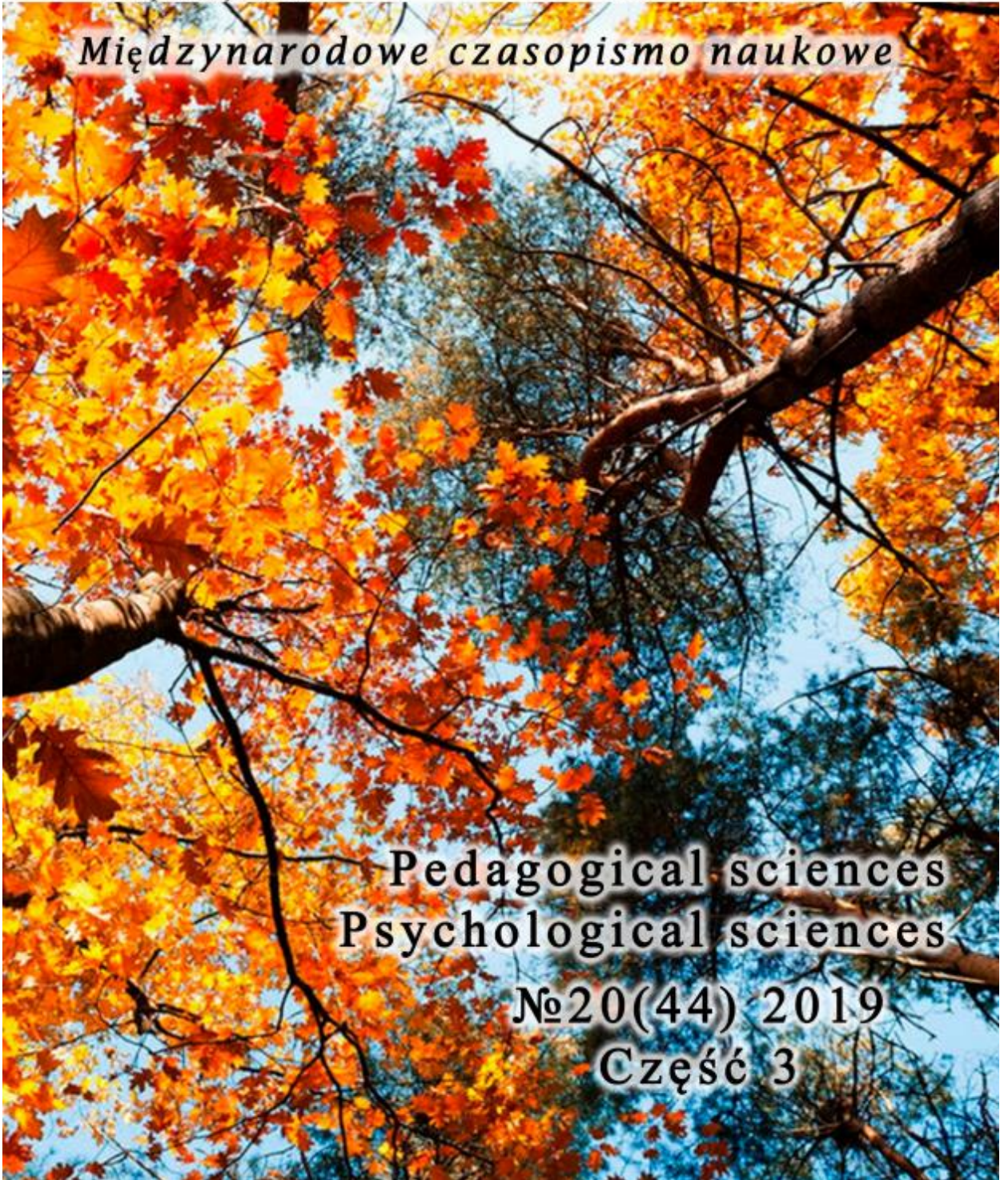




*colloquium-journal*

*ISSN 2520-6990*

*Międzynarodowe czasopismo naukowe*



*Pedagogical sciences  
Psychological sciences*

*№20(44) 2019*

*Część 3*





**colloquium-journal**

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №20 (44), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - profesor dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, PhD in Social Sciences.
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar.
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury.

Google    SlideShare



INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА LIBRARY.RU



« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>

<b>Корженко О.М., Реш О.В.</b> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ .....	46
<b>Korzhenko O.M., Resh O.V.</b> MUSEUM PEDAGOGICS IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE SPHERE OF CULTURE: THE CONTINUITY OF TRADITIONS.....	46
<b>Леус Н.В., Айтмагомбетова Д.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И НЕЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР.....	48
<b>Leus N., Aitmagambetova D.A.</b> THE USE OF SPEECH THERAPY AND NON-SPEECH THERAPY METHODS IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF THE TEACHER WHEN WORKING WITH CHILDREN ZPR.....	48
<b>Плугіна А.П.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ МЕДІА-ОСВІТНІХ УМІНЬ.....	50
<b>Pluhina A.P.</b> IMPLEMENTING OF THE METHODOLOGY TRAINING PROCESS OF INTENDING PRIMARY SCHOOL TEACHERS ..	50
<b>Рынкевич А.В.</b> СИСТЕМА ИНОЯЗЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА <b>Rynkevich A.V.</b> THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF COOPERATIVE LEARNING.....	55
<b>Скопа В.А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА).....	57
<b>Skopa V.A.</b> PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF POLICULTURAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY).....	57
<b>Спиглазова Е.В.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ .....	59
<b>Spiglazova E.V.,</b> THEORETICAL ASPECTS OF THE INSTITUTIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER AND TEACHER ON THE ADAPTATION OF A CHILD AT THE SCHOOL BY MEANS OF EXTREME ACTIVITY.....	59
<b>Стеценко А.А.</b> УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ .....	61
<b>Stetsenko A.A.</b> STUDENT PARTICIPATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS-APPROACHES AND METHODS .....	61

Після представлення студентами групової роботи, їм пропонується дати відповіді на такі запитання:

- Чому Ви обрали саме цю тематику?
- Яка головна ідея Вашої роботи?
- Чи вдалося Вам повністю відобразити ідею в кінцевому варіанті?
- Наскільки ґрунтовно вдалося дослідити поставлене завдання?
- Наскільки вдалою є форма презентації проєкту?
- Чи задоволені Ви своїм результатом?
- Які ідеї й рішення не були реалізовані? Що завадило це зробити?

Отже, використання в освітньому процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи засобів медіа-освіти дозволяє дійти висновку, що медіа-освіта є унікальним засобом не лише формування критичного мислення, а й розвитку комунікативних, креативних здібностей студентів, засобом стимулювання самопідготовки та освітньої діяльності. Медіа-освіта – засіб комунікації, джерело розваг і вагомий метод впливу на майбутніх учителів початкової школи.

Інструментом вирішення освітніх завдань стала методика формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами медіа-освіти, що реалізувалися під час проведення навчальних занять, практичної підготовки та самопідготовки за допомогою вербальних (розповідь,

лекція, бесіда, діалог, обговорення, аналіз, дискусія тощо), наочних (перегляд аудіовізуального матеріалу), репродуктивних, дослідницьких, евристичних, проблемних, ігрових (моделювання художньо-творчої діяльності творців медіа-текстів, імпровізація тощо) методів.

#### Список використаної літератури

1. Гура В. В. Новые виды интеллектуальной деятельности в медиасреде как основа развития медиакомпетентности. Медиобразование. Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогика. № 2. 2007. С. 87-98.
2. Плугіна А. П. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь: навчальна програма курсу за вибором для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2019. 80 с.
3. Плугіна А. П., Бірюк Л. Я. Словник-довідник з медіа-освітньої діяльності: навчальний посібник. Суми: Вінніченко М. Д., 2018. 152 с.
4. Федоров А. В. Медіа-освіта: творчі завдання для школярів. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2008. № 1
5. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под ред. А. В. Федорова. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 320 с.

УДК: 372.881.111.1

**Рынкевич А.В.**

*к.п.н., доцент кафедры иностранных языков  
Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

#### СИСТЕМА ИНОЯЗЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Rynkevich A.V.**

*Candidate of Science in Pedagogy  
Assistant Professor of Department of Foreign Languages  
Military Academy of Communications, St. Petersburg*

#### THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF COOPERATIVE LEARNING

##### **Аннотация**

*Статья представляет описание системы иноязычных образовательных технологий в рамках технологии сотрудничества. Автор статьи приводит иноязычные образовательные технологии обучения в сотрудничестве: мозговая атака, проектная деятельность, метод пилы и т.д. Текст предназначен в обучении для развития профессиональных компетенций.*

##### **Abstract**

*The article presents the description of the system of foreign language educational technologies in the framework of cooperative learning. The author of the article suggests foreign language educational technologies in cooperative learning: brainstorm in the group of four, project activities, the jigsaw method and so on. The text is aimed at developing specific professional competences in the course of learning and teaching.*

**Ключевые слова:** технология, образовательные иноязычные технологии, технология сотрудничества, иностранный язык, педагогика.

**Key words:** technology, foreign language educational technologies, cooperative learning technology, foreign language, pedagogy.



Unlike traditional learning technologies where the immediate purpose of the lesson is the assimilation of knowledge, the development of skills is based on memorization. In education built on the basis of cooperative pedagogy, the direct goal is the development of intellectual, spiritual and physical abilities, interests, motives, the development of scientific and materialistic worldview.

We will consider foreign-language educational technology as a subject-personal activity of cooperation between the teacher and students that is characterized by systematicity, scientific character, structure, procedurality. Foreign-language educational technology possesses reproducible results and guarantees students the successful achievement of their goals. The content of the technology is a colloquial or professional text used in the development of a secondary linguistic personality in the framework of professional linguodidactics.

It is well known that foreign language educational technologies are based on cooperative learning. Cooperative learning is considered in the world pedagogy as the most successful alternative to the traditional methods. Thus, the American teacher S. Kagan offered his options for training in cooperation that are discussed below.

1. **Think on – talk to the partner – share opinions (Think-Pair-Share).** This cooperative learning strategy is designed to differentiate instruction by providing students time and structure for thinking on a given topic to formulate individual ideas and share these ideas with a partner. In this strategy a problem is posed, students have time to think about it individually, and then they work in pairs to solve the problem and share their ideas with the class. Think-Pair-Share strategy helps students develop conceptual understanding of a topic, maximizes participation, develop the ability to choose information and come to conclusions and develop the ability to consider other points of view [1].

2. **Share opinions, discuss the problem in the group of six (Round Robin).** Students or pupils prepare their task individually and then after teacher's command they cooperate in the groups of six people and share opinions. Students don't have the chance to learn to work well with others and to manage their own emotions while in interaction with others. It is worth emphasizing that the given strategy is also great for practicing procedures, processing or presenting information, and for developing and engaging a range of thinking skills.

3. **“Brainstorm” in the group of four (Four Heads).** Every participant of the group suggests his own ways to cope with the offered problem and fix them on the poster by means of colour marker. Every student has its own colour. All posters are posted up and so it is clear who offered a proposal for public debate.

4. **The Jigsaw method is very interesting.** This cooperative learning strategy enables each student of a “home” group to specialize in one aspect of a topic. This is a great way for students to feel like experts and

share information about what they know! Each student on the team becomes an “expert” on one topic by working and sharing with members from other teams assigned the corresponding expert topic. Upon returning to their teams, each one in turn teaches the group about his/her expert topic. Works well for acquisition and presentation of new material and review [2]. Every participant gets maximum information on any issue.

The aim of each participants is to memorize all material in full volume and to find the solutions of the raised problem. Further, the study of the common task continues individually but on the following issues concerning each part of the general topic studied. Then the experts meet, share their opinions and data. Experts take turns sharing their individual topic expertise with team members – and so to complete the task. This is a jigsaw method (here and there). Gained data is presented in the form of the summary common to all participants.

Project activities also involves training in cooperation to search, to classify, to analyze the textual information. The theme set by the project is divided into sub-topics, fragments for the “small group” of students or individual participants of the project activities. The topic is studied and presented problematically, ready-made messages are discussed, the most acceptable variant is selected. As a result, the text of the final report is selected to be listened to by all students. The final report includes the analysis, classification and synthesis of all the pros and cons when building a logical and semantic organization of textual information.

Advantages of project learning technology:

- 1) the development of independent critical thinking of students;
- 2) the development of skills to collect, analyze, argue the merits of information;
- 3) the ability to make independent decisions;
- 4) the ability to work in a team.

It should be noted that the Concept of the Federal Targeted Program for the Education Development for 2016-2020 sets a priority for using the project-targeted approach in education, as it creates promising breakthrough developments to introduce advanced models, programs, technologies and solutions in the field of education.

Thus, the use of cooperative learning technology in different variants reflects the tasks of a person-centered approach at the stage of knowledge development, formulating intellectual skills that are necessary and sufficient for the further independent research and creative work.

#### References

1. <http://www.readwritethink.org/professional-development/strategy-guides/using-think-pair-share-30626.html>
2. The Jigsaw classroom, Elliot Aronson, Official web site for Jigsaw Classroom method, website with instructions at: <http://www.jigsaw.org>
3. Лопатухина Т.А. Педагогика для лингвистов: учеб, пособие / Т.А. Лопатухина; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. – 140 с.