

ГБОУ ВО МО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-  
КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА

# РУССКИЙ КОСМИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МЕСТО И РОЛЬ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В  
РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
СОВРЕМЕННОСТИ

СБОРНИК ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 1  
ББК 87  
Р89

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**Русский космизм: история и современность.**  
Р89 Место и роль науки и технологий в решении  
глобальных проблем современности : Сборник  
трудов по материалам Всероссийской научно-  
практической конференции. — [б. м.] :  
Издательские решения, 2022. — 300 с.  
ISBN 978-5-0056-2369-0

Сборник трудов по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции «Русский космизм: история и современность. Место и роль науки и технологий в решении глобальных проблем современности», проведенной в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» 22 декабря 2021 года по инициативе кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.

Сборник рассчитан на преподавателей, аспирантов, студенческую молодежь и всех, интересующихся идеями русского космизма.

УДК 1  
ББК 87

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-2369-0

Секция 4. Современные тенденции в социально-гуманитарном знании .....	141
Гусева И. И. Социально-гуманитарные науки на путях обретения новой рациональности: стратегии, понятия, акценты .....	141
Вольнов И. Н. Формы времени как выбор будущего .....	146
Костыря С. С., Жарких Н. Г., Рыжов С. К. Психологическая феноменология одиночества мужчин, имеющих статус ВИЧ-положительных .....	152
Лапшинова К. В. Условия труда молодых специалистов в Московском регионе: социологический анализ .....	160
Кюрегян М. П. Гендерный вопрос в период пандемии .....	166
Когтева Е. В. Неологизация и актуализация словаря в период пандемии .....	170
Бондаренко Т. Н. Повышение мотивации обучения немецкому языку в неязыковом вузе .....	176
Красикова Т. И. Развитие вторичной языковой личности аспиранта в техническом университете .....	181
Каспарян Е. С. Проблемы управления организацией в условиях режима повышенной готовности .....	185
Бычкова О. А. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России .....	190
Шлыкова А. П. Проблемы развития профессионального самосознания молодежи .....	196
Федотова Т. В. Социальные технологии как метод и способ управления образовательным процессом .....	203
Коротков Е. А. Отношение россиян к воспитанию детей в современной семье .....	209
Галимджанова Г. Р. Гендерные установки: понятие и сущность .....	221
Свечникова А. В. Отношение жителей России к системе здравоохранения .....	225
Коротков Е. А. Распределение бытовых обязанностей в современной российской семье .....	229
Баснева И. А. Социологический анализ социальных сетей среди российской молодежи .....	239
Соболева Ю. С. Условия восприятия, воздействия и разработки наружной и транзитной рекламы .....	247
Тихомирова Ю. А. Приёмы увеличения эффективности рекламного обращения .....	251
Хваткова А. А. Особенности восприятия и разработки директ-мэйл .....	256
Кирюшина А. Г. Особенности разработки и восприятия интернет-рекламы .....	261

**Красикова Т. И.**  
**Развитие вторичной языковой личности аспиранта**  
**в техническом университете**

*Красикова Т. И., кандидат  
филологических наук, профессор  
ГБОУ ВО МО «Технологический  
университет», Королёв, Россия*

*В статье рассматриваются требования к работе аспирантов в техническом вузе с позиции профессионального и научного творчества. Подчёркивается, что ведущим качеством в условиях формирования вторичной языковой личности аспиранта является системообразующий статус иностранного языка. Обосновывается методологическая модель аспиранта и его готовность использовать иностранный язык как средство инновационной деятельности.*

*Ключевые слова: вторичная языковая личность, аспиранты технического университета, обучение иностранному языку, стратегии, методические приёмы.*

**DEVELOPMENT OF THE SECONDARY LANGUAGE PERSONALITY  
OF A POST-GRADUATE STUDENT AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

*Krasikova T.I., PhD {Philology}, Professor  
Leonov Moscow Region University  
of Technology, Korolev, Russia*

*The article presents the information about the development of the secondary linguistic personality of a post-graduate student of a technical university. Attention is drawn to the conditions for the formation of a secondary linguistic personality of a post-graduate student of a technical profile. It gives the characteristic of the processes of understanding and perception is given. Methodological techniques and strategies of teaching a foreign language for post-graduate students of technical universities are offered.*

*Key words: secondary language personality, post-graduate students of the technical university, teaching a foreign language, strategies, methodological techniques.*

В последнее время должное внимание уделялось обсуждению тех или иных методов в обучении иностранному языку студентов и магистрантов в технических вузах, а также рассмотрению особенностей и отдельных свойств их языковой личности. [1] Однако, данный вопрос не рассматри-



вался с точки зрения языкового потенциала аспиранта технического вуза в контексте подготовки инновационных кадров, как единого целого со вторичной языковой личностью аспиранта. Не подвергался анализу результат способностей аспиранта при восприятии специализированных текстов на иностранном языке, различающихся степенью своей структурно-языковой сложности с определённой целевой и языковой направленностью.

Согласно обобщённым данным, вторичную языковую личность аспиранта следует рассматривать как комплекс черт, составляющий данный ресурс с точки зрения его совокупности определённых языковых поступков в условиях общения с представителями других культур. Личность аспиранта можно охарактеризовать, как инновационную личность, которая способна познавать, описывать, преобразовывать и оценивать полученную информацию, участвовать в обсуждении и в общении с другими людьми на иностранном языке. [3] Принимая активное участие в межкультурной коммуникации, необходимо принимать во внимание то, что аспирант, как языковая личность принадлежит к тому или иному национальному типу, а как вторичная языковая личность, тесно связана с субъектом образовательного процесса, владея иностранным языком и используя его для получения навыков культурного общения.

Выстраивая методическую модель вторичной языковой личности аспиранта, необходимо учитывать условия и приобретённые им навыки, независимость суждения и развитие мышления, креативность личности. При этом надо помнить, что именно язык пронизывает различные профили всей профессиональной деятельности аспиранта, определяет творческий характер его мышления. Всё это формирует факторы, способствующие и создающие предпосылки к успешному процессу владения иностранным языком аспирантов технических университетов — сформировавшихся специалистов инженерного профиля, принадлежащих к единому социуму. [5] Данная методическая модель продуцируется, исходя из обнаруживающихся потенциальных инновационных возможностей аспиранта, с учётом вербальных, семантических лингво-когнитивных требований.

Всё это определяет инновационный потенциал формирования вторичной языковой личности аспирантов технических вузов. В настоящее время когнитивные стили в контексте преподавания иностранного языка аспирантам рассматриваются как индивидуальная, профессиональная специфика в способе получения, переработки и использования информации. Это способствует формированию и приобретению профессионально-коммуникативной компетенции у аспирантов в условиях межкультурной коммуникации. Наблюдения показали, что трансформация и переосмысление материала способствует приобретению когнитивного стиля аспирантов инженерного профиля. Это получило отражение в работе с ними при подготовке к сдаче кандидатского минимума, а именно: инженерной логики, инже-

нерное видение картины мира. При работе с аспирантами учитываются механизмы для максимальной реализации инженера как языковой личности в парадигме инженерной коммуникации, а также индивидуальные особенности психических познавательных процессов и возрастных особенностей. [2]

Хочется отметить, что в Технологическом университете на кафедре иностранных языков идёт постоянное совершенствование учебного процесса на всех образовательных уровнях: в бакалавриате, магистратуре и в аспирантуре. Иностранный язык рассматривается в качестве ключа, который служит освоению профессии. В связи с этим, были разработаны модели, где в основе лежит самое главное — это обучение профессиональному дискурсу. Обучение происходит от простого к сложному в письменном виде или с использованием зрительной опорой, с использованием всех технических средств.

Принимая во внимание все эти особенности, была сформирована методическая модель работы с аспирантами по иностранному языку, которая тесно связана с профессионализацией и с профессионально ориентированным преподаванием иностранного языка. А именно: аспирантам был предоставлен материал, направленный на отработку источников по направлениям технических специальностей, таких как информационные системы и технологии, инженерии, информационной безопасности, а также экономики, социологии, психологии. С опорой на предметную концепцию, которая была сформирована у аспирантов при получении специальности, при обучении в аспирантуре происходит конкретизация и расширение понятийного аппарата.

Во время работы было отмечено, что применение мотивации как системы побудителей с учётом логики, направленности и осмысленности, способствует динамичности усвоения терминологического поля аспирантов всех специальностей. Анализ всех перечисленных факторов, с учётом специфики инженерного когнитивного стиля и возрастных особенностей при обучении аспирантов позволяет сделать вывод о специфичности процесса их обучения. Оно заключается в профессионально-ориентированном отборе жанров перевода, что связано с профессиональной деятельностью аспирантов до поступления в аспирантуру, а также вербальную и невербальную основу в ситуациях профессионального общения. Учебные материалы у нас носят профессиональную значимость и актуальность

Таким образом, за лингводидактическую основу нами применяются следующие приёмы и упражнения: дедуктивный метод представления всей информации; ориентация на оригинальные письменные источники информации; использование двуязычных специальных словарей и тезаурусов в соответствии с семантическими полями; использование в обучении речевых образцов; развитие типовых конструкций и клише; обучение

свёртывания исходного текста. Кроме того, педагогическая модель работы с аспирантами проходит стадию экспериментальных проверок, поскольку проходит разработка технологических аспектов обучения.

*Литература:*

1. Авдеева И. Б. *Инженерная коммуникация как самостоятельная речевая культура: когнитивный, профессиональный и лингвистический аспекты*. М., Издат-во МГТУ им Баумана, 2005.
2. Бикмурзин К. Ш. *Формирование «вторичной» языковой личности в процессе изучения иностранного языка*. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2010. №2, стр. 69—73
3. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие, изд-во 6-е стереотипное*. М., Академия, 2009.
4. Караулов Ю. Н. *Русский язык и языковая личность. Издание 2-е, стереотипное*, М., Едиториал, УРСС, 2002.
5. Халеева И. И. *Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков)*, М., Высшая школа, 1989.