

ОВЧИННИКОВА ИРИНА ИГОРЕВНА

Россия, п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
sp-irina@bk.ru

ЛУЦЬ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Россия, п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
sp.shkola26@mail.ru

ГОЛУБЕВ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ

Россия, Московская область, г. Королев, Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Технологический университет»
argolubev@mail.ru

ТИШЕЧКИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

Россия, Московская область, г. Королев, Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Технологический университет»
sashkakazhan@mail.ru

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

В данной статье рассматривается одна из самых актуальных проблем образовательных учреждений - управление качеством образования. Рассмотрены ключевые понятия, применяемые при формировании модели управления качеством обучения.

Ключевые слова: качество, образовательный процесс, федеральный государственный образовательный стандарт, среднее общее образование.

Образовательное учреждение - это учебно-воспитательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги и имеющее целью дать обучающимся систематизированные знания по основным образовательным дисциплинам [1]. Обучение в образовательных учреждениях является одним из важнейших элементов российского общества, позволяющего формировать у обучающихся базовые знания и навыки. От того, насколько качественно образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги, зависит текущая и итоговая успеваемость обучающихся.

Проблема управления качеством образования - одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя. Повышению качества среднего образования в Российской Федерации посвящены работы многих исследователей. Изучением и анализом вопросов повышения качества среднего образования занимались такие авторы как Герасимова Е.Б [2], Кепсиков В.Н. [3], Михеева С.А. [4], Устинова Е.В [5] и другие.

Установлено, что при совершенствовании качества обучения в среднем образовательном учреждении необходимо решить следующие основные задачи:

- изучить теоретические аспекты управления качеством обучения в средних образовательных учреждениях;
- осветить роль качества обучения в средних образовательных учреждениях;
- исследовать основные подходы к оценке качества обучения в средних образовательных учреждениях;
- определить стратегический приоритет и принципы повышения качества обучения в средних образовательных учреждениях;
- провести анализ текущего состояния качества образования;
- осуществить разработку рекомендаций по совершенствованию качества обучения в общеобразовательном учреждении.

Современная система образования в России включает в себя несколько уровней образования. Из них два уровня образования являются обязательными, т.е. основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучение на обязательном уровне осуществляют такие образовательные учреждения как школы, лицеи, гимназии и т.д. Их деятельность регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В соответствии с ФГОС деятельность образовательного учреждения осуществляется в рамках образовательной программы основного общего образования [6].

Обучение в образовательном учреждении, подразумевает изучение образовательной программы, которая на ступени основного общего образования определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, а также планируемые итоговые результаты. Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуального развития обучающихся, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ключевыми понятиями при формировании модели управления качеством обучения в образовательном учреждении являются критерии качества образовательной среды и итоговые или промежуточные образовательные результаты.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования.

Обучение в образовательном учреждении реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

Качество обучения в образовательном учреждении подразумевает решение следующего комплекса задач:

- моделирование уровня знаний выпускников и обеспечение условий для прохождения аттестационных испытаний;

- диагностирование текущего уровня качества и разработка программ по улучшению качества;
- обеспечение условий повышения качества образования путем перехода на новое качество.

Таким образом, качество образования подразумевает осуществление образовательного процесса с соблюдением условий федеральных стандартов, от которого в дальнейшем зависят образовательные достижения учащихся[7].

При рассмотрении качества образования в России основное значение придается содержанию организационных условий реализации образовательного процесса. Поэтому в этом направлении главное назначение образовательных учреждений заключается в выполнении пяти основных функций [4]:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры.

Образовательное учреждение реализует важные социальные функции и от того, насколько качественно оказываются образовательные услуги, зависит будущее развитие обучающегося.

Качественное обучение позволяет обучающимся полноценно осваивать программу обучения и обеспечивает получение ими соответствующего уровня образования.

Обладая квалифицированными кадрами и обеспеченной материальной базой, образовательные учреждения имеют возможность оказывать в своих стенах качественные образовательные услуги. Роль качества обучения образовательной организации формируется, с одной стороны, за счет профессионализма педагогического состава, а с другой стороны, стремлением обучающихся получать знания, активно участвуя в процессе обучения, показывать результативную успеваемость в рамках программы обучения при соответствующей удовлетворенность процессом обучения.

Список литературы

1. Альманах современной науки и образования: рец. науч.-теорет. и приклад. журн. широкого профиля. - Тамбов: 2016. - 108 с.
2. Герасимова, Е. Б. Управление качеством: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов, А. Ю. Сизикин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2014. - 214с.
3. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография / В.Н. Кеспилов,

М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч. ред.: В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. –240 с.

4. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва: Изд-во Вита-Пресс, 2013. - 175 с.

5. Устинова, Е. В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01/ Устинова Екатерина Владиславовна; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. - Нижний Новгород, 2012. - 53 с.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп. от 31.12.2015) // Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, февраль 2016 г.

7. Овчинникова И.И, Луць М.В., Голубев А.П. Повышение качества обучения по дисциплине музыка в образовательном учреждении / Сборник материалов VI Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», Королев, МГОТУ, 2018.

ПИСАРЕВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ КОЛОМИН АНАТОЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Россия, г.Томск, Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в медицинской и психолого-педагогической помощи
pisarevfortuna777@gmail.com

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА «ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»)

В современной системе образования наиболее остро складывается проблематика обучения детей с ограниченными возможностями, которая неуклонно повышается. Одним из методов ее решения является приобщение такого контингента обучающихся к непосредственной деятельности с помощью школьного театра, который поможет максимально раскрепоститься, познать окружающую действительность и наиболее полно усвоить школьные предметы

Ключевые слова: театр, спектакль, ограниченные возможности, обучение

Стать актером – мечта не только взрослых, но и многих детей: выступление на сцене, бурные аплодисменты, фотографии крупным планом, цветы – все это, несомненно, мотивирует исполнителей актерской деятельности. Такой ажиотаж характерен не только для профессиональных театров, но и для творческой самодеятельности. При единственной в Томской области школе-интернате, предназначенной для обучающихся, нуждающихся