

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАУЧНЫЙ  
КОНСУЛЬТАНТ  
**ИНК**  
keyneslab@gmail.com  
www.n-ko.ru

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

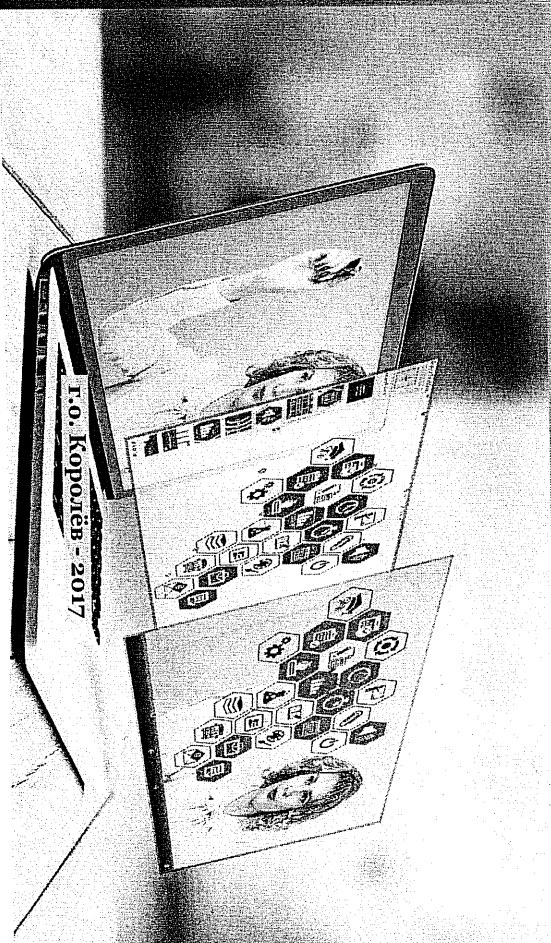
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московская область

**VŠRR**

Колледж регионального развития (VŠRR slo.)  
г. Прага, Чешская Республика

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оборудик материалов  
IV Международной научно-практической интернет-конференции  
16 декабря 2016 г.,  
научный центр Королев, Московская область





**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Сборник материалов  
IV Международной научно-практической интернет-конференции  
16 декабря 2016 г.,  
наркоград Королёв, Московская область

**г.о. Королёв  
2017**

УДК 372.8  
ББК 74.58  
И66

**И66** **Иновационные технологии в современном образовании:** сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) – М.: Издательство «Научный консультант», 2017.– 454 с.

ISBN 978-5-9500876-1-5

Наукоград Королёв 15 декабря 2016 г. стал местом проведения IV Международной научно-практической интернет-конференции «Иновационные технологии в современном образовании», прошедшей на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В конференции приняли участие как российские, так и зарубежные преподаватели, студенты, аспиранты и их научные руководители.

Сборник предназначен для научных работников, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений.

УДК 372.8  
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции подготовлен по материалам, представленным в электронном виде. Ответственность за содержание материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-9500876-1-5

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2017  
© Оформление. «Научный консультант», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Гаврила-Павен И. УНИВЕРСИТЕТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>Абрашкин М.С., Зелькина Я.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УНИВЕРСИТЕТЕ.....</b>	<b>16</b>
<b>Кучербаева Д. ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АЛЛОФОНОВ // В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	<b>19</b>
<b>Абрашкина Е.М. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СКАНДИНАВСКИХ СТРАН.....</b>	<b>22</b>
<b>Аверьянова Г.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>Адамович С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>33</b>
<b>Акимкина Э.Э., Аббасов Э.М. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ CASE-СРЕДСТВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....</b>	<b>37</b>
<b>Аманкулова Д.Е., Усенко Л.И. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>40</b>
<b>Аниол А.В., Гусарова Е.А. РАЗЛИЧИЯ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....</b>	<b>44</b>
<b>Артюшенко В.М., Аббасова Т.С., Аббасов А.Э. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММАХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУКЦИЯХ.....</b>	<b>48</b>
<b>Аршанская М.Г., Аниол А.В. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>56</b>
<b>Асташева Н.П. ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».....</b>	<b>60</b>
<b>Басманова Н.И., Бобкова Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».....</b>	<b>64</b>
<b>Басова М.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.....</b>	<b>68</b>
<b>Баширова С.В., Горелова Л.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....</b>	<b>76</b>

<b>Павлова А.Н. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>301</b>
<b>Панова М.В. ВЕБ-САЙТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....</b>	<b>305</b>
<b>Пашковская Т.И., Мерчанская Е.В. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО.....</b>	<b>310</b>
<b>Пашковский И.Э., Кучерова Т.Б. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО КАЧЕСТВА С УЧЕТОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ДРУГИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>313</b>
<b>Переяславский В.И., Самаров К.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ И ПАРАДОКСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.....</b>	<b>316</b>
<b>Полубелова Л.Г., Самусева К.Ю. НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА В СТРУКТУРЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ВУЗА.....</b>	<b>319</b>
<b>Прохорова Н.В., Грибенникова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....</b>	<b>323</b>
<b>Ракицкий А.А. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>327</b>
<b>Резникова А.В., Смирнова П.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИКЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>333</b>
<b>Рыжкова Т. В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>338</b>
<b>Салманова И.П., Молоканова А.А., Плаксиев А.Э. ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ И КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>344</b>
<b>Самошкина М.В. ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....</b>	<b>350</b>
<b>Свиридова Н.В. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>353</b>
<b>Сергеев В.В. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДАТЧИКОВЫХ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ В РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ.....</b>	<b>356</b>
<b>Смоляр Е.И. УЧЁНАЯ СТЕПЕНЬ ДОКТОРА НАУК КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....</b>	<b>359</b>
<b>Соляной В.Н., Сухотерин А.И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>361</b>

«профессора», что так же является проявлением внешней мотивации: приобрести почет, престиж, высокий социальный статус и имидж, который отличает от других. Отметим важность наличия учеников 29 % докторов наук, в особенности защитившихся, что, на взгляд респондентов, является одним из условий для успешного продвижения к ученой степени.

Важно отметить такие внешние обстоятельства, которые выступили, как необходимость заниматься научной работой – отметили 15,1 % докторов наук. Сюда респонденты отнесли потребность в увеличении заработной платы, желание соответствовать должности, наличие перспектив, условия работодателя, производственную необходимость.

Поддержка – еще один неотъемлемый и часто встречаемый компонент, определяющий успех в личной и профессиональной реализации – отмечают 12,7 % испытуемых. Сюда респонденты наиболее часто относили поддержку семьи, научного консультанта, администрации университета, уважаемых академиков.

Достижение ученой степени как факт, как логический результат выполняемой работы видят 19,7 % испытуемых, и объясняют это многолетней работой в сфере высшего образования, большим количеством приобретенных знаний, написанием монографий. Респонденты соотносят свои достижения с выслугой и следствием перехода количества выполняемой работы в качество; обобщение изучаемой информации достигло определенного объема и уровня, что, в последующем, нашло свое выражение в докторской диссертации.

Как показали результаты исследования, достижение ученой степени доктора наук, а также высоких результатов в научно-педагогической деятельности определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. Замечено, наибольшую значимость несут внешние факторы, что определяется наибольшей частотой встречаемости смысловых единиц и большей насыщенностью содержания представленных респондентами понятий.

Таким образом, влияние внешних факторов является наиболее мощным мотиватором, определяющим успешное достижение ученой степени доктора наук. Из того следует – велика роль поддержки и личного примера педагога, способного задать нужную мотивацию обучающимся для более продуктивного усвоения знаний и последующей профессиональной самореализации. Что в очередной раз подчеркивает первичность личности педагога в успешной реализации преподавательской деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Залесская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности : учеб. – пособие / Ю.И. Залесская. – Минск : БГУ, 2015. – 2016 с.
2. Костюк, Г.С. Учебно - воспитательный процесс и психическое развитие личности / Под ред. Л.М. Проколиенко; Ред. В.В. Андриевская, Г.А. Балл, А.Т. Губко, А.В. Проскура. – М.: Сов. школа, 1989. – 608 с.
3. Максименко, С. Д., Максименко, К.С., Папуча, М.В. Психология личности.: - М.: Издательство ООО «КММ», 2007. – 296 с.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБЛАСТИ**

**Соляной В.Н., Сухотерин А.И.**  
Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье проанализирована существующая проблема: проведение и анализ комплексной оценки сотрудничества различных образовательных учреждений в международной сфере. Цель проведенных исследований: дать методологические основы возможных практических рекомендаций по разрешению указанной проблемы. Предложенный подход базируется на первом этапе - подготовка предварительных

экспертных вероятностных показателей по основным анализируемым параметрам данного процесса. В дальнейшем предусматривается получение усредненных значений отдельных общих и обобщенных вероятностных показателей, позволяющих выявить количественно-качественный уровень рассматриваемых сторон (направлений) международного сотрудничества образовательных учреждений (подразделений).

**Ключевые слова:** международное сотрудничество; направления сотрудничества; образовательные учреждения (подразделения); эксперты; вероятностные показатели; этапы функционирования.

## METHODOLOGICAL APPROACH TO COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF COOPERATION OF EDUCATIONAL STRUCTURES IN THE INTERNATIONAL FIELD

Solyanoy V.N., Sukhoterin A.I.  
University of Technology, Korolev, Russia

The article analyzes the existing problem: the conduct and analysis of a comprehensive evaluation of the cooperation of various educational institutions in the international sphere. The purpose of the research: to provide methodological bases of possible practical recommendations to resolve the problem. The proposed approach is based on the first stage - preparation of preliminary expert probability indicators for the main parameters of the analyzed process. Later provides receipt of the averaged values of the individual probability distributions and common indicators to identify the quantitative and qualitative level of consideration sides (directions) of international cooperation of educational institutions (units).

**Ключевые слова:** international cooperation; areas of cooperation; educational institutions (units); experts; probabilistic indices; steps of functioning.

В настоящее время в области высшего образования существует необходимость формирования методологического подхода по оценке сотрудничества образовательных учреждений в международной сфере [1,2,3,4,5,6]. Данная задача актуальна и для образовательной области по информационной безопасности. По данному вопросу имеется достаточно много наработанных подходов различных авторов [1, 2, 3, 4], которые не в полной мере отражают специфику оцениваемой сферы. В частности, оценке подлежат лишь отдельные показатели рассматриваемой сферы.

Разработанный авторами данной статьи методологический подход по комплексной оценке международного сотрудничества в области подготовки профессионалов информационной безопасности базируется на следующих положениях [1,2,3,4,5,6].

Исследуемый процесс целесообразно представить в виде трехмерной модели оцениваемых групп параметров:

- виды деятельности (общекультурная, общепрофессиональная, профессиональная, профессионально специализируемая);
- каждый вид деятельности оценивается по трем показателям: наличие правовых документов, привлекаемого персонала и специализированного инструментария;
- все виды деятельности оцениваются по типовым этапам международного сотрудничества, например: подготовительный, основной, заключительный, развивающий (в перспективе) и т.д.

В предложенном подходе экспертами оцениваются установленные отдельные показатели (либо группы показателей) применительно к отдельным этапам оцениваемых направлений сотрудничества. Оценки экспертов по пятибалльной шкале проставляются в расчетной матричной таблице (рис.1).

Далее исследователь (аналитик) производит аналитические расчеты по определению искомым (выходных) данных:



- локальных оценок реализации всех рассматриваемых показателей (правая крайняя колонка оценочной таблицы);
- частных оценок реализации всех показателей для всех направлений сотрудничества (третья снизу строка оценочных таблиц);
- общие оценки реализации показателей для каждого рассматриваемого направления сотрудничества (вторая снизу строка оценочных таблиц);
- комплексная (итоговая или суммарная) оценка реализации международного сотрудничества (первая снизу строка оценочных таблиц).

В основе математического метода получения всех указанных разновидностей оценок взяты вычислительные процедуры на основе расчета среднеарифметических балльных коэффициентов по исходным данным, представленных экспертами в оценочных таблицах [1,4].

Данный подход позволяет установить следующие оцениваемые граничные диапазоны получаемых вероятностных оценок реализации компетенций:

диапазон оценок, лежащий в пределах до 2, следует рассматривать как «недопустимо низкий (неприемлемый или неудовлетворительный)»;

диапазон оценок, лежащий в пределах более 2 до 3, следует рассматривать как «допустимо удовлетворительный»;

диапазон оценок, лежащий в пределах более 3 до 4, следует рассматривать как «допустимо хороший»;

диапазон оценок, лежащий в пределах более 4 до 5, следует рассматривать как «допустимо отличный».

Методологические основы экспертной оценки реализации компетенций в пределах отдельных учебных дисциплин представлены на Рис. 1.

Этапы деятельности	Виды направлений деятельности												Локальные оценки
	1			2			3			...			
	Документы	Прив. персонал	Инструментари	Документы	Прив. персонал	Инструментари	Документы	Прив. персонал	Инструментари	...	...	...	
I.	5	3	4	5	3	3	4	3	4	...	...	...	3,8
II.	3	3	4	5	4	5	5	4	5	...	...	...	3,2
III.	4	3	5	3	2	5	4	4	3	...	...	...	2,8
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Частные оценки	4	3	4,3	4,3	3	4,3	4,3	3,7	4	...	...	...
Общие оценки	3,8			3,9			4			...		
Комплексная оценка	3,9											

**Рисунок 1 - Экспертный подход комплексной оценки сотрудничества образовательных организаций в международной сфере (вариант)**

С учетом выше изложенного, в данной работе представлен возможный упрощенный вариант таблиц оценки международного сотрудничества образовательных организаций с произвольными исходными и расчетными данными.

В качестве экспертов могут выступать преподаватели и сотрудники образовательных и специализированных организаций.



В целом, предложенный подход по оценке международного сотрудничества направлен на выявление и дальнейшее снижение существующих негативных позиций при подготовке выпускников – специалистов с учетом международного сотрудничества.

Знание достигнутых уровней позволит обучаемым и преподавателям скоординировать совместные усилия по успешному освоению области информационной безопасности в соответствии с требованиями современных ФГОС с учетом взаимного международного сотрудничества образовательных организаций.

#### **Список использованных источников:**

1. Комашинский Д.Б. Исследование проактивных механизмов обнаружения вредоносного программного обеспечения на базе методов Data Mining / Д. Б. Комашинский, И. В. Котенко // В кн. Математика и безопасность информационных технологий. Материалы конференции в МТУ 30-31 октября 2008 г. // М.: МЦНМО. -2009. -Т.2. –С. 226-231.

2. Сальников А. А. Новые факторы и безопасность в киберпространстве / А. А. Сальников, Р. А. Шаряпов, В. В. Яценко // Вестник Московского университета. Серия политическая. // – 2010. -№ 2. -С. 71-84; -№ 3. -С. 90-103.

3. Соляной В.Н., Сухотерин А.И. Выработка коммуникативной компетенции при подготовке профессионалов по информационной безопасности с использованием технологии модерации. «Инновационные технологии в современном образовании» / В.Н. Соляной, // Сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет - конференции 18 декабря 2015 г. // М.: Издательство «Научный консультант». - 2016. – 784 с. -ISBN: 978-5-9907976-9-7.

4. Соляной В.Н., Сухотерин, А.Н. Некоторые перспективы применения систем контроля и управления доступом в региональных ВУЗАХ. // Научная статья. «Перспективы организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУзов» Сборник материалов III Ежегодная международной научно-практической конференция 6-7 апреля 2015 г. // -Королев МО: ФТА. Издательство «Канцлер». -2015. -52 с.

5. Соляной В.Н. Некоторые элементы ассоциативности в методиках преподавания дисциплин технической направленности. Организация менеджмента информационной безопасности в финансово-кредитных учреждениях. Информационная безопасность бизнеса и общества. / В.Н. Соляной, А.И. Сухотерин, Т.Ш. Шихнабиева, А.А. Сиротский // Сборник статей научно - преподавательского состава кафедры информационных систем, сетей и безопасности / Российский Государственный Социальный Университет. // М.: Издательство «Перо». -2016. -111 с. -ISBN 978-5-906851-15-4.

6. Соляной В.Н., Сухотерин А.И. Организация менеджмента информационной безопасности в финансово-кредитных учреждениях. Информационная безопасность бизнеса и общества. // Сборник статей научно - преподавательского состава кафедры информационных систем, сетей и безопасности / Российский Государственный Социальный Университет. // М.: Издательство «Перо». -2016. -111 с. -ISBN 978-5-906851-15-4.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Таран Е.М., Бабина Н.В.**

Технологический университет, г. Королев, Россия

В данной статье рассмотрены вопросы применения игровых форм в качестве современной технологии обучения в высших учебных заведениях. На практических занятиях деловые игры используются для решения комплексных задач. Они стимулируют творческое мышление обучающихся, помогают приобрести опыт нравственного общения, развить способность к сотрудничеству и самовыражению. Дидактические игры повышают интерес к