Социальные детерминанты актуализации профориентационной работы в системе «школа – вуз»

Васина Н.В.
Профессор кафедры прикладной психологии,
декан социально-гуманитарного факультета ФТА, к.пс.н.
г. Королев

Капранова М.В.
Заведующий лабораторией психологии
кафедры прикладной психологии ФТА, доцент, к.пс.н.
г. Королев

Харитонов А.Е.
Руководитель научно-образовательного центра
гуманитарных и социально-экономических исследований ФТА
г. Королев

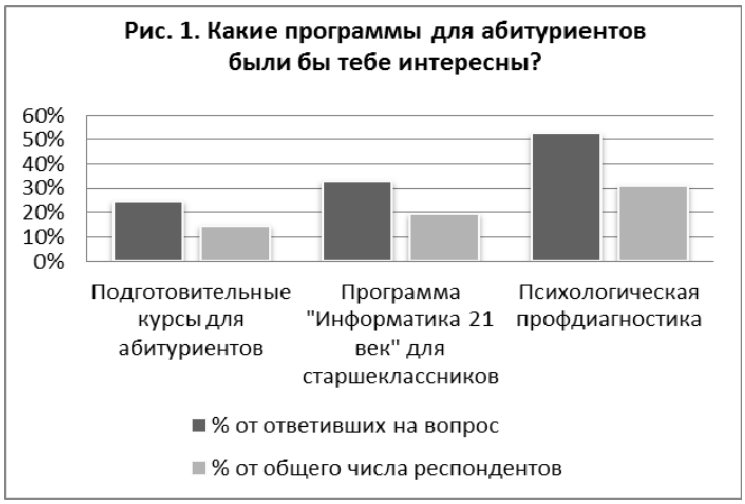
Профориентационная работа с учениками общеобразовательных учреждений является одним из важнейших направлений социально-психологического сопровождения профессиональной подготовки будущего специалиста. Причем включены в данную работу должны быть не только соответствующие службы общеобразовательных учреждений, но и учреждения среднего и высшего профессионального образования. От качества и эффективности проводимой работы по данному направлению будет зависеть эффективность реализации программ профессионального образования, а в конечном итоге удовлетворенность профессией и профессиональная самореализация личности.

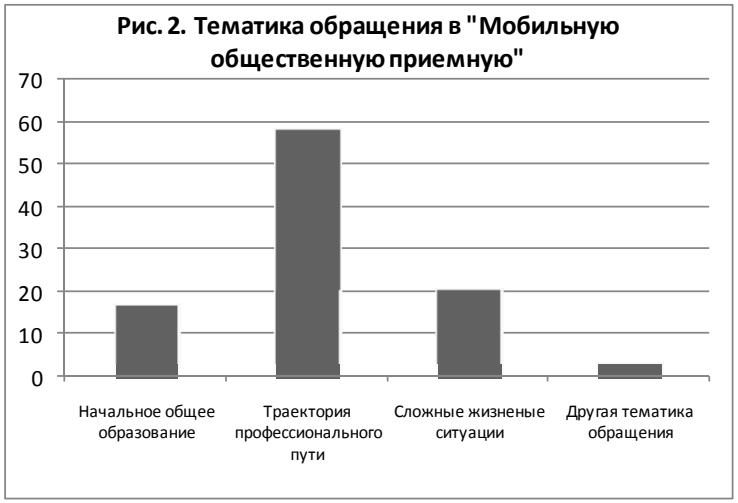
Потребность у выпускников средних общеобразовательных учреждений в профориентационном сопровождении в настоящее время очевидна и, самое главное, осознаваема ими. В этом можно убедиться, если обратить внимание на результаты некоторых исследований, проведенных нами в последнее время.

На одном из последних Дне открытых дверей Королевского института управления, экономики и социологии нами было проведено анкетирование, одной из задач которого являлось выявление потребности поступающих в вуз в программах, ориентированных на абитуриентов. Среди заявивших о желании принять участие в подобных программах, больше половины респондентов (52,5%) отметили потребность в психологической профдиагностике, реализуемой КИУЭС (рис. 1).

Результаты другого исследования подтверждают данное наблюдение. Студенты социально-гуманитарного факультета приняли участие в эксперименте «Мобильная общественная приемная», организатором которого стал Центр образовательной поддержки и консультирования детей и родителей «Взрослеем вместе». Пункты общественной приемной были развернуты в Юго-Восточном округе города Москвы. Статистика обращений за консультацией выявила характерную тенденцию. Почти 60% запросов клиентов, обратившихся в «Мобильную приемную» были связаны с проектированием профессионального пути (рис. 2).

Таким образом, очевиден запрос со стороны учащихся старших классов общеобразовательных учреждений на участие в профориентационной работе. От активности вуза в данном направлении будет зависеть и эффективность реализации основных образовательных программ, и профессиональная компетентность выпускников, и имидж вуза на рынке труда. Успешность освоения образовательной программы высшего образования студентами определяется их познавательной активностью в ходе обучения, которая зависит в первую очередь от способностей, интересов и склонностей в выбранной профессиональной сфере, от их жизненных целей, деловых качеств.





Помимо отмеченного значения профориентационной работы среди учеников общеобразовательных учреждений подобное направление деятельности вуза является также и имиджеобразующим фактором среди потенциальных абитуриентов. Косвенным подтверждением данного наблюдения являются ответы на другой вопрос анкеты, распространявшейся на Дне открытых дверей. 15,1% респондентов ответили, что узнали о Королевском институте управления, экономики и социологии от представителей института, посетивших их образовательные учреждения. При этом в предложенном вопросе не отмечалась цель визита представителей вуза, однако здесь стоит отметить, что профориентационная работа, осуществляемая вузом, может служить в том числе дополнительным информационным поводом, повышающим узнаваемость «бренда» учреждения высшего профессионального образования среди потенциальных абитуриентов.

Таким образом, профориентационная работа, осуществляемая вузом в рамках программ для абитуриентов, решает определенные задачи. Во-первых, психологическая профдиагностика помогает выпускникам общеобразовательных учреждений выбрать сферу профессиональной деятельности максимально отвечающим способностям, интересам и склонностям старшеклассника. Во-вторых, играет роль, в том числе, «имиджеобразующего» фактора и повышает узнаваемость названия вуза среди абитуриентов.

При проведении психологической профдиагностики в общеобразовательных учреждениях главную роль играет адекватный подбор психологического инструментария, отвечающего целям и задачам работы. От правильного выбора психодиагностических методик будет зависеть и эффективность реализуемой работы для вуза и удовлетворенность испытуемыми результатами исследования, соответствие их ожиданиям.

Для реализации психологической профдиагностики нами были выбраны три психологических методики, наиболее полно отвечающих поставленным задачам. Были использованы психологические методики, ориентированные на изучение: продуктивности интеллектуальной деятельности (краткий отборочный тест (КОТ)), профессиональных интересов и склонностей (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), желания и способности заниматься определенным видом профессиональной деятельности, предпочитаемой сферы профессиональной реализации («Опросник профессиональной готовности »).

Общую выборку исследования составили 710 человек, старшеклассников средних общеобразовательных школ городов Московской области (Королев, Мытищи, Пушкино, Софрино, Щелково).

Результаты исследования по показателю продуктивности интеллектуальной деятельности всех трех групп школьников обнаруживают в боль-

шинстве своем средний уровень общих умственных способностей вне зависимости от того, в каком классе они обучаются.

Однако при дальнейшем анализе обнаружена другая интересная для исследования тенденция, проявляющаяся в виде укрепления связи между уровнем интеллектуальных способностей и профессиональной направленностью школьника. Выявлено, что наиболее высокие интеллектуальные показатели наблюдаются у старшеклассников, выбирающих для себя профессии типа «Человек-знаковая система» (экономист, бухгалтер, переводчик, программист, физик и пр.). Значимо более низкие показатели интеллектуальных способностей в среднем по выборке отмечаются у школьников, выбирающих профессии типа «Человек-природа» (агроном, ветеринар, эколог). Эта тенденция, на наш взгляд, отражает общественные представления о степени приоритетности отдельных видов труда, в результате чего происходит дифференциация профессиональных сфер по степени привлекательности для молодежи с высокой оценкой самоэффективности.

Качественно-количественный анализ результатов психологической профдиагностики обнаруживает преобладающее положение художественного и социального типов среди всех прочих профессиональных типов. Такое положение может быть связано с особенностью юношеского возраста, проявляющейся в общей личностной направленности на социально-эмоциональное взаимодействие, стремление к идеалистическому, нешаблонному восприятию мира. Однако следует отметить, что довольно значимо число школьников, соответствующих иным типам, например, «человек-знак» или «человек-техника». Преобладание того или иного типа учащихся среди старшеклассников одной школы открывает обоснованные перспективы для организации работы по комплектованию профильных классов.

Общие результаты изучения интересов и склонностей школьников в различных сферах деятельности демонстрируют очевидное преобладание выбора гуманитарных и обществоведческих дисциплин практически во всех школах, составивших экспериментальную базу. Однако в некоторых школах зафиксировано относительно большое количество выборов точных дисциплин: физики, математики, информатики (например, в СОШ №2 г. Софрино выбор данного блока значимо преобладает над популярностью гуманитарных дисциплин). Та же картина может быть характерна и при анализе выборов дисциплин химия, биология, география (например, показатели интересов учащихся СОШ №8 г. Пушкино демонстрируют акцентирование данной сферы по сравнению со всеми иными).

Подводя предварительные итоги работы в данном направлении можно утверждать о правильном выборе КИУЭС одной из программ работы с абитуриентами. Профориентационная работа со школьниками позволяет

обеспечить качество не только предметной подготовленности, высокого уровня приобретенных в школе знаний, умений и навыков, но и учесть индивидуальные особенности поступающих в вуз, их способностей, профессиональных целей, мотивации, интересов и склонностей. Соответствие индивидуальных характеристик абитуриентов программам высшего профессионального образования является залогом эффективности образовательной деятельности вуза, подготовки высококлассных специалистов для регионального рынка труда и обеспечения профессиональной реализации студента в будущей профессии.

Особенности образования XXI века

Антоненко В.И.
Доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ФТА, к.ф.н.
г. Королев

Развитие общества в значительной степени зависит от образования. Обучение и воспитание формирует социальную среду не только настоящего, но и будущего. Не случайно французский историк религии, писатель и филолог Ж.Э. Ренан утверждал, что для любого общества вопрос об образовании является вопросом жизни и смерти. Подобной точки зрения придерживался и крупнейший мыслитель XX в., один из великих психологов прошлого столетия Э. Фром. Он утверждал, что эволюция человека зависит исключительно от его способности передавать знания будущим поколениям.

На каждом этапе развития человеческой цивилизации образование решает свои специфические задачи. Джон Фаулз в своей книге «Аристос» считает, что в настоящее время все наше образование ориентировано на решение следующих двух задач: обеспечение благосостояния государства и предоставление средств к существованию отдельному человеку. «Неудивительно, отмечает он, что общество одержимо деньгами, поскольку общий характер образования словно указывает на то, что такая одержимость не только нормальна, но и желательна» [1]. Несмотря на это, образование остается важнейшим фактором продвижения человечества по пути прогресса.

Однако в XXI веке оно призвано выполнять не только созидательную, но и спасительную функцию. На это обращает внимание И. Ильинский в книге «Образовательная революция». Для предотвращения планетарной катастрофы он предлагает радикально изменить концепцию мирового развития и выработать новую парадигму образования [2]. Что должно лежать