

## ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 27362406

ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

ТКАЧЕНКО А.В.<sup>1</sup><sup>1</sup> Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2016

Страницы: 283-291

## ИСТОЧНИК:

[ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ](#)

сборник трудов по материалам III международной научно-практической конференции. 2016

Издательство: Издательские решения

## КОНФЕРЕНЦИЯ:

ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Королёв, 21 апреля 2016 г.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

[МОТИВАЦИЯ](#), [МОТИВЫ](#), [MOTIVATION](#), [ПОТРЕБНОСТИ](#), [ИНТЕРЕС](#), [ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#), [NEEDS \(NECESSITIES\)](#), [INTEREST \(CONCERN\)](#), [HIGH SCHOOL](#)

## АННОТАЦИЯ:

В статье рассмотрены вопросы, связанные с анализом особенностей мотивации обучения студентов в вузе. Рассмотрены основные составляющие мотивации, приведена их краткая характеристика.

## БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ®: на рассмотрении



Цитирований в РИНЦ®: 0



Входит в ядро РИНЦ®: нет



Цитирований из ядра РИНЦ®: 0



Входит в Scopus®:



Цитирований в Scopus®:



Входит в Web of Science®:



Цитирований в Web of Science®:



Норм. цитируемость по направлению:



Дециль в рейтинге по направлению:



Тематическое направление: Health sciences



Физическая культура и спорт / Теория физической культуры и спорта

Рубрика ГРНТИ:

## АЛЬТМЕТРИКИ:



Просмотров: 1 (1)



Загрузок: 0 (0)



Включено в подборки: 1



## КОРЗИНА

Всего в корзине: **0** публ.  
на сумму: **0** руб.

[Содержание корзины](#)

## ПОИСК

Найти

[Расширенный](#)[поиск](#)

## НАВИГАТОР

- [Начальная страница](#)
- [Каталог журналов](#)
- [Авторский указатель](#)
- [Список организаций](#)
- [Тематический рубрикатор](#)
- [Поисковые запросы](#)

[Настройка](#)

## СЕССИЯ

Имя пользователя: [vika.timofeeva2016](#)

IP-адрес компьютера: 93.95.101.16

Название организации: не определена

Начало работы: 29.05.2019 11:27

Время работы: 00:44

[Личный](#)[кабинет](#)[Закреть сессию](#)

## КОНТАКТЫ

Служба поддержки:  
(7-495) 544-2494  
доб. 1  
[support@elibrary.ru](mailto:support@elibrary.ru)

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС  
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index

## ИНСТРУМЕНТЫ

- [Вернуться в список публикаций автора](#)
- [Следующая публикация](#)
- [Предыдущая публикации](#)
- [Список статей в Google Академия, цитирующих данную](#)

- [Добавить публикацию в полборку:](#)

Новая подборка 

- [Редактировать Вашу заметку к публикации](#)
- [Обсудить эту публикацию с другими читателями](#)
- [Показать все публикации этого автора](#)
- [Найти близкие по тематике публикации](#)

Издателям  
журналов:

(7-495) 544-2494  
доб. 2

[publish@elibrary.ru](mailto:publish@elibrary.ru)

Издателям книг:

(7-495) 544-2494  
доб. 3

[book@elibrary.ru](mailto:book@elibrary.ru)

Организациям  
(Science Index):

(7-495) 544-2494  
доб. 4

[org@scienceindex.ru](mailto:org@scienceindex.ru)

Конференции,  
семинары:

(7-495) 544-2494  
доб. 5

[conf@elibrary.ru](mailto:conf@elibrary.ru)

Подписчикам:

(7-495) 544-24-93

[sales@elibrary.ru](mailto:sales@elibrary.ru)

Факс:

(7-495) 544-24-94

Почтовый адрес:

[117246, г. Москва,  
Научный проезд, д.  
14А, стр. 3,  
таунхаус 1](#)

Веб-сайт:

<https://elibrary.ru>

Размещение  
рекламы:

[reklama@elibrary.ru](mailto:reklama@elibrary.ru)

■ [Схема проезда](#)

**i** По всем вопросам,  
связанным с  
работой в системе  
Science Index,  
обращайтесь,  
пожалуйста, в  
службу  
поддержки:

7 (495) 544-2494

[support@elibrary.ru](mailto:support@elibrary.ru)



Всего  
оценок: 0



Средняя  
оценка:



Всего  
отзывов: 0

ОПИСАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:

THE QUESTIONS OF STUDENT'S MOTIVATION OF STUDY IN HIGH SCHOOL

[ТКАЧЕНКО А.В.](#)

The article considers the issues related to the analysis of student's motivation of study peculiarity's in high school. Describes the main components of motivation of study, and gives its brief description.

ВАША ЗАМЕТКА:

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности/[В. Г. Асеев](#). -М.: Мысль, 1976. -158 с. ➔

Контекст: *...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...*

2. Бабушкин Г. Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности/[Г. Д. Бабушкин](#). -Омск: ОГИФК, 1990. -186 с.

Контекст: *...По признанию многих педагогов и психологов (А. М. Дику- нова [4], В. П. Каргаполова [5], И. П. Подласого [8], Г. Д. Бабушкина [2] и др.) изучение мотивации является одной из основных задач дидактики, той самой главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала...*

*...Однако в основу наиболее распространенной классификации мотивов положено деление мотивов на познавательные и социальные [2, 3, 4, 5, 6]...*

*...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...*

*...Ушинский К. Д., Герцен А. И. и др. отмечали огромное влияние интереса на качество учения, а плохое усвоение знаний связывали с отсутствием интереса к учению и неумением педагогов пробудить его [2]...*

*...Отсутствие профессионального интереса или его несформированность существенно снижают эффективность процесса овладения профессионально-значимыми знаниями и умениями, что сказывается на профессиональной деятельности индивида [2]...*

*...По мнению Г. Д. Бабушкина [2] помимо этого фактора при формировании профессионального интереса необходимо учитывать следующие условия: понимание учащимися общественного значения труда, создание эмоциональной обстановки в трудовой деятельности и т. д...*

*...Для формирования стойкого познавательного интереса Г. Д. Бабушкин [2], И. П. Подласый [8] и др.*

*рекомендуют, как можно раньше вводить самостоятельные творческие индивидуальные занятия с элементами исследования, систематически использовать в процессе обучения дополнительную литературу...*

3. Двоглазов А. Н. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры в условиях практической деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук/[А. Н. Двоглазов](#). -Омск, 1991. -19 с. ➔

Контекст: *...Однако в основу наиболее распространенной классификации мотивов положено деление мотивов на познавательные и социальные [2, 3, 4, 5, 6]...*

*...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...*

4. Дикунов А. М. Основы образования и обучения: (Дидактика): Учеб. для студ. физк. учеб. заведений/[А. М. Дикунов](#). -Омск: СибГАФК,

1998. -206 с.

**Контекст:** ...По признанию многих педагогов и психологов (А. М. Дику- нова [4], В. П. Каргаполова [5], И. П. Подласого [8], Г. Д. Бабушкина [2] и др.) изучение мотивации является одной из основных задач дидактики, той самой главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала...

...Мотивация определяется как система побудителей, включающая потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции и др. [4, 5]...

...Внутренняя мотивация направлена непосредственно на процесс учебной деятельности и на его результат [4, 5, 8]...

...Однако в основу наиболее распространенной классификации мотивов положено деление мотивов на познавательные и социальные [2, 3, 4, 5, 6]...

...Эти познавательные мотивы также могут обеспечивать наличие у студентов так называемого «мотива достижения» [4, 5, 7], который состоит в стремлении к успеху, в желании добиться новых результатов...

...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...

...Для эффективного протекания учебной деятельности необходимо, чтобы действовали все перечисленные мотивы, иногда достаточно одного сильно действующего мотива [4]...

...Интерес есть сознательная направленность человека к удовлетворению неудовлетворенной потребности [4]...

...Без учета эмоций, как и вышеперечисленных компонентов, невозможно оптимально эффективное построение учебного процесса [4, 5, 6]...

...В условиях учебной деятельности при повышенной умственной нагрузке студентов преподаватель должен уметь оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние студентов [4, 8]...

5. **Каргаполов В. П.** Профессиональное становление студента гуманитарного вуза (Теоретические аспекты). -2-е изд., перераб. и доп./В. П. Каргаполов. -Хабаровск: ХГПУ, 1996. -222 с.

**Контекст:** ...По признанию многих педагогов и психологов (А. М. Дику- нова [4], В. П. Каргаполова [5], И. П. Подласого [8], Г. Д. Бабушкина [2] и др.) изучение мотивации является одной из основных задач дидактики, той самой главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала...

...Мотивация определяется как система побудителей, включающая потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции и др. [4, 5]...

...Следующим компонентом мотивации учения является мотив, для возникновения деятельности нужен мотив, т.е. объект который отвечает той или иной потребности и который ведет его деятельность [5]...

...Таким образом, внешняя мотивация имеет две ориентации: на оценку и на стремление избежать неприятности [5]...

...Внутренняя мотивация направлена непосредственно на процесс учебной деятельности и на его результат [4, 5, 8]...

...Однако в основу наиболее распространенной классификации мотивов положено деление мотивов на познавательные и социальные [2, 3, 4, 5, 6]...

...Эти познавательные мотивы также могут обеспечивать наличие у студентов так называемого «мотива достижения» [4, 5, 7], который состоит в стремлении к успеху, в желании добиться новых результатов...

...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...

...Без учета эмоций, как и вышеперечисленных компонентов, невозможно оптимально эффективное построение учебного процесса [4, 5, 6]...

6. **Киршева Н. В.** Применение дидактических игр в преподавании педагогики: Метод. рек. для преподавателей и слушателей высшей школы тренеров ГЦОЛИФК/Н. В. Киршева. -М., 1992. -26 с.

Контекст: ...Однако в основу наиболее распространенной классификации мотивов положено деление мотивов на познавательные и социальные [2, 3, 4, 5, 6]...  
 ...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...  
 ...Без учета эмоций, как и вышеперечисленных компонентов, невозможно оптимально эффективное построение учебного процесса [4, 5, 6]...

7. Медведева Л. Е. Формирование профессиональных умений у студентов физкультурного вуза -будущих специалистов-реабилитологов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук/Л. Е. Медведева. -Омск, 1999. -23 с. ➔

Контекст: ...Эти познавательные мотивы также могут обеспечивать наличие у студентов так называемого «мотива достижения» [4, 5, 7], который состоит в стремлении к успеху, в желании добиться новых результатов...  
 ...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...

8. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн./И. П. Подласый. -М.: ВЛАДОС, 1999. -Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. -576 с.

Контекст: ...По признанию многих педагогов и психологов (А. М. Дикун- нова [4], В. П. Каргаполова [5], И. П. Подласого [8], Г. Д. Бабушкина [2] и др.) изучение мотивации является одной из основных задач дидактики, той самой главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала...  
 ...Несмотря на то, что в изучении проблем формирования устойчивой мотивации учебной деятельности достигнуты значительные успехи, данная проблема далека от разрешения: изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам и подобрать способы управления ими [8]...  
 ...Потребности создаются как биологическими причинами, так и социальными отношениями человека [8]...  
 ...Основными функциями мотива являются функции побуждения и направления деятельности [8]...  
 ...Так, мотивы учения, делятся на внешние и внутренние [8]...  
 ...Внутренняя мотивация направлена непосредственно на процесс учебной деятельности и на его результат [4, 5, 8]...  
 ...Мотивы можно разделить на осознанные и неосознанные [8]...  
 ...Признается, что познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности [8]; 2...  
 ...Одной из самых важных и сложных задач, стоящих перед педагогом, является формирование у студентов положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая бы побуждала студентов к упорной работе [1-8]...  
 ...Следует отметить, что различные мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса [8]...  
 ...Для формирования стойкого познавательного интереса Г. Д. Бабушкин [2], И. П. Подласый [8] и др. рекомендуют, как можно раньше вводить самостоятельные творческие индивидуальные занятия с элементами исследования, систематически использовать в процессе обучения дополнительную литературу...  
 ...Следующим важнейшим компонентом мотивации являются эмоции [8]...  
 ...В условиях учебной деятельности при повышенной умственной нагрузке студентов преподаватель должен уметь оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние студентов [4, 8]...

ОБСУЖДЕНИЕ:

➔ [Добавить новый комментарий к этой публикации](#)

\* [© 2000-2019 ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. Все права защищены](#) \*

[Вверх](#)