



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЪЕЛОВАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИКЛАДНЫХ НАУК
г. Бьеловар, Хорватия

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Сборник материалов
VI Международной научно-практической
интернет-конференции
12 декабря 2018 г.
научоград Королев, Московская область

Москва – 2019

УДК 372.8
ББК 74.58
И 66

Рецензенты сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент
профессор Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

Агневцев С.В.

доцент, кандидат юридических наук
Первый проректор Белорусского института правоведения,
Минск, Республика Беларусь

«Иновационные технологии в современном образовании»: сборник
И 66 материалов VI Международной научно-практической интернет-
конференции (12 декабря 2018 г., наукоград Королев, Московская область)
– М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 788 с.

ISBN 978-5-907196-64-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Иновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2018 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-64-3

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019
© Оформление. ООО «Современные информационные
системы», 2019

Коваленко А.Ю. ВВЕДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»	315
Когтева Е.В. НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	323
Когтева У.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	328
Кокодеева М. А. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АСПЕКТЕ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ	335
Коляго О.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	339
Короткевич Ж.А., Попуцевич В.В. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПЕРЕВОДУ	344
Красикова Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	352
Кремлёва О.Е., Джух Е.Н., Сычёва А.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГрГУ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	355
Култан Я., Габбасова Ж.Д. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	360

Список использованных источников:

1. Ветчинова М.Н. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и диалога культур [Электронный ресурс] // Теория языка и межкультурной коммуникации: электрон. науч. журнал. – URL: <http://tl-ic.kursksu.ru/> (дата обращения: 05.12.2018)
2. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе: науч. журнал. – Рязань: Изд-во Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина, 2014. – Вып. 2 (29).
3. Владимирова Л.П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 05.12.2018).
4. Угольников В. В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2004.
5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2003. – 160 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Когтева У.А.

Технологический университет, г. Королёв, Россия

В статье анализируется проблема цифровизации образования и трансформации образовательного медиапространства в аспекте сформированности информационных компетенций участников образовательного пространства. Приводятся данные авторского исследования, проведенного на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет» в сентябре-ноябре 2018 г.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая экономика, информационные компетенции, информационно-коммуникационные компетенции, исследование.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ
НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Красикова Т.И.

Технологический университет, г. Королёв, Россия

Статья посвящена проблеме разработке новых дополнительных образовательных программ по иностранному языку. В качестве важнейшего направления педагогического процесса рассматривается развитие у студентов целого ряда комплекса компетенций в совокупности с личностными качествами, необходимые для последующей самореализации личности в заранее выбранной профессии. Внимание акцентируется на формировании содержательно-целевого компонента иноязычной профессиональной подготовки специалиста нелингвистического профиля в интересах развивающейся профессиональной личности. Это позволит пересмотреть систему педагогических приоритетов в профессиональном развитии студента в вузе и придать ему условия профессионального базового обучения.

Ключевые слова: развитие профессиональной личности, профессиональное обучение, иноязычная профессиональная подготовка специалиста нелингвистического профиля, профессиональное развитие.

**FORMATION OF SKILLS AND ABILITIES OF A MODERN
STUDENT IN THE DEVELOPMENT OF NEW ADDITIONAL
EDUCATIONAL PROGRAMS IN A FOREIGN LANGUAGE**

Krasikova T.I.

University of Technology, Korolev, Russia

The article is devoted to the development of new additional educational programs in a foreign language. As the most important direction of the pedagogical process is considered the development of students a number of complex competencies in conjunction with personal qualities necessary for the subsequent self-realization of the individual in a pre-selected profession. Attention is focused on the formation of the content-target component of foreign language professional training of non-linguistic profile in the interests of developing professional personality. This will allow to revise the system

of pedagogical priorities in the professional development of the student at the University and give him the conditions of professional basic training.

Keywords: development of professional personality, professional training, foreign language professional training of specialist of non-linguistic profile, professional development.

Принимая во внимание то, что ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности складывается под воздействием глобального контекста развития профессии, а также с учётом мировых тенденций, опыта других стран и народов в обучении студентов предметной области, естественным ключом к освоению актуального профессионального знания мирового уровня является иностранный язык. Учитывая то, что преподавание иностранного языка происходит в русле личностно ориентированной парадигмы лингводидактики, можно утверждать, что роль иностранного языка как оперативного профессионального инструмента специалиста любого профиля с каждым годом возрастает. Сама дисциплина «Иностранный язык» сейчас обладает значительным потенциалом в создании полноценного образовательного процесса в вузе, который создаёт определённую корреляцию в развитии мотивационно-личностных аспектов, а также предметно-операционных подходов в профессиональном сознании личности [3]. Для глубокого раскрытия данного ресурса необходимо пересмотреть содержательный аспект обучения с выходом на новый уровень, учитывая процессуальную сторону обучения, что является важнейшим условием формирования сознания профессиональной личности.

Рассматривая содержательно-целевой компонент иноязычной профессиональной подготовки специалиста нелингвистического профиля, необходимо активизировать формирование навыков и умений открываемых и осваиваемых студентом измерений профессиональной сферы. Многие специалисты считают, что содержательно-целевой компонент иноязычной профессиональной подготовки нелингвистического профиля нуждается в «актуальном полиперспективном разрешении и формировании профессиональной личности» [2]. Для формирования данной личности необходимо создать мотивационную и инструментальную сферы обучающихся, а также создать такие психолого-педагогические средства, которые бы закрепляли умения и навыки у студентов в рамках образовательного процесса. Освоение новых дополнительных образовательных программ по иностранному языку в рамках учебных дисциплин специалиста, требует «дефицита» оперативных средств, создание новых ресурсов

для вероятного личностного выбора обучающимися сферы приложения своих компетенций.

Для получения желаемых результатов, необходимо провести огромную «внутреннюю работу» по преодолению неизбежных противоречий, которые возникают в контексте перехода к новым формам и содержанию деятельности обучаемого на каждом определяемом уровне. Необходимо визуализировать работу студентов в продуктах индивидуальной и коллективно-групповой их деятельности. Это позволяет эффективно осуществлять контроль и оценивать результаты обучения.

Данные дополнительные образовательные программы способны запустить механизм взаимодействия профессионального релевантного развития, а также дополнить образование дидактически значимым смыслом освоение учебного предмета, необходимо предать статус профессиональному развитию студента, а иностранному языку предоставить формировать профессиональное сознание специалиста неязыкового профиля. [3] Хотелось бы отметить, что иностранный язык не пытается взять пальму первенства в формировании задач других, в том числе профессиональных дисциплин в связи с освоением предметно-специализированных способов деятельности.

Для создания дополнительных программ, за основу формирования профессиональной компетенции средствами предмета «Иностранный язык» принимает опережающее развитие мотивационно-личностного аспекта профессионального сознания, при этом лингвокогнитивное основание соответствующей профессиональной общности приобретает будущим специалистом как реализация осознанной им в профессиональном развитии [2]. Хотелось бы отметить, что программа освоения Иностранного языка как современного средства профессиональной коммуникации с одной стороны, а также как инструмент развития мотивационно-личностного сознания студента, с другой стороны, должна реализовываться в процессе обучения и освоения актуального контекста развития профессии.

При формировании дополнительных образовательных программ мы опираемся на данные теоретические положения с учётом всех направлений подготовки нашего Университета.

Контексты могут быть многомерными. Они включают, прежде всего, межпредметное и гуманитарное направления, тесно связанные с предметной областью студентов. Контексты, связанные с профессионально релевантными направлениями, способствуют целостному видению профессии и перспектив ее развития, что обеспечит конкурентоспособность социума в условиях перехода к

новым формам общественного бытия. Применение данных программ обеспечит подготовку специалистов нового поколения, нацеленных на освоение актуального профессионального знания мирового уровня способных работать на опережение ситуации, задать инновационные матрицы профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-Прогностический курс. Учебное пособие. Казань. Центр инновационных технологий. 2006 год, 500 с.

2. Нечаев Н.Н. Развитие и обучение: при каких условиях обучение может стать «развивающим»? Психологические закономерности формирования познавательной деятельности. Российский психологический журнал. Т.12, № 3 М., 2015, с.70-95.

3. Яроцкая Л. И. Иностранный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз). Монография. М., Изд-во ТРИУМФ, 2016, 258 с.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ГРГУ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Кремлёва О.Е., Джух Е.Н., Сычёва А.В.

Гродненский государственный университет имени Я. Купалы,
г. Гродно, Беларусь

В статье обсуждаются проблемы, связанные с эффективным обучением в области образования в интересах устойчивого развития. В статье рассматриваются образовательные цели, подходы к преподаванию, основные организационные идеи и основные инновационные модели в образовании в интересах устойчивого развития. Очерчены основные стратегии обучения и кратко описаны используемые методы, организация деятельности студентов, которая основана на пятикомпонентной структурированной модели, объединяющей знания, ценности, этику, навыки и оценку обучения.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, высшее образование, компетенции.