

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 32249926

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

[КРАСИКОВА Т.И.](#)¹, [ВОЕВОДИНА И.В.](#)¹, [ВИНИЧЕНКО Н.В.](#)¹¹ [Технологический университет](#)

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2017

Страницы: 293-298

ИСТОЧНИК:

[ПЕРСПЕКТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ](#)
 V МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.
 2017
 Издательство: [Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант"](#) (Москва)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

[ПЕРСПЕКТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ](#)
 Королёв, 13-14 апреля 2017 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

[РЕЦЕПТИВНЫЕ ВИДЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕКСТ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ](#)

АННОТАЦИЯ:

В настоящей статье рассматривается технология подготовки бакалавров и магистрантов, изучающих иностранный язык в Технологическом



КОРЗИНА

Всего в корзине: **0** публ.
 на сумму: **0** руб.

[Содержание корзины](#)

ПОИСК

Найти

[Расширенный поиск](#)

НАВИГАТОР

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- [▶ Вернуться в список публикаций автора](#)
- [▶ Следующая публикация](#)
- [▶ Предыдущая публикация](#)
- [📄 Загрузить полный текст \(PDF, 5,8 Mb\)](#)
- [▶ Список статей в Google Академия, цитирующих данную](#)

- [▶ Добавить публикацию в подборку:](#)

Новая подборка ▼

- [▶ Редактировать Вашу заметку к публикации](#)
- [▶ Обсудить эту публикацию с другими читателями](#)
- [▶ Показать все публикации этих авторов](#)
- [▶ Найти близкие по тематике публикации](#)

- [Начальная страница](#)
- [Каталог журналов](#)
- [Авторский указатель](#)
- [Список организаций](#)
- [Тематический рубрикатор](#)
- [Поисковые запросы](#)
- [Настройка](#)

СЕССИЯ

Имя пользователя:

[Таня_Уражок](#)

SPIN-код автора:

[8948-2472](#)

IP-адрес

компьютера:

93.95.101.16

Название

организации:

не определена

Начало работы:

16.04.2019 10:34

Время работы:

00:03













[Личный](#)

■ [кабинет](#)

■ [Закреть сессию](#)

Университете в рамках курса по языку специальности с применением технических ресурсов. У обучающихся формируются рецептивные виды иноязычной речевой деятельности, а также умения в разных видах чтения иноязычных научно-технических текстов. В методике работы с научно-техническими текстами используются инновационные приёмы современных компьютерных технологий и программ.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

	Входит в РИНЦ®: да		Цитирований в РИНЦ®: 0
	Входит в ядро РИНЦ®: нет		Цитирований из ядра РИНЦ®: 0
	Входит в Scopus®:		Цитирований в Scopus®:
	Входит в Web of Science®:		Цитирований в Web of Science®:
	Норм. цитируемость по направлению:		Дециль в рейтинге по направлению:
	Тематическое направление: нет		
	нет		

КОНТАКТЫ

Служба поддержки:
(7-495) 544-2494
доб. 1
support@elibrary.ru

Издателям журналов:
(7-495) 544-2494
доб. 2
publish@elibrary.ru

Издателям книг:
(7-495) 544-2494
доб. 3
book@elibrary.ru

Организациям (Science Index):
(7-495) 544-2494
доб. 4
org@scienceindex.ru

Конференции, семинары:
(7-495) 544-2494
доб. 5
conf@elibrary.ru

Подписчикам:
(7-495) 544-24-93
sales@elibrary.ru

Факс:
(7-495) 544-24-94

Почтовый адрес:
[117246, г. Москва, Научный проезд, д. 14А, стр. 3, таунхаус 1](#)

Рубрика ГРНТИ:

АЛЬТМЕТРИКИ:



Просмотров: 4 (4)



Загрузок: 0 (0)



Включено в подборки: 0



Всего оценок: 0



Средняя оценка: * * * * *



Всего отзывов: 0



Ваша оценка данной публикации:



Ваш отзыв:

ВАША ЗАМЕТКА:

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Вербицкий А.А.](#) Компонентный подход и теория контекстного обучения.-М.Исслед.центр проблем качества подготовки специалистов.2004.

Контекст: *...Это возможно только при условии обеспечения академической мобильности студентов и подготовки достойного, конкурентоспособного выпускника, который владеет профессиональным иностранным только [1]...
...Известно, что система языка и система интеллекта взаимосвязаны и проблема механизма речи в психолого-педагогической науке определяется как проблема языка (речи) - мышления - деятельности [1;2]...*

2. [Жинкин Н.И.](#) Механизмы речи. -М.,Педагогика-1958.

Контекст: *...технологии, воссоздающие предметный, социокультурный психологический контексты будущего*

Адрес сервера:

<https://elibrary.ru>

Размещение
рекламы:

reklama@elibrary.ru

■ [Схема проезда](#)

i По всем вопросам,
связанным с
работой в системе
Science Index,
обращайтесь,
пожалуйста, в
службу
поддержки:

7 (495) 544-2494

support@elibrary.ru

труда определённой категории обучающихся, обуславливающих выполнение ими соответствующей интеллектуальной деятельности [2]...

...Известно, что система языка и система интеллекта взаимосвязаны и проблема механизма речи в психолого-педагогической науке определяется как проблема языка (речи) - мышления - деятельности [1;2]...

...В связи с этим, считается, что обучение иноязычной речевой деятельности, которое осуществляется в тесной связи с развитием мышления должно быть организовано на основе развития как речевой, так и мыслительной активности [2]...

3. [Зимняя И.А.](#) Педагогическая психология. 2-е издание. изд. М.-Логос.1999.

Контекст: ...Поскольку система языка и система интеллекта являются взаимодействующими, проблема речи определяется в психолого-педагогической науке как проблеме языка и речи - мышления - деятельности [3]...

...Многие учёные, исследовавшие качество профессионального мышления представителей различных видов специальностей, акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к их интеллектуальной деятельности [3, 4, 5]...

4. [Кудрявцев Т.В.](#) О проблеме обучения как способе умственного развития. Обучение и развитие. -М., Просвещение. 1966.

Контекст: ...Соответственно, предполагается, что обучение иноязычной речевой деятельности, которое осуществляется в единстве с развитием мышления на основе развития как речевой, так и мыслительной активности [4]...

...Многие учёные, исследовавшие качество профессионального мышления представителей различных видов специальностей, акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к их интеллектуальной деятельности [3, 4, 5]...

5. [Лернер И.Я.](#) Процесс обучения и его закономерности. -М. Знание. 1980.

Контекст: *...Многие учёные, исследовавшие качество профессионального мышления представителей различных видов специальностей, акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к их интеллектуальной деятельности [3, 4, 5]...
...Это подразумевает создание ситуаций, включающих одновременно интерполяцию и экстраполяцию[5]...*

6. [Махмутов М.И.](#) Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М., Педагогика.1975.

Контекст: *...Сам факт сочетаемости в учебном процессе проблемных и непроблемных заданий в сочетании с продуктивными и репродуктивными процессами мышления подчеркивался в целом ряде работ[6,7,8]...*

7. [Нечаев Н.П.](#) Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М., Изд-во МГУ, 1988.

Контекст: *...Сам факт сочетаемости в учебном процессе проблемных и непроблемных заданий в сочетании с продуктивными и репродуктивными процессами мышления подчеркивался в целом ряде работ[6,7,8]...*

8. [Филонова Е.А.](#) Психологические условия формирования лингвистического мышления. Дис...канд. психолог. Наук -М., 2002

Контекст: *...Сам факт сочетаемости в учебном процессе проблемных и непроблемных заданий в сочетании с продуктивными и репродуктивными процессами мышления подчеркивался в целом ряде работ[6,7,8]...*

9. [Решетова З.А.](#) Психологические основы профессионального обучения. М.,-МГУ, 1985.

ОБСУЖДЕНИЕ:

 [Добавить новый комментарий к этой публикации](#)

* [© 2000-2019 ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. Все права защищены](#) *

Вверх

