



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

том 2

НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Анализ кредитного портфеля ПАО «Сбербанк»

Психологические стратегии и принципы
разрешения конфликтных ситуаций в
организациях

Актуальные направления и результаты
селекции озимой ржи в условиях северного
земледелия

и многое другое...

Москва 2019

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ-
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

ТОМ 2

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

ISBN 978-5-905695-40-7



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ- СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 28 июня 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 104 с.

У67

ISBN 978-5-905695-40-7

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-40-7

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ кредитного портфеля ПАО «Сбербанк» <i>Джатдоева Халимат Маратовна</i>	7
Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов бюджета Пошехонского муниципального района Ярославской области <i>Беляев Егор Геннадьевич</i>	11
Нормативное регулирование учета материальных запасов в отечественной и зарубежной практике <i>Седова Анастасия Яковлевна</i>	20
Учет рисков при формировании системы внутреннего контроля <i>Таганова Наталья Владимировна</i>	23
Внешняя торговля как фактор развития национальной экономики <i>Кочарян Михаил Ашотович, Половченко Марианна Александровна</i>	26
Направления импортозамещения фармацевтической отрасли <i>Комова Анастасия Александровна</i>	33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Содержательно-функциональная модель развития коммуникативной компетентности обучающихся <i>Ноздрякова Елена Владимировна</i>	38
Инновационные аспекты методической подготовки учителя информатики в условиях информатизации <i>Смолина Людмила Владимировна</i>	45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Возможности использования средств арт-терапии в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья <i>Ванскова Елена Леонидовна, Бакунова Ирина Владимировна, Францева Наталья Николаевна</i>	51
Психологические стратегии и принципы разрешения конфликтных ситуаций в организациях <i>Ванскова Елена Леонидовна, Бакунова Ирина Владимировна, Францева Наталья Николаевна</i>	58

Анализ влияния результатов развития личностного потенциала, сохранение здоровья школьников на качество подготовки специалистов, магистров, бакалавров в вузе

Соколова Ирина Юрьевна, Грицкевич Наталья Константиновна..... 65

Экзистенциальная исполненность студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности

Сунцова Яна Сергеевна, Иванова Екатерина Анатольевна.....81

Учебная мотивация в подростковом возрасте: сравнительный анализ уровня учебной мотивации у младших и старших подростков

Батурина Юлия Евгеньевна, Сосновская Яна Петровна..... 89

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коммуникативный потенциал семиотического пространства дискурса моды

Ломтева Татьяна Николаевна, Чаплыгина Татьяна Сергеевна.....95

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Комплексное лечение острых ларингитов

Хушвакова Нилуфар Журакуловна, Исакова Фотима Шарифовна, Шаматов Ислам Якубович.....98

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Актуальные направления и результаты селекции озимой ржи в условиях северного земледелия

Уткина Елена Игоревна, Кедрова Лидия Ивановна,

Парфенова Елена Сергеевна, Шамова Марина Геннадьевна,

Набатова Наталья Александровна, Псарева Екатерина Александровна.... 101

Востребованность профессии инженер на рынке труда

Белова Анна Игоревна..... 109

АНАЛИЗ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ ПАО «СБЕРБАНК»

Джатдоева Халимат Маратовна

*Магистрант, Северо-Кавказский Федеральный Университет
г. Ставрополь, РФ*

***Аннотация.** В статье раскрываются основные понятия кредитного портфеля, проводится анализ портфеля по категориям заемщиков, по срокам предоставления и по категориям качества.*

***Ключевые слова:** кредитный портфель, кредиты, Сбербанк*

Кредитный портфель коммерческого банка представляет собой совокупность всех размещенных кредитов среди всех категорий заемщиков.

С учетом того, что для подавляющего большинства банков кредиты выступают основным видом операций, ориентированных на получение дохода, кредитный портфель принято структурировать для удобства учета, анализа и прогнозирования кредитной деятельности.

В зависимости от особенностей поставленных задач анализа кредитный портфель может быть структурирован:

- по категориям заемщиков: кредитные учреждения, корпоративные клиенты и граждане;
- в разрезе сроков размещения: краткосрочные, среднесрочные, а также долгосрочные кредиты;
- по видам валюты кредита: в национальной или иностранной валютах;
- по порядку погашения, начисления процентов, порядку предоставления кредитов, уровню качества обслуживания долга или каким –либо другим характеристикам, которые к конкретной ситуации могут сформировать представление по вопросам, касающимся совокупности всех размещенных банком кредитов.

ПАО «Сбербанк», являясь универсальным и крупнейшим банком Российской Федерации, обладает очень объемным кредитным портфелем.

В качестве заемщиков в банке присутствуют все, ранее перечисленные категории клиентов: юридические и физические лица, индивидуальные предприниматели, другие банковские учреждения.

Приведем данные о структуре кредитного портфеля банка в разрезе категорий заемщиков по состоянию на последние три отчетные даты.

Таблица 1 – Кредитный портфель в разрезе категорий заемщиков
(млрд.руб.)

Категория заемщика	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019
Банки	1 503	1 789	1 590
Юридические лица	10 339	10 750	12 170
Индивидуальные предприниматели	153	174	200
Физические лица	4 096	4 677	5 897

Как видно из данных, приведенных в таблице, основным заемщиком в ПАО «Сбербанк» выступают юридические лица, второй по величине сегмент – граждане.

Кредитование является срочной операцией, которая к тому же в большей степени осуществляется за счет привлеченным банком средств (банковских вкладов). Т.е. анализ портфеля обязательно требует учет в разрезе сроков предоставленных кредитов.

Таблица 2 – Кредитный портфель в разрезе сроков предоставления
(млрд.руб.)

Срок кредитования	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019
<i>менее 30 дней</i>	1 290	1 351	1 822
<i>менее 180 дней</i>	789	1 046	582
<i>менее 1 года</i>	1 149	1 644	1 852
<i>менее 3 лет</i>	2 580	2 960	3 473
<i>Более 3 лет</i>	10 906	11 006	12 787
просроченные	403	463	462

(Таблица 2 составлена без учета сформированных резервов по кредитам).

Мы видим, что наибольшая доля кредитов, размещенных банком, предоставлена на срок, превышающий три года, т.е. в большей части кредиты предоставляются долгосрочные.

Также обращает на себя внимание самый последний пункт в таблице – просроченные кредиты. Они представляют из себя такую задолженность, которая не была погашена заемщиками в срок. В свою очередь просроченные кредиты также делятся по срокам (периоду от даты, когда должен был быть совершен платеж до даты, на которую происходит анализ портфеля), что позволяет банку принимать решения в части мер, направленных на возмещение подобной задолженности.

Если рассчитать удельный вес просроченной задолженности в совокупной массе кредитов, то мы получим, что по итогам 2016 года доля просроченной задолженности составляла 2,41%, в 2017 году – 2,57%, а к началу 2019 года – 2,25%, т.е. уровень просроченной задолженности невелик, а также просматривается некоторая тенденция к его снижению.

Все банки при анализе кредитного портфеля используют структурирование по категориям качества задолженности, при чем первая категория консолидирует наиболее качественные кредиты с великолепным обслуживанием и минимальным уровнем риска, а в последнюю обычно относятся самые проблемные и безнадежные ссуды.

Приведем структуру кредитного портфеля в разрезе категорий качества ссуд.

Таблица 3 – кредитный портфель в разрезе категорий качества (млрд.руб.)

Категории кредитов	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019
<i>Банкам</i>	<i>1 596</i>	<i>1 540</i>	<i>1 636</i>
1	1 485	1 461	1 570
2	32	12	8
3	7	8	17
4	71	7	-
5	-	52	41
<i>Юридическим лицам</i>	<i>11 328</i>	<i>11 770</i>	<i>13 572</i>
1	6 512	6 899	7 346
2	3 332	3 429	4 547
3	815	585	735
4	222	408	457
5	447	449	486
<i>Физическим лицам</i>	<i>4 337</i>	<i>4 926</i>	<i>6 171</i>
1	1	1	71
2	3 959	4 487	5 521
3	163	232	356
4	19	14	23
5	196	191	200
Итого	17 261	18 236	21 378

(суммы в таблице 3 приведены без учета резервов на возможные потери).

Мы видим, что большая часть кредитов, предоставленных банком, относится к высшим категориям качества – 1 и 2, однако ссудная задолженность с низкими категориями качества в банке тоже присутствует, что касается всех категорий заемщиков.

На основании проведенного анализа в целом можно сделать следующие выводы:

- в целом кредитный портфель банка демонстрирует устойчивый рост;
- приоритетным направлением кредитования выступает кредитование корпоративных клиентов (юридических лиц), а также граждан;
- наиболее востребованными являются кредиты на срок, превышающий три года, т.е. долгосрочное кредитование;
- уровень качества кредитного портфеля достаточно высок, большая часть кредитов относится к первой и второй категориям качества, однако в банке наличествуют также кредиты с низкими категориями качества, в т.ч. самой низкой – пятой категории, что относится ко всем категориям заемщиков;
- уровень просроченной задолженности немного превышает 2% от совокупного кредитного портфеля, просматривается определенная тенденция к его снижению.

Список литературы

1. *Данные агрегированного баланса ПАО «Сбербанк», размещенные на сайте <http://kiar.ru/>*
2. *Отчеты МСФО за 2017, 2018 годы.*
3. *Официальный сайт Центрального Банка РФ*
4. *Официальный сайт ПАО «Сбербанк»*

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ДОХОДОВ И ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ПОШЕХОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Беляев Егор Геннадьевич

Студент 3 курса

Ярославского государственного технического университета

г. Ярославль, Россия

Научный руководитель: Маркин Максим Игоревич

Старший преподаватель

Ярославский государственный технический университет

г. Ярославль, Россия

Аннотация. В статье приводится анализ доходной и расходной частей бюджета Пошехонского муниципального района Ярославской области, а также комплекс мероприятий по оптимизации местного бюджета.

Ключевые слова: местный бюджет, Пошехонский муниципальный район, доходы и расходы бюджета, Ярославская область.

Реализации бюджетной политики Пошехонского муниципального района на 2018 год выглядит следующим образом.

Бюджет района за 2018 год исполнен по доходам в сумме 652 488,1 тыс. руб. По сравнению с 2017 годом доходы уменьшились на 2 387,8 тыс. руб. или на 0,4 %.

Налоговые и неналоговые доходы составили 6,5 % из общей суммы доходов (см. рис. 1.) или 42 454,5 тыс. руб., что больше факта 2017 года на 4 231 тыс. руб.

Из них на налоговые доходы приходится 83,7 % или 35 533,9 тыс. руб., на неналоговые 16,3 % или 6 920,6 тыс. руб. (см. рис. 2).

Увеличение поступлений произошло по следующим видам налоговых доходов:

- налог на доходы физических лиц – на 10,3 %;
- акцизы – на 10,5 %;
- и государственной пошлине – на 27,6 %.

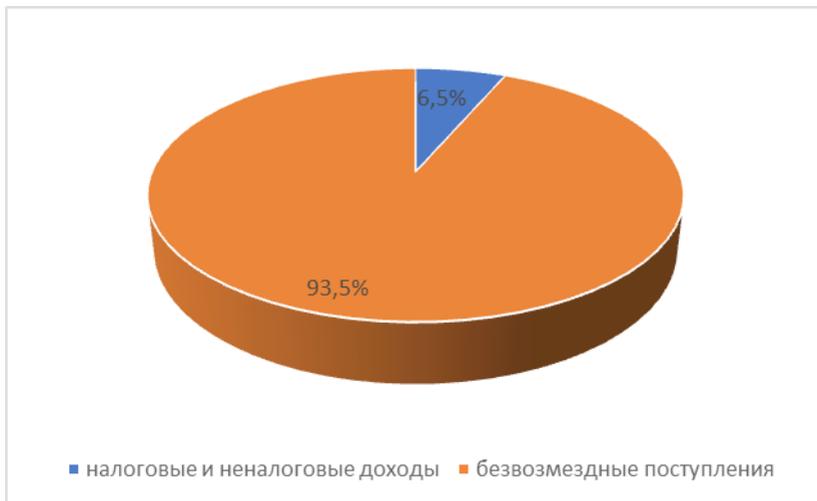


Рисунок 1 – Структура собственных доходов
Пoшeхoнcкoгo мунципaльнoгo рaйoнa зa 2018 гoд



Рисунок 2 – Структура собственных доходов
Пoшeхoнcкoгo мунципaльнoгo рaйoнa зa 2018 гoд

Основным доходным налоговым источником в районе является налог на доходы физических лиц (53,4 % собственных доходов). В 2018 году поступления от данного налога составили 22 645,5 тыс. руб. против 20 532,4 тыс. руб. в 2017 году. Произошло увеличение поступлений по всем видам налоговых доходов кроме налогов на совокупный доход.

Неналоговые доходы в 2018 году поступили в сумме 6 920,6 тыс. руб., что на 1364 тыс. руб. больше уровня 2017 года.

С целью увеличения налоговых поступлений в консолидированный бюджет района и сокращения задолженности по неналоговым доходам при администрации района продолжила работу межведомственная комиссия. В 2018 году состоялось 4 заседания комиссии, на которых были разработаны мероприятия и произведен анализ проведенной работы по недопущению и погашению имеющейся задолженности. В результате плановой работы комиссии недобросовестными плательщиками погашена задолженность на сумму 865,9 тыс. руб.

Недоимка по налогам в бюджет муниципального района по состоянию на 01.01.2018 составляла 797,5 тыс. руб., а на 01.01.2019 составила 256,4 тыс. руб. Недоимка снизилась на 541,1 тыс. руб. (табл. 1).

Таблица 1 – Недоимка по налогам в Пошехонском муниципальном районе, 2018-19 гг.

	на 01.01.2018 г.	на 01.01.2019 г.	отклонение
Районный бюджет			
1. НДС/Л (20% – город, 28% – село)	484,05	145,594	-338,456
2. Налог с продаж	18,742	0	-18,742
3. ЕНВД	263,725	81,213	-182,512
4. ЕСХН	1,178	0,358	-0,82
5. Налог на имущество предприятий	26,579	26,392	-0,187
6. Целевые сборы с граждан	0,761	0,38	-0,381
7. Регул. платежи за польз. недрами	2,475	2,476	0,001
Итого	797,51	256,413	-541,097

Итоги бюджетной политики Пошехонского муниципального района выглядят следующим образом:

Расходы бюджета Пошехонского муниципального района на 2018 год запланированы в объеме 652 620,3 тыс. руб., исполнение составило 649 092 ,2 тыс. руб. или 99,5 %.

Расходная часть бюджета Пошехонского муниципального района на 2018 год сформирована на основе муниципальных программ. Муниципальные программы разработаны в соответствии с приоритетами социально-экономического развития и с учетом положений соответствующих государственных программ Ярославской области. При этом программные расходы бюджета района составили 92,2 % (рис. 3) от объема бюджета или 598 800 тыс. руб. [1]

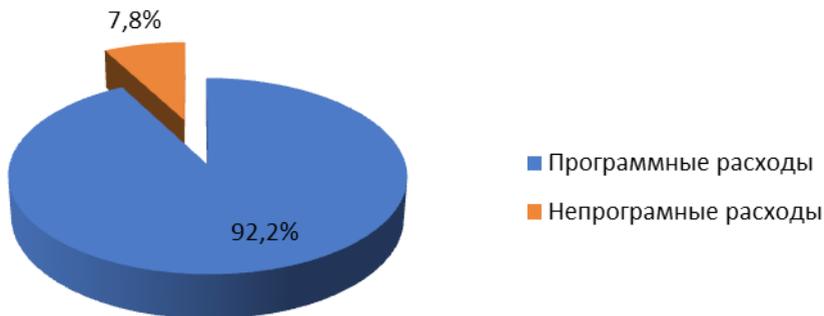


Рисунок 3 – Структура расходов бюджета Пошехонского муниципального района за 2018 год

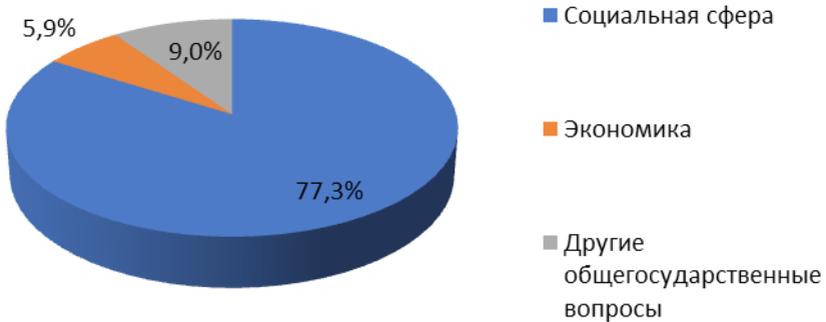
Расходы бюджета муниципального района в 2018 году, по сравнению с исполнением расходов бюджета района за 2017 год, уменьшились на 16210 тыс. руб.

Бюджет муниципального района в 2018 году, как и в предыдущие годы, имеет социальную направленность. Расходы на социально-культурную сферу финансировались по 8 муниципальным программам в сумме 501 886 тыс. руб. и составили 77,3 % от общих расходов бюджета. Расходы в сфере экономики производились по 4 муниципальным программам на сумму 38 459 тыс. руб. или 5,9 %. Общегосударственные вопросы финансируются по 4 программам, расходы составляют 58 455 тыс. руб. или 9,0 % от расходов бюджета (рис. 4). [1]

Непрограммные расходы составили 40 305 тыс. руб., 6,2 % от расходов бюджета.

Межбюджетные трансферты 9 988 тыс. руб., 1,6 % от расходов бюджета.

Таким образом, в непростых экономических условиях Администрация района в 2018 году обеспечила финансирование всех социальных обязательств, в том числе своевременную выплату заработной платы работникам учреждений социальной сферы, выплату публичных нормативных и других социальных выплат и обязательств.



*Рисунок 4 – Структура расходов бюджета
Пошехонского муниципального района за 2018 год
по муниципальным программам*

В свою очередь для увеличения доходов бюджета Пошехонского муниципального бюджета предлагаются следующий комплекс мер (см. рис.5).

В частности, продолжить работу межведомственной комиссии по укреплению налоговой дисциплины и легализации налоговой базы, но расширить деятельность комиссии путем проведения контрольных мероприятий и наблюдений за хозяйствующими субъектами, которые являются потенциальными нарушителями действующего законодательства.

В качестве критериев по определению потенциальных нарушителей могут быть использованы следующие: уровень заработных плат ниже МРОТ в регионе; предоставление «нулевой» отчетности по налогам и страховым взносам; указание в отчетности численности рабочей силы, значительно отличающейся от средней по отрасли; непредоставление письменных подтверждений о приеме на работу по заявленным вакансиям в Центры занятости населения.

Кроме того, одним из источников информации о потенциальных нарушителях законодательства в части уклонения от уплаты налогов может служить создание горячей линии или почты доверия по соответствующим вопросам. Полученная посредством указанных каналов связи информация также может служить основанием для проведения в отношении потенциального нарушителя контрольного мероприятия.

Использование горячей линии или почты доверия также может использоваться в получении дополнительных доходов от выявленных случаев сдачи в аренду жилья без заключения договора аренды и уплаты НДФЛ.

По оценке Росстата в операциях с недвижимым имуществом доля теневой экономики может достигать 50 % от объема сделок, совершенных в сфере сдачи квартир в аренду. Таким образом, выявление случаев сдачи в аренду жилья без заключения договора аренды и уплаты НДФЛ может стать одним из ключевых мероприятий, направленных на увеличение доходов районного бюджета.

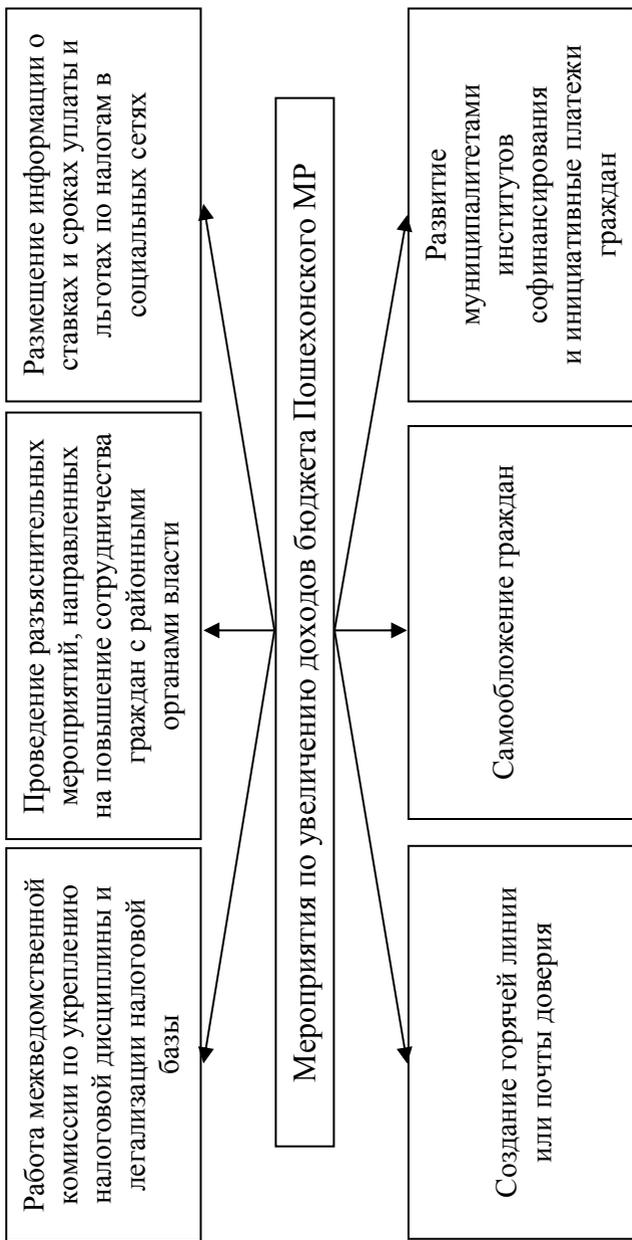


Рисунок 5 – Мероприятия по увеличению доходов бюджета Пoшeхoнcкoгo мyниципaльнoгo рaйoнa

Необходимо проводить разъяснительные мероприятия, направленные на повышение сотрудничества граждан с районными органами власти.

Для большей информированности и повышения финансовой грамотности населения предлагаю размещать информацию о ставках и сроках уплаты и льготах по налогам в социальных сетях, таких как: «Одноклассники», «ВКонтакте», «Твиттер», «Facebook» и др., что также может способствовать своевременным поступлениям в бюджет района.

Также можно использовать опыт других регионов по реализации проектов, частично финансируемых за счет инициативных платежей граждан.

Ряд проблем районного уровня может быть решен с использованием самообложения граждан.

Муниципалитетам при этом рекомендуется развивать институты софинансирования и самообложения граждан, уделяя особое внимание инициативному бюджетированию, т.е. бюджетному софинансированию инициатив, возникающих и получающих поддержку на местах в виде инициативных платежей граждан. Добровольный характер таких платежей позволяет избежать проблем с организацией самообложения.

Для успешного применения подобного опыта необходимо разработать предложения по его внедрению и утвердить соответствующий законодательный и (или) нормативный правовой акт в соответствующем муниципальном образовании.

В ходе разработки предложений рекомендуется учитывать открытость и прозрачность процедур отбора проектов и расходования средств.

Деятельность администрации района, направленная на рост налоговой и неналоговой доходной базы бюджета, должна осуществляться совместными усилиями с федеральными администраторами доходов, региональными органами власти и только тогда это будет приносить существенные результаты.

Для оптимизации расходов бюджета администрацией Пошехонского муниципального района также ежегодно проводится ряд мероприятий, способствующий их уменьшению, но задача по повышению эффективности бюджетных расходов остается актуальной (см. рис. 6).

1) Продолжать работу по оптимизации сети муниципальных учреждений (укрупнять или присоединять к более крупным мелкие учреждения, загруженные менее чем на 50 процентов).

2) Повышать эффективность использования имущества муниципальными учреждениями. Проанализировать возможность выделения неиспользуемых земельных участков для их последующей сдачи в аренду.

3) Передать несвойственные бюджетным учреждениям функции на аутсорсинг (это может касаться работ по охране и уборке помещений, транспортного обеспечения обучающихся).

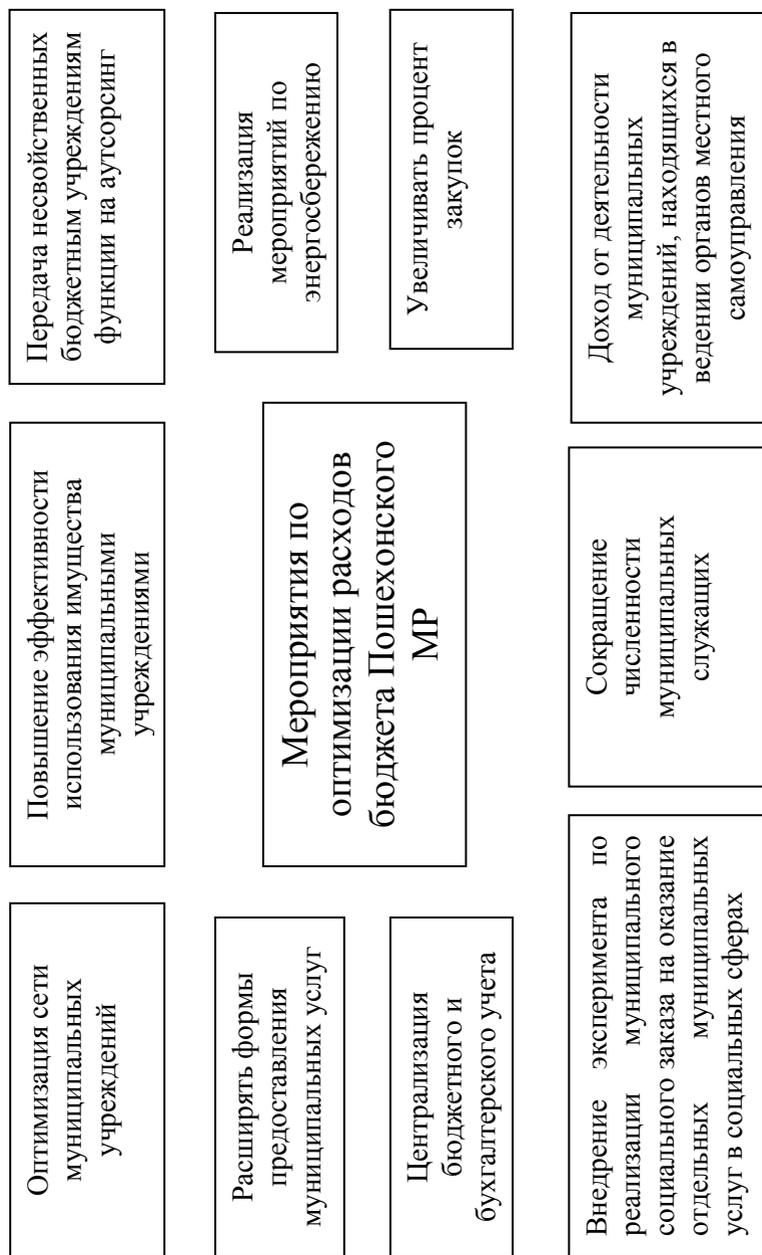


Рисунок 6 – Мероприятия по оптимизации расходов бюджета Пошехонского муниципального района

- 4) Продолжать реализовывать мероприятия по энергосбережению.
 - 5) Расширять формы предоставления муниципальных услуг (организация передвижных библиотек).
 - 6) Централизация бюджетного и бухгалтерского учета (т.е. рассмотреть возможность возложить функции исполнительных органов местного самоуправления по бюджетному и бухгалтерскому учету на отдельный орган или учреждение).
 - 7) Увеличивать процент закупок согласно плану графику в соответствии с Законом № 44 – ФЗ «О контрактной системе» и стремиться к 100 %.
 - 8) Внедрение на территории Пошехонского муниципального района эксперимента по реализации муниципального социального заказа на оказание отдельных муниципальных услуг в социальных сферах (с целью привлечения социально-ориентированных некоммерческих организаций к оказанию услуг в социальной сфере на конкурсной основе).
 - 9) Установить задания по объемам привлечения доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности муниципальными учреждениями, находящимися в ведении органов местного самоуправления, без ущерба размеру и качеству услуг, предоставляемых населению бесплатно. При этом учет доходов бюджетных учреждений должен быть из всех источников финансирования, включая доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, и осуществление покрытия расходов бюджетных учреждений за счет всех их доходов;
 - 10) Сокращение численности муниципальных служащих только в случае сокращения объема их полномочий (т.к. сокращение численности муниципальных служащих не должно сопровождаться снижением эффективности и результативности работы органа местного самоуправления).
- Все вышеназванные мероприятия по оптимизации расходов бюджета, будут иметь положительные результаты, что позволит направить высвобождаемые средства, например на развитие и укрепление материально-технической базы муниципальных учреждений.

Список литературы

1. *Проект Решения Собрании депутатов Пошехонского муниципального района «Об исполнении бюджета муниципального района за 2018 год» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----8sbnmfccxgbhchw5d7b.xn--p1ai/rayonnuy-byudzhet.html>*

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Седова Анастасия Яковлевна

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва», город Саранск, Россия*

***Аннотация.** В статье рассмотрен порядок ведения учета материальных запасов согласно отечественной и зарубежной практике; а также проведена сравнительная характеристика между ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и МСФО (IAS) 2 «Запасы».*

***Ключевые слова:** запасы, материальные запасы, международные стандарты финансовой отчетности, положение по бухгалтерскому учету, оценка.*

С развитием международной экономики и расширением международных экономических связей, все чаще возникает вопрос, о совершенствовании бухгалтерского учета в РФ в сторону зарубежной практики. Это необходимо для полноценного выхода наших предприятий на международный уровень, а их деятельность достоверно отражалась в формировании бухгалтерской отчетности по международным стандартам.

Порядок отражения запасов по отечественным и международным стандартам различается, так некоторые виды активов, включаемые в состав запасов по РСБУ, не могут быть признаны в качестве запасов по МСФО, кроме того, применяются разные подходы к оценке запасов

Учет запасов в международном учете регламентируется стандартом МСФО (IAS) 2 «Запасы», в котором описаны общие принципы, применяемые при оценке данных активов. В отечественном учете в данной позиции учета действует ПБУ 5 / 01 «Учет материально-производственных запасов».

Следует, отметить, несмотря на то, что ПБУ 5/были разработаны на основе МСФО (IAS) 2, между ними есть отличительные черты.

Как показывает практика, в отечественной и зарубежной практике материалы являются одним из основных активов организации и основным источником выручки.

Сравнение данных стандартов учета приведено в таблице 1.

Таблица 1. – Сравнение стандартов ПБУ и МСФО

Признак	ПБУ	МСФО
1 Нормативное регулирование	– ПБУ 5/01 «Учёт МПЗ» – Методические указания по бухгалтерскому учёту МПЗ, утвержденные Приказом Минфина России от 28.12.2001 года № 119н.	– МСФО (IAS) 2 «Запасы».
2 Признание в учете	– сырьё, материалы и т.д., необходимые при изготовлении товаров (выполнении работ, оказании услуг); – объекты для продажи; – активы, которые используются для управленческих нужд фирмы.	товары, готовая продукция, незавершенное производство
3 Оценка стоимости	По фактической себестоимости	По наименьшей из 2-х величин: себестоимости или возможной чистой цене реализации
4 списание	1. списание по себестоимости единицы запасов. 2. списание по себестоимости первых по времени приобретения (метод ФИФО). 3. списание по средней себестоимости.	1. Метод сплошной идентификации. 2. списание по себестоимости первых по времени приобретения (метод ФИФО). 3. по средневзвешенной стоимости

Сравнительный анализ проекта ПБУ и МСФО показывает, что в российской и международной практике по учёту запасов и отображения их в отчётности, гораздо больше точек соприкосновения, чем различий. В то же время есть еще вопросы, которые необходимо решать.

Подводя итог проведенному исследованию по вопросу сравнительного анализа используемых методов оценки запасов, необходимо отметить, что законодательное регулирование в Российской Федерации и за рубежом имеет как общие черты, так и различия. Как показывает практика, основные отличия российского учета запасов от зарубежного заключаются в неориентированности бухгалтерского учета в России на инвесторов и менеджмент, как в учете по международным стандартам.

Следует также отметить, что российское законодательство стремится к сближению ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» к требованиям стандарта МСФО 2 «Запасы». С этой целью разработан проект ПБУ «Учет запасов». Данный проект имеет достаточно большее точек соприкосновения с международными стандартами, чем действующее ПБУ, что является шагом к приближению российских стандартов учета к МСФО.

Список литературы

1 *Федеральный Закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]: // Консультант Плюс : [сайт информ. – правовой компании]. – [М., 2019]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.*

2 *Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материальных запасов основных средств» ПБУ 5/2001: приказ Минфина РФ от 08.06.2001 г. № 44н (ред. 16.05.2016) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс [режим доступа]: <http://www.consultant.ru>*

3 *Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 11.07.2016) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс [режим доступа]: <http://www.consultant.ru>*

4 *Колесник Н. Ф., Канаева О. Ю. Переход на МСФО – актуальная задача для российских компаний. В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения Ответственный редактор Горохов А. А.. – Курск, 2013. 284-286 с.*

УЧЕТ РИСКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Таганова Наталья Владимировна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

*«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Россия*

В соответствии с положениями по организации и осуществлению экономическим субъектом внутреннего контроля за совершаемыми фактами хозяйственной жизни, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности внутренний контроль – это процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

Эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;

Достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) отчетности;

Соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета [1].

Эффективная система внутреннего контроля должна быть направлена на обеспечение оптимального баланса между ростом стоимости организации, его прибыльностью, иными критериями эффективности деятельности и рисками при соблюдении баланса интересов [2].

Абсолютно в любом виде деятельности изначально присутствуют риски, которые требуют своевременной идентификации, а также создания таких механизмов (процессов внутреннего контроля), которые при реализации риска ограничат его действие до приемлемого уровня. При осуществлении своей деятельности организация подвержена влиянию как внешних рисков, так и внутренних. Внутренний контроль является способом поддержания риска на контролируемом, приемлемом уровне.

Внутренний контроль осуществляется непосредственно работниками организации в порядке предварительного, текущего и последующего контроля.

Таблица 1 – Классификация типов контроля и соответствующих процедур

Тип контроля	Содержание контрольных процедур
Предварительный	процедуры внутреннего контроля предшествующие совершению операций (сделок), иных действий, принятию решений и направленные на предотвращение рисков, связанных с совершаемыми операциями
Текущий	процедуры внутреннего контроля проводятся непосредственно в ходе операций и направленные на оперативное выявление и устранение (уменьшение) рисков, связанных с указанными операциями
Последующий	процедуры внутреннего контроля выполняются после совершения операций и направленные на выявление и устранение (уменьшение) рисков, связанных с указанными операциями

Основными целями системы внутреннего контроля и управления рисками являются:

- предоставление руководству разумной гарантии достижения стратегических целей организации;
- сохранение и эффективное использование ресурсов и потенциала организации, обеспечение непрерывности деятельности;
- снижение числа непредвиденных событий и убытков в хозяйственной деятельности организации до уровня не выше уровня риск-аппетита;
- современная адаптация организации к изменениям во внутренней и внешней среде;
- обеспечение эффективного функционирования организации, его устойчивости и перспектив развития;
- обеспечение соответствия деятельности организации требованиям нормативно-правовых актов.

Эффективное корпоративное управление предполагает, что риск учитывается при определении стратегии. В свою очередь, управление рисками опирается на эффективное корпоративное управление (поведение высшего руководства, риск-аппетит и допустимые пределы риска, культуру управления рисками и надзор за деятельностью по управлению рисками). А система внутреннего контроля должна быть встроена в систему корпоративного управления для предотвращения рисков.

Для создания эффективной системы внутреннего контроля необходимо организовать процесс управления рисками в пределах уровня их допустимости, охватывающий внутренние и внешние риски, присущие деятельности предприятия (с учетом его организационной структуры, характера и масштабов банковских операций, свойственных рисков, особенностей внешней среды и других факторов), таким образом, чтобы обеспечить разумные гарантии достижения поставленных целей и задач [2].

В целях повышения достоверности учетной и отчетной информации необходимо прогнозировать риски отражения хозяйственных операций, выявлять потенциально слабые места. Данные процессы можно описать при помощи алгоритма идентификации и классификации рисков.

Таким образом, построить оптимальную систему внутреннего контроля можно при помощи соблюдения следующих этапов:

- разработка концепции риск-ориентированного внутреннего контроля, способный отразить весь процесс управления рисками;
- формирование комплексной системы внутреннего контроля с выделением области ответственности служб внутреннего контроля;
- объединение системы управления рисками и системы внутреннего контроля в единую систему корпоративного управления [3].

Список литературы

1. Акатьева М.Д. Оценка рисков как элемент внутреннего контроля за экономическим субъектом // *Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии*. 2015. № 4. С. 18-23.
2. Бокатая С.В. Учет рисков при формировании системы внутреннего контроля на предприятии коксохимической промышленности // *Проблемы учета и финансов*. 2015. №2. С. 55-62.
3. Каковкина Т.В. Система внутреннего контроля как средство выявления рисков организации // *Проблемы. Мнения. Решения*. 2014. №36. С. 37-47.

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кочарян Михаил Ашотович

Половченко Марианна Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

Внешняя торговля имеет для любого государства огромное значение, поскольку позволяет обмениваться товарами и ресурсами на взаимовыгодных условиях. Россия в настоящее время находится в сложной ситуации, так как экспорт нашего государства имеет сырьевую направленность, что не выгодно в долгосрочной перспективе. Помимо этого, стоит отметить наличие следующих проблем во внешнеторговых связях России с ее важнейшими партнерами: логистические проблемы; не выполнение договоренностей, что подрывает имидж России как надежного экономического партнера; влияние санкций, введенных США против нашей страны и многих других. Существенное значение внешней торговли для национальной экономики и наличие в данной области серьезных проблем обуславливают актуальность данного исследования.

Начать исследование следует с анализа следующих понятий: «торговля», «внешняя торговля», «международная торговля».

Так, в Толковом словаре Ожегова под торговлей понимается «Хозяйственная деятельность по обороту, купле и продаже товаров» [3].

В свою очередь, в большом Энциклопедическом словаре под внешней торговлей понимается торговля одного государства с другими государствами [1]. Экономический словарь терминов определяет внешнюю торговлю как экспорт товаров из страны и импорт товаров в страну [7]. По мнению Р.П. Мешечкиной, внешняя торговля является рациональной формой экономических отношений, обусловленную неравномерным развитием государств, цифровыми экономическими технологиями, увеличением производительности труда, обеспечивающего производство продукции не только для внутреннего, но и для внешнего рынков [2, с. 75]. Понятие «внешняя торговля»

применяется лишь к конкретному государству. От внешней необходимо отличать торговлю международную. Последняя является торговлей различных стран между собой в своей совокупности [6, с. 15]. Следовательно, международная торговля складывается из внешней торговли всех стран мира.

Исследование имеющихся позиций по поводу трактовки понятия «внешняя торговля» позволяют определить ее как торговлю одного государства с другими, состоящую из экспорта и импорта товаров.

Следует отметить, что в результате экспорта происходит вывоз и продажа товаров за рубеж, а при импорте – ввоз товаров из-за рубежа.

Исследование мнений ученых также позволяет заключить, что внешняя торговля имеет большое значение для развития национальной экономики. Преимущества внешней торговли можно представить следующим образом (рис. 1).

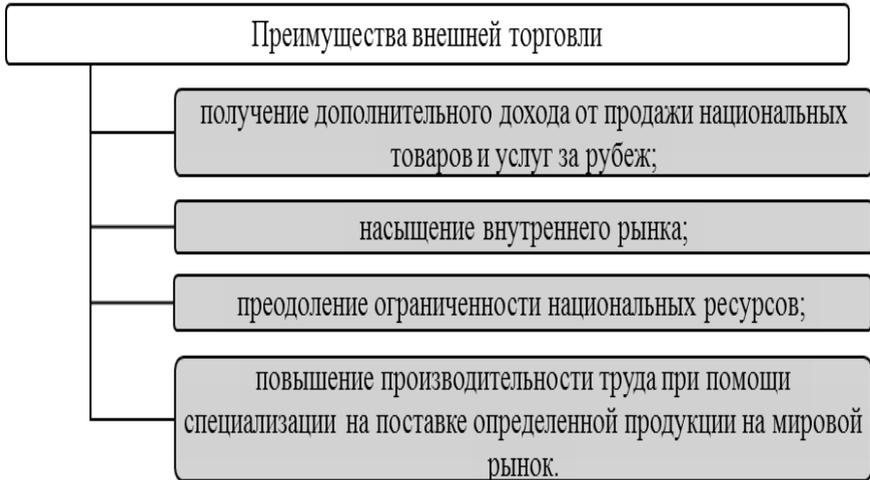


Рис. 1 – Основные преимущества внешней торговли

Следует подчеркнуть, что экспорт ведет к росту совокупного спроса в государстве и приводит в действие мультипликатор внешней торговли, формируя занятость населения. Рост импорта, в свою очередь, ограничивает действие данного эффекта из-за оттока за рубеж финансовых ресурсов.

Рассматривая выгодность внешней торговли, следует упомянуть об теории сравнительных преимуществ. Так, по А. Смиту экспорт становится выгодным, если затраты на производство товаров внутри государства намного ниже, чем у прочих стран.

На базе абсолютных преимуществ А. Смита Д. Рикардо основал теорию сравнительных преимуществ, в соответствии с которой при выявлении выгоды внешней торговли необходимо сравнивать не абсолютный, а относительный эффект, и не издержки, а их соотношения. Следует, однако иметь в виду, что, производя определенные товары в условиях ограниченности ресурсов, государство лишается возможности производить иные, не менее нужные ему, в связи с чем в соответствии с теорией сравнительных преимуществ возможна ситуация, при которой государству выгодно импортировать товары, даже если их производство внутри страны обходится дешевле. В таком случае теория абсолютных издержек становится частным случаем теории сравнительных преимуществ.

Теория сравнительных преимуществ в современных условиях дополнена теорией Хекшера-Олина, в соответствии с которой государства стремятся экспортировать не только товары, которые обладают абсолютными и относительными преимуществами, но и при производстве которых интенсивно применяются относительно избыточные факторы производства, а импортируют товары, для производства которых в государстве есть дефицит факторов. В отличие от А. Смита и Д. Рикардо их современные последователи полагают, что от внешней торговли выгадывают обе стороны и весь мир.

В соответствии с теорией Хекшера-Олина государство экспортирует товар, для производства которого интенсивно применяется ее избыточный фактор производства, и импортирует товары, для производства которых она испытывает недостаток факторов производства. Однако, в 1947 г., при исследовании внешней торговли США, теория Хекшера-Олина была опровергнута парадоксом Леонтьева. Разрешение указанного парадокса заключается в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли.

Таким образом, внешняя торговля выгодна для национальной экономики. Однако, выгоды этой можно добиться при соблюдении определенных условий.

Для того, чтобы определить место государства в системе международной торговли необходимо проанализировать следующие показатели: внешнеторговый оборот страны; сальдо торгового баланса; динамику и структуру экспорта; динамику и структуру импорта; товарооборот.

В настоящее время наша страна – одно из значимых государств в системе международной торговли, поскольку является важным торговым партнером по поставке нефти, угля и газа [5, с. 474]. Тем не менее начало 2019 г. было не очень удачным для экономики нашей страны, поскольку цены на нефть немного упали. Так, в январе 2019 г. средняя фактическая экспортная цена на нефть составила 418,5 доллара США за 1 тонну (92,9 % к декабрю 2018 г.). Цена мирового рынка на нефть «Юралс» составляла 436,9 доллара США за 1 тонну (103,9 % к декабрю 2018 г.). Все это отрицательно повлияло на динамику показателей внешней торговли России.

Внешнеторговый оборот нашей страны, по данным таможенной статистики, в январе 2019 г. составил 47,2 млрд долл. [8]. США и по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшился на 5,4 %.

Сальдо торгового баланса составило 16,0 млрд долл. США, что на 2,4 млрд долл. США меньше аналогичного периода прошлого года.

Экспорт России в январе 2019 г. составил 31,6 млрд долл. США и по сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшился на 7,4 %. На страны дальнего зарубежья приходилось 89,4 %, тогда как на страны СНГ – 10,6 %.

Основой экспорта России в январе 2019 года являлись топливно-энергетические товары, удельный вес которых составил 67,4 % (в аналогичном периоде прошлого года – 68,6 %). В товарной структуре экспорта в страны дальнего зарубежья доля топливно-энергетических ресурсов составила 70,4 % (в аналогичном периоде прошлого года – 71,9 %), в страны СНГ – 42,0 % (в аналогичном периоде прошлого года – 41,8 %). По сравнению с аналогичным периодом прошлого года стоимостный объем данных товаров уменьшился на 9,0 %, а физический – на 6,4 %. Среди товаров данной группы снизились физические объемы экспорта нефти и нефтепродуктов на 13,3 %, в т.ч. керосина – на 26,4 %, бензина – на 6,8 %, дизельного топлива – на 5,7 %, сырой нефти – на 10,1 %, природного газа – на 10,0 %, угля – на 3,1 %. В тоже время увеличились физические объемы экспорта электроэнергии на 25,0 %.

В общем объеме экспорта доля металлов и изделий из них в январе 2019 года составила 9,3 % (в аналогичном периоде прошлого года – 10,0 %); доля экспорта продукции химической промышленности составила на начало 2019 г. 5,6 % (в аналогичном периоде прошлого года – 5,1 %); доля экспорта машин и оборудования в январе 2019 года составила 3,8 % (в аналогичном периоде прошлого года – 4,7 %); доля экспорта продовольственных товаров и сырья для их производства в январе 2019 года составила 5,5 % (в аналогичном периоде прошлого года – 4,3 %); доля экспорта целлюлозно-бумажных изделий и лесоматериалов в январе 2019 г. составила 3,1 % (в аналогичном периоде прошлого года – 2,8 %).

Российский импорт в январе 2019 г. составил 15,6 млрд долл. США и по сравнению с аналогичным периодом прошлого года сократился на 1,0 %. На долю стран дальнего зарубежья приходилось 89,2 %, на страны СНГ – 10,8 %.

В товарной структуре импорта максимальный удельный вес приходился на машины и оборудование – 44,4 % (в аналогичном периоде прошлого года – 43,8 %). В товарной структуре импорта из стран дальнего зарубежья доля данных товаров составила 47,7 % (в аналогичном периоде прошлого года – 47,1 %), из стран СНГ – 16,9 % (в аналогичном периоде прошлого года – 19,8 %). Стоимостный объем ввоза данной продукции по сравнению с уровнем прошлого года уменьшился на 0,4 %, в т.ч. механического оборудования – на 11,6 %, инструментов и аппаратов оптических – на 5,7 %, электрического

оборудования – на 2,6 %. Уменьшился объем импорта легковых автомобилей на 8,2 %, а грузовых, напротив, увеличился на 77,9 %.

В товарной структуре российского импорта удельный вес продукции химической промышленности в январе 2019 г. составил 18,9 % (в аналогичном периоде прошлого года – 18,6%); доля импорта продовольственных товаров и сырья в январе 2019 г. составила 13,8 % (в аналогичном периоде прошлого года – 14,2%); удельный вес обуви и текстильных изделий в январе 2019 г. составил 7,5% (в аналогичном периоде прошлого года – 7,3 %) [4]; удельный вес металлов и изделий из них в структуре импорта в январе 2019 г. составил 6,9 % (в аналогичном периоде прошлого года – 7,4 %); доля импорта топливно-энергетических товаров в январе 2019 г., как и в 2018 г., составила 1,0 %.

Важнейшие торговые партнеры России среди стран дальнего зарубежья и динамика их товарооборота представлена на рис. 2.

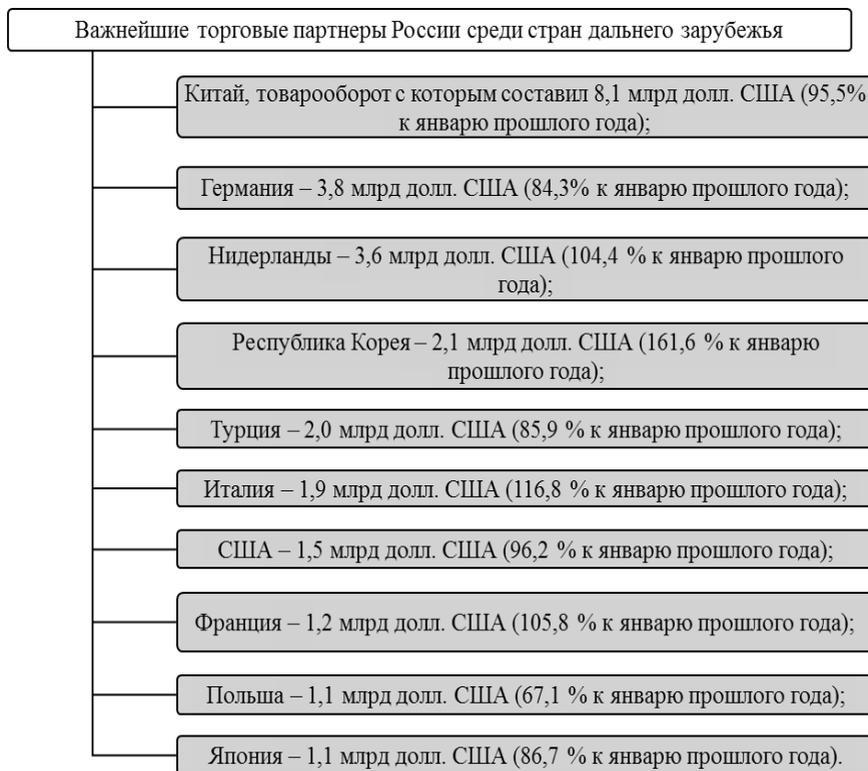


Рис. 2 – Важнейшие торговые партнеры России среди стран дальнего зарубежья (по данным на 01 января 2019 г.)

Таким образом, Китай и Германия являются наиболее значимыми для России внешнеторговыми партнерами.

Более наглядно товарооборот России со странами дальнего зарубежья представлен на рис. 3.

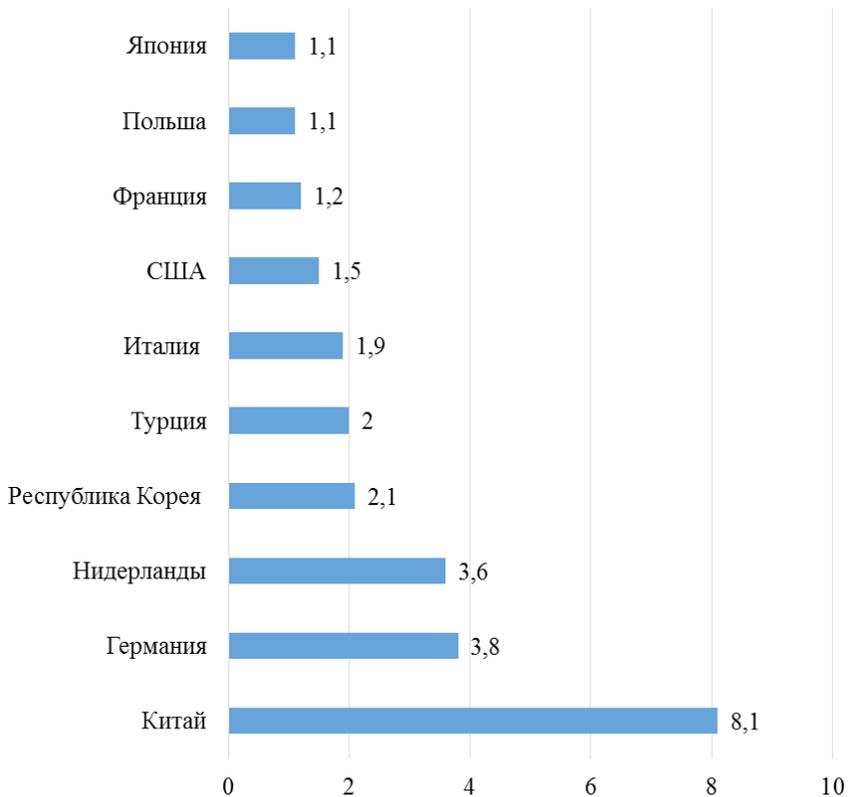


Рис. 3 – Товарооборот России со странами дальнего зарубежья по данным на 01 января 2019 г., млрд долл. США

Следовательно, внешняя торговля является важнейшим фактором развития российской экономики. Природно-ресурсный потенциал России составляет свыше 25% мировых запасов. Наша страна находится сегодня во внешне-торговых связях со многими странами дальнего зарубежья, важнейшими среди которых для экономики нашей страны являются Китай и Германия. Однако, значимость России в системе международной торговли на настоящий момент обусловлена в основном поставками нефти, угля и газа, так как

эти товары являются основным источником дохода в стране. Россия, безусловно, является страной с богатыми природными ресурсами такими как:

- золото,
- медь,
- алмазы,
- драгоценные и полудрагоценные камни и тд

Вместе с тем, полагаем, что стратегически неверным является ставка на поставки сырья. Необходимо пересмотреть структуру экспорта с переориентацией (в долгосрочной перспективе) на не сырьевой экспорт. Следует развивать собственное производство и стать важнейшим поставщиком товаров, а не сырья.

Список литературы

1. Большой Энциклопедический словарь. URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 15.06.2019).
2. Мешечкина Р.П. Внешнеторговая деятельность: теоретический аспект // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2017. – № 4 (65). – С. 75-85.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 15.06.2019).
4. О состоянии внешней торговли в январе 2019 года. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d04/50.htm (дата обращения: 15.06.2019).
5. Петруняк А.Н. Место России в системе международной торговли // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 474-478.
6. Суходолов Я.А. Российско-китайское внешнеторговое сотрудничество как фактор развития экономики России: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.14 / Суходолов Я.А.; [Место защиты: Рост. гос. эконом. ун-т «РИНХ»]. - Ростов-на-Дону, 2015. - 216 с.
7. Экономический словарь терминов. URL: https://gufo.me/dict/economics_terms/ (дата обращения: 15.06.2019).
8. Экспорт-импорт важнейших товаров за январь 2019 года. URL: <http://www.customs.ru/> (дата обращения: 15.06.2019).

НАПРАВЛЕНИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Комова Анастасия Александровна

*Донской государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия,*

Замещение импортных товаров отечественными не всегда целесообразно, но есть отрасли, где высокая зависимость от других стран может стать серьезной угрозой экономической безопасности. Особенно уязвимы сферы, обеспечивающие жизнеспособность населения и доступность социально значимых продуктов. Речь идёт о продовольственном секторе и фармацевтике.

Развитию фармацевтической отрасли в России препятствует:

1. зависимость отечественных производителей от импортируемых субстанций, поскольку производство собственных субстанций почти прекращено. Около 20 предприятий выпускают 1,7-1,9 тыс. условных тонн ограниченного перечня субстанций, при этом потребности отрасли составляют около 8 тыс. условных тонн в год. За последние 20 лет объем производства субстанций в нашей стране сократился более, чем в 20 раз;

2. неспособность удовлетворить рынок лекарственными средствами по основным фармакотерапевтическим группам;

3. присутствие на рынке значительного количества устаревших и низкорентабельных лекарственных средств. В отечественном сегменте рынка присутствуют препараты, запущенные в производство в 70-80-е гг. XX в., подавляющее большинство лекарственных средств, которые выпускаются в России, уже давно не производят во всем мире;

4. недостаточное инвестирование в научно-исследовательские работы. Большую часть продуктовых портфелей отечественных производителей составляют низкорентабельные дженерики, на новые разработки выделяется не более 1-2 % от выручки предприятия (в среднем по отрасли в 2014 г. этот показатель составил 0,8 %). Для сравнения крупные мировые фармацевтические производители тратят на инновационные разработки в среднем до 15 % выручки, что позволяет им иметь в портфелях более половины инновационных лекарственных средств;

5. высокий износ производственных ресурсов. Средняя рентабельность по отрасли составляет всего 17 %, изношенность основных фондов достигает 60 %, а загруженность производственных мощностей - 78 %;

6. сложности при переходе на стандарты GMP. В настоящее время только 10 % отечественных предприятий производят лекарственные средства по международным стандартам GMP, это, как правило, предприятия со смешанным капиталом, а также предприятия, изначально построенные в соответствии с международными стандартами качества. Еще 40 % предприятий, имеющих действующую систему качества и отдельные производственные участки которых работают по GMP, имеют план перехода на стандарты. Оставшиеся 50 % фармацевтических предприятий не приступили к внедрению GMP, система обеспечения качества и программа модернизации у них отсутствует;

7. высокая доля фальсифицированных лекарственных средств, что ведет к подрыву доверия. В нашей стране фальсифицируется достаточно большой спектр лекарственных средств (около 150 наименований), пользующихся повышенным спросом и относящихся к средней ценовой категории. Кроме того, до трети всех фальсифицированных лекарственных средств в Россию поступает из Индии, Китая и Польши, десятая часть - из республик бывшего СССР. По мнению экспертов, причинами такого положения дел является несовершенство правовой базы и отсутствие механизма привлечения к ответственности за оборот фальсификата;

8. недостаток высококвалифицированных кадров. [1].

Импортозамещение позволяет решить данные проблемы и обеспечить мультиплицированный эффект для развития сопряженных сфер и отраслей. Благодаря импортозамещению возрастает загрузка производственных мощностей, что ведет к увеличению рабочих мест, сокращает безработицу. Недостаток высококвалифицированных кадров способствует созданию различных образовательных центров, расширению образовательных грантов, росту уровня образования в стране.

Применительно к фармацевтике импортозамещение означает замену на внутреннем рынке фармацевтической продукции, производимой за рубежом, достаточно конкурентоспособной по цене и качеству. Инновационное развитие России зависит от того, насколько эффективно будут решены проблемы усиления экономической безопасности страны, улучшения демографической ситуации, повышения уровня здравоохранения, для чего необходимо развитие отечественного производства лекарственных средств. Любая страна, которая решает проблему импортозамещения, не может обойтись без обоснованной и стройной системы стратегических и тактических мер, направленных на достижение определенной, четко сформулированной цели, т.е. успешное снижение или даже преодоление импортозависимости в реша-

ющей степени зависит от проработанности, степени детализации и согласованности действий, оформленных в документах, отражающих государственную политику в этой области.[4].

В качестве важнейших направлений государственной политики импортозамещения в Российской Федерации, можно выделить следующие:

- сокращение импортозависимости в наиболее чувствительных в социальном и экономическом отношении отраслях. Для России такими отраслями выступают высокие технологии, сельское хозяйство, фармацевтика;
- решение задачи импортозамещения в фармацевтической промышленности является важной социально-экономической задачей, поскольку импортозависимость снижает качество жизни населения. От степени развития системы здравоохранения и доступности медицинской помощи зависит уровень смертности населения страны;
- формирование благоприятной инвестиционной, налоговой, бюджетной среды для импортозамещающих производств. Развитие фармацевтической отрасли невозможно без больших финансовых затрат, следовательно, необходимо разработать четкий и прозрачный механизм финансирования отрасли, обеспечить налоговые льготы предприятиям, осуществляющим производство наукоемкой продукции и сформировать благоприятный инвестиционный климат;
- создание условий для ускоренного внедрения инноваций в области импортозамещения. Условиями для ускоренного внедрения инноваций могут стать различные преференции предприятиям, осуществляющим научно-технические разработки или выпускающим инновационную продукцию;
- технологическое перевооружение производственных мощностей. На данный момент большинство российских предприятий используют устаревшее оборудование, что не позволяет выпускать конкурентоспособную продукцию: средний возраст машин и оборудования составляет более 20 лет;
- увеличение экспортного потенциала. В настоящий момент доля России в мировом экспорте составляет 2,7 %, но если вычесть из этого показателя экспорт сырьевой продукции, простейшие полуфабрикаты, отгрузки продукции вооружения и атомной промышленности, а также поставки на низкоконкурентные рынки Содружества независимых государств (СНГ), доля которых составляет 90 % в общем объеме экспорта, то удельный вес России в мировом экспорте сократится до 0,2 %. Доля инновационно-ориентированной, высокотехнологичной продукции в товарном экспорте страны составляет 8 %, тогда как в США этот показатель составляет 32 %, Великобритании - 31 % и 20 % - в Китае. Доля в мировом экспорте информатизационного оборудования составляет 0,04 % по сравнению с 13 % в США, 9,7 % в Японии, 7,1 % в Китае;
- обеспечение отрасли высококвалифицированной рабочей силой.[4].

Реализация политики импортозамещения происходит на основе двух принципиальных моделей. Первой возможной моделью является поддержка уже существующих отраслей, производящих конкурентоспособную продукцию. Поддержка таких отраслей необходима для закрепления их на внешнем рынке и увеличения экспортного потенциала. Так как в стране в области фармацевтической продукции производится малоинновационных препаратов, на первоначальном этапе политики импортозамещения целесообразно применить модель поддержки производства дженериков. Второй возможной моделью является поддержка со стороны государства тех производств, которые в настоящее время неконкурентоспособны относительно иностранных производителей. Когда речь идет о создании отсутствующей отрасли или производств, доселе не существовавших в национальной экономике, импортозамещение может строиться на принципе «опоры на собственные силы», либо в результате перемещения ресурсов во вновь создаваемые более успешные отрасли.

В случае перераспределения ресурсов во вновь создаваемые сегменты рынка на первом этапе их существования, государство оказывает поддержку через увеличение импортных пошлин, налоговых льгот для локальных производителей, разрабатывая и реализуя программы развития инфраструктуры. На последующих этапах развития отраслей поддержку получают лишь те, которые предоставляют потенциально конкурентоспособное производство. Данная модель требует больших финансовых затрат. Динамика расходов федерального бюджета на здравоохранение не является положительной в полной мере. Так. В 2018 г. они составили 460 млрд. руб., в 2019 г. планируются 428 млрд. руб., в 2020 г. – 499 млрд. руб. По отношению к ВВП доля этих расходов соотносится следующим образом: 2017, 2018 и 2020 годах - 0,5%, в 2019 году – 0,4% [5]. Подобную бюджетную политику нельзя назвать эффективной. Хотя сокращение расходов в 2019 г. связано с их оптимизацией.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в большей степени для проведения политики импортозамещения в РФ в сфере рынка лекарственных средств применима первая модель - поддержка уже существующих отраслей, производящих конкурентоспособную продукцию. Так как развитие здравоохранения крайне важно для национальной безопасности страны, политике импортозамещения в области фармацевтики должен отдаваться наивысший приоритет.

Список литературы

1. В 2015 году бюджетные расходы на здравоохранение сократятся на 20% с учетом инфляции [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.zdrav.ru/news/95756-v-2015-godu-byudjetnye-rashody-na-zdravoohraneme-sokratyatsya-na-20-s-uchetom-infyatsii>.
2. Галкина, Л. В. Лекарственное обеспечение населения и повышение его экономической эффективности / Л. В. Галкина, Ж. М. Корзоватых // Современный взгляд на проблемы экономики и менеджмента : сб. науч. трудов по итогам международной научно-практической конференции. - Уфа. - 2016. - № 3. - С. 6-14.
3. Лукьянчук, Е. Импортозамещение: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Е. Лукьянчук. - Режим доступа : <http://www.apteka.ua/article/79186>
4. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2010 № 1660-р. - Режим доступа : Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Расходы федерального бюджета на здравоохранение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rns.online/economy/Rashodi-byudzheta-RF-na-zdravoohranenie--v-2018-godu-sostavyat-460-mlrd-rublei-2017-09-29/>
6. Фармацевтический рынок России, исследование маркетингового агентства «DSMGroup» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://dsm.ru/docs/analytics/august_2016_pharmasu_analysis.pdf.
7. Шибалко, А. Н. Особенности российской практики формирования и развития фармацевтических кластеров / А. Н. Шибалко // Проблемы современной экономики. - 2017. - № 4. - С. 341-343.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ноздрякова Елена Владимировна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области*

«Технологический университет»

Техникум технологий и дизайна, г. Королев, РФ

В связи со сменой образовательной парадигмы со знаниевой на компетентностную, в современном образовательном процессе существует некая рассогласованность целеполагания, форм, методов, технологий и средств обучения. Планируемый результат в виде формируемых компетентностей обучающихся требует перестроения всего образовательного процесса, так как компетентность подразумевает собой не только наличие знаний, умений и навыков, но и опыта решения проблем, наличие общих алгоритмов, дающих возможность быстрой адаптации обучающегося в сложившейся ситуации и творческого применения всех имеющихся знаний. Понимая **коммуникативную компетентность** как **поликомпонентный внутриличностный ресурс, определяющий степень коммуникативной гибкости субъекта и уровень эффективности решения поставленных им коммуникативных задач**, подчеркнем, что степень коммуникативной гибкости зависит от когнитивных и лингвистических способностей, знаний и навыков индивида, а уровень эффективности решения задач подразумевает также опыт саморегуляции и развитые адаптативные умения. Обзор научной литературы показал, что коммуникативная компетентность - поликомпонентна: различные ученые (Аргунова П.Г., Баранников А.В., Булыгина Л.Н., Емельянов Ю.Н., Куницина В.Н., Мудрик А.В., Муравьева О.И., Петровская Л.А., Фишман И.С. и др.) называют разнообразный состав компонентов, образующих коммуникативную компетентность личности. Поэтому в процессе проводимого исследования было принято решение рассматривать развитие коммуникативной компетентности обучающихся со стороны функционального аспекта, т.е. с позиции тех основных функций, которые обеспечивает развитая коммуникативная компетентность личности. Анализ научных источников (Анисимов О.С., Губарева Т.О., Емельянов А.Л., Никитин С.В., Петренко М.А., Рындак В.Г., Смирнов А.А., Федоров А.А. и др.) позволил выделить пять функциональных направлений коммуникации личности:

- **Согласование** активности, поведений, действий с другими людьми для достижения общего результата;
- **Общение** как эмоционально-когнитивный обмен (эмоциями, чувствами, мыслями) между участниками;
- **Коммуникация** как деятельность по взаимному изменению представлений друг друга, взаимообучению и взаимоконтролю;
- Обеспечение **понимания** в общении за счет владения человеком коммуникативными конструкциями в соответствии с лингвистическими нормами определенного общества;
- Коммуникативная **адаптивность** личности, включающая в себя когнитивно-регулятивный и рефлексивно-оценочный элемент.

Дидактической основой для выстраивания модели развития коммуникативной компетентности обучающихся, кроме ориентации на функциональную направленность коммуникации, служит также постулат о необходимости создания интерактивных образовательных условий, когда обучающиеся будут погружены в интенсивное взаимодействие и полилог. Таким образом, *содержательно-функциональная модель развития коммуникативной компетентности обучающихся* (см. рис. 1) включает в себя три компонента:

➤ **Стратегический компонент**, включающий в себя стратегически-ключевые составляющие всей модели: цель, задачи, основные подходы и принципы, а также организационно-педагогические условия развития коммуникативной компетентности обучающихся;

➤ **Структурно-содержательный компонент**, отражающий сущность предлагаемой модели развития коммуникативной компетентности обучающихся, механизмы её реализации, процессуально-технологические формы осуществления деятельности;

➤ **Оценочно-результативный компонент**, определяющий результат образовательного процесса в соответствии с поставленной целью, критерии, методы и средства оценивания, а также - уровни коммуникативной компетентности.

Содержательно-функциональная модель развития коммуникативной компетентности обучающихся содержит комплекс из 25 интерактивных образовательных форм (дидактических игр), ориентированных по пяти функциональным направленностям коммуникации: согласование, общение, коммуникация, понимание, адаптивность. Двадцать игр комплекса предназначены для включения непосредственно в урочную деятельность и пять игр - для внеурочной деятельности, в том числе - 18 авторских разработок (72% от всех игр).

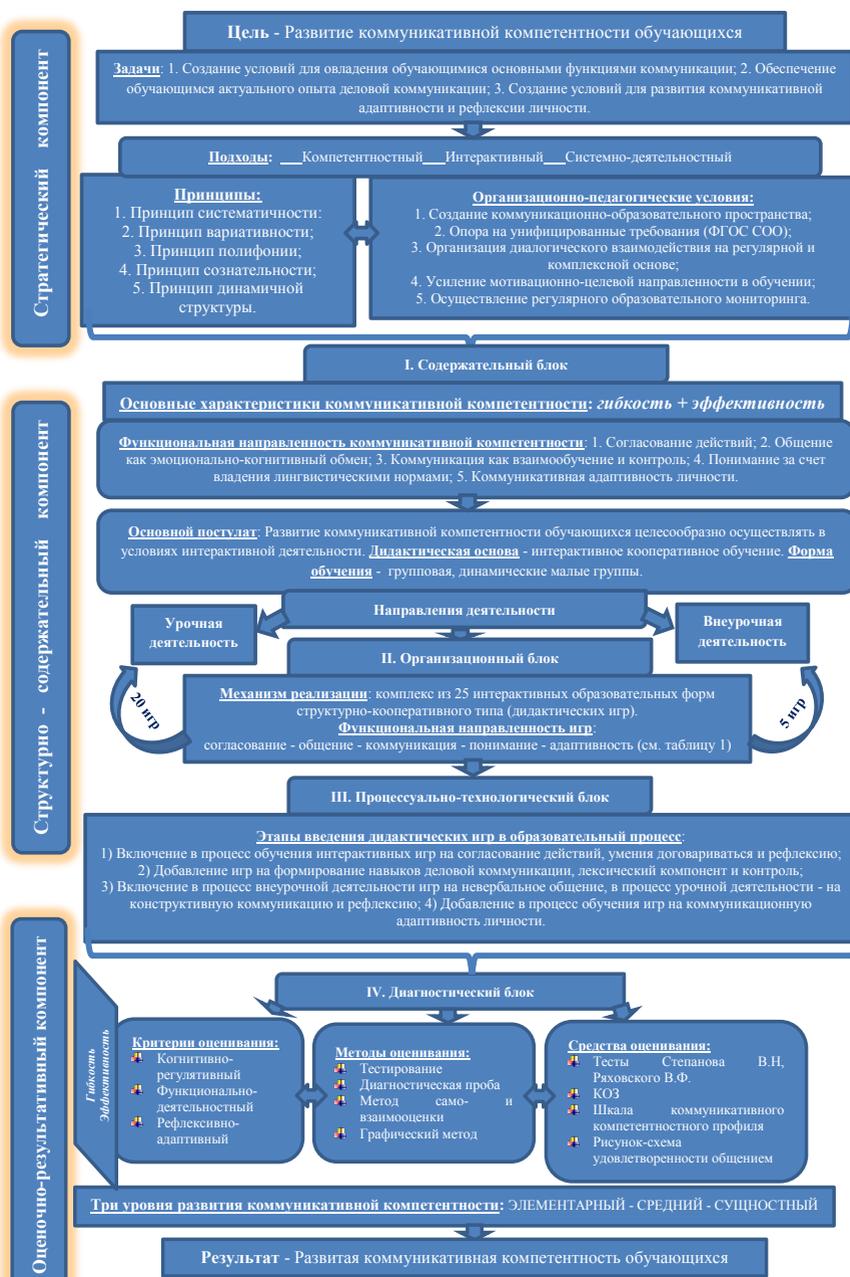


Рис. 1. Модель развития коммуникативной компетентности обучающихся

Применение интерактивных игр комплекса создает оптимальные условия для эффективного развития коммуникативной компетентности обучающихся 15-17 лет. В каждой части комплекса игры предлагаются в соответствии с общим дидактическим принципом - от простого к сложному. Хотя специфика данных малых форм интерактивной деятельности такова, что они представляют собой замкнутые структуры с законченным циклом деятельности, независимые друг от друга. Поэтому игры могут использоваться в любой последовательности на усмотрение педагога без потери эффективности формирования отдельно взятой компетенции (см. табл. 1). Приведем для примера три блока комплекса:

Таблица 1.

Комплекс интерактивных образовательных форм для развития коммуникативной компетентности обучающихся

Функциональная направленность коммуникации	Индикаторы коммуникативной компетентности	Формы дидактической кооперации обучающихся (дидактические игры)
Согласование действий для достижения общего результата	- Я умею работать в команде, стремлюсь договариваться и создавать позитивный рабочий микроклимат в группе - Я способен координировать действия группы людей, могу руководить или подчиняться в интересах дела	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Логическая цепочка ➤ Молекулярная решетка ➤ Система
Коммуникация как деятельность по взаимному изменению представлений друг друга, взаимообучению и взаимоконтролю	- Я стараюсь точно и ясно выражать свои мысли, подтверждать свое мнение аргументами - Я умею точно сформулировать вопрос, донести до собеседника свои возражения, тактично отказать - При споре я стараюсь рассмотреть все точки зрения, сравнить их, увидеть плюсы и минусы каждой, чтобы сделать обоснованный выбор - Я умею предвидеть и предотвращать конфликты в группе - Я могу справедливо, но тактично оценить результативность своей и чужой работы и выразить оценку словесно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Четыре правды, одна ложь ➤ Общее лукошко ➤ Экспертный листок ➤ Журналистский репортаж ➤ Здоровьесберегающий контроль ➤ Кураторство
Обеспечение понимания за счет владения коммуникативными конструкциями в соответствии с лингвистическими нормами	- Я владею различными речевыми конструкциями и формами общения (монолог, диалог, полилог; устная / письменная речь; контактная или виртуальная форма взаимодействия) - Я обладаю грамотной речью, богатой лексикой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбери слова ➤ Перевод ➤ Образ текста ➤ Пойди туда - не знаю куда... ➤ Стратегия РАФТ ➤ Перекрестные группы

Интерактивные образовательные формы, представленные в комплексе - полифункциональны, т.е. рассчитаны на вероятностный веер дидактических целей, создавая условия для параллельного развития разнообразных компетенций (коммуникативных, социальных, личностных). Рассмотрим примеры интерактивных игр:

1) игра **«Молекулярная решетка»** (автор – Ноздрякова Е.В.). Реквизит: карточки с понятиями из разных тем и областей учебного предмета по количеству обучающихся. Класс делится на 4-5 групп, затем - каждый игрок вытягивает, не глядя, карточку у педагога и возвращается в свою группу.

Игровая задача: Каждой группе за 1 минуту надо построить «молекулярную решетку», где все молекулы взаимосвязаны между собой (надо найти взаимосвязи между понятиями и физически в пространстве сцепить игроков руками так, чтобы не было лишних «молекул»). *Лучшими считаются «замкнутые решетки», образующие круг, где последнее понятие как-то взаимосвязано с первым.*

По очереди группы озвучивают свои взаимосвязи, ведущий и остальные игроки оценивают логичность и правильность ответов. После ответов всех групп педагогом называется группа-победитель. По желанию игроков, игру можно повторить, снова смешав все карточки с понятиями. После игры обязательно проводится рефлексия, обучающиеся анализируют, насколько легко / трудно им было выполнять задание, что и почему вызвало наибольшие затруднения, высказывают свои замечания и пожелания.

2) **«Выбери слова»** (автор – Ноздрякова Е.В.) Реквизит: групповой лист и лист с заданием на каждую группу. Класс делится на 4-5 групп, которые получают задание: список слов и словосочетаний и тему или вопрос, на который надо ответить. **Игровая задача**: За 4-5 минут выбрать нужные слова и составить с ними 4-6 предложений (в зависимости от класса) по теме или ответить на вопрос на групповом листочке. По сигналу – от каждой группы представитель (по выбору учителя) выходит к доске, затем они по очереди зачитывают ответ группы, если был один вопрос (тема), либо зачитывает вопрос-ответ, если вопросы были разные. Общее обсуждение, комментарий учителя, выбор лучших ответов. После игры обязательно проводится рефлексия, обучающиеся анализируют, насколько легко / трудно им было выполнять задание, что и почему вызвало наибольшие затруднения. Игра может использоваться на любом материале любого предмета, сразу показывая учителю, какие понятия остались неувоенными. Например, при закреплении темы «Архитектура Возрождения» может использоваться список слов: купол, ордер, пилястра, этаж, аттик, ризалит, карниза, рустовка, картуш, бельэтаж, железобетон, фронтон и тема «Архитектура Возрождения» (к которой подходят купол, ордер, пилястра, этаж, рустовка, фронтон).

Другие интерактивные формы можно найти в работах Букатова В.М., Джонсона Д., Ивича И., Кавтарадзе Д.Н., Кагана С., Кашлева С.С., Ноздряковой Е.В. и др.

Апробация содержательно-функциональной модели интерактивного развития коммуникативной компетентности обучающихся осуществлялась на базе нескольких образовательных учреждений Москвы и Московской области с 2015 по 2018 год. Результаты показали, что образовательный процесс в рамках предлагаемой модели дает хорошие результаты: в экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение обучающихся среднего и сущностного уровня коммуникативной компетентности (суммарный прирост: 49 %), тогда как обучающиеся контрольной группы, где не проводилась работа в рамках модели, остались на прежнем уровне (колебание процентного соотношения составило 6 %). Таким образом, можно сделать вывод, что содержательно-функциональная модель развития коммуникативной компетентности обучающихся создает эффективные педагогические условия для развития коммуникативной компетентности обучающихся 15 - 17 лет. Проведенное исследование углубляет и дополняет теорию и практику компетентностного подхода в образовании, соединяя на принципиальной основе интерактивную деятельность обучающихся и развитие у них разнообразных компетентностей.

Список литературы

1. Аргунова, П.Г. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе / П.Г. Аргунова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Педагогика. - 2013. - № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/3/pedagogika/argunova.pdf
2. Букатов, В.М. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения. Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии [Текст] / В.М. Букатов, А.П. Еришова. - СПб.: Школьная лига, 2013. - 240 с.
3. Дьяконова, О. О. Эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе [Текст] / О. О. Дьяконова, В. М. Букатов // Педагогика. - 2014. - № 8. - С. 44 - 52.
4. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009. - 173 с.
5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.- метод. пособие [Текст] / С.С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
6. Коммуникация для аналитиков [Текст] / А.Л. Емельянов, А.А. Смирнов, С.В. Никитин, А.А. Федоров; под общ. ред. О.С. Анисимова; Ассоциация «Аналитика». - Великий Новгород: ООО «Печатный двор «Великий Новгород», 2015. - 208 с.
7. Ноздрякова, Е.В. Системно-функциональный анализ способов активизации обучения в контексте современного образования [Текст] / Е.В. Ноздрякова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 2, ч. 3 - С. 375 - 378.
8. Ноздрякова, Е.В. Интерактивное обучение - реальность или вымысел современного образования? / Е.В. Ноздрякова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал - 2017. - № 1. - С. 5-10.
9. Ноздрякова, Е.В. Шкала компетентностного профиля как графико-моделирующий способ оценки уровня компетентности обучающегося [Текст] / Е.В. Ноздрякова // Наука и школа (перечень ВАК). - 2017. - № 1. - С. 181 - 187.
10. Ноздрякова, Е.В. Многовекторная модель формирования коммуникативной компетентности школьников при использовании интерактивных технологий / Е.В. Ноздрякова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки - 2017. - № 28 (47). - С. 61 - 66.

**ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Смолина Людмила Владимировна

Омский государственный педагогический университет

Развитие рыночных отношений в нашей стране неразрывно связано с появлением и развитием рынка образовательных услуг, в качестве основного критерия оценки которых определяется формирование мобильной, динамичной, конструктивной и разносторонне развитой личности, готовой к саморазвитию и личностному самоопределению, способной адаптироваться к происходящим изменениям окружающей среды и успешно социализироваться в информационном обществе. В современном педагогическом образовании остаются актуальными вопросы практического внедрения инноваций в педагогический процесс, полного использования личностного потенциала и жизненного опыта обучающихся в процесс образования, а также интеграции и «надежность» стыков новаций из различных областей.

По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом, от них зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. Инновационный процесс представляет собой единство трёх составляющих: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. В связи с этим инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной

идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью [2]. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового и, в целом, под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Информатизация общества - это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. Информатизация образования - это (в широком смысле) — комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; - это (в узком) — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) будем понимать информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [1].

Сохраняя основные черты инновационных процессов, педагогические инновации отличаются от других инноваций, прежде всего, тем, что предметом их деятельности является личность ученика или педагога. Именно на совершенствование процесса развития этой личности и направлены любые педагогические нововведения. Когда педагог осуществляет изменения в содержании, методах, средствах, технологиях, он должен понимать, что делается это с целью развития (изменения) личности. Осуществить эти изменения в личности, перевести ее на более высокий, новый уровень развития либо с помощью нового содержания, методов, технологий и есть основной смысл, суть и цель педагогических инноваций.

Существует также зависимость педагогической инновации от объективных условий в виде социального или государственного заказа, ее востребованности обществом. Педагог, решивший освоить и реализовать какое-либо

новшество, должен быть психологически готов к принятию нововведения, т.е. у него должны произойти изменения в образе деятельности, стиле мышления. Информатизация образования, бесспорно, меняет методы и формы деятельности учителя и учащихся в связи с активным внедрением современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Информационно-коммуникационные технологии обладают следующими дидактическими возможностями: незамедлительная обратная связь между учащимися и средствами ИКТ; компьютерная визуализация учебной информации об объектах, процессах и явлениях, как реально протекающих, так и виртуальных; хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней; компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых явлений и процессов; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента с возможностью его многократного повторения; автоматизация процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала [14].

В условиях информатизации современный образовательный процесс уже немислим без широкого применения новых, постоянно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Становление и развитие информатизации общего образования вызвало к жизни широкий спектр актуальных отечественных и зарубежных исследований, касающихся методологии и практики информатизации образования, роли ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Появление и широкое распространение технологии мультимедиа и сети Интернет позволяет использовать информационно-коммуникационные ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Применение сети Интернет в обучении отражается, прежде всего, в исследованиях информатизации образования отечественных авторов А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, А.В. Могилева, Н.И. Пака, В.А. Сухомлина, Е.К. Хеннера и др. ученых. Использованию ИКТ в высшей школе посвящено значительное количество исследований, в которых решались различные проблемы: создания и использования программно-педагогических средств учебного назначения в процессе обучения студентов и школьников (С.А. Бешенков, Е.Ы. Бидайбеков, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, И.В. Роберт, Е.И. Санина, М.И. Шутикова и др.); применения ИКТ как средства разработки инновационных образовательных технологий (Е.З. Власова, И.Б. Государев, В.И. Снегурова и др.); организации дистанционного образования (А.А. Андреев, А.А. Кузнецов, А.В. Могилёв, Е.С. Полат, В.П. Тихомиров и др.).

Наиболее значимым условием успешности инновационной деятельности педагога является его психологическая готовность к принятию системного нововведения, которая проявляется в формировании и развитии инноваци-

онной культуры выпускников вузов. При этом отметим, что ключевым понятием в инноватике является понятие «инновационного процесса». Другое системное понятие - инновационная деятельность - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. Интенсификация инновационных процессов в педагогике связана как с социальным заказом и имеющимися в теоретических исследованиях и новаторском опыте средствами, способными обеспечить его выполнение, так и со значительными изменениями в сфере сознания педагогического сообщества в целом.

Проблемами создания, развития и распространения педагогических новшеств занимались такие ученые, как К. Ангеловски, В.П. Майборода, Н.Л. Пономарева, Б.М. Смирнова, А.А. Харин, А.В. Хуторской, О.Г. Хомерики и др. Они выявили различные аспекты исследования проблем образования как социального института во взаимодействии с другими социальными институтами общества. Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и другие посвятили много работ инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом. Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в трудах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева, Н.И. Лапина, В.Я. Ляудис, А.И. Пригожина, Б. Твисс, Ю. Посталюк и др.

Использование мультимедиа-технологий и возможностей сети Интернет в сфере образования произвело радикальные изменения в процессе передачи знаний, так как мультимедиа-технологии позволяют одновременно задействовать сочетание самых разнообразных способов представления информации, объединенных в единую структуру. Основу современной концепции развития сети Интернет составили социальные сервисы (технологии Web 2.0), основанные на активном участии пользователей в формировании контента. Проведенный анализ исследований (Я.С. Быховский, О.Б. Голубев, М.О. Ильяхов, А.В. Коровко, С.В. Напалков, М.М. Ниматулаев, Е.Д. Пагаракин, Л.К. Раицкая, А.Н. Сергеев, Ю.В. Шишковская, В. Alexander, P. Andersen, H. Barret, A. Campbell, S. Downes, M. Notari, T. O'Reilly, T. Richardson, J. Thompson и др.), касающихся проблемы использования социальных сервисов Web 2.0 в образовании, позволил сделать вывод о том, что имеющиеся исследования посвящены в основном использованию социальных сетевых сервисов в обучении иностранному языку или информатике. Более того, в

образовательном процессе высшей школы до сих пор использование дидактического потенциала технологий Web 2.0 в подготовке учителя ограничивается, как правило, применением традиционных пользовательских функций этих технологий в ущерб их широким возможностям. Прослеживается явно влияние ИКТ и Web 2.0-технологий на развитие личности (как учащегося, так и учителя), ее становление, профессиональное самоопределение и профессиональное саморазвитие как сознательной деятельности обучаемого, направленной на полную самореализацию себя как личности в той социальной сфере деятельности, которую определяет его профессия.

С учетом специфических особенностей педагогической деятельности педагога и обновленных требований к профессиональной подготовке современного учителя, готового работать в соответствии с требованиями информационного общества, а также технических, программных и дидактических возможностей информационной образовательной среды; способного осуществлять профессиональные действия и обучать школьников в соответствии с социально-экономическим заказом общества и требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) актуальным становится разработка новой педагогической модели формирования и развития методико-технологической компетентности будущего учителя информатики.

Реализация дидактических возможностей ИКТ в образовательном процессе позволяет организовать новые виды информационной деятельности учащихся: 1) регистрацию, сбор, накопление, хранение, обработку информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передачу больших объемов информации, представленной в различных видах; 2) управление в реальном времени объектами и процессами, как реальными, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений; 3) управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов; 4) создание оригинального информационного продукта; 5) информационный поиск и информационное взаимодействие в сети Интернет; 6) интерактивный диалог с аудиовизуальными и компьютерными учебными пособиями; 7) автоматизированный самоконтроль результатов учебной деятельности [4, 5].

Для формирования готовности учащихся к работе по информатике в условиях смешанного обучения учителю информатики необходимо методически обоснованно подбирать средства ИКТ для изучения того или иного раздела курса информатики, исходя из поставленных целей и задач, а также дидактических возможностей ИКТ и требований к образовательным результатам. В этой связи, учитель информатики должен: проанализировать цели и задачи изучения определенного материала, современные требования к результатам его освоения; отобрать виды учебной деятельности, реализация которых по-

зволит достигать планируемые образовательные результаты; спланировать учебные ситуации и сформулировать учебные задачи, решаемые в этих ситуациях; подобрать средства ИКТ, электронные ресурсы для осуществления планируемой учебной деятельности, достижения поставленной цели и решения сформулированных задач.

Это, в свою очередь, делает актуальной и практически значимой методико-технологическую подготовку будущего учителя информатики со следующими основными идеями: синтез деятельностного и компетентностного подходов к формированию модели выпускника, активная деятельностная позиция студентов в процессе приобретения ими новых знаний и умений решать профессиональные задачи; активное и многообразное взаимодействие субъектов образовательного процесса; использование широкого спектра ИКТ. Вместе с тем, педагогически оправданное использование в учебном процессе средств ИКТ наилучшим образом позволяет усовершенствовать методы и организационные формы обучения, повысить качество обучения, в том числе за счет создания и использования программных средств нового поколения, позволяющих реализовать в учебном процессе большую часть дидактических возможностей ИКТ.

Литературные и интернет-источники

1. Зайнутдинова Л.Х. *Создание и применение электронных учебников/ Зайнутдинова Л.Х. Астрахань: Изд-во "ЦНТЭП", 1999. 364 С.*
2. Козырева О.А. *Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2688>*
3. Лапчик, М. П. *Теория и методика обучения информатике [Текст]: учебник / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с..*
4. Поляков С. Д. *В поисках педагогической инноватики. — М., 1993. — С. 56.*
5. Хуторской А.В. *Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ
АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ванскова Елена Леонидовна

Бакунова Ирина Владимировна

Францева Наталья Николаевна

*Ставропольский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Ставрополь, Россия*

По требованиям Закона об образовании все дети имеют право на обучение, независимо от их пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, а также состояния здоровья. Однако часто получается, что люди с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав образовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Эту и множество других проблем в современной образовательной системе призвано решить инклюзивное образование. «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 27 ст. 2 Закона об образовании в РФ). Инклюзивное образование в современной России – активно развивающаяся система, охватывающая все уровни образовательного процесса – от детских садов до вузов.

К сожалению, не все понимают важность не только обучения, но и просто общения, просто взаимодействия «особого» ребенка с остальным миром, рамки которого должны раздвигаться дальше, чем семья и ближайшее окружение. Для этого должно быть продумано большое количество организационных моментов, начиная от выбора учебного заведения, подбора адаптированной под данного конкретного ребенка программы обучения и учебного плана, до организации его прихода (приезда), процесса передвижения по учебному заведению, возможности посещения различных помещений – библиотеки, спортивного зала, концертного зала, а также туалета.

Есть и другие важные моменты, одним из которых является профессиональная подготовка будущих воспитателей, учителей, преподавателей к встрече с детьми с ОВЗ. Для этого в учебных планах соответствующих педагогических специальностей должны быть дисциплины, знакомящие студентов с особенностями той или иной категории детей с ОВЗ, возможностями взаимодействия с ними и их обучения.

Учитывая совсем небольшой «стаж» инклюзии в нашей стране, вузам чаще приходится работать со студентами с ОВЗ или с особенностями развития, которые не учились в инклюзивной школе, а сразу попали на обучение в инклюзивную среду высшего образовательного учреждения. Поэтому встает вопрос о психологической поддержке таких студентов, об их обучении не только профессиональным умениям и навыкам, но и общению со всеми субъектами образовательной системы вуза, развитию эмоциональной сферы и интеллектуальных способностей в целом. Эту работу выполняют психологические и социальные службы, встроенные в структуру многих университетов и институтов, которые реализуют следующие формы работы с «особыми» студентами:

- профессиональное образование и профессиональная реабилитация;
- инклюзивная система обучения в общих группах по индивидуальному учебному плану, а также с применением дистанционных образовательных технологий;
- довузовская подготовка в составе общей системы довузовской подготовки абитуриентов;
- профессиональная ориентация в форме консультаций по вопросам приема и обучения;
- сопровождение вступительных испытаний: предоставление отдельных аудиторий для абитуриентов-инвалидов, увеличение продолжительности вступительных испытаний, предоставление возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно, устно);
- социальная и психологическая коррекция;
- медицинская реабилитация и профилактика;
- реабилитационная физкультура и спорт;
- социально-средовая адаптация и социально-бытовая ориентация и интеграция;
- безбарьерная архитектурная среда в вузе для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения: доступность прилегающей территории, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений [6].

В процессе работы со студентами с ОВЗ встает вопрос о возможности использования средств искусства для решения этих сложных проблем. И ответом на этот вопрос может стать арт-терапия.

Арт-терапия – это лечение творчеством. Это увлекательный и эффективный психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Арт-терапия – это направление в психотерапии и психокоррекции, основанное на искусстве и творчестве и имеющее целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента.

В арт-терапевтических целях могут применяться самые разные виды творчества. Растущий интерес к этой методике расширяет ее границы, и если раньше к арт-терапевтическим упражнениям можно было отнести в основном изобразительное искусство, то на сегодняшний день «инструменты» лечебного искусства очень разнообразны.

Перечислим основные виды и характеристики арт-терапии:

- **терапия изобразительным творчеством** – это коррекция посредством изобразительной деятельности (рисунок, лепка). Рисуночная терапия дает положительные результаты в работе со студентами с задержкой психического развития, речевыми трудностями, нарушением слуха, умственной отсталостью, при аутизме, где вербальный контакт затруднен. Во многих случаях изотерапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая человеку справляться со своими психологическими проблемами.

- **эмоциональная живопись** (как ответвление изотерапии) – рисунок брызгами красок по технике Д. Поллока. Джексон Поллок, идейный вдохновитель абстрактного экспрессионизма, прозванный современниками Джеком Разбрызгивателем. Следуя его технике, краски разбрызгиваются или свободно выливаются на полотно или бумагу, лежащую на горизонтальной поверхности, в ход идут песок, палочки, собственные руки и другие предметы, при этом человек создает абстрактное изображение, целиком погружаясь в область бессознательного.

- **глинотерапия** – это еще один метод арт-терапии, основанный на сенсорных ощущениях человека, что делает её близкой к телесно-ориентированным техникам. Как и другие техники, глинотерапия основывается на свободном самовыражении. Она не направлена на создание произведения, имеющего художественную ценность. То есть, глинотерапия – это метод, использующий взаимодействие с глиной для решения терапевтических задач.

- **библиотерапия**, в т.ч. **сказкотерапия** – это литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений;

- **драма-терапия** – это один из недавно возникших видов арт-терапии, включающий элементы музыки, танца и изобразительного искусства. Драма-терапия использует форму театрального искусства, делая его доступным для всех.

- **песочная терапия** – представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении. Образы проявляются в символической форме в процессе создания компози-

ции из фигурок и построений на подносе или столе с песком. Здесь сочетаются невербальная (процесс построения композиции) и вербальная экспрессия человека (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции).

Существуют еще несколько видов арт-терапии, такие как куклотерапия, логоритмика, но они в большей степени используются при работе с детьми.

Остановимся подробнее на наиболее многогранных, на наш взгляд, видах творчества. Это музыка и танец.

Лечение посредством музыки получило название **музыкотерапии**. Музыкалотерапия – это психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. Преимуществом данного вида лечения является комплексное воздействие на организм посредством нескольких факторов: слухового, биорезонансного, вибротактильного. Потрясающая сила воздействия музыки на людей известна с древнейших времен. Можно вспомнить звуковое сопровождение различных религиозных обрядов, таких как шаманизм, а также и другие религии. Но, как установили ученые, музыка способна не только помогать душе, но и лечить тело. Нервная система человека и его мускулатура могут чувствовать ритм. Ритмический рисунок музыкального произведения выступает как раздражитель, стимулирующий физиологические процессы в организме. Музыка может гармонизировать ритмы отдельных органов человека, производя своеобразную настройку их частот.

Тембр каждого инструмента оказывает индивидуальное влияние на организм. Самое сильное и комплексное воздействие оказывает звучание органа, для печени полезнее всего звуки кларнета, струнные инструменты благотворно действуют на сердце.

Существуют пассивная и активная формы музыкотерапии. При пассивной терапии пациенты слушают музыкальные произведения, подобранные музыкотерапевтом. С психологической точки зрения, целью данной терапии является эмоциональное и эстетическое переживание, которое способствует регулированию существующих проблем и достижению новых смыслов.

При активной музыкотерапии люди непосредственно участвуют в музицировании. Как правило, они используют достаточно простые музыкальные инструменты, для игры на которых не требуется специальной подготовки: барабаны, треугольники, маракасы, колокольчики, и даже собственное тело – хлопя или топя. Целью такой терапии является интеграция индивида в различные социальные группы, отработка коммуникативных навыков в рамках совместного музыкального творчества. Например, пациенты могут вести диалог друг с другом с помощью звуков, издаваемых на музыкальных инструментах.

С точки зрения целей применения музыкотерапия делится на следующие группы:

1. клиническая – необходима в лечении и профилактике;
2. экспериментальная – исследует воздействие различных музыкальных звуков на организм человека;
3. интегративная – сочетается с другими видами терапии, использующими искусство: танец, рисование под музыку, театр;
4. фоновая – нужна в качестве фона при проведении психотерапевтических мероприятий;
5. тематическая – подразумевает наличие сюжета, лекцию по выбранной тематике (например, творчество определенного композитора) [4].

История музыкотерапии насчитывает несколько тысяч лет. Еще Пифагор, Аристотель и Платон во времена античности указывали на целебное воздействие музыки. Знаменитый врач Авиценна использовал музыкотерапию при лечении нервных и психических заболеваний. В современной европейской медицине первые упоминания о применении музыкотерапии относятся к началу 19-го века – подобное лечение применял в психиатрических учреждениях французский врач Эскироль.

Первоначально назначение пациентам музыкотерапии носило целиком эмпирический характер и опиралось на интуицию врача. Уже позже под данный метод была подведена серьезная научная база. Сейчас многие музыкотерапевты активно применяют в своей работе компьютерные технологии.

Еще один вид искусства, который пользуется популярностью как цель – это танец.

- **танцевальная** или **танцевально-двигательная терапия** нашла широкое распространение во многих странах, так как в ней используется универсальный язык движений в сочетании с различными психологическими концепциями.

Танец – это неповторимое действие, импровизация. В спонтанных движениях бессознательное человека приобретает видимую форму. Танец помогает отыграть те роли, которые мы надеваем на себя в жизни и начать реально относиться к ситуации. Танцевально-двигательная терапия помогает ощутить и понять причину симптомов и более различного рода.

Ещё Вильгельм Райх, основоположник телесной терапии, считал, что все эмоциональные переживания, которые человек не выражает неделями, месяцами, годами, никуда не исчезают, а «застревают» в мышцах в виде мышечных блоков. Тело и психика оказывают постоянное взаимное влияние друг на друга. Танцевально-двигательная терапия исследует реакции тела и его действия и помогает найти ту внутреннюю целостность, которая была потеряна в результате несоответствия чувств и действий.

Тело не может лгать, оно помогает человеку полностью раскрыть себя. Не важно, как ты двигаешься, важно, что ты ощущаешь, что ты выражаешь своим танцем. Не нужно бояться давать волю чувствам. Нужно просто открыться в самовыражении и возобновить поток чувств в теле. В процессе танцевальной терапии раскрывается информация, лежащая в основе различных болей, и человек учится конструктивно взаимодействовать со своими чувствами. Танцевально-двигательная терапия основана на принципе, что движение отражает возможность человека мыслить и чувствовать.

Танцевальная импровизация – это восстановление некоего диалога с собой, со своим телом. Это исследование себя. Это способ выражения эмоций, и даже воспоминаний. Танцевально-двигательная терапия помогает научиться понимать своё тело, научиться управлять своими ощущениями, найти чувство собственного достоинства и овладеть искусством социальной коммуникации.

Итак, мы рассмотрели основные виды искусства, при помощи средств которых можно работать со студентами, имеющими ОВЗ. Такая работа очень важна для психического и психологического здоровья студента. Она:

- поддерживает положительный эмоциональный настрой, необходимый для успешной учебы
- развивает интеллект
- помогает выражать эмоции
- развивает творческие способности
- гармонизирует человека в целом.

Таким образом, арт-терапия способствует наилучшей и скорейшей адаптации студента к обучению в ВУЗе, поэтому использование средств различных видов искусств возможно и, с нашей точки зрения, необходимо использовать при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Такая работа должна проводиться во всех ВУЗах, которые работают в соответствии с принципами инклюзивного образования в современной России.

Литература и источники

1. *Алехина С.В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 17.03.2017).*
2. *Беллак Л., Абт Л.Э., Олдпорт Г.У. и др. Проективная психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 528 с.*
3. *Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.*
4. *Практикум по арт-терапии. / Под ред. А.И. Копытина. – С-Пб.: Питер, 2001. 448 с.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ПРИНЦИПЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ванскова Елена Леонидовна

Бакунова Ирина Владимировна

Францева Наталья Николаевна

*Ставропольский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
г. Ставрополь, Россия*

Проблема конфликтов является чрезвычайно актуальной для современного общества - ими буквально пронизаны все сферы жизнедеятельности человека. Конфликты разного рода отмечаются на межнациональном уровне и в пределах отдельных государств, на уровне регионов и в пределах отдельных населенных пунктов. Они обладают весьма широкой вариативностью своей подоплеки, принимающей политическую, межконфессиональную, межнациональную, экономическую или любую иную окраску.

Универсальность природы конфликта сделало его объектом изучения дисциплин, принадлежащих различным отраслям научного знания, - политологии, социологии, экономики, юриспруденции, педагогики и, конечно же, психологии. Психологический ракурс исследования, обращаясь к глубинам человеческой организации, позволяет проникнуть в самую суть конфликтов — их причинное поле, механизм возникновения, субъективное поле развития и пр. Учитывая внутренние закономерности данной феноменологии, именно он способствует осмыслению сути конфликтов, возникающих между конкретными людьми по широкому спектру вопросов, в том числе и в сфере трудовых отношений.

Конфликтные ситуации в организации имеют как деструктивные, так и конструктивные функции. Конструктивная функция конфликта выражается в том, что он является отправной точкой новых введений, развития организации, совершенствования организационной системы. Конфликтная ситуация позволяет своевременно находить и нивелировать разногласия, которые возникают между сотрудниками организации, тем самым предотвращая распад группы [3].

Деструктивная функция конфликта выражается в том, что в коллективе ослабевают или разрушаются коммуникативные связи, не прослеживается единство ценностной системы и системы убеждений, значительно снижается сплоченность коллектива и эффективности функционирования коллектива [5].

Степень сплоченности коллектива отражается в благополучном преодолении деструктивной стороны конфликтной ситуации, ее преобразованием в направлении, отражающем основные аспекты конструктивной функции конфликта [10].

Для повышения комплексной эффективности современных организаций актуально рассмотрение вопроса об управлении конфликтными ситуациями в зоне их функционирования. В связи с чем, наблюдается тенденция внедрения в организации инноваций, связанных с разрешением конфликтов [4].

Прежде чем перейти к описанию психологических стратегий и принципов разрешения конфликтных ситуаций в организациях, необходимо рассмотреть стадии и фазы развития конфликта, а также особенности, характерные для конфликтной личности.

В своем развитии конфликт проходит пять основных стадий:

1) первая – возникновение и развитие конфликтной ситуации (конфликтная ситуация возникает в следствие разногласий субъектов взаимодействия, является предпосылкой конфликта);

2) вторая – признание наличие конфликтной ситуации одним из ее участников (проявляется в изменении эмоциональных переживаний субъекта конфликта);

3) третья – открытое (прямое) взаимодействие участников конфликта (одна из сторон конфликтной ситуации, которая ее осознала, начинает открытое противостояние, проявляющееся в причинении морального и материального ущерба другому участнику конфликта. Другой субъект конфликта, понимая характер и направленность этих действий, начинает проявлять ответную агрессивную реакцию);

4) четвертая – развитие открытого конфликта (субъекты конфликтной ситуации объявляют друг другу свои позиции и выдвигают свои требования);

5) пятая – разрешение конфликта [6].

Фазы конфликта характеризуют его динамику с позиций реальных возможностей его разрешения. Выделяют следующие фазы:

1) появление разногласий между субъектами;

2) усиление напряженности во взаимодействии субъектов, развитие конфликтной ситуации между ними;

3) кульминация в развитии конфликта (достижение самой высокой точки в столкновении сторон);

4) снижение конфликтности во взаимоотношениях или, наоборот, возникновение новых противоречий.

Управление конфликтом определяется как преднамеренное воздействие на конфликтное взаимодействие, с целью разрешения конфликтной ситуации.

На успешное урегулирование конфликта влияют такие параметры как:

- наличие личностных особенностей, ценностных ориентаций конфликтующих сторон;

- факт согласия с тем, что объективно существует конфликтная ситуация, что оппонент выступает в ней как ценности, признание факта наличия противоречий и противостояния;

- конкретное понимания содержания несовместимых интересов, желаний или идей;

- работа с субъектами конфликта, направленная на принятие ими общих норм взаимодействия, соблюдая которые они смогут сохранить отношения в процессе и в результате разрешения конфликта.

Разрешение конфликтной ситуации представляет собой активную деятельность каждой ее стороны, по преодолению разногласий, лежащих в основе противодействия. Оно включает в себя нахождение такого решения проблемы, которое устроило бы всех субъектов конфликта.

Данный процесс предполагает непосредственное участие всех сторон конфликта в изменении текущего положения дел (конфликтного взаимодействия), преобразование образов конфликтной ситуации у ее субъектов, а также преобразование конфликтной среды [9].

Разумное построение системы мероприятий по урегулированию конфликтов базируется на соблюдении этапов экспертизы конфликтных ситуаций.

Первый этап – этап анализа конфликтной среды – включает выявление сторон прямого конфликтного взаимодействия, определение круга субъектов, являющихся участниками конфликта (лица, заинтересованные в его развитии в определенном направлении, но не действующие напрямую).

Второй этап – анализ конфликтной ситуации – поиск причин и мотивов поведенческих реакций в конфликте, предусмотрение всех возможных вариантов исхода конфликтной ситуации.

Заключительный этап – это этап управления конфликтом (этап его разрешения). Он является интегративным, объединяет все практики управления конфликтными ситуациями, которые используются организациями [7].

К способам разрешения руководителем конфликтов, возникающим между сотрудниками, можно отнести следующие:

- начальник выслушивает конфликтующие стороны и принимает решение по спорной проблеме;

- стороны обсуждают свои разногласия при руководителе; руководитель принуждает их высказать все свои претензии и мнения, в конечном итоге, приняв соглашение по данному вопросу;

- ставит перед сторонами задачу выступить на коллективном собрании, которое вынесет предложение о том, как завершить конфликтную ситуацию;

- руководитель выносит решение о переводе оппонентов в разные рабочие отделы [2].

В современной практике по урегулированию организационных конфликтов активно применяется способ, заключающийся в переводе конфликтной ситуации на уровень межличностных отношений. Его технология включает в себя: формирование, с одной стороны, объективного понимания конфликтной ситуации ее субъектами, с другой, анализ рисков, поиск истинных мотивов поведенческих реакций. Это позволяет сформировать принципиально новое видение конфликтной ситуации, сориентировать конфликтующие стороны на сотрудничество в конфликте.

Разрешение конфликтных ситуаций может осуществляться не только руководителем организации, но и самими участниками конфликта. Психологи Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова предлагают основные тактики подобного разрешения. Они указывают на то, что при возникновении напряжения между оппонентами необходимо:

- проявлять к собеседнику внимание, доброжелательность, уважительное отношение, терпимость к особенностям его поведения, сопереживать ему, показывая свое участие;

- использовать в разговоре спокойный тон и размеренный темп голоса;

- строить фразы, прогнозируя обратную реакцию собеседника и постоянно поддерживая ее вербальными и невербальными средствами;

- выдержать паузу, если собеседник взволнован и слишком быстро говорит;

- поддерживать зрительный контакт с собеседником, не фиксируя взгляд более 10 секунд;

- пытаться мысленно встать на место оппонента постараться и понять какие события привели его в это состояние [8].

В стратегиях разрешения конфликтов зачастую применяют организационно-структурные и административные методы.

1. Организационно-структурные методы разрешения конфликтов опираются на соблюдение порядка в организационной структуре и в разделении труда между сотрудниками. К ним относятся:

- четкое разъяснение требований к работе, их формулирование и закрепление в соответствующих организационно-распорядительных документах. При возникновении конфликтной ситуации разногласия нивелируются с использованием норм, которые закреплены в данных документах. Такое разъяснение требований является и эффективным методом предотвращения вероятных столкновений в будущем;

- использование элементов координации – образование иерархии реализуемых функций работниками. Если у подчиненных возникают разногласия по каким-либо вопросам, они могут избежать конфликта, обратившись к общему руководителю с предложением принять решение за них;

- опора на интеграционные службы, выполняющие задачу увязки целей различных подразделений, к которым относятся межфункциональные и целевые группы, совещания. Так, когда в организации возникает конфликт между взаимозависимыми подразделениями, организуется промежуточная служба, координирующая их функционирование;

- создание общих целей и ценностей членов коллектива – это уменьшает вероятность развития конфликтных ситуаций между ними. Усилению сплоченности субъектов организации служит их информированность об основных внешних и внутренних переменных организации;

- внедрение системы вознаграждения. Вознаграждения применяется для оказания влияния на людей для избегания дисфункциональных последствий. Хорошо отлаженная система поощрений тех, кто способствует осуществлению общеорганизационных целей, придерживается ценностей организации, помогает им понять, каким образом строить свои взаимоотношения в пределах организации.

2. Административные методы управления конфликтной ситуации описываются как непосредственное вмешательство в ее процесс. Часто для уменьшения контактов между сотрудниками, находящимися в конфликте, используют административные меры следующего характера – разграничение ресурсных аспектов, разрешение конфликтной ситуации посредством решения третьих лиц (например, руководителя) [1].

Дарендорф предлагает следующую последовательность в применении различных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

1. Переговоры – способ разрешения конфликта посредством образования специальной среды, где субъекты конфликтной ситуации могли бы в оговоренное заранее время встречаться и обсуждать возникшие между ними разногласия с целью принятия разумных решений. В том случае, когда переговоры не дают желанного результата, необходимо привлечение к конфликтной ситуации третьих лиц или инстанций.

2. Посредничество – самая мягкая форма участия в конфликте третьей стороны. Такая стратегия основывается на согласии конфликтующих регулярно встречаться с посредником (медиатором) и учитывать его варианты по разрешению конфликтной ситуации.

3. Арбитраж – следующий шаг в разрешении конфликтов. Его ключевая особенность в том, что исполнение решений третьей стороны носит обязательный характер, при том, что само обращение к ней добровольно.

4. Обязательный арбитраж предполагает не только, обязательное соблюдение решений третьей стороны, но и сотрудничество с ней (т.е. обращение к ней), что приближает данную форму разрешения конфликтной ситуации к фактическому подавлению конфликта [1].

Сегодня большое распространение получил и такой способ разрешения конфликтной ситуации как медиаторство. Медиаторство определяется как помощь третьего лица (медиатора) субъектам конфликтной ситуации в поисках соглашения. Принципиальная значимость медиаторства базируется том, что присутствие нейтральной (третьей) стороны оказывает благоприятное влияние на результативность переговорного процесса.

В последнее время значительно возрос интерес к преимуществам медиаторства, что связано с увеличением применения его форм в переговорах, успешностью применения медиаторства в разрешении организационных конфликтов.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме изучения психологических стратегии и принципов разрешения конфликтных ситуаций в организациях показал, что современная практика использует многочисленные способы работы с конфликтами.

Управление конфликтом определяется как преднамеренное воздействие на конфликтное взаимодействие, с целью разрешения конфликтной ситуации.

Авторы сходятся во мнении, что их эффективное и оптимальное решение в любом случае должно опираться на согласие самих участников конфликта. Среди способов разрешения конфликтных ситуаций отчетливо преобладают переговоры. Происходит рост числа исследований, посвященных изучению технологий эффективного проведения переговорных процессов.

Важную нишу также занимает практика привлечения третьих лиц к разрешению конфликтных ситуаций. Среди них наиболее популярно медиаторство. Внедрение медиаторов в переговорный процесс сопровождается ростом эмпирических исследований в этой области, поиском ответов на вопросы об эффективности медиативного процесса, его возможностях.

Но несмотря на все это, некоторые теоретические и эмпирические проблемы остаются до сих пор неразрешенными.

Список литературы

1. Гавренкова В.И. *Управление персоналом: учеб. пособие.* – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014. – 96 с.
2. Кармин А.С. *Конфликтология.* – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – С. 197-202.
3. Кошелев А.Н., Иванникова Н.Н. *Конфликты в организации: виды, назначение, способы управления.* – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 216 с.
4. Липатов С.А. *Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учебное пособие для вузов.* – М.: Аспект Пресс, 2014. – С. 48-68.
5. Локутов С.П. *Конфликты в коллективе: причины, управление, минимизация.* – М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. *Основы менеджмента.* – М.: Дело, 2002. – 770 с.
7. Мясницын Р.В. Федорова А.В. *Современные технологии урегулирования конфликтов в организациях // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2015. – №3. – С. 253-256.*
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. *Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.* – М.: Академия, 2004. – 480 с.
9. Радченко В.А. *Социокультурная специфика разрешения конфликтов в организации // Вестник Адыгейского государственного университета, 2010.*
10. Чумиков А.Н. *Управление конфликтом.* – М, 2006.

УДК: 37.013.77

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ, МАГИСТРОВ, БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ
ANALYSIS OF THE PERSONAL DEVELOPMENT RESULTS IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL AND HIGH SCHOOL**

Соколова И.Ю.

Грицкевич Н.К.

ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет

***Аннотация.** В статье представлены причины недостаточного качества обучения учащихся в школе, их влияние на качество подготовки специалистов, магистров бакалавров в вузе, установленные на основе проведенных исследований. Выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия устранения этих причин: активизация и эффективность познавательной деятельности учащихся; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных стилей познавательной деятельности школьников, студентов их склонностей к предметной, профессиональной деятельности; создание творческой образовательной среды; развитие личностного потенциала, сохранение здоровья, качество обучения школьников, подготовки специалистов, магистров, бакалавров в профессиональном образовании. В исследованиях авторов и аспирантов экспериментально подтверждена эффективность реализации выявленных психолого-педагогических условий в образовательном процессе школы, колледжа, вуза.*

***Ключевые слова:** диагностика индивидуальных, особенностей школьников, студентов, пространственное, системное мышление, стили представления и решения проблем, психолого-педагогические условия развития, сохранение здоровья личности, качества образования*

***Abstract.** The paper presents the reasons for the low quality of teaching at school, based on the results of the authors' researches. Knowing of these reasons, created concept of quality of education and training of specialists, identified principles of personality health preservation were the basis for the establishment of psychopedagogical conditions for personal development, personality health preservation and training in educational systems, activation and efficiency of cognitive activity of students: the creation of creative educational environment, the organization of the educational process according to individual styles of cognitive activity of*

students, their inclinations to the subject, professional activities, principles of health preservation, application of specially designed didactic tools, forms, methods, learning technologies .Their implementation provides the personality development and health preservation and the quality of training of specialists, bachelors, masters in educational process of vocational education that is theoretically proved and confirmed by researches of the author and her graduate students.

Key words: *development, health preservation of personality, quality of education, training of specialists, psycho-pedagogical conditions, activization, efficiency of cognitive activity*

Уровень развития современного общества, как известно, определяется его интеллектуализацией, информатизацией и гуманизацией. В связи с чем, основными задачами систем общего и профессионального образования являются: развитие личности, ее личностного потенциала, способностей, талантов, сохранение здоровья, и качество образования, в их оценке большое значение имеет диагностика.

Диагностика индивидуально-психологических особенностей школьников и студентов проведена и проводится с **целью:**

- учета этих особенностей учителями, преподавателями при организации образовательного процесса, как процесса обучения и воспитания ;
- определения потенциальных возможностей учащихся их склонностей к предметной, профессиональной деятельности;
- установления педагогически целесообразных отношений, необходимых учащимся для оптимального психического состояния, активной познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья;
- использования анализа результатов диагностики для последующих рекомендаций по разработке технологий, методов, дидактических средств обучения, обеспечивающих как формирование знаний, компетенций, так и развитие интеллекта, личности в целом;

Результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей более 500 школьников [17] свидетельствуют о следующем.

1. При достаточно высоком уровне развития образного мышления у большинства учащихся 11 классов низкий уровень развития пространственного мышления, средний уровень развития логического мышления, чаще средний уровень развития интеллекта.

2. Выполнение теста «Конструктивный рисунок человека» свидетельствует о потенциальных возможностях школьников 6 – 11 классов к деятельности в разных сферах в качестве руководителя, ответственного исполнителя, изобретателя, конструктора, художника в одном лице, ученого, педагога. Причем среди типов личности значимо коррелируют с функциями левого полушария: «руководитель» (0,23), «ответственный исполнитель» (0,29), «тип ученого» (0,29); с экстраверсией – «руководитель» (0,34).

3. Типы личности по тесту Д. Голланда, значимо положительно коррелируют: с функциями правого полушария (0,30) и пространственным мышлением (0,29), социальный – с эмоциональностью (0,30); конвенциональный – с левым полушарием (0,25), эмоционально стью (0,30); предприимчивый тип личности – с экстраверсией (0,39); артистический (эстетический) – с правым полушарием (0,16), образным мышлением (0,18).

В целом можно сделать вывод о том, что школьники разных классов обладают достаточными потенциальными возможностями для успешного обучения в школе по разным предметам, но учебный процесс слабо ориентирован на развитие интеллекта, пространственного мышления, однако, высокий уровень их развития способствует успешному обучению в школе, вузе, эффективность будущей профессиональной деятельности [17].

Результаты корреляционного анализа показали, что уровень развития **общего интеллекта** у школьников значимо положительно ($p < 0,05$) коррелирует с уровнем развития пространственного мышления (коэффициент корреляции – 0,33), **оценки в школьном аттестате** по физике, геометрии, географии, литературе, коррелируют с функциями правого полушария; с уровнями развития образного, логического и **пространственного мышления** (см. таблицу 1). С функциями левого полушария значимо коррелируют оценки по физике, литературе, географии; с уровнем развития логического мышления – оценки по алгебре (0,36), русскому языку (0,27), литературе (0,18).

Таблица 1

Корреляция пространственного мышления с общим интеллектом, образным, логическим мышлением и оценками в аттестате по разным предметам

	правое полушарие	Мышление		общий интеллект	Оценки в школьном аттестате			
		образное	логическое		физика	геометрия	литература	география
Коэф. корреляции	0,25	0,43	0,30	0,33	0,34	0,25	0,27	0,26
Пространственное мышление								

Анализ результатов исследований индивидуально-психологических особенностей школьников и студентов – первокурсников технических и педагогического вузов позволил:

- выявить влияние обучения в общеобразовательной школе на развитие личностного (гносеологического, интеллектуального, творческого, др.) потенциала, качеств конкурентоспособности студентов, сохранение их здоровья;
- установить причины недостаточного качества обучения выпускников общеобразовательных школ. Основными из них являются – интенсификация учебного процесса, а не его эффективность – обучение при меньших затратах времени и энергии обучающихся;

- обучение не учитывающее возрастные особенности и сензитивные периоды развития психофизиологических функций учащихся, что приводит к пассивной, а не активной деятельности дошкольников, младших школьников их нездоровью (не природосообразное обучение, оказывающее неблагоприятное влияние на сердечно-сосудистую систему ребенка);

- обучение без учета свойств нервной системы и функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга (ГМ), которые определяют различия в восприятии и переработке информации учащимися, направленность обучения на развитие логического мышления (функций левого полушария ГМ) без одновременного развития образного мышления (функций правого полушария ГМ), что не обеспечивает высокий уровень развития пространственного мышления, интеллекта, доминирование идеалистического и аналитического стилей представления и решения стратегических проблем и т.д. (см. рис. 1).

- выявить взаимосвязи между уровнями развития интеллектуальных способностей школьников, в т.ч. пространственного мышления, и успешностью обучения студентов в вузе и влияние обучения в школе на развитие у выпускников школ и выпускаемых вузом специалистов **стилей представления и решения стратегических проблем (доминирование идеалистического и аналитического стилей)**, что значимо для любой сферы профессиональной деятельности будущих специалистов, магистров и бакалавров [18];

- **оценивать** (не только согласно компетентностного подхода, но и с позиций системного психолого-педагогического подхода), **качество обучения школьников, подготовки специалистов в колледжах, вузах** по развитию **научного мировоззрения, интеллекта** – разных интеллектуальных способностей и **психологической готовности:** выпускников школ к учебной деятельности в последующих образовательных системах или в профессиональной сфере; а выпускаемых колледжами, вузами **специалистов, бакалавров** к профессиональной деятельности на производстве, соответствующей их склонностям к проектно-конструкторской, научно-исследовательской или экономико-управленческой деятельности (**рис.2**);

- установить корреляционные связи между биологическими и разными личностными особенностями студентов 1-го курса, уровнями развития их интеллектуальных способностей и успешностью обучения в вузе с развитием их профессиональных способностей, интеллектуальных стилей представления и решения, в т.ч. стратегических проблем, что очень важно для любой сферы профессиональной деятельности специалистов, магистров, бакалавров [17], развития их творческих способностей, самореализации конкурентоспособной личности [24];

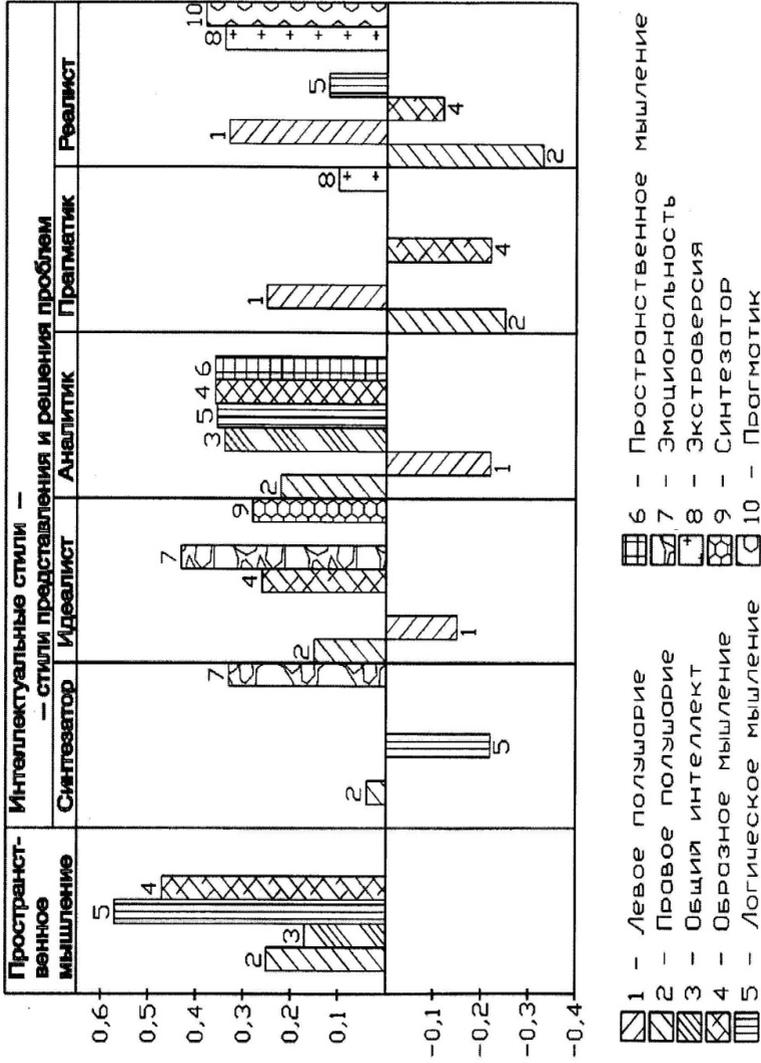


Рис. 1. Взаимосвязи интеллектуальных особенностей личности с пространственным мышлением и стилями представления и решения проблем по результатам корреляционного анализа

• качество обучения выпускников школ, качество подготовки специалистов, магистров, бакалавров в вузах и колледжах обеспечивается при реализации в системах образования трех групп психолого-педагогических технологий обучения: исследования, проектирования, организации образовательного процесса. Посредством этих технологий в учебном процессе реализуются принципы гуманизации образования, развития, саморазвития личности, предложенные нами принципы сохранения здоровья – здоровьесбережения, основные психологические концепции, дидактические принципы обучения, концепция психологической системы деятельности, т.е. психологической готовности школьников, студентов к учебной, будущей профессиональной деятельности и учитываются их индивидуально-психологические особенности, склонности к предметной, профессиональной деятельности. Эти принципы отражены на рис. 2 и в таблице 2.



Рис.3. Концепция качества обучения школьников, качества подготовки специалистов в системах профессионального образования

Таблица 2.
Принципы системного психолого-педагогического подхода к обучению И.Ю.Соколовой

1.	Обучение учащихся – школьников, студентов с учетом индивидуальных свойств их общей нервной системы и выраженности функций полушарий головного мозга
2.	Обучение школьников, студентов с учетом их склонностей к предметной, профессио-нальной деятельности
3.	развитие, саморазвитие, самообразование, самореализация, самоактуализация личности учащихся на основе самопознания
4.	лично-сти ориентированное и совместное в группах-диадах обучение, образование
5.	Развитие, сохранение здоровья личности, качество обучения в системах образоваия
6.	реализации в образовательном процессе психологических концепций обучения
7.	принципы здоровьесбережения, природо- и культуросообразного образования.

В таблицах 4–9 представлены результаты диагностики личностных, интеллектуальных особенностей, склонностей студентов 1-го курса к профессиональной деятельности, что свидетельствует о потенциальных возможностях студентов, но и о недостаточном развитии их интеллектуального потенциала, в т.ч. пространственного мышления в образовательном процессе школы.

Таблица 4
Акцентуации характера по разным типам у студентов-первокурсников

Типы акцентуаций характера	Т Демонстративный	Циклоидный	А Астенический	Сложно-противоречивый	Беспокойно-тревожный	Т Аутентичский (творческий)	Неустойчивый	С Само оценка заниж
кол-во студ	122	53	76	104	64	96	68	58
кол студ в %	80%	34%	52%	64%	40%	62%	44%	38%

Таблица 5
Типы личности студентов первокурсников технического вуза

Тип личности	художественно-мыслительный	мыслительно-художественный	мыслительный	высокий уровень эмоц. неуст. НС	группа риска
кол-во студент %	50 – 60%	40 – 60%	5 – 10%	55-60%	12 –15%

Таблица 6

Склонности студентов первокурсников к разным сферам профессиональной деятельности (тест Эн Махони «Конструктивный рисунок человека»)

Типы личности	изобретатель, конструктор, художник в одном лице	педагог, психолог	ученый, склонность исследованиям	ответственный исполнитель
кол-во студентов	71	25	69	21
кол-во в %	54 %	18 %	50 %	15 %

Таблица 7

Уровни развития общего интеллекта, образного, логического, пространственного мышления способностей саморазвития и познавательных студентов первокурсников технического вуза

Способности	образное мышление		логическое мышление		пространст. мышление		общий интеллект		способность познавательн		способность саморазвития	
	выс	сред	выс	сред	выс	сред	выс	сред	выс	сред	выс	сред
Кол-во студентов	49	18	31	28	5	8	38	35	29	43	38	43
кол-во, %	80%	20%	50%	42%	4,5%	14%	52%	448%	32%	66%	46%	53%

Таблица 8

Типы личности студентов-первокурсников (тест Д. Голланда)

Типы личности	Колич-во студентов	Практический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предпринимчивый	Эстетический
кол-во студен	104	45	49	29	70	85	70
кол-во ст в %	100%	41%	47%	18%	67%	82%	67%

Таблица 9

Типы личности магистрантов

Тип личности	художественно мыслительный	мыслительно-художественный	мыслительный	высокий уровень эмоц. неустр. НС	группа риска
кол-во студент	41	27	7		
колич студ %	54 %	28 %	9 %	70 – 80%	20 –30%

Анализ результатов сдачи экзаменов студентами 1 курса технического вуза, представленный в таблице 3, показал, что:

1. Высокий уровень развития общего интеллекта, пространственного и аналитического стиля мышления значимо положительно коррелирует с результатами сдачи экзаменов первокурсниками и на всем протяжении их обучения в техническом вузе:

2. Высокий уровень развития интеллектуальных способностей студентов 1-го курса оказывает положительное влияние на их адаптацию в вузе;

3. Для студентов с эмоционально неустойчивой нервной системой (высокий 20–23 уровень нейротизма) ситуация сдачи экзаменов часто является стрессовой, что негативно влияет на успешность их учебной деятельности и, что необходимо учитывать педагогам.

Таблица 3

Корреляционные связи между уровнями развития интеллектуальных способностей первокурсников с результатами сдачи ими экзаменов по общенаучным дисциплинам

Интеллектуальные способности	Инженерная графика	Математика	Физика	Химия
Общий интеллект	0,19–0,24	0,26–0,47	0,28 – 0,39	0,32–0,35
Пространственное мышление	0,19–0,20	0,37–0,51	0,34 – 0,38	0,35–0,37
Аналитический стиль мышления	0,39	0,36	0,35	0,37

Более поздние исследования [18] и проведенный на их основе корреляционный анализ показал, что корреляционные связи между различными индивидуально-психологическими особенностями, характеризующими развитие личности школьников и студентов в процессе обучения по сравнению с ранее выявленными изменились незначительно. Но, у студентов-первокурсников технических и особенно педагогического вузов значительно снизился уровень развития пространственного мышления, общего интеллекта и все чаще стали проявляться в качестве доминирующих прагматический и реалистический стили мышления, которые позволяют решать сиюминутные, в лучшем случае тактические, но не стратегические проблемы. Это можно объяснить все большей направленностью процесса обучения даже в начальной школе на развитие логического мышления без одновременного развития образного. Вследствие этого, большинство студентов-первокурсников обладают лишь средним уровнем развития логического мышления и общего интеллекта, только у 2-3 студентов группы средний уровень развития пространственного мышления, у остальных – низкий, тогда как 15–20 лет назад у 4-5 студентов в группе развит высокий уровень интеллекта и пространственного мышления, у остальных – средний и выше среднего, а доминирующими интеллектуальными стилями представления и решения проблем у многих были идеалистический и аналитический, обеспечивающие решение стратегических проблем.

В целом проведенные исследования и корреляционный анализ их результатов позволяют сделать вывод о необходимости реализации в общеобразовательных школах принципов природосообразного обучения, ориентированного на учет возрастных психофизиологических особенностей учащихся и одновременное развитие функций правого и левого полушарий головного мозга – потенциала мыслителя и художника – творческой личности, заложенной природой в каждом человеке. Необходима также реализация представленных в [5] принципов культуросообразного образования, направленного на развитие мировоззрения, сознания, личностного потенциала подрастающего поколения.

Следует отметить, что анализ результатов развития личностного потенциала школьников, студентов, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности и разработанная нами концепция [20], позволили выявить ***психолого-педагогические условия развития и сохранения здоровья личности в образовательном процессе и обеспечения его качества*** в системах общего и профессионального образования. К ним относятся:

- активная позиция учащихся в учебном процессе, самопознание, способствующее их самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию, самореализации, самоактуализации;
- обеспечиваемая педагогом эффективность образовательного процесса, ориентация его на одновременное развитие функций полушарий головного мозга, что актуализирует интеллектуальный, творческий и др. потенциалы личности. но преимущественное развитие левого полушария и неприродосообразное обучение приводит к нездоровью учащихся;
- создание творческой образовательной среды, где личность активна и ей предоставляется свобода действий, деятельности по освоению внутренней и внешней информации, как в предметных областях знаний, так и в системе образования в целом;
- применение специально-разработанных дидактических, программно-методических средств обучения, учебников, в т.ч. электронных и информационных технологий, которые обеспечивают развитие личностного потенциала, сохранение здоровья и качества образования учащихся – школьников и студентов..
- организация образовательного процесса в соответствии с выявленными и обоснованными нами принципами здоровьесбережения – 1) следование законам развития природы, мироздания; 2) гармонии с окружающей средой; 3) гармонии телесной, душевной и духовной природы человека; 4) поисковой активности; 5) аксиологический (ценностные ориентации); 6) саморазвития, самореализации, самоактуализации; 7)самоидентификации, самодостаточности [6]. Следует подчеркнуть, что реализация первых трех принципов здоровьесбережения самим человеком возможна, если у него в процессе об-

учения, жизнедеятельности сформировалось соответствующего уровня сознание и мировоззрение, а четыре других принципа человек реализует в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности. Сказанное определяет два направления в образовании – *развитие* у школьников, студентов *сознания, мировоззрения*, и чтобы *познавательная деятельность* в системах образования чаще была *исследовательской, проектной, творческой*. Приведем примеры творческих образовательных сред, созданных автором и аспирантами в предметных областях знаний по дисциплинам:

- «Неорганическая химия» в школе, вузе (с СЛС) – С.Ю. Андреевой [1];
- «Экономика и менеджмент» (с СЛС) – Богдановой О.В. [2].
- «Математика» в школе – Л.М. Голубевой [4]; А. М. Пустынниковой [13];
- Грицкевич [5]
- «Естествознание» в школе–Ю.В.Степанченко [6];«Экология» в школе–Н.В.Ульяновой
- «Литература в школе» - Л.С. Мишениной [9];
- «Изобразительное искусство» в школе – В.А. Пантиковым [12];
- «Командный менеджмент в образовании – Е. Муруговой [10];
- «Математика» в вузе – Гиль Л.Б. [3], Т.В. Тарбоковой [21];
- «Иностранный язык» в вузе–В.Ю. Зюбановым [6], Т.В.Ивановой [7], Павленко Л.В. [11],
- «Инженерная графика» (с СЛС) – Матвеевой М.В. [8];
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (с СЛС) –
- Н.Н.Савельевой [14]; «Русский язык и культура речи» – И.В. Салосиной [15];
- «Педагогическая психология» (уч. пособие со структурно-логическими схемами - СЛС), гриф УМО по ППО, Диплом лауреата и золотая медаль на международной книжной выставке-ярмарке на ВДНХ, 2014 – И.Ю. Соколовой [16], и др.2 уч.пособия с СЛС –
- «Гидромеханика» [17],«Насосы, вентиляторы, компрессоры». гриф УМО ППО Дипломы лауреатов, золотые медали международной книжной выставки-ярмарки на ВДНХ, 2016, и международной книжной выставки во Франкфурте,2016 – И.Ю. Соколовой [18].
- «Теоретические основы электротехники» (с СЛС) – Фикс Н.П. [23];

Исследования [1,4,6,9,12,13,19] и педагогический опыт автора [16,17,18] и аспирантов свидетельствуют о том, что реализация предложенных автором психолого-педагогических условий в образовательном процессе школы и вуза по разным дисциплинам способствуют развитию творческих [1,8,11], интеллектуальных [4,12] и др. способностей школьников [20, 22]; активизации, эффективности познавательной деятельности студентов [3,5,6,7,13,21], развитию их интеллектуальных [2,3,13], профессиональных [6, 7, 10, 13, 17,

18, 20, 23] способностей, компетенций и компетентностей [9,10,13,14] студентов, сохранению здоровья и качества обучения в системах общего и профессионального образования.

Следует также подчеркнуть, что, по мнению автора, реализация в системах общего и профессионального образования концепции и принципов природо и культуросообразного образования [19] может способствовать эффективному решению трех взаимосвязанных проблем – развитие личностного потенциала, сохранение здоровья и качество обучения школьников, качество подготовки в системах профессионального образования высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, бакалавров, магистров с высоким уровнем развития пространственного, системного мышления (способностями устанавливать соотношения, связи и закономерности между предметами, объектами, явлениями окружающей действительности, у которых доминируют интеллектуальные стили представления и решения стратегических проблем – идеалистический и аналитический стили. Почему такое сочетание стилей мышления обеспечивает решение стратегических проблем? Объясняется это тем, что «идеалист» видит проблему в целом и с разных сторон подходит к ее решению, а «аналитик» глубоко, опираясь на теорию, прорабатывает отдельные компоненты, вопросы проблемы, что и способствует решению стратегических проблем в разных сферах профессиональной и других видах деятельности.

Список литературы

1. Андреева С.Ю. Дидактические условия и технология активизации познавательной, творческой деятельности учащихся (на примере курса химии) /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2003. –18 с.
2. Богданова О.В. Теоретическое обоснование и технология экономической подготовки студентов технического вуза /Автореф. дис. канд. пед наук.-Томск / ТГПУ, 2005.–20 с.
3. Гиль Л.Б. Развитие интеллектуальных умений и способности к саморазвитию студентов технического вуза в процессе математической подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук /Л.Б. Гиль. Томск, 2010. 23 с.
4. Голубева Л.М. Учебно-диагностический комплекс как средство развития интеллектуальных способностей школьников (на материалах алгебры 9 класса) //Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2001. – 22 с.
5. Грицкевич Н.К., Соколова И.Ю. Развитие, сохранение здоровья личности и качество обучения в условиях природы и культурообразного образования. Вестник ТГПУ «Педагогика», 2014. Вып.1(142).– С. 45-51.
6. Зюбанов В.Ю. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерного комплекса /Автореф. дис. канд. пед. наук. Томск, 2007. 22 с.
7. Иванова Т.В. Индивидуально-ориентированная система иноязычной подготовки студентов технического вуза / Автореф. дис. канд. пед. наук. Томск, 2005. – 18 с.
8. Матвеева М.В. Активизация подготовки студентов к инженерно-конструкторской деятельности посредством компьютерных технологий (на примере изучения инженерной графики) /Дис. канд.пед.наук: 13.00.08 / Матвеева М.В.– Красноярск, 2003.– 216 с.
9. Мишенина Л.С. Личностно-ориентированная система активизации познавательной и исследовательской деятельности школьников 5-9 классов /Автореф. дис. канд. пед. наук. Томск, 2005. 18 с.
- 10.Медведева М.К. Комплексное применение электронных дидактических средств в процессе естественнонаучной подготовки бакалавров для атомной отрасли /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2009. – 24 с.
11. Муругова Е.Г. Подготовка управленческих кадров образования в системе повышения квалификации к командному менеджменту/Автореф.дис. канд.пед. наук. Томск, 2013.–18с.
- 12 Пантиков В.А. Дидактические условия развития воображения, художественно-творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск / ТГПУ, 2003. –18с.
13. Пустынникова А.М. Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 клас./Автореф. дис. канд. пед. наук–Томск /ТГПУ,2004. 19с.

14. Савельева Н.Н. Подготовка будущих бакалавров машиностроения к профессиональной деятельности на высокотехнологических предприятиях / Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2015. –24 с.

15. Салосина И.В. Формирование текстовой компетентности будущих педагогов в вузе /Автореф. дис. канд. пед. наук.–Томск /ТГПУ, 2007–19 с.

16. Соколова И.Ю. «Педагогическая психология». Учебное пособие со структурно-логическими схемами. гриф УМО ППО. Диплом лауреата международного конкурса РАЕ учебно-методических изданий, Диплом и золотая медаль международной книжной выставки-ярмарки на ВДНХ), 2016.

17. Соколова И.Ю., Насосы, вентиляторы, компрессоры.–Томск: Учебное пособие со структурно-логическими схемами. схемами. Гриф УМО ППО; Диплом лауреата международного конкурса учебно-методических изданий РАЕ, Дипломы и золотые медали международной книжной выставки-ярмарки на ВДНХ), 2016. и международной книжной выставки во Франкфурте, 2016.

18. Соколова И.Ю. Концепция природосообразного и культуросообразного образования, обеспечивающего развитие, сохранение здоровья личности и качество образования //Фундаментальные исследования, 2013. – № 6. – С. 1818 – 1826.

19. Соколова И.Ю., Андриенко А.В. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей первокурсников с успешностью их обучения в школе и вузе /Сибирский психологический журнал, 1997.–Вып.5. С.96–97.

20. Соколова И.Ю., Андриенко А.В. Развитие личности в образовательном процессе школы, вуза /Вестник интегративной психологии. Ярославль, Москва, 2009. Выпуск 7. С.165-167

21. Степанченко Ю.В. Подготовка педагогов к формированию у школьников естественно научного знания на основе биосфероцентрического подхода: Автореф. дис. канд. пед. наук /Ю.В. Степанченко. Томск, 2007. 22 с.

22. Таброско Т.Н. Психолого-педагогические условия развития профессионально-педагогических способностей будущих педагогов /Автореф. дис. канд. пед. наук. – Томск /ТГПУ, 2006. 22 с.

23. Тарбокова Т.В. Дидактическая система активизации познавательной самостоятельности студентов как средство эффективности их математической подготовки /Автореф. дис. канд. пед. наук /Т.В. Тарбокова. Новокузнецк, 2009. 23 с.

24. Ульянова Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников 5–11 классов: автореф. дис. канд. наук /Н.В. Ульянова. Томск, 2007. 22 с.

25. Фикс Н.П. Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (на материалах ТОЭ)/Дис. канд. пед. наук.–Томск /ТГПУ, 2002. 22с

References

1. Andreeva S. Yu. *Didactic conditions and methods of students cognitive activation (based on the example of chemistry)*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. . Tomsk: TSPU, 2003.
2. Bogdanova O.V. *Theoretical study and methods of teaching economy to Polytechnic students /Abstract of thesis cand. of ped. sci.* Tomsk: TSPU, 2005. 22 p
3. Gil L.B. *The development of intellectual skills and the ability of self-development of the technical higher education institution students in process of mathematical education*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, 2010. 23 p.
4. Golubeva L.M. *Tutorial set as a means of students intellectual development (based on the example of a math class)*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. . Tomsk: TSPU, 2001. 18 p.
5. Grickevich N.K., Sokolova I.Yu. *Personality development and health preservan in the vocational education systems//Vestnik TGPU «Pedagogika», 2014. Вып 1 (142) p/45-57.*
6. Zyubanov V.Yu. *Independent cognitive work activation in the process of foreign language Acquisition on the basis of a computer set*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk /TSPU, 2007. 22 p.
7. Ivanova T.V. *Individually oriented system of foreign language training of the technical higher educational institution's students*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk. TSPU, 2003. 20 p.
8. Matveeva M.V. *Students training activation relevant to design engineering activity by means of IT (based on the examples of engineering graphics)*. Dis. cand. of ped. sci..Krasnoyarsk, 2003. 22 p.
9. Medvedeva M.K. *Kompleksnoe primeneniye elektronnykh digakticheskikh sredstv v prozesse estestvennonauchnoy podgotovki bakalavrov dlya atomno otrasli / Abstract of thesis cand. of ped sci. Tomsk: TSPU, 2009. 24 p.*
10. Mishenina L.S. *Personally oriented system of enhancing cognitive and research activities of school-olchildren of the forms from 5th to 10th*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, 2005, 18 p.
11. Murbgova E.G. *The preparation of education managerial cadres for team management in the system of advanced professional training*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, 2013. 24 p.
12. Pavlenko L.V. *Optimization of the foreign language training of law students*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, 2007. 22 p.
13. Pantikov V.A. *Didactical conditions of the development of imagination and artistic creation abilities of the elementary school students at visual art lessons*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, 2003. 18 p.

14. Pustinnikova A.M. *Didactic repetitions as a means of students combinatorial skills development (5-11 forms)*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. . Tomsk: TSPU, 2004.

15. Saveleva N.N. *The training of the intended bachelors of mechanical engineering for their professional activity at high technology mechanical engineering enterprises*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, TSPU, 2015. 24 p.

16. Sokolova I.Yu. *Pedagogical psychology: textbook with SLS /Stamped by Academic Methodo-logical Association for professional pedagogical education*. Tomsk, TPU Publ., 2013. 328 p.

17 Sokolova I.Yu. *Pumps, ventilators, compressors*. Textbook with SLS. Tomsk, TPU Publ., 2016. 114 p.

19. Sokolova I.Yu. *The conception of nature and culture coherent education*. *The issue of the RAE: Fundamental research*. 2013, no. 8 (10), pp. 1818-1824.

20. Sokolova I.Yu.. Terehina L.A. *Health protection principles as a ground for forming the culture of health of the subjects of educational process in technical higher education institution: the collection of the proceedings of the 10th All-Russian conference "Science and education"*. Tomsk, TSPU, 2006. P. 274.

21. Stepanchenko Iu.V. *Teachers training for natural science formation based on biospherecentral*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. . Tomsk: TSPU, 2007.

22. Tabrosko T.N. *Психолого-педагогические условия развития профессионально-педагогических способностей будущих педагогов* Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, TSPU, 2006. 22 p.

23. Tarbokova T.V. *Didactic system of activating students' cognitive as a means of the enhancement of their mathematical preparation efficiency*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. Tomsk, TSPU, 2009. 25 p.

24. Uluanova N.V. *Pedagogical conditions of forming ecological culture of Schoolchildren of forms from 5th to 11th*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. . Tomsk: TSPU, 2007. 22 p.

25. Fiks N.P. *Theoretical study and experience of educational set application*. Abstract of thesis cand. of ped. sci. . Tomsk: TSPU, 2002.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Сунцова Яна Сергеевна

Иванова Екатерина Анатольевна

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г.
Ижевск, РФ*

Профессия психолога предъявляет значительно высокие требования к обучающимся и осваивающим ее студентам ввиду сложности, многозначности, противоречивости, вариативности внутреннего мира человека-клиента, высокой цены ошибки при работе с ним. Для качественной подготовки психолога-практика необходимо правильное понимание всех тех механизмов, свойств личности, мотивов, которые участвуют в формировании и становлении профессионального самосознания, профессионально важных качеств, навыков, профессиональной позиции психолога вообще, а также тех, которые затрудняют, усложняют достижение поставленных задач (П.Ю. Якимова, 2008). Необходим учет этих феноменов в обучении студентов, выбравших путь психолога. Среди них – экзистенциальная исполненность, индивидуальная выраженность которой может как поддерживать, так и нарушать траекторию профессионального становления студента-психолога, что определяет актуальность данного исследования.

Проблема экзистенциальной исполненности представлена в работах В. Франкла (1938, 1994), А.Лэнгле (1993). Экзистенция – это наполненная смыслом жизнь человека, которую индивид может проживать. Термин «экзистенциальная исполненность» был введен В. Франклом, чтобы описать качество жизни в субъективном мироощущении индивида. То есть, это то, как человек воспринимает свою жизнь, переживает качество своей жизни. Исполненность – это переживание внутреннего согласия с тем, что имеет место быть и с тем, что сделано. В. Франкл считал, что от рождения человек мотивирован найти смысл жизни, актуальный в данную минуту именно для данного индивида и именно эта тенденция сподвигает его на развитие. То есть важно каждую секунду знать, к чему ты стремишься и куда ты «идешь». Если этого смысла нет, то человек находится в «экзистенциальном вакууме».

Изучение экзистенциальной исполненности представляет особый интерес в контексте профессиональной идентичности личности, ведущей характеристики профессионального развития человека, свидетельствующей о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития. В условиях постоянной изменчивости социальной среды, конкуренции на рынке труда решение проблемы данного исследования может способствовать снижению количества отчисленных студентов, снижению количества выпускников, работающих не по специальности, росту реализованных в профессии специалистов.

Целью исследования является изучение экзистенциальной исполненности студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности. В исследовании использованы следующие методики: опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов (У.С. Родыгина); методика «Шкала экзистенции» (А.Лэнгле, К.Орглер). В качестве испытуемых выступили студенты 3 курса направлений подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование» в количестве 47 человек.

В ходе проведенного исследования были изучены статусы профессиональной идентичности студентов-психологов. Выявлено три типа профессиональной идентичности:

тип 1 – пассивная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии (5 чел.), тип 7 – активная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии (8 чел.), тип 9 – активная позиция, сопровождающаяся положительными эмоциями относительно будущей профессии (34 чел.). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выраженность компонентов профессиональной идентичности студентов-психологов

Показатель	Тип идентичности		
	Тип 1 – пассивная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии	Тип 7 – активная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии	Тип 9 – активная позиция, сопровождающаяся положительными эмоциями относительно будущей профессии
Показатель преобладающих эмоций	-13	-3	7
Показатель активности	-3	7	10

Для студентов-психологов с первым типом профессиональной идентичности, характерно пассивное отношение к приобретаемой профессии, сопровождающееся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии. Они считают, что данная профессия не для них, она не способна удовлетворить их потребности, в ней они не смогут реализовать себя. Скорее всего, наступило разочарование в профессии.

Для студентов-психологов с седьмым типом профессиональной идентичности, характерно активное отношение к приобретаемой профессии, сопровождающееся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии. Несмотря на то, что у студентов, относящихся к данному типу, присутствуют негативные эмоции относительно этой профессии и всего, что с ней связано, они стремятся достичь определенных целей в данной профессии и проявляют значительную активность в учебно-профессиональной деятельности. Можно предположить, что существуют какие-либо внешние побудители их активности, помимо содержания самой будущей профессии (социальные обязательства, родительское мнение и др.)

Для студентов-психологов с девятым типом профессиональной идентичности, характерно активное отношение к приобретаемой профессии, сопровождающееся положительными эмоциями относительно будущей профессии. Профессиональная идентичность студентов данной группы является выраженной и активной, они считают, что профессия психолога удовлетворяет их потребностям и запросам, в ней они видят свое призвание и способ самореализации. В будущем планируют работать психологами, при любой возможности пытаются приобрести опыт практической психологической деятельности, читают дополнительную психологическую литературу, посещают обучающие семинары.

Далее были исследованы компоненты экзистенциальной исполненности студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. *Выраженность компонентов экзистенциальной исполненности студентов-психологов с разным типом профессиональной идентичности*

Показатель	Тип идентичности		
	Тип 1 – пассивная позиция, сопровождающаяся «-» эмоциями относительно будущей профессии	Тип 7 – активная позиция, сопровождающаяся «-» эмоциями относительно будущей профессии	Тип 9 – активная позиция, сопровождающаяся «+» эмоциями относительно будущей профессии
Шкала «Самодистанцирование»	28 (сред.ур)	24 (низ. ур)	27 (сред. ур)
Шкала «Самотрансценденция»	52 (низ. ур)	61 (сред.ур)	69 (сред. ур)
Шкала «Свобода»	38 (сред. ур)	38 (сред. ур)	40 (сред. ур)
Шкала «Ответственность»	44 (ниже сред)	42 (сред.ур)	45 (сред. ур)
Фактор «Личность» (когнитивная и эмоциональная доступность для себя и для мира)	80 (низ. ур)	85 (низ. ур)	95 (сред. ур)
Фактор «Экзистенциальность» (способность решительно и ответственно идти в мир, включаться в жизнь)	81 (сред. ур)	81 (ниже сред)	85 (сред. ур)
Экзистенциальная исполненность (наполненность смыслом)	161 (низ. ур)	165 (низ. ур)	180 (сред. ур)

Студенты-психологи с первым типом профессиональной идентичности, для которого характерна пассивная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии, имеют средний уровень выраженности показателя «самодистанцирование», т.е., способности отойти на дистанцию по отношению к себе самим, своим проблемам, желаниям, целям, представлениям, чувствам и страхам. Это позволяет им реалистично воспринимать и мыслить, не теряя ориентации, понимая, что с ними происходит. Низкий уровень выраженности показателя «самотрансценденция» свидетельствует об эмоциональной уплощенности и скудности в отношениях с миром и людьми, жизнь студентов первой группы бедна чувствами, преимущественно деловита и функциональна. Недостаток эмоциональности делает их беспомощными, неуверенными в восприятии чувств, они сами не знают, что им нравится и чего они хотят, возникающие чувства ощущаются как мешающие и вводят в заблуждение. Средний с тенденцией к низкому уровень выраженности показателя «свобода» свидетельствует о неспособности студентов данной группы принимать решения, находить реальные возможности действия, создавать их иерархию, они думают, что решения ни к

чему не приведут и ничего не смогут изменить, ощущаются как бессмысленные. Уровень выраженности показателя «ответственность» говорит о том, что студенты-психологи первой группы не всегда способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, не чувствуют персональной включенности в жизнь, которая идет по их представлениям сама собой и в малой степени поддается планированию. Они находятся в позиции ожидания и в большей степени являются зрителями. Низкий уровень выраженности фактора «Личность» указывает на их закрытость, недоступность для себя и для мира, они либо заняты собой вследствие душевных нагрузок, проблем, либо незрелы. Средний с тенденцией к низкому уровень выраженности фактора «экзистенциальность» указывает на образ жизни студентов, в котором решения принимаются с трудом и проявляется бездействие. На него влияет неуверенность в принятии решений, неуверенность в месте своего существования, незнание того, что необходимо делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотношения. Интегральный показатель «экзистенциальной исполненности» свидетельствует о неисполненной экзистенции, заикленности на себе и эмоциональной неспособности к диалогу, нерешительности, отсутствии ответственной включенности в жизнь.

Студенты-психологи с седьмым типом профессиональной идентичности, для которого характерна активная позиция, сопровождающаяся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии, имеют низкий уровень выраженности показателя «самодистанцирование», что означает отсутствие дистанции студентов по отношению к самому себе. Это может быть обусловлено незрелостью, наличием внутреннего смятения или внутренней фиксации на чем-то. Студенты этой группы преимущественно занимаются самими собой, например, навязчивыми желаниями или мыслями, автоматическим мышлением, фиксированными чувствами, упреками в свой адрес и т.д., неспособны реалистично воспринимать и мыслить, могут не понимать, что с ними происходит. Средний уровень выраженности показателя «самотрансценденция» свидетельствует о достаточно обогащенном эмоциональном внутреннем мире студентов и их внутренней способности чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться. Уровень выраженности показателя «свобода» свидетельствует о наличии способностей студентов данной группы принимать решения, находить реальные возможности действия, создавать их иерархию. Средний уровень выраженности показателя «ответственность» говорит о том, что студенты-психологи этой группы не способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, не всегда чувствуют персональную включенность в жизнь, которая часто идет сама собой и мало поддается планированию. Низкий уровень вы-

раженности фактора «Личность» указывает на их закрытость, недоступность для себя и для мира, они либо заняты собой вследствие душевных нагрузок, проблем, либо незрелы. Средний с тенденцией к низкому уровень выраженности фактора «экзистенциальность» указывает на образ жизни студентов, в котором решения принимаются с трудом и проявляется бездействие. На него влияет неуверенность в принятии решений, неуверенность в месте своего существования, незнание того, что необходимо делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотнесения. Интегральный показатель «экзистенциальной исполненности» свидетельствует о неисполненной экзистенции, заикленности на себе и эмоциональной неспособности к диалогу, нерешительности, отсутствию ответственной включенности в жизнь.

Студенты-психологи с девятым типом профессиональной идентичности, для которого характерна активная позиция, сопровождающаяся положительными эмоциями относительно будущей профессии, характеризуются средним уровнем выраженности показателя «самодистанцирование», т.е., способности отойти на дистанцию по отношению к себе самим, своим проблемам, желаниям, целям, представлениям, чувствам и страхам. Это позволяет им реалистично воспринимать и мыслить, не теряя ориентации, понимая, что с ними происходит. Средний уровень выраженности показателя «самотрансценденция» свидетельствует об достаточно богатом эмоциональном внутреннем мире студентов и их внутренней способности чувствовать ценностные основания и на них ориентироваться. Уровень выраженности показателя «свобода» свидетельствует о наличии способностей студентов данной группы принимать решения, находить реальные возможности действия, создавать их иерархию. Средний уровень выраженности показателя «ответственность» говорит о том, что студенты-психологи этой группы не способны доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей, не всегда чувствуют персональную включенность в жизнь, которая часто идет сама собой и мало поддается планированию. Средний уровень выраженности фактора «Личность» указывает на «открытость в отношении мира» и в отношении обхождения с самим собой. Однако, у студентов данной группы преобладает сильная эмоциональная отзывчивость, сильное внутреннее переживание и сочувствие, хорошая способность наслаждаться, которые сопровождаются трудностью в установлении дистанции и в сохранении внутреннего свободного пространства. «Стиль жизни» можно охарактеризовать как «эмоциональный». Средний уровень выраженности фактора «экзистенциальность» указывает на способность студентов идти в мир, включаться в жизнь. Они готовы идти в мир, при этом могут проявляться проблемы с ограничением и чувством, что ты не свободен, а вынужден (чув-

ство долга). Интегральный показатель «экзистенциальной исполненности» свидетельствует о наполненности смыслом экзистенции личности студентов данной группы. У них имеются предпосылки для того, чтобы находиться в диалогическом обмене с миром и тем самым прийти к исполнению своей сущностной структуры («экзистенциальное исполнение»). Студенты-психологи данной группы более сильны в обхождении с самими собой и эмоциональности, но менее сильны в осуществлении своей жизни. Их образ жизни можно охарактеризовать как «находящийся в диапазоне от сдержанного до стесненного».

Таким образом, студенты-психологи с девятым типом профессиональной идентичности (с активной позицией, сопровождающейся положительными эмоциями относительно будущей профессии), имеют более высокий уровень выраженности компонентов экзистенциальной исполненности. Они удовлетворены сделанным им выбором, знают к чему они стремятся и куда идут, принимают избранную профессиональную деятельность в качестве средства самореализации и развития.

Список литературы

1. Ариас А-М. Динамика профессиональной идентичности студентов вуза (психологический анализ) [Электронный ресурс] / А-М. Ариас, Е.А. Карпова, Т.Г. Кукулите // Знание. Понимание. Умение. – М., 2016. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-professionalnoy-identichnosti-studentov-vuza-psihologicheskij-analiz> (Дата обращения: 02.06.2019).
2. Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов [Электронный ресурс] / Г.В. Гарбузова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Спб., 2007. – №44. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov> (Дата обращения: 28.05.2019).
3. Головей Л.А. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости [Электронный ресурс] / Л.А. Головей, Н.А. Александров, М.В. Данилова и др. // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – СПб., 2013. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizisy-professionalnogo-razvitiya-i-resursy-lichnosti-v-periody-yunosti-i-ranney-vzroslosti> (Дата обращения: 02.06.2019).
4. Кривцова С.В. Шкала экзистенции (Existenzskala) / С.В. Кривцова, А. Лэнгле, К. Орглер // Бюллетень "Экзистенциальный анализ" №1. – М.: ИЭ-АПП, 2009 Москва, – С. 141-170.

5. Кручинина Н.Ю. Особенности формирования профессиональной идентичности студентов-психологов в процессе обучения [Электронный ресурс] / Н.Ю. Кручинина // ПНиО. – М., 2013. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-psihologov-v-protssesse-obucheniya> (Дата обращения: 02.06.2019).

6. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциальная мотивация Person [Электронный ресурс] / А. Лэнгле // Эксперимент и инновации в школе. – М., 2013. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-dvizhet-chelovekom-ekzistentsialnaya-motivatsiya-person> (Дата обращения: 10.06.2019).

7. Озерина А.А. Типология переживания кризиса профессиональной идентичности [Электронный ресурс] / А.А. Озерина // Logos et Praxis. – Волгоград, 2009. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-perezhivaniya-krizisa-professionalnoy-identichnosti> (Дата обращения: 02.06.2019).

8. Правдина Л.Р. Экзистенциальная исполненность как фактор профессионального здоровья [Электронный ресурс] / Л.Р. Правдина, О.С. Васильева, Э.В. Гаус // ИВД. – Р. н/Д., 2015. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-ispolnennost-kak-faktor-professionalnogo-zdorovya> (Дата обращения: 10.06.2019).

9. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / У.С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 39-51

10. Самойличенко А.К. Экзистенциальная исполненность и метакогнитивные способности как психологический ресурс учебно-профессиональной деятельности студентов ВПО (на примере студентов экономического профиля) [Электронный ресурс] / А.К. Самойличенко, Ю.А. Рожкова // АНИ: педагогика и психология. – Тольятти, 2017. – №4 (21). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-ispolnennost-i-metakognitivnye-sposobnosti-kak-psihologicheskij-resurs-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 10.06.2019).

11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОРУ, 2001 – 233 с.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Батурина Юлия Евгеньевна

Сосновская Яна Петровна

Забайкальский государственный университет

г. Чита, Россия

Подростковый возраст – важный этап в жизни и развитии ребенка. Часто этот период называют «трудным», «критическим» или «переходным». В этих определениях подчеркивается важность и сложность происходящих в этот период процессов, непосредственно связанных с переходом из одной фазы развития в другую. Данный возраст является стратегически важнейшим с воспитательной точки зрения: подросток не только чрезвычайно чувствителен к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций.

Согласно Д. Б. Эльконину подростковый возраст имеет границы от 10-11 до 14-15 лет. Анализ психологической литературы показал, что этот период делится на младший подростковый и старший (или собственно подростковый возраст).

В настоящее время к подростку как к развивающейся и проходящей процесс становления личности предъявляется ряд требований: успешное усвоение школьной программы и сдача экзаменов, осуществление профессионального самоопределения, социальная активность (интимно-личностное общение, установление контактов, участие в значимых школьных и общественных мероприятиях и т.д.). Важнейшим из перечисленных требований является требования к процессу усвоения школьной программы, дополнительной информации по учебной программе, а также высокий интерес к процессу обучения, в связи с чем, вопрос исследования аспектов учебной мотивации у подростков приобретает все большую значимость.

Понятие мотивации широко трактуется различными исследователями. Мы опираемся на трактовку В.Г. Асеева, который рассматривает мотивацию как совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. И. А. Зимняя определяет учебную мотивацию как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность.

Важно исследовать учебную мотивацию в подростковом возрасте с периода вхождения личности в данный возрастной период - с младшего подросткового возраста. В этом возрасте происходит отделение подростком себя от детства, при одновременном отсутствии чувства причастности к миру взрослых; одновременно со сложностью перестройки психологической жизни подросток переходит и к новым условиям обучения. Кроме того, младший подросток имеет определенный уровень мотивации с периода начальной школы, на который, в отличие от уровня учебной мотивации старшего подростка, можно повлиять развивающими психологическими программами. Все это еще раз подчеркивает значимость исследования учебной мотивации в подростковом возрасте.

В нашем исследовании приняло участие 30 респондентов младшего подросткового возраста и 30 – старшего подросткового возраста. Исследование проводилась по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой и методике «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой.

В своем исследовании мы предположили, что существуют различия в уровне исследуемого признака – учебной мотивации – в группе младших подростков и в группе старших подростков.

Как мы видим из представленной диаграммы (рис. 1), результаты диагностического среза по методике изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой распределились следующим образом. В младшем подростковом возрасте средний уровень мотивации показали 37 % опрошенных (11 человек), в старшем подростковом возрасте 50% опрошенных (15 человек). Сниженный и низкий уровни имеют 27% (8 человек) и 13% (4 человека) младших подростков, 7% опрошенных (2 человека) и 3% опрошенных (1 человек) старших подростка. Высокий уровень учебной мотивации характерен для 20% респондентов (6 человек), очень высокий – 3% (1 человек). У старших подростков было выявлено, что 7% опрошенных (2 человека) – очень высокий уровень учебной мотивации; 33% опрошенных (10 человек) – высокий уровень учебной мотивации.

Подростки, имеющие средний уровень учебной мотивации, имеют достаточно благополучное самочувствие в образовательной среде и успешно выполняют задания. У подростков, обладающих высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации, наблюдаются преобладание познавательных мотивов и стремление к успешному выполнению требований. В свою очередь, подростки со сниженным и низким уровнем учебной мотивации отличаются низким стремлением к посещению учебных заведений, сниженной концентрацией внимания при обучении, из-за чего часто испытывают трудности в учении.

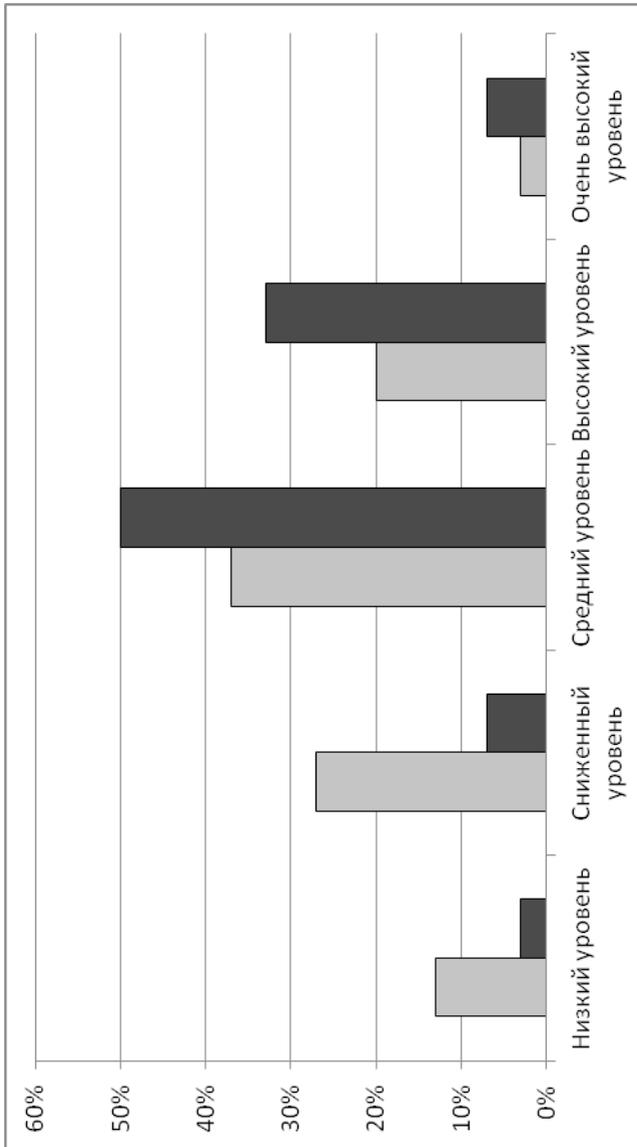


Рис.1. Уровни учебной мотивации подростков по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

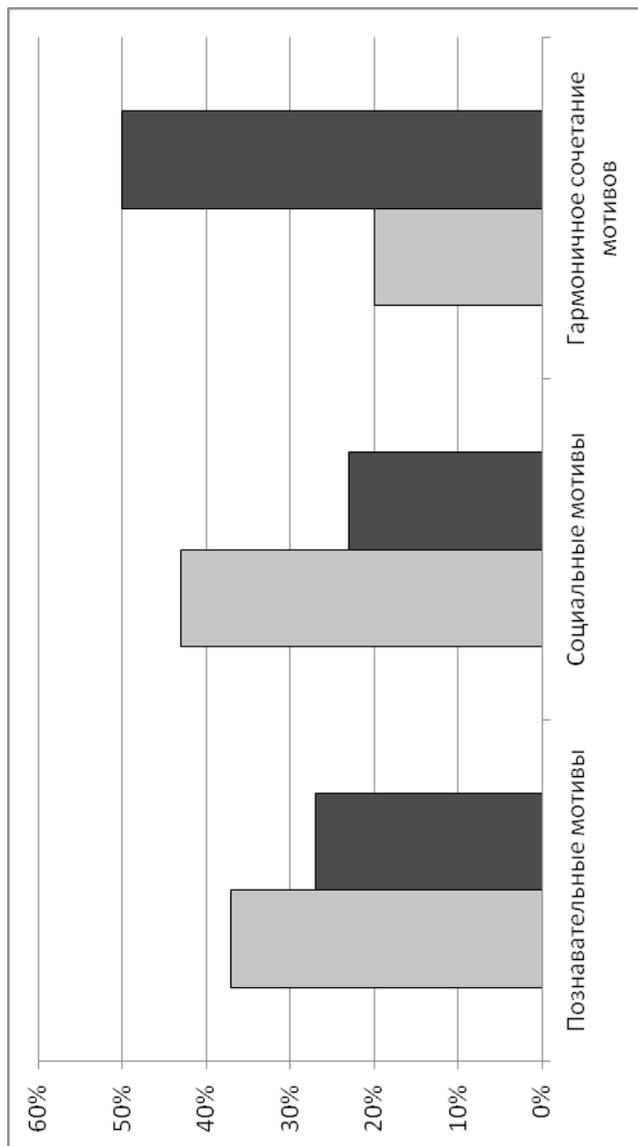


Рис.2. Результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Согласно данным, полученным в результате использования методики А.И. Божович «Лесенка побуждений» (рис. 2.) в период младшего подросткового возраста доминирующими мотивами являются социальные, т.к. они характерны для 43% респондентов (13 человек). Познавательные мотивы свойственны 37% опрошенных (11 человек), гармоничное сочетание мотивов – 20% опрошенных (6 человек). У старших подростков выражены познавательные мотивы обучения у 27% опрошенных (8 человек). Социальные мотивы обучения наблюдается у 23% опрошенных (7 человек). Преобладающим является гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов – 50% опрошенных (15 человек) (рис. 2).

Преобладание познавательных мотивов характеризует подростков, как людей, ориентированных на получение новых знаний, умений и навыков в процессе обучения, как в процессе программного образования, так и при самообразовании. Преобладание социальных мотивов свидетельствуют об ориентации подростков на установление и поддержание хороших взаимоотношений с обществом, чувству ответственности перед ним и желании заслужить авторитет.

Подвергнув диагностические данные математико-статистической обработке, мы увидели, что группы исследуемых младших и старших подростков различаются по уровню исследуемого признака учебной мотивации. Согласно точному F-критерию Фишера между группами респондентов обнаружилось следующие различия. У младших подростков более выражен сниженный уровень мотивации, при этом уровни учебной мотивации ниже среднего являются преобладающими в исследуемой группе. Кроме того, гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов в младшем подростковом возрасте, по сравнению со старшим подростковом возрастом, выражено неявно.

Таким образом, на основе анализа диагностических данных, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза частично подтвердилась. Выявленные низкие результаты учебной мотивации у респондентов младшего подросткового возраста мы связываем с процессом адаптации к новому социальному и психологическому статусу, к новым повышенным требованиям, к возрастающей интеллектуальной, эмоциональной, физической нагрузке. Высокую учебную мотивацию старших подростков, можно объяснить тем, что в настоящее время старшие подростки, находящиеся на пороге раннего юношества, ориентированы на свою успешность, находят лично значимые смыслы в процессе обучения, планируют свое будущее.

Тема исследования учебной мотивации в подростковом возрасте интересна, перспективна для дальнейшего анализа. Это объясняется тем, что в настоящее время наше общество находится в непрерывном динамическом развитии, влекущем за собой постоянное быстрое обновление и осложнение социальных требований ко всем своим членам, в особенности к подросткам.

Список литературы

1. Асеев В.Г. *Мотивация поведения и формирования личности*. - М., 2010. - 159 с.
2. Зимняя И. А. *Педагогическая психология : учебник / И.А. Зимняя*. - Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. - Москва : Логос, 2008. - 384 с.
3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. *Психолого-педагогические показатели деятельности школы*. - М., 2004.
4. Цукерман Г.А. Десяти - двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // *Вопросы психологии*, 1998, - № 3. - С. 17-31.
5. Эльконин Д. Б. *Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования/ Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин*. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 384 с.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДИСКУРСА МОДЫ

Ломтева Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук, профессор

Чаплыгина Татьяна Сергеевна

студент

Северо-Кавказский Федеральный университет,

г. Ставрополь, Россия

В настоящее время в результате деятельности человека и широкой востребованности того или иного социального образования, можно говорить о большом количестве социальных институтов, каждый из которых вносит значимый вклад в жизнь социума, и, следовательно, в качество коммуникативного пространства общества. Одним из таких институтов, бесспорно, является институт моды, масштабные коммуникативные процессы которого в совокупности составляют дискурс моды. Мода как коммуникативное событие вызывает безусловный научный интерес. Дискурс моды, как и другие разновидности институционального дискурса, представляет собой общение в рамках статусно-ролевых отношений. Как отмечает В.И. Карасик, основным отличием институционального дискурса является трафаретность общения. Именно трафаретность общения позволяет участнику коммуникации идентифицировать и соотнести общение с определенным социальным институтом.

Нельзя не отметить, что мода – это, прежде всего, своеобразный язык, на который делается упор как на средство достижения коммуникативного консенсуса, что представляется важным и значимым в условиях такого типа социальных отношений как гражданское общество. Кроме того, мода является одним из механизмов регуляции в структуре социокультурных отношений. Посредством модных журналов, показов мод и других каналов массовой информации и других составляющих “fashion village” реципиент знакомится с модой. При этом в информационном пространстве он ориентируется на известных референтов.

Необходимо отметить, что в рамках современной постиндустриальной культуры мода, как коммуникативная структура, становится атрибутивной, что проявляется в её массово-потребительской природе, динамизме и симулятивности.

Как социальный феномен мода исследуется с разных точек зрения. Ведущими являются исследования в русле социологии (П. Бурдьё, Г. Зиммель, А. Гоффман) и семиотики (Р. Барт, Ж. Бодрийяр).

Согласно социологическим исследованиям, мода сформировалась в высших слоях и понималась как феномен классового общества. Однако, в XX веке в связи с трансформацией социальной структуры данный подход утратил свою силу, так как с появлением массовой культуры мода перестаёт быть привилегией высших слоёв населения. Во второй половине XX века значимость моды как источника визуализации классовых различий практически утрачивается, однако символическая функция всё же сохраняется. Так, например, одежда известных брендов имеет символическое различие.

Кроме того, важно отметить, что мода позволяет сделать выводы о самом состоянии общества в тот или иной временной период. Например, об изменении в социальных ролях мужчин и женщин. С другой стороны, мода сама влияет на общество, задавая путь его развития.

Рассматривая моду как социальный феномен, в русле социологического подхода можно выделить следующие функции: коммуникативная функция (служит средством взаимодействия индивидов, социальных групп); функция социальной дифференциации и нивелирования; престижная функция.

Мода также рассматривается с позиций семиотики. Представители семиотики видят в моде знаковую систему, репрезентирующую определенные смыслы. В центре внимания находится проблема отношений между модой как знаковой системой и теми, кто воспринимает, интерпретирует и объективирует «модные сообщения», то есть реципиентами. По мнению Р. Барта, любая реальная манифестация моды есть знаковая система, которая включает в себя означающее и нематериальное означаемое. Другими словами, это соотношение вестиментарного означающего и "модного" означаемого. Итак, с точки зрения семиотики, модный дискурс – это социальное взаимодействие, реализуемое посредством вестиментарной знаковой составляющей в контексте аксиологических устремлений.

Рассматривая вестиментарную моду, необходимо отметить, что вестиментарная мода – это, прежде всего, вестиментарный код, который основан на трёх системах: одежда – образ, запечатленная на иллюстрации, одежда – описание, т. е. вербальная характеристика, и непосредственно одежду как витальный атрибут человеческого бытия. Вестиментарный код несёт в себе коммуникативную нагрузку в контексте информации о личности ее носителя. Таким образом, языковая составляющая вестиментарного кода представляет собой вербальный код, посредством которого осуществляется номинация предметов моды.

Мода как визуализированный язык обладает многомерным информационным потенциалом и представляет собой один из социально значимых

языков и средств коммуникации. Определяя повседневное поведение людей, систему ценностей и стереотипов, мода ориентируется на преодоление противоречий человеческого существования, а также их гармонизацию.

В связи с широкой представленностью моды в языке полагаем, что данный феномен является дискурсообразующим фактором. В фокус лингвистической науки попадают различные аспекты вербального воплощения моды, включая дискурсивные исследования языка и аксиологические концепты и стратегии конкретной этнической культуры.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что мода отражает определенный социальный консенсус, в достижении которого коммуникация, имеющая дискурсивный характер, играет одну из важнейших ролей. Изучая моду как коммуникативное событие, представляется возможным открыть данное явление с новой стороны, а именно разобратся в философии моды, путях формирования концепций модной жизни, определить коммуникативный потенциал дискурса моды, пути гармонизации коммуникативного взаимодействия адресата и реципиента информации, а также, вывести коммуникативную модель модного дискурса.

КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ЛАРИНГИТОВ

Хушвакова Нилуфар Журакуловна

Исхакова Фотима Шарифовна

Шаматов Ислом Якубович

Самаркандский Государственный Медицинский Институт,

Самарканд, Узбекистан

Острый ларингит (ОЛ) относится к одним широко распространенных заболеваний неуклонный рост заболеваемости его прогрессирующее течение не только наносят вред организму больного, но и приносят колоссальным экономическим потерям.

Разработка новых эффективных методов лечения с созданием высокой концентрации лекарственных веществ в дыхательных путях, минимизации побочных реакции и сокращения до необходимого минимума медикаментозной нагрузки у данной категории больных является активными и предпочтительными приоритетными в ларингологии.

Цель исследования. Научно обосновать целесообразность применения небулайзерной терапии у больных с острым катаральным ларингитом.

Материалы и методы исследования. В период 2016-2018гг. в отделениях ЛОР, реанимации и педиатрии СОДММЦ (Самаркандский Областной Детский Медицинский Многопрофильный Центр) пролечено 47 больных в возрасте от 3 до 18 лет. Мальчиков было больше чем девочек 26 (55,3%) и 21 (44,7%) соответственно. Все пациенты были разделены на две группы – основную (24 детей) и контрольную группу (23 детей). Критериями отбора являлись наличие острого катарального и инфильтративного ларингита. Всем больным было проведено стандартный осмотр ЛОР – органов, наряду с этим проводилось общий анализ крови, общий анализ мочи, рентгенография или компьютерная томография органов грудной клетки.

Основная группа получала наряду с общепринятым лечением, небулайзерную терапию. Для выбора антибактериального препарата учитывались данные о клинических проявлениях ларингита, спектр возбудителей, наличие хорошей тропностью в слизистой оболочке верхних дыхательных путей, хорошей переносимостью и минимальный количества побочных эффектов.

Всем выше перечисленным требованиям отвечает препарат Галавит. Механизм действия препарата связан с его способностью регулировать функционально-метаболическую активность клеток врожденного и адаптивного

иммунитета (в т.ч. моноциты, макрофаги, нейтрофилы, натуральные киллеры). Препарат Галавит нормализует фагоцитарную активность моноцитов/макрофагов, бактерицидную активность нейтрофилов и цитотоксическую активность NK-клеток. При этом, восстанавливая пониженную активность клеток врожденного и адаптивного иммунитета, препарат повышает резистентность организма к инфекционным заболеваниям бактериальной, вирусной и грибковой этиологии, способствует более быстрой элиминации возбудителя из организма, сокращает частоту, выраженность и длительность инфекций.

Кроме того, препарат Галавит нормализует антителообразование, повышает функциональную активность (аффинитет) антител, опосредованно регулирует выработку эндогенных интерферонов (ИФН- α , ИФН- γ) клетками-продуцентами.

При воспалительных заболеваниях препарат обратимо на 6–8 ч ингибирует избыточный синтез гиперактивированными макрофагами ФНО- α , ИЛ-1, ИЛ-6 и других провоспалительных цитокинов, уровень которых определяет степень воспалительных реакций, их цикличность, а также выраженность интоксикации организма. Препарат Галавит снижает выработку гиперактивированными макрофагами активных форм кислорода, тем самым снижая уровень оксидантного стресса и защищая ткани и органы от разрушительного воздействия радикалов. Нормализация избыточно повышенной функциональной активности фагоцитарных клеток приводит к восстановлению их антигенпредставляющей и регулирующей функции, снижению уровня аутоагрессии.

Препарат хорошо переносится, не оказывает алергизирующего, мутагенного, эмбриотоксического, тератогенного и канцерогенного действия.

Пациентам основной группы небулайзерная терапия проводилась нами при помощи компрессивного небулайзера (Юрия ФАРМ). Аппарат состоит из двух основных узлов генератора потока воздуха (компрессора) который является источником потока газа и распылителя жидкости (колбы для распыления лекарственных веществ) – соответственно небулайзера с воздуховодными и различными насадками.

При выполнении процедур больным мы соблюдали общие требования и правила проведения небулайзерной терапии. Больным основной группы ингаляционная терапия галавитом проводилось во 2-ом режиме (дисперсность частиц аэрозоля 2-10мкн), что необходимо для лечебного воздействия на верхние дыхательные пути. В течение суток мы выполняли по две процедуры продолжительностью 10 минут каждая. Процедуры повторяли на протяжении 5-7 дней. Одновременно проводилась принятая в клинике и базисная терапия включающая в себя антигистаминные, муколитические препараты, при необходимости применялось внутримышечное введение глю-

кортикостероидов. Контрольная группа получала общепринятое лечение включающее парентеральное применение антибактериального препарата (группы пеницилина); антигистаминные (супрастин, кларитин); муколитические препараты (мукалтин, бромгексин); при необходимости применялось внутримышечное введение глюкокортикоидов.

В качестве критерия эффективности лечения нами использована динамика субъективных жалоб пациентов, ларингоскопической картины, дыхательной и голосовой функций.

Оценка эффективности лечения проводили на окончании пребывания больного на стационарном лечении. Бальная оценка проводилась нами, где 1 балл обозначало – отсутствие эффекта, 2 балла - удовлетворительный эффект. 3 балл – положительный эффект.

Анализ показал, что у 22 (91,6%) пациентов основной группы и у 16 (69,6%) контрольной результат лечения был оценен как положительный.

Удовлетворительный результат отмечен и у 2 (8,4%) пациентов основной группы и у 5 (21,7%) в контрольной группе.

Таким образом, сравнительный анализ показал более выраженную эффективность небулайзерной терапии в комплексе с базисной терапии, а также преимущество перед парентеральным использованием антибактериальных препаратов при лечении острых ларингитов.

Список литературы

1. Ариненко Р. Ю., Аникин В.Б., Головкин В.И. Система интерферона: первая линия защиты организма // *Terra Medica*. – 2007. - №4. - С. 11-14.
2. Василенко Ю.С. Ингаляционная небулайзерная терапия при заболеваниях верхних дыхательных путей и голосового аппарата,- М., 2000.- 18 с.
3. Заплатников А.Л. Острые респираторные инфекции у детей: современные возможности этиотропной терапии // *Русский медицинский журнал*. - 2004. – Том.10, №3. - С. 103-107.
4. Amirav I, Balanov Z, Gorenberg M, Groshar D, Luder AS. Nebuliser hood compared to mask in wheezy infants: aerosol therapy without tears! // *Israel, Safed. ArchDis Child*. -2003. -V.88. -N.8. -P.719-723.
5. Wright R.B., Pomerantz W.J., Luria J.W. New approaches to respiratory infections in children. Bronchiolitis and croup. // *Eterneg Med Clin North Am*. 2002 Feb; 20(1): 93-114.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ РЖИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Уткина Елена Игоревна
Кедрова Лидия Ивановна
Парфенова Елена Сергеевна
Шамова Марина Геннадьевна
Набатова Наталья Александровна
Псарева Екатерина Александровна

*Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока
имени Н.В. Рудницкого
Киров, Россия*

Озимая рожь является важной зерновой культурой в мировом земледелии. Высокая зимостойкость, устойчивость к выпреванию, почвенной засухе, алюмо- и кислототолерантность, способность произрастать на низкоплодородных почвах обуславливают уникальность этой культуры. Зерно ржи имеет широкий спектр использования в пищевой, кормовой, крахмалопаточной, спиртовой и других отраслях промышленности [1].

Крупнейшими производителями зерна ржи в мире являются Россия, Польша, Германия, Белоруссия и Украина [2]. В формировании зернового рынка России озимой ржи отведена особая роль как наиболее приспособленной к сложным природно-климатическим условиям многих регионов страны. В настоящее время Россия переживает глубокий кризис по производству зерна ржи. За период с 1990 по 2019 гг. произошло резкое снижение посевных площадей с 8,8 до 0,9 млн. га. Данная проблема возникла по причине необоснованной ценовой политики и ограниченной сферы переработки зерна. В соответствии с нормами здорового питания на одного человека в год должно производиться не менее 100 кг зерна ржи. Для этого производство зерна ржи в России должно подняться до уровня 14-15 млн. тонн в год [3].

Особую тревогу вызывает сокращение посевных площадей под озимой рожью в северных регионах России, где преобладают низкоплодородные кислые почвы с повышенным содержанием ионов алюминия, на которых благополучно произрастать способна только рожь. Для того чтобы сохранить культуру ржи в России необходимо привести в соответствие биологию сортов с климатическими условиями региона возделывания для обеспечения стабильной урожайности и качества зерна.

Каждый регион характеризуется специфическим комплексом природных условий, различной частотой проявления экстремальных и благоприятных факторов среды. Программы по созданию сортов должны быть ориентированы на максимальное использование благоприятных факторов и адаптацию к стрессорам, которые ограничивают величину и качество урожая [4].

Цель исследований – обосновать направления селекции озимой ржи в условиях северного земледелия, оценить результаты селекции на основе усовершенствованных схем селекционного процесса.

Материалы и методы. Полевые исследования проведены в селекционном севообороте ФАНЦ Северо-Востока. Почва опытных участков дерново-подзолистая, среднесуглинистая, сформированная на мергелизованных пермских глинах. Агрохимическая характеристика почвы питомника на завершающем этапе селекции: содержание гумуса – 2,43-3,56 %; содержание подвижного фосфора – 334-349 мг/кг; обменного калия – 232-304 мг/кг почвы; рН солевой вытяжки – 5,0-5,4. В процессе селекции исходный материал проходит через различные по плодородию участки, что способствует созданию сортов, приспособленных к разным условиям произрастания. Характеристика опытного алюмокислого участка (провокационный фон): содержание ионов алюминия Al^{3+} – 25,5-26,7 мг/100 г почвы, подвижного фосфора – 72-108 мг/кг; обменного калия – 78-100 мг/кг почвы; рН солевой вытяжки – 3,66-3,78.

Исходным материалом для исследований послужили районированные и перспективные сорта селекции ФАНЦ Северо-Востока.

Оценка селекционного материала озимой ржи проведена в соответствии с «Методическими указаниями по селекции и семеноводству озимой ржи» (1980), Методикой Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур (1983).

Статистическая обработка результатов исследований проведена методами дисперсионного и корреляционного анализов с использованием Пакета программ статистического и биометрико-генетического анализа в растениеводстве и селекции AGROS (версия 2.07.), Microsoft Office Excel, а также в соответствии с методикой Б.А. Доспехова (1979).

Результаты и обсуждение. Почвенно-климатические условия Волго-Вятского региона в основном благоприятны для возделывания озимой ржи, многие параметры соответствуют биологическим требованиям культуры. Продолжительная зима способствует образованию устойчивого и глубокого снежного покрова. Но в связи с тем, что территория региона по рельефу в основном представляет собой всхолмленную равнину, снег на полях ложится неравномерно. Средняя высота его на 1 декабря не превышает 11 см. Для таких посевов появляется угроза гибели в морозный период, устанавливающийся в ноябре-декабре. К тому же участилось повторение лет с погодными

аномалиями в конце осени и начале зимы, когда при отсутствии или недостаточном количестве снежного покрова температура воздуха опускается ниже -20°C , что создает угрозу вымерзания. Поэтому озимые культуры, особенно на юге региона, в разной степени изреживаются от вымерзания в первую половину зимы [5].

В условиях Волго-Вятского региона основными причинами повреждения и гибели посевов озимой ржи при перезимовке является выпревание и повреждение растений снежной плесенью. Формирование высокого снегового покрова в течение зимнего периода приводит к установлению повышенной температуры на глубине залегания узла кущения, ослабленные растения после выхода из-под снега являются хорошей питательной средой для развития снежной плесени. В связи с этим одним из основных направлений селекции является создание сортов устойчивых к основному в регионе заболеванию – снежной плесени.

Учитывая наличие ежегодного естественного инфекционного по снежной плесени фона, была разработана схема селекционного процесса для получения высокозимостойких и толерантных к снежной плесени сортов озимой ржи. Согласно предложенной схеме, методом индивидуально-семейного отбора с использованием половинок, парных скрещиваний и провокационных фонов на снежную плесень, создан новый сорт озимой ржи Флора. Исходным материалом является широко распространенный в Кировской области и за ее пределами сорт Фаленская 4, сочетающий адаптивность к условиям региона, высокий потенциал продуктивности (более 9 т/га) с хорошими хлебопекарными качествами зерна. По рейтингу высеянных семян в 2015-2019 гг. сорт Фаленская 4 стоит в первой пятерке среди более 70-ти сортов ржи, внесенных в Государственный реестр РФ, что говорит о его востребованности в производстве.

За годы конкурсного сортоиспытания (2003-2005 гг.) средняя урожайность сорта Флора составила – 4,62 т/га, превысив стандарт на 0,27 т/га (табл. 1). При дальнейшем изучении сорта Флора в конкурсном испытании с 2006 по 2019 гг. средняя урожайность его составила 5,15 т/га, что выше стандарта Фаленская 4 на 0,25 т/га. Потенциал урожайности сорта 7,95 т/га получен в 2011 г.

Таблица 1 – Результаты конкурсного испытания сорта озимой ржи Флора

Сорт	Урожайность, т/га					Отношение к стандарту	
	2003 г.	2004 г.	2005 г.	среднее			
					±, т/га	%	
Фаленская 4 – стандарт	4,71	4,13	4,22	4,35	-	-	
Флора	4,57	4,71	4,57	4,62	+0,27	106,2	
НСР ₀₅	0,35	0,31	0,27	-	-	-	

Ежегодное сильное поражение посевов снежной плесенью позволило оценить перспективный селекционный материал на способность к регенерации. За годы конкурсного испытания сорт Флора характеризовался высокой зимостойкостью и регенерационной способностью, средний показатель отрастания после поражения снежной плесенью составил 83,1%, что на уровне стандарта Фаленская 4 и высокозимостойкого сорта Вятка 2. Однако особенностью нового сорта является – активное формирование весной мощной зеленой массы. Поэтому сорт дополнительно рекомендован для использования в качестве ранневесенней зеленой подкормки сельскохозяйственным животным, закладки сенажа, силоса и травяной муки.

Преимуществом нового сорта является его меньшее поражение спорыньей, которая в последние годы широко распространена во всех регионах возделывания культуры. Процесс активного развития растений сорта положительно сказался на сокращении периода цветения, тем самым увеличивая его устойчивость к данному заболеванию.

Сорт Флора внесен в Государственный реестр селекционных достижений с 2012 г. по Волго-Вятскому и Северо-Западному регионам РФ. Патент РФ № 5590.

Особенно актуальным направлением селекции для Волго-Вятского региона России, где преобладают подзолистые и дерново-подзолистые почвы с низким уровнем естественного плодородия, повышенной кислотностью и содержанием подвижных ионов алюминия, является селекция на алюмо- и кислотоустойчивость. В конце 1980-х годов Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого первым в стране начал селекционную работу по созданию алюмо- и кислототолерантных сортов озимой ржи с целью нивелирования неблагоприятных природных факторов северного земледелия, используя естественные провокационные фоны в сочетании с современными методами эдафической селекции.

Для выявления влияния алюмокислого стресса на урожайные и морфо-

биологические показатели растений озимой ржи в 2010-2016 гг. проведено изучение сортов на разных почвенных фонах. В изучении находились районированные и перспективные сорта селекции ФАНЦ Северо-Востока: Фаленская 4, Кировская 89, Рушник, Флора, Рада, Графиня, Кипрез, Леда, Ниоба, Сармат. Средняя урожайность изучаемых сортов по годам варьировала на обычном (слабокислом) фоне от 3,95 до 5,86 т/га, в условиях почвенного стресса – от 2,17 до 3,60 т/га (рис. 1).

Снижение урожайности в условиях эдафического стресса составило в среднем 37,5% с изменчивостью от 10,9 до 53,4 %. На кислом фоне усиливается поражение *M. nivale* до 36 %, регенерационная способность растений ослабевает, вследствие чего зимостойкость снижается на 30,4 %. В условиях Волго-Вятского региона устойчивость к поражению снежной плесенью и способность к отрастанию - основные лимитирующие факторы урожайности озимой ржи. Это явилось одной из главных причин снижения урожайности ржи в опыте.

Изучение морфологических составляющих продуктивности сортов озимой ржи свидетельствуют о том, что эдафический стресс приводит к снижению кущения растений (на 28,9 %) и снижению продуктивного стеблестоя. Параметры колоса (длина, количество колосков, озерненность) изменились незначительно. Однако эдафический стресс повлиял на крупность зерна. Повышение массы 1000 зерен на 2 г обусловлено большей разреженностью посевов и пониженной продуктивной кустистостью. Так же отмечено повышение устойчивости к полеганию из-за уменьшения высоты растений и снижения продуктивного стеблестоя на 1 м².

Для получения кислото- и алюмотолерантных сортов в селекционной практике ФАНЦ Северо-Востока было использовано два метода: метод клеточной селекции и метод отбора на естественном провокационном фоне.

Методом клеточной селекции был создан новый сорт озимой ржи Регина, который используется в селекционных программах в качестве источника алюмо- и кислотоустойчивости. Существенным недостатком сорта является его низкая зимостойкость, которая является важным критерием оценки озимых культур.

Отбор в полевых условиях считается наиболее трудоемким методом, малопродуктивным и нестабильным по условиям вегетации, что является причиной его ограниченного использования. Однако основным достоинством его считаем естественное сочетание разнообразных факторов среды. Это особенно важно для озимой ржи, когда урожайность определяется не только почвенными условиями и режимом питания, но и реакцией растений на условия перезимовки. Поэтому метод отбора в естественных провокационных полевых условиях в сочетании с лабораторными исследованиями является эффективным и результативным. Методом многократных рекуррентных отборов из сорта Кировская 89 на естественных провокационных фонах по кислото- и алюмоустойчивости был получен сорт озимой ржи Кипрез

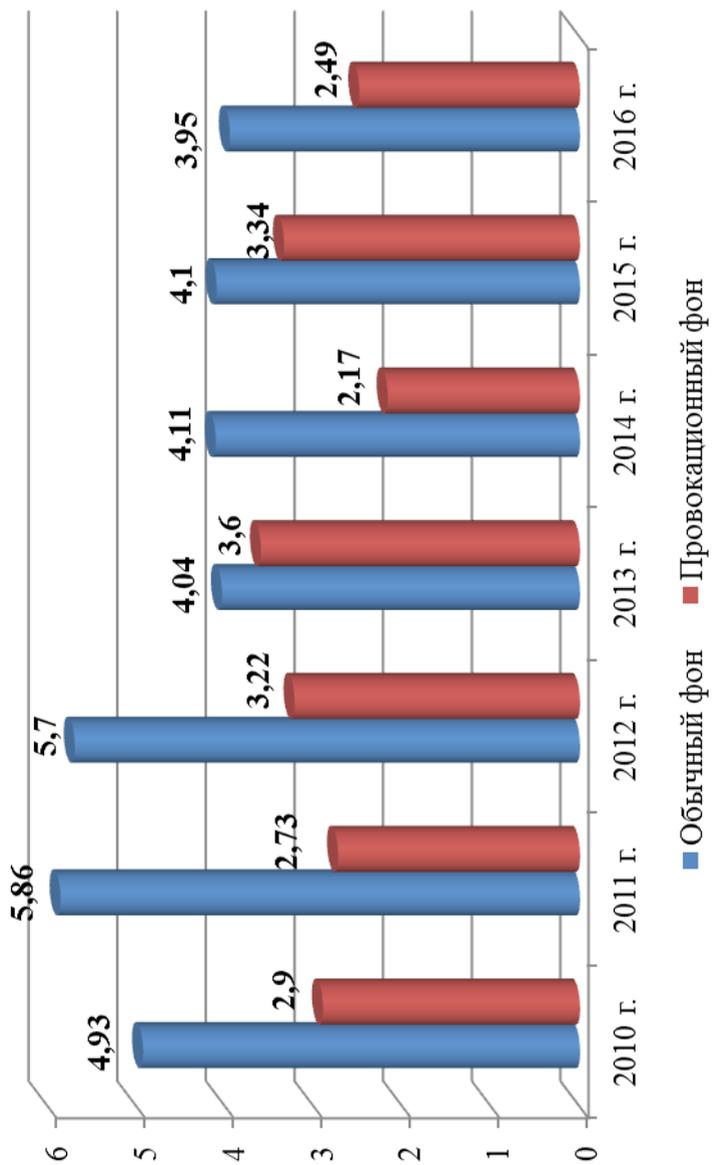


Рисунок 1 – Средний показатель урожайности сортов озимой ржи на двух почвенных фонах

По результатам конкурсного испытания в условиях обычного почвенного фона сорт Кипрез в 2014 г. при недостатке влаги в период летней вегетации достоверно превысил по урожайности стандарт Фаленская 4 и исходный сорт Кировская 89 на 0,82 т/га (19,1 %) и 1,97 т/га (62,7 %) соответственно. В 2015-2016 гг. сформирована урожайность на уровне стандарта. Изучение в провокационных почвенных условиях стабильно подтвердило преимущество нового сорта по алюмо- и кислотоустойчивости. Прибавка урожайности к стандарту составила 0,26-0,32 т/га, к сорту Кировская 89 - 0,78-1,63 т/га (табл. 2).

Таблица 2 – Урожайность сорта Кипрез в конкурсном сортоиспытании

Сорт	Урожайность, т/га							
	на обычном фоне				на провокационном фоне по кислото- и алюмоустойчивости			
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Средняя	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Средняя
Кипрез	5,11	4,30	4,14	4,52	2,92	3,88	3,63	3,48
Фаленская 4 – стандарт	4,29	4,30	4,21	4,27	2,60	3,61	3,37	3,19
Кировская 89	3,14	3,78	3,61	3,51	1,29	3,10	2,38	2,26
НСР ₀₅	0,46	0,27	0,53	-	0,14	0,27	0,23	-

По литературным данным, действие на растения одним видом стресса делает его устойчивым к другим экстремальным факторам [6]. В наших исследованиях в результате изучения сорта Кипрез дополнительно выявлено сочетание алюмо- и кислотоустойчивости сорта с засухоустойчивостью. В 2014 г., когда в фазу налива и формирования зерна в центральной зоне Кировской области в июле осадков выпало 31 % от средней многолетней нормы, в таких условиях сорт Кипрез был лучшим по урожайности в сравнении со стандартом и исходным сортом.

Сорт Кипрез характеризуется высокой регенерационной способностью после поражения снежной плесенью (80-95 %), средней устойчивостью к бурой ржавчине (16,4-25,8 %) и мучнистой росе (7,8 %), хорошими хлебопекарными качествами зерна. Сорт передан на Государственное сортоиспытание в 2016 г.

Таким образом, учитывая характеристику почвенно-климатических ресурсов Волго-Вятского региона, к основным направлениям селекции относятся – селекция на зимостойкость и устойчивость к алюмокислотному стрессу. Согласно усовершенствованной схеме селекции, методом индивидуально-семейного отбора с использованием половинок, парных скрещиваний и провокационных фонов на снежную плесень, создан новый сорт озимой ржи Флора. Сорт характеризуется высокой зимостойкостью, стабильной урожай-

ностью (средняя урожайность - 5,15 т/га, что выше стандарта Фаленская 4 на 0,25 т/га), активным отрастанием после поражения снежной плесенью, устойчивостью к спорынье. Опытным путем доказано негативное влияние эдафического стресса на формирование основных хозяйственно-ценных признаков озимой ржи. В естественных провокационных условиях высокой кислотности почвы и повышенного содержания ионов алюминия депрессия урожайности сортов ржи в среднем достигает 37,5 %, за счет снижения зимостойкости на 30,4 % и уменьшения количества продуктивных стеблей. Методом отбора на провокационном фоне получен высокозимостойкий, алюмо- и кислототолерантный сорт Кипрез, достоверно превышающий по урожайности стандарт Фаленская 4 (0,26-0,32 т/га) и исходный сорт Кировская 89 (0,78-1,63 т/га) в условиях. Для повышения эффективности селекционного процесса и сокращения схемы селекции по времени предлагаем сочетание полевых естественных провокационных фонов с методом клеточной селекции.

Список литературы

1. Braun E.-M., Rotter B., Wehling P., Schön C.-C., Hackauf B. *Approaching the gibberellins sensitive dwarfing gene Ddw1in winter Rye (Secale cereal L.) // Conference abstracts: International conference on rye breeding and genetics. Wrocław, Poland, 24th-26th June, 2015. – С. 82.*
2. Гончаренко А.А. *Состояние производства и селекция озимой ржи в Российской Федерации // Озимая рожь: селекция, семеноводство, технологии и переработка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Екатеринбург: ГНУ Уральский НИИСХ Россельхозакадемии; Уральское изд-во, 2012. С. 5-11.*
3. Гончаренко А.А. *Актуальные вопросы селекции озимой ржи. М., 2014. 372 с.*
4. Пономарева М.Л., Пономарев С.Н., Маннапова Г.С., Гильмуллина Л.Ф. *Особенности селекции озимой ржи на адаптивность в Республику Татарстан // Достижения науки и техники АПК, 2015. Т. 29. № 5. С. 11-14.*
5. Кедрова Л.И. *Озимая рожь в Северо-Восточном регионе России. Киров: НИИСХ Северо-Востока, 2000. 158 с.*
6. Завадская И.Г., Шухтина Г.Г. *Влияние комбинированного действия обезвоживания и супероптимальных температур на теплоустойчивость клеток листьев засухоустойчивость ячменя // Цитология, 1971. Т. 13. № 10. С. 1304-1307.*

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕР НА РЫНКЕ ТРУДА

Белова Анна Игоревна

*Московский государственный технический университет
имени Н.Э.Баумана, г. Москва*

Технический прогресс за последние 100 лет дал возможность людям пользоваться различными механизмами, значительно облегчившими их жизнь. Машины, техническое оборудование и т.п. придумано инженерами. Однако необходимость в инженерной деятельности появилась гораздо раньше. Уже в эпоху средневековья архитекторы разрабатывали конструкции, требующие специальных инженерных знаний. В правление Ивана Калиты в Москве были построены первые каменные здания, не простоявших и полувека. Строители не достаточно четко понимали, как сконструировать переходы, арки, потолочные балки, которые могли бы придать зданию устойчивость. Слово «инженер» в переводе с латинского языка означает «изобретатель». Одним из первых инженеров можно назвать Леонардо да Винчи, известного современникам строительства мостов, крепостей, а также как изобретатель. Многие его изобретения по гуманистически соображениям он не обнародовал (в частности, идею танка, самолета, костюм водолаза). С конца XIX века, когда в индустриальном обществе на первый план выходит развитие техники и науки, промышленности, в частности, машиностроения, профессия инженера становится значимой. Современное разделение труда ведет к специализации инженеров, занимающихся научно-исследовательской деятельностью или работающих на заводах, фабриках, в сферах обслуживания населения (ЖКХ, строительство и т. п.). Определенные функции по изготовлению продукции, которые несколько десятилетий назад, выполняли люди, сегодня выполняют компьютеры. Поэтому инженеру в настоящее время необходимо знать новейшие методы проектирования, расчетов, программирования, выполняемых с помощью компьютерных программ. Однако ряд специальностей по-прежнему требует знание человеческой психологии, оказывающей заметную роль в выполнении поставленных целей и задач. То есть инженер сегодня – это не только изобретатель и исполнитель сложнейших технических задач, но и менеджер, специалист в нескольких смежных областях промышленности,

экономики, менеджмента.

Цель исследования - изучить потребности рынка труда в специалистах - инженеров по профессии.

Задачи исследования:

- выявить сферы хозяйства, в которых востребована профессия инженера,
- исследовать рынок труда и определить, какие категории инженеров востребованы в различных сферах экономики,
- сравнить показатели заработных плат труда по Москве и Московской области и в целом по России по профессии инженер.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

В 2011 г. Д.Ю. Медведев отмечал значительное снижение рейтинга инженера. и посчитал необходимым возродить интерес школьников к инженерным специальностям¹. Была поставлена задача по сокращению бюджетных мест в ВУЗах по направлениям экономика, управление, юриспруденция и увеличению по техническим специальностям.

Чтобы быть хорошим инженером, необходимо обладать аналитическим свойством ума, знать точные науки, уметь проектировать и творчески перерабатывать идеи, материал и т.п., до конца доводить начатый проект. Сущность профессии заключается в том, что инженер имеет широкий диапазон для применения своих талантов и навыков: конструирование самолетов и ракет, проектирование приборов, обслуживание производственного оборудования.

Т. Селиванова выделила несколько категорий инженеров, исходя их специфики деятельности:

- инженер - конструктор, который занимается проектированием приборов и механизмов,
- физик, занимающийся прикладным исследованием при разработке новых технологий и применяющим знания о свойствах физических процессов,
- программист, который разрабатывает новое программное обеспечение, пишет алгоритмы и компьютерные программы,
- экономист, планирующий экономические показатели и анализирующий статистику,
- инженер в военной сфере, конструирующий и обслуживающий военную технику и автоматизированные системы управления,
- биоинженер, специалист в биологии и технике².

В школе ученику надо изучать математику, физику, рисование, черчение, чтобы в дальнейшем углубленно изучать предметы в технических ВУЗах страны. В Москве для старшеклассников открыты инженерные классы, кружки робототехники. В России наиболее известны высшие учебные

¹ Медведев: стране нужны инженеры, а не юристы/ Вести.ру//<http://www.vesti.ru/doc.html?id=428866>

² Селиванова Т. Инженер – творческая профессия для умных людей.

заведения, готовящих инженеров. - МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, МИФИ, МГТУ им. Баумана, Санкт-Петербургский университет. В Европе лучшие технические учебные заведения, дающее классическое образование, находятся в Чехии. В Швеции и Сингапуре студентам предоставляется возможность творчески развиваться по таким направлениям, как градостроительство, информационные технологии, дизайн в сфере промышленности.

За последние годы в Москве создано 33 технопарка, в которых специалисты занимаются финансовыми, IT-технологиями, проводится технологическое перевооружение, наращиваются объемы производства, занимаются аналитической деятельностью. На V форуме «Трансформация» по теме «Город для людей, а не заводов» выступал мэр г. Москвы С. Собянин³. Он пояснил, что такая установка требует от многих специалистов знаний в сфере обслуживания, и прежде всего информационных технологий. В июле 2018 г. была принята государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». На разработку технологий беспроводной связи, технологий виртуальной реальности, квантовые технологии, производственные технологии, нейротехнологии, искусственный интеллект и робототехнику, сенсорику, квантовые технологии до 2021 г. государство выделяет 70 млрд. руб.⁴ Однако не только айтишники нужны стране. В последние годы наращивает темп оборонная промышленность, горнодобывающая промышленность, ракетостроение.

Сайт Trud.com проводит в режиме он-лайн исследование по вакансиям и на основе анкет соискателей на должность инженер⁵. За последние 12 месяцев наиболее востребованной профессия инженер оказалась в Московской области. С отрывом меньше, чем в три раза идет Ленинградская область. На третьем месте - Свердловская область. И 4-6 места занимают Новосибирская область, Краснодарский край, Республика Татарстан. Меньше всего отмечается востребованность в инженерах в Центральной полосе России - Владимирской, Рязанской и др. областях.

Таблица 1. Распределение вакансий по регионам.

Name	Value
Московская область	27 557
Ленинградская область	9 554
Свердловская область	4 631
Новосибирская область	3 568
Краснодарский край	3 264
Республика Татарстан	3 199

3 Новости. // <https://icmos.ru/news/sobyanin-moskva-iz-goroda-dlya-zavodov-prevratilas-v-gorod-dlya-lyudey>

4 Евгений Кисляков рассказал о мерах государственной поддержки развития технологий / Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ// <https://digital.gov.ru/ru/events/38598/>

5 Сколько получает Инженер в России? Средняя зарплата Инженер в России, статистика.//Trud.com//<https://russia.trud.com/salary/692/3670/#chart-locationDistribution>

Name	Value
Челябинская область	2 812
Красноярский край	2 535
Самарская область	2 453
Остальные	52 936

По состоянию на 04.12.18 открыто 997 вакансий. Для 43.9% открытых вакансий работодатели указали заработную плату в размере 30 000 - 60 000 руб., 27% объявлений с зарплатой 60 000 - 90 000 руб, и 17.6% с зарплатой до 30 000 руб.

По данным, изменение уровня средней заработной платы труда по профессии Инженер в России за 8 месяцев выросло на 15-18%. Если в марте и мае инженеры получали 40 000 руб., то в октябре и ноябре - 55 000 - 55 600 руб.

Таблица 2. Распределение средней з/п по месяцам.

Name	Средняя зарплата
Март 2018	40 000 руб
Май 2018	40 000 руб
Июнь 2018	45 000 руб
Июль 2018	46 850 руб
Август 2018	47 925 руб
Сентябрь 2018	45 000 руб
Октябрь 2018	55 000 руб
Ноябрь 2018	55 600 руб

По статистике сайта, профессия инженер наиболее высокооплачиваема в Республике Саха. Уровень средней заработной платы составил 61 550 руб. На втором и третьем местах соответственно идут Магаданская область и Ямало-Ненецкий автономный округ.

Таблица 3. Распределение средней з/п по регионам.

Name	Средняя зарплата
Республика Саха	61 550 руб
Магаданская область	60 614 руб
Ямало-Ненецкий автономный округ	57 067 руб
Чукотский автономный округ	56 467 руб
Московская область	51 667 руб
Ханты-Мансийский автономный округ	50 686 руб
Камчатский край	48 333 руб
Ленинградская область	46 667 руб
Кабардино-Балкарская Республика	46 333 руб
Ненецкий автономный округ	42 667 руб

Самыми высокооплачиваемыми признаны профессии в горнодобывающей

промышленности. Инженер по наклонно направленному бурению зарабатывает порядка 170 000 руб. Более чем в 2 раза меньше получают инженеры по информационной безопасности

Таблица 4. ЗП по направлениям.

Инженер по наклонно направленному бурению	170 000 руб
Инженер со знанием английского языка	89 500 руб
Инженер по тестированию	82 500 руб
Горный инженер	82 000 руб
Инженер по бурению	76 667 руб
Инженер менеджер по качеству	73 333 руб
Инженер ГСМ	71 667 руб
Инженер по информационной безопасности	71 667 руб
Инженер релейщик	67 500 руб

На сайте Superjob.ru по Москве и Московской области в радиусе до 50 км по направлению «Работа в промышленности, производстве» за неделю размещено 3 481 вакансии, а всего найдено 3 532 вакансии.⁶ Лидирует пищевая промышленность (1 479). На 2 месте - промышленное оборудование (493), далее -Машиностроение, станкостроение - 322, легкая промышленность - 250, авиационная промышленность - 244, радиотехническая и электронная промышленность - 217, приборостроение – 208, ракетно-космическая отрасль - 137, энергетика -151, энергомашиностроение -68, атомная энергетика - 18, судостроение - 11. Самые высокооплачиваемые отрасли - IT, телеком, строительство, производство.

По данным сайта Superjob.ru вакансии инженера по Москве и Московской области наиболее востребованы в промышленности и производстве.⁷ На втором месте – IT, Интернет, связь, телеком. На третьем месте услуги, ремонт, сервисное обслуживание. Далее идут наука, образование, безопасность. В середине списка отдельно стоят продажи. Сегодня работодатели все больше обращаются к профессионалам со знанием иностранного языка, разбирающихся в технике, оборудовании, и умеющих одновременно продавать товар.

Изучая рынок труда, был взят в качестве примера город Воскресенск Московской области⁸. Найдено 19 вакансий. Из них 11 в сфере производства, 4 - в IT, телком, 3- в сфере безопасности, 3 - строительство, 2 – инсталляция, 1 - добыча сырья. Предложения по зарплате выглядит следующим образом:

Таб. 5. Зарплата по профессии Инженер (предложения работодателей) на 4.12.2018 по г. Воскресенску.

13 предложений - от 30 000 руб.

10- от 50 000 руб.

6 <https://www.superjob.ru/vakansii/promyshlennost-proizvodstvo/>

7 <https://www.superjob.ru/vakansii/inzhener.html>

8 Работа инженером в Воскресенске // Работа. Ру // <https://voskresensk.hh.ru/vacancies/inzhener>

8- от 60 000 руб.

6- от 65 000 руб.

Сравнение предлагаемых вакансий показало, что зарплата на госпредприятиях в 2 раза ниже, чем коммерческих организациях. В тройку лидеров вышли связь, Интернет, безопасность.

Таким образом, мы видим, что значительно выросла потребность в инженерах и зарплата в среднем составляет 45 000- 50 000 руб. по Москве и Московской области.

Список литературы.

1. Андреев А. Л., Бутырин П. А., Горохов В. Г. Социология техники: учебное пособие. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2009. 288 с.

2. Горохов В.Г., Розин М.А. Введение в философию техники. М.: Инфра-М, 1998. 224 с.

3. Евгений Кисляков рассказал о мерах государственной поддержки развития технологий / Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ// <https://digital.gov.ru/ru/events/38598/>

4. Медведев: стране нужны инженеры, а не юристы/ Вести.py//<http://www.vesti.ru/doc.html?id=428866>

5. Новости. // <https://icmos.ru/news/sobyainin-moskva-iz-goroda-dlya-zavodov-prevratilas-v-gorod-dlya-lyudey>

Работа инженером в Воскресенске //Работа.Ру// [https://voskresensk .hh.ru/vacancies/inzhener](https://voskresensk.hh.ru/vacancies/inzhener) Сливанова Т. Инженер – творческая профессия для умных людей

Степин В.С. Горохов В.Г. , Розин М.А. Философия науки и техники. Учебное пособие. М.: Гардарики, 1999. 400 с.

Сколько получает Инженер в России? Средняя зарплата Инженер в России, статистика.//Trud.com//<https://russia.trud.com/salary/692/3670/#chart-locationDistribution>

<https://www.superjob.ru/vakansii/promyshlennost-proizvodstvo/>

<https://www.superjob.ru/vakansii/inzhener.html>

Научное издание

Наука и инновации - современные концепции

материалы международного научного форума
(г. Москва, 28 июня 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 30.06.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 17,9. Заказ 132. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

