

ГБОУ ВО МО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-  
КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА

# РУССКИЙ КОСМИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МЕСТО И РОЛЬ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В  
РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
СОВРЕМЕННОСТИ

СБОРНИК ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 1  
ББК 87  
Р89

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**Русский космизм: история и современность.**  
Р89 Место и роль науки и технологий в решении  
глобальных проблем современности : Сборник  
трудов по материалам Всероссийской научно-  
практической конференции. — [б. м.] :  
Издательские решения, 2022. — 300 с.  
ISBN 978-5-0056-2369-0

Сборник трудов по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции «Русский космизм: история и современность. Место и роль науки и технологий в решении глобальных проблем современности», проведенной в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» 22 декабря 2021 года по инициативе кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.

Сборник рассчитан на преподавателей, аспирантов, студенческую молодежь и всех, интересующихся идеями русского космизма.

УДК 1  
ББК 87

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-2369-0

Секция 4. Современные тенденции в социально-гуманитарном знании .....	141
Гусева И. И. Социально-гуманитарные науки на путях обретения новой рациональности: стратегии, понятия, акценты .....	141
Вольнов И. Н. Формы времени как выбор будущего .....	146
Костыря С. С., Жарких Н. Г., Рыжов С. К. Психологическая феноменология одиночества мужчин, имеющих статус ВИЧ-положительных .....	152
Лапшинова К. В. Условия труда молодых специалистов в Московском регионе: социологический анализ .....	160
Кюрегян М. П. Гендерный вопрос в период пандемии .....	166
Когтева Е. В. Неологизация и актуализация словаря в период пандемии .....	170
Бондаренко Т. Н. Повышение мотивации обучения немецкому языку в неязыковом вузе .....	176
Красикова Т. И. Развитие вторичной языковой личности аспиранта в техническом университете .....	181
Каспарян Е. С. Проблемы управления организацией в условиях режима повышенной готовности .....	185
Бычкова О. А. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России .....	190
Шлыкова А. П. Проблемы развития профессионального самосознания молодежи .....	196
Федотова Т. В. Социальные технологии как метод и способ управления образовательным процессом .....	203
Коротков Е. А. Отношение россиян к воспитанию детей в современной семье .....	209
Галимджанова Г. Р. Гендерные установки: понятие и сущность .....	221
Свечникова А. В. Отношение жителей России к системе здравоохранения .....	225
Коротков Е. А. Распределение бытовых обязанностей в современной российской семье .....	229
Баснева И. А. Социологический анализ социальных сетей среди российской молодежи .....	239
Соболева Ю. С. Условия восприятия, воздействия и разработки наружной и транзитной рекламы .....	247
Тихомирова Ю. А. Приёмы увеличения эффективности рекламного обращения .....	251
Хваткова А. А. Особенности восприятия и разработки директ-мэйл .....	256
Кирюшина А. Г. Особенности разработки и восприятия интернет-рекламы .....	261

Федотова Т. В.

## Социальные технологии как метод и способ управления образовательным процессом

*Федотова Т. В., аспирант второго года обучения {Социологические науки}, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Научный руководитель:  
Кирилина Т. Ю., доктор социологических наук, профессор ГБОУ ВО МО «Технологический университет», Королёв, Россия*

*Все большую актуальность приобретают социальные технологии, оказывающие значительное влияние на управленческие процессы во всех сферах общественной жизни, особенно в сфере образования. Данная статья рассматривает определение понятия социальной технологии, значение применения социальных технологий в образовательной среде, а также социальные технологии как способы управления образовательным процессом.*

*Ключевые слова: социальные технологии, образование, образовательный процесс, управление.*

## SOCIAL TECHNOLOGIES AS A METHOD AND WAY FOR MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Fedotova T.V., 2<sup>nd</sup> year post-graduate student {Sociology}, senior lecturer of the Department of Foreign Languages  
Scientific adviser: Kirilina T. Yu., Doctor of Sociology, Professor Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev, Russia*

*Social technologies are gaining increasing relevance, which have a significant impact on management processes in all spheres of public life, especially in the field of education. This article presents an analysis of the definition of the concept of social technology, the importance of using social technologies in the educational environment and also examines social technologies as the way for management of the educational process.*

*Key words: social technologies, education, educational process, management.*

Социальная технология — это инструмент управления социальными процессами, который обеспечивает основу для последовательных действий человека, коллектива и органов власти, управляющих регионом, районом, сообществом, городом, поселком или другим местом проживания. Модель «технологизации» или технологического развития социальной среды/устройства/ через представленные в ней социальные объекты и процессы, агрегированные по признакам, признакам, характеристикам, способам формирования, проявления и воспроизводства. При оценке этих технологий следует учитывать эффективность используемых методов для достижения поставленных целей и степень, в которой они обеспечивают достижение требуемых результатов [2].

Эффективность социальных технологий можно оценить с помощью оценочного анализа, получившего широкое распространение в последнее время.

#### **Социальные технологии в образовании и управлении образованием.**

Точно так же, как социологические процессы влияют на то, как интерпретируются, разрабатываются и используются технологии, точно так же они влияют на то, как определяется, развивается и развивается обучение. Хотя внедрение социальных технологий в управление образованием было в значительной степени успешным, их использование было не совсем таким, как предполагали вовлеченные новаторы в области образования. Учитывая общепринятые социальные взгляды на образование, многие педагоги и исследователи в области образования выступают за использование социальных технологий для поддержки образовательного процесса [1; 3—6].

Быстрый рост использования разнообразных социальных технологий создал как кризис, так и возможности для руководителей образовательных учреждений. К сожалению, многие директора впервые узнали о социальных технологиях при неприятных обстоятельствах, связанных с пандемией коронавируса. Неудивительно, что вначале руководители образовательных учреждений пытались замедлить и даже исключить использование социальных технологий в образовательном процессе. Однако по мере повсеместного распространения мобильных и социальных технологий попытки их заблокировать становятся все менее эффективными. Многие руководители сами стали более активно использовать социальные технологии и признали их образовательную ценность. Использование социальных технологий в качестве способа управления образовательным процессом позволили руководителям и педагогам сосредоточиться на том, как более широко развивать и внедрять новые социальные технологии в учебный процесс и управление образовательным процессом. Социальные технологии внедряют новые модели преподавания и обучения, в которых учащиеся и учителя виртуально связаны друг с другом, с коллегами, сокурсниками и с раз-

личными ресурсами, которые максимизируют возможности для обучения в любое время и в любом месте. А для администрации использование социальных технологий облегчает контроль и управление образовательным процессом. Задача руководителей ясна: мы должны преодолеть страхи и другие препятствия, чтобы более широко, эффективно и плодотворно внедрять и применять социальные технологии. [6] По сути, это означает обеспечение информацией и разъяснение подчиненным о положительных и отрицательных качествах использования социальных технологий. Следует отметить, что оценочный обзор сконцентрирован на внутренних характеристиках технологии, что позволяет сделать определенные выводы. Дальнейшее вовлечение всех участников образовательного процесса в создание политики ответственного использования, чтобы они могли получать доступ к социальным технологиям без необоснованных препятствий.

Руководители должны поощрять и моделировать надлежащее и ответственное использование мобильных и социальных технологий, чтобы максимально расширить возможности участников образовательного процесса; включать ответственное использование социальных технологий в политику приемлемого использования; участвовать и обеспечивать профессиональное развитие преподавателей по эффективному использованию социальных технологий в учебном заведении.

Использование социальных технологий в образовании и управлении образованием не лишено проблем, однако имеются некоторые трудности, связанные с использованием социальных технологий в образовательных контекстах. Важно, чтобы и руководители, и педагоги осознавали эти возможности при внедрении социальных технологий в свое преподавание и управление.

Оценка эффективности технологии может основываться на различных моделях. Модель оценки целей ориентирована на анализ целей программы образования, степени, в которой социальная технология соответствует им, и степени, в которой они реализуются. В этом случае в качестве первого шага выполняется оценка потенциальных целей конкретной социальной технологии и их формулировка, а в качестве второго шага рассматривается способность технологических процессов обеспечивать достижение целей. Эффективность технологии настолько высока, насколько она достигает своих целей [10].

Общий оценочный обзор направлен на выявление очевидных и скрытых эффектов социальной технологии. Оценка эффективности социальной технологии как метода управления образовательным процессом тесно связана со сложностью ожидаемых выгод: несмотря на многомодальность реальных эффектов для объекта, субъекта и самой социальной технологии как инструмента, не существует адекватного действительного документа для их измерения.

Эффективность социальных технологий может быть измерена путем сравнения возможных уровней реализации: первый уровень может быть достигнут с существующими ресурсами и ограничениями без внедрения технологий, в то время как второй достигается путем внедрения конкретных технологий в контексте существующих ресурсов и ограничений и, в конечном итоге, путем разработки прикладных технологических инструментов и устранения различных препятствий. Кроме того, эффективность социальной технологии тесно связана с наличием ресурсов для ее реализации. Эффективность социальной технологии определяется как субъективными, так и объективными факторами. Первые связаны с индивидуальными навыками экспертов, участвующих во внедрении технологии, уровнем их профессиональных навыков и опыта. Объективные факторы включают рабочие процессы, информационный поток и контроль [8].

Достоверность результатов оценки методов и способов управления образовательным процессом обеспечивается назначением экспертов, которые используют адекватные современные методологические инструменты. Результаты оценки должны быть доступны для всех основных заинтересованных сторон и должны обсуждаться в рамках широкой группы специалистов, участвующих в реализации, финансировании или разработке образовательной программы. Одним из основных методов оценки эффективности является оценка и анализ различных показателей, измеряющих эффективность на каждом этапе жизненного цикла программы: стадия разработки, этап внедрения (реализации), заключительный (оценочный) этап [9].

Социальные технологии в управлении образованием в первую очередь связаны с компьютеризацией и автоматизацией образования. Под информатизацией образования понимается процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России [7]. В социальной технологии огромную роль играет обратная связь. В образовательной сфере технологии должны быть более гибкими и способными скорректировать недостатки отдельных процессов и методик, из которых состоит технологический процесс. В этом заключается большая сложность, но и огромное преимущество социальных технологий перед другими сферами. Социальные технологии более сложны по организации и проведению. Можно сказать, что социальные технологии — это технологии более высокого уровня организации. При этом наиболее характерным звеном социальной технологии является система обратной связи.

Обобщая теоретические выводы, результаты исследования некоторых ученых, можно сформулировать следующий вывод: несмотря на широкое

применение социальных технологий, реальную силу и потенциал социальных технологий только начинают понимать, особенно в сфере управления образованием. Социальное взаимодействие и управления с помощью технологий — мощный способ эффективного и качественного управления.

### *Литература:*

1. Афонин, И. Д. Педагогическое общение как фактор эффективности образовательного процесса в высшей школе / И. Д. Афонин, Т. Ю. Кирилина // *Социально-гуманитарные технологии*. — 2020. — №3 (15). — С. 88—94.
2. Георгиев Марин. Общественное и экономическое развитие в контексте социальной политики. [электронный ресурс] <http://ijasos.ocerintjournals.org>, <https://www.researchgate.net/profile/Marin-Georgiev>
3. Кирилина, Т. Ю. Информационные социальные технологии в коммуникации преподавателя и студента / Т. Ю. Кирилина // *Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 12–13 апреля 2019 года*. — Севастополь: Рибест, 2019. — С. 255—256.
4. Кирилина, Т. Ю. Роль социологии управления в подготовке современных управленцев / Т. Ю. Кирилина // *Социально-гуманитарные технологии*. — 2021. — №4 (20). — С. 27—34.
5. Козтева, У. А. Информационные компетенции участников образовательного процесса в медианпространстве современного университета / У. А. Козтева, Т. Ю. Кирилина // *Социальная политика и социология*. — 2019. — Т. 18. — №2 (131). — С. 35—44. — DOI 10.17922/2071-3665-2019-18-2-35-44.
6. *Социология управления: Учебник для аспирантов* / И. Д. Афонин, Т. И. Бuzмакова, Т. Ю. Кирилина [и др.]. — Москва: «Русайнс», 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-4365-0938-9.
7. *Технологизация социальных процессов — Социология управления*. [электронный ресурс] <https://www.bstudy.net>
8. Федотова Т. В. XI Ежегодная научная конференция аспирантов Технологического университета «Инновационные аспекты социально-экономического развития региона» Сборник материалов. Королев, 202. С.279—286
9. Kear, Karen; Jones, Allan; Holden, Georgina and Curcher, Mark (2016). *Social technologies for online learning: theoretical and contextual issues*. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 31 (1) pp.



- 42–53. [электронный ресурс] <https://www.open.ac.uk> (дата обращения 15.12.2021)
10. Terziev, Venelin. *Assessment of active social policies impact of social policies on transformation processes in bulgarian economy*, Moscow, 2015, Publisher «Перо», 110 p. [электронный ресурс]
11. Terziev, Venelin. *Social technologies as a method for management of the social process*. [электронный ресурс] <https://www.researchgate.net/publication/>
12. *Using Mobile and Social Technologies in Schools*. [электронный ресурс] <https://www.nassp.org>