



**Наманганский
инженерно-технологический
институт
Республика Узбекистан**



**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Московской области
«Технологический университет
имени дважды Героя
Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»
г. Королёв, Россия**



**Адьяманский университет
Турция**

**Сборник материалов
X Ежегодной международной научно-практической
конференции**

**Перспективы, организационные формы и эффективность развития
сотрудничества российских и зарубежных вузов**

14-15 апреля 2022

X International scientific conference

**Future trends, organizational forms
and effectiveness of cooperation development
between Russian and foreign universities**

April 14-15, 2022

Наукоград Королев
Московская область

УДК 001
ББК 72.4
П26

Рецензент сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления
Факультета экономики и бизнеса Федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве РФ»

П26 **Перспективы, организационные формы и эффективность**
развития сотрудничества российских и зарубежных вузов:
сборник материалов X Ежегодной международной научно-
практической конференции: [Электронный ресурс]: / Текст. дан. и
граф. – М.: Изд. «Научный консультант», 2022. – 1 электрон. опт.
диск (CD-R). – Объем издания: 0,8 Мб.; Тираж 500 экз.,– Систем.
требования: IBMPC с процессором Intel(R) Pentium (R) CPU G3220
@; частота 3.00 GHz; 4Гб RAM; CD-ROM дисковод; Windows 7
Ultimate; мышь; клавиатура, Adobe Acrobat XI Pro, Adobe Reader.

В сборнике представлены материалы X Ежегодной международной научно-практической конференции «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов», состоявшейся 14-15 апреля 2022 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова».

В работе конференции приняли участие представители вузов России, Армении, Беларуси, Кубы, Киргизии, Нигерии, Таджикистана, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Финляндии с докладами по вопросам международного сотрудничества вузов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, совместной подготовки кадров, реализации программ повышения квалификации.

Издание предназначено для научных работников, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей коммерческих предприятий.

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907477-72-8

© Коллектив авторов, 2022
© Оформление. Издательство
«Научный консультант», 2022

Кочева К.В., Маслова И.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ СОЗДАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ».....	166
Красикова Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	171
Краснов А.С., Чунин С.А., Эшанов А.А., Шарков В. Ю. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КОСМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	174
Кручинина С.А., Кузнецова О.И. ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	178
Лубенко А.Д. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....	183
Маслова И.В., Трущенко Н.В. ВНЕДРЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	190
Нефедьев В.В., Привалов В.И., Штрафина Е.Д., Семерич А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	196
Новиков И.В., Михеев А.Э., Барковская В.Е. РОЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	201
Нуримова Г. М., Гулбаев К.Н. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	205
Османова Н.Ш., Куцан Е.П., Федотов А.В. ОСНОВНЫЕ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ.....	209
Пашковский И.Э. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ.....	213
Пашковская Т.И., Мерчанская Е.В. СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	217
Петросян Г.А. АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДУ РОССИЙСКИМИ И АРМЯНСКИМИ ВУЗАМИ.....	222
Сильчева Л.В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЛОЩАДКЕ ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА.....	227
Скудняков Ю.А., Кунцевич О.Ю., Сицко В.А. О РАЗРАБОТКЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	232
Солодовникова Л.Ю., Чернецкий М.Ю. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН».....	238
Соляной В.Н., Сухотерин А.И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ).....	242

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Красикова Т.И.

ГБОУ ВО МО «Технологический университет», г. Королев, Россия

В статье автор освещает проблему использования дистанционного тестирования по иностранному языку в техническом вузе. Показаны виды дистанционного тестирования в России и за рубежом. Дистанционное тестирование рассматривается как один из видов цифровизации учебного процесса при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: дистанционное тестирование, технические средства, обучение иностранному языку, цифровизация.

THE USE OF REMOTE TESTING IN FOREIGN LANGUAGES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Krasikova T.I.

Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev, Russia

In the article, the author highlights the problem of using distance testing in a foreign language in a technical university. The types of remote testing in Russia and abroad are shown. Distance testing is considered as one of the types of digitalization of the educational process when teaching foreign languages.

Keywords: remote testing, technical means, foreign language teaching, digitalization.

Если проникнуть в историю создания дистанционного тестирования, необходимо вспомнить методику обучающего процесса иностранным языкам прошлого столетия. Данное явление попытались ввести с появлением технических средств в учебном процессе, однако среди преподавателей иностранного языка возникла огромная дискуссия о пользе и вреде дистанционного тестирования, что, прежде всего, отразилось на присутствии замедленного контроля во время тестирования. Это привело к тому, что данное нововведение не получило поддержки в среде преподавателей. Но время всё расставило по своим местам: к началу 2000-х подросло поколение молодых людей, которое уже в школе было обучено цифровизации - поколение, которое владело новейшей техникой, модернизирующейся с большим успехом. Поэтому старые методы тестирования стали постепенно теряться на фоне электронного тестирования и приобретать все более тесное взаимодействие с учебным процессом.

Среди методистов в России и за рубежом начались дискуссии о необходимости установления тесного взаимодействия с техническими средствами в учебном процессе по иностранным языкам [1, 3]. Технические средства стали быстро внедряться в учебный процесс, расширились возможности использования электронных средств, применительно к практическому овладению студентами иностранными языками.

Анализ российских и зарубежных практических исследований и теоретических работ по применению дистанционного тестирования студентов технических вузов показал, что данное явление носило многосторонний характер [2]. Прежде всего, это зависело от того, какой технической базой обладал тот или иной технический вуз – это наличие персональных компьютеров, интерактивных досок, видеотехника, наличие интернета и других сопутствующих технических средств. Исходя из этого, тестирование в учебном процессе было представлено несколькими категориями: стационарное, мобильное и комбинированное.

Самым доступным и распространённым видом дистанционного тестирования в технических вузах при обучении иностранным языкам был вид, где привлекали

персональные компьютеры. С одной стороны, отличие от традиционного тестирования – при раздаче бумажных носителей – при данном тестировании применялись совершенно другие методические приёмы для создания тестированного материала, структуризация которых предполагала совершенно другие методы для проверки знаний студентов. С другой стороны, отсутствие визуального контроля предполагал определённый вид честных гарантий при выполнении заданий: любая помощь со стороны. Привлекались также и мобильные виды дистанционного тестирования – это самый распространённый вид, так как молодёжь XXI века, имея мобильные устройства, может их использовать в любом месторасположении.

Анализ методических источников показал, что применение мобильных устройств более распространено в зарубежной практике, в учебной практике технических вузов России данный вид тестирования не используется. [1,4]. Что касается комбинированного дистанционного тестирования – использование интерактивной доски и спутникового телевидения – оно не получило достаточного применения в учебном процессе, поскольку еще не разработаны методические приёмы для её реализации. Однако, надо отметить, что дистанционное тестирование, само по себе, заинтересовало студентов при оценке их знаний как в России, так и за рубежом [2,4], особенно были отмечены моменты сравнительного анализа материала при тестировании, побуждающие вспоминать практический и теоретический аспекты дисциплины и дать их критический анализ. Применяя предварительное тестирование знаний у студентов по иностранному языку, побуждает их более критично относиться к уже имеющимся навыкам и умениям владения иностранным языком, далее приступить к более скрупулёзному исправлению ошибок и освоению нового материала, особенно при переходе к специализированному курсу дисциплины по иностранному языку.

На кафедре иностранных языков разработана методика составления пособий по специализированным курсам дисциплин с учётом всех ошибок студентов, отмеченных после диагностированных тестов. Материал пособий стимулирует каждый этап обучения по блокам, завершая его дистанционным тестом, выполненный в электронной версии. Студенты могут проверять свои знания до тех пор, пока не убедятся, что лексический и грамматический материалы усвоены и грамотно применены на практике. Это даёт им право претендовать на получение зачёта или экзамена. В Технологическом университете ежегодно проводятся олимпиады школьников по иностранным языкам, тестовый материал для которых готовят преподаватели кафедры иностранных языков, но уже исходят из программы языкового материала в средней школе. Формулировки тестов основаны на множественном выборе как для студентов, так и для школьников. Все результаты тестирования анализируются и прорабатываются.

Технологический университет оснащен достаточной технической базой для использования её в процессе тестирования знаний студентов по иностранному языку. Разработана методика тестов для всех курсов и специализаций очно-заочного обучения в университете, а также для вступительных экзаменов тех специальностей, где предусмотрен экзамен по иностранному языку. Данный вид тестирования, безусловно, имеет много преимуществ, поскольку происходит автоматический сбор всех данных с подробным анализом всех выполненных заданий, а также подсчёт результатов без риска фальсификации данных.

Дистанционное тестирование способствует развитию критической оценки знаний у студентов, что помогает им сосредоточиться на тех ошибках, которые не получили положительной оценки. Анализ работы кафедры иностранных языков показал, что дистанционное тестирование стимулирует студентов в изучении иностранных языков, которые стремятся к повышению своих знаний. На кафедре иностранных языков разработана электронная база тестов, стимулирующая подготовку студентов по иностранному языку. Внедрение цифровизации в учебный процесс даёт положительные результаты, а совмещение традиционной системы обучения с

дистанционным тестированием даёт весьма мобильные показатели в системе подготовки студентов по иностранному языку.

Список использованных источников:

1. Кожевникова Т.В. Централизованная организация дистанционного тестирования по иностранному языку. Вестник МГЛУ, 2010, вып.12 (591), с. 150-158.
2. Кожевникова Т.В. Развитие умений профессионально ориентированного on-line чтения в неязыковом вузе. Вестник МГЛУ, 2016, Выпуск 12, (698) стр. 141-149.
3. Develotte Ch., Mangenot F., Zouron R., Situated creation of multimedia activities for distance learners: motivational and cultural issues. ReCALL.2005, V/17 P.1, 229-245.
4. Heift N. Learners behaviors in computer-based input activities exercised through tracking technologies. Computer Assisted Language learning, 2003, №16, p.5-9.
5. Lewis G., Bringing technology into the classroom. Oxford. Oxford University press, 2009, 96 p.
6. Martin D., From Whiteboards to Web2.0, Helbling languages, 2015, 212 p.