



**Наманганский
инженерно-технологический
институт
Республика Узбекистан**



**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Московской области
«Технологический университет
имени дважды Героя
Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»
г. Королёв, Россия**

SMAKI Ink



**Адьяманский университет
Турция**

**Сборник материалов
X Ежегодной международной научно-практической
конференции**

**Перспективы, организационные формы и эффективность развития
сотрудничества российских и зарубежных вузов**

14-15 апреля 2022

X International scientific conference

**Future trends, organizational forms
and effectiveness of cooperation development
between Russian and foreign universities**

April 14-15, 2022

Наукоград Королёв
Московская область

УДК 001
ББК 72.4
П26

Рецензент сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления
Факультета экономики и бизнеса Федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве РФ»

- П26** **Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов:** сборник материалов X Ежегодной международной научно-практической конференции: [Электронный ресурс]: / Текст. дан. и граф. – М.: Изд. «Научный консультант», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Объем издания: 0,8 Мб.; Тираж 500 экз., – Систем. требования: IBMPC с процессором Intel(R) Pentium (R) CPU G3220 @; частота 3.00 GHz; 4Гб RAM; CD-ROM дисковод; Windows 7 Ultimate; мышь; клавиатура, Adobe Acrobat XI Pro, Adobe Reader.

В сборнике представлены материалы X Ежегодной международной научно-практической конференции «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов», состоявшейся 14-15 апреля 2022 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова».

В работе конференции приняли участие представители вузов России, Армении, Беларуси, Кубы, Киргизии, Нигерии, Таджикистана, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Финляндии с докладами по вопросам международного сотрудничества вузов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, совместной подготовки кадров, реализации программ повышения квалификации.

Издание предназначено для научных работников, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей коммерческих предприятий.

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907477-72-8

© Коллектив авторов, 2022
© Оформление. Издательство
«Научный консультант», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Алексахина В.Г., Викулина Е.В., Смирнова П.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	8
Алимова Д.А., Эшанов А.А. ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АВИЦЕННЫ: ВКЛАД В МИРОВУЮ НАУКУ И ИСКУССТВО.....	13
Аренд А.Д., Баширова С.В., Аренд О.Ю. ФИЛОСОФИЯ ESG: РЫНОК НА ПУТИ К ЗЕЛеноЙ РЕВОЛЮЦИИ.....	16
Архипова Т. Н. ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	22
Барковская В.Е., Кулаков Е.А., Околелых А.А. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	25
Березовская Л.Н., Храпцова Е.П. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПЛИКС».....	30
Бутко Г.П., Меньшикова М.А., Старыгина Н.Ф. МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КРЕАТИВНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА.....	34
Бутузов А.Г. СОСТОЯНИЕ И КРАТКОСРОЧНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА РЫНКАХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИК.....	37
Васина Н.В., Войнова О.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ: ОПЫТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	43
Графова Е.О. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	47
Григорьева П.И., Яковлева И.В. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ РАБОТУ.....	52
Григчина А.С., Ипатов А.А. СОВОКУПНОСТЬ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИЗАЙНА.....	55
Гришин В.В., Сухотерин А.И. ПУТИ РАЗВИТИЯ SIEM-CИСТЕМ В ОБЛАСТИ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ).....	60
Гусятинер Л.Б. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.....	66
Гушу Д.В., Федотов А.В. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ.....	70
Девятникова Л.А., Емельянова Е.Г. ОПЫТ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ПЕТРГУ).....	74
Деменкова А.Б. ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И СТАНДАРТИЗАЦИИ.....	79
Деменкова А.Б., Сорокотягина Е.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УНИВЕРСИТЕТАМИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ.....	83

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Алексахина В.Г., Викулина Е.В., Смирнова П.В.
ГБОУ ВО МО «Технологический университет», г. Королев, Россия

В статье рассматриваются правовые и организационные основы международной и внутристрановой академической мобильности студентов высшей школы, анализируется опыт реализации программ академической мобильности ГБОУ ВО МО «Технологический университет», формулируются актуальные проблемы сохранения программ академической мобильности и перспективы их развития.

Ключевые слова: болонский процесс, ERASMUS, мобильность.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOBILITY OF HIGHER SCHOOL STUDENTS

Aleksakhina V.G., Vikulina E.V., Smirnova P.V.
Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev, Russia

The paper reveals the legal and organizational foundations of international and intra-country academic mobility of students of higher education. The authors analyze the experience of implementing academic mobility programs of "University of Technology". The paper identifies the current problems of preserving academic mobility programs and the prospects for their development.

Keywords: bologna process, ERASMUS, mobility.

Современное высшее образование находится между Сциллой постоянных существенных изменений внешней среды и следующего за ними рынка труда и Харибдой необходимости сохранения фундаментальных подходов к образованию. С одной стороны, невключенность университета в изменяющуюся экономику - это путь к снижению востребованности выпускников на рынке труда, и, как следствие, снижение конкурентоспособности вуза [1]. С другой, преподавательское и научное сообщество понимает, что без системного представления о предметной области, обеспечивающегося постоянством фундаментальной подготовки, невозможно говорить о качественной профессиональной подготовке будущего специалиста в любой области.

Одним из инструментов, обеспечивающих возможность более гибкого подхода к обучению, является академическая мобильность.

Российское образование включено в систему европейского пространства высшего образования с 2003 года в рамках ратификации Болонской декларации. Участие в Болонском процессе было призвано обеспечить совместимость и сравнимость систем высшего образования разных стран, в том числе, за счет единого подхода к формированию учебных планов и некоторой их унификации за счет использования единой системы измерения – зачетной единицы, или кредита. Важно, на наш взгляд, подчеркнуть, что цель вхождения в болонский процесс и трансформация существовавшей системы обучения заключается не только в том, что российские студенты получают возможность познакомиться с европейской практикой преподавания, но и – и не в последнюю очередь – в привлечении в российские университеты – студентов других стран – для обеспечения научного и педагогического обмена и привлечения в страну перспективных студентов и исследователей.

Во время перехода к болонской системе обучения, особенностью которой является наличие двух ступеней образования – бакалавриата и магистратуры – в российском образовательном сообществе было много обсуждений, в ходе которых

выдвигались как аргументы «за» такой переход, так и достаточно много – «против» [3, 4]. До сих пор для ряда видов профессиональной деятельности сохранен специалитет. Надо понимать, что и у вузов есть определенные мотивы для сохранения такого положения дел, и у работодателей, и у таких важных участников рынка образования как родители, на плечи которых, зачастую, ложится бремя оплаты обучения.

Если мы обратимся к Декларации об архитектуре высшего европейского образования, получившей название Болонской декларации [6], то увидим, что академическая мобильность является неотъемлемой составляющей процесса обучения. В рамках академической мобильности возможно частичное обучение (в течение семестра, учебного года), к таким программам также относится программа двойного диплома.

Для организационного и финансового обеспечения академической мобильности был создан ряд некоммерческих программ. Одной из них – ключевой в процессе обмена студентами - является программа «Erasmus» [2].

Студенты Института проектного менеджмента и инженерного бизнеса включены в программы академической мобильности с 2014 г. Всего к настоящему моменту в различных программах принято участие 48 студентов университета и 34 иностранных студента (рисунок 1).

В качестве ключевого механизма отбора студентов Технологический университет использует конкурс, состоящий из нескольких этапов, включая отбор по текущей успеваемости, собеседование на языке планируемого обучения (английском), эссе на тему академической мобильности и мотивации студента к участию в образовательной программе.



Рисунок 1 - Динамика исходящей и входящей мобильности студентов по Институту проектного менеджмента и инженерного бизнеса, чел.

Среди всех участников программ академической мобильности с 2014 по 2022 год 50% было обеспечено участием в программе академической мобильности «ERASMUS+». Важно отметить, что Технологический университет сам активно участвует в процессах организации студенческой мобильности – 25% всех участников смогли принять участие в обучении за счет непосредственных договоренностей между вузами (рисунок 2). При этом следует отметить, что межвузовские соглашения заключались как внутри стран, входящих в Союз независимых государств, так и со странами-членами Европейского союза. Также отметим, что сотрудничество с этими

университетами носит комплексный характер. Так, румынский Университет «1 декабря 1918 г.», г. Алба Юлия, выступает научным партнером Технологического университета, г. Королёв. В рамках научного партнерства ведутся совместные исследования, проводятся конференции, есть совместные публикации.

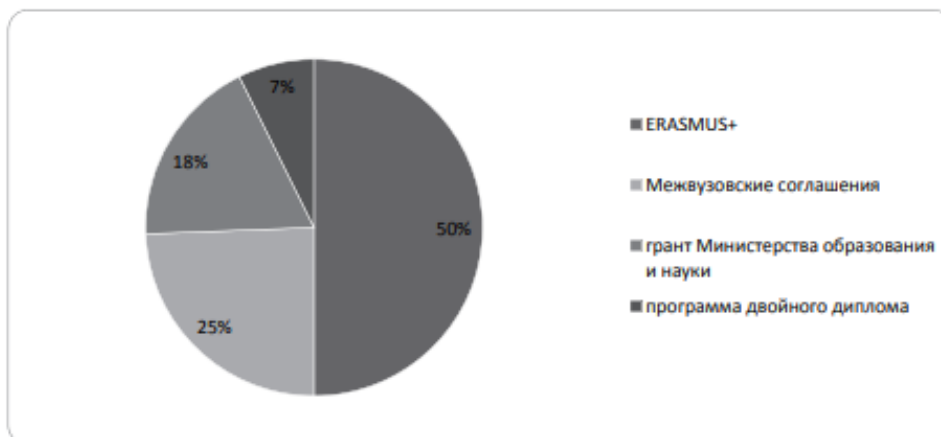


Рисунок 2 – Структура программ участия в академической мобильности

Основными участниками программ академической мобильности стали студенты, обучающиеся по программе «Экономика» различных профилей уровня «бакалавриат» и «Таможенное дело» уровня «специалитет» (рисунок 3).

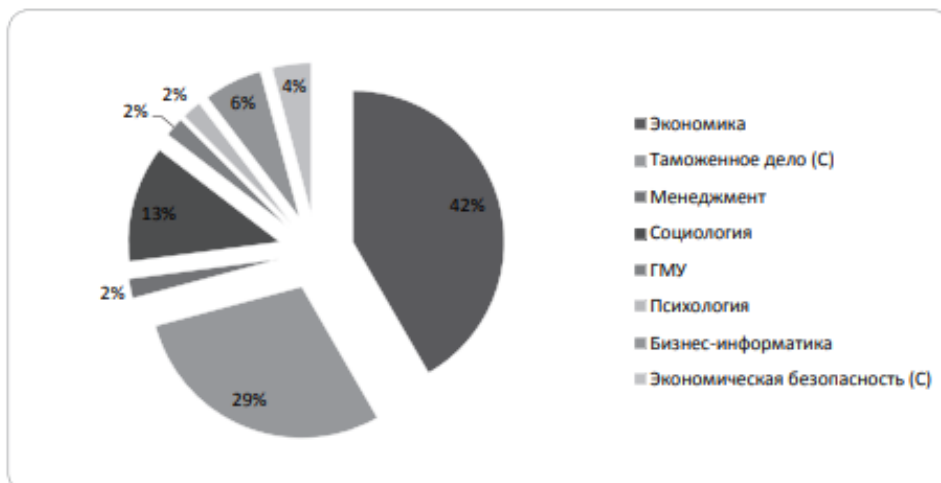


Рисунок 3 – Структура студентов университета по образовательным программам и уровням подготовки

Наиболее востребованными образовательными программами для иностранных студентов стали программы по направлениям подготовки «Экономика» различных профилей и «Менеджмент» (рисунок 4). Это может быть объяснено готовностью

профильных кафедр и отдельных преподавателей к организации и реализации учебного процесса с учетом иностранных студентов.

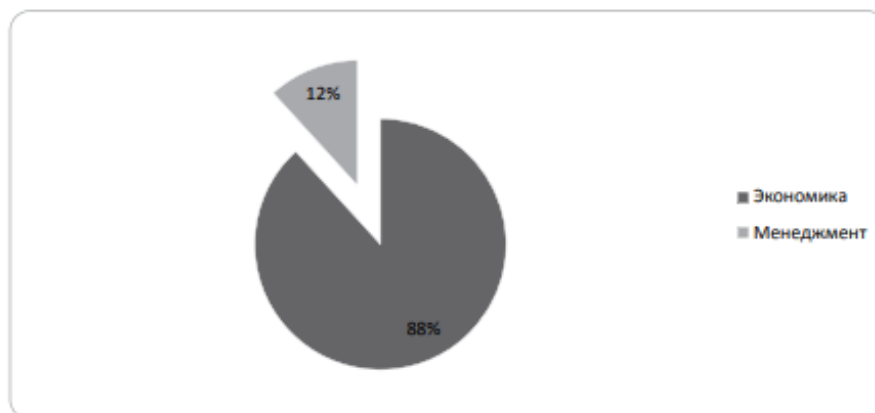


Рисунок 4 – Структура входящей академической мобильности

В 2021-2022 учебном году Технологический университет продолжал реализовывать программы академической мобильности. В весеннем семестре студенты специалитета и бакалавриата должны были пройти семестровое обучение в Будапештской школе бизнеса, однако в связи с форс-мажорными обстоятельствами вынуждены были прервать обучение.

В рамках данной работы мы подведем некоторые итоги многолетнего участия в программах академической мобильности. С одной стороны, не наблюдается существенного роста академической успеваемости, а также научной и внеучебной активности студентов после окончания периода обучения за рубежом, но объяснение этому факту кроется в механизме конкурсного отбора, в котором данные параметры были учтены. Студенты, прошедшие отбор, и до начала обучения демонстрировали высокие результаты в названных областях. Отрадно, что их академическая успеваемость не снижалась. Особенно обратим внимание на сохранение высоких результатов у студентов, участвующих в долгосрочных программах двойного диплома.

Многие студенты отметили высокий уровень преподавания базовых и специальных дисциплин в Технологическом университете, отметив, с одной стороны, что им хватало знаний для освоения новых курсов, с другой – сравнивая обучение в стенах родного университета и за рубежом.

Говоря о перспективах продолжения и развития программ академической мобильности, мы полагаем нужным отметить важность не только международного, но и внутристранового взаимодействия.

Уникальное территориальное положение Технологического университета, его активное научно-практическое взаимодействие с предприятиями кластера «Северо-Восток» [5], лабораторная база позволяют быть привлекательным для студенческого обмена с Федеральными университетами регионов, особенно, вузами, готовящими специалистов в области проектного управления и инженерного бизнеса. Такое сотрудничество может начинаться с межвузовских соглашений и быть продолжено в рамках создания национальной программы академической мобильности, основанной на принципах, аналогичных европейским программам.

Список использованных источников:

1. Алексахина В.Г., Набатова И.В. Высшее образование как социальный стандарт, обеспечивающий долгосрочную конкурентоспособность России в мировой экономике// Современные проблемы и вызовы региональной экономики - сборник

научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 13-22. EDN: YLFFLL.

2. Богатырева Ольга Николаевна, Лескина Наталья Владимировна. Программа Erasmus: основные этапы и итоги развития (1987-2017) // Научный диалог. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-programma-erasmus-osnovnye-etapy-i-itogi-razvitiya-1987-2017> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Васина Н.В., Коба Е.Е., Сергеев Е.П. Реализация проектов студенческой мобильности как механизм сотрудничества российских и зарубежных вузов // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов III Ежегодная международная научно-практическая конференция. Технологический университет. 2015. С. 105-108.

4. Викулина Е.В., Банк О.А. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе высшей школы // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: Сборник Международной научно-практической конференции; в 4 ч. ч. 2/ УФА: АЭТЕРНА, 2017. - 224 с. EDN: XVQWVB.

5. Смирнова П.В., Цыплаков А.А. Технологические платформы как форма организации внутри- и межотраслевого взаимодействия. Социально- экономическое развитие регионов на инновационной основе // Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, 2015. - с. 190 - 197. EDN: TLXKYR.

6. Совместная Декларация Европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонья, 19 июня 1999 года) - https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/declaration_1999

SMART Ink

