образования и науки выпускает Приказ № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», согласно которому вводятся федеральные государственные требования (ФГТ) к программам аспирантуры. В отличие от федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ФГТ имеют 3 основных блока вместо 4, в которые входит научный компонент, образовательный компонент и итоговая аттестация [4]. Были объединены образовательный компонент и практики, которые во ФГОС являлись отдельными блоками, также изменилась итоговая аттестация – было убрано предшествующее слово «государственная». Приказ № 951 устанавливает требования к структуре, условиям реализации программ аспирантуры. Следует отметить, что в разделе II п.5 настоящего приказа зафиксировано, что компонент итоговая аттестация представляет собой проведение оценки диссертации на предмет



ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ [4].

Следует отметить, что в ФЗ 273 «Об образовании в РФ» в ст.2 п.8 приведено основное понятие федерального государственного требования, согласно которому ФГТ - обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом [8]. Следовательно, на лицо формирование тенденций к будущему возможному выведению аспирантуры из третьей ступени высшего образовательного цикла и перевода в разряд профессионального образования.

Помимо изменений в части образовательных требований к программам аспирантуры в ФЗ 273 «Об образовании в РФ» была отменена государственная аккредитация программ аспирантуры в связи с переходом на ФГТ, что зафиксировано в ст.92 п.1. Таким образом, автоматически документ, который выдается по окончании программы аспирантуры, теряет государственный статус. Статья 60 п.7.1 подтверждает данный тезис, так как согласно действующему законодательству лицам, успешно завершившим обучение по программам аспирантуры, выдается заключение о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике", и свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры) [9]. Исключение составляет только обучение в ординатуре и ассистентуры-стажировки. По завершении данных программ, согласно с.60 п.5. выдается диплом об окончании соответственно ординатуры, ассистентуры-стажировки [9].

В тесной связи с ФЗ 273 «Об образовании в РФ» следует рассматривать Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", так как в данных документах были предприняты попытки по поиску решения как для аспирантов, так и для вузов, в области завершающего этапа обучения и выхода на защиту в диссертационный совет. В данных документах была возвращено обязательное прохождение итоговой аттестации (п.48 постановления Правительства), а также был описан механизм работы сетевой формы взаимодействия между вузами при реализации программ подготовки (п.28 постановления Правительства, ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следует отметить, что анализ данных документов показал, что столь ожидаемая для многих вузов сетевая форма организации взаимодействия поможет решить острый вопрос отсутствующих диссертационных советов при вузах, которые успешно готовят аспирантов и имеют для этого все необходимые ресурсы. Однако, в официальных документах нигде не фигурирует информации о предоставлении вузам возможности вступать в сетевое взаимодействие с другим вузом для организации защиты своих аспирантов. В законе подробно описываются формы организации сетевого взаимодействия на предмет реализации какого-либо курса, программы обучения или модуля программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также приведен образец договора о сетевой форме взаимодействия [4; 8].

Анализ Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ показал, что в данном законе отражены ключевые понятия, категории, основы взаимодействия и возникновения отношений между субъектами научно-исследовательской деятельности. Описаны механизмы реализации государственной научно-технической политики, государственной поддержки инновационной деятельности. Для системы подготовки кадров высшей квалификации данный документ также является одним из важнейших, так как фиксирует работу основных государственных органов, осуществляющих курирование, поддержку и определяющих требования для системы аспирантуры в целом (гл.2 ст.3-6.4). Следует отметить, что в данном федеральном законе также не отражены четкие способы решения ключевой и наиболее острой проблемы для высших образовательных организаций – взаимодействие с вузами по вопросам организации работы диссертационного совета.

Также необходимо отметить новую программу стратегического академического развития «Приоритет-2030», основная цель которой обеспечить высокий уровень конкурентоспособности

отечественной науки на мировой арене путем интеграции образовательного процесса с научно-исследовательской, инновационной и технической деятельностью университета. И конечно Важной задачей также является формирование кадрового обеспечения приоритетных направлений науки, технологий, техники, отраслей экономики и социальной сферы [3]. Для системы подготовки кадров высшей квалификации данная программа является приоритетной, так как новые формы взаимодействия между вузами и исследователями, создание уникальной научно-образовательной экосистемы позволят в будущем приумножить ресурсный потенциал аспирантуры с точки зрения кадров, финансов, материально-технической, инновационной, имиджевой и информационной составляющей.

Таким образом, проведенный качественный анализ документов позволил определить, что в системе подготовки кадров высшей квалификации отсутствует контроль за отбором качественного контингента аспирантов. Основанием для поступления в аспирантуру является успешное прохождение вступительных испытаний и наличие необходимой квалификации. В авторском социологическом исследовании, проведенном в сентябре 2019 – январе 2020, респонденты отмечали, что вступительные испытания не играют особо значения при поступлении, так как в большинстве случаев в аспирантуру берут «своих». Отсутствие контроля за контингентом приводит к тому, что в систему попадают люди, которые преследуют свои цели, не связанные с научно-исследовательской деятельностью, например, уклонение от воинской службы у мужчин. С одной стороны, демократическое право на доступ к подготовке в аспирантуре широкому кругу лиц любой категории является положительным фактором и должно способствовать притоку только самых креативных молодых людей. С другой стороны, реальность оказалась такова, что поступившие аспиранты зачастую не владеют даже базовыми научно-исследовательскими навыками по написанию научных статей, не говоря уже о знаниях по нормативно-правовой документации оформления патентов и лицензий на изобретения. В этой связи ухудшилось и качество предоставляемых диссертаций, которые, по сути, до сих пор остаются не обязательным элементом по окончанию аспирантуры. Аспирант проходит итоговую аттестацию на предмет оценки диссертации на соответствие требованиям. Обучающиеся, у которых отсутствует диссертационный совет при вузе, вовсе попадают в зону риска так и не выйдя на защиту.

#### *Литература:*

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – 2022. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> (дата обращения: 01.07.2022)
2. Гохберг Л.М. Образование в цифрах: 2020 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020. 120 с.
3. О программе Приоритет-2030 [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – 2022. – Режим доступа: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 01.07.2022)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – 2022. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/137783/> (Дата обращения: 01.07.2022)
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" [Электронный ресурс]. – Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022. – Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037#:~:text=Приказ%20Министерства%20науки%20и%20высшего,особенностей%20отдельных%20категорий%20аспирантов%20\(адъюнктов\)%22](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037#:~:text=Приказ%20Министерства%20науки%20и%20высшего,особенностей%20отдельных%20категорий%20аспирантов%20(адъюнктов)%22) (Дата обращения: 01.07.2022)
6. Уражко Т.В. Отношение аспирантов к аспирантуре и научно-преподавательской деятельности // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. №1. С.57-64
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.04.2022)
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Консультант плюс. – 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 01.07.2022)

9. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Консультант плюс. – 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 01.07.2022)