



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Сборник трудов по материалам VI Международной
научно-практической конференции*

*Proceeding of the VI International Scientific-Practical
Conference*

23 АПРЕЛЯ 2019

**Инновационные
и приоритетные
направления
в преподавании
гуманитарных
ДИСЦИПЛИН
в техническом вузе**

23 апреля 2019

Издательские решения
По лицензии Ridero
2019

УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

И66 **Иновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе : 23 апреля 2019. — [б. м.] :**
Издательские решения, 2019. — 136 с.
ISBN 978-5-4496-8858-3

В сборнике рассматриваются концептуальные положения теории языка, его семантических и лексических особенностей, формирование коммуникативных компетенций, а также актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-4496-8858-3

Актуальные проблемы современного гуманитарного знания	79
Архипова Т. Н. Трансдисциплинарность учебного процесса подготовки дизайнеров в вузе	79
Виниченко Н. В., Воеводина И. В. Учебная мотивация как важнейший фактор образовательного процесса в вузе	82
Герасимова Н. И., Султанова А. Н. Пунктуация как средство выражения авторской индивидуальности	86
Жарко Л. Н. Моделирование подготовки преподавателя дополнительного профессионального образования для ведения коммерческой деятельности инновационной направленности	91
Кисель И. Ф. Лексико-стилистические средства формирования имиджа деловой женщины в современном медиадискурсе	96
Рябикина Е. В. Гендерные признаки в английском языке	101
Sagaidachnaya E.N. Communicative strategy vs communicative tactics ..	109
Серова Т. О. Роль языковых образцов в становлении русского литературного языка	113
Тимофеева В. Ю., Шаповал В. Н. Новые подходы в управлении персоналом в рамках цифровизации образования	117
Толкач И. Ф. Отношение современных студентов технического университета к браку и семье	123
Янова Е. А., Галеева Т. И., Баймухаметова К. И. Новые авторские методические подходы к обучению иностранным языкам в инклюзивном вузе	127

коммуникативной компетенции в неязыковом вузе. Вопросы региональной экономики. 2010. №3. С. 91–95.

8. Krasikova T.I. Modern specialist is the specialist with knowing two and more languages В книге: Developing a student's personality of foreign languages teaching in the system of multilevel training specialists in non-linguistic institution of higher education Vienna, 2015. С. 6–11.

9. Красикова Т. И., Васина Н. В. Коммуникативные аспекты языка и культуры. В сборнике: Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. 2016. С. 367–370.

10. Старцева Т. Е., Христофорова И. В., Тришкина Т. В. Стимулирование творческой активности преподавателей ФТА // Сб. трудов I Международной научно-практической интернет-конференции ФТА «Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании», г. Королев 2013.

Виниченко Н. В., Воеводина И. В.
Учебная мотивация как важнейший фактор
образовательного процесса в вузе

*Виниченко Н. В., старший
преподаватель
Воеводина И. В., старший
преподаватель
ГБОУ ВО МО «Технологический
университет», Королёв, Россия*

Авторы статьи обращаются к одному из актуальных аспектов учебного процесса — учебной мотивации, направленной на создание условий и механизмов саморазвития и саморегуляции личностного и профессионального становления обучаемого при условии, что основными факторами становятся волевые качества и такое понятие, как «интерес». Для вуза важно получить студентов, а бизнесу и промышленности — специалистов, заинтересованных в определенной сфере, отрасли, профессии.

Ключевые слова: учебный процесс, учебная мотивация, воля, интерес, профессиональная деятельность.

**Motivation in training students as a main aspect of educational
process at higher school**

*Vinichenko N.V., senior lecturer
Voevodina I.V., senior lecturer
State Educational Institution of Higher
Education Moscow Region «University
of Technology», Korolev, Russia*

The authors of the article examine the most urgent aspect of educational process - the role of motivation in training students directed to the creation of mechanisms of self-development, self-realization and self-education, personal and professional development of high school students through such concepts as «interest» and «volition». After all, it is important for the university to get students and for business and industry — specialists who are interested in a certain sphere and profession.

Keywords: educational process, motivation in training students, volition, interest, professional activity.

В современных социально-экономических условиях высшее образование становится одной из важнейших ценностных ориентаций обучающейся молодежи.

Цель системы высшего образования — это подготовка молодых людей к трудовой деятельности. В XXI веке образование ценится за реальную возможность получить нужные знания, а не за его формальный атрибут — диплом. Решающим фактором выступает мотивация на получение высшего профессионального образования.

«Мотив (философский словарь под редакцией И. Т. Фролова) — осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека... Мотивы играют важную роль в оценке действий и поступков, т.к. от них зависит, какой субъективный смысл имеет действие для данного человека». [5]

В англоязычной литературе (словарь Вебстера) мотив (от английского motive) — это потребность, идея, органическое состояние или эмоция, побуждающая к действию. [3] Соответственно мотивация — совокупность мотивов, определяющих поведение человека для достижения определенных целей.

В результате появления мотива, человек сознательно ставит перед собой цель и начинает действовать. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход.

Особый интерес в иерархии мотивов представляет учебная мотивация, которая является одним из основных аспектов обучения в вузе. Мы поддерживаем точку зрения некоторых авторов, полагающих, что учебная мотивация может быть как положительной, так и отрицательной. Вполне очевидно, что существует прямая связь между положительной мотивацией

и успехами в учебе. [1].

Важнейшей мотивацией обучения в вузе, по мнению авторов статьи, безусловно, является стремление получить знания, престижную квалификацию, диплом специалиста, магистра. Очевидно, что молодые люди, нацеленные на получение знаний, отличаются любознательностью, целеустремленностью и активностью в учебе. Мотивируя себя на выбранную профессию, учащиеся, как правило, делят дисциплины на «нужные» и «второстепенные». В результате, такой подход отражается на академической успеваемости. Если студент мотивирован только на получение диплома, что, к сожалению, не редкость, это доставляет вузу организационные трудности, а обучающийся оказывается в категории «лентяев» или «середняков». Его знания, к сожалению, поверхностны. Возможно, поступление в вуз было сопряжено с желанием родителей, или, чтобы уклониться от службы в армии, либо в силу подобных причин. В этом случае преобладают утилитарные мотивы: либо материальная перспектива, либо престижность вуза и будущей профессии.

Хочется отметить, что за последнее время нивелируются существенные различия в мотивации учебной деятельности студентов коммерческих и бюджетных отделений. Для тех и других основные мотивы — окунуться в студенческую жизнь, в творческий процесс. А в результате — получить диплом и приобрести профессию. Для одних очень важно добиться материального благополучия, иметь возможность обучаться за рубежом. Для других — стать предпринимателем, мастером своего дела или продолжить семейные традиции.

Хотя, по результатам анализа некоторых исследований, проведенных авторами статьи в учебных группах МГОТУ, у студентов коммерческих отделений самооценка на 15% выше, чем у студентов бюджетных отделений. Их желание владеть иностранными языками, получить хорошее образование, оценивается ими выше на 10%. Надо признать, что и те и другие мотивы заслуживают внимания. Но, как правило, студенты коммерческих отделений учатся хуже по сравнению со студентами бюджетных отделений, куда отбирают наиболее подготовленных абитуриентов.

Безусловно, для достижения поставленных целей требуется воля (от английского volition, will). Известные психологи Л. С. Выгодский и А. Р. Лурия рассматривали волю как овладение собственным поведением. Волевые качества становятся одним из основных факторов, влияющих на успешность учебной деятельности. [2]

У преподавателей не вызывает сомнений тот факт, что существует связь между обучением и волевыми качествами личности. Но суть проблемы в необходимости так выстроить учебный процесс, чтобы студенту и магистранту не приходилось постоянно преодолевать себя, включаясь в учебную деятельность. Исключать волевые качества студентов нельзя,

но на наш взгляд учебная мотивация должна лежать внутри самой учебной деятельности. Прежде всего необходимо сделать так, чтобы процесс обучения стал максимально интересным для обучающихся. Учебная деятельность должна приносить не только удовлетворение, но и удовольствие от самого процесса обучения. Вот почему целью педагогического образования в XXI веке становится знание, сфокусированное на каждом отдельном человеке. Требуется создание условий, при которых студент перестает быть пассивным объектом учебного процесса и становится активным субъектом познавательной деятельности.

Первостепенное значение приобретает способность вуза найти такие стратегии, чтобы приобретенные знания, умения и навыки помогли выпускникам стать уникальными специалистами.

Знания и навыки нельзя получить, унаследовав их как драгоценности в ларце. Они приобретаются в процессе познавательной деятельности самостоятельно.

Основная педагогическая задача вуза — научить мыслить, развивать основные фундаментальные способности человека, прежде всего навыки устной и письменной коммуникации, компетентности в современных информационных технологиях, научной и культурной эрудиции, умения отбирать информацию.

Идея «человекообразования» становится важнейшей универсальной ценностью современного образования. Индивидуальный подход к каждому студенту — это неотъемлемое условие качественной подготовки будущего специалиста.

От того, насколько грамотно человек выстроит свои отношения с реальным миром будет зависеть его настоящее и будущее, и развитие окружающего мира в целом. Не случайно «железная леди» Великобритании Маргарет Тэтчер считала, что богатство страны — это не только природные ресурсы. Самым главным ресурсом является человек.

Формирование личности — важнейшая социальная функция обучения. Таким образом, процесс обучения — это целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности.

Обучение как процесс — это совместная деятельность преподавателя и студента. Только в таком взаимодействии у студентов будут формироваться знания и умения так необходимые в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Иными словами обучение — это представляется как цепь учебно-познавательных ситуаций с учебными задачами и совместной деятельностью преподавателя и студента, направленной на профессионализацию.

Все дело в учебной мотивации, в активности, в вовлечении студентов

в учебную и в не учебную жизнь, которая прививает такие качества, как умение работать в команде, коммуникабельность, инициативность и ответственность.

| *Литература*

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Минск, 1993.
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
3. Кирилов Л. Г., Емельянова Т. Э. Конструируем управление. Челябинск, 2004. С. 175.
4. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся, М., 2000, 175 с.
5. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова — М., Политическая литература, 1980. — 228 с.

**Герасимова Н. И., Султанова А. Н.
Пунктуация как средство выражения авторской
индивидуальности**

*Герасимова Н. И., кандидат педагогических наук, доцент
Султанова А. Н., кандидат философских наук
Ростовский Государственный Университет (РИНХ) Ростов-на-Дону, Россия*

В статье рассматривается авторская пунктуация как стилистический прием, позволяющий писателю реализовать свои (авторские) намерения, отмечается вариативность в применении многих норм пунктуации.

Ключевые слова: пунктуация, стратегия пунктуации, стилистический прием, стилистика художественного текста.

Punctuation as a means of expressing the author's individuality

*Gerasimova N.I., PhD {Pedagogical},
associate professor*