

УДК 159.9

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Харитонов А.Е., Басманова Н.И.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Финансово-технологическая академия», 141070 Россия, Московская область, г. Королев, ул. Гагарина, д. 42, тел: 8(495) 543-34-30, kharitonov@fta-mo.ru.

Элементарной единицей когнитивной деятельности могут рассматриваться способности, как «психические «орудия» реализации конкретных познавательных функций». Индивидуальное своеобразие их проявлений будет обуславливать эффективность решения познавательных задач [3].

Рассмотрение способностей с точки зрения функционально-генетической парадигмы (Дружинин В.Н., Шадриков В.Д., Карпов А.В., Черемошкина Л.В.) предполагает их многоуровневую организацию: индивидуальный, как свойство структурной организации функциональной системы, реализующей конкретную познавательную функцию [5]; субъектно-деятельностный, через операционные механизмы как инструментальным уровнем когнитивной активности [2]; личностный, как «третьим уровнем интеллекта», регулирующим познавательную активность [2].

Исследования эффективности мнемических способностей школьников убедительно показывают взаимосвязь уровня реализации операционных механизмов и успешности воспроизведения учебного материала [4]; операционных механизмов с общим вербальным и невербальным интеллектом по тесту Векслера [1]; наличия регулирующих механизмов и эффективности непосредственного и отсроченного воспроизведения учебного материала [4].

Понимание способностей с позиций системногенетического подхода может служить методологической основой разработки инновационных образовательных технологий, направленных на развитие когнитивной сферы школьника, как многоуровневого образования. Подтверждая данное положение, в работах В.Д. Шадрикова рассматривается эксперимент, целью которого являлось изучение развития способностей через формирование программы использования интеллектуальных операций в учебной деятельности. По итогам эксперимента отмечено повышение успеваемости учащихся; а также зафиксирован перенос навыков использования интеллектуальных операций с одного учебного предмета на другой [5].

Таким образом, использование когнитивного подхода в организации учебного процесса может рассматриваться с позиций развития познавательных способностей, как многоуровневого образования, включающего: психофизиологические параметры функциональных систем; инструментальные «орудия» когнитивной деятельности, представляющие собой интеллектуальные операции; и регулирующие механизмы как систему разного рода побуждений к когнитивной активности и действий контроля, принятия решения, оценки, коррекции, планирования и антиципации.

Литература

1. Петрова Е.А. Взаимосвязи мнемических способностей с интеллектуальными особенностями учащихся // Психологические исследования интеллекта и творчества: материалы научной конференции. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С. 79 – 81.
2. Черемошкина Л.В. Психология памяти. М.: Аспект-пресс, 2009.
3. Черемошкина Л.В. Способности в структуре интеллекта // Психология интеллекта и творчества Традиции и инновации: Материалы научной конференции. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
4. Черемошкина Л.В., Осинина Т.Н. Воспроизведение учебного материала школьниками с различным уровнем развития мнемических способностей // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 181-190.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.