



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



## ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Сборник трудов по материалам VI Международной  
научно-практической конференции*

*Proceeding of the VI International Scientific-Practical  
Conference*

**23 АПРЕЛЯ 2019**

**Инновационные  
и приоритетные  
направления  
в преподавании  
гуманитарных  
ДИСЦИПЛИН  
в техническом вузе**

23 апреля 2019

Издательские решения  
По лицензии Ridero  
2019

УДК 8  
ББК 80  
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66** **Инновационные и приоритетные направления  
в преподавании гуманитарных дисциплин  
в техническом вузе : 23 апреля 2019. — [б. м.] :**  
Издательские решения, 2019. — 136 с.  
ISBN 978-5-4496-8858-3

В сборнике рассматриваются концептуальные положения теории языка, его семантических и лексических особенностей, формирование коммуникативных компетенций, а также актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8  
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-4496-8858-3

## Оглавление

Коммуникативно-ориентированное обучение: основные характеристики и актуальные проблемы .....	5
Арутюнян Д. Д. Сокращения в русском и английском языках .....	5
Бондаренко Т. Н. Особенности организации обучения немецкому языку как второму .....	8
Красикова Т. И. Учёт личностного потенциала студентов при обучении иностранным языкам в технических вузах .....	13
Sagajdachnaya E.N. To the problem of design method in teaching .....	17
Сагайдачная Е. Н., Шамраева К. В. К вопросу о разграничении понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» в дискурсивной практике .....	20
Сетько Е. А., Медведева В. Ю. Разработка нестандартных тестов .....	24
Янова Е. А., Галеева Т. И., Баймухаметова К. И. Развитие коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам в студентах с инвалидностью .....	27
Межкультурологический аспект в коммуникативно ориентированном обучении .....	32
Герасимова Н. И. Проблема передачи латинизмов при переводе .....	32
Когтева Е. В. Обучение аспирантов навыкам научной письменной коммуникации на французском языке .....	36
Самойленко Н. Б. Английский язык для академических целей: создание диалогического пространства .....	42
Формирование коммуникативных умений при аудировании и говорении .....	48
Москалева М. М. Проблемы описания диалогической речи .....	48
Ожерельева В. С., Атрохин А. М. Информационные технологии в формировании коммуникативной компетенции студентов технических специальностей .....	52
Речевые умения, формируемые при коммуникативно ориентированном обучении иностранному языку .....	56
Зуев М. Б. Испанский и русский (сходства и различия) .....	56
Котельникова Е. В. Актуализация фреймовых перфективных конструкций речевых актов англоязычного дискурса .....	61
Романов П. С. Интернет и виды учебного чтения .....	69
Федотова Т. В. Развитие монологической речи на ситуативной основе у студентов неязыковых вузов .....	75

Vancouver, BC V6H 3X8. Canada. — 2000.

Warschauer M. Motivational aspects of using computers for writing and communications, Honolulu, university of Hawaii Press, 1996.

**Федотова Т. В.**

**Развитие монологической речи на ситуативной основе  
у студентов неязыковых вузов**

*Федотова Т. В., старший  
преподаватель  
ГБОУ ВО МО «Технологический  
университет», Королёв, Россия*

*В статье рассматривается проблема эффективности использования различных профессионально-ориентированных ситуаций в развитии монологической речи у студентов неязыкового вуза на аудиторных занятиях. Анализируя различные методы обучения иностранному языку, делается вывод о том, что необходимо отводить большее количество времени на развитие монологической речи на занятиях по иностранному языку в высшем учебном заведении, поэтому возрастает потребность использования большего количества упражнений и заданий, т.к. способность к устной коммуникации является важнейшей частью коммуникативной компетенции и формирования социолингвистических навыков.*

*Ключевые слова: монологическая речь, компьютерные технологии, коммуникативная компетенция, развитие устной речи.*

**Development of monologue speech on a situational basis for students  
of non-linguistic universities**

*Fedotova T.V., senior lecturer  
State Educational Institution of Higher  
Education Moscow Region «University  
of Technology», Korolev, Russia*

*The article deals with the problem of effective using of different career-oriented situations in the formation of monologic speech skills in class training. The author analyses a lot of methods and ways of teaching foreign languages and comes to the conclusions that there is necessity of paying much more time and attention to the developing of a monologic speech*

*in Higher Educational Institution as the ability to oral and written communication is an important part of communicative competence and sociolinguistic skills formation.*

*Keywords: monologic speech, computer technologies, communicative competence, speaking skills developing.*

Современный этап преподавания иностранных языков в неязыковом вузе характеризуется увеличением интереса к профессионально ориентированному обучению. Подобный подход определяется возросшими требованиями к процессу и результатам изучения языка со стороны самих студентов, которые рассматривают знание иностранного языка как составляющую своей профессиональной компетенции. Иностранный язык профессиональной направленности может и должен стать средством выявления и формирования у будущих специалистов творческой индивидуальности, средством повышения профессиональной и языковой компетенции. Успех профессиональной деятельности часто зависит от знания иностранного языка, который необходим при выполнении работы. При этом требуются различные навыки овладения языком. Однако в современном обществе наиболее важна способность в устной форме излагать свои мысли на иностранном языке. [2]

Одним из средств развития устной речи является монологическая речь. Как известно, монологическая речь имеет следующие коммуникативные функции:

— информативная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний);

— воздейственная (убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждений к действию или предотвращение действия);

— эмоционально — оценочная. [3]

Для студентов вуза наиболее актуальной являются информативная и воздейственная функции монологической речи. Для каждой из перечисленных выше функций монологической речи характерны свои языковые средства выражения, т.к. монологическая речь является более сложной и трудной по сравнению с диалогической речью. Она требует от говорящего связно и последовательно излагать свои мысли ясно и отчетливо. При овладении монологической речью на иностранном языке эти трудности значительно усложняются в связи с тем, что обучаемые не владеют свободно языковыми средствами, которые необходимы для выражения мысли.

Развитие устной монологической речи студентов должно осуществляться с помощью определенной методической системы, которая включает принципы обучения, отбор тематики и ее организацию с учетом будущей

профессиональной деятельности, интересов и возможности обучающихся, комплекса упражнений и форм работы на занятиях. [1] Владение навыками монологической речи подразумевает у обучающегося умения построить собственное высказывание, обусловленное ситуацией общения. Обучение монологической речи как процессу продуктивному, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение навыками говорения связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны преподавателя, так и студентов.

Обучение монологической речи осуществляется в процессе работы с печатным текстом, на ситуативной основе и с использованием аутентичного образца устного монологического сообщения, в ходе которого студенты усваивают какой-то определенный опыт. Для того, чтобы обучающиеся приобрели этот опыт необходимо наличие разнообразных специальных заданий и упражнений. Например, ситуации на основе учебно-ролевых, ситуационно-ролевых и деловых игр профессиональной направленности, описание ситуации, приведение контраргументов, высказывание точки зрения, анализ ситуации по ключевым словам, подведение итогов и т. д. Учебная ситуация профессиональной направленности — это далеко не простая деятельность. Например, при подготовке заданий на развитие монологической речи для студентов инженерно-экономической направленности видом упражнения может быть защита проекта по определенной теме. С уверенностью можно сказать, что в связи с бурным прогрессом в области разработки компьютерных программных средств, их включение в курс обучения иностранному языку, делает процесс обучения более интересным. Внедрение активных и интерактивных образовательных технологий ведет к повышению собственной активности обучаемых и их мотивации к учебно-познавательной деятельности. [4] Ситуативные формы обучения завоевывают все большую популярность, так как позволяют студентом осваивать иноязычную коммуникативную культуру поведения, «пробуя» себя в различных социальных статусах и в разнообразных профессиональных ситуациях.

В настоящее время существуют разные подходы и мнения относительно необходимости уделять большее количество времени на развитие монологической речи на занятиях иностранного языка в неязыковых вузах. Тем не менее, опыт показывает обратное. Основная цель обучения монологической речи — научить студентов высказываться в различных ситуациях, выступать на конференциях, проводить презентации, что действительно будет необходимо и актуально в будущей карьере. Существует огромное разнообразие упражнений и приобретения опыта на занятиях в аудитории, что дает возможность использовать различные языковые структуры и лексику, тренировать у учащихся навык говорения в любой обстановке. Как только учащиеся понимают цель, они наслаждаются процессом. Боль-

шинство педагогов согласятся, что наслаждение процессом автоматически приводит к лучшему усвоению и обучению и повышает мотивацию у студентов.

В заключение хочется отметить, что на современном этапе профессионально ориентированного обучения развитие монологической речи являются перспективной формой развития навыков коммуникации в профессиональной среде, способствуют индивидуализации обучения и развитию творческого подхода к изучению иностранного языка, тем самым повышая мотивацию студентов. Подготовка студентов требует систематического и последовательного внедрения разнообразных упражнений и ситуаций в формат аудиторных занятий.

| *Список литературы:*

1. Овчаренко И. С. Упражнения на развитие монологической речи. <https://открытыйурок.рф>
2. Родионова Г. А. Ролевые игры в обучении иностранному языку. – Кафедра иностранных языков юридического факультета РУДН. <https://cyberleninka.ru>
3. Филатова В. М. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1998 – с.216
4. Шаханова Н. А., Прокудина Ю. Б. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов неязыкового вуза // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1. – С. 214–217. – <https://moluch.ru>