**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Самошкина М.В., Салманова И.П.**

**МГОТУ, г. Королев, МО, РФ**

Статья посвящена истории развития и сущности дистанционного образования (ДО). Рассмотрены термины «дистанционное обучение», «e-learning», определены черты и факторы развития ДО. Выявлены способы организации и преимущества ДО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, e-learning, интерактивные системы, интернет-технологии.

**DISTANSE EDUCATION, HISTORY OF DEVELOPMENT AND PROSPECTS**

**Samoshkina M.V., Salmanova I.P.**

***MGOTU, Korolev, Mosk.Obl***

Article is devoted to essence and history of development of the remote education (RE). The terms "distance learning", "e-learning" are considered, lines and factors of development are defined TO. Ways of the organization and advantage are revealed TO.

Keywords: distance learning, e-learning, interactive systems, Internet technologies.

В настоящее время существует масса возможностей для человека учиться, даже если посещение аудиторий по разным причинам невозможно. Наиболее удобным и востребованным способом является дистанционное образование (ДО).

Дистанционный метод получения образования появился достаточно давно. Родоначальником метода считается Исаак Питман, который в середине 19 века стал обучать стенографии студентов с помощью писем в Объединенном королевстве.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования - Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Создаются и другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa (1946); Fern Universitдt in Hagen(Германия, 1974); Национальный технологический университет (США, 1984), Открытый университет Хаген (Германия); INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР); Испанский национальный университет дистанционного обучения; Открытая школа бизнеса Британского открытого университета; Австралийская территориальная информационная сеть.[1]

В России впервые дистанционное обучение появилось с завершением революции 1917 года. В Советском союзе была разработана модель дистанционного образования, которая получила название «консультационная» или заочная.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика и студента, где бы он не находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «он-лайн» семинары (вебинары) для обучения.

В истории дистанционного образования прослеживаются характерные черты:

- направление на людей различных возрастов, спектр подготовки – от начального до высшего образования,

- обширный список изучаемых дисциплин,

- разнообразные применяемые методы: переписка, печатная продукция, радио и телевидение, открытые экзамены и т.д. [4]

Дистанционное образование представляет собой способ получения знаний с помощью определенных инструментов. Обязательные условия: наличия интернета и компьютера.

Дистанционное обучение - это демократичная простая и свободная система обучения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях.

Развитию дистанционного образования способствовали следующие факторы:

- появление средств дистанционного образования,

- распространение высшего образования,

- изменение характера рабочей силы, улучшение карьерных возможностей.

Следует выделить несколько групп среди всех желающих учиться среди населения, для которых дистанционная форма является более предпочтительной по сравнению с традиционной:

- сотрудники корпораций,

- студенты вузов, проживающие в отдаленных районах,

- активная, работоспособная часть населения,

- женщины, имеющие маленьких детей,

- инвалиды.

Дистанционная форма пригодна для обучения всех дисциплин. Но чаще всего в настоящее время применяется для преподавания точных и технических дисциплин, также успешно применяется и в гуманитарных областях.

Дистанционное обучение прекрасно сочетается с традиционной формой обучения, может являться его составной частью. Обучение может быть как полностью дистанционным, так и частично (т.е. в комплексе с традиционным).

Основное отличие дистанционного от заочного образования состоит в следующем: обучение реализуется по индивидуальной программе и по индивидуальному графику. Заочное образование же подразумевает одинаковые сроки сдачи зачетов, экзаменов, курсовых работ.

Наибольшее распространение получили четыре способа организации дистанционного образования:

1. Интерактивное телевидение,
2. Компьютерные телекоммуникационные сети (региональные и глобальные, Интернет) в режиме обмена текстовыми файлами,
3. Компьютерные телекоммуникационные сети с использованием мультимедийной информации в интерактивном режиме с использованием компьютерных конференций,
4. Сочетание первого и второго способов.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

1. Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Они проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

2. Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

3. Телеконференции  - проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Отечественный рынок дистанционного обучения только начинает формироваться, еще не накопил достаточного опыта, количества данных, единой методики.

В связи с новыми потребностями общества дистанционное образование очень актуально и необходимо в разных странах мира.

Эффективность дистанционного обучения основана на том, что слушатели сами чувствуют необходимость дальнейшего обучения, а не подвергаются давлению родителей, обстоятельств, начальства и пр.

Существует мнение, что термин «e-learning» является аналогом понятия «дистанционное обучение», но до сих пор остается спорным, какое же из этих понятий более широкое, а какое более узкое. Под «e-learning» специалисты понимают обучение, построенное с использованием Интернет-технологий.

В нашей стране рынок e-learning развивается с начала 21 века. Это годы, когда страна стала восстанавливаться после финансового кризиса, финансовые возможности предприятий увеличивались, и средства стали направляться на обучение персонала. Большую роль сыграла информатизация страны, компьютерная грамотность населения.

Важным элементом дистанционного обучения является отчётность по пройденному теоретическому материалу, готовые практические задания и т.д., то есть слушатель должен отчитываться перед преподавателем.

### **Преимущества системы дистанционного обучения заключается в следующем:**

* Экономия на переездах к месту обучения — при помощи электронного обучения можно доставить любую информацию в виде текста, аудио и видео до любого, самого удаленного филиала, достаточно только компьютера;
* Обучение на одном курсе неограниченного количества студентов и слушателей неограниченное время;
* Оперативное доведение материала в виде электронных курсов за короткое время, при этом материал не просто прочитывается, но затем сдаются тесты, что повышает понимание и закрепление информации;
* Круглосуточный доступ к учебному образовательному порталу без выходных и праздничных дней;
* Тестирование тем курса для перевода, повышения, аттестации, сертификации, что дает возможность увидеть реальную и объективную оценку знаний каждого студента;
* Отслеживание и контроль результатов и динамики обучения каждого студента, независимо от степени его удаленности от образовательного учреждения;
* Проведение подготовки и переподготовки слушателей без отрыва от работы — в свободное от работы время или в специально выделенное на обучение время в течение рабочего дня;
* Создание эксклюзивных авторских электронных курсов.
* Возможность получения одновременно двух образований.[4]

Дистанционное обучение позволяет обучать, не ограничиваясь территориально районом или городом, в котором расположено учебное образовательное учреждение (организация), привлекать к ведению учебного процесса преподавателей из других регионов, вести обучение вне зависимости от месторасположения, как преподавателя, так и слушателей, и контролировать результаты.

Дистанционное обучение помимо всего вышесказанного ещё и очень комфортно. Доказано, что человек обучается гораздо эффективнее в собственном режиме, а не навязанном извне. Ведь у каждого из нас свой темп – кто-то сделает всё разом, быстро и качественно, а кто-то будет вникать в детали, не успевая за остальными. Дистанционные курсы способны «подстроиться» под любого человека. Конечно, этапы обучения имеют конечные рамки, но сама интенсивность легко регулируется. В любом случае, это будут качественные и нужные знания, которые позволят стать более эффективным профессионалом.

Другими словами, дистанционное обучение имеет ряд принципиальных и общепризнанных удобств для обучающихся:

- доступность,

- комфортность и эффективность,

- демократичность и вариативность,

-экономичность.

Для организации образовательного процесса ВУЗам требуется прилагать немало усилий. Разрабатываются новые программы, учебные комплексы, создаются мультимедийные курсы, электронные библиотеки. Преподаватели адаптируют для дистанционного формата свои методические указания, тесты и комплекты лекций. Специалисты следят за качеством дистанционного образования, полностью контролируют процесс. Большой спрос в данной сфере рождает предложение: университеты не отстают от времени и быстро перестраиваются в соответствии с новыми требованиями.

В настоящее время многие ВУЗы России, как в Москве, так и в других регионах, вводят в свою практику и успешно реализуют дистанционное обучение и образование, которое является абсолютно равноправной формой обучения по отношению с традиционному. А ВУЗы с дистанционной формой обучения сегодня более популярны у абитуриентов по сравнению с образовательными учреждениями, такой формы обучения не имеющими.

Список использованной литературы:

1. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление / под ред. Бакалова В.П., Крук Б.И., Журавлевой О.Б., - М.: Изд-во Горячая линия – Телеком, 2008, 108 с.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Academia, Серия – Высшее профессиональное образование, 2007, - 336 с.
3. Таран Е.М. Применение традиционных и дистанционных форм обучения, их отличия. / Статья в сборнике «Инновационные технологии в современном образовании», сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет- конференции, МГОТУ, 2015.
4. Управление формированием навыков самообразования у учащихся в современных условиях. Таран Е.М., Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Институт управления образованием Министерства образования РФ. Москва, 2005.