



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московской области  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Политехнический университет  
Меджимурья в Чаковце, Хорватия



АО «Финансовая академия», Казахстан

**Сборник материалов  
VII Ежегодной международной научной конференции  
ПЕРСПЕКТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ  
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА  
РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ**

**10-11 апреля 2019 г.**

**VII International scientific conference  
FUTURE TRENDS, ORGANIZATIONAL FORMS  
AND EFFECTIVENESS OF COOPERATION  
DEVELOPMENT BETWEEN  
RUSSIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES**

**10-11 april 2019**

Наукоград Королев  
Московская область

УДК 378  
ББК 74.58  
П 27

Рецензент сборника:

**Измайлова М.А.**

профессор, доктор экономических наук, доцент  
Финансовый университет при Правительстве РФ

П 27

**Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов:** сборник материалов VII Ежегодной международной научной конференции (10-11 апреля 2019 г., Научоград Королев, Московская область) – М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 676 с.

ISBN 978-5-907196-67-4

В сборнике представлены материалы VII Ежегодной международной научно-практической конференции «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов», состоявшейся 10-11 апреля 2019 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В работе конференции приняли участие представители вузов России, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Туркменистана, Узбекистана, Киргизии, Румынии, Словакии, Хорватии, Швейцарии, Норвегии.

Издание предназначено для научных работников, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей коммерческих предприятий.

УДК 378  
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции подготовлено материалам, представленным в электронном виде. Ответственность за содержание материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-67-4

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019  
© Оформление. ООО «Современные информационные системы», 2019

2. Кирилина Т.Ю., Кирилина Н.А. Анализ влияния уровня образования на конкурентоспособность населения // Социально-гуманитарные технологии. 2017. №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sgtjournal.ru/2017/10/10/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%E2%84%963-25-07-2017/> (дата обращения: 21.02.2019)

3. Когтева У.А. Трансформация образовательного медиапространства в условиях информационного общества // Инновационные аспекты социально-экономического развития региона: сборник статей по материалам участников VIII Ежегодной научной конференции аспирантов «МГОТУ» (17 мая 2018 г., наукоград Королев). 2018. С. 252–259.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/112831/> (дата обращения: 21.02.2019)

5. Указ Президента Российской Федерации №203 от 9 мая 2017 г. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 21.02.2019)

6. Brotcorne P., Valenduc G. Les compétences numériques et les inégalités dans les usages d'internet. Comment réduire ces inégalités? // Les Cahiers du Numérique. 2009. vol.5/1. Pp.45–68

## **К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

**Красикова Т.И.**

Технологический университет, Королёв, Россия

В статье рассматривается проблемы ранней профессионализации в обучении иностранному языку студентов технических вузов в 1-4 семестрах учебного плана. Автор указывает на то, что несмотря на ограниченные возможности развивать коммуникативные способности студентов в вузе, учебные планы должны содержать не только

доступную, но и профессиональную, актуально значимую информацию, и быть ориентированы на профессиональное общение. Основным выводом заключается в том, что ранняя профессионализация расширяет, а также создает условия для активного и взаимосвязанного развития учебного процесса и профессиональной мотивации будущих специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональная личность, иноязычная коммуникативная компетентность, ранняя профессионализация, иностранный язык для специальных целей.

## **ON THE DEVELOPMENT OF EARLY PROFESSIONALIZATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES ON TECHNICAL SPECIALITIES**

**Krasikova T.I.**

University of Technology, Korolev, Russia

The article deals with the problems of early professionalization in teaching a foreign language to students of technical universities in 1-4 semesters of the curriculum. The author points out that despite the limited opportunities to develop students' communicative abilities at the University, curricula should contain not only accessible, but also professional, relevant information, and be focused on professional communication. The main conclusion is that early professionalization also creates conditions for active and interrelated development of the educational process and professional motivation of future specialists.

**Keywords:** professional personality, foreign language communicative competence, early professionalization, foreign language for special purposes

Сейчас вполне очевидным является то, что эффективное владение иностранными языками, повышает во много раз шансы выпускников вуза в карьерном росте, расширении его профессионального кругозора. Поэтому Российское высшее образование должно полностью соответствовать реалиям времени, учитывая запросы современного общества, особенно при подготовке иностранному языку нового поколения, выпускников вузов.

Современные инженеры, работающие в глобализированном информационно-коммуникативном пространстве, активно включаются

в процессы межкультурного общения. Это касается, прежде всего, сотрудников отделов инженеринговых организаций и компаний. Им всё чаще приходится вести документацию на иностранных языках, изучать иноязычные источники, консультироваться и вести переговоры с зарубежными партнёрами, работать с текстами двуязычных договоров, соглашений, инструкций. В связи с этим, уровень владения иностранным языком должен обеспечивать инженеру эффективное профессиональное общение, профессиональный кругозор в решении всех иных задач их деятельности.

Это ставит перед преподавателями кафедры иностранных языков поиск резервов для повышения эффективности обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов Технического университета, выявлении педагогических условий, позволяющих интенсифицировать учебный процесс.

Многие исследователи полагают, что для эффективного делового общения, межкультурного взаимопонимания и взаимодействия в многоязычном профессиональном сообществе знание одного иностранного языка недостаточно [1]. Сейчас на рынке труда больше ценятся специалисты, свободно владеющие несколькими иностранными языками. Например, Войтович И.К. считает, что «их должно быть, по крайней мере, три, с учётом родного, «большой интернациональный» и «малый интернациональный», а эмигранты и представители малых меньшинств должны владеть своим родным языком [1]. В связи с этим хотелось бы отметить, что у выпускников технических специальностей должно быть сформированы компетенции, которые адекватны их профессиональным потребностям.

Для решения данных задач у многих исследователей [2,3,5] разрабатываются целый ряд педагогических подходов, которые схожи во мнении о том, что важнейшим ресурсом является интенсификация учебного процесса за счёт ранней профессионализации в обучении иностранным языкам. Как показала наша практика, студенты в первых семестрах обучения в вузе приобретают матрицу будущего профессионального развития специалиста.

В связи с этим, созданные условия раннего освоения студентами сферы профессионального общения на иностранном языке, позволяет усвоить метапредметные уровни становления будущего профессионала с обеспечением мотивационно-личностных аспектов специалистов.

В это время студенты готовы к вступлению в новую жизнь, они пересматривают свои стереотипы, готовы работать на будущее, приобретая новые знания, умения, расширяя свой опыт социального взаимодействия. Хочется заметить, что у преподавателя сразу же открывается возможность оказать определённое влияние на общий настрой развивающейся личности, отношение к учёбе, на характер и темпы протекания своих мотивационных процессов[4]. При этом отмечается, что «ранняя профессионализация не только создает более сильную мотивацию изучения иностранного языка, но и даёт большой эффект практического курса» [4].

Серьёзность данной проблемы не вызывает сомнения. Многие авторы [2, 3, 7] считают, что сложилась отрицательная динамика к определению мотивации при получении высшего профессионального образования от первого курса до последнего. Можно согласиться с наблюдениями и выводами педагогов, работающих со студентами лингвистических специальностей [7]. Наблюдается определённая закономерность в том, что к 5 и 6 семестрам происходит переоценка ценностей, расширение кругозора личности и появляется изменённое отношение к статусу своей специальности, идёт активный поиск самовыражения. Многие студенты опасаются сложностей с трудоустройством или не видят для себя перспективы дальнейшего личностно значимого профессионального развития, самовыражения в рамках выбранной профессии. Тут же возникает у них вопрос и в отношении целесообразности активного освоения иностранного языка в профессиональном общении.

Это свидетельствует, прежде всего, о том, что нужно активно использовать потенциал первых двух лет обучения студентов в вузе, для того, чтобы спроектировать модели ранней профессионализации в освоении иностранных языков. И стоит согласиться с многими исследователями, что решение данной проблемы представляет собой серьёзную научную проблему. Это требует переосмысления целого ряда методических положений. Прежде всего, необходимо переосмыслить и преодолеть противоречие при подаче материалов на 1 и 2 курсах, где профессиональная картина мира еще не приобрела определённого направления у студентов и возможности ранней профессионализации еще в не раскрыты даже через дисциплину «Введение в специальность». И так называемое профессионально-

4. Павлова А.Н. Ранняя языковая профессионализация студентов начинающего потока. Среднее профессиональное образование. 2016, № 9. стр 59-63.

5. Тер-Минасова С.Г. Изучение иностранных языков и культур на университетском уровне. Вестник МГУ. Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация. 1998. №2 стр 7-19.

6. Яроцкая Л.В. Стратегия формирования профессиональной личности в современной образовательной ситуации. Обеспечение и развития языкового образования в нелингвистическом вузе. М., ФГБУ ВО МГЛУ, 2017, стр. 33-50. Вестник Московск. Лингвист. Универ-та. Образование и педагогические науки; вып 4.

7. Яроцкая Л.В. Иностранный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз). Монография, 2016 , 258 стр.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ПЛАТФОРМЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Краснобаева И.А.**

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье излагаются теоретические и практические аспекты осуществления модернизации в образовательной сфере на примере сети федеральных университетов, приводятся значение и направления развития федеральных университетов в нашей стране. Рассматриваются актуальные инструменты проведения инновационных преобразований в сфере образования, в том числе на примере создания и определения тенденций развития сети федеральных университетов в Российской Федерации. Предлагается понятийный аппарат, отражающий трансформацию когнитивных российских форматов образования.

**Ключевые слова:** федеральные университеты, образовательные услуги, компетентностно-ориентированный подход, трансрегиональные системы управления научно-образовательными центрами

Качалова С.М. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО (ДИСТАНЦИОННОГО) ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ .....	292
Кирилина Т.Ю. РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	297
Киритив А.М., Федотов А.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ .....	302
Когтева У.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ .....	306
Красикова Т.И. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ .....	315
Краснобаева И.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ПЛАТФОРМЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ .....	320
Култан Я., Шмидт П., Мухамбетова М. IT ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. ГЕЙМИФИКАЦИЯ – ИГРА КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ .....	326
Лазебная Е.М., Хорошавина Н.С. МОНИТОРИНГ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	338
Ларионов А.Э. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ В СФЕРЕ ГРАНТОВЫХ ПРОЕКТОВ .....	348