

ОБ АВТОРЕ:**Лапшинова Кира Викторовна,**

кандидат социологических наук, доцент, доцент
кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта
А.А. Леонова», Королев, Россия.

ABOUT THE AUTHOR:**Lapshinova Kira V.,**

PhD {Sociology}, Associate Professor, Associate professor of
the Department of Humanitarian and Social Disciplines,
Technological University, Korolev, Russia.

УДК 378

МЕСТО СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Лапшинова К.В.

В фокусе данной статьи находятся вопросы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе в условиях модернизации российского образования. В связи с выходом из Болонского процесса, России предстоит реформировать отечественную систему образования. Модернизация не должна касаться только приоритетных информационно-технических направлений подготовки.

Необходимо уделять больше внимания и решению вопросов, связанных с развитием социально-гуманитарного знания. В статье выделены и проанализированы четыре группы проблем, снижающих качество преподавания. Это вопросы, связанные с теоретико-методологической спецификой социально-гуманитарных дисциплин, с методологическими особенностями организации учебного процесса в высшей школе, с дегуманитаризацией высшего образования и науки, с современной международной политической обстановкой.

Система высшего образования, социально-гуманитарные дисциплины, реформа системы образования, особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин, универсальные компетенции.

Для цитирования: Лапшинова К.В. Место социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе современного вуза // Социально-гуманитарные технологии. 2023. №1 (25). С. 96–103.

THE PLACE OF SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Lapshinova K.V.

The focus of this article is the teaching of social and humanitarian disciplines in higher education in the context of the modernization of Russian education. In connection with the exit from the Bologna system, Russia will have to reform the domestic education system. Modernization should not concern only the priority information and technical areas of training. It is necessary to pay more attention to the solution of issues related to the development of social and humanitarian knowledge. The article identifies and analyzes four groups of problems that reduce the quality of teaching. These are issues related to the theoretical and methodological specifics of the social and humanitarian disciplines, with the methodological features of the organization of the educational process in higher education, with the dehumanization of higher education and science, with the current international political situation.

System of higher education, social and humanitarian disciplines, reform of the education system, features of teaching social and humanitarian disciplines, universal competencies.

For citation: Lapshinova K.V. The place of socio-humanitarian disciplines in the educational process of a modern higher educational institution. *Sotsial'no-gumanitarnye tekhnologii*. 2023; 1 (25): 96–103. (In Russ.)

В условиях глобализации в мире наблюдается стремление к некоей стандартизации систем высшего образования. Примером такой унификации является знаменитая европейская Болонская система, которая предполагает «сопоставимость уровней образования, стандартов качества и квалификаций высшего образования для мобильности обучающихся и, впоследствии, свободной миграции на рынке труда единого Европейского пространства». [19] Параллельно с этим, страны продолжают одновременно развивать и национальные системы образования.

Так, в мае 2022 года Министерством науки и высшего образования России было озвучено намерение выйти из Болонской системы и отдать предпочтение развитию отечественной системы образования. [12]

Россияне в целом с одобрением отнеслись к подобной инициативе, о чем свидетельствуют результаты опросов. В частности, Институтом общественного мнения «Анкетолог» с 15 по 16 августа 2022 года было проведено анкетирование об отношении жителей России к качеству образования в стране и выходу РФ из Болонского процесса. Исследование проводилось с помощью онлайн-панели «Анкетолог». Выборочная совокупность составила 1800 респондентов старше 18 лет. Данные социологического опроса показывают, что более половины опрошенных (67%) поддерживают выход нашей страны из Болонской системы (сумма ответов «определенно положительно» и «скорее положительно») и 65% респондентов ожидают в дальнейшем связанных с этим положительных изменений в сфере образования (рис. 1). [18]

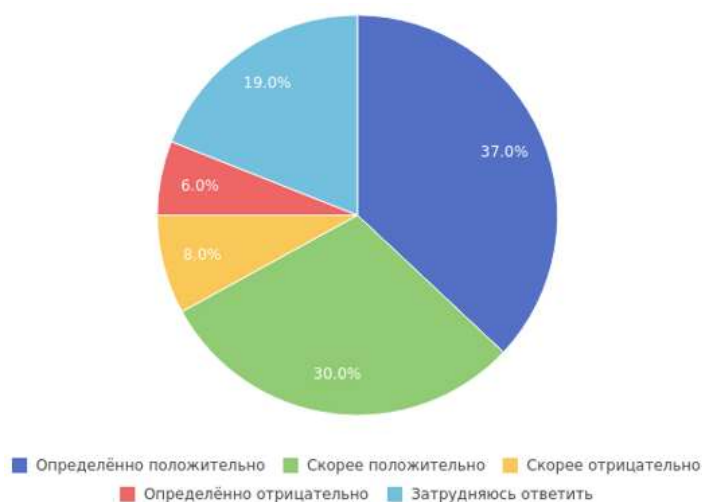


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что высшее образование в России откажется от Болонской системы?»

Болонская система подразумевала введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат и магистратура). В то время как в России традиционно существовал специалитет. На протяжении последних двух десятилетий, в РФ постоянно сокращалась численность специалистов и росло количество магистров и бакалавров (табл. 1) [14, С. 67].

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков в интервью газете «Коммерсантъ» рассказал, что нынешняя реформа не ведет к запрету бакалавриата и магистратуры, но теперь вузы будут иметь право вместо них выбрать специалитет [1].

Создание новой собственной системы образования, которая должна вобрать в себя всё лучшее от советской и болонской, сейчас активно обсуждается различными экспертами.

Реформирование образовательного процесса в высшей школе предполагает не только увеличение количества лет и часов обучения, но и изменение учебных планов, общих профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, федеральных государственных образовательных стандартов и др. То есть нововведения обязательно затронут и содержание преподаваемых учебных курсов.

Таблица 1. Выпуск из высших учебных заведений (тысячи человек)

	2000	2005	2010	2019	2020	2021
Всего	635.1	1151.7	1467.9	908.6	849.4	813.3
Получили диплом:						
о неполном высшем профессиональном образовании	2.4	4.3	8.0	–	–	–
бакалавра	70.9	84.5	126.6	621.9	558.8	528.9
специалиста	553.3	1051.8	1306.9	104.6	105.4	108.0
магистра	8.4	11.1	26.3	182.1	185.2	176.4

Последние годы серьезные дискуссии в научном сообществе и СМИ вызывают вопросы качества и идеологической направленности содержания социально-гуманитарных дисциплин, которые преподаются в высших учебных заведениях. Это не случайно, так как данные науки изучают общество во всех проявлениях его жизнедеятельности и человека как члена социума. [15]

В РФ ежегодно осуществляется выпуск молодых специалистов, окончивших вуз по социально-гуманитарным направлениям (табл. 2). [14, С. 68–69] Помимо этого, согласно ФГОС 3++, ряд гуманитарных дисциплин является обязательным для всех видов специальностей и направлений подготовки (философия, история России, иностранный язык). Таким образом, всем российским студентам преподаются научные курсы социально-гуманитарной направленности.

Таблица 2. Выпуск бакалавров, специалистов, магистров по областям образования (тысячи человек)

	2019	2020	2021
Науки об обществе	395.6	349.6	325.9
Из них:			
экономика и управление	222.4	184.4	169.1
юриспруденция	117.8	110.8	101.3
Образование и педагогические науки	92.2	88.9	86.9
Гуманитарные науки	38.2	39.2	37.5
Искусство и культура	22.4	22.3	21.8

Изучение социально-гуманитарных дисциплин помогает выработке у учащегося умения выстраивать причинно-следственные связи, критически мыслить, анализировать социально-исторические процессы, видеть многоплановость социальных явлений, адаптироваться к изменениям. Эти знания способствуют формированию у студента духовных потребностей и общечеловеческих ценностей, мировоззренческих установок, широкого кругозора, стремления к самосовершенствованию, коммуникативных навыков. Таким образом, можно констатировать, что социально-гуманитарные курсы содействуют развитию гармоничной, самостоятельной, творческой личности. Помимо этого, данные знания лежат в основе политического и гражданско-патриотического воспитания студентов. Профессор В.Э. Багдасарян считает, что главная функция образования состоит в межпоколенной трансляции социального опыта. При этом передаются не только накопленные знания, но и значимые для данного общества ценности. Именно благодаря этому происходит самовоспроизводство социума. [3]

Проблема воспитания и трансляции социальных смыслов сейчас является одной из главных в дискуссе молодежной политики. Не случайно Президент России В.В. Путин предложил внести поправки в закон об образовании, уточняющие, что «воспитание должно быть направлено также на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества». [17] Реализовать данные предложения можно только организовав преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузе на высоком уровне.

Но, здесь возникает ряд проблем, которые можно сгруппировать в несколько кластеров.

Первая группа вопросов связана с теоретико-методологической спецификой самих социально-гуманитарных дисциплин. Их содержание традиционно базируется на многообразии точек зрения и концепций, имеющих одинаково научный характер. Общество и человек находятся в состоянии постоянной динамики. Соответственно, изменяются представления об этих феноменах, разрабатываются новые логические схемы и научные теории. Совершенствуется понятийный аппарат. [4, С. 13]

Социально-исторические и экономические закономерности не столь однозначны как формулы, теоремы или аксиомы. Поэтому можно столкнуться с проблемой мотивации у студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Если такие предметы не являются профильными, то часто воспринимаются как «бесполезные». [10, С. 79-80]

Несмотря на то, что любая наука стремится к объективности, тем не менее в социальных и гуманитарных науках невозможно полностью нивелировать субъективный, ценностный и оценочный компоненты. Объем материала, который необходимо прочитать и осмыслить обучающемуся, как правило, достаточно значительный. Все это часто вызывает трудности с усвоением материала у студентов, особенно не гуманитарных направлений подготовки.

Вторая группа проблем связана с методологическими особенностями организации самого учебного процесса в высшей школе.

Болонская система привнесла в российскую систему высшего образования компетентностный подход. Образовательную компетенцию можно определить как требование к образовательной подготовке учащегося, выраженное в совокупности знаний, умений, навыков и опыта. [9, С. 23]

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения (ФГОС 3++) предполагают, что дисциплины социально-гуманитарного блока должны сформировать в первую очередь универсальные компетенции. Автором был проведен анализ ФГОС 3++ четырех специальностей вуза и 18 направлений подготовки (включающих как технические, так и социально-гуманитарные направления). Результаты показали, что формулировки универсальных компетенций были практически полностью унифицированы для всех групп специальностей и направлений подготовки (табл. 3).

Авторы коллективной монографии под редакцией И.Ю. Тархановой предлагают сгруппировать универсальные компетенции в 3 кластера:

- универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 - УК-5);
- универсальные компетенции для жизнеосуществления человека (УК-6 - УК-7);
- универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле (УК-8). [7, С. 19]

В ноябре 2020 года Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» были добавлены еще две компетенции: экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (УК-9) и гражданская позиция (УК-10). [16]

Таблица 3. Универсальные компетенции выпускника (на примере бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Международное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Анализ универсальных компетенций показывает, что сформировать их возможно в рамках таких учебных дисциплин как философия, логика, право, история, этика, экономика, иностранный язык, социология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, физическая культура, менеджмент, психология (табл. 4). При этом, если речь идет о технической или естественно-научной специальности, то чаще всего учебный план этим перечнем социально-гуманитарных дисциплин и исчерпывается. Как можно видеть, формулировка компетенций максимально абстрактна. Одну и ту же универсальную компетенцию могут формировать разные дисциплины. Поэтому иногда этот вид компетенций называют «метапредметные навыки (умения)» или «ключевые компетентности». [7, С. 17] Следствием этого является то, что набор социально-гуманитарных дисциплин, за исключением прописанных во ФГОС 3++ (истории России, философии, иностранного языка, физической культуры и безопасности жизнедеятельности), остается на усмотрение выпускающей кафедры.

Не регламентируется не только перечень дисциплин социально-гуманитарного блока (кроме обязательных), но и их содержание. В государственных образовательных стандартах первого и второго поколений были прописаны конкретные дисциплины и тематические единицы, которые их раскрывают, что в последующих версиях ФГОС было отменено. Содержание учебного курса теперь должно быть направлено исключительно на формирование конкретной компетенции (или нескольких компетенций). А поскольку формулировка универсальных компетенций весьма размыта, то количество тем в рабочей программе и их содержательное наполнение остается за преподавателем.

Все это приводит к уменьшению количества дисциплин социально-гуманитарного профиля в учебных планах и снижению качества их преподавания.

Таблица 4. Учебные дисциплины, формирующие универсальные компетенции выпускника (на примере бакалавриата)

Учебная дисциплина	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Философия Логика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Право	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Психология Педагогика Менеджмент	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Иностранный язык Русский язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
История Философия Социология	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Психология Педагогика Менеджмент	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Физическая культура	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономика	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Экономика	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

С точки зрения методики преподавания имеет значение в какой последовательности и в связке с какими учебными дисциплинами изучаются социально-гуманитарные науки. Чаще всего они идут на первом-втором курсах и одновременно. Это приводит к трудностям усвоения материала учащимися.

В настоящее время информационно-компьютерные технологии все больше проникают в социально-гуманитарную сферу. Появляются новые методы исследования, обработки и анализа данных, которые часто предполагают использование достаточно дорогостоящего программного обеспечения. Но не каждый вуз готов к таким материальным затратам, особенно, если речь идет о непрофильных направлениях подготовки. Ощущается и нехватка преподавателей с высоким уровнем владения информационными технологиями. [11, С. 215] Это снижает качество преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля и увеличивает методологический разрыв с ведущими западными университетами.

Третья группа проблем связана с дегуманитаризацией высшего образования и науки.

Правительство, в первую очередь, заинтересовано в поддержке и развитии приоритетных научных направлений, в число которых социально-гуманитарные знания традиционно не входит. Эту тенденцию можно проиллюстрировать распределением бюджетных мест в вузах. Так, заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко заявил, что в 2023–2024 году предусмотрено 590 тысяч бесплатных мест. Из них наибольшее количество будет отдано инженерным и техническим направлениям подготовки (245 тысяч мест). На втором месте – педагогические науки (более 75 тысяч мест). На третьем – общественные (более 68 тысяч мест) и медицинские направления (53 тысяч мест). Чиновник подчеркнул, что при распределении бюджетных мест упор делался на специальности, которые позволят осуществить скорейшее импортозамещение и достижение научно-технологического суверенитета России. [13]

Тем не менее, если посмотреть на распределение выпускников вузов по областям образования, то картина будет несколько иной (табл. 5). Больше всего молодых специалистов выпускается по специальностям социально-гуманитарного профиля. Лидируют здесь «науки об обществе». Так, в 2020 году из 849,4 тыс. выпускников высших учебных заведений 349,7 тыс. приходилось именно на это направление. Из них 184,4 тыс. – экономика и управление и 110,8 тыс. – юриспруденция. [8, С. 274-276]

Такое положение свидетельствует о несовпадении приоритетов государственной политики в области образования и науки с реальной востребованностью специальностей у абитуриентов и студентов.

Таблица 5. Выпуск из высших учебных заведений. Распределение по областям образования

	2018	2019	2020
<i>Всего, тыс. чел</i>	933,2	908,6	849,4
Математические и естественные науки	35,9	35,1	34,9
Инженерное дело, технологии и технические науки	245,4	250,4	241,6
Здравоохранение и медицинские науки	41,4	42,5	42,3
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	31,7	32,3	30,7
Науки об обществе	431,3	395,6	349,7
Образование и педагогические науки	89,0	92,2	88,9
Гуманитарные науки	36,2	38,2	39,1
Искусство и культура	22,2	22,4	22,3

Четвертая группа проблем связана с современной международной политической обстановкой. Сегодня наша страна столкнулась с беспрецедентным экономическим и политическим давлением, которое затронуло не только финансовые и государственные институты. Влияние санкций ощущается и в сфере образования и науки. Так, правительства ряда европейских стран заявили о приостановке научного взаимодействия с РФ. [5, С. 96]

У российских ученых появились сложности с получением зарубежных грантов, с осуществлением академической мобильности, а также с публикациями в журналах, индексируемых в международных базах данных «Web of Science» и «Scopus». Российским вузам теперь труднее приобретать дорогостоящее научное оборудование, в том числе программное обеспечение.

Ситуация в области социально-гуманитарного знания осложняется тем, что большая часть нашей учебной литературы базируется на иностранных теоретико-методологических концептах. Это было актуально в иных геополитических условиях и способствовало интеграции РФ в западное сообщество. В нынешних условиях информационной войны такая ситуация может угрожать национальной безопасности России.

Не случайно Президент РФ В.В. Путин дал поручение Правительству организовать проведение экспертизы учебной литературы для бакалавриата и специалитета, а также определить перечень дисциплин, по которым целесообразно проводить рецензирование учебников. [2]

Помимо этого, Президент России подписал указ о создании межведомственной комиссии по историческому просвещению. «Среди основных задач комиссии — анализ деятельности иностранных структур и лиц, наносящей ущерб национальным интересам России в исторической сфере, а также принятие оперативных мер по противодействию указанной деятельности». [6] Эти мероприятия свидетельствуют о понимании Правительством важности социально-гуманитарного знания для развития нашей страны.

Подводя итоги, можно сказать, что в связи с выходом из Болонской системы, России предстоит реформировать отечественную систему образования. Модернизация не должна касаться только приоритетных информационно-технических направлений подготовки. Необходимо уделять больше внимания и решению вопросов, связанных с развитием социально-гуманитарного

знания. Во-первых, эти дисциплины позволяют сформировать важные личностные и моральные качества личности. Во-вторых, способствуют сохранению цивилизационных ценностей и социального опыта, без которых невозможно воспитать патриота и гражданина. В-третьих, эти направления на сегодняшний день максимально востребованы у абитуриентов и студентов.

В статье представлены и проанализированы четыре группы факторов, снижающих качество преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе. Это проблемы, связанные с теоретико-методологической спецификой социально-гуманитарных дисциплин, с методологическими особенностями организации учебного процесса в высшей школе, с дегуманитаризацией высшего образования и науки, с современной международной политической обстановкой.

Литература:

1. «Будут и бакалавриат, и магистратура». // Коммерсантъ. 02.06.2022. <https://www.kommersant.ru/doc/5381815> (дата обращения: 19.10.2022)
2. Аскерова Т. Президент поручил провести экспертизу учебников в вузах // Парламентская газета. 08.10.2021. <https://www.pnp.ru/politics/prezident-poruchil-provesti-ekspertizu-uchebnikov-v-vuzakh.html> (дата обращения: 19.10.2022)
3. Багдасарян В.Э. Российское образование – антропологическое измерение // Сайт Евгения Доманского. <http://domanskiye.ru/main/i191-ve-bagdasaryan-rossijskoe-obrazovanie-antropologicheskoe.html> (дата обращения: 19.11.2022)
4. Багно И.Г. Общетеоретические аспекты методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе // Вестник СИБИТа. 2019. №1 (29). С. 11–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheteoreticheskie-aspekty-metodiki-prepodavaniya-sotsialno-gumanitarnyh-distiplin-v-vuze> (дата обращения: 22.11.2022).
5. Грязнов С.А. Влияние санкций на научное сообщество // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №7–1. С.96–98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sanktsiy-na-nauchnoe-soobschestvo> (дата обращения: 02.12.2022).
6. Гулалиева М. Путин поручил создать межведомственную комиссию по историческому просвещению // Парламентская газета. 30.07.2021. <https://www.pnp.ru/politics/putin-poruchil-sozdat-mezhvedomstvennuyu-komissiyu-po-istoricheskomu-prosveshheniyu.html> (дата обращения: 26.10.2022)
7. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под .науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой – Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с. <https://didactica.vspu.org/wp-content/uploads/sites/17/2019/12/Izmerenie-i-oczenka-sformirovannosti.pdf> (дата обращения: 28.10.2022)
8. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с. <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/557472415.pdf> (дата обращения: 15.11.2022)
9. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.–сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с. <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/11/Kompetentnostny-podhod-v-obuchenii.pdf> (дата обращения: 26.10.2022)
10. Кондаурова О.П. Проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях // Вестник ВГУ. – 2017. – №4. – С. 79–82
11. Лапшинова К.В., Ткаченко А.В. Развитие социально-гуманитарного знания в переходный период модернизации российской системы высшей школы и ее интеграции в международное научно-образовательное пространство // Инновационные технологии в современном образовании. Сборник трудов по материалам II Международной научно-практической Интернет-конференции 19 декабря 2014 г. – Королев МО: Издательство «Алькор Паблшерс», ФТА, 2015. – С. 214–217.
12. Минобрнауки подтвердило намерение выйти из Болонского процесса // РИА НОВОСТИ. 24.05.2022. <https://ria.ru/20220524/minobrnauki-1790485575.html> (дата обращения: 11.11.2022)
13. Минобрнауки России подвело итоги распределения бюджетных мест вузам и научным организациям на 2023–2024 учебный год // Министерство науки и высшего образования РФ. 6 мая 2022. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50956/> (дата обращения: 28.11.2022)
14. Образование в цифрах: 2022 : краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с. <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения: 23.11.2022)
15. Общественные науки // Фонд знаний «Ломоносов». <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0112> (дата обращения: 19.10.2022)
16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Министре России 27 мая 2021 №63650). // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400719549/> (дата обращения: 10.11.2022)
17. Путин внес в Госдуму поправки о патриотическом воспитании в школах // РБК. 22 мая 2020. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec686939a7947c4fdccffe0> (дата обращения: 20.10.2022)
18. Россияне – о качестве образования в стране и отказе от Болонской системы // Институт общественного мнения «Анкетолог». 18 августа 2022. <https://iom.anketolog.ru/2022/08/16/obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 15.11.2022)
19. Узбекива А. Россия запустит обновленную национальную систему образования // Российская газета. 12.09.2022. <https://rg.ru/2022/09/12/dve-golovy-luchshe.html> (дата обращения: 13.11.2022)