**Инновационно - образовательная модель физического воспитания студентов.**

**Татарова С. Ю., Татаров В. Б.**

*Финансово-технологическая академия, г.Королев*

*Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, г.Москва*

 Сегодняшнее состояние культуры и образа жизни населения, уровень физической и спортивной культуры современного студента не соответствуют потребностям государства и общества. Низкий уровень физического развития и физической подготовленности, снижение общего уровня духовности и нравственности молодежи становится все более значимыми признаками нашей страны.

*Ключевые слова*: физическая культура; уровень физической подготовленности; спортивно-ориентированное физическое воспитание; уровень физкультурного образования.

**Innovation - the educational model of physical education students.**

**Tatarova S., Tatarov V.**

*Financial and Technological Academy, Korolev*

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

The current state of the culture and way of life, physical culture and sports modern student does not meet the needs of state and society. Low levels of physical fitness development and physical fitness to reduce the overall level of spirituality and morality of young people are becoming more and more important features of our country.

**Key words**: physical education; physical fitness; sports-oriented physical education; physical education level.

Задачи модернизации российской системы образования выдвигают новые требования и к системе физического воспитания в высших учебных заведениях. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия. Молодежь должна быть способна к сотрудничеству, мобильности, обладать динамизмом и развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В начале 1990-х гг. В.К. Бальсевичем была предложена идея широкого привлечения средств спорта к процессу обязательного физического воспитания в школе, в вузе. Суть идеи заключается в адаптировании высоких спортивных технологий, хорошо зарекомендовавших себя в большом спорте, к повышению эффективности физического воспитания в высших учебных заведениях. Это актуализирует возможность использования средств спорта в целях физического воспитания и социализации в вузах [1, с.38].

Современными исследователями (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.) показано, что для формирования физического и нравственного здоровья, для роста уровня культуры жизнедеятельности и достижения социальной и межнациональной гармонии, толерантности всех слоев населения страны в настоящее время практически не используется огромный креативный потенциал спорта [1, с.40].

В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и другие доказали, что занятия спортом или близкими к нему по природе видами физической активности являются незаменимым способом организации естественного, природно-балансируемого процесса поддержания гомеостаза – жизненно необходимого условия формирования, укрепления и сохранения физического, духовного и нравственного здоровья человека. Человеческие коммуникации, образующиеся в ходе спортивной деятельности, сегодня становятся естественными и адекватными потребностям личности стимулами ее социализации. Они способствуют формированию собственного стиля поведения человека в обществе, пониманию им необходимых для достижения жизненного успеха ориентировок, терпения, толерантности, дерзости и ограничений [1, с. 41].

Анализируя многочисленные научные данные и многолетние экспериментальные подтверждения особенностей валеологических, социально-психологических, образовательных и деятельностных преимуществ людей, активно занимавшихся спортом в детском, юношеском, и пожилом возрасте, по сравнению с их сверстниками, лишенными этих возможностей по разным причинам, предполагается, что существенное увеличение числа молодежи активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры (от нынешних 2-5% до 80-85%), позволят в исторически короткий срок существенно улучшить качественные характеристики психофизического состояния и общей социально-позиционной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной и этической культуры жизнедеятельности с последующей положительной их динамикой в контингентах населения среднего, старшего и пожилого возраста [4, с.11].

В работах В.К. Бальсевича (1998), Л.И. Лубышевой (2002) показано, что современный спорт как социальный фактор как бы модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социально-культурной жизни человека и перехода в субкультуру индивида, формирует его как социально компетентную личность. Кроме того, современный спорт дает человеку возможность оценить свое отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить свое место в обществе [1, с. 39].

При этом они в большинстве случаев рассматривают спорт как микромодель общества, которая формирует определенное отношение и типовое поведение. Более того, российские социологи сделали заключение, что современный спорт аккумулирует ценности общества [3, с.12].

Л.Ш. Апциаури отмечает, что благодаря занятиям спортом общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные. Спорт и современное российское общество имеют много общего: дух инициативы, противоборства и соревнования. В этой связи совершенно справедливо называть спорт миниатюрой самой жизни, где и происходит социализация личности [3, с.13].

В то же время решить сложные задачи физического воспитания молодого поколения в рамках сложившейся традиционной системы достаточно проблематично. Социально-педагогический мониторинг «Здоровье студенческой молодежи», проведенный в вузе показал, что только 20,7% юношей и 10,3% девушек очень высоко оценивают свою физическую подготовленность, 10,6% опрошенных юношей и 13,4% девушек считают, что они обладают очень хорошей фигурой. Выявлен низкий показатель оценки учащимися своих спортивных достижений (15,0% юноши и 8,8% девушки оценивают их как превосходные) [ 2, с. 23].

Проблемные задачи современного образования должны решаться и в контексте цели образовательной области «физическая культура». Целью образования по предмету «физическая культура» в вузе является обучение формам и методам активного (деятельного) использования ценностей физической культуры и спорта для формирования и совершенствования своего физического, духовного и нравственного здоровья, воспитания у студенческой молодежи патриотического осознания его значимости для обретения национального достоинства, безопасности и процветании России [5, с.12].

Ю.М. Николаев (2001) считает, что цель физической культуры – всемерное и всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоении других ценностей физической культуры. При этом основным средством физической культуры выступает физкультурная деятельность, в которой физические упражнения составляют ее главный элемент.

По В.К. Бальсевичу, цель спортивной деятельности в большей степени связывают с достижением спортивного мастерства и высокого спортивного результата на основе организации тренировочного процесса. Сам тренировочный процесс организуется в соответствии с целевыми предпосылками, которые конкретно выражаются в задаваемой величине роста спортивного результата. Этот показатель определяет содержание, формы, организацию спортивной деятельности [1, с.41].

Проведя теоретический анализ использования спортивно-ориентированных методик в физическом воспитании студенческой молодежи мы пришли к выводу, что одним из важных аргументов использования адаптированных спортивных технологий в физическом воспитании являются и то, что представители спорта высших достижений демонстрируют величайший прогресс в самых разнообразных видах спорта и общественной деятельности, в то время как в физическом воспитании наблюдается явный застой.

При этом доказано, что ценностный потенциал спортивной подготовки уникален, поскольку прошел многократную проверку и отбор на самых разных уровнях этого процесса. Можно перечислить наиболее яркие и уже доказавшие свою эффективность технологические решения спортивной подготовки [5, с.14].

1. *Бальсевич В.К.*  Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. 1991. № 7. С. 37-41.
2. *Бальсевич В.К.*  Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 23-25.
3. *Апциаури Л.Ш.* Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2003. № 1. С. 11-13.
4. *Лубышева Л.И*. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 11-13.
5. *Лубышева Л.И.* Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физической культуры. 2002 № 3. Сю11-14.