

## **Рабочая тетрадь по учебной дисциплине как современное дидактическое средство**

**Гаврилова Татьяна Валерьевна.  
Струкова Татьяна Юрьевна.**

В статье рассматривается Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство, обосновываются структурное содержание модели рабочей тетради. Определены основные функции Рабочей тетради как современного дидактического средства. Рабочая тетрадь представлена как системообразующий элемент образовательных средств в СРС.

Рабочая тетрадь, самостоятельная работа студента, структура Рабочей тетради.

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса современного высшего учебного заведения является самостоятельная работа студентов, основная цель которой заключается в овладении студентами фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю подготовки, опыта творческой, научно-исследовательской деятельности, а также способствует формированию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем как учебного, так и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом, требованиями государственного образовательного стандарта и преподавателем.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является планируемой учебной, учебно-исследовательской и (или) научно-исследовательской работой учащегося, выполнение которой проходит во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Применение различных дидактических средств в системе СРС позволяет организовать активную познавательную деятельность студентов, содействуют более углубленному освоению дисциплин учебного плана и приводит к формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Одним из современных дидактических средств в системе СРС может быть рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине.

На сегодняшний момент рабочие тетради по ряду учебных дисциплин вошли в систему обучения высшей школы, но, к сожалению широкого применения в профессиональной подготовке, специалистов этот вид средств обучения пока не нашёл. Анализируя имеющиеся рабочие тетради, следует отметить, что в образовательном процессе вуза они чаще всего играют роль методических указаний, предполагая систему заданий и контрольные вопросы, ориентируя на выполнение лабораторных работ и предлагая формы отчётности. Традиционные рабочие тетради осуществляют две основные

функции: обучающую (тренировочную) и контролирующую; в них отсутствуют особым образом сконструированные задания с опорой на содержательную основу профессиональной деятельности, система самооценивания, они не могут способствовать развитию диагностических и профессиональных умений будущего специалиста.

Специфика функций рабочей тетради определяется новыми подходами к самостоятельной работе студентов: требованиями ФГОС ВО к формированию компетенций, требованиями ОПОП к освоению дисциплины, выделением в ОПОП видов самостоятельной работы, новым пониманием СРС как средства вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, осуществлением процесса сопровождения при переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

На основе анализа функций учебной книги, функций других современных дидактических средств (портфолио, структурно-логической схемы, опорного конспекта, технологической карты и т. п.) предназначения Рабочей тетради, которая рассматривается как средство организации СРС по освоению учебной дисциплины и формированию компетенций, определены основные функции Рабочей тетради:

- сопровождения;
- обучающая;
- индивидуализации обучения;
- рефлексивно-оценочная;
- информационно-коммуникационная функция.

Отраженные функции необходимо рассматривать как комплексные, включающие отдельные «элементарные» функции, характерные для всех дидактических средств и специфические для некоторых из них. Так, например, функция индивидуализации обучения объединяет функции: воспитывающую, формирующую, мотивационную; рефлексивно-оценочная - рефлексивную, диагностическую, контролирующую; функция сопровождения связана с функцией целеполагания, организующей, рейтинговой.

Эти функции реализуются через все компоненты РТС с помощью различных средств и форм деятельности студентов, видов заданий, способов их выполнения, видов и форм отчётности.

**Функция сопровождения СРС** является важнейшей функцией, которую выполняет РТС. При организации СРС с помощью рабочей тетради осуществляется особый диалог между субъектами образовательного процесса: преподаватель - студент, преподаватель - дидактическое средство, студент - дидактическое средство обучения. Студент становится субъектом учебной деятельности, субъектом отношений. В процессе СРС, осуществляемой без непосредственного вмешательства преподавателя, функцию сопровождения должна обеспечивать РТС, реализуя её через свои структурные компоненты.

**Обучающая функция РТС** нацелена на овладение учебной дисциплиной, формирование компетенций, указанных в ОПОП. Реализацию



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Составление графологической структуры (продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности))

3. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм (простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются)

4. Составление и решение ситуационных задач (кейсов) (вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем)

Пример: Студентам предлагается разбиться на команды (4-5 человек), которые должны выдвинуть интересную “идею” и представить ее аудитории. Также помимо команд необходимо выбрать 2-3 эксперта-инвестора, которые на основе инвестиционной привлекательности и жизнеспособности проекта выбирают лучшую “идею”. На подготовку “идеи” дается 20-30 минут. Команды отвечают на следующие вопросы:

1. Концепция продукта (характеристика, ассортимент, дизайн).
2. Определение миссии, основных целей.
3. Профиль потребителя (гендерные характеристики, возраст, уровень достатка).
4. Планы завоевания выбранного сегмента (сегментов).
5. Краткий инвестиционный план.

После представления всех “идей” эксперты-инвесторы дают заключение по работе каждой команды (достоинства, недостатки) и выбирают команду-победителя.

5. Формирование информационного блока (вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты

(методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы)

6. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним (решение кроссвордов) (разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.)

7. Составление глоссария (вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке).

Подводя итог, следует отметить:

1. Ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает, в первую очередь, увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов; а также организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на самостоятельную работу студентов сразу или поэтапно; в-третьих, создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; в-четвертых, доступность лабораторий и мастерских для самостоятельного выполнения лабораторного практикума; в-пятых организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, позволяющего свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени самостоятельной работы студентов; в-пятых, отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание консультационных пунктов.

2. В современном образовательном процессе на уровне высшей школы кроме традиционных дидактических средств (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, практикумы, методические рекомендации) используется и ряд новых дидактических средств: опорный конспект, структурно-логические схемы, портфолио, технологические карты, рабочая тетрадь.

3. Рабочие тетради занимают особое место в совместной учебной деятельности студента и преподавателя и подразделяются по типу и виду, а также могут иметь различные функции.

4. Современное предназначение рабочих программ, для

- организации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению учебной дисциплиной и формированию компетенций;
- создания условий индивидуализации процесса обучения;
- включения студента в рефлексивнооценочную деятельность;
- сопровождения студента в ходе самостоятельной работы;
- целостного отражения системы СРС по дисциплине;
- обеспечения выхода обучаемого в открытое образовательное пространство.

5. Основными требованиями к Рабочей тетради будем считать её целевое назначение - освоение студентом изучаемой дисциплины за счёт реализации её функций, способствующих включению студента в продуктивную учебно-познавательную деятельность; способствующую процессу сопровождения студента в его самостоятельной работе, индивидуализации обучения и достижения результата - успешного освоения студентом учебной дисциплины и сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

6. Рабочая тетрадь должна помогать студенту в самостоятельном изучении учебного материала, отражая в полной мере содержание учебной дисциплины, предлагать для выполнения различные виды заданий, различающиеся уровнем познавательной активности и характером деятельности, вести студента от простых к более сложным заданиям, вовлекая его тем самым в разнообразную учебно-познавательную деятельность.

7. Авторами статьи была разработана Рабочая тетрадь по дисциплине «Предпринимательство и управление бизнесом» для магистров по направлению подготовки магистров «Лесное дело».

#### **Литература:**

1. Меньшикова М.А., Гаврилова Т.В., Струкова Т.Ю. Инновационные направления экономического образования/ Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российской и зарубежных Вузов//Сборник трудов по материалам V Ежегодной международной научно-практической конференции 13-14 апреля 2017.–М.: Издательство 2017.

2. Горелова Л.В., Курдюкова Н.О., Струкова Т.Ю. Формирование персонала в инновационной компании на основе компетентного подхода в образовании. /Инновационные технологии в современном образовании//Сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г.–М.: Издательство «Научный консультант», 2016.

3. Рынок ценных бумаг: рабочая тетрадь для практических занятий для студентов всех экономических специальностей МГУЛ. 1-е изд. стереотипное. – М: ГОУ ВПО МГУЛ, 2012. – 77 с.

4. Экономика и организация производства: рабочая тетрадь для практических занятий для студентов ФЭСТ МГУЛ. 1-е изд. стереотипное. – М: ГОУ ВПО МГУЛ, 2012. – 51 с.

5. Экономика качества: рабочая тетрадь для практических занятий для студентов ФЭСТ МГУЛ. 1-е изд. стереотипное. – М: ГОУ ВПО МГУЛ, 2015. – 99 с.