

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

<i>Калита С.П., Юркин И.Н.</i> Проектный метод преподавания гуманитарных дисциплин как актуальная образовательная технология.....	4
<i>Макарова Т.Г.</i> Концептуальные подходы современного образования и возможности их реализации в сфере иноязычной подготовки.....	10
<i>Поляков А.В.</i> Специфика формирования социально-педагогической среды в коллективах сотрудников исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы.....	16
<i>Лабузов А.В., Шендяпина С.В.</i> О повышении эффективности контента курсов дистанционного образования.....	21
<i>Шульмин С.А., Лутфуллин Ю.Р.</i> Инновационные подходы в системе современного образования.....	25
<i>Коженикова Э.П.</i> Анализ предпосылок возникновения профессионального отчуждения в педагогической деятельности в условиях инновационного образования.....	31

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Егорова Л.И.</i> Предпосылки вовлеченности подростков в терроризм: социально-педагогический аспект.....	36
<i>Северюк А.В.</i> Структурно-логические схемы в усвоении знаний по теоретической механике.....	41
<i>Литвин Н.В.</i> Значимость формирования основ экологической и ядерной безопасности у студентов технических вузов в курсе общей физики.....	46
<i>Сторчевой Н.Ф., Мелентьев А.Н.</i> Эффективность учебно-тренировочного процесса при физкультурно-оздоровительной подготовке студентов аграрных вузов (на примере футбола).....	49
<i>Каминский А.С., Панова Л.П.</i> Рефлексивно-деятельностные основания умения решать задачи у студентов вуза.....	56

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Грамма Д.В., Филитова Н.Ю.</i> Формирование социокультурной компетенции студентов вуза при обучении иностранному языку.....	59
<i>Смирнов А.А., Калинин И.Ф., Ткаченко А.В.</i> Роль самостоятельных занятий в учебном процессе по физической культуре.....	64
<i>Муханов С.А., Муханова А.А.</i> Использование сервиса Wolfram Alpha при моделировании вероятностных экспериментов.....	67
<i>Павлюк Е.С.</i> Современные ресурсы лингвистической обработки иностранных текстов, направленные на формирование познавательной самостоятельности студентов неязыковых вузов.....	70
<i>Рыбакова Л.В.</i> Развитие беглости чтения и перевода технических текстов профессионально-ориентированного английского языка в высшей школе.....	76
<i>Фоминых Н.Ю., Экарева И.Л., Бубенчикова А.В.</i> Сущность профессиональной деятельности технического переводчика в условиях информационного общества.....	80
<i>Ковальчук С.В., Герасименко Т.Л.</i> Применение информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	85

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Арзуманян Л.С.</i> Использование языка для специальных целей (Language for Specific Purposes) при совершенствовании профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.....	90
---	----

Учредитель: ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации СМИ
П/И № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru Сайт: www.spo.expert

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Гаджиев Гаджиев Магомедович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Везиров Тимур Гаджиевич** – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства; **Никитин Михаил Валентинович** – д-р пед. наук, проф., вно ОБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фурьева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шигасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российской академии образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Виневский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-олимпийских технологий Белгородского государственного университета; **Игнатова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного педагогического университета; **Клейберг Юрий Александрович** – академик РАН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчигова Абрига Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Михеева Галина Васильевна** – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Шилев Александр Иванович** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Якушев Александр Николаевич** – д-р ист. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

СОСТАВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА:

Ахметов Сайранбек Максумович, ректор Казахского университета инновационных и телекоммуникационных систем (КазИИТ); **д-р тех. наук, проф., академик Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик РАН; Вукичевич Слободан**, проф., факультет философии, Университет Черногории; **Кропф Фредрик**, декан факультета Монтеррейского университета (США); **Лью Хун**, д-р ист. наук, декан факультета русского языка института иностранных языков, Хайнаньский государственный университет (Китай); **Митрович Любиша**, проф., факультет философии, Университет г. Ниш (Сербия); **Титаренко Лариса Григорьевна**, д-р соц. наук, проф., факультет философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Республика Беларусь); **Чжан Шулуа**, директор Института научной информации Академии общественных наук Китая; **Соколова Галина Николаевна**, д-р филос. наук, проф., заведующий отделом экономической социологии и социальной демографии Институт социологии НАН Беларуси (Минск); **Ари Палениус**, проф., директор кампуса г. Керва Университета прикладных наук Лауреа (Финляндия); **Джун Гуан**, проф., зам. декана Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Лан Дешенг**, проф., декан Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Марек Вочска**, проф., ректор Технико-экономического института в Чешских Будейовицах (Чехия); **Она Гражина Ракаускайте**, проф., Университет им. Миколаса Ромериса (Литва)

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
Тираж 300 экз. Подписано в печать: 01.03.2019 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

<i>Гужеля Д.Ю.</i> Преподавание русского языка в странах Западной Европы: содержательная и организационная специфика, направления методического сопровождения	95
<i>Лифанцев И.Б.</i> К вопросу о системе лингвокоммуникативной иноязычной подготовки сотрудников правоохранительных структур.....	102
<i>Никулина Л.П.</i> Активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов неязыкового вуза при обучении иностранному языку	108
<i>Тимофеева Е.Н., Нестерова О.С.</i> Интегративный подход к обучению студентов направления подготовки «Музыкальное искусство эстрады» (на примере регионального вуза).....	112
<i>Гаверцков С.А., Герасимова А.А., Каган-Розенцвейг Б.Л.</i> Сохранение традиций и технологий народного декоративно-прикладного искусства в контексте технологического образования	116
<i>Павлюк Л.В.</i> Педагогическая технология как технология интенсификации учебного процесса в неязыковом вузе	120

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Колесникова М.Г.</i> Результативность деятельности служб здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга (по итогам городских исследований 2012 – 2018 гг.).....	125
<i>Гольдфайн Л.А.</i> Некоторые вопросы музыкального воспитания в процессе обучения игре на фортепиано детей дошкольного и младшего школьного возраста	133
<i>Носова Е.А.</i> Источники формирования содержания образования в начальной школе в США и Великобритании	137
<i>Алексеева В.Ю.</i> Роль семейного участия в формировании познавательного интереса у дошкольников к английскому языку	142
<i>Трофимова Е.И.</i> Театр как средство развития эмоциональной сферы ребёнка-дошкольника (на примере Московского Государственного Академического Детского Музыкального Театра им. Н.И. Сац)	147

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Субботина Е.И.</i> Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве	151
--	------------

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Белоус Л.В., Кулиев Р.К.</i> Концепция божественной сущности в поэтическом пространстве Веры Полозковой.....	155
<i>Федорова Е.П., Ушницкая В.В.</i> Термины родства по браку (по свойству) со стороны мужа в якутском языке	159
<i>Сердюкова А.С.</i> Помнить о ценностях: как найти согласие между архаикой и современностью в практиках повседневности?	164

Contents

CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

- Kalita S.P., Yurkin I.N.* Project method of teaching humanities as a current educational technology 4
- Makarova T.G.* Conceptual approaches of modern education and the possibility of their implementation in the field of foreign language training 10
- Polyakov A.V.* The specifics of the formation of the socio-pedagogical environment in the teams of correctional institutions of the penitentiary system 16
- Labuznov A.V., Shendyapina S.V.* On increasing the effectiveness of the content of distance education courses 21
- Shulmin S.A., Lutfullin Yu.R.* Innovative approaches in the modern education system 25
- Kozhevnikova E.P.* Analysis of the prerequisites for the emergence of professional exclusion in teaching in the context of innovative education 31

TRAINING AND EDUCATION TECHNIQUE

- Yegorova L.I.* Background of the involvement of adolescents in terrorism: the socio-pedagogical aspect of 36
- Sevryuk A.V.* Structural-logical circuits in the assimilation of knowledge on theoretical mechanics 41
- Litvin N.V.* The importance of forming the fundamentals of environmental and nuclear safety among students of technical universities in the course of general physics 46
- Storchevoy N.F., Melentyev A.N.* The effectiveness of the training process in physical education and fitness training of students of agricultural universities (for example, football) 49
- Kaminsky A.S., Panova L.P.* Reflexive-activity bases of the ability to solve problems for university students 56

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

- Gram D.V., Filistova N.Yu.* Formation of sociocultural competence of university students in teaching a foreign language 59
- Smirnov A.A., Kalinina I.F., Tkachenko A.V.* The role of self-study in the educational process in physical culture 64
- Mukhanov S.A., Mukhanova A.A.* Using the Wolfram | Alpha service when modeling probabilistic experiments 67
- Pavlyuk L.V.* Pedagogical technology as a technology of intensification of the educational process in a non-linguistic university 70
- Rybakova L.V.* Development of fluency in reading and translation of technical texts of vocational-oriented English in high school 76
- Fominyh N.Yu., Ekareva I.L., Bubenchikova A.V.* The essence of the professional activity of a technical translator in the conditions of the information society 80

- Kovalchuk S.V., Gerasimenko T.L.* The use of information technology in teaching a foreign language in a non-linguistic university 85

PROFESSIONAL EDUCATION

- Arzumanyan L.S.* The use of language for special purposes (Language for Specific Purposes) in improving the training of medical students 90
- Guzhelya D.Yu.* Teaching Russian in Western European countries: substantial and organizational specificity, directions of methodological support 95
- Lifantsev I.B.* To the question of the system of linguistic-communicative foreign language training of law enforcement officers 102
- Nikulina L.P.* Activation of an independent educational and cognitive activity of undergraduates of a non-linguistic university when teaching a foreign language 108
- Timofeeva E.N., Nesterova O.S.* Integrative approach to teaching students the field of study "Musical Variety Art" (by the example of a regional university) 112
- Gavritskov S.A., Gerasimova A.A., Kagan-Rosenzweig B.L.* Preservation of traditions and technologies of folk arts and crafts in the context of technological education 116
- Pavlyuk L.V.* Pedagogical technology as technology Intensification of the educational process in non-linguistic high school 120

ELEMENTARY EDUCATION

- Kolesnikova M.G.* The performance of health services in educational institutions of St. Petersburg (based on the results of urban studies 2012 - 2018) 125
- Goldfein L.A.* Some issues of music education in the process of teaching piano to children of preschool and primary school age 133
- Nosova E.A.* Sources of educational content in elementary school in the US and the UK 137
- Alekseeva V.Yu.* The role of family participation in the formation of cognitive interest among preschoolers in the English language 142
- Trofimova E.I.* Theater as a means of developing the emotional sphere of a preschooler child (on the example of the Moscow State Academic Children's Musical Theater named after NI Sats) 147

SPECIAL PEDAGOGY

- Subbotina E.I.* Children with severe multiple developmental disorders in the educational space 151

INTERDISCIPLINARY RESEARCH

- Belous L.V., Kuliev R.K.* The concept of divine essence in the poetic space of Vera Polozkova 155
- Fedorova E.P., Ushnitskaya V.V.* Kinship terms for marriage (by property) by the husband in the Yakut language 159
- Serdyukova A.S.* Remember about values: how to find an agreement between archaic and modernity in the practices of everyday life? 164

Роль самостоятельных занятий в учебном процессе по физической культуре

Смирнов Александр Александрович

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет», s.s.smirnov@mail.ru

Калинина Ирина Федоровна

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет», kalininaif@mail.ru

Ткаченко Александр Викторович

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет», weawar@mail.ru

В статье представлены результаты проведенного анкетирования студентов Технологического университета г. Королев о роли самостоятельных занятий в учебном процессе по физической культуре в связи с дальнейшим совершенствованием организационных форм занятий. Решение проблемы внедрения самостоятельных занятий в вузе, формирует потребность студента к двигательной активности и оказывает мощное воздействие на личность путем приобщения молодежи к физической культуре. Из опросов видно, как формируются объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы студентов для решающего значения внедрения самостоятельных занятий в учебный процесс по физической культуре.

Ключевые слова: студенты, самостоятельные занятия, двигательная активность, интересы, мотивация.

Современное общество предъявляет более высокие требования к физическим и психологическим возможностям человека. Многогранное развитие различных способностей, привлечение человека к занятиям физической культурой при помощи разнообразных форм самостоятельных занятий, помогает решать разнообразные задачи по повышению работоспособности и укреплению здоровья [1, с. 14]. Широкое развитие и дальнейшее совершенствование организованных форм занятий физической культурой невозможно без применения разнообразных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Исследования многих авторов [5, с. 298], в которых приводятся многочисленные опросы студентов вузов, говорят о том, что применение самостоятельных занятий физическими упражнениями недостаточно. На это влияют объективные и субъективные факторы, которые определяют потребности, интересы и мотивы вовлечения студентов в активные занятия физкультурой и спортом. Объективным факторы составляют материально-техническая база, особенности учебного процесса по физической культуре, содержание занятий, требование учебной программы, преподавательский состав кафедры физического воспитания, уровень состояния здоровья занимающихся, количество проведения занятий в неделю, их продолжительность и их психологический фон.

В результате опроса студентов разных курсов обучения Технологического университета, о влиянии субъективных факторов на формирование мотивов, побуждающих их к активной двигательной деятельности, были выявлены следующие данные, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1
Субъективные факторы

Курс	Удовлетворение	Соответствие эстетическим вкусам	Понимание личной значимости занятий	Значимость занятий для коллектива	Понимание общественной значимости занятий	Духовное обогащение	Развитие познавательных способностей
1	57,8	51,7	37,6	34	30,9	13,2	12,9
2	50,1	2,3	24	22,8	21,3	10,4	9,8
3	43,5	30,4	17,5	14,1	12,6	5,6	7,1
4	16,8	21,9	8,3	9,6	7,4	3,1	6,2

Приведенные в таблице 1 данные, показывают закономерность снижения всех показателей мотивации студентов от 1 курса к 4 курсу. Заметная причина изменения психологической направленности студентов является повышение требовательности в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности. Студенты старших курсов более критично подходят к оценке содержания и функциональной нагрузки занятий. Их больше интересует связь с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка студентов как молодых специалистов предполагает обязательное получение знаний, умений, навыков, воспитание общей и профессиональной культуры, а также эффективное оптимизирование состояния здоровья и работоспособности на основе физической культуры в форме физических упражнений [2, с. 200].

После формирования мотивов, побуждающих к самостоятельным занятиям, определяется цель занятий, которая может быть активным отдыхом, укреплением здоровья, повышением уровня физического развития и физической подготовленности, выполнением различных тестов, достижением спортивных результатов [3, с. 444].

После того как определена цель выбирается направление использования средств физической культуры, а также определяются формы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Организационные формы и разнообразные направления самостоятельных занятий используются в зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся, их пола, возраста и состояния здоровья. Самостоятельные занятия должны проводиться комплексно, т.е. укреплять здоровье, повышать общую работоспособность организма, способствовать развитию физических качеств. Занятия избранными видами спорта возможно только для высококвалифицированных спортсменов, т.е. должны носить специализированный характер [4, с. 176]. При остальных формах самостоятельных занятий, таких как оздоровительный бег, упражнениями с отягощением, атлетическая гимнастика и другие виды, необходим самоконтроль.

В процессе занятий физическими упражнениями и спортом необходимо применять самоконтроль, который является методом самонаблюдения за состоянием своего организма. Осуществляя повседневные самонаблюдения, занимающиеся могут наглядно ощущать полезное действие занятий физическими упражнениями на состояние своего организма, и в этом его главное преимущество. Применяя инструментальные и визуальные методики самоконтроля, можно своевременно выявлять неблагоприятные воздействия различных факторов на организм.

Целью самоконтроля является повседневные наблюдения посредством простых и доступных способов за состоянием своего организма, физическим развитием и влиянием на него физических упражнений или конкретного вида спорта. При

проведении самоконтроля надо знать энергетические затраты организма для его эффективности. Для восстановления функциональных возможностей организма важно знать приемы, средства и методы при помощи, которых можно снимать нервно-психические и мышечные напряжения, возникающие при выполнении физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.

Результаты анкетирования студентов по вопросу самоконтроля показали, что 43,4% не знают методики самоконтроля, наблюдают свое физическое развитие и подготовку простыми и доступными методами 34,6%, не хотят вести дневник самоконтроля 22%.

С целью изучения вопроса о роли самостоятельных занятий в учебном процессе по физической культуре, нами организован анкетный опрос студенческой молодежи Технологического университета. В опросе приняли участие 340 респондентов 1 – 4 курсов.

В ходе опроса выяснилось, что большинство студентов (62,4 %) относятся к самостоятельным занятиям положительно и активно их используют дополнительно к учебному процессу; не регулярно принимают участие (24,6%) из-за нехватки времени, материального положения; не занимаются (13%) по состоянию здоровья или лени. Наиболее активно занимаются самостоятельными занятиями студенты 2 курса (43,2%), 3 курса (33,1%); среди 1 курса (14,2%) мало знакомы с этим направлением двигательной активности и считают, что учебной программы вполне достаточно; на 4 курсе (9,5%) большая загруженность.

Наибольшей популярностью в студенческой среде пользуются физические упражнения оздоровительной направленности, затем спортивные занятия, физкультурное образование и двигательная реабилитация.

Популярность оздоровительной деятельности студентов можно объяснить планомерным повышением работоспособности, разнообразием двигательной деятельности, что повышает успеваемость и творческую активность занимающихся студентов. Мотивация к разнообразным самостоятельным занятиям способствует удовлетворению потребностей студентов в двигательной активности, позволяя им вести активный и здоровый образ жизни.

Из опрошенных студентов Технологического университета приоритетные направления двигательной активности распределились следующим образом: фитнес – 75%, спортивные игры – 67%, бег – 63%, лыжный спорт – 54%, плавание – 51%, ходьба – 44%, велосипед – 33%, туризм – 26%.

Внедрение самостоятельных занятий в учебно-тренировочный процесс выявил свою эффективность, что подтверждено повышением уровня активности студентов в использовании различных физических упражнений, быстрое усвоение новых форм движений, расширение запаса двигательных умений и навыков, углубляет интерес к саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. Архипова Т.Н. Роль физической культуры в обеспечении гигиены нервной системы. Исследование различных направлений психологии и педагогики: сборник статей Международной научно – практической конференции (25 апреля 2018 г, г. Уфа). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. С. 14 – 15.

2. Калинина И.Ф., Смирнов А.А. Оздоровительная направленность занятий физической культурой и их влияние на функциональное состояние организма студентов. Социология. 2016. №3. С. 199 – 203.

3. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. Занятия физической культурой как условие и фактор укрепления здоровья студенческой молодежи. Педагогический журнал. 2017. Т.7.№ 2А. С. 443 – 448.

4. Могучев Б.Д. Физическое воспитание в условиях глобализации современного общества. Теория и практика современных подходов. В сборнике: Русский космизм: история и современность по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Под общей научной редакцией Т.Ю. Кириловой. 2018. С. 175-178.

5. Чайковская О.Е. Двигательная активность – основа борьбы с гиподинамией. В сборнике: Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях. 2016. С. 298 – 301.

The role of self-study in the learning the process of physical training

Smirnov A.A., Kalinina I.F., Tkachenko A.V.

University of technology

The article presents the results of a survey of Students of the technological University of Korolev on the role of independent studies in the educational process of physical culture in connection with the further improvement of organizational forms of employment. The solution to the problem of the introduction of independent studies at the University forms the student's need for motor activity and has a powerful impact on the personality of the young people's introduction to physical culture. The surveys show how objective and subjective factors are formed that determine the needs, interests and motives of students for the crucial importance of the introduction of self-sufficient classes in the educational process of physical culture.

Keywords: students, self-study, motor activity, interests, motivation.

References

1. Arkhipova T.N. The role of physical culture in ensuring the hygiene of the nervous system. Study of various areas of psychology and pedagogy: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (April 25, 2018, Ufa). - Ufa: OMEGA SAINS, 2018. P. 14 - 15.
2. Kalinina I.F., Smirnov A.A. Improving orientation of physical culture classes and their influence on the functional state of the body of students. Sociology. 2016. №3. S. 199 - 203.
3. Kalinina I.F., Tkachenko A.V. Physical education as the condition and factor in improving the health of students. Pedagogical journal. 2017. T.7. No. 2A. P. 443 - 448.
4. Moguev B.D. Physical education in the context of globalization of modern society. Theory and practice of modern approaches. In the collection: Russian cosmism: history and modernity according to the materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. Under the general scientific editorship of T.Yu. Kirilina. 2018. pp. 175-178.
5. Chaykovskaya O.E. Motor activity is the basis of the fight against hypodynamia. In the collection: Physical education and sport in higher educational institutions. 2016. P. 298 - 301.