



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Сборник трудов по материалам VI Международной
научно-практической конференции*

*Proceeding of the VI International Scientific-Practical
Conference*

23 АПРЕЛЯ 2019

**Инновационные
и приоритетные
направления
в преподавании
гуманитарных
ДИСЦИПЛИН
в техническом вузе**

23 апреля 2019

Издательские решения
По лицензии Ridero
2019

УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

И66 **Иновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе : 23 апреля 2019. — [б. м.] :**
Издательские решения, 2019. — 136 с.
ISBN 978-5-4496-8858-3

В сборнике рассматриваются концептуальные положения теории языка, его семантических и лексических особенностей, формирование коммуникативных компетенций, а также актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-4496-8858-3

Оглавление

Коммуникативно-ориентированное обучение: основные характеристики и актуальные проблемы	5
Арутюнян Д. Д. Сокращения в русском и английском языках	5
Бондаренко Т. Н. Особенности организации обучения немецкому языку как второму	8
Красикова Т. И. Учёт личностного потенциала студентов при обучении иностранным языкам в технических вузах	13
Sagajdachnaya E.N. To the problem of design method in teaching	17
Сагайдачная Е. Н., Шамраева К. В. К вопросу о разграничении понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» в дискурсивной практике	20
Сетько Е. А., Медведева В. Ю. Разработка нестандартных тестов	24
Янова Е. А., Галеева Т. И., Баймухаметова К. И. Развитие коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам в студентов с инвалидностью	27
Межкультурологический аспект в коммуникативно ориентированном обучении	32
Герасимова Н. И. Проблема передачи латинизмов при переводе	32
Когтева Е. В. Обучение аспирантов навыкам научной письменной коммуникации на французском языке	36
Самойленко Н. Б. Английский язык для академических целей: создание диалогического пространства	42
Формирование коммуникативных умений при аудировании и говорении	48
Москалева М. М. Проблемы описания диалогической речи	48
Ожерельева В. С., Атрохин А. М. Информационные технологии в формировании коммуникативной компетенции студентов технических специальностей	52
Речевые умения, формируемые при коммуникативно ориентированном обучении иностранному языку	56
Зуев М. Б. Испанский и русский (сходства и различия)	56
Котельникова Е. В. Актуализация фреймовых перфективных конструкций речевых актов англоязычного дискурса	61
Романов П. С. Интернет и виды учебного чтения	69
Федотова Т. В. Развитие монологической речи на ситуативной основе у студентов неязыковых вузов	75

са разговорной речи. Автореферат докторской диссертации. М., 1971. С. 22—23.

Ожерельева В. С., Атрохин А. М.
Информационные технологии в формировании
коммуникативной компетенции студентов технических
специальностей

Ожерельева В. С., старший преподаватель
Атрохин А. М., кандидат филологических наук, доцент
ГБОУ ВО МО «Технологический университет», Королёв, Россия

Компетентностное образование — адекватный ответ на потребность рынка труда в кадрах, способных приступить к выполнению своих обязанностей без дополнительного обучения. Практико-ориентированный характер информационных технологий в процессе обучения студентов технических вузов положительно влияет на развитие профессионализма, информационной грамотности и компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, информационные технологии, студенты технических специальностей.

Information Technology in forming of communicative competence for the students of technical specialties

Ozhereleva V.S., senior lecturer
Atrokhin A.M., PhD {Philology},
associate professor
State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology», Korolev, Russia

Competence education is the adequate answer to the labor market demand for personnel who are able to perform their duties without additional education. Practice-oriented character of information technology in technical students training influences positively the development of professionalism, information literacy and competence of future

specialists.

Keywords: Information technology, communicative competence, technical students.

Модернизация стандартов высшего образования в России характеризуется тенденцией к переходу от квалификационной модели обучения к компетентностной. Сегодня цель профессионального образования, как отмечает в своей работе В. Д. Шадриков (4), заключается не только в том, чтобы получить профессиональные знания и навыки. На первый план выступает формирование компетенций, отражающих умение и готовность использовать накопленные знания в различных жизненных ситуациях, постоянно актуализировать их, применять в процессе решения профессиональных задач.

Европейское сообщество (Берн, 1996) определяет пять базовых компетенций, выступающих основой успеха любой профессиональной деятельности:

- 1) политико-социальную;
- 2) персональную;
- 3) коммуникативную;
- 4) информационную;
- 5) межкультурную.

Коммуникативная компетентность носит общий характер. Специалист технического профиля должен знать теоретические основы общения, грамотно строить речь, устанавливать и поддерживать контакты с людьми, быть коммуникативно-активным. Сегодня эти умения входят в понятие «профессиональная пригодность». Единая устоявшаяся типология компетенций пока не сложилась. Большинство специалистов рассматривает блок коммуникативных компетенций, которыми должен владеть профессионально компетентный специалист. Так, И. А. Зимняя (2) выделяет группу социально-личностных компетенций.

1) Персональная — отражает потребность в постоянном саморазвитии, самоактуализации, повышению квалификации.

2) Социально-коммуникативная — владение речью, в том числе на иностранных языках, готовность активно взаимодействовать с обществом, профессиональным коллективом, другими людьми с учетом ситуации, сложившихся социальных норм. Умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий и слов, нести за них ответственность.

3) Информационная — свободное владение современными средствами коммуникации и мультимедийными технологиями, умение использовать их для самопрезентации, организации межличностного взаимодействия, сбора и анализа информации.

В свою очередь, интенсивное и массовое развитие информационных

технологий меняет сам характер коммуникаций, порождает новые стратегии общения и взаимодействия. В сфере образования развитие коммуникативной компетенции достигается с помощью специальных методов и активных приемов, цель которых состоит в создании (моделировании) ситуаций воздействия. Они призваны оказать на студентов социально-психологическое воздействие, развить их коммуникативные способности. На практике получили распространение несколько подходов к решению этой задачи.

Интеграция мультимедийных технологий в образовательный процесс обеспечивает создание информационной среды, объединяющей текст, графику, анимацию, звук. Мультимедиа обладают яркой наглядностью, стимулируют познавательную активность, адаптивность. Компьютерные учебные программы создают условия для самостоятельной работы студентов, формируют системный, структурно-связанный подход к усвоению информации, развивают языковую компетенцию.

Визуализация теоретических знаний, компьютерные лабораторно-практические занятия повышают качество классического обучения, обеспечивают движение от пассивного восприятия знаний к активации абстрактного мышления, создают необходимые предпосылки для легкого и осознанного перехода к практике. Умение понимать и создавать мультимедийные документы — необходимое условие адекватного функционирования в современной производственной среде.

Такие формы обучения и работы со студенческой аудиторией, как дистанционные семинары, телеконференции, виртуальные олимпиады, обсуждения, ролевые игры учат корректным речевым действиям, соблюдению «правил сетевого этикета», умению разрешать конфликтные ситуации, аргументировать свою позицию, конструктивно реагировать на критику. С этой целью также используются групповые чаты и электронная почта. Грамотная письменная речь, умение находить релевантную информацию, оценивать ее достоверность — важнейшие качества для будущего специалиста.

Таким образом, в процессе занятий с применением информационных технологий возрастает мотивация студентов к обучению, развивается активная познавательная деятельность. Следовательно, повышается эффективность образовательного процесса. Будущие специалисты получают навыки профессионально-ориентированных коммуникаций, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

| Литература:

1. Густомясова Т. И., Ломакина О. Е. Возможности электронно-почтовых проектов в формировании социолингвистической компетенции студентов вуза. Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университе-

та им. Н. И. Лобачевского. 2013. №2. С. 24–27.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: Тр. метод. семинара. М. Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебник. М. Академия. 2013.

4. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка компетентный подход // Высшее образование сегодня. 2004. №8. С.27.

