

Юго-Западный государственный университет

**Международная
научно-методическая конференция
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА»**

Сборник научных статей

03 октября 2019 года

Курск 2019

УДК 37
ББК 74
О 23 ОБР-03

Председатель оргкомитета –

Пыхтин Алексей Иванович, к.т.н., Директор департамента информационных технологий и нового набора, ЮЗГУ

Гладышкин Алексей Олегович – к.т.н., доцент ЮЗГУ

Горохов Александр Анатольевич – к.т.н., доцент ЮЗГУ

Stych Marek, PhD, Краковский педагогический университет (Польша);

Okulich-Kazarin Valeriy - Dr. hab., Prof., Краковский педагогический университет (Польша).

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции (03 октября 2019 года)/ редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – 156 с.

ISBN 978-5-907270-01-5

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных ученых. Излагается теоретические, методические и прикладные результаты научных исследований в области образования, науки и смежных областей научного знания.

Для научных работников, специалистов-практиков, преподавателей, аспирантов в области образования, науки.

ISBN 978-5-907270-01-5

УДК 37
ББК 74

- © Юго-Западный государственный университет, 2019
- © ЗАО «Университетская книга», 2019
- © Авторы статей, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ**Школьное образование 6**

БАБЧУК А.Г., ГАВРИЛОВА И.И. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ	6
БУШИНА Л.С., СТАРКОВА Ю.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	9
КАЗНАЧЕЕВ Д.А., МИНЕЕВА О.А. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	12
МАЛОВА А.И., КУЛИКОВА Н.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕД РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ	17
НИКУЛИНА Т.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
ОВЧИННИКОВА И.И., ЛУЦЬ М.В., ГОЛУБЕВ А.П., КУРОЧКИНА А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	24
СОЛОПОВА Г.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ И ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
СОЛОПОВА Г.Н. КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	32
ЧЕКАДАНОВ А.С., БЕСЕДИН А.Г., ТАНЦЮРА А.О., СТОРОЖЕНКО А.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРКОЛЯЦИИ»	36

Среднее профессиональное образование 39

КОПЫЛОВИЧ М.В. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	39
САПРОНОВА Н.В., КУЗЬМИНА Л.П. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	43
ХИТ Е.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АУДИТ	46

Высшее образование 50

АЙСНЕР Л.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	50
ГЛАДИЛИНА А.А., МИХАЙЛОВА О.В. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	53
ГЛАДИЛИНА А.А. СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ	57
КУЗНЕЦОВ Р.А., КОЛОМИЙЧЕКО Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	61
МИШНЕВА А.А. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»	65

4 Сборник научных статей Международной научно-методической конференции

РАХМАТУЛЛИН Р.Ю. ЗНАЧЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН	69
РОМАНЧЕНКО А.С. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС 3++	72
РУКАВИЦЫНА А.А., ПОЛИТОВ Е.Н. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	75
СУББОТИНА Р.А., АКОПЯН А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ С УСТАНОВКОЙ «ЖЕРТВЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	78
ШЕМЕТОВА Е.Г., МАЛЫГИН Е.Л. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	86
ШМУЛЕВИЧ Т.В. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	91
ЩЕПОЧКИНА Ю.А. РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	94
Второе высшее образование 97	
ПОЛИТОВ Е.Н., МАЛЬЧИКОВ А.В., СОГЛАЕВ А.И., ЛАЩЕНКОВ П.А., БЕЛОВ А.Ю. ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ДИПЛОМИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕХАТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	97
Информационные технологии в образовании..... 101	
БАКУЛИНА Е.А., ЧЕКАНИНА А.Е. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-РЕСУРСОВ	101
БАКУЛИНА Е.А., БЕЛОВА М.С., ФОМКИНА Н.И. МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ НА ТЕМУ: «ХРАНЕНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В БАЗАХ ДАННЫХ»	105
ДРОБАХИНА А.Н. МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	108
ТАГАЕВА Е.А., ШИШКАНОВ К.В. ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГА	111
Инновационные проекты в системе образования 120	
ОВЧАРЕНКО М.С., ХУДЯКОВА В.М. Б ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ	120
ШМУЛЕВИЧ Т.В. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	124
Научные разработки и достижения образовательных организаций г. Курска и Курской области..... 128	
МАЛЫХИНА О.Н. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛА XX И НАЧАЛА XXI ВВ. В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ	128

ЧЕРПАКОВА З.В. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ 132

Подготовка высококвалифицированных специалистов для региона 136

ВОРОНЦОВА В.В., БАЛЯЕВА Е.С., КРОТЕНКО Т.Ю. ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ (ACTION LEARNING) КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРСОНАЛА 136

СУХОРУКОВА А.А., МИХЕЕЧЕВ С.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 139

ФЕДОСКИНА И.В., ПАШКАНГ Н.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ 143

ФЕДОСКИНА И.В., ПАШКАНГ Н.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 147

ЧЕРНИКОВА Н.А., ШУБИНА А.С. СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 151

Школьное образование

БАБЧУК АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

balex123@bk.ru

ГАВРИЛОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

Россия, Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова

i.gavrilova@magtu.ru

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Выявлено современное состояние проблемы информационной поддержки родителей детей с нарушениями развития речи: ведущими отечественными логопедами разработан большой пласт учебно-методической литературы, как для специалистов, так и для родителей. Многие логопеды ведут вебинары для родителей и персональные странички; эффективность представленных методик часто не подтверждается. Существующие мобильные приложения не позволяют разработать план занятия с ребенком и не поддерживают поиск и подбор заданий.

Ключевые слова: нарушение развития речи, информационная поддержка, младший школьный возраст, родители, логопедия

Согласно данным учителей-логопедов школ 53% первоклассников имеют отклонения в речевом развитии, которые, в свою очередь, приводят к замедлению развития в целом. Нескомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях.

Проблема современных учащихся начальной школы заключается в том, что у них отмечается комплексное отставание речевых компонентов, т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Все более распространенной становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи. Отмечается большое количество детей с несформированностью лексико-грамматического строя речи. Типичным для таких детей является неадек-

ватное использование суффиксов, трудности в выборе производящей основы слова, трудности в употреблении предлогов. Отмечается нарушение в согласовании в роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных. Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распрощенных предложений, с неправильным употреблением окончаний.

Безусловно, коррекция этих нарушений требует непрерывной, методичной работы с логопедом. Специалисты могут задать вектор развития ребенка, подобрать упражнения, провести занятие, а также предлагают родителям самостоятельно заниматься с детьми. Речь – это навык, который формируется и развивается в результате постоянных упражнений. Родители же, как правило, не имеют логопедического образования, поэтому им нужна качественная информационно-методическая поддержка.

В настоящее время выделяют три вида информационной поддержки родителей: 1) всевозможные учебники, пособия, методические указания, в которых очень сложно разобраться без специальной подготовки; 2) логопеды, консультирующие родителей онлайн: есть как бесплатные проекты, так и коммерческие; 3) мобильные приложения.

Ведущими отечественными логопедами разработан большой пласт учебно-методической литературы, как для специалистов, так и для родителей. Так, в нашей работе мы рассматривали пособия О.С. Алексеевой [Ошибка! Источник ссылки не найден.], Г.В. Бабиной [Ошибка! Источник ссылки не найден.], Ю.Б. Жихаревой [3], Е.Ю. Климонтович [4], Г.А. Османовой [5], О.Н. Яворской [6] и др. Литература специально подбиралась новая, адаптированная к потребностям родителей. Однако обзор показал, что артикуляционной гимнастике в ней уделяется минимальное внимание или даже не уделяется вовсе. Акцент сделан на упражнениях для автоматизации звуков.

Более того, изображения упражнений и их описания зачастую малопривлекательны для далёких от логопедической практики родителей, которые обязаны контролировать правильность их выполнения, несмотря на то, что не умеют и не понимают сути задания.

По этой причине многие специалисты-логопеды проводят вебинары (и даже целые серии) для родителей, ведут персональные странички, на которых делятся своими разработками. Некоторые согласны даже заниматься онлайн, хотя очевидно, что результат от таких занятий не может быть достаточно хорошим. Очень часто логопеды занимаются этим в свободное от работы время, и, как и все люди, могут уходить в отпуск, который обуславливает перерыв в занятиях.

Многие логопеды разрабатывают авторские обучающие материалы, однако методики с доказанной многолетним опытом работы с детьми эффективностью дороги для большинства семей, а у бесплатных методик эффективность как раз не доказана. Онлайн-логопеды благодаря хорошей интерактивности и обратной связи очень популярны.

И, наконец, родители могут использовать мобильные приложения-справочники, которых существует десятки для разных мобильных платформ. Обзор решений позволил выявить следующие особенности современных мобильных приложений для занятий артикуляционной гимнастикой:

- в основе лежит какая-нибудь авторская методика (иногда – студенческая, а приложение представляет, по сути, дипломный проект);
- наличие настраиваемых наборов упражнений для автоматизации отдельных звуков;
- платные (для платформы Android приложения дешевле; ещё один вариант сэкономить – покупать только необходимые модули);
- плохое сопровождение продуктов (приложение может перестать запускаться при смене версии операционной системы);
- не во всех приложениях есть изображения и анимация, подсказывающие, как правильно выполнять упражнение;
- нет возможности составления индивидуального плана занятий с ребенком.

Таким образом, на текущий момент родители не имеют удобной информационной поддержки работы по коррекции развития речи у своих детей: книги неудобны, вебинары сложно приспособить к графику, мобильные приложения недостаточно функциональны. Вышеперечисленные обуславливают необходимость разработки мобильного приложения «Артикуляционная гимнастика», которое решит все указанные проблемы.

Список литературы

1. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1–4 классы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Алексеева ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114260>.
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106004>.
3. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Б. Жихарева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60486>.
4. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Климонтович. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115354>.
5. Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Османова ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114274>.
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Яворская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.

**БУШИНА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА,
СТАРКОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

Россия, г. Курск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60»
lybovbush@mail.ru, brejnewa.iulija@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

В статье представлен материал, раскрывающий приемы работы на уроках русского языка в разделе «Культура речи» в средней школе при изучении стилистики. Форма деловой игры позволяет привлечь внимание учащихся к особенностям официально-делового стиля речи и научить практическому применению навыков делового общения. Содержание может быть также полезно для преподавателей СУЗов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, деловой стиль речи, деловая игра, урок-практикум, культура делового общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет три группы образовательных результатов, в числе которых и метапредметные, включая коммуникативные. В настоящее время общество диктует определенные запросы и предъявляет требования к наличию тех или иных компетенций, которыми должен обладать современный человек. Именно они дают возможность оценить потенциал ученика (с точки зрения преподавателя) или будущего работника (с точки зрения работодателя). Задача учителя - создать такие педагогические условия, которые бы способствовали формированию и раскрытию личностного потенциала обучающегося и подготовке его к самостоятельной деятельности в будущей профессиональной среде [1]. Аналитические способности и лидерские качества, навыки планирования и управления людьми... Этот перечень можно продолжить. Но особого внимания, на наш взгляд, заслуживает наличие у человека коммуникативных навыков, в том числе навыков делового общения. Именно в школе закладываются основы данной компетенции.

Представляем вашему вниманию вариант построения учебного занятия «Секреты делового общения» Для учителя данная работа определяется триединой целью: - *образовательная*: формировать умения работать с жанрами официально-делового стиля; - *развивающая*: создать условия для овладения нормами речевого поведения в типичных ситуациях личного и неличного, официального и неофициального общения; - *воспитательная*: воспитывать любовь к родному слову, внимательное отношение к собеседнику.

В ходе урока формируются навыки работы с разными источниками информации, переработки исходного текста и создание своего – устного и письменного – в зависимости от задач речи; создаются условия для повышения культуры речи, свободного осуществления выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями рече-

вого общения; совершенствуются знания об особенностях правильной русской речи. Через работу в парах и группах развивается чувство «командности» и умение осуществлять совместный поиск решения проблемы.

Оптимальной формой проведения подобного занятия является практикум с элементами деловой игры. В настоящее время деловую игру можно рассматривать и как область деятельности, и как область научно-технического знания, и как имитационный эксперимент, и как метод обучения, исследования, решения практических задач [2].

В процессе работы над формированием коммуникативной компетенции решаются частные задачи, направленные умение организовывать собственную деятельность к исходящей цели и способов ее достижения, определенных руководителем; способность анализировать рабочую ситуацию, формировать и осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию.

Применение различных методов работы (беседа, работа со словарями, работа с материалом мультимедийной презентации, составление текста по образцу, редактирование текста, составление анкеты) дает педагогу возможность максимально вовлечь учащихся в работу, а, следовательно, достичь поставленных целей.

Так, например, в ходе беседы учащиеся приходят к выводу о важности не только опрятного внешнего вида, но и речи, которая должна быть вежливой и точной. В первом случае, составляя образец заявления о приеме на работу, учащимся приходится учитывать заданную речевую ситуацию. Используемые интернет - ресурсы помогают совершенствовать навык получения дополнительной информации для решения поставленной задачи.

В другом случае, редактируя предложенную автобиографию, учащиеся отрабатывают навык работы с жанрами официально-делового стиля:

- При поступлении на работу требуется описание своей жизни. Как оно называется? Отредактируйте данный текст, объясните внесенные изменения

«Я, Комарова Галина Николаевна, родилась в городе Курске, а именно в Железнодорожном районе, 15 ноября 1993 года. Следовательно, по знаку зодиака я – скорпион, родилась в год Петуха. Моя мама, Комарова Татьяна Валентиновна, - домохозяйка. Это очень сложный труд. Мой папа, - Комаров Николай Сергеевич, - директор одной из торговых фирм г. Курска. У меня есть еще сестричка и братик. Они еще в школу не ходят, маленькие. Также есть у меня двоюродная сестра, ей 12 лет. Прочувствовала я в гимназии №25, можно сказать, нормально. Затем выучилась на продавщицу. Учителя говорили, что я прилежная. В свободное время читаю книги, катаюсь на роликах, хожу по магазинам, но больше смотрю телек. Особенно мне нравятся «Большие гонки», интересный там ведущий – Дмитрий Нагиев. Очень хочу поступить работать в ваш магазин. 15.11.2012. Комарова Татьяна».

Задание такого вида помогает учащимся сделать вывод о важности умения предоставлять определенную информацию, которая будет относиться непосредственно к выбранной работе. Кроме того, учащиеся определяют, какое еще профессиональное речевое умение необходимо в той или иной профессии. Например, менеджеру необходимо умение общаться с клиентами или покупателями. Статистика показывает, что 90 % людей действуют в любой ситуации импульсивно. И только 10 % следуют сухим и рациональным расчетам.

Продавец должен произнести такую первую фразу, которая будет наиболее приятна покупателю. Учащиеся могут или составить варианты таких фраз, или выбрать из предложенных.

Современное общество требует от каждого из нас в любой отрасли коммуникабельности и профессионального роста. Раз в ходе занятия мы обратились к профессии менеджера, то, значит, логическим продолжением будут варианты следующих заданий:

Продавец всегда должен делиться с коллегами накопленным опытом делового общения.

1. Продолжите диалог покупателя и продавца (3-4) реплики, соблюдая нормы делового общения между покупателем и продавцом.

- Здравствуйте, мой друг увлекается техникой, я хотел бы сделать ему подарок ко Дню Рождения.

- С удовольствием вам поможем.

Остальным – Где может быть такая ситуация? Удачно ли продолжила группа предложенный диалог?

2. Представьте себе, что вы работаете в фирме по продаже посуды и вам необходимо составить рекламу товара, используя дополнительные сведения:

Посуда из чугуна

1. Наши мамы и бабушки пользовались посудой из чугуна.
2. Посуда тяжелая.
3. Массивное дно сковородки позволяет равномерно распределять тепло от горелки.
4. Чугунные гусятницы и казаны.
5. Мыть чем угодно.
6. Если уронить, может расколоться.

3. Представьте, что вы директор большой фирмы и вам необходимо принять на работу продавца. Составьте 3-4 вопроса, которые можно включить в анкету на собеседовании?

Важен этап подведения итогов и рефлексии такого занятия. Учащиеся обобщают полученные знания о том, с какими деловыми бумагами работали, в каких речевых ситуациях участвовали. Правильно построенный диалог учителя с учащимися приводит учеников к важности развития речевой культуры. Необходимо расширять свой кругозор, читать всевозможную литературу по бизнесу, психологии межличностных отношений, книги по

этикету. Никогда не останавливаться на достигнутом. Школьное образование должно быть направлено на развитие заданных речевых компетенций для успешной жизни в дальнейшем.

Список литературы

1. Васильева Т.О. Модели оценки уровня сформированности компетенций бакалавров// Технологии в образовании–2017: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 20–28 апреля 2017 г./ ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2017 – С. 252–260.

2. Курьяков И.А., Шамис В.А., Шарипова Н.А. Деловая игра в учебном процессе и целесообразность ее использования в современных условиях // СТЭЖ. – 2014 – 1 (19). – Режим доступа <https://cyberleninka.ru>

КАЗНАЧЕЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

dakaznacheev@gmail.com

МИНЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

Россия, г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный педагогический университет
mineevaolga@gmail.com

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье исследуется роль проектной технологии в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе. Перечислены отличительные черты проектов по иностранному языку, выделены достоинства данной технологии как средства интенсификации процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся, а также рассмотрены возможности интеграции проектов в процесс обучения иностранному языку. Приведен пример использования проектной технологии на уроках английского языка в четвертом классе начальной школы на основе УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко и Н.Н. Трубаневой «Enjoy English 4». В заключительной части работы сделаны выводы по теме исследования.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, технология обучения, метод обучения, проектная технология, проект, творческая самостоятельная деятельность

Широкое использование активных методов и педагогических технологий в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе стало возможным благодаря личностно-ориентированному подходу. Наибольшую популярность в обучении иностранным языкам приобрел метод проектов «как деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение значимой для учащихся проблемы и предусматривающая сочетание индивидуально-творческой и самостоятельной познавательно-поисковой работы учащихся» [2, с.7].

Метод проектов на уроках английского языка применяется для достижения следующих целей обучения:

- формирование языковых и речевых умений учащихся;
- развитие самообразовательной активности у учащихся;
- закрепление пройденного учебного материала и применение полученных знаний на практике;
- формирование познавательных способностей школьников;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие творческих способностей учащихся [1, 4, 6].

Проекты, используемые в обучении иностранному языку, обладают как общими для всех проектов чертами (имеют практическую ценность, предполагают проведение учащимися самостоятельных исследований, являются гибкими в направлении работы и скорости ее выполнения, предполагают возможность решения актуальных проблем, дают ученику возможность учиться в соответствии с его способностями и т.д.), так и отличительными особенностями, среди которых можно выделить следующие:

- работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у учащихся;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы осуществляется в соответствии с темой и целью проекта;
- использование иностранного языка в ситуациях, приближенных к условиям реального общения с представителями иной культуры;

Таблица 1 - Виды проектов

Виды проектов по типу интеграции в учебный процесс	Примеры проектов
Форма внеклассной деятельности	– викторина; – конкурс; – творческий концерт; – оформление выставки; – отчетное мероприятие на английском языке; – стенгазета.
Альтернативный способ организации учебного процесса	– исследование источников информации; – поиск необходимых сведений и представление их в виде таблиц, графиков, презентаций, докладов.
Интеграция в традиционную систему обучения	– реферат; – презентация; – альбом.

- высокий уровень коммуникативной направленности в деятельности учащихся;
- особое внимание сосредоточено на творческой самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальной, парной и групповой);
- выбор темы проекта соотносится с уровнем владения иностранным языком учащихся [3, 5].

Рассматривая возможности интеграции проектов в процесс обучения английскому языку, можно выделить три основных подхода. Проект может:

- использоваться как форма внеклассной работы;
- служить альтернативным способом организации учебного процесса;
- интегрироваться в традиционную систему обучения английскому языку (Табл. 1).

В процессе обучения английскому языку метод проектов может использоваться практически по любой теме в рамках программного материала. Приведем пример использования проектной технологии на уроке английского языка в четвертом классе начальной школы на основе УМК М.З. Биолетовой, О.А. Денисенко и Н.Н. Трубаневой «Enjoy English 4». Работа над проектом «We'll visit fairy land next holidays!» была организована в рамках урочной деятельности по английскому языку.

Тип проекта:

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности: творческий;
- по признаку предметно-содержательной области: монопроект;
- по продолжительности проекта: кратковременный.

Целями разработки и проведения данного проекта являлись:

Практические цели:

- формирование коммуникативных умений;
- формирование умений оперировать полученной информацией и применять знания в процессе коммуникации на английском языке;
- обобщение и повторение материала по лексико-грамматическим темам «*Speaking about seasons and the weather*», «*Enjoying your home*» и «*Future Simple*».

Образовательные цели:

- создать условия для отработки навыков говорения и письма на английском языке;

Воспитательные цели:

- привитие интереса к изучению английского языка;
- воспитание уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка;
- воспитание толерантного отношения к собеседнику.

Развивающие цели:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие познавательных способностей;

- развитие коллективного творчества учащихся в ходе проектной деятельности и проведения презентации на английском языке;
 - развитие и совершенствование навыков работы с разнообразными источниками информации;
 - развитие умений выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и использовать знаково-символические средства для решения задач;
 - формирование культуры межличностного общения.
- Задачи:
- научить детей готовить высказывание по изученным темам;
 - развить творческие способности у учащихся через выполнение творческого домашнего задания;
 - привить чувство такта, научить слушать и уважать друг друга при работе в группах.

Подготовка к проектной деятельности:

Данный этап работы занял около двух месяцев. На данном этапе разрабатывается план проектной работы и продумывается система упражнений, обеспечивающая языковой и речевой уровень проекта. Учащиеся готовятся к свободному владению активной лексикой по темам «*Speaking about seasons and the weather*» и «*Enjoying your home*» и грамматикой в рамках учебной темы «*Future Simple*». На данном этапе работа направлена на совершенствование навыков иноязычного общения и формирование основ будущих самостоятельных высказываний учеников. Кроме того, на всех этапах урока иницируется самостоятельная поисковая, творческая деятельность учащихся, проводится обучение стратегиям и тактикам группового общения. Работа по подготовке к проекту проводится систематически и параллельно с изучением основного учебного материала.

Ход работы над проектом:

1. Организационно-подготовительный этап. На данном этапе дети делятся на 4 группы, под руководством учителя формулируют тему проекта, цель и план деятельности, распределяют обязанности по работе над проектом. Каждая группа выбирает одно из названий сказочной страны. Названия стран носят названия времен года «*WINTER*», «*SPRING*», «*SUMMER*», «*AUTUMN*».

Перед тем как приступить к выполнению проекта ученики под руководством учителя выполняют ряд заданий, направленных на повторение необходимой лексики и грамматики:

- прилагательных для описания времен года: дети называют пропущенные буквы и переводят на родной язык слова *hot, frosty, cold, rainy, warm, snowy, nice*;

– будущего времени Future Simple: «билетом» для путешествия явились знания будущего времени, ребятам предлагается вставить глагол *will* в стихотворение там, где это необходимо.

На данном этапе дети моделируют учебную ситуацию, контролируют правильность ответов своих одноклассников, а также осуществляют самоконтроль. Необходимо построить работу так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя действительным соавтором общей работы.

2. Технологический этап. На технологическом этапе ученики в группах готовят проект. Они изображают на ватмане сказочную страну и составляют о ней рассказ, используя ранее изученную лексику. Монологические высказывания учащихся готовятся по предложенным образцам.

3. Заключительный этап. На данном этапе происходит презентация и защита проектов. Дети демонстрируют всему классу свои рисунки и рассказывают о сказочных странах, которые они изобразили. Остальные ребята слушают и заполняют таблицу необходимой информацией, услышанной из рассказа, таким образом они имеют возможность проверить себя, насколько хорошо они понимают устную речь, а затем ответить на вопросы учителя.

После каждого выступления команд учащимся необходимо ответить на следующие вопросы для контроля усвоения материала: *Do you like this land? Do you want to visit this land? What do you like in this land? What weather will be in this land? What season will be in this land?*

Таким образом можно сделать вывод о том, что применение проектной технологии в процессе обучения иностранному языку помогает перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся. Именно метод проектов позволяет решить коммуникативную и дидактическую задачи, а также превратить традиционный урок английского языка в дискуссионную, исследовательскую площадку, где решаются интересные, практически значимые и доступные школьникам вопросы.

Список литературы

1. Белова Е.Е. Метод проектов как средство интенсификации обучения иностранному языку // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях: сборник статей II Международной научно-практической конференции 06 мая 2014 г./сост. Р.Р. Бикешева, О.В. Чувашова. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет». 2014. С. 21-24.
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск: ТетраСистемс, 2011 г. 304 с.
4. Оладышкина А.А., Минеева О.А. Проектно-ориентированный метод обучения иностранному языку (на примере веб-квестов) // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2017. № 4 (42). С. 131-134.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 59 с.
6. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. 2018. № 3 (24). С. 9.

МАЛОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

malova.a.i@mail.ru

КУЛИКОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
notia7@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕД РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ

В статье рассматриваются вопросы использования визуальных объектно-ориентированных сред разработки компьютерных игр при обучении алгоритмизации и программированию в школьном курсе информатики. Основное внимание уделяется сравнительному анализу популярных визуальных сред и формированию на их основе у учащихся представлений о структуре и построении алгоритма действий (кода программы). Представлен опыт использования среды Scratch в обучении программированию.

Ключевые слова: обучение информатике, алгоритмизация, программирование, компьютерные игры, визуальные среды разработки компьютерных игр.

Меняющиеся запросы современного информационного общества приводят к повышению значимости обучения разделам курса информатики, которые связаны с алгоритмизацией и программированием [1]. В школе обучению данным разделам уделяется сегодня недостаточно внимания, так как обучение программированию вызывает множество трудностей, связанных с непониманием абстрактного и сложного для усвоения нового материала, низкой мотивацией учащихся, сложной теорией и другим рядом причин. Для преодоления этой проблемы учителя информатики используют игровые методы и технологии, внедряя в неигровой образовательный процесс игровые компьютерные механики [2]. Особое значение приобретает использование на начальном этапе обучения программированию специальных сред разработки компьютерных игр, основанных на визуализации кода программы, становящиеся сегодня особенно популярными в образовательном пространстве.

Под визуальной средой разработки компьютерных игр понимаем игровые движки (центральные программные компоненты игры, для обеспечения основных технологий по запуску игры, взаимодействия с операционной системой и др.) и конструкторы игр (игровые движки с визуальным программным интерфейсом) [1]. Подобные среды позволяют с использованием меню визуального редактора создать различные по сложности компьютерные игры для использования в учебном процессе, причем текст программы на языке программирования не пишется пользователем, а его автоматически создает конструктор игры в визуальном редакторе (сам код

при необходимости можно просмотреть и поправить) [3]. К примерам подобных визуальных сред можно отнести: Scratch (scratch.mit.edu) и Stencyl; App Inventor и онлайн-тренажер Blockly (blockly-games.appspot.com), являющимися приложениями для смартфонов и телефонов и др. В таблице 1 представлена сравнительная характеристика данных сред.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика популярных визуальных среда программирования

Критерии	Scratch	Stensyl	App Inventor	BlocklyGames
Необходимость установки	Онлайн-версия/ версия с установкой	Требуется установка	Онлайн-версия/ версия с установкой	Онлайн режим
Регистрация	не требуется	необходима	необходима	не требуется
Возможность перевести интерфейс на русский язык	выполнима	Частично выполнима (не все слова переведены)	Частично выполнима (не все слова переведены)	выполнима
Поддержка платформ	– Windows – Linux – Mac	– iOS – Android – Windows – Mac – Linux – Flash – HTML5	– Android – iOS	– Mac – Windows – Linux
Дополнительные возможности для педагогов	Руководства для педагогов, идеи, проекты	Встроенный учебный план (комплект для педагогов)	Учебные пособия, инструкции	Отсутствуют

Рассмотрим возможности визуальных сред разработки компьютерных игр на примере популярной среды Scratch.

Scratch – среда разработки 2D игр, анимаций и интерактивных историй. Основным инструментом и главным преимуществом данной среды является визуальное программирование с помощью разноцветных блоков. Все блоки распределены по разделам, которые имеют индивидуальный цвет, название и форму, что позволяет учащимся быстро ориентироваться и запоминать назначение команд. Такой вид блоков позволяет их применять для классификации элементов, используемых в написании программ. На-

пример, в среде Scratch раздел блоков «операторы» отмечены зеленым цветом и по форме разделены на две категории: математические (овал) и логические (шестиугольник). Учащиеся должны понимать их различия и уметь применять на практике, т.к. в дальнейшем они будут с ними сталкиваться при написании программ на языке программирования.

В процессе изучения алгоритмизации и программирования первостепенной задачей для учителя становится формирование у учащихся представлений о структуре и построении алгоритма действий (кода программы). Данный этап в школьной программе чаще всего реализуется с помощью блок-схем, и затем наступает резкий переход на язык программирования, где рассматривается синтаксис программы на сложном для восприятия учащимися языке. Scratch позволяет подготовить учащихся к переходу от блок-схем к серьезному программированию, позволяя наглядно демонстрировать структуру действий программируемых объектов. Параллельно можно вводить необходимые понятия и синтаксис написания программы.

В качестве примера, приведем разработанные студентами Волгоградского государственного социально-педагогического университета задания для разработки компьютерных игр учащимися. На рисунке 1 представлено введение понятия «линейный алгоритм» с использованием блок-схемы и мини-программы на Scratch.

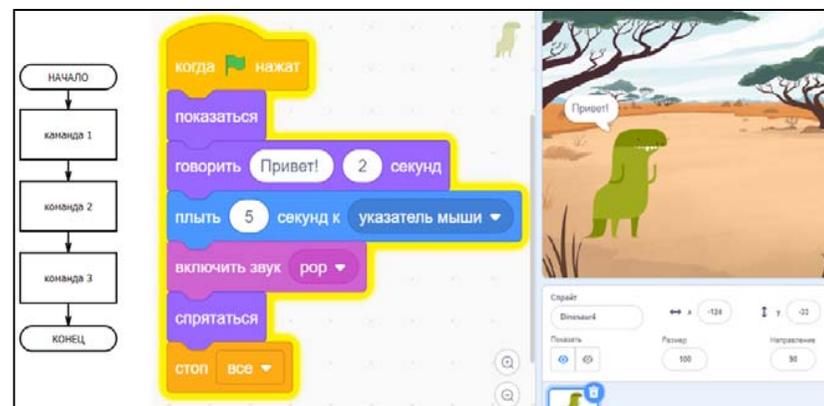


Рис. 1. Введение понятия «линейный алгоритм»

На рисунке 2 представлена алгоритмическая конструкция «ветвление», в которой в зависимости от условия выполняется та или иная последовательность действий.

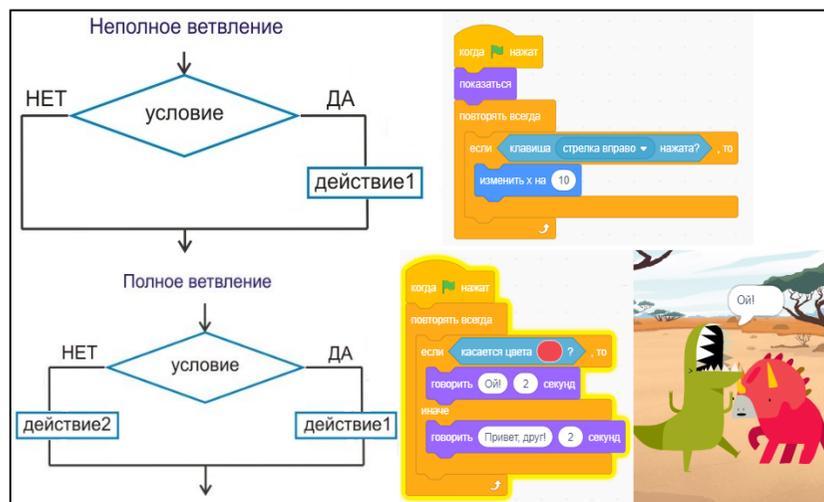


Рис. 2. Алгоритмическая конструкция «ветвление»

В заключении отметим, что в процессе разработки компьютерных игр важно учитывать ее образовательную цель (демонстрационный пример изучаемого языка, демонстрация учащимся основные возможности языка и др.); стараться делать, чтобы игра была красочной, динамичной, с понятной сюжетной линией; продумывать контроль и иерархическую структуру (наличие нескольких взаимосвязанных и взаимозависимых уровней) [4].

С использованием визуальных сред для разработки компьютерных игр можно начинать обучать программированию учащихся с раннего возраста. Различные мультимедийные возможности визуальных сред и игровые компоненты позволяют значительно повысить мотивацию учащихся к обучению программированию.

Список литературы

1. Данильчук, Е.В., Куликова Н.Ю., Гермашев И.В. Методические особенности формирования готовности будущего учителя информатики к разработке и использованию компьютерных игр в обучении алгоритмизации и программированию // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. - № 5 (128). – С. 42-49.
2. Жемчужников Д.Г. Создание компьютерных игр как средство обучения школьников программированию // Информатика и образование. – 2012. – №8. С. 49-51.
3. Куликова Н.Ю. Создание и использование интерактивных компьютерных игр как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики // Современные информационные технологии в образовании: сб. материалов XXVIII Международной конференции. – Троицк-Москва, 2017. С. 27-29.
4. Никитин П.В., Горохова Р.И., Зайков А.С. Применение компьютерных игр как фактор повышения качества обучения информатике // Образовательные технологии и общество. 2015. № 3. С. 397–409.

НИКУЛИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

Россия, г.о. Тольятти, МБУ «Школа №75 им. И.А. Красюка»

ttt-999.96@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье предлагается использование игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках биологии. В современном мире одним из главных направлений российского государства в области образования является создание благоприятной среды, которая позволит обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, игровые технологии в обучении.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение здоровых учащихся с детьми ОВЗ. Перед учителем сразу же встает вопрос, как правильно выстроить структуру урока, какие образовательные технологии использовать для достижения лучшего результата. Ведь в условиях инклюзивного обучения необходимо учитывать интересы здоровых детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На уроке необходимо создать максимально благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки и поиска технологий обучения детей ОВЗ, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, а также социализации.

Стандартный урок в школе бывает не всегда интересен, особенно это касается детей ОВЗ. Формирование познавательного интереса происходит при создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых проблем. Одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникационных компетенций в рамках инклюзивного образования является игра.

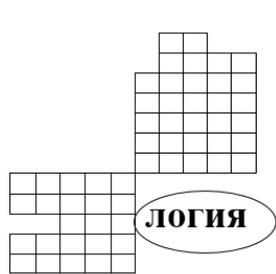
Игра – это активная форма образовательной деятельности. Игры как эмоционально-практическая форма развития коммуникативных компетенций побуждают учащихся проявлять инициативу, влияют на расширение спектра эмоциональных переживаний, а главное помогают посредством общения, налаживания вербальных контактов включить детей с особыми образовательными потребностями. Дети очень азартные игроки и всегда с удовольствием включаются в этот процесс [1]. Игровые технологии позволяют сделать трудный материал более доступным и понятным, а сам урок более интересным [2].

Рассмотрим применение игровых технологий в рамках инклюзивного образования на уроках биологии.

Игры легко включаются в разработанную методику преподавания биологии. Они вводят ученика в мир человеческих действий и отношений, тем самым закрепляя нормы общения в коллективе, способствуют развитию личности, основ ее теоретического мышления, обогащают знания, формируют необходимые умения [3]. Игровой и занимательный материал должен быть разнообразен, иметь тесную связь с изучаемым материалом по тем.

Выделяют различные виды игр: деловая игра, игра-сказка, игра-тренинг, ролевая игра, игры в случайность, настольная игра, интеллектуальная игра, сюжетная игра и многие другие.

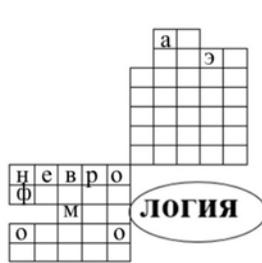
Предлагаем рассмотреть игровые задания, которые разработанные разных уровней (для здоровых детей и учащихся ОВЗ).



ЛОГИЯ

- Учение о центральной и периферической нервной системе.
- Наука о кровеносной и лимфатической системах.
- Наука о происхождении и эволюции человека.
- Учение о функциях организма.
- Наука об органах чувств.
- Наука, изучающая мышцы.
- Наука о строении черепа.
- Наука, изучающая внешнее строение организма.
- Наука, изучающая развитие зародыша.
- Наука о костях.

Кроссворд на тему: «Биологические науки». Вариант 1



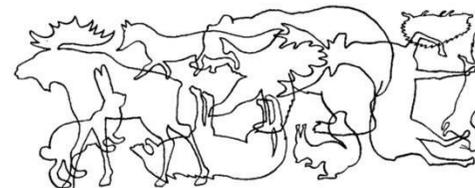
ЛОГИЯ

- Учение о центральной и периферической нервной системе.
- Наука о кровеносной и лимфатической системах.
- Наука о происхождении и эволюции человека.
- Учение о функциях организма.
- Наука об органах чувств.
- Наука, изучающая мышцы.
- Наука о строении черепа.
- Наука, изучающая внешнее строение организма.
- Наука, изучающая развитие зародыша.
- Наука о костях.

Кроссворд на тему: «Биологические науки». Вариант 2 (для детей ОВЗ)

При изучении тем по зоологии детям с ОВЗ предлагается на картинке отыскать представителей животного мира, а другие учащиеся в классе определяют систематическую категорию, к которой относится найденное

животное. Например, лисица – тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Хищные, семейство Псовые.



Настольная игра «Ходилка», суть которой заключается в том, что игрок бросает кубик и двигает свои фишку очень хорошо применима на уроках для закрепления материала. Число игроков 5-6, поэтому ребята в классе распределяются на группы и садятся по кругу. В отличие от стандартной игры, здесь необходимо прежде, чем передвинуть фишку ответить на биологический вопрос или выполнить задание по пройденной теме. В такой форме отлично происходит закрепление изученного материала и социализация детей ОВЗ.

Нетрадиционные уроки многообразны, все зависит от фантазии преподавателя. Актуальным является комбинирование традиционного объяснение материала по теме и закрепление изученной темы в игровой форме.

Таким образом, использование игровых технологий в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья;
- формированию предметных и метапредметных компетенций у всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Бухвалов, В. А. Изобретаем черепаху: Как применять ТРИЗ в школьном курсе биологии: Книга для учителей и учащихся //В.А. Бухвалов, Ю.С. Мурашковский/ - Рига: 1993.
2. Зиновкина, М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ //М.М. Зиновкина, В.В. Утёмов/ Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – С. 14–19.
3. Викентьев И. Л. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах //И.Л. Викентьев, И.К. Кайков/ — Новосибирск, 1992.

ОВЧИННИКОВА ИРИНА ИГОРЕВНА

Россия, п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
sp-irina@bk.ru

ЛУЦЬ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Россия, п. Реммаш Сергиево-Посадского района Московской области,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
sp.shkola26@mail.ru

ГОЛУБЕВ АНДРЕЙ ПЕТРОВИЧ

Россия, Московская область, г. Королев, Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Технологический университет»
apgolubev@mail.ru

КУРОЧКИНА АЛИНА РОМАНОВНА

Россия, Московская область, г. Королев, Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Технологический университет»
kurochkina_alina98@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В данной статье рассматривается один из примеров применения проектной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении. Проект позволяет устранить формализм занятий, проявляющийся в различных направлениях педагогики.

Ключевые слова: образовательный процесс, качество, проектная деятельность, среднее общее образование.

Мировые тенденции в современных подходах в образовании указывают на то, что непрерывное повышение его качества на основе применения инновационных подходов и технологий является неотъемлемой составляющей частью устойчивого развития современного общества [1].

В сегодняшнем мире высоких технологий и многообразия поступающей информации, которая является обязательной для усвоения и запоминания обучающимися в рамках изучения различных учебных дисциплин, особое место отводится внеурочной предметной деятельности. Она способна помочь учащимся в познании мира, расширяет, как кругозор, так и применение своих творческих навыков в различных ситуациях [2].

Мировой образовательной практикой признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности [3].

Социальный запрос на повышение качества образования в современном обществе в условиях рыночной экономики постоянно растет.

Опыт педагогической деятельности свидетельствует о том, что на качество образования оказывает влияние целый комплекс многочисленных факторов как общепринятых в педагогической практике, так и специфических для каждого конкретного образовательного учреждения.

В настоящее время методическое обеспечение педагогического процесса представлено в качестве определенной системы, посредством которой преподаватель реализует собственную модель обучения, воспитания и развития детей.

Она включает в себя выбор конкретных технологий, внедрение и отработку их в процессе деятельности, индивидуализацию и дифференциацию, изменение содержания обучения.

На основании подробного анализа условий функционирования и результатов работы муниципального бюджетного среднего общеобразовательного учреждения были выявлены проблемы и определены направления совершенствования качества образования, предложен проект, нацеленный на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности [4].

При формировании и выполнении проекта учитывались приоритетные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции социально-экономического развития Сергиево-Посадского муниципального района Московской области на период до 2020 года, основные направления развития муниципальной системы образования, Методические рекомендации Министерства образования Московской области для использования в муниципальных образованиях.

Основными направлениями проекта являются: формирование системы внутренней мотивации к творческой деятельности; развитие самооценки обучающихся, их творческой одаренности и навыков самообразования.

Главная отличительная черта проекта в том, что основным образовательным результатом является создание качественного хора в рамках коллектива только одного учебного класса.

Хоровое пение – коллективный вид исполнительства и поэтому работа на занятиях хоровым пением предусматривает то, что в учащихся будут формироваться дисциплинированность, чувство долга и ответственности за общее дело, стремление поделиться приобретенными знаниями в условиях коллективной творческой деятельности [5].

Являясь активной формой музыкального образования, хоровое пение само является предметом искусства. В процессе хоровых занятий развивается "чувство локтя", общей ответственности за дело. Сопереживание одних и тех же образов, настроений, чувств, заложенных в произведении,

усиливает воздействие музыки на каждого. Совместные занятия учащихся с разным уровнем способности в одном музыкальном коллективе играют большую роль как в музыкальном, эстетическом развитии ребёнка, так и в воспитательной работе вообще.

Целью проекта - показать возможность формирования коллектива класса, как ячейки общества, через хоровое творчество с сохранением индивидуальности каждого участника проекта.

Основными задачами проекта были: воспитать класс, как коллектив, как единое целое; показать участникам проекта возможности проявить индивидуальность в творчестве хорового коллектива.

Все участники проекта (учащиеся одного общеобразовательного класса) продемонстрировали свои таланты, уникальные способности, раскрывшиеся через музыкальное хоровое творчество.

Если в первом выступлении хора проекта в сентябре 2018 года участвовало 8 учащихся класса, то в выступлении оцененным международным продюсерским центром «Fresh star» дипломом 3 –ей степени международного конкурса искусств и творчества «Звезда победы» в номинации хор - 24 учащихся этого класса.

Данный проект позволяет устранить формализм занятий, проявляющийся в различных направлениях педагогики.

При его выполнении заложена основа коллективного музыкального образования для каждого учебного класса, задан вектор духовно-нравственного и патриотического развития молодежи.

Список литературы

1. Управление качеством в современной инновационной среде: монография / Под ред. Т.Е. Старцевой. Сост. Н.П. Осташева, Т.Н. Антипова, О.А. Воейко, В.Г. Исаев, В.В. Гончаров, Е.А. Жидкова. – М.: Научный консультант. – 2018. – 338 с.
2. Овчинникова И.И., Луць М.В., Голубев А.П., Тишечкин А.В. Управление качеством обучения в образовательных учреждениях / Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА», Курск, ЗАО «Университетская книга», 2019, С. 64-67.
3. Бирин О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях. / Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8 (часть 2) – С. 438-443
4. Тишечкин А.В., Овчинникова И.И., Луць М.В., Голубев А.П. Основные подходы к повышению оценки качества обучения в образовательных учреждениях / Материалы IX Международной молодежной научной конференции «Молодежь и XXI век», Курск, ЗАО «Университетская книга», 2019, С.178-180.
5. Овчинникова И.И., Луць М.В., Голубев А.П. Повышение качества обучения по дисциплине музыка в образовательном учреждении / Сборник материалов VI Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», Королев, МГОТУ, 2018.

СОЛОПОВА Г.Н.

учитель нач. классов

МКОУ «Поныровская СОШ» Поныровского района Курской области

ОРГАНИЗАЦИЯ И ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрен опыт работы учителя начальных классов по краеведческому воспитанию младших школьников. Охарактеризованы основные приоритетные направления в работе учителя и приведены собственные результаты диагностического исследования уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников.

Ключевые слова: краеведческое воспитание, начальная школа, младший школьный возраст

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: изучение состояния краеведческих знаний младших школьников; намечены задачи: выявление уровней развития и особенностей краеведческих знаний учащихся данной категории для определения возможностей дальнейшего совершенствования этих знаний. В исследовании принимали участие 20 учеников начальной школы.

Следует отметить, что на сегодняшний день краеведение как изучение истории родного края в г. Курске в рамках отдельного предмета в программе начальной школы отсутствует, поэтому краеведческий материал включен в ряд учебных предметов в качестве регионального компонента, а так же присутствует в различных видах и формах внеклассной работы с учащимися.

Констатирующий эксперимент проходил в несколько этапов.

На 1 этапе исследования была проведена беседа с педагогами начальной школы с целью выявления, проводится ли с детьми работа по краеведению. В ходе беседы было установлено, что внеклассная работа по формированию краеведческих знаний у младших школьников проводится не систематически и их применению не придается важного значения. А так как одной из важных задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является: воспитание гражданственности и патриотизма, то у младших школьников должны быть сформированы элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Поскольку в школе отсутствует отдельный предмет, направленный на изучение истории и культуры Курской области, то знания о родном крае учащиеся получают фрагментарно, непоследовательно, и зачастую они не закрепляются в памяти детей. На уроках по ознакомлению с окружающим миром ученики получают сведения о территориально ближайшем окружении: адрес школы и дома, значимые объекты, расположенные вблизи от них, социально-культурные

объекты, такие как почта, больница, магазин, библиотека, кинотеатр. Такие начальные знания можно отнести к пропедевтике изучения краеведения. Но к изучению Курского края в широком смысле учеников так и не подвели. На уроках изобразительного искусства они выполняют творческие работы, рисуют достопримечательности края, один раз в четверть посещают экскурсии, знакомятся с краеведческим материалом на внеклассных занятиях. Но эта работа так же при изучении краеведения младшими школьниками не реализуется в полном объеме, не способствует приобретению и закреплению теоретических знаний, практических умений и навыков.

К краеведческому материалу, использованному в эксперименте, предъявлялись следующие требования:

1. Историко-культурные сведения, а так же памятники, достопримечательности, знания о семье, природе своего края, Великой Отечественной войне, на основе которых проводилось исследование, должны быть знакомы ученикам, т.е. должна быть опора на имеющиеся у школьников знания о родном городе.

2. Содержание предъявляемого материала должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, быть ярким, красочным, интересным и узнаваемым.

Исследование проводилось в рамках внеклассной работы в учреждениях дополнительного образования после проведения уроков по расписанию, без нарушения привычного хода учебного процесса.

При проведении II этапа констатирующего эксперимента использовалась серия заданий. Задания серий подобраны с учетом познавательных возможностей учеников, их возрастных особенностей, чтобы обеспечить доступность материала, поддержать интерес к проводимой работе и избежать переутомления испытуемых. Ответы на вопросы анкет и выполнение тестовых заданий позволили выявить наличие и характер краеведческих знаний у учащихся.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

Полученные в экспериментальном исследовании данные были подвергнуты количественной и качественной обработке, позволяющей представить целостную картину об уровне краеведческих знаний учащихся.

При обработке результатов констатирующего эксперимента была проведена оценка трех серий заданий, которые были выполнены учениками, и так же рассчитана общая сумма баллов, набранная каждым из учащихся. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик – 54 (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Состояние краеведческих знаний учащихся (в баллах)

Участники эксперимента:	Серии заданий								Сумма баллов:	Уровень знаний:
	№1			№2		№3				
	1	2	3	1	2	1	2			
1. Марина С.	3	2	4	4	5	8	5	31	II	
2. Виктор П.	1	2	2	0	3	6	3	17	I	
3. Карина М.	2	1	2	3	5	3	2	18	I	
4. Даниил С.	1	2	2	4	4	3	3	19	I	
5. Евгений Д.	1	2	4	2	4	9	4	26	II	
6. Сергей К.	3	2	1	1	4	9	5	25	II	
7. Иван С.	1	2	1	3	2	5	1	15	I	
8. Ольга А.	3	2	4	2	4	7	3	25	II	
9. Полина Д.	3	2	2	2	5	2	1	17	I	
10. Ренат С.	2	3	2	3	5	8	3	26	II	
11. Света М.	1	2	4	2	4	9	4	26	II	
12. Марина Е.	3	2	1	1	4	9	5	25	II	
13. Игорь П.	1	2	1	3	2	5	1	15	I	
14. Артем К.	1	2	4	2	4	9	4	26	II	
15. Оля С.	2	1	2	3	5	3	2	18	I	
16. Иван Н.	1	2	2	4	4	3	3	19	I	
17. Матвей У.	1	2	4	2	4	9	4	26	II	
18. Оксана А.	1	2	1	3	2	5	1	15	I	
19. Регина П.	3	2	4	2	4	7	3	25	II	
20. Алена Ч.	3	2	2	2	5	2	1	17	I	

Исходя из набранных баллов, знания всех участников эксперимента были распределены по трем уровням. Данные приведены ниже в таблице:

Таблица 2 - Уровни развития краеведческих знаний учащихся

	Уровни		
	I	II	III
Количество учащихся:	10	10	0

Из таблицы видно, что состояние краеведческих знаний учащихся соответствует I и II (низкому и среднему) уровням. Никто из учащихся не отказался от выполнения работы, все участники исследования старались правильно выполнить предложенные задания, набрав определенную сумму баллов. Но никто из учащихся не набрал сумму баллов, достаточную для высокого уровня знаний. Большинство испытуемых набрали количество баллов, соответствующее среднему уровню качества краеведческих зна-

ний. Это говорит о том, что в классе отдельные учащиеся интересуются историей родного края и имеют о нем некоторое представление. Но этих знаний недостаточно для соответствия высокому уровню развития краеведческих знаний, поэтому требуется их дальнейшее формирование. При таком расхождении в качестве знаний стоит обратить особое внимание на тех школьников, чьи знания находятся на низком уровне. Это значит, что в целом, состояние краеведческих знаний школьников находится на начальном этапе формирования. Поэтому для дальнейшего эффективного их формирования целесообразно проводить внеклассные занятия краеведческой направленности. Их использование, с одной стороны, позволит ребенку самостоятельно приобрести, закрепить и использовать определенные краеведческие знания, а с другой - поможет сделать образовательный процесс эмоциональным, действенным, даст детям важные навыки коммуникативности и совместной работы.

Внеклассная деятельность краеведческого содержания направлена не только на формирование, закрепление и отработку знаний, но и на развитие творчества в целом, умения принимать решения в нестандартной ситуации. При анализе ответов учащихся третьего класса было выявлено, что не все задания оказались посильными для школьников.

Задание № 3 у учащихся вызвало затруднение, с этой работой справились трое испытуемых, на 50% выполнили задание четыре ученика, а трое учащихся не справились с работой, нарисовали древо, но оформить работу до конца не смогли. Причина в том, что более 50% учащихся проживает вдали от родителей, узнать информацию о «своих корнях» просто не у кого.

При анализе результатов анкеты установлено, что лучше всего учащиеся справились с вопросами о том, какая река протекает в городе и на какой улице они живут (все испытуемые ответили правильно), а так же с вопросом о том, как называется наша область. Знания о том, кем и когда был основан наш город, оказались неточными и разрозненными. Среди остальных ответов встречались неполные, либо неправильные ответы, трое испытуемых не смогли ответить на этот вопрос. Большинство учащихся знают, как называется главная улица города. Однако трудным оказался вопрос, предполагающий назвать, кто основал наш поселок. Шесть испытуемых не смогли ответить на этот вопрос. При использовании наводящих вопросов и применении наглядности ученики достаточно хорошо справились с заданиями, в которых требовалось указать известные им здания. Но не все ученики могли ответить, кому поставлен памятник в нашем городе на центральной улице. Таким образом, ученики имеют общие, но недостаточно широкие представления об известном памятнике нашего города.

Анализируя вторую анкету, можно сделать следующий вывод: все задания, касающиеся семьи, у учащихся вызывают затруднения, т.к. дети проживают в интернате, с родителями видятся редко, поэтому подобные

задания выполнить самостоятельно сложно. Результаты данной работы следующие: максимально - 8 баллов - никто не набрал. 60% учащихся выполнили работу выше среднего балла, они набрали по 5 баллов. Трое учащихся выполнили работу на 50%, написали фамилии, имена, отчества прабабушек, прадедушек, и так же год рождения и место их проживания, а двое учащихся затруднились ответить на все поставленные вопросы.

Выполнение третьей серии заданий. При выполнении задания №1 учащимся требовалось дописать объекты общественного назначения города. При анализе было выявлено, что не все учащиеся поняли правильность выполнения задания. С заданием справились 3 человека, они дописали все общественные объекты, которые находятся на территории города, а 4 ученика допустили неточности, трое учащихся назвали один-два объекта.

Задание №2, в котором ученикам требовалось подписать названия изображенных на карточках наиболее известных достопримечательностей, так же вызвало затруднение. Неточности и ошибки допустили 60% школьников. Четверо затруднились ответить на этот вопрос и выполнили его на 48%. Значит у учеников недостаточно представлений о достопримечательностях поселка, в котором они родились, живут и учатся. Это связано с недостаточной постановкой краеведческого образования в школе и отсутствием должного семейного воспитания ребенка.

Качественный анализ экспериментальных данных показал основные затруднения, которые испытывали учащиеся при выполнении заданий. Среди них: трудности сосредоточения, частые отвлечения, недостаток знаний, вследствие этого - наличие ошибок. Уровень активности и самостоятельности детей низкий, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок. Сама деятельность у некоторых учащихся зачастую хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, они могут прервать деятельность из-за возникающих трудностей, отмечается низкий уровень самоконтроля.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что большинство ответов испытуемых были неполными и неточными, зачастую задания выполнялись с организующей или направляющей помощью взрослого, преимущественно в виде наводящих вопросов и использования дополнительной наглядности. Но школьники проявляют интерес к изучению краеведения, что создает благоприятные условия для работы в этом направлении.

Список литературы

1. Никитина Е. Л. Формы и методы взаимодействия с семьей в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование школьников: традиции и тенденции развития: мате-риалы Всерос. науч.-практ. конф. 21–22 мая 2013 г. / под ред. Г. И. Симоновой. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. С. 7–10.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

СОЛОПОВА Г.Н.

учитель нач. классов

МКОУ «Поныровская СОШ» Поныровского района Курской области

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Согласно ФГОС НОО познавательный процесс в начальной школе должен реализоваться на основе организации системно-деятельностного подхода, декларирующего в качестве цели образования развитие личности обучающегося через усвоение универсальных способов учения и освоения мира, обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Ключевые слова: краеведческое воспитание, начальная школа, младший школьный возраст

В соответствии с требованиями ФГОС НОО современная школа ориентирована на активное обновление целей, содержания и методов образования. Одной из приоритетных задач начального образования является создание необходимых и достаточных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования у него активной позиции. Достижению указанной цели способствует проектная деятельность, так как она позволяет младшим школьникам успешно познавать окружающий мир, открывая новые горизонты, постигая что-то неизведанное, расширяя жизненный кругозор. В конкурсной, проектной деятельности у детей младшего школьного возраста успешно формируются умение работать с информацией, навыки группового взаимодействия, выполнения социальных ролей, именно проектная деятельность гарантирует успешное формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, ведет к выполнению главной задачи начальной школы: научить ребенка учиться.

В. И. Андреев дает следующее определение термину «педагогические условия»: «Обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1]. Соглашаясь с данной позицией, считаем необходимым рассмотреть условия, учет которых способствует успешной реализации проектной деятельности в практике начальной школы.

По нашему мнению, одним из важнейших педагогических условий организации проектной деятельности младших школьников является понимание, глубокое осмысление учителем путей осуществления на практике целевых ориентиров проектной деятельности.

Характеризуя содержание этого педагогического условия, следует отметить, что:

– во-первых, важен конечный результат конкурсной или проектной деятельности – переживание младшим школьником душевного состояния успешности. Даже если в образовательном процессе ребенок демонстрирует невысокую успеваемость, испытывает затруднения в освоении тех или иных предметов, в работе над конкурсным заданием, проектом он обретает уверенность в том, что у него все получится, так как конкурсная или проектная деятельность предполагает обязательное создание «ситуации успеха»;

– во-вторых, в ходе конкурсной или проектной деятельности обеспечивается развитие коммуникативных универсальных учебных действий, так как ребенок включен в процесс учебного сотрудничества: у него формируется умение договариваться (например, внутри микрогруппы, работающей над одним проектом); распределять работу; оценивать свой вклад в общее дело; анализировать общий результат (отмечать достоинства, находить ошибки и самостоятельно их исправлять);

– в-третьих, развиваются общеучебные умения поиска и обработки информации.

В конкурсной или проектной деятельности обучающиеся овладевают первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации при работе с электронными источниками (Интернет) и носителями (ПК и др.); поиска необходимой информации и проверки ее истинности при работе со словарями, научно-популярными книгами, учебниками, с каталогом библиотеки.

Кроме того, ребенок учится наблюдать и исследовать объекты окружающего мира; целенаправленно и самостоятельно обнаруживать и отслеживать изменения, происходящие с объектом в процессе наблюдения, проведения опытов, работы с информацией; устно или письменно характеризовать объекты наблюдения; соотносить результаты с целью наблюдения; оценивать, удалось ли достичь поставленной цели;

– в-четвертых, успешно формируются творческие общеучебные умения, например, умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

– в-пятых, осуществляется применение полученных знаний на практике, причем практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над проектом, так и знаний, полученных на уроках в классе. Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– в-шестых, работа над проектом позволяет расширить сотрудничество школы с родителями, которые, помогая осуществлять проектную деятель-

ность, совершенствуют взаимоотношения с детьми, учителем, что способствует установлению продуктивных связей между семьей и школой; – в-седьмых, происходит профессиональное самоопределение: каждый обучающийся задумывается над вопросом, на что он способен, где он может применить свои знания.

Таким образом, осуществляется ранняя профессионализация младших школьников, у них формируется духовно-нравственный опыт и социальная компетентность.

Следующим педагогическим условием организации конкурсной или проектной деятельности младших школьников является опора на историческую ретроспективу зарождения и применения метода проектов в образовательной зарубежной и отечественной науке, теории и практике.

В использовании метода проектов или метода участия в конкурсных мероприятиях педагоги опираются на научные идеи зарубежных (Д. Дьюи, В. Килпатрик, Э. Коллингс и др.) и отечественных (С.Т. Шацкий, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко, И.С. Якиманская и др.) ученых.

Основные направления организации конкурсной деятельности в практике современной школы и ее особенности рассматриваются в работах С.И. Горлицкой, Е.С. Заир-Бека, И.А. Зимней, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, К.Н. Поливановой. Исследования Е.Н. Землянской, Н.Б. Крыловой, Н.М. Конышевой, Е.В. Шишова и др. свидетельствуют о необходимости включения в образовательный процесс проектной деятельности уже на начальном этапе школьного образования.

В настоящее время идет активный процесс модернизации образования и внедрения инноваций в школьную практику, что, безусловно, связано с активным синтезированием, слиянием традиционных и инновационных подходов к организации конкурсной или проектной деятельности.

Немаловажным педагогическим условием организации конкурсной деятельности младших школьников выступает ее грамотное методическое сопровождение. Для реализации этого условия в практической работе учителям начальных классов необходимо владеть знаниями о видах конкурсов или проектов по различным основаниям, методах и формах их организации. Опрос учителей показал, что наиболее используемой является предложенная Е. С. Полат классификация видов конкурсов/проектов по доминирующему методу или виду деятельности. Согласно данной классификации конкурсы/проекты делятся на:

- исследовательские,
- творческие,
- ролевые, игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные),
- поисковые,
- ознакомительно-ориентировочные [3, с. 27-28].

Мы разделяем точку зрения Н.В. Матяш о том, что при организации конкурсной деятельности следует говорить о системе методов, используемых в ней [3].

Учет перечисленных педагогических условий обеспечивает успешность организации проектной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время, о чем свидетельствуют результаты наблюдений.

Анализ педагогического опыта учителей начальных классов Курской области и г. Курска показывает, что организация конкурсной /проектной деятельности широкомасштабно и с успехом осуществляется на уроках по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство».

Проектная / конкурсная внеурочная деятельность может быть реализована на базе школы или любой образовательной организации. Например, можно реализовать интеллектуально-познавательный конкурс «Юные знатоки природы родного края». Цели и задачи данного проекта: воспитание любви к своей малой родине; развитие познавательного интереса в области краеведения; развитие творческих способностей младших школьников; формирование их гражданско-патриотического сознания, уважительного отношения к культурному и историческому наследию г. Курска и Курской области. В конкурсе традиционно принимают участие обучающиеся вторых, третьих, четвертых классов, педагоги, родители. Работы детей младшего школьного возраста посвящены темам, соответствующим основным номинациям конкурса. Они отличаются жанровым разнообразием: сочинения, рисунки, занимательно-познавательные кроссворды, стихотворения собственного сочинения, учебно-исследовательские проекты в индивидуальном и групповом исполнении, фотоработы. Младшие школьники, познающие историю и природу родного края и отражающие её в своих работах, педагоги, чутко и бережно относящиеся к творчеству своих юных воспитанников, родители с удовольствием участвуют в проекте, демонстрируя гордость за свою малую родину и уникальное чувство сопричастности к одному большому и важному делу.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 586 с.

Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 55 – 58.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

ЧЕКАДАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

Россия, г. Курск, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61»

БЕСЕДИН АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

ТАНЦЮРА АНТОН ОЛЕГОВИЧ

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

СТОРОЖЕНКО АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
storogenko_s@mail.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОМПЬЮТЕРНОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРКОЛЯЦИИ»**

На примере образовательного проекта по компьютерному моделированию процесса перколяции представлено обоснование необходимости изучения основ компьютерного моделирования физических процессов в процессе обучения школьников и студентов.

Ключевые слова: перколяция, моделирование, математическая модель

Разработка новых технологий, в особенности наукоемких, представляет собой сложную задачу, решение которой зависит от многих факторов. Ключевую роль в ее решении играет профессионализм разработчиков – ученых, инженеров, программистов и других специалистов. Представляется крайне важным не только найти сотрудников, способных справиться с поставленной проблемой, но также и развить их навыки и умения до такой степени, чтобы созданный ими продукт был конкурентоспособен на мировом рынке. Целесообразно начинать подготовку научно-инженерных кадров как можно раньше, уже в школьное образование вводить элементы постановки и решения сложных комплексных инженерных задач. Примером такой задачи может служить компьютерное моделирование перколяционного процесса. Рассмотрение процесса перколяции входит в программу подготовки студентов нанотехнологического профиля. Однако, на основе этой задачи можно еще на более раннем этапе обучения овладеть методами и приемами математического и компьютерного моделирования свойств сложных систем и процессов, включая построение и анализ математической модели, разработку вычислительных алгоритмов и программного обеспечения для компьютерной реализации модели, проведение вычислительного эксперимента, применительно к исследованию объектов и связанных с ними процессов и явлений [1].

Большинство окружающих человека тел обладают в той или иной степени пористой структурой, иными словами имеют развитую внутреннюю поверхность. Эти материалы широко описаны в литературе и продолжают активно изучаться. Исследуются как их сорбционные и каталитические

свойства, так и технологические процессы, связанные с их получением и практическим использованием. Компьютерное моделирование дает возможность рассчитать функциональные свойства новых материалов для дальнейшего использования в промышленности. Так, пористые материалы, пропитанные разнообразными жидкостями, являются перспективными в качестве сорбентов при фильтрации жидких и газообразных сред, содержащих частицы с отличными от несущей среды свойствами. В связи с этим представляется актуальным вопрос перколяции (протекания, инъекции) жидкости в пористых материалах с различной структурой. В первую очередь, подобная проблема решается на основе сведений о внутреннем строении того или иного вещества, разрабатывается адекватная математическая модель материала (капиллярная, сетевая, стохастическая или др.), затем программными средствами проводится компьютерный эксперимент, результаты которого являются своеобразной информационной базой для синтеза реального материала. При этом учитываются такие характеристики пористого материала, как коэффициенты полной и эффективной пористости, связности, фрактальной размерности и др.

Наряду с экспериментальными исследованиями перколяционные модели, реализуемые на ЭВМ, получили в настоящее время применение для понимания физики многих явлений, таких как фазовые переходы изолятор-проводник и золь-гель, полимеризация, распространение эпидемий, поведение разреженных магнитных систем и т.д.

Полученная в результате моделирования информация, хотя и является результатом работы алгоритма, тем не менее адекватна данным физического эксперимента, поэтому может определять общую перспективу последующего экспериментального исследования процесса перколяции жидкости в пористых средах, и, кроме того, способствовать правильной интерпретации опытов и уточнению результатов измерений. То есть, к примеру, для более глубокого понимания процесса перколяции жидкости в пористой среде необходимо сочетание опытных данных, получаемых с помощью электронно-микроскопических, рентгенографических и других видов исследований, и интенсивное применение компьютерных технологий, позволяющих получить информацию о структурных параметрах пористых тел.

Таким образом, математическое моделирование определяет общую перспективу экспериментального исследования явления или процесса, дополняя традиционные классические методы исследования. В то же время, развитие моделей постепенно смещает акцент исследователей от моделирования внутренней структуры вещества к моделированию распределения физических характеристик в заданной области.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента (договор № 075-15-2019-743).

Список литературы

1. Steven H. Simon. The Oxford Solid State Basics. – Oxford, United Kingdom, 2013. – 290 p.

2. Москалев П.В., Шитов В.В. Математическое моделирование пористых структур. - М.: Физматлит, 2007. – 120 с.
3. Булавин Л.А., Выгорницкий Н.В., Лебовка Н.И. Компьютерное моделирование физических систем. - Долгопрудный: Интеллект, 2011. – 352 с.
4. Капуткина Н.Е. Методы математического моделирования наноматериалов: Учебно-методический комплекс дисциплины. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2010. – 113 с.
5. Ибрагимов И.М. Основы компьютерного моделирования наносистем. Учебное пособие / И.М. Ибрагимов, А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. - М.: Лань, 2010. - 384 с.

Среднее профессиональное образование

КОПЫЛОВИЧ МАЛЬВИНА ВИТАЛЬЕВНА

Россия, г.Щигры, ОБПОУ «КБМК» Щигровский филиал
malvisha@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

При подаче учебного материала преподавателю крайне важно поддерживать постоянную связь с обучающимися, что способствует пониманию процесса усвоения студентами получаемой информации. Использование рефлексивных карт на практических занятиях позволяет быстро и качественно охватить «обратной связью» всю аудиторию.

Ключевые слова: рефлексия, обратная связь, психолого-педагогические методики.

Современный мир пестрит интересными и занимательными тенденциями. На просторах различных форумов и социальных сетей последнее время мы достаточно часто слышим словосочетание «обратная связь», переход на федеральные образовательные стандарты предлагают активно внедрять в образовательную деятельность рефлексии. Что же такое рефлексия и «обратная связь»?

Слово «рефлексия» переводится как «возврат». Авторы по-разному определяют рефлексии, но мы остановимся на одном, более четком и конкретном определении. Педагогическая рефлексия — это определенный способ мышления, направленный на осознание компонентов педагогического процесса. Данная психолого-педагогическая методика помогает поддерживать перцептивное общение среди всех участников, удерживать концентрацию внимания окружающих, осознавать насколько хорошо тебя понимают, а также где и что конкретно необходимо доработать.

Рефлексия помогает не только обучающимся, но и преподавателю, который внедряя приемы «обратной связи», осмысливает не только проблемы обучающихся, но и свои мысли, и свои средства мышления. Выбор средства осмысления жизни - это высочайший уровень владения рефлексией [1,5].

Каким же образом реализовывать методики рефлексии на своих занятиях?

Во-первых, готовясь к теоретическим и практическим занятиям, прежде всего, необходимо прописать все этапы занятия, а также подумать на каких из этапов занятия вы хотите получить обратную связь и для чего. Во-вторых, какими способами, методами и средствами вы будете реализовывать рефлексии.

- Я работал, но мне удалось успешно справиться только с частью заданий;
- Мне не интересно, я не хотел работать, поэтому не справился с частью заданий
- Мне интересно, но я ничего не понимаю, не запоминаю, мне трудно при выполнении заданий.

Оценочный лист работы на занятии

Вид деятельности	Количество баллов	
	Максимальное	Полученное учащимся
Активные и правильные ответы на вопросы	5	
Подготовка сообщения (презентации)	5	
Выполнение письменных заданий	5	
Выполнение алгоритмов	5	
Составление памяток, бесед, планов	5	
Решение задач	5	
Общее количество баллов	30	
Система перевода баллов в оценки		
Баллы	Оценка	
30-25	«5»	
24-20	«4»	
19-15	«3»	
14-0	«2»	

На занятиях по МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение я предлагаю студентам в качестве рефлексии оценить свои успехи, закрасив звездочки в соответствующих графах (таб.3)

Таблица 3 - Рефлексивная карта обучающегося №3

МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение» Практическое занятие «Период грудного возраста» Рефлексивная карта обучающегося _____ (фамилия, имя, отчество) _____ (курс, группа)	
Оцените свои успехи, закрасив звездочки в соответствующих графах	
<input type="checkbox"/>	Я научился(ась) формулировать профессиональные компетенции занятия.
<input type="checkbox"/>	Я научился(ась) ставить цели занятия.
<input type="checkbox"/>	Я могу успешно пройти тестовый контроль проверки домашнего задания.
<input type="checkbox"/>	Я умею работать в группе.
<input type="checkbox"/>	Я обладаю компетенцией в обучении родителей принципам создания безопасной окружающей среды.
<input type="checkbox"/>	Я могу дать рекомендации по режиму дня и закаливанию родителям грудного ребенка.
<input type="checkbox"/>	Я обладаю знаниями в области организации среды ребенка до года.

Таким образом, внедрение рефлексивных приемов помогает студенту лучше понять и оценить свои возможности, определить на каком из этапов

занятия необходимо проработать материал, что бы быть более успешным, а преподавателю понять каким образом помочь студенту в освоении общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Белкина В.Н., Ревякина И.И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция [Текст] // Ярославский педагогический вестник, 2010, №3.
2. Метаева В.А. Проектирование рефлексивных методик в последипломном образовании [Текст] // Образование и наука. 2006. №2 (38).
3. Копылович М.В. Методическая разработка практического занятия [Электронный ресурс], Ш., 2017. URL: <https://educontest.net/ru/>
4. Крицкая Н., Чернядьева С. Рефлексивные методы. Анализируй это. [Текст] // Просвещение. Общественные науки, 2012, №3.
5. Тюков, А.А. О путях описания психологических механизмов рефлексии [Текст] // Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 1987.

**САПРОНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КУЗЬМИНА ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА**

Россия, г. Щигры, ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал
lp.kuz@yandex.ru

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

В современном обществе особая роль отводится молодежи, как носителю социальных ценностей, а перед педагогами стоит ряд задач с помощью разнообразных воспитательных методик сформировать у обучающихся не просто любовь к своей Родине, но осознание себя частью огромного общества граждан многонационального государства. Гражданственность как личное качество неразрывно связано с патриотизмом.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, личность, общество.

«Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью» - так говорит Национальная доктрина образования в Российской Федерации. В условиях становления гражданского общества в нашей стране особая роль отводится молодежи, как носителю новых социальных ценностей. В этой связи возрастает ответственность молодых граждан, специалистов современной экономической формации, за судьбу страны, поскольку от них во многом зависит то, как будет передаваться следующим поколениям культурное наследие народа, его профессиональные традиции, историческая память. Перед педагогами стоит целый ряд задач с помощью разнообразных воспитательных методик сформировать у обучающихся, не

просто любовь к своей Родине, но осознание себя частью огромного общества граждан многонационального государства. Гражданственность понимается как личностное качество, выраженное в осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, в совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, забота об общественном благе, позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности. Опыт воспитательной работы показывает, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность - то есть совокупность ценностей, составляющих гражданственность, лучше усваивается студентами через привлечение к активному взаимодействию со всеми институтами общества, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе. Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Человек нуждается в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности. Только определив цель, можно очертить нормативное содержание гражданского воспитания. Включение студента в организованную учебную и внеучебную деятельность, в процессе которой разворачиваются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, выступающими в качестве мотивов, регулирующих взаимоотношения студентов. Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основании развития гражданственности студентов, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для каждого человека ценности, убеждения, потребности [1].

Нами проведено исследование с целью определения ценностных ориентаций и уровня гражданско-патриотических качеств студентов медицинского колледжа, а также выявление возможностей образовательной среды нашего филиала в гражданско-патриотическом воспитании.

В анкетировании приняли участие 60 студентов первого курса отделения «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Большинство опрошенных студентов называют среди наиболее значимых для них ценностей любовь к близкому человеку и дружбу (81%), образование (65%), здоровье (58%), духовное богатство (49%).

Более 60% респондентов считают значимой свою национальную принадлежность, причем для юношей она более значима.

Большинство студентов (92%) гордятся тем, что живут в России. Более половины опрошенных отметили, что следят за информацией, касающейся внешней политики нашей страны на телевидении и в сети Интернет. Анализ ответов на вопрос о необходимости гражданско-патриотического воспитания в колледже показал, что только 14% опрошенных считают его необязательным. Наиболее эффективными средствами такого воспитания опрошенные считают творческие мероприятия (54%), занятия на гуманитарных дисциплинах (32%), теоретические и практические занятия по профес-

сиональным дисциплинам и модулям (24%). Подавляющее большинство студентов сами хотели бы стать активными участниками различных молодежных общественных движений.

По мнению большинства респондентов наиболее эффективным и важным фактором гражданско-патриотического воспитания являются примеры патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции со стороны известных врачей и медицинских сестер, как прошлого, так и современной России. Преподаватели филиала также стараются демонстрировать активную гражданственную позицию, участвуя в различных мероприятиях, как на базе филиала, так и на городском и областном уровне, вовлекая в данный процесс обучающихся.

Примерами подобной работы являются участие студентов филиала вместе с преподавателями в военно-патриотической игре «Победа», во Всероссийской акции «Бессмертный полк» на Красной площади в Москве, Всероссийской акции «Красная гвоздика», Международной смене Волонтеров Победы в г. Волоколамске #ГотовКПобедам, Всероссийской акции «Добро в село». Профессия медицинского работника предполагает наличие активной гражданской позиции, которая формируется благодаря участию в мероприятиях по санитарно-гигиеническому и профилактическому обучению населения. Студенты филиала принимают активное участие в работе Университета пожилого человека, действующего в г. Щигры и Щигровском районе, общегородском форуме «Полезный диалог», общегородских акциях «Скажем абортam «нет!», «Белая трость», «Белый цветок» и др. Формированию активной гражданской позиции способствует участие студентов филиала в движении молодых профессионалов Worldskills Russia.

Активная гражданская позиция формируется не только в ходе внеучебной работы, но и непосредственно в учебном процессе. Этому способствуют лекции-экскурсии в городском краеведческом музее, литературно-художественные вечера в районной библиотеке, беседы с представителями РПЦ, а также производственная практика на базе ЛПУ области, во время которой студенты не только осознают свою профессиональную пригодность, но и имеют возможность проявить гражданственность в рамках работы с пациентами.

Современная реальность требует от образовательных организаций новых подходов в области гражданско-патриотического воспитания для консолидации нашего общества и укрепления позиций государства в мире. Роль педагога, как примера для студентов только растет. Именно примеры действий конкретных людей в различных жизненных ситуациях показывают насколько важно иметь активную гражданскую позицию, устойчивые нравственные идеалы и просто любить свою Родину. Проведенное анкетирование показало, что модель гражданско-патриотического воспитания у обучающихся находится в стадии формирования и соответствует юношескому возрасту и профессиональной ориентации будущих медиков. Полу-

ченные данные позволили определить основные направления повышения эффективности работы в области гражданско-патриотического воспитания, среди которых особое внимание следует уделить активному вовлечению студентов в общественную жизнь не только колледжа, но и города, области, страны.

Список литературы

1. Богданов, А.П., Хутин, А.Ф. Патриотизм и гражданственность как факторы укрепления государства//Знание. Понимание. Умение. 2012. - №4. – С. 123-127.

ХИТ ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный университет
экономики и управления
khit-76@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АУДИТ

Рассматривается применение проблемно-модульного обучения в образовательном процессе, позволяющего реализовать компетентностный подход в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла. Проблемно-модульные технологии применяются как инструмент активизации самостоятельной деятельности обучающихся в учебном процессе, использования проблемного и критического подхода к изучению учебного материала, взаимосвязи фундаментальной и практической подготовки студентов, развития междисциплинарных связей, обеспечения повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: компетентностный подход; проблемно-модульные технологии; модуль; междисциплинарные связи; совершенствование профессиональной подготовки.

*«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного ученика»
К.Д. Ушинский*

Результатом освоения образовательной программы обучающимися средне-профессиональных учебных заведений является формирование у них общих и профессиональных компетенций [1]. Реализация компетентностного подхода к образованию требует постоянного обновления содержания, форм, методов и средств обучения.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

– содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

– смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

– оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [3].

В рамках реализации принципов компетентностного подхода в учреждениях средне-профессионального образования актуальным является применение технологии проблемно-модульного обучения. Основными преимуществами которой, являются: формирование самостоятельной деятельности обучающегося в учебном процессе, направленность на развитие мобильности знаний, гибкости метода и критичности мышления обучаемых, вариативность структуры проблемного модуля, дифференциация содержания учебного материала, разнообразие форм и методов обучения, сокращение учебного времени без ущерба для глубины и полноты знаний обучающихся.

Технология проблемно-модульного обучения основана на принципах:

– системного квантования – «сжатия» учебной информации;

– модульности – фиксирование учебного материала и учебных действий учащихся в виде модулей, имеющих самостоятельное значение;

– проблемности.

Организация учебного процесса на основе проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками [2]. Проблемная ситуация служит не только источником интеллектуального затруднения, что является необходимым условием развития мышления обучаемых, но и важным мотивационным, а вместе с тем и эмоциональным средством в процессе обучения.

Модуль – это фрагмент содержания курса вместе с учебными материалами, самостоятельно планируемая единица учебной деятельности, помогающей достичь определенных целей. Сущность процесса модульного обучения заключается в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой, выбирая индивидуальный путь её освоения с учётом своих

возможностей и потребностей. При этом функции педагога варьируются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Проблемно-модульный метод предполагает, что на всех этапах обучения студент получает информацию в соответствии с определенным алгоритмом-модулем.

Основные положения и принципы модульной технологии в средне-профессиональном образовании предполагают: проблемный подход к изучению материала; тесную связь теоретической проработки с возможностями практического приложения знаний и навыков; совместную творческую работу преподавателя и студента; системный подход к структурированию учебного материала курса; увязку разделов курса с другими дисциплинами и профессиональными модулями учебного плана и осуществление регулярной отчетности по изученным модулям [4].

Цель преподавания дисциплины «Аудит» заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ аудиторской деятельности и приобретении практических навыков в области аудита, как независимой проверки достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта. От качества знаний, навыков и умений, которые будут заложены в процессе изучения «Аудита» зависит компетентность будущих специалистов среднего звена.

Специалист среднего звена, имеющий квалификацию бухгалтер, должен иметь системное представление о бухгалтерском и налоговом учете, экономическом анализе, трудовом и гражданском праве, знать методологию, методику и методы, применяемые в учете и налогообложении, обладать глубокими знаниями о тенденции и перспективах развития учетной системы.

Применение проблемно-модульных технологий при изучении дисциплины «Аудит» направлено на оказание помощи студентам в качественном освоении учебного материала, развитие у них профессиональных компетенций.

Проблемно-модульный курс по дисциплине «Аудит» состоит из 2-х модулей «Теоретические и законодательные основы аудита» и «Практические аспекты аудита». Отбор и структурирование учебного материала для модуля производится исходя из анализа профессиональной деятельности, которая конкретизируется посредством действий и операций будущего специалиста. Совокупность теоретических знаний выстраивается после детального описания всех составляющих деятельности и выделения базовых компонентов знаний, умений и навыков по дисциплине «Аудит».

В составе каждого модуля можно выделить следующие элементы:

- темы и соответствующие им учебные элементы;
- теоретические и практические задания для закрепления и отработки необходимых знаний, навыков и умений, относящиеся к учебным элементам;
- список нормативных документов и учебной литературы;

– контрольные работы (тесты), соответствующие изученным темам и учебным элементам.

Применение проблемно-модульного курса по дисциплины «Аудит» позволяет реализовать междисциплинарные связи: при работе с модулями применяются полученные знания и умения таких дисциплин и профессиональных модулей как «Экономика», «Экономика организации», «Основы предпринимательской деятельности», «Статистика», «Основы бухгалтерского учета», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации», ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации», ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности».

Работа студентов с проблемно-модульным курсом позволяет «увидеть» свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний; получить опыт решения практических заданий; уточнить направление своей будущей профессиональной деятельности, профиль получаемого образования; более осмысленно, целенаправленно и мотивированно работать с информацией.

Таким образом, организация учебного процесса на основе проблемно-модульного обучения способствует активизации самостоятельной деятельности обучающихся, использованию проблемного и критического подхода к изучению учебного материала, взаимосвязи фундаментальной и практической подготовки студентов, развитию междисциплинарных связей, обеспечению повышения эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
2. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения / Учебно-методическое пособие. – СПб., 2009.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
4. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика. – М.: Логос, 2012.

Высшее образование

АЙСНЕР ЛАРИСА ЮРЬЕВНА

Россия, г. Красноярск, Красноярский государственный
аграрный университет
larisa-ajsner@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматривается использование метода проектов на занятиях по иностранному языку (английскому, немецкому) со студентами Красноярского государственного аграрного университета. Метод проектов не является принципиально новым. В мировой педагогике о нем впервые заговорили в начале XX века. Метод проектов является комплексным обучающим методом, который позволяет индивидуализировать учебный процесс. В статье рассматривается типология проектов по типологическим признакам, а так же последовательность действий при применении метода проектов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: метод проектов, профессионально-коммуникативная компетенция, творческий подход, лично-ориентированный подход.

В условиях развития рынка и роста уровня конкуренции среди выпускников вузов резко возросли требования к изучению специалистами иностранного языка.

Согласно ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» выпускник должен овладеть рядом универсальных и общепрофессиональных компетенций [2]. Так, к категории (группе) универсальных компетенций – Коммуникация – относится Универсальная компетенция (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Следовательно, задачей преподавателя является создание на занятиях по ИЯ таких условий, которые позволили бы студенту проявить свои аналитические и творческие способности. На наш взгляд, этим требованиям полностью соответствует применение метода проектов.

Метод проектов не является принципиально новым. В мировой педагогике о нем впервые заговорили в начале XX века в США: Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик впервые представили его как «метод проблем». Они предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Таким образом, согласно Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрику сутью метода проектов является стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определен-

ной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, а также, и это представляет наибольшую ценность, умение практически применять полученные знания [4].

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который не только позволяет индивидуализировать учебный процесс, но и дает возможность обучающемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Проектная методика значительно повышает мотивированную активность обучающихся, так как указанная методика позволяет проявлять самостоятельность в выборе такой темы, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, и дает возможность вести индивидуальную работу над выбранной темой. Кроме того, метод проектов позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в выборе источников информации, способе ее изложения и презентации.

Таким образом, одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на активное достижение конкретной практической цели. В обучении иностранному языку применение преподавателем метода проектов предоставляет студентам практическую возможность использовать иностранный язык в ситуациях реальной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знания иностранного языка.

Рассмотрим типологию проектов по типологическим признакам:

1. Доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный.
2. Предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: с открытой и со скрытой координацией.
4. Характер контактов: внутренний, международный.
5. Количество участников проекта: личностные, парные, групповые.
6. Продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [5].

Рассмотрим последовательность действий при применении метода проектов на занятиях по иностранному языку. Работа над проектом включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап. На данном этапе обсуждается тема проекта, собирается необходимый материал, совершенствуются грамматические и лексические навыки, закрепляются речевые умения [4]. Конкретно в нашем случае это может быть, например, изучение демографической ситуации в стране изучаемого языка и России. Студенты ставят задачу изучения демографической ситуации, выделяют проблему и выдвигают гипотезы решения данной проблемы.

2. Организация работы над проектом. Данный этап предполагает формирование микрогрупп, распределение заданий и определение методов исследования: статистический, наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование и т.д.

3. Завершающий этап. Заключительным этапом проекта является сбор и систематизация информации. Студенты готовятся к презентации проекта, представляя свою часть проекта.

4. Этап практического использования результатов проекта включает презентацию и анализ проделанной работы.

Наиболее актуальным способом подачи информации, по нашему мнению, является презентация, поскольку данный вид представления данных позволяет задействовать новейшие компьютерные технологии, и, следовательно, позволяет сделать проект максимально презентабельным для слушателей, не являющихся членами исследовательской группы. Тем более что использование современных программ дает студентам возможность творчески подойти к решению поставленной задачи.

Таким образом, именно применение метода проектов (в том числе и Интернет-проектов) на занятиях по иностранному языку позволяет обучающимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает их творческий потенциал, промотирует не только знания иностранного языка, но и способствует расширению общего кругозора.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю. К вопросу о развитии научно-исследовательского потенциала учащихся (из зарубежного опыта). Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. № 7. С. 289-292.

2. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Богдан О.В. Theoretical Platform of ICT for Teaching Adults. – Журнал Сибирского федерального университета; Серия «Гуманитарные науки» Т.8 №11; 2015. С. 2212-2219.

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата). – 18 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGO_S%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf

4. Перлова О.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции журналистов // Специфика формирования базовых компетенций при обучении бакалавров и магистров неязыковых специальностей. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 97-106. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 20 (626). Серия Педагогические науки).

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2,3. – С.3-10.

ГЛАДИЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, магистрант
Кафедры международных отношений и государственного управления
Россия, г. Курск, Юго-западный государственный университет
(katya.izvekova.96@mail.ru)

Научный руководитель:

МИХАЙЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, доцент, к.э.н.
Кафедры международных отношений и государственного управления
Россия, г.Курск, Юго-западный государственный университет

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сегодня все более приоритетным становится развитие интеграции и кооперации научных и инновационных исследований и перевода их на международный уровень. С целью их качественного улучшения создаются различные институты и модели сотрудничества.

Ключевые слова: международные организации, интеграция, образовательное пространство

Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 1996 года позволил некоторым вузам вступать в неправительственные международные организации; заключать договоры и соглашения о совместной научной деятельности с зарубежными партнерами, создавать с ними совместные структурные подразделения; вести внешнеэкономическую деятельность.

Такая широта полномочий предоставленная учреждениям российской высшей школы способствовала расширению международных контактов и появлению у вузов новых иностранных партнеров. Увеличилось число студенческих и преподавательских обменов в рамках межвузовских соглашений и программ, поддерживаемых международными организациями. В целом можно сказать что по сравнению с предыдущим периодом простора для международной деятельности у вуза стало на порядок больше.

На современном этапе происходит интенсификация международных связей. Приоритетной целью любого университета становится налаживание как можно более большого количества международных контактов с зарубежными контактами, участие во все большем количестве предлагаемых международными организациями и фондами программа обмена и стажировок для студентов и профессорско-преподавательского состава. Все это происходит на фоне проблем существующих при осуществлении международной деятельности. К ним относят слабое информационное сопровождение международной активности вуза, достаточно небольшой опыт в осуществлении международных контактов у большинства учреждений высшей школы страны [1].

По российскому законодательству международная внешнеэкономическая деятельность относится к экономическим отношениям, которая заключается в совершении внешнеэкономических сделок. К тому же российское законодательство дает четко определенное, какие могут быть цели международного сотрудничества у организаций и учреждений занимающихся образовательной деятельностью:

- 1) увеличение доступа к российскому образованию со стороны иностранных лиц и лиц без гражданства;
- 2) координация усилий и взаимодействия с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) интеграция образовательной системы Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной основе;
- 4) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Международная деятельность учреждения высшей школы это процесс международного сотрудничества, основанный на взаимовыгодном и равноправном партнерстве сторон и эффективности форм международного взаимодействия. При этом при осуществлении такой деятельности ориентируется на мировые образовательные и научные стандарты. Международная деятельность в вузе является обеспечивающим процессом, который не влияет на стоимость образовательных услуг, но способствует созданию необходимых условий для функционирования основных процессов (образовательного и научно-технического), выполнению миссии и реализации стратегии организации.

Международная деятельность осуществляемая вузом является существенным фактором при организации образовательного и научно-технического процессов. Следовательно, этот род деятельности должен соответствовать определенным критериям[2]:

1. эффективность – деятельность должна приводить к достижению поставленных вузом целей
2. гибкость – программы разрабатываемые для иностранных студентов должны соответствовать российским образовательным стандартам.
3. способность к реализации преподавателями своего мастерства в международной деятельности
4. готовность к сотрудничеству на всех уровнях в целях обмена опытом и установления прочных международных связей.

Немаловажным для организации международной создавать соответствующую инфраструктуру нуждающаяся во множестве ресурсов среди которых человеческий потенциал, информационное обеспечение, материально-техническое оснащение, финансы, талантливые ученые, инновационный потенциал.

Помимо это инфраструктура включает в себя подразделения вуза (международные службы, отделы, центры), базу данных программ, конкурсов, грантов и т.д.

Основная цель университета – дать личности определенный объем знаний, навыков и умений. Обучение индивидуума обеспечивается постоянным обновлением базы знаний, которое обеспечивается непрерывной научной деятельностью университета. Этим занимаются постоянно функционирующие научные и учебные подразделения, которые собственно развивают те или иные виды международной деятельности. Роль международной службы здесь заключается в надежном посредничестве между подразделениями вуза и потенциальным зарубежным партнером.

Международная служба любого вуза организует свою международную деятельность в соответствии со следующими принципами: комплексный характер; приоритетность и самостоятельность образовательного учреждения в данной области; равноправное партнерство; всеобъемлющее содействие сохранению научных достижений и традиций российской высшей школы; ориентация на международные стандарты подготовки кадров.

Общими для всех структур вуза, занимающихся международной деятельностью являются направления деятельности. Это обширный список можно свести всего к нескольким областям[2]:

1. Контроль документооборота, связанного с международной деятельностью. Сюда относятся различного рода соглашения и договоренности, документы связанные с иностранными делегациями или учащимся (визы, дипломы и т.д.), международные программы и гранты и т.д..

2. Работа с иностранными студентами и делегациями. Заключается в оформлении и сопровождении необходимых документов, консультировании зарубежных учащихся по всем интересующим их вопросам, сопровождение международных мероприятий (конференций, олимпиад, симпозиумов и т.д.).

3. Организация международных проектов и грантов. Заключается координация совместной деятельности по осуществлению международных проектов и освоению грантов, а также контроль всей связанной с ней документации.

Для смягчения рисков и уменьшения проблем в вузе необходимо четко координировать международную деятельность. Развитие международной деятельности вуза – это требование времени, направленное на повышение качества образования в целом. Выполнить его возможно, если структурные подразделения вуза, а также преподаватели, работники будут понимать, что международная деятельность - это результат длительной совместной кропотливой работы. Именно системная совместная работа работников вуза позволит вывести международную деятельность на новый качественный уровень и позиционировать себя как значимый международный научно-образовательный университет.

Список литературы

1. Лазар, М.Г. Грантовая система финансирования российской науки: итоги одного социологического опроса [Текст]: статья / М.Г. Лазар // Социология науки и технологий. – 2015. – № 3. – Т.6. - С. 38-49.
2. Бойцова, Н.Н. Международное сотрудничество вузов как важный компонент в системе непрерывного образования [Текст]: статья /Н.Н. Бойцова // Молокохозяйственный вестник. –2012. –№3 . – С. 16–21.
3. Основные направления развития государственного управления в РФ и его эффективность/ Михайлова О.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. № 1 (11). С. 166-172.
4. Актуальные вопросы инновационного развития России/ Михайлова О.В.// В сборнике: Россия в глобальной экономике и политике, Сборник научных статей. Под редакцией Л.В.Бычковой, В.М. Кузьминой. 2014. С. 119-125.
5. Стимулирование экономического роста в регионе/ Полянин А.В., Михайлова О.В., Коптева Н.А.// В сборнике: Наука и инновации в сельском хозяйстве Материалы Международной научно-практической конференции. 2011. С. 305-307.
6. Государственное регулирование рыночных процессов в современной экономике/ Емельянов С.Г., Борисоглебская Л.Н., Мельник Л.Г., Овчинникова О.П., Садков В.Г., Трещевский Ю.И., Минакова И.В., Попова О.В., Давыдова Л.В., Севрюкова Л.В., Ткачева Т.Ю., Греков Е.И., Каринцева И.А., Князев О.С., Емельянова О.В., Лукаш О.А., Марганова О.Н., Мельник О.И., Михайлова О.В., Сабадаш В.В.// Орел, 2010.
7. Проблемы формирования кадрового потенциала государственной и муниципальной службы в современных условиях/ Михайлова О.В., Игнатова А.С.// В сборнике: Поколение будущего: взгляд молодых ученых, сборник научных статей 4-й международной молодежной научной конференции: в 3 томах. 2016. С. 247-250.
8. Культура управления в государственной и муниципальной службе/ Михайлова О.В., Иванов А.С.// В сборнике: Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира, сборник научных статей V международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2016. С. 118-120.
9. Проблемы обеспечения сырьём хлебопекарных предприятий региона/ Корзун Л.Н., Головин А.А., Пархомчук М.А.// Вестник ОрелГИЭТ. 2014. № 2 (28). С. 135-138.
10. Совершенствование подготовки конкурентоспособных кадров управления/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Андросов Д.В.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 4. С. 4-6.
11. Социальный механизм региональной налоговой политики: экономико-социологический подход/ Рязанцев И.П., Головин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 3-2 (42). С. 190-197.
12. Особенности рисков при использовании системы управления по целям на предприятии/ Головин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2011. № 2. С. 125-127.
13. Мотивация и организационное поведение персонала организации/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Дорошенко Д.И./ Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2010. № 1. С. 11-14.
14. Специфика функционирования промышленных предприятий региона и угрозы их экономической безопасности/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Головин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2017. № 4 (73). С. 109-117.
15. Формирование стратегии управления человеческими ресурсами в регионе/ Пархомчук М.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 6-1. С. 72.
16. Социальные аспекты работы с человеческими ресурсами/ Пархомчук М.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2. С. 72.

17. Социальная ответственность бизнеса/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Андросов Д.В., Чжан-Сен А.Ю.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2010. № 1. С. 30-33.
 18. Стратегия управления человеческими ресурсами организации/ Пархомчук М.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2010. № 3. С. 13-17.
- Обеспечение инновационного развития экономики региона/ Шатохин М.В., Пархомчук М.А., Бочаров В.П.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 6-1 (39). С. 117а-124.

ГЛАДИЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, магистрант

Кафедры международных отношений и государственного управления
Россия, г. Курск, Юго-западный государственный университет
(katya.izvekova.96@mail.ru)

Научный руководитель:

МИХАЙЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, доцент, к.э.н.

Кафедры международных отношений и государственного управления
Россия, г. Курск, Юго-западный государственный университет

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Развитие международной деятельности вуза – это требование времени, направленное на повышение качества образования в целом. Выполнить его возможно, если структурные подразделения вуза, а также преподаватели, работники будут понимать, что международная деятельность – это результат длительной совместной кропотливой работы. Именно системная совместная работа работников вуза позволит вывести международную деятельность на новый качественный уровень и позиционировать себя как значимый международный научно-образовательный университет.

Ключевые слова: международные организации, интеграция, образовательное пространство

В современном мире активно развивающиеся вузы для активно развития своих международных связей, упрочнения позиций в международном образовательном пространстве стремятся наладить сотрудничество с другими вузами, в большинстве случаев в форме сетевой кооперации. Это дает множество преимуществ для каждого из заведений высшей школы. Модель позволяет объединить имеющиеся ресурсы и компетенции, лучше реагировать на вызовы внешней среды, скоординировать принятие многосторонних решений и является базой для установления крепких дружественных связей.

Сетевое устройство деятельности в области высшей школы может использоваться для повышения эффективности и согласованности деятель-

ности подразделений вуза, а также ее филиалов. Невозможно переоценить значение этой модели для более углубленного сотрудничества на всех возможных уровнях от регионального до международного.

Сетевое взаимодействие внедряют и учреждения российской высшей школы. По мнению некоторых исследователей, такая форма сотрудничества позволяет эффективнее использовать объединенные ресурсы и повысить конкурентоспособность российской системы образования в целом [1].

Международные сети университетов существуют уже достаточно давно. Первая из таких сетей была основана в 1913 году и называлась Ассоциация университетов Содружества (Association of Commonwealth Universities). Они могут иметь различные названия (ассоциации, консорциумы, объединения, сети). В них входит от трех и более вузов и сотрудничество происходит в них по многим направлениям. Также стоит сказать, что такие объединения могут создаваться не только самими вузами, но и необразовательными организациями или путем слияния двух и более уже существующих сетей [1].

В первом случае создание такой сети это результат многолетнего и плодотворного сотрудничества между вузами, которое вылилось в институционализацию связей. Таким образом они создают эту основу для более эффективного сотрудничества друг с другом и иными членами сети, получают большие возможности по привлечению промышленных и коммерческих организаций, выступать с различными предложениями от имени сети и т.д. Они как правило являются самоорганизованными и динамично развивающимися сетями. Примерами таких сетей могут служить Институциональная сеть университетов из столичных городов Европы (Institutional Network of the Universities from the Capitals of Europe) цель которой интегрировать вузы Восточной и Центральной Европы в европейское образовательное пространство, Лига европейских исследовательских университетов (League of European Research Universities) созданная с целью развития фундаментальных исследований в университетах Европы.

Что касается сетей созданных при участии необразовательных организаций и при помощи государственных учреждений. Например:

Многие сети созданы по инициативе или при участии государственных органов или необразовательных организаций [2]:

- Глобальная сеть университетов для инноваций (Global University Network for Innovation). Сеть была создана при участии ЮНЕСКО, Университета Организации Объединенных Наций (United Nations University) и Технологического университета Каталонии (Technical University of Catalonia) после Всемирной конференции по высшему образованию, организованной ЮНЕСКО в 1998 г., которая имела целью продолжение и облегчение осуществления основных решений, принятых в ходе конференции;

- Университетская сеть превосходства в области атомных технологий (University Network of Excellence in Nuclear Engineering). Была создана пра-

вительством Канады для обеспечения подготовки канадскими университетами инженеров и исследователей в области атомных технологий;

- Международный стратегический технологический альянс (International Strategic Technology Alliance) функционирующий при поддержке Министерства образования Китая. Сеть была создана для повышения конкурентоспособности ведущих технологических вузов Китая.

В результате объединения действующих сетей и альянсов были созданы, например, Европейская ассоциация университетов и Австралийско-Китайская наносеть. Европейская ассоциация университетов (European University Association) возникла при объединении Ассоциации европейских университетов (Association of European Universities) и Конфедерации конференций ректоров ЕС (Confederation of European Union Rectors' Conferences). Австралийско-Китайская наносеть (The Australia-China NanoNetwork) была создана при соединении двух сетей — Австралийской технологической сети университетов (Australian Technology Network of Universities) и Международного стратегического технологического альянса (International Strategic Technology Alliance) — с целью совместной работы в определенных областях [2].

Также международные сети университетов классифицируют по географическому признаку. Сюда относят прежде всего расположение партнеров по земному шару. Их делят на:

- 1) Сети в которых есть партнеры из разных государств и отсутствуют лимиты на членство государств с какого-либо другого континента или региона.

- 2) Сети, где присутствует ограничение по географическому признаку. К таким относят сети которые объединяют, к примеру, университеты одного континента или региона. К примеру можно отнести сети, объединяющие университеты из столичных городов Европы (Institutional Network of the Universities from the Capitals of Europe), вузы государств Юго-Восточной Азии (ASEAN University Network), университеты региона Балтийского моря (Baltic Sea Region Universities Network).

Также международные сети университетов могут заключать партнерство не только с вузами, но и с различного рода предприятиями, НПО и НКО, исследовательскими центрами и другими организациями.

Объединение в международную университетскую сеть дает множество преимуществ не только самим вузам, но и необразовательным организациям. Тесное сотрудничество университетов с реальным сектором экономики дает возможность согласовать программы обучения студентов, скорректировать их в соответствии с потребностями рынка труда, что увеличивает возможности по трудоустройству выпускников и коммерческому воплощению результатов научных работ и исследований. В свою очередь организации и предприятия могут влиять на составление программ обучения и формировать контингент будущих специалистов в необходимых предприятиях прикладных областях науки

Список литературы

1. Бородин, М.И., Бородин О.И. Практика международного сотрудничества России в сфере образования [Текст]: статья / М.И. Бородин, О.И. Бородин // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4. - С.269-274.
2. Лазутина, И.В. Приоритеты и инструменты международного сотрудничества России в области науки и образования [Текст]: статья / И.В. Лазутина//Вестник международных организаций. – 2014. – № 1. - С.150-166.
3. Основные направления развития государственного управления в РФ и его эффективность/ Михайлова О.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. № 1 (11). С. 166-172.
4. Актуальные вопросы инновационного развития России/ Михайлова О.В.// В сборнике: Россия в глобальной экономике и политике, Сборник научных статей. Под редакцией Л.В.Бычковой, В.М. Кузьминой. 2014. С. 119-125.
5. Стимулирование экономического роста в регионе/ Полянин А.В., Михайлова О.В., Коптева Н.А.// В сборнике: Наука и инновации в сельском хозяйстве Материалы Международной научно-практической конференции. 2011. С. 305-307.
6. Государственное регулирование рыночных процессов в современной экономике/ Емельянов С.Г., Борисоглебская Л.Н., Мельник Л.Г., Овчинникова О.П., Садков В.Г., Трещевский Ю.И., Минакова И.В., Попова О.В., Давыдова Л.В., Севрюкова Л.В., Ткачева Т.Ю., Греков Е.И., Каринцева И.А., Князев О.С., Емельянова О.В., Лукаш О.А., Марганова О.Н., Мельник О.И., Михайлова О.В., Сабадаш В.В.// Орел, 2010.
7. Проблемы формирования кадрового потенциала государственной и муниципальной службы в современных условиях/ Михайлова О.В., Игнатова А.С.// В сборнике: Поколение будущего: взгляд молодых ученых, сборник научных статей 4-й международной молодежной научной конференции: в 3 томах. 2016. С. 247-250.
8. Культура управления в государственной и муниципальной службе/ Михайлова О.В., Иванов А.С.// В сборнике: Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира, сборник научных статей V международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2016. С. 118-120.
9. Проблемы обеспечения сырьём хлебопекарных предприятий региона/ Корзун Л.Н., Головин А.А., Пархомчук М.А.// Вестник ОрелГИЭТ. 2014. № 2 (28). С. 135-138.
10. Совершенствование подготовки конкурентоспособных кадров управления/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Андросов Д.В.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 4. С. 4-6.
11. Социальный механизм региональной налоговой политики: экономико-социологический подход/ Рязанцев И.П., Головин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 3-2 (42). С. 190-197.
12. Особенности рисков при использовании системы управления по целям на предприятии/ Головин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2011. № 2. С. 125-127.
13. Мотивация и организационное поведение персонала организации/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Дорошенко Д.И.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2010. № 1. С. 11-14.
14. Специфика функционирования промышленных предприятий региона и угрозы их экономической безопасности/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Головин А.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2017. № 4 (73). С. 109-117.
15. Формирование стратегии управления человеческими ресурсами в регионе/ Пархомчук М.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 6-1. С. 72.

16. Социальные аспекты работы с человеческими ресурсами/ Пархомчук М.А.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2. С. 72.
17. Социальная ответственность бизнеса/ Головин А.А., Пархомчук М.А., Андросов Д.В., Чжан-Сен А.Ю.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2010. № 1. С. 30-33.
18. Стратегия управления человеческими ресурсами организации/ Пархомчук М.А.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2010. № 3. С. 13-17.
19. Обеспечение инновационного развития экономики региона/ Шатохин М.В., Пархомчук М.А., Бочаров В.П.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 6-1 (39). С. 117а-124.

КУЗНЕЦОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

Россия, г. Пермь, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь, Россия
roman84sar@mail.ru

КОЛОМИЙЧЕКО ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

доктор педагогических наук, профессор
Россия, г. Пермь, Пермский военный институт ВНГ РФ
E-mail: lvk_pspu@rambler.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

В статье автором раскрыты особенности формирования воли и волевых качеств будущих офицеров и всех категорий военнослужащих. Представлены обоснования необходимости их формирования. Автор особое внимание обращает на необходимость формирования сильных волевых качеств, способствующих успешному преодолению препятствий и трудностей повседневной служебно-боевой деятельности. Подчеркивается особая роль офицерского и преподавательского состава в формировании волевых качеств у подчиненных.

Ключевые слова: формирование; воспитание; волевые качества; офицер; военнослужащий.

Современная психолого-педагогическая наука, исследуя закономерности формирования личности и отдельных ее психологических качеств, уделяет большое внимание формированию волевых качеств, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности человека.

Воля традиционно рассматривается как способность личности контролировать свою деятельность, сознательно направлять ее на достижение поставленных целей; она представляет собой одну из сторон психологической жизни человека, которая получает свое конкретное выражение в его сознательных действиях и поступках, связанных с преодолением трудностей и препятствий.

Командирам всех степеней, политработникам и преподавателям военных институтов как Росгвардии, так и других силовых структур и ведомств, занимающимся воспитанием будущих офицеров, а также самим курсантам необходимо отчетливо представлять общие закономерности и конкретные пути формирования волевых качеств в процессе преодоления трудностей в воинской деятельности. Прежде всего, необходимо учитывать, что трудности и препятствия бывают внешние и внутренние. К внешним относятся помехи, возникающие на пути к достижению человеком цели независимо от его сознания и психики. Например, проводя разведывательные мероприятия, военнослужащий вынужден пройти определенное расстояние, преодолеть водную преграду или другие естественные препятствия, наконец, перехитрить противника, чтобы получить необходимые разведанные. Кроме внешних бывают внутренние трудности и препятствия, когда человек, борясь за достижение намеченной цели, испытывает столкновение противоречивых чувств и стремлений, старых представлений, привычек и навыков, которые отвлекают от достижения поставленной цели, мешают ему управлять своими действиями и поступками, руководствоваться сознанием долга и доводами своего сознания. Там, где человек действует, не встречая ни внешних, ни внутренних трудностей и препятствий, где не требуется вести борьбу с ними, там нет никакого основания говорить о проявлении волевых качеств.

Для правильного понимания воли и волевых качеств, их успешного формирования необходимо также иметь в виду, что все цели ставятся и достигаются людьми во времени и пространстве, в определенных условиях жизни и трудовой деятельности, а у военнослужащих – в процессе их повседневной служебно-боевой деятельности. Чтобы действовать не хаотически, не от случая к случаю, а организованно и целеустремленно, индивид осмысливает свои личные цели, а также условия, в которых протекает его жизнедеятельность. Все это неизбежно связано с проявлением воли. В одних случаях человек применяется к существующей обстановке, в других частично ее изменяет, а когда нужно, то и полностью отвергает, заново создавая условия, отвечающие целям его деятельности. Благодаря воле индивид может либо активизировать свои какие-то действия и поступки, либо, наоборот, затормозить их, а то и совсем удержаться от них. Если при этом человек может мобилизовать свои физические и моральные силы на борьбу с внешними трудностями и сомнениями, если он сумеет правильно использовать для достижения цели реально существующую обстановку, а в случае необходимости изменить ее в интересах достижения поставленной цели – значит, он обладает сильными волевыми качествами.

Высокие волевые качества нужны всем представителям российского общества, в том числе и военнослужащим [1]. Каждый российский военнослужащий должен уметь управлять своими действиями и поведением в соответствии с общими задачами дальнейшего повышения боеспособности Российских вооруженных сил, силовых структур и ведомств.

Военная служба солдат и матросов, курсантов, сержантов, офицеров, генералов и адмиралов – неустанный самоотверженный труд на благо Родины, постоянное и активное проявление физических и моральных сил, связанное с преодолением внутренних и внешних трудностей. Только проявляя большую силу воли и сильные волевые качества, будущие офицеры смогут овладеть сложным военным делом, стать дисциплинированными, способными до конца выполнять свой воинский долг. Перефразируя приведенные выше слова врача-фронтовика мы можем сказать: «Есть воля – есть воин!».

Каждый командир подразделения, каждый военный преподаватель хочет, чтобы его подчиненный личный состав обладал сильными волевыми качествами. Это желание вполне закономерно, так как сильные волевые качества военнослужащих являются залогом успешного преодоления трудностей и препятствий, повседневно встающих перед ними на пути к дальнейшему повышению боевого мастерства.

Понимая необходимость формирования данного личностного качества военнослужащих, некоторые офицеры, особенно молодые, нередко спрашивают: на что надо обращать внимание в процессе обучения и воспитания подчиненных, чтобы у них развивались и укреплялись волевые качества? Вопрос сложный и трудный. К сожалению готовых рецептов, пригодных на все случаи воспитания у людей сильной воли и волевых качеств, нет и не может быть. А.С. Макаренко специально указывал, что «нельзя создать характер каким-нибудь особым, быстродействующим приемом или методом» [4], что хорошие качества у людей создаются в результате систематического и целеустремленного труда воспитателей, педагогов.

Как показывает опыт, формирование волевых качеств военнослужащих – живое творческое дело всех командиров, преподавателей военных вузов, ветеранских и других общественных организаций [2]. Опираясь на знания, которые дает психолого-педагогическая наука, совершенствуя свое педагогическое мастерство, российские офицеры имеют возможность изо дня в день развивать и закалять у подчиненного личного состава непреклонные волевые качества, обеспечивающие успешное преодоление препятствий и трудностей служебно-боевой деятельности.

Формирование у военнослужащих высоких волевых качеств не самоцель, а одно из важнейших средств дальнейшего повышения боеспособности войск [3]. Необходимо всегда иметь в виду, что высокие морально-волевые качества особенно необходимы в боевой обстановке. Бой, как известно, оказывает неблагоприятное воздействие на психику войск, и оно в значительной мере мешает военнослужащим управлять своим поведением [5]. Это означает, что при воспитании у военнослужащих всех степеней высоких волевых качеств необходимо учитывать особенности современного боя с применением новейших образцов вооружения и военной техники 21 века. Кроме того, опыт всех минувших войн показывает, что воюющие стороны используют для достижения победы не только оружие, предна-

значенное для физического уничтожения противника, но и специальные средства, воздействующие на морально-психологическое состояние личного состава. На современном этапе с этой целью используются печатные издания, радио, средства массовой информации, интернет - ресурсы и другие средства пропаганды.

Перед российскими военнослужащими стоит чрезвычайно важная и трудная задача – всегда быть в состоянии высокой боеготовности. Чтобы с честью выполнить эту задачу, необходимо, не жалея сил и энергии, систематически обучаться военному делу, закаляться физически и морально. Следует иметь в виду, что все умственные и физические способности военнослужащих, так же как и их чувства, формируются только в единстве с развитием волевых качеств. В этом отношении воля является действенной активной стороной их личности в процессе обучения и воспитания. В условиях ведения боевых действий волевые качества выступают одним из основополагающих факторов, обеспечивающих победу над противником. Волевые качества, следовательно, – это оружие военнослужащего, необходимое как в мирное, так и в военное время.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект [Текст] / Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 27–32.
2. Кузнецов Р.А. Изучение воспитательного потенциала ветеранских организаций в формировании ценностно-смыслового отношения у курсантов к военной службе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого – педагогические науки. – 2018. – № 2. (44) – С. 248–252.
3. Кузнецов Р.А. О проблеме формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 136 – 141.
4. Макаренко А.С. Соч., Т.5. АПН РСФСР, 1958, С. 287.
5. Стенин С.В. Аксиологический подход к воспитанию ценностного отношения к человеку в профессиональной подготовке будущего офицера // Актуальные вопросы гуманитарных и социально – экономических наук. Сборник трудов конференции: в 2 частях. – 2018. – С. 239–242.

МИШНЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
infobelinvest@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

Статья посвящена проблемам подготовки студентов по направлению «Строительство» в высших учебных заведениях страны. Обозначены необходимость и требования рынка труда к специалистам в области строительства. На основе проведенного опроса сформулированы основные причины не востребованности молодых специалистов рынком труда. На основе выявленных причин определены проблемы подготовки специалистов в высших учебных заведениях по направлению «Строительство». Предложены ключевые направления решения выявленных проблем.

Ключевые слова: высшее образование, проблемы, причины, не востребованность, молодые специалисты, направление «Строительство», трудоустройство, строительная отрасль.

Подготовка студентов высшего образования по направлению «Строительство» является очень важной, а также одновременно очень сложной задачей высшей школы. Во многих технических университетах идет подготовка будущих специалистов по направлению строительство. Данное направления является достаточно популярным среди абитуриентов, что непосредственно связано со стремительно развивающимся рынком недвижимости, а также высоким спросом на квалифицированные кадры в области строительства.

Однако, не смотря на популярность строительных направлений в высших учебных заведениях, студенты, по завершении своего обучения, могут столкнуться со многими проблемами. Одной из которых является недостаточная профессиональная подготовка.[1]

Так, например, студенту-выпускнику технического вуза, получившему высшее образование по направлению «Строительство», достаточно сложно трудоустроиться. В первую очередь, это связано с несовершенством образовательной программы. Так как, большинство преподаваемых дисциплин предполагает изучение строительных процессов, специализированных машин и механизмов и т.п., которые применялись в строительном производстве ранее. В то время как, в настоящее время на строительной площадке используются более производительные машины и механизмы, применяются современные строительные технологии, что в свою очередь влияет на качество и основные характеристики готовой строительной продукции. [2]

В большинстве высших учебных заведениях отсутствует современное материально-техническое обеспечение, количество часов на изучение специальных дисциплин снижается в пользу базовых и общекультурных, преподаватели инертно относятся к любым изменениям в области программ и направлений подготовки. Современный рынок труда ставит большое количество профессиональных задач перед специалистом в области строительства. Возникает дисбаланс между потребностью рынка в специалистах и возможностями высших учебных заведений, что в свою очередь отражается на выпускниках и возможности их претендовать на соответствующие должности в строительной отрасли. [3]

Технологии и оборудование, которые изучаются студентами в ходе профессиональной подготовки, в большинстве случаев, в условиях реального строительного производства, уже не используются. Их заменяют на более современные и новые, которые способны не только облегчить строительный процесс, но и сделать более качественную строительную продукцию.[4]

На основании опроса руководителей строительных организаций нами были выявлены следующие основные причины, не востребованности рынком выпускников технических вузов по направлению «Строительство»:

1. В ходе обучения большая часть преподаваемых студентам дисциплин, предполагает теоретическое изучение основных технологических процессов в строительстве. Соответственно, практические знания у студентов либо полностью отсутствуют, либо имеются, но в значительной степени меньше, чем они необходимы в условиях реального строительного производства.

2. Возможность изучения работы многих современных инструментов, машин и механизмов большинству студентов, которые проходят обучение по направлению подготовки «Строительство» не доступно. Это объясняется тем, что материальное обеспечение высших учебных заведений не позволяет университетам приобретать современное оборудование, которое используется на строительных площадках, а также на производственных предприятиях. Из вышесказанного следует, что выпускники не способны работать на строительной площадке с основными машинами и механизмами, без которых строительный процесс практически невозможен, либо значительно усложняется.

3. В связи с тем, что большая часть учебных программ предполагает неравномерное распределение бюджета учебного времени между общепрофессиональными, общеобразовательными и профессиональными дисциплинами студентам предлагается самостоятельное изучение многих профессиональных и специализированных дисциплин, студенту не хватает времени и профессиональных знаний, для подготовки к реальным условиям работы.

4. Большая часть проектов, связанных со строительством, в настоящее время, представляют собой электронные проекты, которые способны в одном электронном файле содержать полную информацию о строительной продукции. Тем не менее, в большинстве высших учебных заведений, данные программы не изучаются, так как не заложены средства на приобретение лицензионных программных продуктов и отсутствуют специалисты способные преподавать их в связи с отсутствием средств на их подготовку и переподготовку. Все это отрицательно влияет на профессиональную подготовку будущих специалистов по направлению «Строительство».

Несмотря на то существующие проблемы в подготовке специалистов по направлению «Строительство», каждый год, значительная часть абитуриентов, в качестве выбора дальнейшего направления обучения выбирает именно его. Это связано с перспективами, которые открываются перед выпускниками, которые получили высшее образование в высшем учебном заведении.

Для решения вышеуказанной проблемы необходимо провести ряд мероприятий, которые позволят не только повысить уровень профессиональной подготовки студентов, но и положительно скажется на строительной отрасли в целом, за счет подготовки высококвалифицированных кадров.

Для более качественной подготовки профессиональных кадров, в ходе разработке образовательной программы следует обратить внимание на:

1. При изучении дисциплин, предпочтение должно отдаваться профессиональным дисциплинам, а не общеобразовательным. Это будет способствовать формированию представления у студентов о строительной отрасли и о специфике работы.

2. В ходе обучения, необходимо студентам предоставлять возможность изучения различных программных комплексов, позволяющих выполнять в них расчётно-графические работы. Это связано с тем, что, имея данные навыки специалист имеет возможность выполнять ряд работ более качественно, и в значительно меньшие сроки, нежели выполняя аналогичные работы «вручную».

3. Уделять больше внимания изучению строительные машин и механизмов, а также приборов, которые наиболее часто используются в современном строительном производстве.

4. Организовывать реальные, а не фиктивные технологические и производственные практики на конкретных строительных объектах университета. Это не только будет способствовать будущему более успешному трудоустройству, но и позволит студентам практически применять знания, которые он получает в ходе образовательного процесса.

5. Отдавать предпочтение в изучении тем технологическим процессам, которые наиболее экологичны и энергоэффективны, это в большей степени связано с тем, что в настоящее время особое внимание, в частности на уровне законодательства, уделяют именно экологии.

6. Акцентировать внимание на специальных дисциплинах по экономическому обоснованию строительства и организации управления строительномонтажными работами, организации финансирования строительного производства.

В случае, если в высших учебных заведениях, занимающихся подготовкой специалистов в области «Строительства» будут учтены вышеперечисленные предложения, обучение может стать не только высокоэффективным, но и интересным, а самое главное востребованным рынком труда. У студентов будет возможность получить опыт практической работы в условиях реальной строительной площадки или строительного предприятия. Занятия, посвящённые современным материалам, технологиям и производственным процессам, могут способствовать побуждению у студентов желания к занятию наукой. Также, не мало важным, положительным эффектом может являться и то, что в случае если студент обладает навыками работы с современными программными комплексами. А также имеет опыт прохождения практики в реальных условиях, его трудоустройство может быть более успешным.

В заключении стоит отметить, что повышение качества подготовки студентов по направлению «Строительство» можно наблюдать положительную динамику развития отрасли в целом. Так как, именно от качества практических и теоретических знаний специалиста зависит качество строительной продукции, а соответственно и безопасность не только населения, но и окружающей среды, что в настоящее время является острой проблемой мирового уровня.

Список литературы

1. Дворниченко Т.С., Абакумов Р.Г. Инновации в высшем образовании: сущность и содержание // Образование. Наука. Карьера. сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. 2019. С. 198-202.
2. Абакумова М.М., Абакумов Р.Г. Перспективы и необходимость развития информационного моделирования в высшем образовании // Образование. Наука. Карьера. сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. 2019. С. 7-10.
3. Абакумов Р.Г. Значение и особенности организации деятельности «Инженерно-строительной клиники» при подготовке специалистов в области экономики строительства // Научные технологии и инновации. Сборник докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В.Г. Шухова. 2019. С. 4-8.
5. Абакумов Р.Г., Авилова И.П., Абакумова М.М., Пермякова А.А. Эмпирические аспекты персонализации объектов образования как общественных пространств // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2019. № 6. С. 41-48.
6. Абакумов Р. Г. Совершенствование механизмов привлечения покупателей на рынке жилой недвижимости // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2019. Т. 9. № 3 (32). С. 127-135.
7. Абакумов Р.Г. Управление эффективностью инвестиционно-строительных проектов: монография. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 264 с.

8. Абакумов Р.Г. Нормативно-законодательное регулирование экспертной деятельности в строительстве: учебник. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. - 318 с.
9. Абакумов Р.Г. Методические основы управления муниципальной недвижимостью: монография. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. – 170 с.
10. Абакумов Р.Г. Теория и методология экономического проектирования в строительной индустрии: монография. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 240 с.
11. Абакумова М.М., Абакумов Р.Г. Мультимедиа как средство повышения эффективности образования // Образование. Наука. Карьера. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. 2018. С. 27-31.
12. Абакумов Р.Г., Абакумова М.М. Перспективы развития научно-методологических основ подготовки конкурентоспособных специалистов в области строительной-технической и оценочной экспертизы // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В.Г. Шухова: в 2 частях. 2018. С. 12-20.
13. Клипина Н.А., Абакумов Р.Г. Проблематика применения методик судебной стоимостной экспертизы объектов недвижимости // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 5 (31). С. 44-49.
14. Абакумова М.М., Абакумов Р.Г. Волонтерское движение в контексте развития социума // Образование и проблемы развития общества. 2018. № 1 (5). С. 73-78.

РАХМАТУЛЛИН РАФАЭЛЬ ЮСУПОВИЧ

Россия, г.Уфа, Башкирский государственный аграрный университет
rafat54@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рассматриваются особенности применения наглядных средств на занятиях по философии, логике и религиоведению. Обосновывается необходимость применения визуализированных представлений для достижения эффекта понимания изучаемого учебного материала.

Ключевые слова: модель, графическая схема, визуализированный образ, онтологизированный образ.

Отношение к применению наглядных средств среди преподавателей философских дисциплин неоднозначно. Противники визуализации научного знания считают, что выраженные при помощи наглядных средств абстракции теряют глубину своего смысла: сущность можно представить только при помощи рациональных средств – понятий, суждений, умозаключений. При этом приводятся примеры ошибочных изображений из истории науки: мирового эфира, геоцентрической модели Солнечной системы, модели атома Томсона и т.п. Мы полагаем, что это ошибочное суждение. Существование подобных образов обусловлено существованием ошибочных теорий. Такую же закономерность мы наблюдаем и в мифологии, и в религии,

и в искусстве. Образ идет за идеей. Если Коран запрещает представлять Бога в виде человека, то в нем и нет его изображений. Если в христианстве Иисус рассматривается в качестве богочеловека, то в иконах изображается его человеческий ипостась. Буддийская идея всесторонности качеств Будды выражается наглядно в виде его изображения со множеством рук.

Мы полагаем, что наглядные средства для того и создаются, чтобы в простой и ясной форме донести до учащихся суть той или иной концепции. В особенности это хорошо видно на примере изучения формальной логики или же аспирантского курса «Логика и методология научного исследования». Объяснение вопроса об отношениях между понятиями во всех учебниках и пособиях сопровождаются изображениями объема понятий в виде круговых схем (кругов Эйлера), что способствует быстрому пониманию сути вопроса. Также облегчает понимание сложного вопроса об отношениях между простыми суждениями фигура логического квадрата, введенная в курс логики еще византийским монахом Михаилом Пселлом. А фигуры простого категорического силлогизма, существующие еще со времен античности, позволяют легко и просто объяснить ошибки в дедуктивных умозаключениях, построенных из простых категорических суждений. Традиционно условия истинности сложных суждений изображаются в виде таблицы (матрицы истинности), выступающей наглядным обобщением до-вольного большого теоретического материала [1]. Многолетний опыт преподавания логических дисциплин показывает, что отказ от наглядности на занятиях и в учебных пособиях привел бы к большим проблемам с пониманием учащимися изучаемого материала. Точно также дело обстоит и с преподаванием философии и религиоведения. Заметим, что на важность наглядных представлений даже в такой абстрактной науке как математика, писал и Д. Гильберт, отметивший, что наряду с логическими конструкциями, математика нуждается и в визуальных образах [2, с. 365-366].

На занятиях по философии и религиоведению кроме структурно-логических схем целесообразны таблицы и диаграммы, в которых наглядной форме представляются обобщающие результаты по классификации различных концепций, определяющие признаки того или иного течения. Конечно же, могут быть использованы и круги Эйлера, диаграммы Венна. Но наибольший эффект, как правило, достигается при просмотре удачно выбранного фрагмента из художественного или документального фильма. Они создают эффект соучастия учащегося в тех или иных сложных жизненных ситуациях выбора правильного решения, способствует формированию тех компетенций, которые предусмотрены учебным планом дисциплины. Важны они и для активизации учебного процесса [2]. Продуктивность этой формы наглядности заключается в том, что в ней используются целенаправленно созданные образы, формирующие важные личностные качества человека. Идея в них оформлена в визуализированный и/или онтологизированный образ. В чем особенность этих форм репрезентации знания, применяемых и в науке, и вне науки?

Образ есть психический феномен, который является таким репрезентантом информации, который переживается человеком в виде объективно существующего предмета или события [3, с. 169]. Заметим, что свойством интенциональности обладают не только обычные чувственные образы, но и образы, создаваемые человеком. Это особенно хорошо заметно в художественных фильмах, когда зритель воспринимает созданный художником образ в качестве реально существующего человека или события. Но такие образы применяются и в научных работах. К примеру, в работах по астрономии мы встречаем образ Солнечной системы, который воспринимается нами так, как будто бы мы ее видели сами. Между тем, пока никому из землян не удалось наблюдать Солнечную систему извне. Такой эффект достигается методом визуализации и онтологизации научного знания.

Визуализация есть прием трансформации идеи в какую-либо чувственно воспринимаемую форму – график, формулу, таблицу, диаграмму, эскиз, образ и т.п. По сути, эти виды визуализированной информации применяются во всех науках и в педагогическом процессе. Наиболее совершенной формой визуализации научного знания является ее онтологизация. Это «процесс видоизменения знания с целью придания ему формы образа» [4, с. 160]. Из создаваемых человеком видов наглядности свойством интенциональности обладает лишь онтологизированный образ.

Мы исследовали алгоритм формирования онтологизированного образа. Он заключается в движении исследования от идеи до получения образа и его материализации в виде инновационного продукта. Схематично это выглядит так: формирование теоретических конструктов в виде абстрактных или идеализированных объектов → установление связи между теоретическими конструктами, формирование теоретической схемы → изображение теоретической схемы при помощи средств графической наглядности → создание визуализированного образа → объективация идеи в инновационный продукт [6, с. 79].

Эффективность применения наглядности в педагогическом процессе объясняется тем, что чувственная сторона познания эволюционно более древняя, чем рациональная. Например, зрительные клетки сформировались еще 500 млн. лет тому назад [7]. Поэтому человек интуитивно испытывает к визуальным образам науки больше доверия, чем логическим конструкциям, ибо они представляют научные идеи не только в виде репрезентантов теории, но согреты и эмоциями человека.

Список литературы

1. Рахматуллин Р.Ю. Логика: альбом схем и комментарии к ним. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 2000. 48 с.
2. Гильберт Д. Основания геометрии. М.; Л.: ОГИЗ. 492 с.
3. Кудрявцева Е.Н. Наглядность обучения на уроках истории как средство активизации учебного процесса // Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 67-68.

4. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р., Хамзина Д.З. Понятие образа // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 12-2 (26). С. 167-170.

5. Рахматуллин Р.Ю. Онтологизация как компонент научного познания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 12-1 (50). С. 160-162.

6. Рахматуллин Р.Ю. От идеи до образа: об одном механизме эволюции научной идеи // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 73-81.

7. Ата-Мурадова, Ф. А. Отражение и эволюция мозга // Вопросы философии. 1976. №3. С. 75–88.

РОМАНЧЕНКО АЛЕКСАНДР СЕМЕНОВИЧ

Россия, г.Курск, Юго-Западный государственный университет
romanchas@rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС 3++

Рассмотрены наиболее важные проблемы, возникающие при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС 3++. Показано, что в отсутствие примерных основных образовательных программ ОПОП, сформированные в разных вузах, будут существенно отличаться друг от друга, что затруднит перевод студентов из вуза в вуз.

Ключевые слова: ФГОС 3++, профессиональные компетенции, примерные основные образовательные программы, основные профессиональные образовательные программы

Связи с утверждением для ряда специальностей и направлений подготовки бакалавров и магистров федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, обозначаемых как ФГОС 3++, прием и обучение студентов для этих направлений подготовки и специальностей с 2019 года осуществляется по разработанным согласно требованиям ФГОС 3++ основным профессиональным образовательным программам (ОПОП). К сожалению, в отсутствие утвержденных примерных основных образовательных программ (ОПОП) каждый вуз самостоятельно разрабатывает свои ОПОП. В результате, даже имея общие рекомендации Минобрнауки России по формированию ОПОП, они получаются очень разные по одним и тем же направлениям подготовки и специальностям в разных вузах. Это существенно затрудняет мобильность студентов при получении высшего образования: переходя из вуза в вуз, студент сталкивается с большой академической разницей, т.е. большим числом дисциплин,

которые ему необходимо изучить и сдать в кратчайшие сроки. А ведь именно высокую мобильность студентов нам обещали, когда с 2011 года вузы массово переходили на двухуровневую систему обучения, т.е. на ФГОС ВПО.

Как известно, компетентный подход в образовании, реализуемый на основе ФГОС 3++, включает в себя три вида компетенций: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). Если УК и ОПК прописаны в ФГОС 3++, то ПК должны формироваться на основе профессиональных стандартов и соответствовать профессиональной деятельности выпускников. Отдельные ПК могут быть установлены в качестве обязательных и (или) рекомендуемых в примерной основной образовательной программе. Но ОПОП не утверждены, а перечень профессиональных стандартов (ПС), утвержденных и соответствующих реализуемому направлению подготовки, часто весьма ограничен, и они не всегда способствуют решению задач профессиональной деятельности выпускников, указанных в ФГОС 3++. С этим уже столкнулись разработчики ОПОП. Следовательно, размещенные на сайтах вузов ОПОП можно считать черновыми вариантами, которые по мере утверждения новых ПС будут корректироваться. Значит, будет корректироваться всё учебно-методическое обеспечение ОПОП.

В п. 2.9 ФГОС 3++ для бакалавриата сказано [1], что к обязательной части ОПОП относятся дисциплины, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных ОПОП в качестве обязательных, а дисциплины, обеспечивающие формирование УК, могут включаться как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую вузом. Но в отсутствие ОПОП в учебных планах, представленных на сайтах вузов, нередко можно видеть, что УК и ОПК формируются только дисциплинами обязательной части, а ПК – только дисциплинами части, формируемой вузом (назовем их профессиональными дисциплинами). Такой подход к построению ОПОП трудно считать оптимальным, что проявляется уже на этапе составления рабочих программ дисциплин (РПД) и фонда оценочных средств (ФОС).

Конечно, одинаковая общая часть, как по перечню дисциплин, так и по формируемым ими УК и ОПК, позволяет объединять в один лекционный поток студентов разной направленности, а одинаковые дисциплины общей части с одинаковыми УК и ОПК позволяют объединять в один поток студентов разных направлений подготовки. Однако, во-первых, формирование некоторых УК можно возложить не только на дисциплины общей части, но и на некоторые профессиональные дисциплины. Это предусмотрено ФГОС 3++ и реализуется в ряде ОПОП. Например, формирование УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» [1] может осуществляться во время лабораторных занятий, когда выполнение лабораторных работ проводится бригадами (командами). А таких дисциплин много среди профессиональных дисциплин и дисциплин общей части, формирующих ОПК (назовем их общепро-

фессиональными дисциплинами), направлений подготовки с технической направленностью. Ограничение – использовать только ПК для профессиональных дисциплин при формировании учебных планов – негативно проявляется уже при составлении РПД из-за ограниченного числа ПК и их не всегда подходящих для дисциплин формулировок, что вызвано ограниченным числом утвержденных профессиональных стандартов.

Во-вторых, ряд общепрофессиональных дисциплин напрашивается использовать для формирования некоторых ПК совместно с профессиональными дисциплинами. Необходимость такого комплексного формирования ПК подтверждается на этапе составления РПД и формировании ФОС.

ФГОС 3++ обязывает вуз иметь в полном объеме материально-техническое обеспечение для реализации ОПОП. Это понятно: как можно учить студентов без соответствующей материально-технической базы! Но очень трудно эту базу создать и поддерживать её на современном уровне. Особенно, если кафедра проводит занятия для студентов разных направлений подготовки. В этом вопросе, конечно, могли бы помочь предприятия и организации, для которых готовятся будущие специалисты, чтобы студенты знакомились и осваивали их современное оборудование, с которым им придется работать после окончания вуза, не только во время практики, но и во время, например, лабораторных занятий. Так было в советское время и до перехода на ФГОС: занятия велись на базовых кафедрах на предприятиях и в организациях. Сейчас пока действует запрет на проведение занятий вне вуза. Хотелось бы верить, что этот запрет отменят, ведь работодатели хотят активно участвовать в обучении тех, кто завтра к ним придет трудиться.

Проблемы также возникают при формировании ФОС. Исходя из сути ФГОС нового поколения и руководствуясь существующими рекомендациями, оценочные средства должны быть профессионально ориентированными. Значит, разработчики РПД при формировании ФОС, если используется одно и то же лабораторное оборудование и ограниченный перечень лабораторных работ для разных направлений подготовки, должны составить для каждого из них свои профессионально ориентированные оценочные задания. Конечно, наши преподаватели – люди опытные и осилит эту задачу. Но в условиях, когда по одному и тому же направлению подготовки (специальности) каждый вуз формирует свои ОПОП со своим перечнем ПК, списком дисциплин, перечнем лабораторных работ и своим ФОС, страдать будут студенты, которые по тем или иным причинам переходят из вуза в вуз и сталкиваются с большой академической разницей, которую им устанавливают из-за несовпадения ОПОП и которую нужно ликвидировать в кратчайшие сроки.

Выводы:

1. Необходимо срочно утвердить ПООП, проекты которых уже представлены на соответствующих сайтах.

2. Минимальный перечень ПК (а лучше с перечнем индикаторов достижения компетенций) должен быть представлен если не во ФГОС 3++, то в ПООП обязательно.

3. В ПООП должен быть представлен обязательный для всех вузов перечень основных дисциплин, как общей части, так и профессиональных, по которым должны быть установлены одинаковые формируемые компетенции, объемы изучения и формы контроля.

4. Необходимо решить положительно вопрос о возможности привлечения материально-технической базы работодателей для проведения занятий.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Утв. 28.02.2018 г.) URL: <http://fgosvo.ru>

РУКАВИЦЫНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, студент
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
alruk75@mail.ru

ПОЛИТОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
кандидат технических наук, доцент
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
politovyevgeny@rambler.ru

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Учебно-исследовательская работа – это вид учебной деятельности студентов способствующий более чёткому пониманию поставленных задач, приобретению навыков решения конкретных вопросов, структуры и специфики специальности и сферы деятельности.. Роль преподавателей сводится к консультативным и организаторским функциям. Учебно-исследовательская работа существенно облегчает задачу студента при итоговой аттестации и позволяет подготовить выпускную квалификационную работу на гарантированно высоком техническом и научном уровне.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, подготовка, учебный процесс, мехатронная система, научная деятельность.

Согласно государственному образовательному стандарту для студентов обучающихся по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника», объектами профессиональной деятельности выпускников являются мехатронные и робототехнические системы, включающие информационно-сенсорные, исполнительные и управляющие модули, их математическое, алгоритмическое и программное обеспечение, методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментального исследования, отладки и эксплуатации, научные исследования и

производственные испытания мехатронных и робототехнических систем, имеющих различные области применения [1,2].

Рабочий учебный план по специальности «Мехатроника» отводит более 50% общего количества времени обучения на аудиторные занятия, в которых существенную роль играют лабораторные и практические занятия. Кроме того, практической подготовке будущего инженера в немалой степени способствуют учебные и производственные практики в объёме, предусмотренном стандартом.

В ходе выполнения НИР на кафедре механики, мехатроники и робототехники Юго-Западного государственного университета сотрудникам и студентам приходится решать вопросы, связанные с техническими системами, агрегатами, машинами и комплексами машин различного назначения, которые строятся на базе мехатронных модулей, используемых в качестве информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих устройств. На кафедре проводятся исследования роботов и робототехнических систем как промышленного, так и непромышленного назначения, а также разработка необходимого программно-алгоритмического обеспечения для управления такими системами, их проектирование и эксплуатация [3-6]. Перечисленные работы позволяют подготовить будущих специалистов в области мехатроники и робототехники к решению различных типов задач по виду профессиональной деятельности, среди которой следует выделить и научно-исследовательскую деятельность, которая включает математическое описание мехатронной системы, ее анализ методами моделирования, разработка новых методов управления и проектирования таких систем, проведение экспериментальных исследований. Проектно-конструкторская деятельность, которая ведется на кафедре, включает в себя определение и формализацию задач, составление требований к компонентам мехатронных и робототехнических систем, разработку отдельных подсистем и устройств, включая элементы конструкции, приводы, датчики информации, микропроцессорные устройства управления и т.д.

Учитывая результаты проведенных исследований и опыт подготовки дипломированных специалистов кафедрой ММиР ЮЗГУ, что одним из наиболее эффективных педагогических методов является учебно-исследовательская работа (УИР) студентов. Именно данный вид учебной деятельности студентов способствует более четкому пониманию поставленных задач, приобретению навыков решения конкретных задач, структуры и специфики специальности и сферы деятельности.

УИР направлена на разработку студентами реального мехатронного объекта, которыми могут быть: параллельные манипуляторы, мобильные роботы, системы автоматизации промышленных и бытовых устройств, учебно-лабораторные стенды и макеты и т.п [7]. Поскольку специфика специальности, заключается в её комплексности и системности подходов и имеет следующие цели и причины:

- необходимость учёта личных особенностей и склонностей студентов;

- самообучение студентов;
- разделение графика работы и решаемых задач;
- научное руководство преподавателей.

Необходимым аспектом является правильный выбор темы исследований. Желательно, чтобы студент выбрал такую тему, которая, с одной стороны, удовлетворяла его интересам, а с другой — находилась в общем русле научных исследований кафедры. Кроме того, работая в течение 3-5 семестров над конкретной разработкой, студент, по сути, автоматически получает реальную тематику для курсовых работ и проектов по различным дисциплинам (продолжая при этом исследования в одном направлении) и дипломного проектирования, что существенно облегчает задачу студента при итоговой аттестации и позволяет подготовить выпускную квалификационную работу на гарантированно высоком техническом и научном уровне.

Роль преподавателей в УИР студентов сводится к консультативным и организаторским функциям [8].

Тематика УИР студента достаточно разнообразна - от теоретических исследований на основе математического моделирования и численных экспериментов до разработки реальных прикладных макетов и образцов, многие из которых участвуют в качестве экспонатов на различных специализированных выставках Международного и Всероссийского уровня.

Список литературы

1. Яцун, С.Ф. Применение мехатронных систем [Текст]:/ С.Ф. Яцун, А.Н. Рукавицын А.Н.// Курск, 2011.181с.
2. Яцун, С.Ф. Применение мехатроники в технических системах [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 110300-Агроинженерия / С.Ф. Яцун, В.В. Серебровский, А.Н. Рукавицын // ФГОУ ВПО "Курская гос. с.-х. акад. им. проф. И. И. Иванова". Курск, 2010. 180с.
3. Политов, Р.Е. Внедрение шагающих роботов [Текст]:/ Р.Е. Политов, А.Н. Рукавицын, Л.В. Березина// Сборник научных статей Итоговой конференции проектов: ШКОЛА ЮНЫХ ИННОВАТОРОВ. Курск, 2018. С. 302-305.
4. Яцун, С.Ф. Перспективы разработки мобильных робототехнических систем с кинематическими связанными движителями [Текст]:/ С.Ф. Яцун, Чжо Пью Вей, А.Н. Рукавицын// Тенденции развития науки и образования. 2018. № 39-3. С. 33-35.
5. Абрамзон, С.С. Разработка боевого коптера с модулем обнаружения и распознавания объекта и системой стабилизации носимого вооружения [Текст]:/ С.С. Абрамзон, А.Н. Рукавицын// Сборник научных статей Итоговой конференции проектов: ШКОЛА ЮНЫХ ИННОВАТОРОВ. Курск, 2018. С. 20-23.
6. Хохлов, А.В. Построение модели движения нижней конечности человека с помощью робот-ассистирующего устройства [Текст]:/ А.В. Хохлов, Рукавицын А.Н.// Сборник научных статей 7-й международной научно-практической конференции: Современные материалы, техника и технология. 2017. С. 429-433.
7. Политов, Е.Н. Техническая механика [Текст]: Методические указания по выполнению лабораторных работ /Е.Н. Политов, А.Н. Рукавицын// Курск, 2015.
8. Мищенко, В.Я. Механика [Текст]: методические указания по выполнению лабораторных работ /В.Я. Мищенко, А.Н. Рукавицын, Е.Н. Политов// Курск, 2013.

СУББОТИНА РУЗАННА АРЦРУНОВНА

Россия, г.Москва, РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России
 ruzannamed@mail.ru

АКОПЯН АННА НИКОЛАЕВНА

Россия, г.Москва, РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России
 akanik@yandex.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ
 КУРСОВ С УСТАНОВКОЙ «ЖЕРТВЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 СРЕДЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В статье представлены результаты теоретического исследования психологических особенностей и механизмов проявления виктимного поведения у студентов младших курсов медицинского вуза. Обосновывается, что именно в период юношества изменение уровня установки «жертвы» может приводить к низкой адаптации личности студента, что проявляется, в конформном поведении «жертвы», неумении создавать собственные стратегии поведения и быть ответственным за свои поступки. Делается вывод о том, что уточнение факторов детерминации низкой адаптации личности в период студенчества позволит оказать целенаправленное превентивное воздействие на характеристики виктимизации личности.

Ключевые слова: виктимизация, виктимное поведение, установка «жертвы», юношеский возраст.

Обучение в вузе сопровождается переживанием различных стрессовых ситуаций, связанных с учебным процессом. Наиболее трудным является адаптационный период (1 курс обучения), когда происходит вхождение в новую социальную ситуацию развития: неспособности перестроиться со школьной системы обучения на вузовскую. Кризисность данного периода подтверждается объективными показателями, такими как большое количество отчислений студентов, а также субъективными – это переживания студентов сложности обучения, усваивать большой объем знаний, вхождение в новый коллектив. Большое значение имеет и сама образовательная среда высшего учебного заведения [1].

Адаптационный кризис усиливается на 2 курсе обучения, в этот период происходит максимальная активизация совладающего поведения студентов [2].

Некоторые из них активно включаются в процесс конструктивного решения проблем учебно-профессиональной адаптации, у других происходит формирование неадекватных форм учебно-академической деятельности, снижение показателей адаптированности.

Обучение студентов в различных вузах имеет свои особенности. В частности, обучение студентов медицинского вуза сопровождается: заучивани-

ем большого количества необычного, непривычного фактического материала, касающегося строения и функционирования организма человека;

системой отработок; нехваткой времени на подготовку к занятиям и обеспечение жизнедеятельности, острым дефицитом времени для переработки информации.

Студенты выполняют значительную часть работы в вечернее и ночное время. Рабочая нагрузка студента в обычные дни превышает 12 часов в сутки, а в период экзаменационной сессии 15-16 часов [3].

Ситуация экзамена для студента характеризуется тревожными ожиданиями, состоянием эмоционального напряжения, психосоматическими изменениями. Сдвиги по психофизиологическим параметрам особенно усиливаются в связи с неустойчивостью знаний, необходимых для успешной сдачи экзамена [4].

Экзаменационный стресс может приводить к нарушению функциональных возможностей памяти и мышления, к значительному снижению самооценки, настроения, внимания и работоспособности в целом. [5].

Отрицательные эмоции приобретают застойный характер и являются неизбежным атрибутом студенческой жизни. Вследствие недостаточной адаптации организма к повышенным нагрузкам, особенно на младших курсах, существенно растет заболеваемость студентов.

Сложность и своеобразие обучения в медицинском вузе активизируют механизмы психологической защиты, в том числе, виктимных установок и свойств, которые могут приобретать ключевую роль в процессе адаптации студентов к учебному процессу, закрепляясь в структуре личности.

Проявления установки «жертвы» (психологической виктимности) крайне не желательны на старших курсах, когда обучение приобретает еще более сложную психоэмоциональную окраску в связи с освоением методов диагностики и лечения больного человека.

Несмотря на очевидную актуальность рассматриваемой проблемы, до сих пор обнаруживается: несогласованность и неоднозначность методологических подходов в определении основных виктимологических терминов и понятий, осмысления причин и механизмов формирования виктимного поведения, отсутствие научно обоснованных программ коррекции виктимности студентов.

Недостаточно изучена специфика учебной адаптации студентов в разные периоды учебно-академической деятельности, в том числе потенциальных «жертв», скрытая виктимность которых может быстро активизироваться в трудных жизненных ситуациях.

В то же время накоплены факты нарушения адаптационных процессов у студентов-первокурсников, приводящие к невротическим срывам, академическим отпускам по состоянию здоровья, высокому проценту отчислений студентов первых курсов медицинских вузов.

Актуальность рассмотрения данной проблемы обусловлена явным преобладанием исследований особенностей виктимной личности в

криминалистике (А. Н. Ильяшенко, В.И. Полубинский, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская, В.А. Туляков Л.В. Франк, и др.) [6-11], в кризисной психологии, психологии экстремальных ситуаций (И.Г. Малкина-Пых, Н.Г. Осухова) [12,13].

Вместе с тем проблема виктимности лишь частично представлена в современных работах по психологии (О.О. Андронникова, М.А. Одинцова, Н.Ю. Чернобровкина) [14-16], определена структурная организация виктимной личности (О.А. Клячкова), выявлены личностные виктимные типы: «аутовиктимные», «гипервиктимные», «виктимные» (позиция жертвы) (М.А. Одинцова [15], особенности ценностно-смысловой сферы личности разных виктимных типов (Н.Ю. Чернобровкина [16], характеристики виктимного поведения личности подростка (М.П. Долговых [17] и др. В то же время неразработанными остаются вопросы детерминации виктимного поведения в период учебно-академической деятельности студента, в частности, студента медицинского вуза.

Под виктимизацией в научной литературе понимается процесс социально-психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних факторов, формирующих в нем «психологию жертвы».

Установка «жертвы» является одной из специфических форм реагирования человека на сложную жизненную ситуацию, что определяется отрицательным взаимодействием его личностных качеств с внешними факторами. Установка «жертвы» определяется совокупностью социальных, а также личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к «жертвенному» поведению.

Объективные факторы виктимизации обозначаются как совокупность обстоятельств, складывающихся в жизни людей и общества, которые детерминируют процесс превращения данного лица в жертву.

Субъективные факторы виктимизации включают психологические особенности людей (особенности Я-концепции, смысло-жизненные ориентации, ценности, показатели жизнестойкости и психологического благополучия и др.).

Виктимность определяется как нарушение приспособительной реакции человека к требованиям внешней среды (социума).

Изменение уровня виктимности по отношению к групповой норме (ее повышение или понижение) может рассматриваться как дезадаптация (виктимизация).

При низкой адаптации личности происходит дисгармония между отражением обстоятельств действительности и отношением личности к ней, как неспособность к самокоррекции поведения в соответствии с нормами, характерными для данного социума, как отсутствие соответственной возрасту личности зрелости.

Многие авторы (О.О. Андронникова, 2005; [14], В.Л. Васильев, 1991 [18], Н.Н. Демиденко, 2009; [19], Ю.А. Клейберг, 2003; [20], М.А.Одинцова, 2012; [15], Е.В. Руденский, 2000 [21] и др.) перечисляют

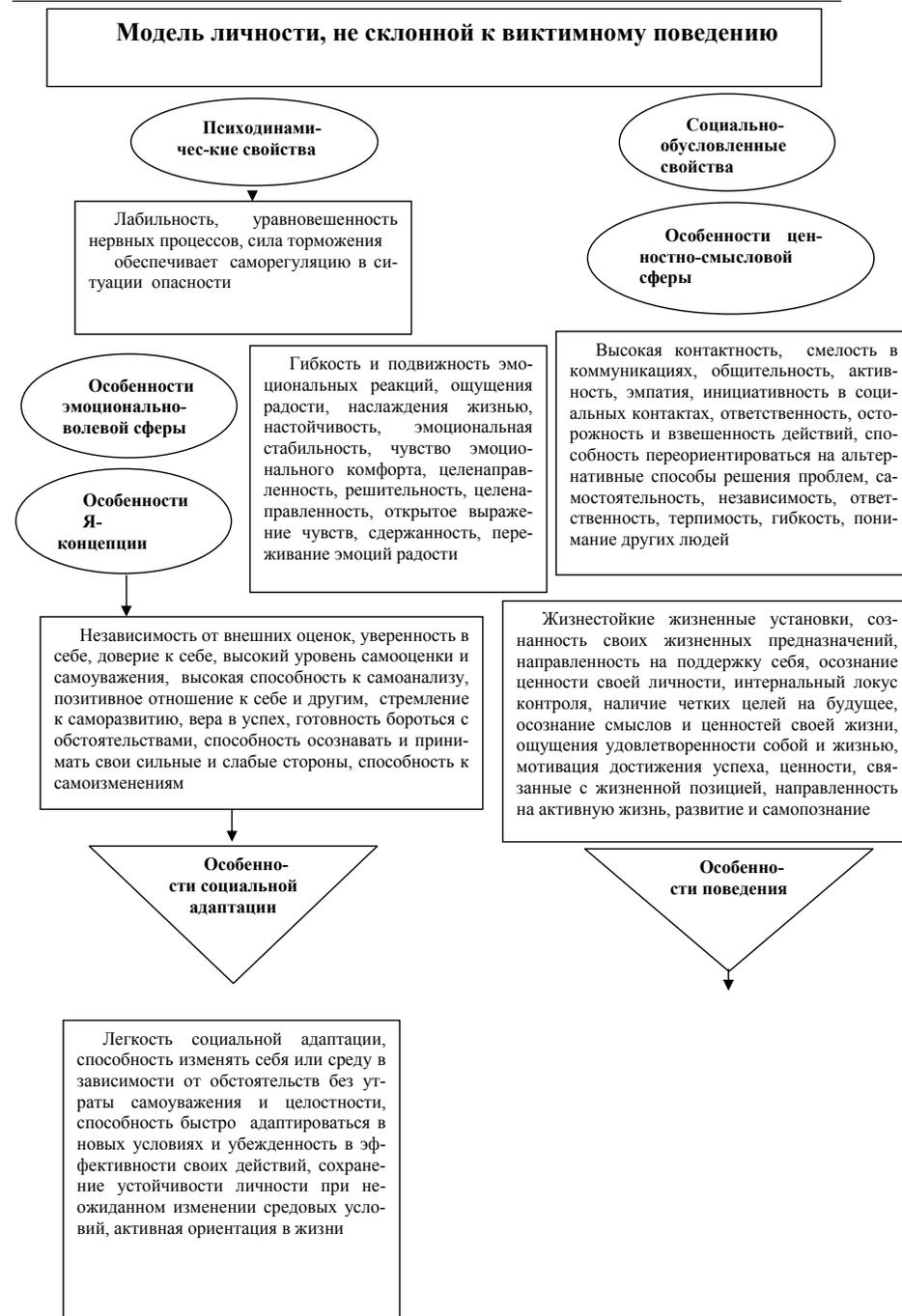
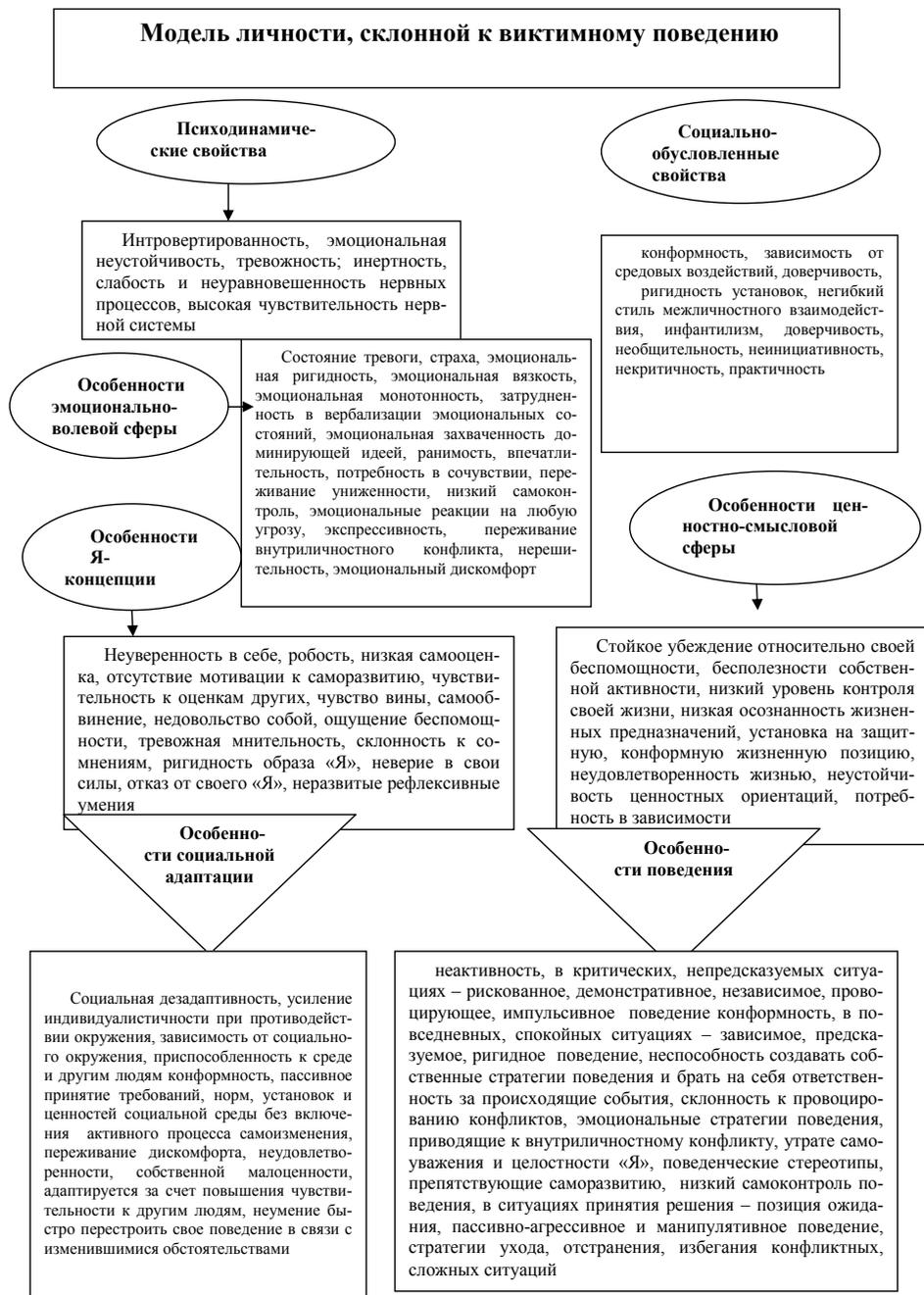
следующие характеристики виктимной личности: импульсивность, личностная дезорганизованность, чувство малоценности, эмоциональные нарушения, выраженная личностная тревожность, острое реагирование на любую угрозу, робость, неуверенность, необщительность, неинициативность, невысокая самооценка, стеничность и негибкость установок, высокая чувствительность и подвластность средовым воздействиям, выраженная зависимость от объекта привязанности и любой сильной личности.

На основании анализа исследовательских позиций нами была определена теоретическая структура виктимной личности, в которой ключевыми показателями является: жизнестойкость (внутренний личностный ресурс, система убеждений, способствующих совладанию с ситуациями повышенной сложности), смысло-жизненные ориентации (показатель осмысленности жизни, удовлетворенности происходящим в ней, ее динамичности, наличия жизненных целей и т.д.), психологическое благополучие личности (позитивная оценка себя и собственной жизни, совокупность личностных ресурсов успешности личности, переживание удовлетворенности собственной жизнью, ощущение целостности и внутренней гармонии), и, как результат взаимодействия данных подструктур при столкновении с трудной жизненной ситуацией, – стратегии совладающего и жизнестойкого (виктимного) поведения, влияющего на социальную адаптацию личности.

На основании всего вышесказанного, представим гипотетические модели личности, склонной и несклонной к виктимному поведению. При рассмотрении модели виктимной/невиктимной личности представлены психодинамические свойства, подструктура социально обусловленных личностных свойств, особенности Я-концепции (смыслы, установки в отношении себя, самооценка), особенности эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер личности и, как результат взаимодействия данных подструктур при столкновении с трудной жизненной ситуацией, – особенности поведения и социальной адаптации личности.

Под **виктимным поведением** нами понимается осуществление определенных действий, способствующих тому, что человек оказывается в роли «жертвы».

При определенных внешних обстоятельствах некоторые особенности личности («виктимологические индикаторы») вступают во взаимодействие со средой и могут реализоваться в таком поведении (пассивно-подчиняемом, пассивно-оборонительном, манипулятивном, демонстративном, импульсивном, рискованном, конформном и др.). Запускающими механизмами такого поведения являются показатели жизнестойкости, смысло-жизненных ориентаций и психологического благополучия личности: чувство униженности, малоценности, переживания чувства вины, самообвинение, тревожная мнительность, неверие в свои силы, отказ от своего «Я», убеждение относительно своей беспомощности, бесполезности собственной активности, переживание внутриличностного конфликта и др.



Виктимное поведение проявляется в типах виктимных межличностных ролей, демонстрирующих неоднородность виктимного поведения: игровую роль жертвы, социальную роль жертвы и позицию жертвы, которые являются основными структурными элементами межличностного ролевого взаимодействия, а также в деструктивных копинг-стратегиях (избегание, фиксация на страданиях, уход в себя, агрессия и других).

Для понимания механизмов и факторов низкой адаптации студентов необходимо учитывать возрастные особенности личностного становления человека в юношеском возрасте. Именно в период юношества вопросы социальной адаптации выходят на первый план. Юношеский возраст сопровождается формированием различных новообразований: продолжается становление самостоятельности и ответственности человека за свои поступки, человек начинает осмысленно строить будущее, происходит выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей, становление социально зрелой взрослой личности [22].

Таким образом, уточнение факторов детерминации низкой адаптации личности в период студенчества позволит оказать целенаправленное превентивное воздействие на характеристики виктимизации личности, что приведет: к повышению уровня адаптационного потенциала студентов, оперативной и конструктивной оптимизации способов учебной деятельности на первых курсах обучения, своевременной коррекции проявлений виктимного поведения.

Список литературы

1. Субботина Р.А. Особенности субъективного благополучия студентов-первокурсников / Р.А.Субботина // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века. Материалы IX научно-практической студенческой конференции. – Минск, 2012. – С. 26–28.
2. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика инерционности и механизмов учебно-профессиональной адаптации студентов вузов / Ю.П.Поваренков, Е.И.Смирнов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6 С. 239-246.
3. Агаджанян Н.А. Надежда XXI – студенческая молодежь: здоровье, образование, семья, профессия // Здоровье студентов: Сборник тезисов международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во РУДН, 1999. – С. 4–9.
4. Akopyan A.N., Subbotina R.A., Sanoyan T.R. Change of psychological and psychophysiological indicators of students in a pre-examination situation. // 3rd the International Conference «Research, Innovation and Education». – London, 2016. – P. 196-209.
5. Акопян А.Н., Субботина Р.А., Саноян Т.Р. Изменение психологических и психофизиологических показателей студентов в предэкзаменационной ситуации / А. Н. Акопян, Р.А. Субботина, Т. Р. Саноян // Психология обучения. –2016 –№1. – С. 57–67.
6. Ильяшенко П.В. Криминологическая характеристика жертв насилия в семье / А. Н. Ильяшенко, П. В. Шмарин // Российский следователь. – 2005. – № 5. – С.33- 37.
7. Полубинский, В. И. Правовые основы учения о жертве преступления / В.И. Полубинский. - Горький: ВШ МВД СССР, 1979. - 80 с.
8. Ривман, Д.В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – СПб.: Питер, 2002. – 204 с.
9. Рыбальская, В.Я. О виктимологическом направлении профилактики преступности несовершеннолетних / В.Я. Рыбальская // Виктимология и профилактика правонарушений: Сборник научных трудов. - Иркутск, 1979. С. 68-69.

10. Туляков, В.А. Виктимология (социальные и криминологические проблемы) / В.А. Туляков. - Одесса: Юридич. литер., 2000. – 336 с.
11. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. Душанбе: Изд-во Тадж. ун-та, 1972.
12. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.
13. Осухова, Н.Г. Личность в экстремальных условиях / Н.Г.Осухова // Развитие личности. 2006. – № 3. – С. 152 – 166.
14. Андроникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Андроникова О. О. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
15. Одинцова М.А. Феномен «жертва» в научной литературе и житейских представлениях // Омский научный вестник. 2007. – № 1 (45). С. 195 – 208.
16. Чернобровкина, Н.Ю. Особенности ценностно-смысловой сферы личности Психологические характеристики адаптивной личности разного виктимного типа: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ю. Чернобровкина. – Москва, 2013. – 124 с.
17. Долговых М.П. Структура виктимной личности / М.П. Долговых // Биоразнообразие, проблемы экологии Горного Алтая и сопредельных территорий: настоящее, прошлое, будущее: Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2006. – С. 211–215.
18. Клачкова, О. А. Исследование виктимного типа личности / О.А. Клачкова //Амурский научный вестник: сборник научных трудов. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2007. - С. 90 – 103.
19. В.Л. Васильев Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - М.: Юрид. лит., 1991. – 464 с.
20. Демиденко Н.Н. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы с особенностями характера у подростков / Н.Н.Демиденко, О.Н.Журавлева // Вестник Тверского государственного университета. – 2009. – №5 (Педагогика и психология). – С. 70-94.
21. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2003. – 286 с.
22. Руденский Е.В. Деформация Я-концепции как предмет социально-педагогической виктимологии (опыт экспериментального исследования) / Е.В.Руденский. – Новосибирск: Изд-во Сиб.ПСИ, 2000. – 254 с.
23. Субботина Р.А. Психологические особенности проявления виктимного поведения в юношеском возрасте / Р.А. Субботина // Международный журнал «Путь науки», №5 (15), 2015, – С. 118–123.

ШЕМЕТОВА ЕЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА

Россия, г. Новосибирск, Сибирский университет
потребительской кооперации
KLENA20@ngs.ru

МАЛЬГИН ЕВГЕНИЙ ЛЕОНИДОВИЧ

Россия, г. Новосибирск, Сибирский университет
потребительской кооперации
malgin1954@mail.ru

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема формирования личности безопасного типа, одна из самых трудно решаемых в системе образования. Достижение поставленной безопасностью деятельности цели, процесс длительный, сложный и недостаточно эффективный. В ходе исследования учебного процесса сделан вывод, что уровень подготовки будущих специалистов не вполне отвечает современным требованиям безопасности. Отмечено, что существующие учебные планы подготовки не создают достаточных условий для формирования компетенций будущих специалистов. Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ввиду проблем в ее содержании, сама не может решить эту задачу без использования комплексного подхода в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, личность безопасного типа, содержание образования, безопасность жизнедеятельности, компетенции.

Одной из первостепенных задач общества, безопасности деятельности, является формирование личности безопасного типа, основой мировоззрения которой является сформированная культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Рассмотрению проблемы культуры безопасности посвящены работы В.А. Акимова, Э.Н. Аюбова, Ю.Л. Воробьева, Р.А. Дурнева, В.Н. Мошкина, А.И. Паляя, А.И. Пономарева, В.А. Пучкова, А.Т. Смирнова, Ю.И. Соколова, Н.В. Твердохлебова и других. КБЖ исследована в научных статьях А.В. Бочарова, И.Г. Долининой, О.В. Кушнарёвой, Р.А. Дурнева, Л.Н. Макаровой, И.Н. Немковой, С.Б. Попадчука и других [1,2,3,4,5,6]. В разных источниках даны следующие определения: «безопасность жизнедеятельности – условия существования и деятельности людей, социальных групп, общества, при которых значения индивидуального и коллективного рисков не превышают их допустимых значений», а результат ее – «культура безопасности жизнедеятельности – уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности

в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС), степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности». В документе «Общие положения обеспечения безопасности атомных станций НП-001-97 (ПНАЭ Г-01-011-97)»: «культура безопасности - квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности АЭС является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность» [7]. В определении В.Н. Мошкина «культура безопасности – определенный уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда (причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности) ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом». В ГОСТе Р 22.3.08-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения» дано определение — «культура безопасности жизнедеятельности характеризуется уровнем подготовленности в области БЖД и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения» [8]. На наш взгляд, можно было бы сформулировать такое определение «культура безопасности жизнедеятельности – это интегративное качество личности, предполагающее сформированную потребность в защите и безопасности и способное, с определенной вероятностью, исключить реализацию потенциальной опасности» [9,10,11]. В этих понятиях содержится пять существенных составляющих, а именно: уровень развития человека; безопасность как личная и социальная ценность; стереотипизация безопасного поведения; степень защищенности; практическая деятельность по снижению рисков.

Основными целями формирования КБЖ являются: безопасность человека и уменьшение влияния человеческого фактора на риск ЧС; минимизация пострадавших в ЧС, затрат на мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. КБЖ формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях. В Российской Федерации принимаются меры правового и инженерно-технического характера для снижения рисков ЧС и обеспечения безопасной жизнедеятельности населения. Внедрение актуализированных программ обучения различных групп населения, особенно обучающихся в учреждениях профессионального образования, должны являться главной задачей системы управления образованием. Существующие методики подготовки в вузах в области безопасности деятельности нуждаются в коренном пересмотре. Необходимость создания парадигмы КБЖ: рационального взаимодействия с окружающей средой, ориентации в разнообразной обстановке, оценке рисков, прогнозировании опасных ситуаций, актуальна.

Рассматривая учебно-воспитательный процесс в вузе и процесс освоения новых техносферных и социальных технологий профессиональной деятельности, отметим, что требования модернизации заключены в способности разрабатывать и умении реализовывать рациональные, безотходные, безопасные, энергоэкономичные, здоровьесберегающие технологии современного производства. Эти задачи требуют от системы высшего образования разработки образовательной программы подготовки специалистов, способных их квалифицированно решать. Становление современной КБЖ с помощью образования должно носить опережающий характер, позволяющий обществу перейти от приоритета защиты в сложившейся ситуации к приоритету предотвращения этих ситуаций. Условия формирования КБЖ во всех сферах предполагают подготовку специалистов, способных обеспечить собственную и коллективную безопасность. В процессе подготовки обучающийся должен осознать необходимость формировать поведенческую культуру безопасной жизни и деятельности. Формирование КБЖ осуществляется в педагогическом процессе как самостоятельный компонент (учебный предмет, отдельный этап, специфическое средство) педагогического процесса. В качестве средства в педагогическом процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, как: Безопасность жизнедеятельности (БЖД), охрана труда, валеология, основы медицинских знаний, или экология. В приказе министерства образования от 20 ноября 2014 г. №1481 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.02 продукты питания из растительного сырья (уровень магистратуры) «4.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи: организация работы по промышленной безопасности, профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращению экологических нарушений». «Деятельность по формированию КБЖ должна быть интегрированной и междисциплинарной, базироваться на научно обоснованных разработках и соответствовать психофизиологическим и познавательным возрастным возможностям различных групп населения»[8].

Но реализация требований стандарта сталкивается с проблемой организации и содержания образования. Учебная дисциплина БЖД, основным содержанием которой является КБЖ, которая носит интегрирующий характер, объединяющая компетенции специальных дисциплин по подготовке студентов к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, к сожалению, носит остаточный принцип, хотя и является обязательной. Количество часов у бакалавров экономики, юриспруденции, торгового дела и общественного питания, переработки сельскохозяйственной продукции ограничено (36 часами вместе с зачетом, почти вся тематика курса связана с гражданской обороной и защитой населения и

территорий от ЧС), в магистратуре изучаются проблемы управления безопасностью персонала. Если сравнить с экономическим блоком, создается такое впечатление, как будто предметы там специально придумываются и естественно, дублируются, забирая часы у БЖД. В среднем профессиональном образовании: после 9 класса курс ОБЖ (72 часа), на 2 курсе БЖД (68 часов). Конечно, больше чем у бакалавров почти в 4 раза. Но здесь другая крайность, в БЖД, 48 часов приходится на основы военной службы, реально остается 20 часов собственно на проблемы БЖД. Студенты, приходящие на программы СПО после 11 класса изучают БЖД лишь в количестве 20 часов, вот и все формирование культуры безопасности. Непонятно для рассудка вакханалия с компетенциями по БЖД, у бакалавров от 1 до 4 компетенций, у студентов СПО от 15 до 30, то есть формирование всех компетенций специальности (будущей профессии), записали на счет БЖД. Могут возразить, что КБЖ проблема комплексная и решается всем учебно-воспитательным процессом. Но при опросе, студентам указали те источники, где они получают наибольшее количество информации о культуре безопасности и её составляющих. Отмечены: на первом месте, все-таки, изучение курсов ОБЖ и БЖД, инструкций; интернет; личный опыт; кинопродукция и социальные ролики; средства массовой информации; литература. Психологи установили, что состояние готовности к опасным ситуациям включает компоненты: мотивационный (ответственность за выполнение задач); ориентационный (знания об особенностях деятельности); операционный (владение знаниями, умениями, навыками); волевой (самоконтроль, мобилизация, умение управлять действиями); оценочный (самооценка своей подготовленности и соответствия процесса решения задач оптимальным образцам). Результат опроса: операционный компонент находится на среднем уровне (не все готовы к применению своих знаний на практике), другие компоненты развиты лучше. На наш взгляд, в формировании КБЖ студентов вуза необходимо: повысить практико-ориентированную направленность обучения профессионально-ориентированных методик и технологий моделирования эпизодов профессиональной деятельности (ситуационные задания, тренировки по отработке навыков, КШУ, объектовые тренировки, оказание первой помощи); активизировать творчество студентов (нестандартность мышления в решении задач, прогнозировании ситуаций, применении компьютерных технологий); участие в конкурсах, научно-практических конференциях, публикациях по предмету БЖД. В заключение словами бывшего главы МЧС С.К. Шойгу можно констатировать: «Нельзя забывать о таком понятии, как культура безопасности, необходимо эту культуру развивать, я бы сказал - насаждать, потому что многое зависит от поведения людей и того, как они будут следовать этой культуре безопасности» Культура безопасности жизнедеятельности – системообразующий фактор снижения рисков ЧС.

Список литературы

1. Бочаров А.В. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании у студентов культуры безопасности //Физическое воспитание и спортивная тренировка.- 2017.- № 3 (152).
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
3. Долинина И.Г. Безопасность жизнедеятельности: состояние образовательной среды, формирующей профессиональную культуру обучающихся /И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва //Высшее образование сегодня.-2015. -№ 9.
4. Дурнев Р.А. Культура безопасности жизнедеятельности как фактор формирования безопасной образовательной среды //Проблемы безопасности жизнедеятельности (в сфере образования): Материалы конференции I научно-практической конференции: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2016.
5. Макарова Л. Н. Сравнительный анализ образовательной деятельности студентов в контексте культуры безопасности жизнедеятельности /Макарова Л. Н., Немкова И. Н. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, № 2 (8), 2005.
6. Попадчук С.Б. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза //Вестник МАНЭБ. 2011. Т. 16.- № 3.
7. Общие положения обеспечения безопасности атомных станций НП-001-97 (ПНАЭ Г-01-011-97) ОПБ-88/97 Федеральные нормы и правила в части использования атомной энергии утверждены постановлением Госатомнадзора России от 14.11.1997 г. № 9. Дата введения 1998-07-01.
8. ГОСТ Р 22.3.08-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения»
9. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического воспитания. Среднее профессиональное образование. - 2016. - № 1.- С.9-12.
10. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе обучения.. European Social Science Journal. - 2018. № 5-2. С. 170-178.
11. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г. Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе обучения. Среднее профессиональное образование. - 2018.- № 9 – С.44-49.

ШМУЛЕВИЧ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, доцент
Россия, Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова
филиал ГКОУВО «Российская таможенная академия»
tat-wik@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье анализируются особенности развития финансовой культуры населения как одного из условий экономического благополучия общества. Автором акцентируется роль финансовой грамотности в образовательном процессе в целях улучшения профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, образовательный процесс, финансовые продукты

Существуют знания, навыки, умения, которым в настоящее время стало уделяться пристальное внимание в учебных заведениях. Данный аспект подразумевает, прежде всего, проблему повышения финансовой грамотности обучающихся. Финансовая грамотность предполагает достаточный уровень подготовки в области финансов, позволяющий правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать соответствующие решения. Владение ключевыми финансовыми категориями и способность их практического применения позволяет будущим специалистам правильно управлять своими активами, осуществлять учет доходов и расходов, избегать нарушения платежной дисциплины, планировать личный бюджет, формировать сбережения, а также грамотно ориентироваться в сложных финансовых продуктах [4].

Курс финансовой грамотности в учебных заведениях может быть включен в образовательный процесс в качестве отдельной дисциплины, так и в других организационных формах. Следует отметить, что материалы курса подходят для внеурочной деятельности в школах и для факультативов в вузах, для уроков по обществознанию и прочих занятий. Используя эти материалы, педагог формирует необходимые в современной жизни компетенции, что соответствует новым образовательным стандартам. Создание курса финансовой грамотности имеет серьезные предпосылки, прежде всего переход к компетентному подходу в обучении, введение личностных и метапредметных результатов, формирование представлений о новой грамотности.

В современной экономической практике международные эксперты выделяют следующие основные причины необходимости внедрения концепции финансового образования в существующие учебные программы:

- Во – первых, данный подход обеспечит охват обучением всех слоев населения, независимо от социального и материального положения, тем самым формируя знания и навыки у целого поколения;
- Во-вторых, стремительно растет доля обучающихся, принимающих финансовые решения в более молодом возрасте;
- В-третьих, именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни [1].

Необходимо подчеркнуть, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, бизнеса и общества в целом. В июле 2018г. Министерством финансов РФ в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» было проведено исследование уровня финансовой грамотности в каждом из 85 субъектов Российской Федерации. Его оператором стал Аналитический центр НАФИ [3]. Компоненты финансовой грамотности были изучены в 18 странах (Австралия, Индонезия, Япония, Великобритания, Германия, США, Бразилия, Канада, Франция, Индия, Республика Корея, Российская Федерация, Южная Африка, Турция, Аргентина, Китай, Италия, Мексика, Саудовская Аравия). Дополнительно анализируемые критерии оценивались в двух приглашенных странах: Норвегии и Нидерландах.

Фокусные точки исследования – имеющиеся у человека финансовые знания и установки, а также практикуемое финансовое поведение. В итоговом рейтинге каждая страна-участница опроса могла получить максимум 21 балл, в который включены максимум 7 баллов по оценке финансовых знаний, 9 – по оценке поведения и 5 – по оценке установок. По результатам исследования средняя оценка финансовой грамотности по анализируемым странам составила 12,7 баллов из возможных 21. Россия получила 12,2 балла, что немного ниже среднего показателя. Среди данных стран выше всего комплексный показатель был достигнут во Франции (14,9), Канаде (14,6), а ниже всего – в Италии (11) и Саудовской Аравии (9,6) [3].

С 2011 года в нашей стране реализуется совместный Проект Минфина РФ и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», ключевым направлением которого является реализация региональных программ формирования финансовой грамотности. В 2011 году были определены два пилотных региона: Калининградская область и Волгоградская область. Позже – в 2013 году – к ним добавились Республика Татарстан, Алтайский Край, Краснодарский край, Ставропольский край, Архангельская область, Саратовская область, Томская область.

Для измерения эффективности мер повышения финансовой грамотности многопрофильным аналитическим центром НАФИ в регионах использовались четыре индикатора:

1. понимание опрошенными соотношения «риск – доходность» при выборе финансовых продуктов;
2. понимание важности наличия некоторой суммы на непредвиденные расходы;
3. понимание необходимости сравнения альтернативных предложений при выборе кредитных продуктов;
4. знание необходимых действий при обнаружении обмана со стороны финансовой организации.

Индикаторы рассчитывались для граждан в возрасте от 18 до 79 лет с низким или средним уровнем доходов.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности населения характеризуется положительной динамикой указанных критериев в рассматриваемых регионах Проекта по сравнению с общероссийской. Так, наблюдается рост доли числа опрошенных, грамотно понимающих соотношение «риск – доходность» с учетом прямой связи между ними (рис.1). В регионах-участниках рост составил 3 п.п. (до 69% с 2015 по 2019 год), а в пилотных регионах – 8 п.п. (до 72% с 2013 по 2019 годы). По стране в целом этот индикатор менялся незначительно (64% в 2013, 65% в 2015, 63% в 2019) [2].

Индикатор 1: Понимание соотношения «риск – доходность» при выборе финансовых продуктов, доля правильных ответов (%)

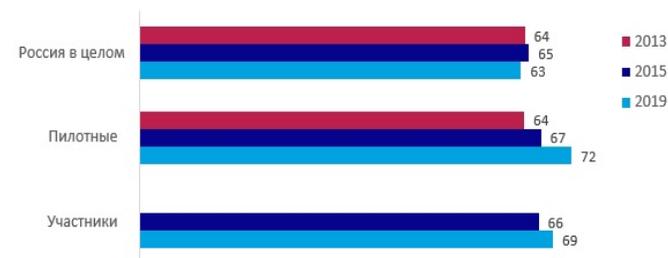


Рис.1. Анализ индикатора «риск-доходность» для оценки финансовой грамотности [2]

В регионах Проекта повышается уровень опрошенных, анализирующих перед оформлением кредитных услуг условия в разных финансовых организациях. Так, в пилотных регионах доля выросла на 5 п.п. (до 74% с 2013 по 2019 год), а в регионах-участниках – на 3 п.п. (до 63% с 2015 по 2019 год). По России в целом этот показатель остается на уровне 59%. [2]

Таким образом, эффективная реализация программ повышения финансовой грамотности обеспечила положительный результат. Практика пока-

зывает, что успешная интеграция элементов финансовой культуры в образовательный процесс школ и высших учебных заведений, а также взрослому населению зависит от прежде всего от следующих факторов:

1. наличия программ, гармонично вписывающих необходимые финансовые знания в программы обучения. При этом принципиально важным является актуальность и доходчивость излагаемой информации, связь ее с реальной жизнью и возрастными проблемами обучающихся;
2. организации эффективной системы содействия в подготовке кадров для формирования необходимых знаний у обучающихся;
3. формирования стимулирующих механизмов для всех участников программ.

Список литературы

1. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики // URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povisheniya-finansovoj-gramotnosti/>.
2. Программы повышения финансовой грамотности дали результат // URL: <https://nafi.ru/analytics/programmy-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-dali-rezultat/>.
3. Рейтинг финансовой грамотности регионов в России -2018 // URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018/>
4. Шмулевич Т.В., Астахова Г.А. О роли финансового образования в профессиональной подготовке // Образование и проблемы развития общества. 2019. № 1 (7). С. 74-79.

ЩЕПОЧКИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Россия, г. Иваново, Ивановский государственный
политехнический университет
julia2004ivanovo@yandex.ru

РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Указывается на необходимость привлечения студентов к научной работе в процессе их обучения в вузе. При оценке знаний конкретного студента на экзамене, зачете предлагается учитывать навыки, которые он получил во время выполнения научной работы. Эта мера компенсируется заинтересованностью студента в дальнейшей учебе и стремлением к самостоятельной научной деятельности. Указывается необходимость материального и морального стимулирования учащихся, занимающихся научной деятельностью.

Ключевые слова: студенты, образовательный процесс, наука, вуз

В современных условиях основными образовательными центрами являются вузы. На протяжении многих лет они готовят высококвалифицированных специалистов в разных областях знаний. В большинстве вузов уделяется повышенное внимание необходимости совершенствования исполь-

зуемых средств обучения, внедрения в образовательный процесс новых обучающих методик [1-4], применении электронно-вычислительной техники, интернета.

Вместе с тем, иногда приходится наблюдать совершенно необоснованный намечающийся “отрыв” образования от науки. Например, в отдельных вузах существует тенденция “главное для нас образовательный процесс, мы его должны обеспечить в первую очередь, а наука – второстепенна”. В результате хорошо обученный выпускник вуза оказывался не подготовленным к научной деятельности. При этом далеко не все талантливые выпускники вузов желают заниматься научной деятельностью, рассматривая ее как нечто абстрактное, и тем более создавать что-то новое или усовершенствовать существующее, а устремление некоторых, весьма посредственных учащихся в науку далеко не всегда вызвано настоящим интересом к ней. При таком подходе затормаживается творческий процесс восприятия нового. Появляется стремление решать постоянно надвигающиеся задачи старыми методами, “как учили”, что может быть малоэффективно. В ряде случаев нестандартное, творческое мышление просто необходимо.

Только подлинный интерес к научным исследованиям, созданию новых материалов, техники, технологий может заставить человека серьезно работать. Многие ли из учащихся вузов способны настойчиво идти к достижению поставленной научной цели? Вряд ли. Но то, будет или нет, начинающий ученый упорно работать над выбранной проблемой во многом зависит от организации научной жизни в вузе. Ведь именно там сосредоточена преподавательская и научно-исследовательская работа за счет чего возникает система “образование – наука”.

Успехи науки таковы, что вузовские знания быстро устаревают и их нужно самостоятельно восполнять [5]. Уместно отметить, что за рубежом (Германия, США) в образовательных учреждениях (университетах) заниматься наукой считается целесообразным в педагогических целях.

Для привлечения студентов к научной работе, прежде всего, необходимо вызывать у них интерес к исследованиям. Можно знакомить их с передовыми отечественными и зарубежными разработками, рассказывать о видных ученых и изобретателях, рекомендовать соответствующую литературу. Но иногда это “не срабатывает”.

Совершенно очевидно, что большая часть студентов заинтересована в том, чтобы их научная работа отражалась на успеваемости (более высокая оценка на экзамене, зачете), а также в материальном (повышенная стипендия) и моральном (дипломы, грамоты) поощрении. В большинстве случаев именно это для многих учащихся является первоначальным стимулом к занятию наукой.

При оценке знаний конкретного студента на экзамене, зачете целесообразно учитывать и те навыки, которые он получил во время выполнения научной работы. В данном случае эта мера компенсируется заинтересованностью студента в дальнейшей учебе и стремлением к самостоятельной

научной деятельности. Повышенная стипендия или иное материальное стимулирование, возможность выступить на конференции, врученные дипломы и грамоты также являются мощным фактором, способствующим привлечению молодежи к научной работе.

Как показывает практика, некоторые студенты уже после первых научных экспериментов под руководством преподавателя, в которых они первоначально не были заинтересованы, начинают предлагать новые идеи и выражать желание участвовать в дальнейших исследованиях. На занятиях с такими студентами можно рекомендовать изучать и использовать разнообразные методики [6] поиска новых решений, в том числе, “мозговой штурм”.

Полезно периодически организовывать среди студентов, проявляющих научную активность, смотр и конкурсы (различного уровня) на лучшую разработку в рамках выбранной тематики. При этом студент, готовясь к таким конкурсам, должен предложить свой вариант решения конкретной задачи, сравнить свою разработку с известными решениями, указать преимущества и недостатки. Такая работа стимулирует творчество, со временем у студентов будут появляться все более серьезные научные разработки. Важен и навык самостоятельного отбора известных наиболее перспективных объектов для решения конкретной научной проблемы.

Подготовка студентов к научной работе, пусть и разными способами, должна быть неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из стратегических задач современной системы образования.

Список литературы

1. Дворкович В.П., Федоров В.Ф. Методология и технологии современного образования // Высшее образование сегодня. – № 1. 2016. – С.10-17.
2. Феоктистова А.А., Красовская Н.И. Влияние информационных технологий на актуальность образовательных парадигм // Высшее образование сегодня. – № 11. 2016. – С. 12-14.
3. Добродеева И.Ю. Проблема новых образовательных технологий в системе высшего педагогического образования // Современные информационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях. Матер. междунар. научно-практ. конф. – Шуя, 2004. – С.8-9.
4. Вдовенко В.Г. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов как основы повышения качества образования // Университетские комплексы инженерного профиля. Матер. всерос. научно-метод. конф. – Красноярск, 2003. – С. 146-149.
5. Спектор М.Д. Методология и методика научных исследований // Высшее образование сегодня. – № 6. 2018. – С.41-43.
6. Методы поиска новых технических решений / Под ред. А.И. Половинкина. – Йошкар-Ола: Марийское кн. изд-во, 1976. – 192 с.

Второе высшее образование

**ПОЛИТОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
МАЛЬЧИКОВ АНДРЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,
СОГЛАЕВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ,
ЛАЩЕНКОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ,
БЕЛОВ АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ**

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
politovyevgeny@rambler.ru

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ДИПЛОМИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕХАТРОНИКИ И РОБОТОТЕХНИКИ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Статья посвящена вопросам подготовки иностранных граждан по направлению «Мехатроника и робототехника» в Юго-Западном государственном университете, а также анализ трудоустройства и востребованности выпускников. Приведены количественные данные выпуска иностранных специалистов.

Ключевые слова: образование, иностранные граждане, мехатроника, робототехника, специалисты.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области робототехники, мехатроники, и автоматизации с учетом современного состояния промышленности и технологий является значительным вкладом в развитие народного хозяйства.

Кафедра механики, мехатроники и робототехники (ММиР) Юго-Западного государственного университета (ЮЗГУ) с начала XXI века лет ведет подготовку дипломированных специалистов направлению «Мехатроника и робототехника» [1,2].

В последние годы наблюдается устойчивый интерес к получению профессионального образования по направлению «Мехатроника и робототехника» в Юго-Западном университете со стороны иностранных граждан, прежде всего, это касается бакалавриата.

Первый выпуск бакалавров-робототехников среди иностранцев состоялся в 2015 г., магистров - в 2017 г.

В период с 2015 по 2019 год диплом бакалавра по указанному направлению получило полтора десятка иностранцев и ещё четверо получили диплом магистра. Следует отметить, что все магистранты продолжали обучение после бакалавриата по направлению «Мехатроника и робототехника». По прогнозу, с учетом текущей численности и перспектив выпуска, в 2020 году ожидается защита выпускных квалификационных работ шестью иностранными гражданами, в 2021 г. – семью.

На рис. 1 представлена диаграмма выпуска иностранных специалистов за последние годы.



Рис. 1. Динамика выпуска иностранных специалистов

Наибольший интерес к обучению по направлению «Мехатроника и робототехника» в рассматриваемый период отмечается со стороны граждан Эквадора. Кроме того, с успехом проходят обучения граждане Иордании, Йемена, ряда Африканских стран, Китая и др. Представительно различных стран в общем количестве выпускников, включая прогноз на 2020-2021 гг., показано на рис. 2.



Рис. 2. Распределение выпускников по регионам мира

Ежегодно на первый курс поступают 5-6 и более иностранцев, причем за последние два года количество поступивших иностранцев существенно увеличилось: в 2018 г. Проведен набор 15 иностранных граждан, в 2019 г. – соответственно 14.

К сожалению, не все иностранные студенты доходят до защиты ВКР. Основными причинами, препятствующими окончанию полного курса обучения, для иностранцев являются финансовые трудности (подавляющее большинство иностранцев учится на внебюджетной основе), а также проблемы с освоением русского языка, на котором осуществляется образовательный процесс. Вместе с тем, кафедра пытается организовать гибкий учебный процесс для иностранцев, привлекая студентов старших курсов для консультирования и курирования своих соотечественников с младших курсов, что способствует лучшей их адаптации в России, преодолению языкового барьера, усвоения специфики образовательного процесса.

Подготовка студентов по выбранному направлению последовательно осуществляется в рамках курсовых проектов, производственной практики и дипломного проектирования. Это позволяет студентам глубже изучить поставленную перед ними проблему и увереннее обосновывать выбранное решение. Наряду с проектами студенты выполняют и исследовательские работы на экспериментальной базе кафедры в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Как правило, результатами многолетних исследований студентов являются выступления на научных конференциях и семинарах студентов различных уровней и публикации научных работ, патенты на изобретения и полезные модели, участия в выставках и фестивалях и т.п. [3].

В образовательном процессе широко используются также современные информационные технологии, овладение которыми, безусловно, способствует развитию у иностранных студентов необходимых профессиональных компетенций. Это различные САД-системы, пакеты математического моделирования и др. программные продукты [4-8].

Таким образом, за все годы подготовки кафедра ММиР выпустила около 30 иностранных специалистов в области мехатроники и робототехники, обучавшихся по очной форме.

Кафедра старается отслеживать их дальнейшую судьбу. Следует отметить, что подавляющее большинство выпускников трудоустроено в своих родных странах, а также других странах (Канада, Япония, ЮАР), в том числе России. Многие из них стали организаторами производства, техническими руководителями, учеными, ведущими специалистами; имеется также интерес к продолжению обучения в ЮЗГУ в аспирантуре.

Список литературы

1. Опыт подготовки инженеров-мехатронщиков в Юго-Западном государственном университете / Е.Н. Политов // Вибрационные технологии, мехатроника и управляемые машины: сб. науч. ст.: в 2 ч. Ч.2 / редкол. : С.Ф. Яцун (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2014. с. 170-175.

2. К 50-летию кафедры механики, мехатроники и робототехники Юго-Западного государственного университета / О.Г. Локтионова, Е.Н. Политов, О.В. Емельянова, В.Я. Мищенко // Вибрационные технологии, мехатроника и управляемые машины: сб. науч. ст. в 2 ч. – Ч.1/ редкол.: С.Ф. Яцун (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2016. – с. 8-22

3. Учебно-исследовательская работа студентов как основа образовательного процесса / Е.Н. Политов // Образование через науку: материалы научно-методической конференции / редкол.: С.Ф. Яцун (отв. ред.) [и др.]; Курск.гос.техн.ун-т. Курск, 2008. с. 132-136.

4. Использование Microsoft Excel в курсовом проектировании по технической механике / Е.Н. Политов // Современные проблемы высшего образования: материалы VII Международной научно-методической конференции / редкол.: С.Г. Емельянов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2015. с. 49-52.

5. Применение программно-вычислительного комплекса Mathcad к курсовому проектированию по технической механике / Е.Н. Политов // Современные проблемы высшего образования: материалы VII Международной научно-методической конференции / редкол.: С.Г. Емельянов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2015. с. 52-55.

6. Использование программного комплекса Компас-3D при выполнении чертежей и инженерных проектов / А.А. Рукавицына, Е.Н. Политов, А.Н. Жук-Жарук, // Школа юных инноваторов: Сборник научных статей итоговой конференции (10-17 декабря 2018 года)/ редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2018. С. 312- 315.

7. Применение программного продукта Matlab/Simulink/Simmechanics при моделировании механизмов и механических систем / Е.В. Субботин, П.А. Лашенков, Е.Н. Политов // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. 2019. С. 59-62.

8. Яцун, С.Ф. Основы проектирования мехатронных систем. Правила выполнения чертежей: учебное пособие / Яцун С.Ф., Локтионова О.Г., Ворочаева Л.Ю., Политов Е.Н., Мальчиков А.В., Савин С.И. - Курск: ЮЗГУ, 2017. – 343 с.

Информационные технологии в образовании.

БАКУЛИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ЧЕКАНИНА АРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Россия, г. Саранск, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
eabakulina@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-РЕСУРСОВ

В статье рассмотрены особенности обучения учащихся 7-9 классов разработке веб-ресурсов в рамках проектной деятельности с помощью онлайн-конструктора Wix.

Ключевые слова: обучение, веб-разработка, сайт, учебный проект, конструктор сайта.

Ведущее место в компьютерных телекоммуникациях в настоящее время занимает интернет и веб-технологии. Это отражается, в частности, представлением в сети официальных сайтов компаний, ведомств и образовательных организаций, персональных сайтов, блогов, интернет-магазинов, онлайн школ и других ресурсов.

Именно веб-сайт является на данный момент важным условием успешного развития любого проекта. Поэтому сайтостроение является популярной и быстроразвивающейся отраслью, а специалисты в области веб-разработки востребованы на рынке труда.

Следует отметить, что современные онлайн-сервисы позволяют конструировать сайты без знаний основ специализированных технологий, однако эта возможность не всегда способствует появлению в сети качественных и информационно насыщенных веб-ресурсов. Подобные проекты отличаются однотипностью шаблонов, непродуманностью стилевого решения, низким уровнем юзабилити, ограниченностью функционала и недостаточным уровнем технического исполнения. Поэтому среди начинающих пользователей, к которым можно отнести и школьников, востребованы онлайн-уроки и онлайн-курсы обучения основным технологиям сайтостроения: HTML, CSS и JavaScript.

В школьном курсе информатики глава «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии» является обязательной для изучения. В ООП указывается, что рассматриваемая нами тема входит в перечень данной главы, это отражено в содержательном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Поэтому темы, связанные с основами веб-разработки (сайтостроения) входят в содержание УМК всех ведущих отечественных авторских коллек-

тивов школьных учебников по информатике. Однако, содержание, практические работы, подходы к изучению разнятся.

Представим анализ УМК по информатике ведущих авторских коллективов: какие задания, какого содержания и в каком объеме направленные на формирования умений создавать сайты.

Так в УМК «Информатика» Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой [3] тема конструирования сайтов изучается в 9 классе. На ее изучение отводится 4 часа (2 часа теоретического обучения, 2 часа практических занятий). В рамках изучения предлагается для выполнения практическая работа «Создание Web-сайта». Цель практической работы: сформировать умения создания с использованием конструкторов комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты. Учащимся необходимо выполнить следующие задания: с помощью HTML-редактора KompoZer создать веб-страницу, посвященную любимому музыкальному коллективу или исполнителю; разместить на странице изображение и информацию о создании коллектива, творчестве, музыкальном жанре, биографию исполнителя или формата групп; указать названия и изображения обложек альбомов, выпущенных исполнителем (коллективом).

В результате выполнения заданий практической работы учащиеся создают одну отдельную веб-страницу и размещают ее в сети интернет.

В УМК «Информатика» 7-9 классов И.Г. Семакина и др. [10] тема «Конструирование сайтов» изучается в 8 классе. На изучение темы отводится 3 часа (2 часа теоретического обучения, 1 час практических занятий). Предлагается для выполнения практическая работа «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора», целью которой является закрепление знаний учащихся об основных понятиях при работе с WWW; закрепление представлений учащихся о средствах создания веб-страниц; формирование и закрепление навыков создания несложных веб-страниц с помощью текстового редактора. Предлагается следующее задание для практической работы: создать веб-страницу с использованием языка HTML и текстового редактора блокнот; на странице разместить свою фотографию и краткую информацию о себе (ФИО, увлечения, хобби и т.д.). В результате выполнения у каждого учащегося будет личная веб-страница о себе.

В УМК «Информатика» 7-9 классов Угриновича [6] тема «Сайтостроение» изучается в 8 классе. На рассмотрение темы отводит 3 часа (1 час теоретического обучения, 2 часа практических занятий). Предлагается практическая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстовых документов HTML». Цель работы: формирование навыков использования основных тегов языка HTML при создании Web-сайта в текстовом редакторе. Задания для выполнения практической работы: разработать сайт, состоящий из 3 веб-страниц на свободную тематику; на страницы необходимо добавить текст, изображения, видео и таблицы. Так

же необходимо с помощью гиперссылок соединить данные страницы. В результате выполнения каждый учащийся создает небольшой сайт.

Таким образом, анализ учебно-методической литературы, содержания школьных учебников информатики и заданий практических работ, связанных с созданием сайтов, позволяют выделить следующие особенности обучения учащихся 7-9 классов конструированию сайтов:

1. Вопросы, связанные с основами веб-разработки (конструированием сайтов), представлены во всех УМК ведущих авторских коллективов, но в разных классах (в 7,8 и 9 классах). На их изучение отводится различное количество часов (от 2 до 4).

2. Для обучения школьников веб-разработке (сайтов) предлагается всего одна практическая работа, что, на наш взгляд, недостаточно, ввиду актуальности и практической значимости данного учебного материала.

3. Содержание предлагаемых заданий практической работы, направленных на формирование умений конструирования сайтов, ограничивается созданием нескольких простейших страниц с использованием текстового редактора и языка HTML, содержащих текст, изображения и таблицу, либо совсем не затрагивает данных технологий, а ограничивается работой с конструктором.

4. Ни один из УМК не ориентирован на подробное изучение технологий веб-разработки HTML, CSS, JavaScript.

При анализе УМК «Информатика» Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, И.Г., Семакина и др., Н.Д. Угриновича были сделаны выводы, что при изучении темы «Основы веб-разработки» («Сайтостроение»), даются минимальные знания. Поэтому выбранная тема более подробно может быть изучена в рамках проектной деятельности.

Например, изучения темы «Технология создания сайта» [3] учащимся предлагается выполнить проектное задание – с помощью конструктора сайтов Wix разработать веб-ресурс.

Конструктор сайтов Wix является бесплатным, предлагает на выбор множество шаблонов, а также позволяет оптимизировать сайт для мобильных устройств.

В рамках проекта учащимся на выбор предлагается тематика будущего веб-ресурса: сайт о школе, официальный сайт фитнес-клуба, интернет-магазин по продаже компьютерной техники, тематический сайт («История фотографии», «Мой любимый фильм» и т.п.), а также формулируются требования к его содержанию:

1. Наличие не менее 8 страниц.
2. Наличие изображения.
3. Наличие видеоролика.
4. Наличие слогана и логотипа.
5. Сайт должен быть разработан в едином стиле.
6. Сайт должен быть оптимизирован под мобильные устройства.

Выполняя такое задание, учащиеся расширяют свои знания в области веб-разработки, изучают возможности создания сайта с помощью конструктора, а также знакомятся с адаптивной версткой сайта.

Список литературы

1. Босова, Л. Л. Информатика. Учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.:, 203. – 224 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. Учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.:, 2017. – 220 с.
3. Босова, Л. Л. Информатика. Учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.:, 2017. – 180 с.
4. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н. Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 295 с.
5. Угринович, Н. Д. Информатика. Учебник для 7 класса / Н. Д. Угринович. – М.:, 2015. – 168 с.
6. Угринович, Н. Д. Информатика. Учебник для 8 класса / Н. Д. Угринович. – М.:, 2015. – 160 с.
7. Угринович, Н. Д. Информатика. Учебник для 9 класса / Н. Д. Угринович. – М.:, 2016. – 152 с.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: https://mosmetod.ru/files/roop_ooo_v_reestr.pdf. – Загл. с экрана.
9. Семакин, И. Г. Информатика. Учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М.:, 2012. – 167 с.
10. Семакин, И. Г. Информатика. Учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М.:, 2015. – 176 с.
11. Семакин, И. Г. Информатика. Учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М.:, 2015. – 200 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>. – Загл. с экрана.

БАКУЛИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

БЕЛОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

ФОМКИНА НАДЕЖДА ИВАНОВНА

Россия, г.Саранск, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
eabakulina@rambler.ru

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ НА ТЕМУ: «ХРАНЕНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В БАЗАХ ДАННЫХ»

В статье рассмотрены особенности обучения учащихся 7-9 решению задач по теме «Базы данных», входящих в контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике и ИКТ.

Ключевые слова: обучение, информатика, ОГЭ, базы данных.

Задачи №12 из ОГЭ по информатике относятся к теме «Хранение и обработка информации в базах данных». Эти задачи проверяют умения обработки информации, выполнять операции над информационными объектами, осуществлять поиск информации в готовой базе данных, умения работы с логическими операциями.

Рассмотрим задачу из демонстрационного варианты контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по информатике и ИКТ.

Условие задания звучит следующим образом: «Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования» (рис. 1). Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Категория поезда – «скорый») И (Время в пути > 36.00)? В ответе укажите одно число – искомое количество записей»

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал
Махачкала	скорый	39.25	Павелецкий
Махачкала	скорый	53.53	Курский
Мурманск	скорый	35.32	Ленинградский
Мурманск	скорый	32.50	Ленинградский
Мурманск	пассажирский	37.52	Ленинградский
Мурманск	пассажирский	37.16	Ленинградский
Назрань	пассажирский	40.23	Павелецкий
Нальчик	скорый	34.55	Казанский
Нерюнгри	скорый	125.41	Казанский
Новосибирск	скорый	47.30	Ярославский
Нижевартовск	скорый	52.33	Казанский
Нижний Тагил	фирменный	31.36	Ярославский

Рисунок 1 – Фрагмент базы данных

Перед решением данной задачи, вспомним, что для получения информации из базы данных используются запросы. В запросах указываются условия поиска, которым должны удовлетворять требуемые записи. Результат запроса обычно выводится в виде таблицы, все записи которой удовлетворяют указанным в запросе условиям.

Простейшим условием поиска является отношение, т.е. выражение, содержащее одну из операции сравнения: «равно» (=), «не равно» (\neq), «меньше» (<), «больше» (>), «меньше или равно» (\leq), «больше или равно» (\geq). Операндами операций сравнения обычно являются имена полей и выражения, тип которых совпадает с типом полей.

Из простейших условий поиска можно составлять сложные условия, связывая простейшие условия с помощью логических операций И, ИЛИ, НЕ. Смысл логических операций понятен из их обозначений:

- выражение А И В истинно, если истинны оба условия;
- выражение А ИЛИ В является истинным, если истинно хотя бы одно из условий А ИЛИ В;
- выражение не А истинно только в случае, если условие А является ложным.

В данном примере добавим еще три столбца по количеству запросов:

1. Категория поезда = «скорый».
2. Время в пути > 36.00.
3. (Категория поезда = «скорый») И (Время в пути > 36.00).

Далее будем отмечать знаком «+» найденные в таблице записи по каждому запросу. Сначала отметим знаком «+» категорию поезда «скорый».

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал	1
Махачкала	скорый	39.25	Павелецкий	+
Махачкала	скорый	53.53	Курский	+
Мурманск	скорый	35.32	Ленинградский	+
Мурманск	скорый	32.50	Ленинградский	+
Мурманск	пассажирский	37.52	Ленинградский	
Мурманск	пассажирский	37.16	Ленинградский	
Назрань	пассажирский	40.23	Павелецкий	
Нальчик	скорый	34.55	Казанский	+
Нерюнгри	скорый	125.41	Казанский	+
Новосибирск	скорый	47.30	Ярославский	+
Нижевартовск	скорый	52.33	Казанский	+
Нижний Тагил	фирменный	31.36	Ярославский	

Рисунок 2 – Категория поезда «скорый»

Для первого запроса было отобрано 8 записей: Махачкала (Павелецкий), Махачкала (Курский), Мурманск (Ленинградский), Мурманск (Ленинградский), Назрань (Павелецкий), Нерюнгри (Казанский), Новосибирск (Ярославский), Нижневартовск (Казанский).

108 Сборник научных статей Международной научно-методической конференции
ский), Нальчик (Казанский), Нерюнгри (Казанский), Новосибирск (Ярославский), Нижневартовск (Казанский).

Далее отметим знаком «+» время в пути > 36.00 (рис. 3).

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал	1	2
Махачкала	скорый	39.25	Павелецкий	+	+
Махачкала	скорый	53.53	Курский	+	+
Мурманск	скорый	35.32	Ленинградский	+	
Мурманск	скорый	32.50	Ленинградский	+	
Мурманск	пассажирский	37.52	Ленинградский		+
Мурманск	пассажирский	37.16	Ленинградский		+
Назрань	пассажирский	40.23	Павелецкий		+
Нальчик	скорый	34.55	Казанский	+	
Нерюнгри	скорый	125.41	Казанский	+	+
Новосибирск	скорый	47.30	Ярославский	+	+
Нижевартовск	скорый	52.33	Казанский	+	+
Нижний Тагил	фирменный	31.36	Ярославский		

Рисунок 3 – Время в пути больше 36.00

Для второго запроса было также отобрано 8 записей: Махачкала (Павелецкий), Махачкала (Курский), Мурманск (Ленинградский), Мурманск (Ленинградский), Назрань (Павелецкий), Нерюнгри (Казанский), Новосибирск (Ярославский), Нижневартовск (Казанский).

В третьем запросе (Категория поезда = «скорый») И (Время в пути > 36.00) истины должны быть оба условия, т.е. в каждом столбце стоит знак «+».

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал	1	2	3
Махачкала	скорый	39.25	Павелецкий	+	+	+
Махачкала	скорый	53.53	Курский	+	+	+
Мурманск	скорый	35.32	Ленинградский	+		
Мурманск	скорый	32.50	Ленинградский	+		
Мурманск	пассажирский	37.52	Ленинградский		+	
Мурманск	пассажирский	37.16	Ленинградский		+	
Назрань	пассажирский	40.23	Павелецкий		+	
Нальчик	скорый	34.55	Казанский	+		
Нерюнгри	скорый	125.41	Казанский	+	+	+
Новосибирск	скорый	47.30	Ярославский	+	+	+
Нижевартовск	скорый	52.33	Казанский	+	+	+
Нижний Тагил	фирменный	31.36	Ярославский			

Рисунок 4 – Категория поезда «скорый» и время в пути больше 36.00

Всего отобралось 5 записей: Махачкала (Павелецкий), Махачкала (Курский), Нерюнгри (Казанский), Новосибирск (Ярославский), (Нижевартовск (Казанский). Поэтому число 5 будет ответом задачи.

В ходе решения подобных задач проверяются знания обучающихся основных принципов поиска информации в базах данных, проверяются умения работать с логическими операциями; расширяются, углубляются и закрепляются знания и умения работы с логическими операциями при поиске информации в готовой базе данных.

Список литературы

1. Демoversии, спецификации, кодификации ОГЭ 2019 г. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] // ФИПИ – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Тренировочный вариант ОГЭ 2019 по информатике с ответами [Электронный ресурс] // Решу ОГЭ – Режим доступа: <https://inf-oge.sdangia.ru/test?id=8098279>

ДРОБАХИНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

Россия, Новокузнецкий институт (филиал)
Кемеровский государственный университет
drobakhina.kuzspa@gmail.com

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассмотрены особенности массовых открытых онлайн курсов, позволяющие применять их для повышения квалификации.

Ключевые слова: MOOK, массовые открытые онлайн курсы, образование, повышение квалификации.

В настоящее время карьерный рост, повышение конкурентоспособности на рынке труда невозможны лишь на базе образования, полученного в высшем или профессиональном образовательном учреждении. Теперь полученное образование – лишь основа карьеры, которую невозможно построить без повышения квалификации в своей предметной области и даже переквалификации.

Важным трендом современной системы образования, новой инновационной тенденцией стало появление и быстрое распространение массовых открытых онлайн курсов – MOOK (англ. Massive Open Online Course, MOOC).

Стремительное развитие MOOK вызывает достаточно противоречивые оценки – от критики и отрицания до вполне благосклонных и даже хвалебных отзывов о MOOK как о новом образовательном формате, способным заменить традиционные учебные заведения.

Однако отсутствие единого мнения не является препятствием для роста популярности MOOK. О потенциале MOOK как формы обучения свиде-

тельствует не только значительное количество российских и зарубежных исследований, в которых анализируются теоретические и практические аспекты создания и применения MOOK, но и большое количество внедренных MOOK в образовательную деятельность престижных университетов мира: Гарвардского, Принстонского, Стэнфордского, Эдинбургского, Пенсильванского, Колумбийского университетов, университетов Торонто и Беркли, Калифорнийского технологического института, Национального университета Сингапура, Китайского университета Гонконга, а так же МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, НИУ Высшей школы экономики и др.

Что же представляет собой MOOK? Какие особенности делают его привлекательным для применения в системе образовании вообще и для повышения квалификации в частности?

В настоящее время среди специалистов нет единого мнения о сущности MOOK. Так, например, одни специалисты под MOOK понимают электронные онлайн-курсы (учебно-методические комплексы), включающие в себя видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены [1]. Другие авторы определяют MOOK как перспективную технологию дистанционного образования, которая содержит открытые учебные материалы для работы в режиме онлайн [2], третий - организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов и обеспечиваемый технически средствами современных ИКТ [3].

Считаем, что наиболее емкое определение о сущности MOOK представлено в [4], где под MOOK понимается форма электронного обучения на базе открытого (общедоступного) интернет-курса с использованием электронного образовательного мультимедийного контента, интерактивного взаимодействия пользователей и поддержки сообщества преподавателей, ассистентов и студентов, при массовом участии последних.

Отметим, что термин MOOK подразумевает, такие курсы должны быть: массовые (подразумевается доступ к неограниченному количеству обучающихся по всему миру), открытые (бесплатны для обучающихся), онлайн (проводятся исключительно дистанционно), предоставляемый материал должен являться целостным и законченным курсом, а не фрагментом знаний в какой-либо области.

По своему наполнению MOOK – это дистанционные учебно-методические комплексы, в структуре которых, представлены, как правило, тематически связанные видеолекции с подстрочником в текстовом формате, презентации, дополнительный материал для самостоятельного изучения, промежуточные и итоговые тесты, список литературы по курсу, полезные ссылки, вопросы для обсуждения на форуме или в социальных сетях и т.д. [5].

Для прохождения курса на него следует зарегистрироваться, после чего слушатели получают доступ (как правило – бесплатный) к образователь-

ным материалам, интерактивному взаимодействию с преподавателем и тестированию. Слушатели должны изучить предлагаемые лекционные материалы, подготовиться и выполнить задания и тесты по каждой теме к заранее определенной дате [6].

Важнейшая идея MOOK – образование, предоставляемое лучшими университетами мира, становится общедоступным и бесплатным. MOOK на практике реализуют принципы открытости и доступности образования и дают право любому человеку на получение образования, дают возможность профессионального развития.

В качестве важнейших преимуществ MOOK называют [7, 8]: доступность курсов, возможность удаленного обучения, возможность самостоятельного выбора курсов и уровня сложности обучения, возможность работать в собственном темпе, актуальность и новизну предлагаемых курсов. Курсы MOOK, созданные преподавателями ведущих университетов, отличаются высоким научным уровнем, характеризуются отражением наиболее передовых знаний в различных предметных областях, предоставляют и используют прогрессивные формы обучения. MOOK дает возможность участникам курсов общаться в процессе обучения на тематических форумах с единомышленниками, предоставляет новые возможности самореализации.

Отметим, что MOOK предлагают завершённые учебные курсы, позволяющие овладеть определённой областью знаний. При этом MOOK отличаются от профессионального образования прежде всего тем, что цель обучения на них - не получение диплома, а овладение конкретными знаниями, которых человеку не хватает для карьерного и профессионального роста.

Несмотря на все сложности, связанные с применением MOOK (угрозы сокращения образовательных учреждений и преподавателей из-за вытеснения традиционного обучения, сложность проверки эффективности и качества обучения, не все работодатели засчитывают прохождение MOOK курсов и др.), такие курсы являются перспективной, развивающейся образовательной технологией, предоставляющей новые возможности в сфере образования, позволяющей удовлетворить возрастающий спрос на качественное образование, и их популярность во всем мире будет только расти.

Список литературы

1. Бадарч, Д. MOOK: Реконструкция высшего образования / Д. Бадарч, Н. Токарева, М. Цветкова // Высшее образование в России. - 2014. - № 10. - С. 135-146.
2. Копытова, Н.Е. Массовые открытые онлайн-курсы повышения квалификации педагогов / Н.Е. Копытова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2015. - № 2 (26). - С. 37-42.
3. Гречушкина, Н.В. К вопросу о типологии массовых открытых онлайн курсов / Н.В. Гречушкина, Н. А. Жокина // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. - 2016. - № 4. - С. 30 – 34.
4. Михеева, О.П. Терминологические проблемы электронного обучения / О.П. Михеева // Труды Международной научно-технической конференции «Перспективные информационные технологии (ПИТ 2016)». - 2016. - С. 768–771.

5. Андреев, А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы / А.А. Андреев. // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 150–155.

6. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (MOOC): опыт российского образования / Рощина Я.М., Рошин С.Ю., Рудаков В.Н. // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 174-199.

7. Артюшевская, С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте формирования глобального информационного общества / С.В. Артюшевская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 31. – С. 88-98.

8. Базанова, Е.М. MOOK по академическому письму: управление мотивацией обучения студентов / Е.М. Базанова, Е.Е. Соколова // Высшее образование в России. – 2017. – № 2. – С. 99-109.

ТАГАЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА ШИШКАНОВ КИРИЛЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

Россия, г. Саранск, ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»
katrin_87.08@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГА

В статье рассматриваются вопросы использования сервисов сети Интернет в деятельности филолога. Рассматриваются электронные библиотеки, конструкторы тестов, переводчики и порталы педагогов по обмену опытом и обсуждению профессиональных тем. Приводятся их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: образование, обучение, информационные технологии, интернет, сервис, филология.

Современные компьютерные технологии в наше время являются неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Они задействованы практически во всех сферах. В поисках информации, ответов на вопросы, или, попросту, интересного время препровождения, люди все чаще обращаются к интернету. Современные информационные технологии, сервисы сети интернет широко применяются и в образовании, в частности, в деятельности учителя-филолога.

Рассмотрим несколько интернет-сервисов, которые в той или иной мере, могут быть полезны современному учителю русского языка и литературы.

1. Русская виртуальная библиотека (рис. 1) [1]. Данный научно-образовательный интернет-ресурс рассчитан на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы. Публикует произведения русской классики по авторитетным академическим изданиям с учетом школьной и вузовской программы.

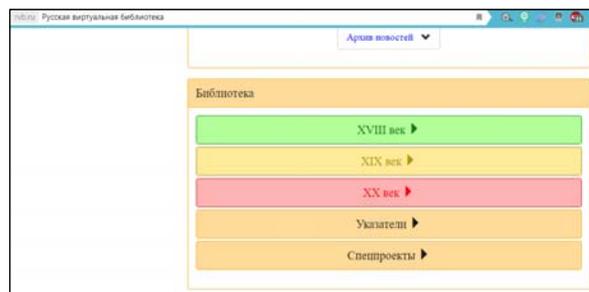


Рис.1. Русская виртуальная библиотека

2. Журнальный зал (рис. 2) [2]. Сервис содержит литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом.



Рис.2. Журнальный зал

3. Мастер-Тест (рис. 3) [3]. Конструктор тестов на русском языке, который можно использовать в обучении. При создании тестов необходима регистрация. Готовый тест можно разместить на сайте учителя-предметника, пройти который можно по ссылке.

4. Let'stest [4]. Бесплатный онлайн-конструктор тестов на русском языке, который позволяет тестировать знания учащихся дистанционно. В бесплатной версии возможно создавать неограниченное количество тестов.

Профессия учителя-филолога подразумевает также владение старославянским и латинским языками, которые используются для отображения терминов и профессиональных обозначений.

Рассмотрим несколько интернет-сервисов по работе с ними.

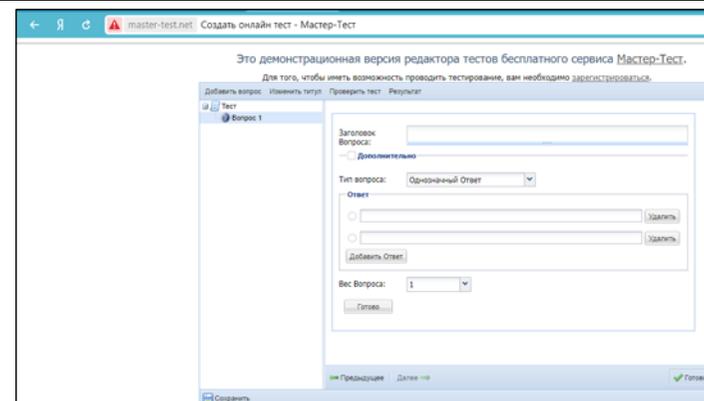


Рис. 3. Мастер-Тест

1. Славеница (рис. 4) [5]. В переводчик данного сервиса встроены многочисленные функции: перевод с любой славянской орфографии и письменности на любую другую, перевод на русскую дореформенную орфографию и обратно, автоматическая расстановка знака ударения в русском языке, замена и добавление буквы «ё» в русском языке, запрос по словарю с выявлением вариантных написаний русского и церковнославянского языках и т.д.

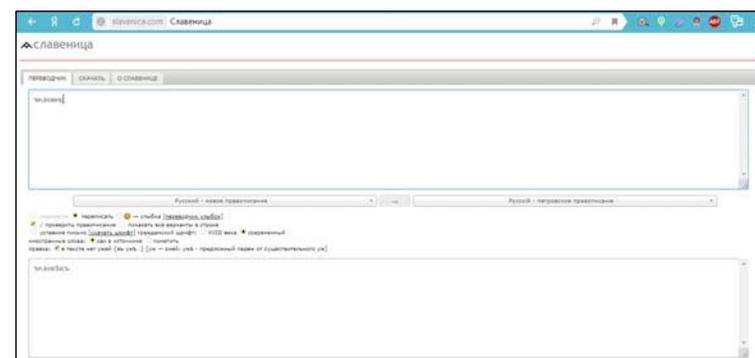


Рис. 4. Переводчик со старославянского языка «Славеница»

2. LatinDic (рис. 5) [6]. Сервис по переводу с латинского не только слов, но и отдельных выражений в определенном контексте.

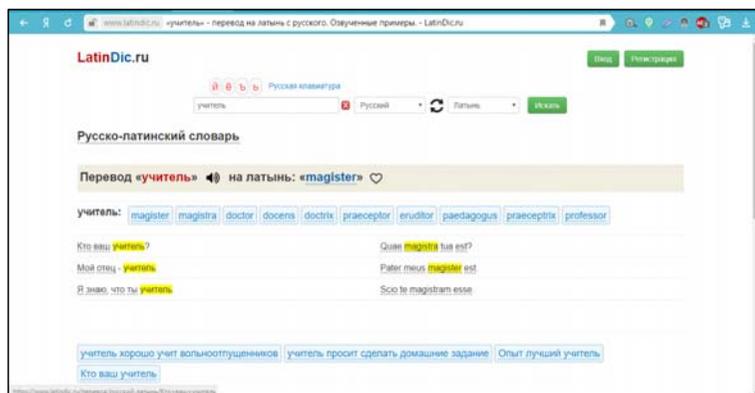


Рис. 5. Переводчик с Латинского языка «LatinDic»

Для общения и обмена знаниями между филологами существуют специальные порталы, где они делятся опытом и обсуждают определенные темы. К таким порталам можно отнести следующие: Русский филологический портал [7]; Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [8]; Гильдия словесников (рис. 6) [9] – ассоциация, которая объединяет всех, кто творчески работает со словом: учителей, преподавателей, учёных-филологов, библиотекарей, писателей, музейщиков, журналистов.

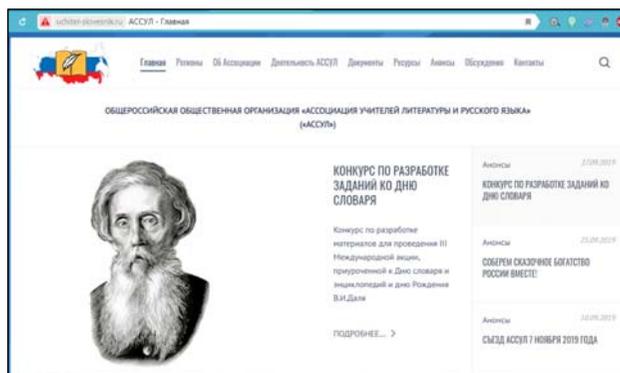


Рис. 6. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»

Таким образом, образовательные сайты сети Интернет позволяют получить быстрый доступ к электронным версиям художественной и научно-гуманитарной литературы, к ресурсам ведущих отечественных и зарубежных филологических газет и журналов, к информационным и справочным системам. Что, безусловно, не только поддерживает высокий уровень ос-

ведомленности филолога о современном состоянии филологических наук, но и обеспечивает эффективное решение профессиональных задач.

Список литературы

1. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rvb.ru/>
2. ЖЗ русский толстый журнал как эстетический феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://magazines.gorky.media/>
3. Мастер-тест Создание теста онлайн – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://master-test.net/ru/demo/test-editor>
4. Система тестирования Let'stest – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://letstest.ru/>
5. Славеница [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://slavenica.com/>
6. LatinDic [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.latindic.ru>
7. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://philology.ru/>
8. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://uchitel-slovesnik.ru/>
9. Гильдия словесников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://slovesnik.org/>
10. Бакаева О.А., Тагаева Е.А. Использование интернет-технологий в образовании // Проблемы развития современного общества: сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. – 2019. – С. 420-423.
11. Тагаева, Е. А., Салина А. С. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в деятельности филолога // «Наука молодых - будущее России», 3-я Международная научная конференция перспективных разработок молодых ученых : в 6 томах: [материалы] / Юго-Западный гос. ун-т : – Курск, 2018.С. 142 – 146.

ТАГАЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА СОЛОПОВ ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ

Россия, г. Саранск, ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»
katrin_87.08@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе, в частности, при изучении филологических дисциплин. Рассматриваются сервисы сети Интернет и мобильные приложения для изучения русского языка и литературы. Приводятся их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: образование, обучение, информационные технологии, Интернет, сервис, мобильное приложение, филология.

Информационные технологии, развиваясь быстрыми темпами, прочно вошли в жизнь современного человека. Они широко используются в образовании и применяются при изучении различных наук – математики, фи-

зики, литературы, русского языка и т.д. Их применение и использование способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Рассмотрим, как можно применить информационные технологии при изучении русского языка и литературы.

В сети Интернет существует множество онлайн сервисов, программ и приложений для изучения русского языка.

Рассмотрим некоторые из них.

1. «Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех» (рис. 1) [1]. Предназначен для проверки правильности написания слов. Содержит в себе все разделы языка: фонетику, лексикологию и прочее. Интерфейс сайта очень удобный и поможет легко найти именно тот раздел, который необходим пользователю. На сайте присутствуют 2 блока: проверка слова и справочное бюро. Можно узнать, как пишется слово или же найти интересующую языковую единицу, которая будет представлена во всех языковых разделах. Довольно интересный еще блок «Игра» там можно развить свой словарный состав.

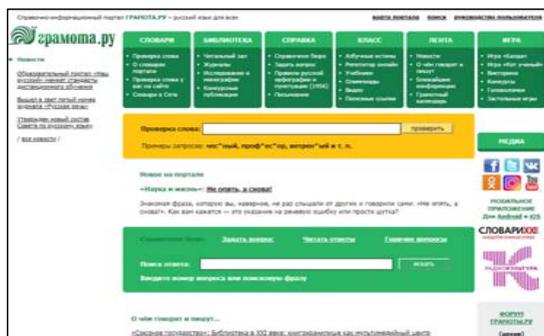


Рис. 1. «Грамота.ру»

2.«Интерактивные занятия по русскому языку и культуре для детей и подростков» (рис. 2) [2]. Данный сайт является интерактивным учебником русского языка. Все материалы написаны профессиональными преподавателями и помогут заполнить пробелы в школьной программе. Сервис использует яркое оформление и игровую механику, тем самым привлекая детей писать. Сервис ведет статистику о тестах, тем самым учитель или родители могут наблюдать за прогрессом детей.

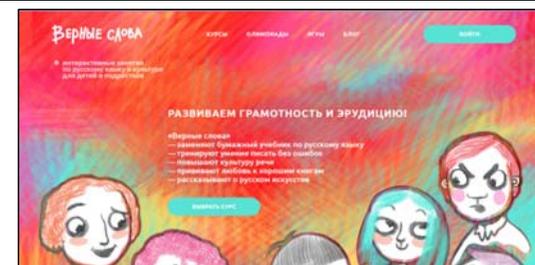


Рис. 2. Верные слова

3. «Орфограммка» (рис. 3) [3]. Данный сервис позволяет улучшить владение русским языком на практике. Он анализирует текст, проверяет правописание, пунктуацию и стилистику, указывает на ошибки и показывает правила. Также данный сервис показывает ударение в сложных словах, подбирает синонимы и эпитеты. Позволяет осуществить проверку текста по требованиям ГОСТа. Недостатком является платная подписка.

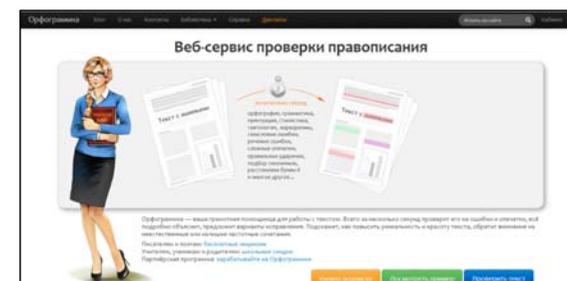


Рис. 3. Орфограммка

Помимо онлайн-сервисов существует большое многообразие мобильных приложений для изучения филологии. Они являются более удобными в использовании, т. к. в одном телефоне можно носить целые сборники словарей, иметь правила русского языка и многое другое.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Приложение «Русский язык – грамотей» (рис. 4). Данное приложение содержит больше 16000 тестовых заданий по пунктуации и орфографии. При выполнении задания приложение предоставляет теоретический материал. Приложение является бесплатным. Недостатком является постоянная реклама и интернет подключение.

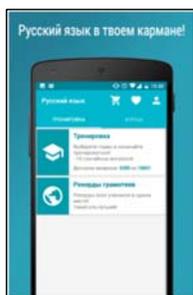


Рис. 4. Приложение «Русский язык – грамотей»

2. «Глазариум языка» (рис. 5). Эта программа представляет собой сборник кратких статей об истории, синтаксисе, фонетике, стилистике и других разделах русского языка, а также сведения по литературе.

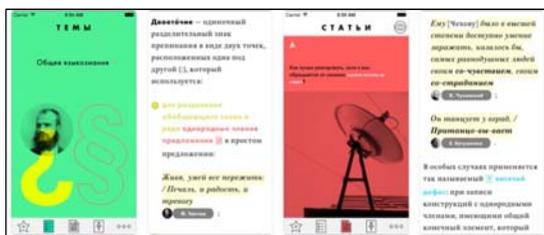


Рис. 5. «Глазариум языка»

3. «Орфография русского языка» (рис. 6). Представляет собой короткие карточки с текстами из литературных произведений, куда нужно вставить пропущенные буквы, как в школьном учебнике русского языка. После выполнения можно ознакомиться с теорией. Из-за простоты упражнений приложение, в первую очередь, подойдет школьникам. К недостаткам можно отнести то, что доступны бесплатно не все карточки, остальные только за дополнительную плату.



Рис. 6. Орфография русского языка

Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Они позволяют по-новому использовать и применять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, дают возможность использовать самые различные источники информации. Используя информационные технологии можно с легкостью получить доступ к интересующей информации.

Список литературы

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gramota.ru/>
2. Верные слова. Интерактивные занятия по русскому языку и культуре для детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vsrussian.com/>
3. Орфограммка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://orfogrammka.ru/>
4. Бакаева О.А. О сущности информационных технологий // Сборник научных трудов 5-й Международной молодежной научной конференции: В 2-х томах: Т. 2. 2018. с. 36-39.
5. Тагаева Е. А. Использование мультимедиа технологий в учебном процессе / Е. А. Тагаева // Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции «Образование. Наука. Карьера», 2019. С. 87 – 89.

Инновационные проекты в системе образования

ОВЧАРЕНКО МАРИНА СЕРГЕЕВНА

Россия, Санкт-Петербург, Военный институт (инженерно-технический)
Военной академии материально-технического обеспечения
ovcharenko_ms@mail.ru

ХУДЯКОВА ВЕРА МИХАЙЛОВНА

Россия, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет
vmsafonova@mail.ru

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ

Статья посвящена проблеме по формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи при несчастных случаях и в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций, а также подходах к разработке унифицированной системы обучения, позволяющей тренировать практические навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

Ключевые слова: первая помощь, навыки оказания первой помощи, чрезвычайные ситуации, несчастные случаи, травмы, здоровье.

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызывают особую тревогу, так как стремительно увеличивается частота проявления разрушительных сил природы, растет число промышленных аварий, катастроф и опасных ситуаций социального характера. Всё это сопровождается значительными материальными потерями и жертвами и пагубно отражается на состоянии здоровья и жизни людей.

Уже не секрет, что причинами большого количества пострадавших и погибших людей является отсутствие (неоказание) своевременной первой помощи сразу после получения травмы, а также отсутствие у большинства категорий граждан достаточных знаний, умений и навыков при ее оказании [2].

Федеральным законом 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определено [3], что первая помощь не является видом медицинской помощи, а оказывается пострадавшим до прибытия бригады скорой медицинской помощи. Первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Каждый человек в России вправе оказать первую помощь по-

страдавшему в случае экстренной ситуации при наличии у него специальной подготовки и (или) навыков [3].

Приказом Минздравсоцразвития от 04.05.2012 № 477 утверждён перечень состояний (8), при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий (11) по оказанию первой помощи.

Таким образом, для формирования современных знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим назрела необходимость в разработке новых подходов в образовательном процессе.

В ходе настоящих исследований для понимания вопроса по личному отношению населения к оказанию первой помощи нами был проведен анонимный социологический опрос, результаты которого представлены на (рис. 1).



Рис. 1 – Результаты социологического опроса по личному отношению населения к оказанию первой помощи пострадавшим

Из рис. 1 видно, что 41,7% опрошенных, в случае если им предоставится возможность оказать первую помощь, то они просто боятся нанести вред пострадавшему в процессе оказания первой помощи, 10% опасаются юридической ответственности, если что-то, в конечном итоге, сложится не так, у 18,3% опрошенных полностью отсутствуют необходимые навыки по оказанию первой помощи и только 30% из опрошенных готовы к ее оказанию.

Таким образом, в рамках формирования у обучающихся навыков по оказанию первой помощи пострадавшим преподавательским составом кафедры безопасности технологических процессов и производств совместно с обучающимися направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Санкт-Петербургского государственного аграрного университета разработана и частично апробирована современная унифицированная система обучения, позволяющая тренировать теоретические и практические знания, умения и навыки по оказанию первой помощи. Система объединена под общим названием «Умею спасать» и представляет собой учебно-методический комплекс, состоящий из комплексных заданий и раздаточных материалов. За основу теоретико-практического обучения выбран метод «Case-study», как современная технология профессионально-ориентированного обучения.

Метод «Case-study» или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного ана-

лиза, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод «Case-study» относится к имитационным активным методам обучения. Технология которого заключается в исследовании ситуации, выявлении проблемы, предложениях о возможных решениях и заканчивается выбором оптимального решения.

Ситуационные задачи, представленные в «Кейсах», представляют собой описание реальной жизненной ситуации, несчастного случая или описание симптомов пострадавшего. Пример «Кейс-задания» представлен на рис. 2.

Порядок решения кейса состоит из трех этапов:

- ✓ этап 1 – выдается кейс-задание, включающее ситуационную задачу, вопросы к ней и раздаточный материал;
- ✓ этап 2 – решение задания и оформление ответа;
- ✓ этап 3 – групповой ответ и его оценка преподавателем.

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

1 Предложена ситуационная задача. Вам необходимо определить состояние пострадавшего

В результате автомобильной аварии мужчина получил травму ноги. При осмотре вывильлось, что кровозливание идет непрерывной струей. Струя крови пульсирует слабо, если надавить возле места ранения, уменьшается интенсивность кровотечения.

2 Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему в данной ситуации

3 Выберите необходимые средства из представленной аптечки, которые будут Вам необходимы для оказания первой помощи

4 На практике продемонстрируйте технику оказания помощи в предложенной ситуации

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств» 2019

Рис. 2 – Пример содержания Кейса «Умею спасать»

Разработанная и предлагаемая интерактивная игра «Логика приоритетов» (рис. 3), направлена на использование универсального алгоритма в оказании первой помощи. Данная игра тренирует навыки по мгновенному определению первостепенных действий, с которых необходимо начинать оказание первой помощи пострадавшему при определенных симптомах. Знание приоритетных действий позволит в критической ситуации не потерять драгоценные минуты на спасение жизни. За основу данной игры взяты разработки национального центра массового обучения навыкам первой помощи – школы В.Г. Бубнова [1].

Можно отметить, что использование ситуационного подхода в обучении по оказанию первой помощи пострадавшим позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у обучающихся следующие умения: быстро и грамотно оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и анализировать поступающую информацию, определять свои возможно-

сти, а также конструктивно реагировать на критическую ситуацию, прогнозировать пути развития ситуации, принимать быстрые и правильные решения.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЛОГИКА ПРИОРИТЕТОВ»

1	Что делать, если нет сознания и пульса на сонной артерии? (Клиническая смерть)	Ответ: Приступить к реанимации. Если в течении 4-х минут после остановки сердца не приступить к реанимации, шансов на оживление практически нет.	
2	Что делать, если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии?(Кома)	Ответ: повернуть на живот. Если в течении 4-х минут после потери сознания пострадавшего не перевернуть на живот, он может погибнуть от аспирации и асфиксии.	
3	Что делать, если опасная кровопотеря? (размер лужи крови превышает метр)	Ответ: наложить жгут. Если в течении 2-х минут кровотечение из бедренной артерии не остановлено, шансов на выживание нет.	
4	Какие меры необходимо предпринять при наличии раны?	Ответ: Наложить стерильные повязки.	
5	Даже, если есть подозрение на перелом костей конечностей, что необходимо делать?	Ответ: Наложить транспортную шину.	

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств» 2019

Рис. 3 – Пример интерактивной игры «Логика приоритетов»

Использование кейс-технологий в образовательном процессе по оказанию первой помощи является актуальным инновационным подходом и помогает быстро среагировать и применять полученные знания на практике в нестандартной чрезвычайной ситуации по спасению жизни людей.

Список литературы

1. Бубнов В. Г. Научные и практические основы повышения эффективности системы оказания первой помощи очевидцами на месте происшествия// Москва: ГАЛО Бубнов, 2012.
2. Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: [16+] / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 57 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279> (дата обращения: 30.09.2019). – Текст: электронный.
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.
4. Дежурный Л.И., Журавлев С.В. Обучение правилам оказания первой помощи// Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2018, №1, С. 147-155.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] //URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/# (дата обращения: 19.09.2019).
6. Новое в статистике травматизма 2019 [Электронный ресурс] //URL: <https://ohranatruda.ru/news/899/580070/> (дата обращения: 01.10.2019).

ШМУЛЕВИЧ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, доцент
Россия, Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова
филиал ГКОУВО «Российская таможенная академия»
tat-wik@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье анализируются особенности развития финансовой культуры населения как одного из условий экономического благополучия общества. Автором акцентируется роль финансовой грамотности в образовательном процессе в целях улучшения профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, образовательный процесс, финансовые продукты

Существуют знания, навыки, умения, которым в настоящее время стало уделяться пристальное внимание в учебных заведениях. Данный аспект подразумевает, прежде всего, проблему повышения финансовой грамотности обучающихся. Финансовая грамотность предполагает достаточный уровень подготовки в области финансов, позволяющий правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать соответствующие решения. Владение ключевыми финансовыми категориями и способность их практического применения позволяет будущим специалистам правильно управлять своими активами, осуществлять учет доходов и расходов, избегать нарушения платежной дисциплины, планировать личный бюджет, формировать сбережения, а также грамотно ориентироваться в сложных финансовых продуктах [4].

Курс финансовой грамотности в учебных заведениях может быть включен в образовательный процесс в качестве отдельной дисциплины, так и в других организационных формах. Следует отметить, что материалы курса подходят для внеурочной деятельности в школах и для факультативов в вузах, для уроков по обществознанию и прочих занятий. Используя эти материалы, педагог формирует необходимые в современной жизни компетенции, что соответствует новым образовательным стандартам. Создание курса финансовой грамотности имеет серьезные предпосылки, прежде всего переход к компетентностному подходу в обучении, введение личностных и метапредметных результатов, формирование представлений о новой грамотности.

В современной экономической практике международные эксперты выделяют следующие основные причины необходимости внедрения концепции финансового образования в существующие учебные программы:

- Во – первых, данный подход обеспечит охват обучением всех слоев населения, независимо от социального и материального положения, тем самым формируя знания и навыки у целого поколения;
- Во-вторых, стремительно растет доля обучающихся, принимающих финансовые решения в более молодом возрасте;
- В-третьих, именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни [1].

Необходимо подчеркнуть, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, бизнеса и общества в целом. В июле 2018г. Министерством финансов РФ в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» было проведено исследование уровня финансовой грамотности в каждом из 85 субъектов Российской Федерации. Его оператором стал Аналитический центр НАФИ [3]. Компоненты финансовой грамотности были изучены в 18 странах (Австралия, Индонезия, Япония, Великобритания, Германия, США, Бразилия, Канада, Франция, Индия, Республика Корея, Российская Федерация, Южная Африка, Турция, Аргентина, Китай, Италия, Мексика, Саудовская Аравия). Дополнительно анализируемые критерии оценивались в двух приглашенных странах: Норвегии и Нидерландах.

Фокусные точки исследования – имеющиеся у человека финансовые знания и установки, а также практикуемое финансовое поведение. В итоговом рейтинге каждая страна-участница опроса могла получить максимум 21 балл, в который включены максимум 7 баллов по оценке финансовых знаний, 9 – по оценке поведения и 5 – по оценке установок. По результатам исследования средняя оценка финансовой грамотности по анализируемым странам составила 12,7 баллов из возможных 21.Россия получила 12,2 балла, что немного ниже среднего показателя. Среди данных стран выше всего комплексный показатель был достигнут во Франции (14,9), Канаде (14,6), а ниже всего – в Италии (11) и Саудовской Аравии (9,6) [3].

С 2011 года в нашей стране реализуется совместный Проект Минфина РФ и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», ключевым направлением которого является реализация региональных программ формирования финансовой грамотности. В 2011 году были определены два пилотных региона: Калининградская область и Волгоградская область. Позже – в 2013 году – к ним добавились Республика Татарстан, Алтайский Край, Краснодарский край, Ставропольский край, Архангельская область, Саратовская область, Томская область.

Для измерения эффективности мер повышения финансовой грамотности многопрофильным аналитическим центром НАФИ в регионах использовались четыре индикатора:

1. понимание опрошенными соотношения «риск – доходность» при выборе финансовых продуктов;
2. понимание важности наличия некоторой суммы на непредвиденные расходы;
3. понимание необходимости сравнения альтернативных предложений при выборе кредитных продуктов;
4. знание необходимых действий при обнаружении обмана со стороны финансовой организации.

Индикаторы рассчитывались для граждан в возрасте от 18 до 79 лет с низким или средним уровнем доходов.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности населения характеризуется положительной динамикой указанных критериев в рассматриваемых регионах Проекта по сравнению с общероссийской. Так, наблюдается рост доли числа опрошенных, грамотно понимающих соотношение «риск – доходность» с учетом прямой связи между ними (рис.1). В регионах-участниках рост составил 3 п.п. (до 69% с 2015 по 2019 год), а в пилотных регионах – 8 п.п. (до 72% с 2013 по 2019 годы). По стране в целом этот индикатор менялся незначительно (64% в 2013, 65% в 2015, 63% в 2019) [2].

Индикатор 1: Понимание соотношения «риск – доходность» при выборе финансовых продуктов, доля правильных ответов (%)

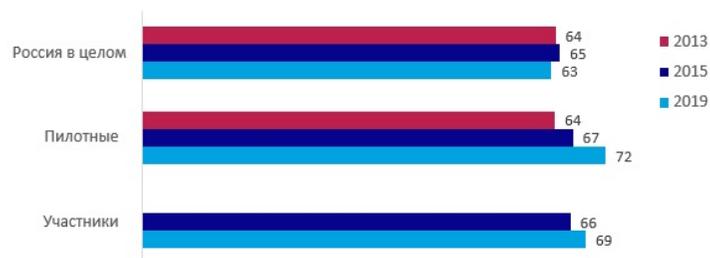


Рис.1. Анализ индикатора «риск-доходность» для оценки финансовой грамотности [2]

В регионах Проекта повышается уровень опрошенных, анализирующих перед оформлением кредитных услуг условия в разных финансовых организациях. Так, в пилотных регионах доля выросла на 5 п.п. (до 74% с 2013 по 2019 год), а в регионах-участниках – на 3 п.п. (до 63% с 2015 по 2019 год). По России в целом этот показатель остается на уровне 59%. [2]

Таким образом, эффективная реализация программ повышения финансовой грамотности обеспечила положительный результат. Практика пока-

зывает, что успешная интеграция элементов финансовой культуры в образовательный процесс школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения зависит от прежде всего от следующих факторов:

4. наличия программ, гармонично вписывающих необходимые финансовые знания в программы обучения. При этом принципиально важным является актуальность и доходчивость излагаемой информации, связь ее с реальной жизнью и возрастными проблемами обучающихся;
5. организации эффективной системы содействия в подготовке кадров для формирования необходимых знаний у обучающихся;
6. формирования стимулирующих механизмов для всех участников программ.

Список литературы

1. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики // URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povisheniya-finansovoj-gramotnosti/>.
2. Программы повышения финансовой грамотности дали результат // URL: <https://nafi.ru/analytics/programmy-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-dali-rezultat/>.
3. Рейтинг финансовой грамотности регионов в России -2018 //URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018/>
4. Шмулевич Т.В., Астахова Г.А. О роли финансового образования в профессиональной подготовке // Образование и проблемы развития общества. 2019. № 1 (7). С. 74-79.

Научные разработки и достижения образовательных организаций г. Курска и Курской области

МАЛЫХИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

Россия, г. Курск, МБОУ «Лицей №21»

mon.ic@yandex.ru

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛА XX И НАЧАЛА XXI ВВ. В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

В статье представлен анализ лексико-грамматических особенностей двух школьных сочинений, написанных в 1905 и 2017 гг. Определены особенности использования частей речи в тексте и их влияние на содержание сочинения в начале XX и в начале XXI вв.; выявлена специфика проявления лексико-грамматических законов языка в работах прошлого и настоящего веков; обозначено сходство и различия письменных работ в начале XX и начале XXI вв. Утверждается важность и актуальность обозначенной работы в системе обучения чтению школьников среднего звена.

Ключевые слова: исторический анализ, обучение чтению, текстовые особенности, школьное сочинение, школа юных инноваторов

Функциональная грамотность и знание языка в целом проверяется в школе не только с помощью диктантов, но и в форме письменных работ, сочинений. Творческое использование языка более объективно демонстрирует реальную грамотность и богатство словарного запаса учеников.

Проблемное поле исследований лингвистической секции городской проектной школы юных инноваторов г. Курска, функционирующей на базе МБОУ «Лицей №21», базируется на историко-культурном методологическом опыте в филологической области. Язык любого народа изменяется во времени, а следовательно, не может не отражать перемены в бытовой сфере и даже сознании говорящих на нём людей. Нам стало интересно узнать, будет ли отличаться сочинение школьника начала прошлого века от сегодняшних работ? Есть ли разница в языковом оформлении работы, отличается ли образ мыслей, структура работы?

Для ответов на все эти вопросы в Государственном архиве Курской области выбраны сочинения учеников 8 класса Курской мужской классической гимназии с изречением Н.М. Карамзина в качестве заголовка «Авторы помогают своим согражданам лучше мыслить и говорить». Ученикам 8 класса МБОУ «Лицей №21» было предложено написать сочинение на ту же тему. При определении параметров сравнения был избран анализ лексико-грамматических особенностей двух текстов.

Таким образом, определились цели и задачи исследования. Цель работы – определить функции и особенности лексико-грамматических средств в школьном сочинении в начале XX и начале XXI вв. В соответствии с обозначенной в работе целью были поставлены и решались следующие задачи:

- определить особенности использования лексики в тексте и их влияние на содержание сочинения в начале XX и начале XXI вв.;
- выявить специфику проявления лексико-грамматических законов языка в работах прошлого и настоящего веков;
- обозначить сходство и различия письменных работ в начале XX и начале XXI вв.

Гипотеза исследования: письменные работы восьмиклассников, которые разделяет временной промежуток почти в 100 лет, должны существенно различаться.

В качестве параметров сравнения выбрали следующие:

- 1) количество совпадений слов в двух сочинениях;
- 2) количество повторов в каждом тексте отдельно;
- 3) количество частей речи и их соответствие коммуникативной задаче сочинения;
- 4) анализ той части речи, которая больше всего использовалась; этой частью речи оказалось имя существительное, и мы проанализировали лексико-грамматический аспект его употребления.

Исследование проходило в 2 этапа. На первом этапе – 2017-2018 учебный год – проводился сравнительный анализ двух работ – Молькентина Владимира (1905) и Лубенец Вероники (2017), на втором – 2018-2019 учебный год – добавили сочинение Линденера Владимира (1905), Найхина Даниила (2018), Балыбердиной Елизаветы (2018). Авторы современных работ проводили языковой анализ, этим и обусловлено включение именно этих современных сочинений.

Вот какие результаты мы получили. В сочинении ученика 8 класса Курской мужской гимназии Молькентина Владимира (далее М) всего 564 слова, Линденера Владимира (далее Л) – 234 слова. В работах учеников 8 класса МБОУ «Лицей №21»: у Лубенец Вероники (далее В) 599 слов, у Найхина Даниила (далее Н) - 281 слово, у Балыбердиной Елизаветы (далее Б) – 251 слово. Все сочинения имеют небольшое количество речевых и грамматических ошибок, отмечены пунктуационные и орфографические ошибки. Однако содержание, логика изложения, раскрытие темы признано учителями достойным во всех работах. На сто слов в каждой работе всего 3-4 повторения. Если говорить о работах в целом, то и в работах 1905, и 2017-2018 годов встречаются такие повторы, как «автор», «говорить», «думать», «мыслить», «мир», «жизнь», «русский», «он», «Карамзин», «общество», «развитие», «тот». В современных работах повторов меньше. Делаем вывод: словарный запас у всех учеников обширен, лексика разнообразная и разноплановая. Слова, встречающиеся в сочинениях разных ве-

ков, почти не повторяются. Всё же за 100 лет активный словарный запас школьников существенно изменился. Если сравнивать работы одного исторического периода, совпадений в словарном составе сочинений гораздо больше.

Посчитав части речи, выясняем, что имён существительных больше, чем других частей речи. Это логично, поскольку предметом сочинения является рассуждение о понятиях и представлениях, значит, на первый план выходит категория предметности, ведь любое существительное обозначает не только отдельную вещь, но и качество, отношение или любое отвлечённое понятие, и даже действие как предмет. К тому же существительное в русском языке не только называет понятие (т.е. выполняет номинативную функцию), но также позволяет его описать путём перечисления черт и особенностей (изобразительная функция) и служит максимально передаче ключевой информации (коммуникативная функция). Таким образом, коммуникативная задача сочинений решена в соответствии с логикой языка и в 1905, и в 2017, и в 2018 году.

Интересные результаты были получены при подсчёте наречий: 12 (М), 9 (Л), 1 (В), 16 (Н), 2 (Б). Юноши используют эту часть речи намного чаще, чем девушки (по крайней мере, современные девушки). Возможно, здесь есть гендерная зависимость, и этот факт мог бы стать предметом серьёзных научных изысканий в дальнейшем. Это тем более обращает на себя внимание, что другие части речи находятся в относительном равенстве как у девушек, так и у юношей, и в 1905, и в 2017, 2018 г.

Таблица 1

Части речи	М (564)	Л (234)	В (599)	Б (281)	Н (251)
имя существительное	107	79	123	81	55
имя прилагательное	43	27	52	31	29
местоимение	20	11	16	12	7
глагол (в т.ч. – причастие)	62 (4)	38 (5)	63 (6)	36(4)	43(7)
наречие	12	9	1	2	16
числительное	3	2	3	4	3

Поскольку существительных оказалось больше всего, мы решили рассмотреть лексико-грамматический аспект их использования, т.е. обратились к лексико-грамматическим разрядам имён существительных. Как из-

вестно, их 4: конкретные, отвлечённые (абстрактные), вещественные и собирательные. Ожидаемым результатом для нас явилось то, что большая часть использованных в двух работах имён существительных отвлечённые (74%(М), 72%(Л) в работе 1905 года, 65% (В) в сочинении 2017 года, 64% (Б) и 62% (Н)), что соответствует предмету речи. Психологи говорят, что современное поколение не умеет мыслить абстрактно, и в работах лицеистов действительно немного меньше отвлечённых существительных, чем в работе гимназистов, живших в начале XX века, однако их больше других существительных. Такие отвлечённые понятия, как «долг», «любовь к родине», «гуманизм», «обязанности», «судьба», «доброта» и другие, близки и понятны нынешним школьникам.

Что касается структуры и других содержательных аспектов работы, то серьёзных различий выявлено не было. В работах 1905 года также наблюдается трёхчастная структура, состоящая из введения, основной части, включающей тезис и аргументы, заключения. Юные исследователи обратили внимание на большое количество цитат и обращение к историческим примерам в качестве аргументов в сочинениях 1905 года. Современные работы отличаются пространственными рассуждениями, их доказательная база состоит из умозаключений авторов.

Подводя итоги, следует отметить, что сравнительный анализ письменных работ 1905, 2017 и 2018 года показал: следование коммуникативной задаче и логика рассуждения делают сочинения, написанные с разницей больше, чем в 100 лет, достаточно схожими в лексико-грамматическом отношении. Конечно, ведь они написаны на одном языке, и такие категории, как, например, «патриотизм», «ответственность», «любовь» не имеют временных рамок. Тема сочинения, актуальная в революционном, предвоенном 1905 году, несколько не утратила своей важности и в наши дни. Обращение к трудам Н.М. Карамзина позволит почерпнуть много полезного для современной молодёжи, а сравнение своего сочинения с другим, стоящим по времени создания в вековой давности – способствует выработке навыков внимательного, функционально значимого и грамотного чтения.

Список литературы

1. Ладьяженская Т.А., Зепалова Т.Е. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. 176 с.
2. Лубенец В. «Авторы помогают своим согражданам лучше мыслить и говорить» (Н.М. Карамзин), 2017 г.
3. Молькентин В., Линденер В. «Авторы помогают своим согражданам лучше мыслить и говорить» (Н.М. Карамзин) // Письменные работы. Испытание зрелости по русскому языку учеников VIII класса гимназии // ГАКО. Фонд 185. Опись 1. С. 2-4, 6-9
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. Учебник / под ред. Н.С. Валгиной. Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2002 г. 583 с.

ЧЕРПАКОВА ЗИНАИДА ВЛАДИМИРОВНА

Россия, Курск, Курский государственный университет
(morkovochka33@yandex.ru)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрен процесс развития системы образования Курской области современном этапе. Выявлены основные проблемы региональной системы образования.

Ключевые слова: система образования, модели развития образовательного учреждения, национальный проект.

Система образования Курской области представлена 898 образовательными организациями, в их числе:

дошкольных образовательных организаций - 259. Количество воспитанников - 42524 человека;

общеобразовательных организаций - 539. Количество обучающихся составляет 114267 человек;

профессиональных образовательных организаций - 28, из них 18 профессиональных образовательных организаций, подведомственных комитету образования и науки Курской области. Количество обучающихся - 22326;

организаций высшего образования - 13. Контингент обучающихся по программам высшего образования - около 38 тысяч человек, по программам среднего профессионального образования - 4,8 тысячи человек;

организаций дополнительного образования - 59. Численность обучающихся - 63309 человек.

В системе образования Курской области работает более 21 тыс. педагогических работников, из них 11229 учителей.

В 2018 - 2019 учебном году в образовательные организации пришли 566 педагогов в возрасте до 35 лет, из которых 256 человек - выпускники 2018 года (в 2017 - 2018 учебном году - 427 педагогов). [8]

Таким образом, характеристика структуры региональной системы образования отражает ее устойчивое и разнообразное состояние, обеспечивающее доступность всех форм и видов образовательной деятельности для населения Курской области.

В рамках реализации мероприятий федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 - 2025 годы в Курской области планируется строительство 18 новых школ, в том числе 9 школ в городе Курске.

В 2019 году на укрепление учебно-материальной базы объектов образования предусмотрено из бюджетов всех уровней более 202 млн. рублей. Приняты необходимые меры по обеспечению антитеррористической за-

щищенности учреждений образования, на что в 2016 году за счет средств консолидированного бюджета области направлено 10 822,0 тыс. рублей.

Реализация мероприятий государственной программы «Развитие образования в Курской области, комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования позволили значительно улучшить учебно-материальную базу образовательных учреждений. Все школы сегодня имеют современную компьютерную технику, обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет, работают школьные сайты. Среднее количество учащихся на один компьютер в общеобразовательных учреждениях Курской области снижено с 12 в 2010 году до 7 – в 2016 году. Все обучающиеся общеобразовательных организаций области обеспечены учебниками из фондов школьных библиотек. За последние 3 года на эти цели было затрачено более 350 млн. руб. бюджетных средств.

В целях обеспечения доступности качественного образования обучающимся, проживающим в сельской местности, с 1 сентября 2019 года 278 школьных автобусов, оснащенных системой спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахографами, обеспечат подвоз к месту учебы и обратно около 8 тысяч обучающихся из 815 населенных пунктов. Благодаря участию региона в проекте Минобрнауки России по поставке школьных автобусов в субъекты Российской Федерации 12 школ Курской области получают новые школьные автобусы.

В рамках реализации мероприятий федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 - 2025 годы в Курской области планируется строительство 18 новых школ, в том числе 9 школ в городе Курске. Только в текущем году на реализацию мероприятий Программы направлено 905 млн. рублей, из них 476 232,4 тыс. руб. из средств федерального бюджета. []

Эти средства позволят завершить строительство общеобразовательной школы по проспекту Победы в городе Курске на 792 места, провести капитальный ремонт Фатежской СОШ № 2 Фатежского района, отдельно стоящего здания Гимназии № 4 г. Курска, блока начальных классов в Ленинской средней школе Октябрьского района и оснастить их новым современным оборудованием.

Реализация мероприятий Программы позволит к 2024 году обеспечить односменный режим обучения в общеобразовательных организациях и перевод обучающихся из зданий с износом 50 процентов и выше в новые здания общеобразовательных организаций.

В Курской области создана сеть из 90 общеобразовательных организаций Курской области, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и детей, не имеющих нарушений развития. В образовательных организациях Курской области работает более 20 тысяч педагогических работников, в том числе, - более 11 тыс. это учителя, из них 6 тыс. - сельские учителя [].

За последние 5 лет на модернизацию региональной системы дошкольного образования из консолидированного бюджета Курской области было направлено более 1,7 млрд. рублей. Это позволило ликвидировать текущую очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет в детские сады, а также снизить очередность детей, поставленных на учет для предоставления места в дошкольных образовательных организациях, в возрасте до 3 лет.

В настоящее время введен в эксплуатацию детский сад на проспекте Клыкова в г. Курске на 140 мест. В 2019 году продолжается работа по обеспечению доступности дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. До конца года в Курской области будет создано 600 дополнительных дошкольных мест, в том числе и для детей раннего возраста. На указанные цели из областного бюджета направлено 186 млн. рублей. []

Несмотря на значительный рост показателей доступности и качества образования, развития образовательной инфраструктуры в настоящее время в сфере образования остаются следующие проблемы, требующие решения:

дефицит мест в дошкольных образовательных организациях для детей раннего возраста в условиях роста численности детского населения, неразвитость частного сектора дошкольного образования;

недостаточные темпы обновления системы воспитания;

несоответствие структуры профессионального образования потребностям регионального рынка труда и, прежде всего, его инвестиционной составляющей.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего образования детей в отдельных районах Курской области;

снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;

недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;

Список литературы

1. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 20.03.2015) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013) [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru/> / (дата обращения: 11.05.2019г.)

2. Постановление Администрации Курской области от 5 октября 2017 года N 769-па «Об утверждении государственной программы Курской области "Создание новых мест в общеобразовательных организациях Курской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения" (с изменениями на 4 апреля 2019 года) // <http://docs.cntd.ru/document/450361951> (дата обращения: 22.09.2019г.)

3. Постановление Администрации Курской области от 15 октября 2013 года N 737-па « Об утверждении государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области" (с изменениями на 15 августа 2019 года)» // <http://docs.cntd.ru/document/441605164> (дата обращения: 21.09.2019г.)

4. Кравчук П.Ф., Черкашин М.Д., Чуйков О.Е. Проблема формирования патриотизма у молодежи средствами общественных организаций в современных социокультурных условиях (региональный аспект) // Вопросы культурологии. 2008. № 12. С. 53-56.

6. Чуйков О.Е., Гавриков Ф.А. Финансовое положение городов курской губернии во время первой мировой войны // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2013. № 3. С. 112-116.

7. Чуйков О.Е. Основы социального государства учебное пособие. - Курск, 2014.

8. Официальный сайт Комитета образования и науки Курской области <https://komobr46.ru/sistema-obrazovaniya.html> (дата обращения: 19.09.2019г.)

Подготовка высококвалифицированных специалистов для региона

ВОРОНЦОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, студент

Государственный университет управления, г.Москва
(e-mail: akiv1997_97@mail.ru)

БАЛЯЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, студент

Государственный университет управления, г.Москва
(e-mail: ufowee@yandex.ru)

КРОТЕНКО ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА, к. филос. н., доцент

Государственный университет управления, г.Москва, Россия
(e-mail: krotenkotatiana@rambler.ru)

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ (ACTION LEARNING) КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРСОНАЛА

В условиях постоянного развития российской экономики потребность в творчески мыслящих, инициативных и креативных работниках становится актуальной и необходимой, а их поиск, обучение, мотивирование и стимулирование - одной из приоритетных задач кадрового менеджмента в организации. Постоянно появляются новые теоретические разработки, которые можно и нужно реализовать в практике управления персоналом. Ведь творческий потенциал персонала, то есть его способность и решимость к преодолению препятствий и решению поставленных задач, выходит на первый план.

Ключевые слова: образование, обучение, развитие, обучение действием, творческий потенциал персонала

Обсуждаемый метод обучения - обучения действием - разработал Реджинальд Реванс, академик и специалист по управленческому консалтингу. Он применял данный метод для поддержки инициатив по организационному и деловому развитию и более эффективному решению проблем. Разрабатывать данную теория Реванс начал ещё в 60-х годах. В 1982 году она была официально опубликована, а уже в девяностых широко распространилась по всему миру и получила мировое признание.

Обучение действием – альтернатива традиционным методам обучения, таким как получение высшего образования, лекции, семинары, тренинги и курсы повышения квалификации. Его главная цель - помочь преодолеть разрыв между теорией и практикой внутри организации. Обучение действием — это «обучение через работу», где за выполнением действий следует их осмысление, анализ всех принятых решений и обсуждение конечных результатов, и внесение предложений.

Практическое применение “обучения действием” нацелено на решение следующих проблем в организации:

1. Развитие системы менеджмента и подготовка кадрового резерва.
2. Развитие и совершенствование организационной системы.

«Обучения действием» представляет собой совокупность основных 5 элементов: проблема, человек, группа, действие и обучение.

«Обучение действием» — это не просто теоретический метод, а уже широко применяющийся на практике. Универсальной формы программы не существует – это всегда индивидуально разработанный подход, основанный на нуждах конкретной организации. Неизменными лишь остаются элементы и правила их взаимодействия. Применение на практике в течение последнего десятилетия лишь доказала успех этого пути творческого развития личностного потенциала персонала.

В основу заложены два закона функционирования метода. Первый закон: $L = P + Q$, где обучение (L) есть функция от 2-х типов знаний – P и Q. Под P – знаниями Реванс подразумевает так называемые программируемые (program) знания, которые человек получает в рамках традиционной концепции образования (основанные на прошлом опыте человечества). Под Q – знаниями Реванс подразумевает те знания, которые человек постигает с помощью вопросного (question) подхода (заставляют человека искать правильную последовательность действий и задавать себе вопросы).

Ценность Q-знаний состоит в том, что мы узнаем что-то самостоятельно, т.е. по сути, создаем собственные знания, в то время как большая часть P-знаний нам кто-то дает уже готовыми.

Классическая система образования выстроена на P – знаниях, во то время как «обучение действием» в большей степени нацелено на приобретение Q – знаний, где P – знания являются только фоном для обучения

Второй закон. Скорость обучения > Скорость изменения среды = Существование

Реванс предполагает то, что предприятие будет преуспевать до тех пор, пока темпы обучения ее станут больше, либо хотя бы равны темпам изменений во внешней среде. На сегодняшний день очевидность данного закона не вызывает никаких сомнений и не требует доказательств.

В большинстве случаев данный метод ориентирован на решение определенных задач предприятия и по этой причине подразумевает жесткое структурирование процесса обучения действием, в том числе и регламентацию формирования групп. Руководитель, самостоятельно устанавливает, кто именно обязан входить в группу по обучению действием, чтобы предельно полно осуществить те изменения, которые предстоят компании. Поэтому в процессе обучения действием будут обсуждаться проблемы не

столько текущего характера, сколько связанные с требуемыми изменениями.

Далее наступает самообучение действием, что по форме напоминает совещание. Однако в отличие от обыкновенного совещания в процессе обучения действием совершаются исследование проблемы с различных точек зрения, затем — этап предположений и рекомендаций, выдвигаемых любым участником из его опыта, этап осмысления и принятия решения, за которое предстоит нести ответственность перед группой. Наш опыт свидетельствует, что традиционные совещания имеют совершенно другой характер, но необходимо признать, что некоторые компании, обретя опыт обучения действием, начинают использовать эту технологию в своей административной практике, в частности, и в период проведения совещаний.

Значимость обучения действием для компании заключается в том, что наилучшие специалисты организации, обсуждая ее существенные проблемы и возлагая на себя обязанность за их решение, преднамеренно способствуют ее развитию. Помимо этого, совместно действуя на сессиях обучения действием, они обучаются правильнее понимать проблемы различных департаментов и отделов, что, бесспорно, формирует культуру подобающего отношения ко внутренним клиентам. На учебных сессиях участники обретают от своих коллег и настоящую поддержку в поиске выхода из тяжелых ситуаций, учатся слышать и понимать друг друга, расширяют собственное представление о бизнесе, но, главное, — осуществляют в реальности запланированные компанией изменения.

В настоящее время творческий процесс становится главным источником, движущей силой и целевой функцией экономического развития, но вопрос активизации творческого потенциала персонала приобретает значительную важность и актуальность. Основа обучения действием — это не поиск верных решений, а постановка верных задач. Ответом на них становятся реальные действия. Основная задача обучения — не исключительно (и даже не столько) перемены в компании или поведенческие изменения у самих сотрудников, а, прежде всего, — формирование у них способности к изменениям.

Список литературы

1. Реванс Р. Алфавит обучения действием. 1983.
2. Дьяконова М.А., Шарипов Ф.Ф. Эволюция понятия «управление человеческими ресурсами». Вестник университета. 2018. № 4. С. 14-17.
3. Кротенко Т.Ю. Мотивация персонала предприятия инновационно-ориентированной экономики. В сборнике: Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика. сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 290-292.
4. Кротенко Т.Ю. Институт образования и цифровая социализация. Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48-3. С. 71-73.
5. Экономическая безопасность организации: сущность, угрозы, принципы/ Лоханова В.Н., Кротенко Т.Ю.// Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 9. С. 347-351.

6. Философские аспекты интеллектуального потенциала организации/ Кротенко Т.Ю.// В сборнике: Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика, Материалы 1-й Международной научно-практической конференции. Государственный университет управления. 2017. С. 106-111.

7. Образование преобразователей/ Кротенко Т.Ю.// Вестник Университета (Государственный университет управления). 2009. Т. 1. № 25. С. 251-258.

8. Управление изменениями/ Жернакова М.Б., Кротенко Т.Ю.// Учебник и практикум / Москва, 2015. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)

9. Возможности цифровизации рефлексии в проектном управлении/ Кротенко Т.Ю.// В сборнике: Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин Материалы II Международного научного форума. 2018. С. 62-65.

10. Агентские конфликты как следствие корпоративного мошенничества/ Кротенко Т.Ю., Степаненко С.Э., Шитуева Д.А.// В сборнике: Актуальные проблемы управления - 2018, материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Государственный университет управления. Москва, 2019. С. 55-58.

11. Формирование приёмов мотивационного менеджмента/ Кротенко Т.Ю.// В сборнике: Актуальные проблемы управления – 2018, материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Государственный университет управления. Москва, 2019. С. 58-62.

12. Преобразования и образование преобразователей/ Кротенко Т.Ю.// Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 12. С. 30-35.

СУХОРУКОВА АННА АНДРЕЕВНА МИХЕЕЧЕВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

Академия ФСО России
miheechev-s@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Актуальны особенности формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценностных задач в современном вузе. В контексте компетентностного подхода, как основного в концепции современного образования деятельностно-ценностные задачи позволяют ориентировать будущего специалиста технического профиля на формирование и развитие профессионально-важных качеств инженера, образцов профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентностный подход, деятельностно-ценностный подход, деятельностно-ценностные задачи.

В современных условиях, когда цивилизация идет по пути инновационного развития, назрела необходимость в повышении качества инженерного образования, обусловленная, прежде всего, потребностью общества в ком-

петентных специалистах, способных к изобретательской и рационализаторской деятельности. Компетентностный подход, принятый за основу подготовки бакалавров, специалистов и магистров в российских вузах и нашедший свое отражение в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., позволяет понимать "компетентность профессионала" как определяющий фактор развития научно-технического прогресса страны. Изучение опыта преподавания технических дисциплин в российских вузах свидетельствует о том, что, внедрение компетентностного подхода в корне изменило образовательный процесс. Традиционное содержание образования, базирующееся на фактических знаниях и простых алгоритмах решения учебных задач, входит в противоречие с требованиями времени, предполагающими формирование ключевых компетенций, освоение способов взаимодействия с миром и построение системы ценностей. Это противоречие обуславливает важнейшую научно-педагогическую проблему – построение образовательных технологий на деятельностно-ценностной парадигме [1]. Будущий специалист развивается в деятельности (учебной, служебной, профессиональной и др.). Эта закономерность положена в основу деятельностного подхода, который является основополагающим при рассмотрении проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов технических специальностей, обучающихся в высших образовательных заведениях. Деятельностный подход в обучении будущих профессионалов характеризуется специальной работой по организации учебной, служебной и профессионально-ориентированной деятельности обучающегося, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания военной профессии, расширению кругозора в области изучаемых специальных дисциплин. Это предполагает обучение будущих специалистов выбору цели и планированию профессиональной деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке полученных результатов (рефлексии) на основе сформированных стратегий и приемов учебной и квазипрофессиональной деятельности. Деятельностный подход позволяет детально разработать и обосновать наиболее оптимальное дидактическое обеспечение технических дисциплин с целью эффективного внедрения деятельностно-ценностных задач в процесс обучения будущих военных специалистов. Для этого необходимо создавать специальные педагогические условия. В качестве одного из ведущих педагогических условий внедрения деятельностно-ценностных задач авторы статьи рассматривают содержание формирования профессиональной компетентности будущего военного специалиста. Известно, что содержание учебного материала является одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность формирования компетенций у обучающихся в высшей школе. Причем при подборе дидактического материала необходима опора на принципы целостности, научности, профессиональной направленности, интеграции знаний различных областей, творческого решения профессиональных задач [2].

Необходимость применения преподавателем в обучении принципа творческого решения профессиональных задач продиктована тем, что после окончания военного вуза, выпускники столкнутся со множеством различных проблем, что заставит их принимать решения в ситуациях многовариантности и неопределенности, а это явится стимулом для проявления творчества в ведущей деятельности. Преподавателю вуза следует сочетать в обучении задачный и проектный методы, позволяющие активизировать творческую самостоятельность обучающихся в военном вузе путем стимулирования их выхода в рефлексивную позицию (по выделенным в исследовании критериям). Для этого необходимо использовать деятельностно-ценностные задачи различного типа, такие как репродуктивные, поисковые, творческие, исследовательские. Следует акцентировать внимание на том, что специфика формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов предполагает организацию педагогического содействия процессу, при котором создаются наиболее благоприятные условия для творческой деятельности каждого обучающегося.

Не менее важным условием для успешного формирования профессиональной компетентности у обучающихся в военном вузе являются правильно выстроенные субъект-субъектные отношения, отражающие приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности обучающегося как активного носителя субъектного опыта, а также обучения конгруэнтному (адекватному и искреннему) выражению своего отношения к решению деятельностно-ценностных задач. Большую практическую направленность имеет материал, связанный с ассоциативными методами решения задач (суперпозиция, симметрия и инверсия, составление плана-проекта, метод каталога, метод ассоциаций и т.д.). Содержание деятельностно-ценностных задач углубляет и расширяет знания обучающихся как в теоретической, так и в практической области, например, при изучении законов развития технических систем. Задачи поисково-творческого этапа имеют более высокий уровень самостоятельности, по характеру деятельности это преимущественно поисковые и творческие задания, направленные на координацию заученных и поиск новых действий. Большое внимание уделяется профессиональной направленности задач, их связи со специальными дисциплинами. Большое внимание в ходе решения задач уделялось развитию рефлексии, которое достигалось через совместный анализ решения задач с постепенной передачей функций управления самим обучающимся [3]. Развитие профессиональной интуиции достигается путем снятия психологических барьеров и стереотипов мышления обучающихся по техническим специальностям (приоритет логического мышления). При этом необходимо создавать атмосферу корпоративности. В ходе решения деятельностно-ценностных задач обучающимися предоставляется возможность получить индивидуальную консультационную помощь.

Таким образом, у обучающихся формируются адекватные представления о своих способностях, возможностях, умениях участвовать в коллек-

тивной творческой деятельности, они получают знания о том, что творческий процесс в профессиональной деятельности современного специалиста является неотъемлемой ее составляющей, а его многогранность предопределяет возможность использования всего спектра способностей человека. Вышесказанное позволяет утверждать, что возможности традиционных подходов становятся все более очевидно ограниченными, в основном нацеленными на реализацию принципа получения обучающимся в вузе фундаментальных базовых знаний. Практическая составляющая обучения будущих инженеров получает новый вектор развития в современных условиях развития науки и техники, а деятельностно-ценностный подход играет ведущую роль в подготовке специалистов технического профиля.

Список литературы

1. Сухорукова А. А. Формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов средствами деятельностно-ценностных задач в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А. А. Сухорукова. – Орел: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2017 г. – 21 с.
2. Кошелева, А. О. Формирование профессионального интереса будущих специалистов к исследовательской деятельности [Текст] / А. О. Кошелева, О. И. Шевченко, Э. Е. Лукьянчиков // Научный журнал. Том 5/2011 Психология образования в поликультурном пространстве, 2011. – № 4. – М. : Изд-во Елец – С. 108–115.
3. primwiki.ru/index.php/Мастер_класс_В._В._Гузеева (24.08 - 27.08.09)

ФЕДОСКИНА ИРИНА ВАДИМОВНА, к.э.н., доцент
ПАШКАНГ НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА, к.э.н., доцент
 Рязанский государственный агротехнологический университет
 имени П.А. Костычева, г. Рязань, Россия
 e-mail: martinyshkin@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ
 АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

В условиях инновационного развития АПК кадровое обеспечение становится всё более актуальным и требует мер государственного и регионального регулирования. Сформулированы предложения и рекомендации для решения кадровых проблем на основе комплекса организационных, правовых и экономических мер.

Ключевые слова: аграрный сектор, кадровый потенциал, трудоустройство, кадровая политика, рынок труда.

Сложная демографическая ситуация, сложившаяся в России в 1991-2006 гг., многократно повышает ценность каждого молодого человека, входящего в трудоспособный возраст, поскольку именно на молодых специалистов возлагается основная ответственность за экономическое развитие нашей страны. Именно выпускники аграрных учебных заведений по-прежнему являются одним из ключевых источников пополнения потребности предприятий аграрного сектора в трудовых ресурсах. [1]

За 2013-2017 гг. количество молодых специалистов, подготовленных в образовательных учреждениях аграрного профиля для нужд АПК, колебалось в пределах 105-120 тыс. чел. При этом доля выпускников аграрных вузов существенно не изменилась и варьирует в пределах 57,0-64,3%. В тоже время доля специалистов, получивших среднее профессиональное образование, за аналогичный период в среднем составила 40%. Вместе с тем, как показывает практика, увеличение объемов подготовки специалистов аграрными вузами страны не решает задачи обеспечения предприятий АПК квалифицированными кадрами, поскольку выпускники не стремятся трудоустроиваться в сельской местности, где сравнительно более тяжелые условия труда, недостаточно развитая производственная и социальная инфраструктура, и имеет место более низкий уровень оплаты труда по сравнению с крупными городами и мегаполисами, где качество жизни существенно выше и комфортнее. [2]

В связи с этим проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере АПК, снижения текучести и закрепления кадров на селе требуют комплексного подхода и должны решаться на государственном уровне. [3] Очевидно, что для устойчивого развития сельских территорий необходимо решить ряд задач:

1) создание условий для повышения доходов работников АПК на основе увеличения производительности их труда, совершенствования экономических механизмов хозяйствования организаций;

2) осуществление мероприятий по развитию социальной сферы села, его автотранспортной инфраструктуры и доступности; [4]

3) создание новых рабочих мест, упрощение процедур организации деятельности субъектов малого предпринимательства на селе, получения ими кредитных ресурсов;

4) оказание информационной и консультационной поддержки специалистов сельскохозяйственного производства, представителей малых форм хозяйствования; [5]

5) стимулирование закрепления молодых специалистов на селе, включая обеспечение их жильем, выплату единовременных пособий (субсидий), предоставление льготных кредитов на потребительские нужды и др.;

6) информационное и научно-аналитическое обеспечение кадровой политики, целенаправленное управление процессом формирования кадрового потенциала и его развития, включая формирование системы мониторинга вакансий и т.д. [6]

Решение обозначенных задач будет способствовать наращиванию кадрового потенциала агропромышленного комплекса страны и сохранению положительной тенденции по привлечению в отрасль молодых специалистов-аграрников. Так, проведенные исследования показывают, что за 2013-2017 гг. количество выпускников, получивших образование по очной форме обучения и трудоустроившихся в сельскохозяйственные организации страны, увеличилось по стране на 2987 чел. или 16,6%. [7]

В 2017 г. основную долю выпускников образовательных учреждений аграрного профиля страны составили специалисты по инженерным (35%) и экономическим (16%) специальностям. Наименьшие доли принадлежат агрономическому (7%), ветеринарному (6%) и зоотехническому (4%) направлениям подготовки.

Трудоустройство молодых специалистов в сельскохозяйственные организации, их закрепление связаны со спецификой территориально-отраслевого разделения труда, потребностями сельскохозяйственных организаций. В 2017 г. в нашей стране удельный вес трудоустроившихся в сельскохозяйственные организации молодых специалистов составил 31,8%, что существенно выше уровня 2015 г. [8]

Таким образом, воплощение в жизнь современной кадровой политики на основе трудоустройства и закрепления специалистов на селе требует осуществления комплекса мер на федеральном и региональном уровнях управления. [9] К числу организационных, правовых, экономических, социальных и других мер следует отнести:

1) разработку, принятие и реализацию долгосрочных программ кадрового обеспечения сельского хозяйства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления АПК; [10]

2) организацию системы мониторинга, планирования и прогнозирования кадрового потенциала в агропромышленном комплексе на основе информационной системы (портала) мониторинга кадрового обеспечения развития сельских территорий субъектов Российской Федерации и России в целом;

3) создание условий для повышения доходов работников АПК на основе увеличения производительности их труда за счет повышения технологического уровня производства, совершенствования экономических механизмов хозяйствования организаций; [11]

4) повышение мотивации труда работников АПК, формирование престижного имиджа сельского труженика, популяризация рабочих специальностей, законодательное закрепление социальных гарантий и льгот для руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций; [12]

5) адаптацию квалификационных требований работников к современным подходам, предъявляемым рынком труда, действующим профессиональным стандартам;

6) закрепление квалифицированных кадров через практическую реализацию законодательства, устанавливающего льготы и гарантии, расширению приема на работу на условиях целевой подготовки специалистов; [13]

7) построение качественно новой системы управления персоналом, основанной на персональной ответственности руководителей аграрной экономики за реализацию государственной системы подбора, расстановки и закрепления кадров, за повышение роли и ответственности кадровых служб в органах управления агропромышленным комплексом; [7]

8) взаимодействие образовательных учреждений с аграрными союзами работодателей и представителями бизнеса с целью максимального приближения образовательной системы к системе кадрового обеспечения АПК, к интересам и запросам предприятий-заказчиков, внедрение новых специальностей и специализаций в соответствии с потребностями рынка труда. [14]

Реализация предложенных мер позволит подготовить перспективных специалистов для нужд аграрного сектора экономики, обеспечить агропромышленный комплекс высококвалифицированными кадрами, способными решать важные задачи развития АПК.

Список литературы

1. Мартынушкин А.Б. Кадровая политика в аграрном секторе России: задачи и пути их решения / А.Б. Мартынушкин // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: сборник научных трудов 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск: ЮЗГУ, 2019. – С. 176-179.

2. Федоскина, И.В. Современные педагогические подходы к подготовке кадров для аграрного сектора экономики / И.В. Федоскина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: сборник научных трудов. – Рязань: РИРО, 2017. – С. 43-46.

3. Теоретические аспекты повышения ответственности власти за свою работу. Монография / И.Г. Шашкова, А.Б. Мартынушкин, С.И. Шашкова, Н.А. Полканова, Н.Е. Захарова, А.П. Шаститко. – Рязань : РГАТУ, 2014. – 123 с.

4. Экономическая эффективность деятельности автодорожного комплекса Рязанской области. Экономика и оценка эффективности и качества пассажирских перевозок в автотранспортном предприятии: Учебное пособие / Н.В. Бышов, Е.В. Лунин, Е.А. Межорин, А.Б. Мартынушкин, Н.А. Конычева, И.В. Федоскина. – Рязань: РГАТУ, 2014. – 371 с.

5. Мартынушкин, А.Б. Повышение информатизации населения в сельских поселениях путем организации интернет-приемной (на примере МО – Новосельское сельское поселение Рыбновского муниципального района) / А.Б. Мартынушкин, В.С. Конкина // Информатизация населения и устранение неравенства как фактор социально-экономического развития региона: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: НП-Принт, 2015. – С. 38-41.

6. Мартынушкин, А.Б. Информатизация сельского населения как важнейший элемент развития российского АПК / А.Б. Мартынушкин // Сб.: Информатизация населения Рязанской области: состояние, проблемы и перспективы (Социально-экономический аспект): материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань: РИРО, 2014. – С. 184-187.

7. Акимова, А.Ю. Оценка эффективности системы управления на предприятии АПК с учетом кадровой модернизации / А.Ю. Акимова, В.Н. Минат, И.В. Федоскина // Актуальные проблемы современной науки: сборник научных трудов. – Рязань: РИРО, 2018. – С. 294-300.

8. Пашканг, Н.Н. Проблемы формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Пашканг // Менеджмент XXI века. Драйверы социально-экономического развития: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – СПб.: Российский государственный педагогический университет, 2016. – С. 217-224.

9. Пашканг, Н.Н. Кадровый потенциал на пути перехода России к инновационной экономике / Н.Н. Пашканг // Развитие народного хозяйства в России и за рубежом: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Иваново: Научная мысль, 2011. – С. 43-52.

10. Мартынушкин, А.Б. Кадровый потенциал аграрной сферы России и направления его развития / А.Б. Мартынушкин, В.С. Конкина // Инновационные подходы к развитию агропромышленного комплекса региона – Рязань: РГАТУ, 2016. – С. 259-264.

11. Мартынушкин, А.Б. Перспективы экономического роста и конкурентоспособности сельского хозяйства Российской Федерации / А.Б. Мартынушкин // Сб.: Актуальные проблемы и их инновационные решения в АПК: Материалы научно-практ. конференции посвященной 165-летию со дня рождения П.А. Костычева. – Рязань: РГАТУ, 2010. – С. 176-180.

12. Федоскина, И.В. Становление патриотических ценностей у студентов высшего учебного заведения / И.В. Федоскина, М.С. Рублев // Актуальные вопросы экономики и управления АПК: материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГАТУ, 2013. – С. 284-288.

13. Мартынушкин, А.Б. Экономика сельского хозяйства в период трансформационных изменений / А.Б. Мартынушкин // Казанская наука. – 2010. – № 10. – С. 166-168.

14. Мартынушкин, А.Б. Основные проблемы в социально-экономическом развитии сельских территорий России и направления их решения / А.Б. Мартынушкин // Сб.: Современные энерго- и ресурсосберегающие экологически устойчивые технологии и системы сельскохозяйственного производства: сборник научных трудов. – Рязань: РГАТУ, 2016. – С. 102-107.

ФЕДОСКИНА ИРИНА ВАДИМОВНА, к.э.н., доцент
ПАШКАНГ НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА, к.э.н., доцент
Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева, г. Рязань, Россия
e-mail: martinyshkin@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении многих лет в нашей стране на различных уровнях ведется дискуссия о сложившихся диспропорциях между предложением и спросом на специалистов в области экономики и управления на рынке труда. Результаты исследования позволили сформулировать ряд предложений, направленных на повышение качества подготовки управленческих кадров для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: система аграрного образования, подготовка управленческих кадров, рынок труда, профессиональные стандарты.

В мае 2018 года Президент России Владимир Путин подписал указ, определяющий национальные цели развития страны до 2024 года. Двенадцать Национальных проектов призваны объединить граждан для достижения прорыва в экономике, инфраструктуре, технологиях, науке и социальной сфере. В этой связи безотлагательным становится вопрос о пропорциях будущей экономики, в том числе о конъюнктуре рынка труда с учетом направлений научно-технического развития отраслей. Особое влияние на развитие будущей отраслевой структуры российской экономики оказывает процесс формирования кадровой базы, в который вовлечены участники двух рынков: рынка труда и рынка образовательных услуг. Эти рынки тесно связаны друг с другом, однако функционируют каждый по своим законам, с разными последствиями для экономики и общества в целом. Именно эти различия обуславливают диспропорции в уровне предложения и спроса на специалистов для различных сфер деятельности и отраслей. [1]

Так, система образования (как социальный институт) за последние десятилетия стала полноправным участником рыночных отношений, то есть предложение услуг со стороны образовательных организаций определяется платежеспособным спросом и предпочтениями в первую очередь абитуриентов. В тоже время влияние бизнеса на формирование спроса на образовательные услуги опосредованно, поскольку реализуется в большей степени на рынке труда. Следовательно, целевые установки развития образовательных организаций, в первую очередь, в сфере профессионального образования, направлены на достижение определенных показателей эффективности, в том числе отражающих финансовый результат их деятельности. В подтверждение этих слов, любая образовательная организация (системы высшего образования) стремится сохранить и расширить контингент обу-

чающихся по УГС 38.00.00 «Экономика и управление», поскольку: с одной стороны, эти направления подготовки по-прежнему остаются привлекательными для абитуриентов, готовых оплачивать свое обучение; и, с другой стороны, являются существенным источником внебюджетных поступлений образовательной организации. [2]

Тем не менее, реформирование системы образования направлено на то, чтобы именно бизнес определял требования к выпускникам. Однако, это возможно только в том случае, если бизнес будет основным источником финансирования подготовки кадров. Но бизнес не способен заменить собой институт образования, поскольку основная цель предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики – получение прибыли, чему мало способствует инвестирование в проведение фундаментальных исследований, подготовку специалистов широкого профиля. [3] Таким образом, в условиях рыночной экономики при сходстве целевых установок факторы, формирующие конъюнктуру рынков труда и образовательных услуг, существенно различаются.

В последнее десятилетие на российском рынке труда сформировались диспропорции в предложении и спросе на специалистов гуманитарных и технических специальностей. [4] Эксперты отмечали, что экономистов, бухгалтеров и юристов на рынке труда больше, чем этого требует экономика на фоне дефицита выпускников инженерных специальностей. По нашему мнению причины проявляющихся диспропорций закономерны. Существуют три взаимосвязанные проблемы:

- качество и направленность целей развития
- реформирование системы образования
- сформированность теоретического базиса управленческих и экономических наук.

Современный теоретический базис в области экономики и управления, сформированный на основе зарубежных теорий и практик рыночной экономики, не способствует эффективному управлению на разных уровнях и формированию качественных управленческих кадров. В то время как, аграрная экономика имеет собственный теоретический и практический базис, сформированный лучшими учеными-экономистами, позволяющий обеспечить намеченный прорывной путь развития нашей страны. Однако, сформированная ими методология эффективного управления на уровнях организаций, отраслей, регионов мало востребована в реалиях рыночной экономики. Поскольку основным критерием эффективности принимаемых решений было повышение качества жизни трудящихся и достижение целей социально-экономического развития, а не получение прибыли отдельными хозяйствующими субъектами. [5]

В свою очередь, несмотря на положительные тенденции последних лет в аграрном секторе России, проблемы оттока населения из сельских районов страны (особенно в северных и восточных регионах), деградация сельской экономики продолжают и усиливаются. [6] Основной прирост показате-

лей эффективности деятельности демонстрируют в основном крупные агропромышленные формирования холдингового типа (однако, в 2017-2018 гг. темпы роста основных показателей существенно замедлились и у этой части товаропроизводителей). Другие же категории товаропроизводителей (К(Ф)Х и ЛПХ) не вовлечены в такой же степени в процессы функционирования агропродовольственных рынков и, следовательно, в гораздо меньшей степени оказывают влияние на формирование их конъюнктуры. При этом вклад последних в производство продукции отрасли в среднем по стране в 2017-2018 гг. составил порядка 45% от общего её объема, а в некоторых регионах эта категория товаропроизводителей является основой сельской экономики.

К числу причин, по которым малый бизнес с большим трудом выживает в сельской местности можно отнести и недостаточный уровень подготовленности потенциальных и уже работающих предпринимателей к ведению своего дела. [3] Нужно отметить, что в последние годы представителями системы аграрного образования и работодателей сферы АПК уже предпринимались попытки предложить к рассмотрению проекты профессиональных стандартов экономиста в сельскохозяйственном производстве, организатора сельскохозяйственного производства, фермера, однако ни один из представленных проектов стандартов не был утвержден. Тем не менее, работу в этом направлении необходимо продолжать. Особое внимание при этом следует уделить формированию профессионального стандарта, в соответствии с которым профильные образовательные организации могли бы вести подготовку предпринимателей для ведения малого бизнеса в сельской местности. Если целесообразность подготовки управленческих кадров для корпоративного агробизнеса за счет средств федерального бюджета в системе аграрных вузов может обсуждаться, то необходимость организационной, правовой и финансовой поддержки подготовки будущих сельских предпринимателей со стороны государства неоспорима.

В случае сохранения кризисных проявлений в российской экономике целесообразным представляется отказ от подготовки отраслевых экономистов с одновременным усилением блока управленческих компетенций в образовательных программах технологической направленности, в том числе в сфере автомобильного транспорта. [7]

При росте экономики, в условиях повышенного спроса на управленческие кадры, в том числе с отраслевой спецификой, а также возрастании потребностей бизнеса в специалистах широкого профиля, образовательные организации могут дифференцировать предложение образовательных программ с учетом потребностей бизнеса и платежеспособного спроса населения.

В случае качественного скачка социально-экономического развития появятся предпосылки для формирования кадровой базы управленцев высшего звена, которые способны решать задачи долгосрочного развития на уровне крупных институциональных структур и их подразделений. [8]

Вне зависимости от сценариев развития экономики остается необходимость в организации подготовки предпринимателей для ведения малого бизнеса в сельской местности. Для этого требуется разработка профессионального стандарта «Сельский предприниматель (фермер)» группы ОПД «13 Сельское хозяйство» совместными усилиями не только аграрных вузов и представителей бизнеса, но и органов управления отраслью регионального и федерального уровней, органов местного самоуправления, общественных организаций, ведущих свою деятельность в сельской местности. [9]

Список литературы

1. Мартынушкин, А.Б. Экономика сельского хозяйства в период трансформационных изменений / А.Б. Мартынушкин // Казанская наука. – 2010. – № 10. – С. 166-168.
2. Федоскина, И.В. Современные педагогические подходы к подготовке кадров для аграрного сектора экономики / И.В. Федоскина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: сборник научных трудов. – Рязань: РИРО, 2017. – С. 43-46.
3. Акимова, А.Ю. Оценка эффективности системы управления на предприятии АПК с учетом кадровой модернизации / А.Ю. Акимова, В.Н. Минат, И.В. Федоскина // Актуальные проблемы современной науки: сборник научных трудов. – Рязань: РИРО, 2018. – С. 294-300.
4. Федоскина, И.В. Становление патриотических ценностей у студентов высшего учебного заведения / И.В. Федоскина, М.С. Рублев // Актуальные вопросы экономики и управления АПК: материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГАТУ, 2013. – С. 284-288.
5. Пашканг, Н.Н. Кадровый потенциал на пути перехода России к инновационной экономике / Н.Н. Пашканг // Развитие народного хозяйства в России и за рубежом: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Иваново: Научная мысль, 2011. – С. 43-52.
6. Пашканг, Н.Н. Проблемы формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Пашканг // Менеджмент XXI века. Драйверы социально-экономического развития: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – СПб.: Российский государственный педагогический университет, 2016. – С. 217-224.
7. Экономическая эффективность деятельности автодорожного комплекса Рязанской области. Экономика и оценка эффективности и качества пассажирских перевозок в автотранспортном предприятии: Учебное пособие / Н.В. Бышов, Е.В. Лунин, Е.А. Межорин, А.Б. Мартынушкин, Н.А. Конычева, И.В. Федоскина. – Рязань: РГАТУ, 2014. – 371 с.
8. Мартынушкин А.Б. Кадровая политика в аграрном секторе России: задачи и пути их решения / А.Б. Мартынушкин // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: сборник научных трудов 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск: ЮЗГУ, 2019. – С. 176-179.
9. Теоретические аспекты повышения ответственности власти за свою работу. Монография / И.Г. Шашкова, А.Б. Мартынушкин, С.И. Шашкова, Н.А. Полканова, Н.Е. Захарова, А.П. Шаститко. – Рязань : РГАТУ, 2014. – 123 с.

**ЧЕРНИКОВА НИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ШУБИНА АННА СЕРГЕЕВНА**

Россия, г. Волгоград,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
niji@rambler.ru, shubina-as@yandex.ru

**СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ: СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье проанализирована проблема разработки программ в системе дополнительного образования для специалистов социальной сферы в условиях внедрения профессиональных стандартов и активных перестроек индивидуальных профессиональных траекторий специалистов. Особое внимание уделено идее индивидуализации образовательных маршрутов и разработки индивидуальных учебных планов, позволяющих слушателям осваивать необходимые трудовые действия из разных точек входа в профессию.

Ключевые слова: компетенции, переподготовка, социальная сфера, социальная работа, дополнительное профессиональное образование, профессиональные стандарты.

В условиях активного введения профессиональных стандартов в среде практикующих работников социальной сферы (специалисты социальной работы, специалисты по работе с семьей, специалисты по комплексной реабилитации, психологи и др.) возникла необходимость в получении дополнительного профессионального образования. В связи с этим на образовательном рынке представлено достаточно много программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые призваны удовлетворить возникший запрос. Однако следует отметить, что сложившаяся ситуация имеет под собой два достаточно формализованных основания, которые в определенной степени дискредитируют идею внедрения профессиональных стандартов: 1) запрос со стороны слушателей (как правило это работающие специалисты, не имеющие базового образования) выражается в «получении диплома», а не образования, например, в устной речи это выражается так: «Мне нужен диплом, а то уволят с работы»; 2) предлагаемые программы, учебные материалы в содержательном плане выстроены на основе устаревших материалов. Например, предлагаются фрагменты из учебных пособий, где не отражена современная нормативно-правовая база, в частности Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Укажем, что первое обозначенное основание относится к мотивационно-потребностной сфере личности работающего специалиста, и коррекции в системе дополнительного профессионального образования практически не

поддается. Поэтому в фокусе нашего внимания будет описание опыта работы со вторым основанием.

Отметим, что «программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по структуре и содержанию должны соответствовать требованиям соответствующих профессиональных стандартов, что может быть достигнуто через соответствие формируемых компетенций и трудовых действий, заложенных в профессиональном стандарте» [1, с. 29].

Программа дополнительного профессионального образования разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [2]. И на сегодняшний день формы таких программ варьируются от очных до полностью дистанционных; начинаются от 250 часов; преобладающее большинство унифицировано и ориентировано на массовое обучение граждан. Для нас особый интерес представляет рассмотрение построения программ по индивидуальным планам, с определением личностно-значимого образовательного трека для обучающегося.

Рассмотрим обучение по индивидуальным планам. На сегодняшний день выбор подобного маршрута в абсолютном большинстве обусловлен тем, что профессию осваивает человек, который не работал (ет) в системе социального обслуживания; базовое образование не относится к сфере помогающих профессий; осознанно заинтересован в формировании профессиональных компетенций. Подобные «входные» условия позволяют выстраивать учебный план более детально. В ретроспективе покажем, как изменялись учебные планы, и становились более качественными. Для примера в табл.1. представим учебный план по программе «Социальная работа» квалификация «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Данный план был разработан в 2014 году, практически сразу после выхода соответствующего профессионального стандарта. Форма обучения очная.

Представленный учебный план 2014 г. достаточно соответствует профессиональному стандарту, при этом не в полной мере раскрывает такие трудовые действия как, например: «Разработка социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями», «Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего»; содержит дисциплины (например, «Основы профилактики девиантного поведения», «Социальные инновации»), изучение которых не фокусирует внимание слушателя на дефицитарных

моментах, а создает общее представление о поле профессиональной деятельности.

Таблица 1. Учебный план по программе профессиональной переподготовки «Социальная работа» квалификация «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

Учебные дисциплины	Трудоемкость, час.
<i>Модуль 1. Основы социальной работы</i>	
Правовое обеспечение социальной работы	22
Этические основы социальной работы	22
Основы профилактики девиантного поведения	22
Этнокультурные основы социальной работы	20
Основы социальной коррекции	20
Социальное проектирование	22
Социальные инновации	20
Основы социально-психологической диагностики	20
Кейс-менеджмент	20
<i>Модуль 2. Основы социально-реабилитационной работы</i>	
Технология социальной адаптации	20
Социально-педагогическая и психологическая реабилитация уязвимых категорий населения	28
Основы социальной работы с инвалидами	24
Основы социальной геронтологии	22
Психология сиротства	20
Производственная практика	50
Итоговая аттестация	
Всего часов	352

Исходя из этого на протяжении нескольких лет в учебный план были внесены изменения. Так, при составлении индивидуального учебного плана в 2019 г. заказчик в своих пожеланиях указывал, что для полноценного овладения профессиональными компетенциями ему необходимо:

- получить представления о системе социальных служб, в которых введена должность специалиста по реабилитационной работе;
- взаимодействие с носителями профессии;
- по возможности принимать участие в реализации социально-реабилитационных мероприятий;
- познакомиться с документооборотом осуществляемым специалистом;
- определить профессиональные риски и ресурсы.

Вследствие этого в учебный план, при активном участии директора профильного учреждения, были включены такие дисциплины, как например «Практикум: индивидуальный маршрут реабилитанта»; «Практикум:

профориентация и трудоустройство реабилитантов». В каждой дисциплине были определены темы практикоориентированного характера, раскрытие которых осуществлялось непосредственно в условиях социальной службы (Табл.2).

Таблица 2. Учебный план по программе профессиональной переподготовки «Социальная работа» квалификация «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

Учебные дисциплины	Трудоёмкость, час.
Законодательство в сфере социального обслуживания населения РФ	14
Профессиональная этика и деонтология	16
Социальная квалиметрия	14
Основные направления политики социальной защиты населения	14
Проектная деятельность в учреждениях социального обслуживания	20
Основы профессионального общения	22
Основы социально-психологической диагностики	24
Социальное консультирование	22
Геронтопсихология	22
Технология социального сопровождения	20
Кейс-менеджмент	20
Технология социально-групповой работы	20
Социально-педагогическая и психологическая реабилитация уязвимых категорий населения	32
Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	26
Психология сиротства	16
Практикум: индивидуальный маршрут реабилитанта	10
Производственная практика 4 недели	30
Итоговый междисциплинарный экзамен	
Всего часов	352

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы слушателю ВГСПУ предложено обозначать свои пожелания и затруднения, которые являются основанием для модификации учебных планов. Так, например, в ходе первой реализации программы 2019 г. обучающийся предложил ввести веб-консультации по учебным дисциплинам, представленным в дистанционном-формате. Консультации осуществлялись по запросу. Представленный в табл. 2 учебный план на сегодняшний день принят и для массового обучения слушателей.

Таким образом, опыт разработки и реализации программ профессиональной переподготовки показывает, что в современных условиях активных изменений индивидуальных профессиональных траекторий и интенсивных перестроек системы социальной защиты для слушателей актуальны:

ориентация программ на актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов, в том числе, профессиональные стандарты;

практикоориентированность программ, возможность в процессе обучения выполнять реальные производственные задачи в условиях учреждения (моделирование ситуации профессиональной деятельности);

индивидуализация обучения, предполагающая разработку индивидуальных учебных планов с учетом разных вариантов входа в профессию.

Список литературы

1. Терелянская Е.В., Черникова Н.А., Шубина А.С. Маршруты непрерывного образования по социальной работе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 27-33.

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ1-1/05вн [эл.ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/420264612>

Научное издание

**Международная
научно-методическая конференция
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА»**

Сборник научных статей

03 октября 2019 года

Ответственный редактор *Горохов А.А.*

ISBN 978-5-907270-01-5



9 785907 270015 >

Подписано в печать 14.10.2019 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная

Уч.-изд. л. 8,9. Усл. печ. л. 8,1. Тираж 500 экз. Заказ № 815

Отпечатано в типографии

Закрытого акционерного общества "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12

ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829, дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83