

- учетом одновременных перемещений нескольких групп злоумышленников,
- расширением учитываемых факторов обстановки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гарсиа М. Проектирование и оценка систем физической защиты. – М.: Мир, 2002. – 386с.
2. Цвырко О.Л., Цвырко С.О. Основы хромоматематики. Монография. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 122 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ**

**Чаусова О.В.**

Технологический университет, Королев, Россия

В работе приведен краткий обзор основных направлений развития вузов в России. Сегодня основной идеей является тенденция к укрупнению вузов, объединению их в образовательные кластеры, создание партнерских отношений между вузами, находящимися на разных территориях, привлечение государства, а также финансовых и коммерческих предприятий для совместного выполнения поставленных задач, и, возможной коммерциализации полученных результатов. Освещены сложности работы с иностранными студентами.

**Ключевые слова:** образовательный кластер, сетевое партнерство, государственно-частное партнерство

## **THE MAIN DEVELOPMENT DIRECTIONS OF UNIVERSITIES IN RUSSIA**

**Chausova O.V.**

University of Technology, Korolev, Russia

Main directions of university development are reviewed shortly in this paper. Nowadays the main idea is a trend for enlargement, consolidation of universities into educational clusters, creating partnerships between universities located in different territories, involving the state as well as financial and commercial enterprises for joint solving tasks and possible commercialization of the results. Besides the main difficulties of working with foreign students are highlighted in this paper.

**Keywords:** educational cluster, network partnership, public-private partnership

В современном мире все чаще упоминается о необходимости повышения качества образования. Выделяют следующие основные критерии качественного образования – соответствие стандартам подготовки специалистов по образовательным программам, социальным ожиданиям о профессии, запросам работодателей, индивидуальным представлениям специалиста о пути своего развития.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» [9] закрепил идеи реализации образовательных программ, выделив следующие: конкурентоспособность программ и результатов их реализации; образовательной и социальной мобильности обучающихся, создание единого образовательного пространства, построенного на принципах преемственности и вариативности; привлечение внешних и внутренних заказчиков, партнеров, потребителей. Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев считает, что основными направлениями реформ являются «четыре и» - институты, инфраструктура, инновации, инвестиции. Хорошее образование эффективно, это значит, что выпускник вуза должен быть готов к решению прикладных задач на производстве. А этого возможно достичь, если в университетах студенты и преподаватели будут заниматься реальными исследованиями. Вузы осуществляют подготовку специалистов исходя из потребностей региона, тем самым влияя на его социальную структуру. Переподготовка и повышение квалификации позволяет держать образованность населения на высоком уровне [5]. Кроме того, вузы являются центрами инноваций, и, сотрудничая с предприятиями, продвигают свои разработки в промышленность.

Сегодня основными тенденциями развития вузов являются

- тенденция к укрупнению вузов,
- организация образовательных кластеров,
- создание партнерских отношений между вузами, в том числе с зарубежными вузами по выполнению совместных научных исследований и проектов, программам обмена студентами, обмена опытом преподавателей и научных сотрудников (международные конференции, симпозиумы), привлечение профессорско-преподавательского состава,
- сетевое партнерство,
- привлечение государства, в том числе государственно-частное партнерство, разработка нормативно-правовой базы для работы с иностранными гражданами и организациями,
- участие в зарубежных грантовых программах,
- обучение иностранных студентов (на русском и иностранных языках).

### **Образовательный кластер**

Словосочетание «образовательный кластер» появилось в 1990-х годах. Это достаточно емкое понятие представляет инновационную систему обучения, включающую в себя подготовку мобильного конкурентоспособного специалиста начиная со школьной скамьи и до производства [3]. Кроме вертикальной составляющей система образования кластеров включает широкий спектр горизонтальных связей – это вузы,

лаборатории, научно-исследовательские институты, предприятия отрасли, дающие возможность постоянного повышения квалификации и переподготовки. Помимо учебных и научных заведений в состав кластеров могут входить коммерческие организации, органы государственной власти, позволяющие коммерциализировать научно-прикладные результаты деятельности кластера [8]. Объединение учебных, научных, производственных организаций экономически выгодно, поскольку, в соответствии с принципами синергизма, целое не есть простая алгебраическая сумма составляющих, это нечто большее, с более широким спектром свойств, и, при меньших затратах ресурсов, итоговый результат будет гораздо выше.

Лидером на рынке формирования инновационных образовательных кластеров за рубежом является США с ведущими университетами в штатах Массачусетс, Калифорния, Нью Йорк, Нью Джерси, Пенсильвания. Наиболее развитыми кластерами Европы являются кластеры крупных городов Лондон, Оксфорд, Париж, Амстердам, Варшава. Кроме того, кластерная система зарождается и в ряде развивающихся стран, таких как Сингапур, Польша, Венгрия, Чехия, Китай [4]. В нашей стране создание инновационных образовательных кластеров заложено в долгосрочной стратегии инновационного развития на период до 2020г [7], в которой говорится о необходимости организации 25 территориальных кластеров при крупнейших университетах федеральных округов.

#### **Сетевое партнерство**

Сетевое партнерство является одной из форм инновационного образовательного кластера. Оно определяет взаимодействие с заказчиками, конкурентами, партнерами, разработку общих образовательных программ, выполнение научных проектов, а также государственно-частное партнерство, где государство наряду с финансовыми и коммерческими компаниями принимает участие в финансировании проектов для получения необходимых результатов, решения задач и достижения поставленных целей [1]. Сетевое партнерство позволяет взаимодействовать учреждениям, находящимся на разных территориях, имеющих различную историю, собственные пути развития, разделять обязанности, распределять ресурсы, достигать кумулятивного эффекта, опираться на инициативу каждого участника партнерства для повышения качества образования и выполнения намеченного плана.

Преимуществом использования вузовской науки является имеющаяся материально-техническая база лабораторий университетов, а также высокий научный потенциал и мобильность сотрудников, позволяющие быстро решать технические проблемы предприятий и получать новый продукт. Партнерство между лабораториями российских и зарубежных вузов помогает использовать возможности обоих научных учреждений и взаимовыгодно для сторон, повышает мобильность студентов, педагогов, преподавателей, стимулирует к обучению, поскольку работа в команде сплачивает, появляется чувство взаимной ответственности за результаты деятельности

[11]. Участие в сетевых организациях поднимает как статус бренда организации, так и статус каждого из членов в отдельности.

### **Обучение иностранных студентов**

Наличие в вузе программ для обучения иностранных слушателей являются показателем конкурентоспособности образовательного учреждения. Это один из способов привлечения талантливой молодежи в нашу страну [6]. Кроме того обучение иностранцев в некоторой мере решает проблему комплектации учебных заведений студентами, а также приносит финансовую выгоду при организации платного обучения. Уникальное геополитическое расположение России на двух континентах делает нашу страну привлекательной для обучения как граждан азиатских, так и европейских стран.

Статистические исследования [10] показывают, что доля иностранных граждан в составе всех российских студентов растет (см. табл.1).

Таблица 1.

Динамика общей численности иностранных граждан, обучающихся в  
Российских вузах в 2010-2017 годах

Годы	Численность, иностранных граждан, обучающихся в вузах РФ, тыс.чел.	Общая численность студентов в вузах РФ, тыс.чел.	Доля иностранных граждан в составе всех студентов российских вузов
2010/2011	187,3	7 049,8	2,65
2011/2012	198,5	6 490,0	3,05
2012/2013	225,0	6 075,0	3,70
2013/2014	250,2	5 647,0	4,43
2014/2015	282,9	5 209,0	5,43
2015/2016	296,2	4 766,5	6,21
2016/2017	297,0	4 390,0	6,76

Исходя из статистических данных [10] количества иностранных студентов по странам происхождения видно, что подавляющее большинство иностранных студентов являются гражданами стран СНГ (см. диаг.1).

При работе с иностранными студентами, обучающимися в российских вузах, возникает ряд сложностей. Одной из ключевых проблем является проблема языка обучения. При проведении занятий на русском языке необходимо удостовериться, что студенты обладают необходимыми знаниями в области русского языка для комфортного понимания изучаемых дисциплин. В случае недостаточного уровня нужно обеспечить обучение студентов на подготовительных факультетах, это позволит студентам быстрее адаптироваться к проживанию и обучению в России, кроме того позволит повысить свой уровень владения языком и изучить российские нормы и традиции. С другой стороны, следует постоянно повышать уровень компетенции профессорско-преподавательского состава, работающих с иностранными гражданами как в части владения языком, так и в части

изучения культурных традиций, этнических особенностей, национальных свойств групп студентов. Также перспективным направлением считается проведение занятий на иностранных языках, в том числе, английском. Это позволит привлечь больше студентов из европейских стран, стран Африки, Америки.

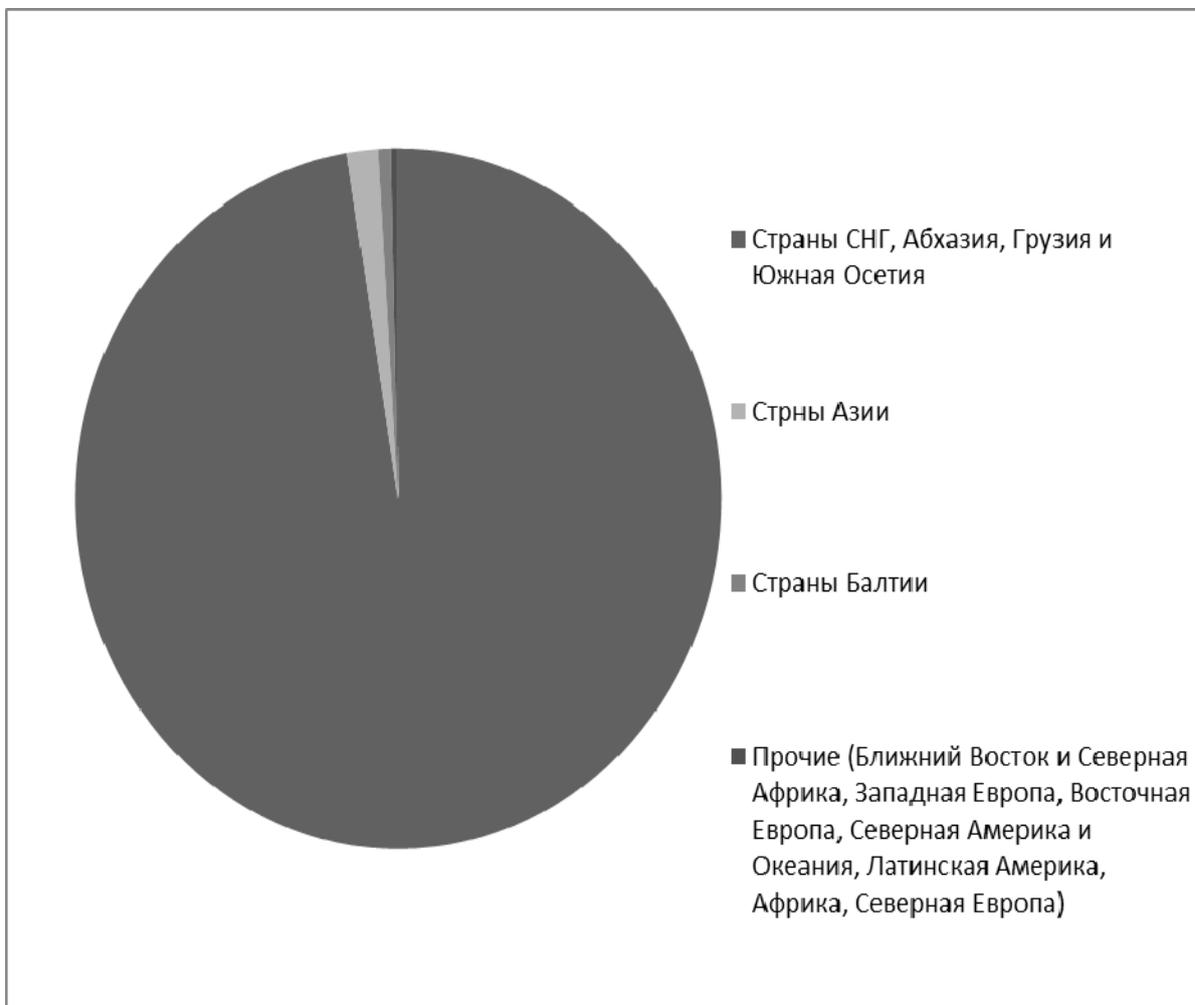


Диаграмма 1. Численность иностранных граждан, обучающихся в вузах РФ в 2015/2016 академическом году по странам происхождения

В заключении хочется отметить, что Российское образование идет по пути повышения качества образовательных услуг, реформируется, перенимает опыт ведущих мировых образовательных учреждений, однако сильно нуждается в государственной поддержке [2]. Например, по вопросам, связанным с признанием за рубежом документов о получении образования в российском учебном заведении; совершенствования нормативно-правовой базы в части международного сотрудничества образовательных учреждений; привлечения высококвалифицированных специалистов – иностранных граждан для работы в российских вузах. В российских университетах проводится политика укрупнения, привлечения к сотрудничеству предпринимательских частных и государственных организаций, выполнение работ по прикладным исследованиям, с целью дальнейшей

коммерциализации полученных результатов, создания образовательных кластеров. Имея выгодное геополитическое положение, ресурсную базу, человеческий потенциал Российское образование сможет стать конкурентоспособным поставщиком образовательных услуг на мировом рынке.

**Список использованных источников:**

1. Головинская Е.В. Сетевое партнерство: пространство развития: метод. пособие / Е.В. Головинская, Е.А. Пивчук. СПб: Изд-во Политехн. Унта, 2014 – 155с

2. Есипова О.В., Татьяна В., Варламова Е.В. Россия на международном рынке образовательных услуг // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г.Уфа, июнь 2014). – Уфа: лето, 2014, - vi стр 48

3. Ковалева Т.Ю. Сравнительный анализ трактовок и моделей формирования образовательных кластеров // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. №4/2014. стр. 155-163

4. Матушанский Г.У., Гарифуллина Р.Р., Бакеева Р.Ф. Инновационные территориальные образовательные кластеры: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-territorialnye-obrazovatelnye-klastery-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt> [Электронный ресурс]

5. Милова Ю.Ю., Маркова Е.С., Терентьева В.С. Роль высших учебных заведений в развитии регионов. // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г.Уфа, июнь 2014). – Уфа: лето, 2014, - vi стр 9-12

6. Огнев Д.В., Тулаева Я.И. Обучение иностранных граждан как один из приоритетных показателей конкурентоспособности вуза: состояние, проблемы и перспективы развития // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г.Уфа, июнь 2014). – Уфа: лето, 2014, - vi стр 19-23

7. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

8. Соколова Е.И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век научный электронный журнал выпуск 2 (summer 2014) Петрозаводский государственный университет URL: <https://LLL21.petrso.ru> [Электронный ресурс]

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

10. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 7 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2017 г. – 496 с.

11. Яшева Г.А. Механизмы партнерских отношений в инновационном развитии экономики // Перспективы, организационные формы, эффективность развития российских и зарубежных вузов, сборник материалов Международной научно-практической конференции 24-25 апреля 2014 г.: Королев МО: ФТА, Изд-во «Канцлер», 2014, стр 253-267

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЗАКУПКАХ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

**Чистякова Е.А.**

Саратовский социально-экономический институт (филиал)  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Саратов,  
Россия

Цифровая повестка Евразийского экономического союза (ЕАЭС) является одним из важнейших стратегических векторов развития интеграционного объединения. В контексте развития государственных закупок особое значение приобретает цифровая прослеживаемость движения продукции, товаров, услуг и цифровых активов. В современных условиях очевидна необходимость создания единых подходов к раскрытию данных на территории ЕАЭС в связи с чем представляется целесообразным принять единый стандарт доступа к сведениям о госзакупках стран-участниц ЕАЭС.

**Ключевые слова:** Евразийский экономический союз, интеграция, цифровая повестка ЕАЭС, контрактная система, государственные закупки.

## **INTEGRATION TRENDS IN THE PROCUREMENT OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION**

**Chistyakova E.A.**

Saratov social-economic institute (branch) of federal state budget educational institution (establishment) of higher professional education «Russian economic university named by GV Plehanov», Saratov, Russia

The digital agenda of the Eurasian economic Union (EAEU) is one of the most important strategic vectors of the Association integration development. In the context of public procurement, digital traceability of products, goods, services and digital assets is of particular importance. In modern conditions, a need to establish common approaches to disclosure on the territory of the EEU clear, it seems appropriate to adopt a single standard of access to information about public procurement of the EAEU partner countries.

**Keywords:** Eurasian economic Union, integration, digital agenda of the EEU contract system, public procurement.