

### **Заключение**

Второй год экспериментальной работы выявил следующие результаты:

1) Заметен профессиональный рост педагогов (данные анкеты для учителей «Проверяем понимание проблемного урока» свидетельствует о правильности понимания данного вопроса).

2) Пройдя II этап эксперимента, можно сделать выводы о том, что показатели эффективности уроков на основе инновационного дидактического подхода, педагогическая и психологическая мотивация возросли, о чем свидетельствуют данные сравнительного анализа психолого-педагогического тестирования.

3) Количественный показатель участия педагогов в решении задач эксперимента значительно возрос.

4) К настоящему моменту показатели дидактогенности обучения имеют тенденцию к снижению и показатели психологической комфортности учащихся на уроках имеют тенденцию к повышению.

### **Литература:**

1. Агапова О. И. Джонс Л.А., Ушаков А.С. Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование. 1996, № 1.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.

3. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. — М., 1983.

4. Бурменская Г.В., Барабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. — М., 1990.

5. Кларин МВ. Инновации в обучении. — М.: Наука, 1997.

6. Машбиц Б.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М.: Педагогика, 1998.

### **Влияние информационных технологий на развитие познавательной сферы школьника**

*Харитонов А.Е., Кузнецова А.В.*

*(Московский государственный областной педагогический институт  
(г. Орехово-Зуево))*

Современный уровень развития информационных технологий (ИТ) позволяет утверждать о начале нового этапа в развитии человечества, создании информационного общества. В новом тысячелетии об этом уместно говорить, в связи с информатизацией большей части человеческой жизни, включая, общение, развлечения, познание [Войсунский А.Е., 2000]. В этих условиях, объем информации, воспринимаемой человеком за единицу

времени увеличился за последние десятилетия в десятки раз. Это было обеспечено развитием разнообразных технических средств: персональный компьютер, мобильный телефон, ноутбук и т.п. Доступ к этим информационным богатствам сегодня возможен благодаря современным техническим средствам практически из любой точки мира. Все это позволяет значительно упростить получение информации именно в тот момент, когда это действительно необходимо человеку [Харитонов А.Е., 2008].

Информационное общество, сменившее индустриальную и постиндустриальную эпохи, характеризуется следующими признаками:

- увеличением роли информации и знаний в жизни общества,
  - возрастанием доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
  - созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего, в том числе эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам, а также удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.
- [[http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RIt\(uwsg.outul!uh\\$lxviu\)](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RIt(uwsg.outul!uh$lxviu))].

В условиях информационного общества естественен интерес к применению информационных технологий и в образовательном процессе. Принятая в России федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 - 2005 гг.)» создала возможность применения ИТ в процессе обучения и воспитания. Одновременно доступ к современным возможностям получения информации, коммуникации и развлечения получили тысячи российских школьников. Разрабатываются учебные планы проведения уроков с использованием компьютера, а также аудио- и видеовизуальных материалов по многим учебным предметам. Школьникам предоставляется возможность самостоятельного поиска в Интернете необходимой для урока информации под контролем учителя.

Использование информационных технологий, в частности Интернет-ресурсов, несомненно, благотворно скажется не только на образовательном процессе, в связи с увеличением доступной для анализа учеником информации, но и позволит школьнику получить навыки работы в Интернете, Интернет-навигации, что является необходимыми навыками для жизни в условиях информационного общества. Однако необходимо помнить, что каждая новая технология обладает не только очевидными положительными свойствами, но и возможными последствиями ее применения.

Изучением новой среды деятельности человека занялась специально созданная отрасль психологии – «психология Интернета» [Wallace P., 1999]. В настоящее время основные направления исследований в этой области следующие: исследование коммуникации опосредованной компьютером и интернетом; исследование Интернет-зависимости (Интернет-аддикции); исследование влияние Интернет-деятельности на познавательные способности личности и другие направления. В связи с активным

проникновением ИТ в образовательный процесс данные исследования представляют особый практический интерес со стороны педагогического коллектива.

Актуальной проблемой взаимодействия человека с Интернет-средой является формирование Интернет-аддикции [Войскунский А.Е., 2000]. По наблюдениям К. Янг, возникает устойчивая зависимость у 25% пользователей Интернета в первые полгода работы, 58% становятся аддиктами за второе полугодие, а 17% по прошествии года. Интернет-аддикция развивается быстрее, чем зависимость от табака, алкоголя или азартных развлечений. Существует явная тенденция подмены реальности на виртуальную, что может привести к изменениям в развитии самой личности школьника. Не стоит забывать о существовании негативных физиологических факторах длительной деятельности за компьютером. Снижение зрения, «туннельный синдром», искривление осанки, малоподвижный образ жизни – все это является прямым следствием чрезмерного использования ИТ в повседневной жизни. Эти негативные для здоровья факторы, особенно сильно могут повлиять на растущий и развивающийся организм школьника. Поэтому, об этом необходимо помнить при составлении учителями-предметниками планов уроков с применением ИТ.

Одним из основных направлений исследований также является изучение влияния Интернет-деятельности на познавательные способности человека. Уже имеющийся научный задел по этой проблеме говорит о значительных изменениях познавательной сферы личности под влиянием деятельности опосредованной ИТ. На основе полученных экспериментальных данных можно будет дать научный ответ на актуальный вопрос: «Стоит ли ограничивать деятельность на компьютере детей и подростков?»

В исследованиях Черемошкиной Л.В. [Черемошкина Л.В., 2008; Черемошкина Л.В., 2009] выявлено, что долговременное применение Интернет-ресурсов в повседневной и трудовой деятельности человека оказывает влияние на познавательные способности субъекта Интернет-деятельности. Так, растет аналитичность ума, увеличивается эффективность когнитивного поиска, в связи с необходимостью обрабатывать большой объем информации в процессе навигации по Интернету. Это может быть связано и с тем, что информация, представленная на веб-страницах не всегда структурирована и каталогизирована, принуждая пользователя к самостоятельной, умственной обработке воспринятой информации. Отсутствие единой классификации и категоризации представленной информации приводит и к наблюдаемому Черемошкиной Л.В. росту эффективности интеллектуальных способностей. В ходе этого же исследования были получены и другие данные: было вскрыто снижение зрительной памяти с одновременным развитием структуры мнемических способностей и повышения их продуктивности. Снижение зрительной

## Литература:

1. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М.: Экспосцентр РОСС. 2000.
2. Войскунский А.Е. - Психологические исследования феномена интернет-аддикции // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М.: Экспосцентр РОСС.2000.
3. Кузнецова А.В. Особенности аттенционных и мыслительных способностей активного Интернет-пользователя старшего школьного возраста // Материалы научной конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2008.
4. Харитонов А.Е. Основные направления изменения личности современного человека в условиях информационного общества // Материалы научной конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2008.
5. Черемошкина Л.В. Влияние Интернет-деятельности на коммуникативные и когнитивные процессы субъекта // Познание в структуре общения. М.: Изд-во ИП РАН, 2009
6. Черемошкина Л.В. Влияние информационных технологий на развитие личности: особенности картины-мира и когнитивной сферы Носителей интернет-культуры // Материалы научной конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2008.
7. Wallace P. The psychology of the Internet. // Cambridge University Press, 1999.

### **Решение проблемы питания в общеобразовательной школе (из опыта деятельности МОУ СОШ № 27).**

*Замаядинова О.В.*

*(Кубанский Государственный университет)*

Общее состояние здоровья учеников общеобразовательных учреждений ухудшается и ни для кого не секрет, что здесь немаловажную роль играет то, что дети едят. Значение питания в подростковом возрасте обусловлено двумя основными факторами, определяющими различие зрелого и растущего организма, а именно - ростом и развитием.

Правильное питание является одним из важнейших условий охраны здоровья и успеваемости старшеклассника.

В процессе реализации в МОУСОШ № 27 села Львовского Северского района Краснодарского края проекта «Школа здоровья» было проведено анкетирование для получения данных о характере питания старшеклассников дома, рассчитана калорийность рациона; определен качественный состав и степень витаминизации пищевых продуктов, оценена сочетаемость продуктов в рационе. Путем наблюдения выяснено, кто из старшеклассников посещает школьную столовую, как они относятся к