



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЪЕЛОВАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИКЛАДНЫХ НАУК
г. Бьеловар, Хорватия

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Сборник материалов
VI Международной научно-практической
интернет-конференции
12 декабря 2018 г.
наucoград Королев, Московская область

Москва – 2019

УДК 372.8
ББК 74.58
И 66

Рецензенты сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент
профессор Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

Агиевец С.В.

доцент, кандидат юридических наук
Первый проректор Белорусского института правоведения,
Минск, Республика Беларусь

«Инновационные технологии в современном образовании»: сборник
И 66 материалов VI Международной научно-практической интернет-
конференции (12 декабря 2018 г., наукоград Королев, Московская область)
– М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 788 с.

ISBN 978-5-907196-64-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2018 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-64-3

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019
© Оформление. ООО «Современные информационные
системы», 2019

Михалишина Е. В. ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ЭКСПЕРИМЕНТА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ	437
Михлина О.В. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	445
Набиев М.Б., Усмонов Я., Гайназарова К.И., Мамадалиева Л.К. РАЗРАБОТКА ПОЛУЧЕНИЯ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ($Bi_2 Te_3 - Bi_2 Se_3$) ПОД ДАВЛЕНИЕМ В ИНЕРТНОЙ СРЕДЕ	451
Нефедьев В. В., Смирнова П. В. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЛАСТНОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	457
Нурмаханов К.Е., Узакбергенова Г.С. ИСТОРИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ	468
Овчинникова И.И., Луць М.В., Голубев А.П. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МУЗЫКА В ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	476
Павлов В.А. ИННОВАЦИОННЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	482
Павлова А.Н. ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	489
Погодина Т. В. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	496
Полосина А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	503

математического анализа», профильный уровень, 10 класс тема «Комплексные числа» вводится во втором полугодии 10 класса сразу после изучения тем «Действительные числа» и «Тригонометрия». Такое размещение не случайно: и числовая окружность, и формулы тригонометрии находят активное применение при изучении тригонометрической формы комплексного числа, формулы Муавра, при извлечении из комплексного числа квадратного и кубического корней. В учебнике тема «Комплексные числа» указана как обязательная для изучения и излагается доступно, раскрывая все необходимые для выпускника факты и правила [4].

Список использованных источников:

1. Андронов И.К. Математика действительных и комплексных чисел. - М.: Просвещение, 1975. - 155 с.
2. Виленкин Н.Я. Алгебра и начала математического анализа, 11кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - 14-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2008. - 288 с.
3. Киселев А.П. Алгебра: ч. II. - М.: Физматлит, 2005. - 248 с.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа, 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина, 2007. - 411 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МУЗЫКА В ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Овчинникова И.И., Луць М.В.

Школа № 26, п. Реммаш, Сергиево-Посадский район, Россия

Голубев А.П.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В данной статье проанализированы условия функционирования и результаты работы МБОУ СОШ № 26 п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области, выявлены проблемы и определены направления совершенствования качества образования.

Ключевые слова: общее образование, качество, успеваемость, музыка.

IMPROVING THE TEACHING QUALITY OF MUSIC DISCIPLINE IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Ovchinnikova I. I., Luts M.V.

Secondary school № 26, Remmash of Sergiev Posad district, Russia

Golubev A. P.

University of Technology, Korolev, Russia

The article considers the conditions of operation and the work results of «Secondary school № 26» p. Remmash of Sergiev Posad district, Moscow region, identifies problems and directions of improving the quality education.

Keywords: general education, quality, performance, music.

Проблема управления качеством образования - одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя

Основной подход к системе оценке качества образования заключается в получении объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[3].

Качественное обучение позволяет учащимся осваивать программу обучения и обеспечивает получение обучающимися соответствующего уровня общего, основного общего образования, а также содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми различных национальностей этнических, религиозных и социальных групп, способствует реализации права обучающихся на свободное выражение мнений и убеждений.

От того насколько качественно образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги, зависит успеваемость учащихся, а также результаты единого государственного экзамена. Поэтому качество образования может рассматриваться как степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) определяет следующие основные компетенции по музыке [4]:

1. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2. Формирование общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3. Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Анализ качества обучения проводился на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26» п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области (МБОУ СОШ № 26).

Организационная структура и структура управления школы представлена на рис. 1.

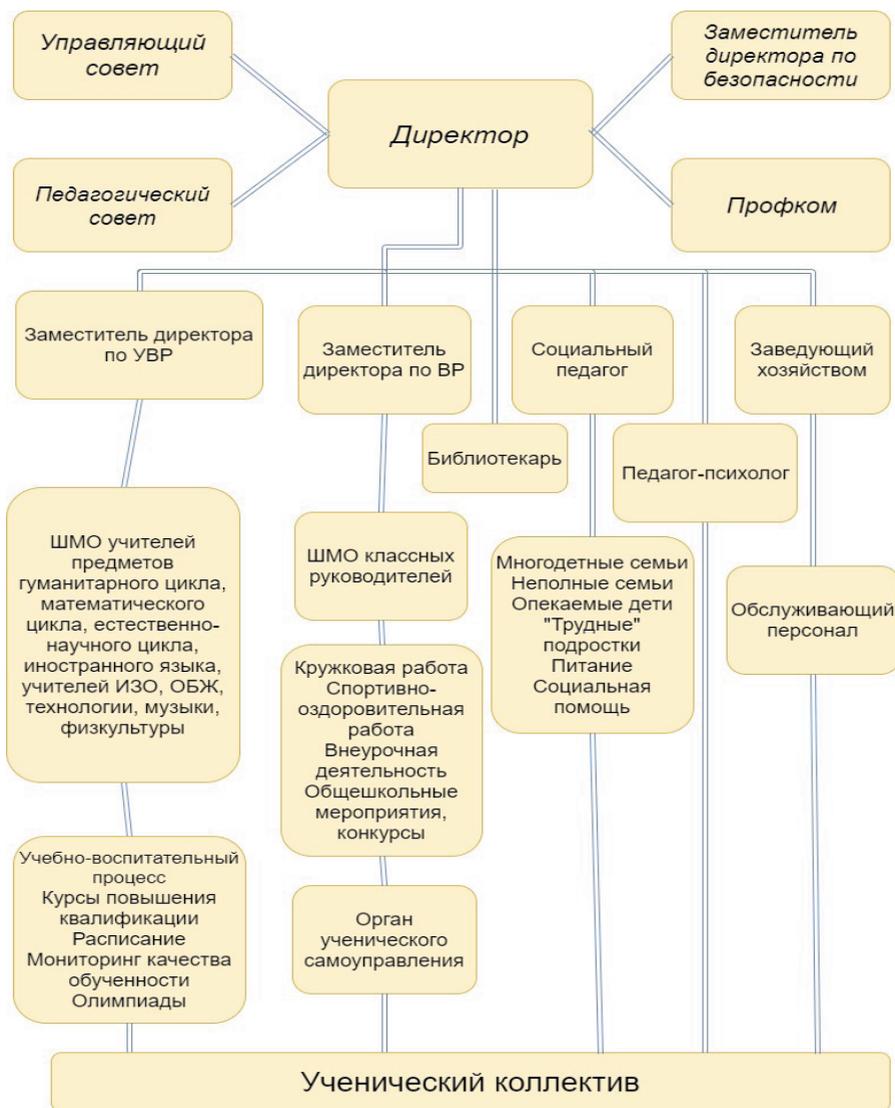


Рисунок 1. Структура школы

МБОУ СОШ № 26 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами двух уровней образования:

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 классы;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 классы.

В 2017-2018 учебном году школа успешно решала следующие задачи:

1. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;

3. Совершенствование модели методической работы в школе, способствующей повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС;

4. Создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Однако еще требуют дальнейшего внимания следующие вопросы:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс ФГОС;
- необходимость переосмысления каждым учителем образовательных задач и методов, связанных с внедрением информационно-компьютерных технологий;
- совершенствование системы здоровьесберегающей организации учебно- воспитательного процесса;
- развитие новых моделей работы общественных органов управления образовательным учреждением, предусматривающих включение в управленческую деятельность учащихся, родителей и социальных партнеров;
- повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование внеурочной деятельности.

В связи с вышеизложенным МБОУ СОШ № 26 поставлены основные задачи на 2018-2019 учебный год. Определены методическая тема школы ее цель и задачи.

Методическая тема школы: «Методы обучения как компонент учебного процесса в условиях модернизации образования».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

2. Развивать систему мониторинга и диагностики успешности образования и воспитания

3. Совершенствование модели методической работы в школе, способствующей повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС.

4. Формировать личность психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Таким образом, для повышения качества образования в данной работе подробно проанализированы условия функционирования и результаты работы МБОУ СОШ № 26 п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской, выявлены проблемы и определены направления совершенствования качества образования. При этом учитывались приоритетные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [2], Концепции социально-экономического развития Сергиево-Посадского муниципального района Московской области на период до 2020 года [1], основные направления развития муниципальной системы образования.

Список использованных источников:

1. Концепции социально-экономического развития Сергиево-Посадского муниципального района Московской области на период до 2020 года // base.garant.ru [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/28974041/> (дата обращения: 27.11.2018).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // минобрнауки.рф [Электронный ресурс]. – <https://минобрнауки.рф/документы/1450> (дата обращения: 27.11.2018).

3. Управление инновациями и качеством. Т.Н. Антипова, Н.П. Асташева, О.А. Горленко, В.Г. Исаев, О.А. Копылов, В.А. Коновалова, А.А. Жидкова, В.Н. Строителей, А.Г. Суслов: учебное пособие/ под. ред. Т.Е. Старцевой // М.: ФТА. 2013. 300 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // минобрнауки.рф [Электронный ресурс]. – <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 27.11.2018).