

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 32249926

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ[КРАСИКОВА Т.И.](#)¹, [ВОЕВОДИНА И.В.](#)¹, [ВИНИЧЕНКО Н.В.](#)¹¹ [Технологический университет](#)

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2017

Страницы: 293-298

ИСТОЧНИК:

[ПЕРСПЕКТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ
И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ](#)У МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.
2017Издательство: [Общество с ограниченной ответственностью "Научный
консультант"](#) (Москва)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ПЕРСПЕКТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ
И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ

Королёв, 13-14 апреля 2017 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

[РЕЦЕПТИВНЫЕ ВИДЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕКСТ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ
РАБОТЫ](#)

АННОТАЦИЯ:

В настоящей статье рассматривается технология подготовки бакалавров и магистрантов, изучающих иностранный язык в Технологическом Университете в рамках курса по языку специальности с применением технических ресурсов. У обучающихся формируются рецептивные виды иноязычной речевой деятельности, а также умения в разных видах чтения иноязычных научно-технических текстов. В методике работы с научно-техническими текстами используются инновационные приёмы современных компьютерных технологий и программ.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ®: да

Цитирований в
РИНЦ®: 0

Входит в ядро РИНЦ®: нет

Цитирований из ядра
РИНЦ®: 0

Входит в Scopus®:

Цитирований в
Scopus®:

Входит в Web of Science®:

Цитирований в Web of
Science®:Норм. цитируемость по
направлению:Дециль в рейтинге по
направлению:Тематическое направление: нет
нет

Рубрика ГРНТИ:

АЛЬТМЕТРИКИ:



КОРЗИНА

Всего в
корзине: **0** публ.
на сумму: **0** руб.

[Содержание
корзины](#)

ПОИСК

Найти

[Расширенный](#)■ [поиск](#)

НАВИГАТОР

- [Начальная страница](#)
- [Общая статистика](#)
- [Подборки публикаций](#)
- [Статистика для организации](#)
- [Персональная карточка](#)
- [Каталог журналов](#)
- [Авторский указатель](#)
- [Список организаций](#)
- [Тематический рубрикатор](#)
- [Поисковые запросы](#)
- [Настройка](#)

СЕССИЯ

Имя пользователя:

[У.А. Когтева](#)

SPIN-код автора:

[1808-9199](#)

IP-адрес

компьютера:

93.95.101.16

Название

организации:

не определена

Начало работы:

24.04.2019 09:30

Время работы:

02:23

[Личный](#)■ [кабинет](#)РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- [Вернуться в список публикаций автора](#)
 - [Следующая публикация](#)
 - [Предыдущая публикации](#)
 - [Загрузить полный текст \(PDF, 5,8 Мб\)](#)
 - [Список статей в Google Академия, цитирующих данную](#)
 - [Добавить публикацию в подборку:](#)
- СБОРНИКИ МГОТУ ▾
- [Редактировать Вашу заметку к публикации](#)
 - [Обсудить эту публикацию с другими читателями](#)
 - [Показать все публикации этих авторов](#)
 - [Найти близкие по тематике публикации](#)

■ [Заккрыть сессию](#)

КОНТАКТЫ

Служба
поддержки:
(7-495) 544-2494
доб. 1
support@elibrary.ru

Издателям
журналов:
(7-495) 544-2494
доб. 2
publish@elibrary.ru

Издателям книг:
(7-495) 544-2494
доб. 3
book@elibrary.ru

Организациям
(Science Index):
(7-495) 544-2494
доб. 4
org@scienceindex.ru

Конференции,
семинары:
(7-495) 544-2494
доб. 5
conf@elibrary.ru

Подписчикам:
(7-495) 544-24-93
sales@elibrary.ru

Факс:
(7-495) 544-24-94

Почтовый адрес:
[117246, г. Москва,
Научный проезд, д.
14А, стр. 3,
таунхаус 1](#)

Адрес сервера:
<https://elibrary.ru>

Размещение
рекламы:
reklama@elibrary.ru

■ [Схема проезда](#)

i По всем вопросам,
связанным с
работой в системе
Science Index,
обращайтесь,
пожалуйста, в
службу
поддержки:

7 (495) 544-2494
support@elibrary.ru



Просмотров: 4 (4)



Всего
оценок: 0



Ваша оценка
данной публикации:



Загрузок: 0 (0)



Средняя
оценка: * * * * *



Включено в
подборки: 0



Всего
отзывов: 0



Ваш
отзыв:

ВАША ЗАМЕТКА:

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Вербницкий А.А.](#) Компонентный подход и теория контекстного обучения.-М.Исслед.центр проблем качества подготовки специалистов.2004.

Контекст: *...Это возможно только при условии обеспечения академической мобильности студентов и подготовки достойного, конкурентоспособного выпускника, который владеет профессиональным иностранным только [1]...
...Известно, что система языка и система интеллекта взаимосвязаны и проблема механизма речи в психолого-педагогической науке определяется как проблема языка (речи) - мышления - деятельности [1;2]...*

2. [Жинкин Н.И.](#) Механизмы речи. -М.,Педагогика-1958.

Контекст: *...технологии, воссоздающие предметный, социокультурный психологический контексты будущего труда определённой категории обучающихся, обуславливающих выполнение ими соответствующей интеллектуальной деятельности [2]...*

...Известно, что система языка и система интеллекта взаимосвязаны и проблема механизма речи в психолого-педагогической науке определяется как проблема языка (речи) - мышления - деятельности [1;2]...

...В связи с этим, считается, что обучение иноязычной речевой деятельности, которое осуществляется в тесной связи с развитием мышления должно быть организовано на основе развития как речевой, так и мыслительной активности [2]...

3. [Зимняя И.А.](#) Педагогическая психология. 2-е издание. изд. М.-Логос.1999.

Контекст: *...Поскольку система языка и система интеллекта являются взаимодействующими, проблема речи определяется в психолого-педагогической науке как проблеме языка и речи - мышления - деятельности [3]...
...Многие учёные, исследовавшие качество профессионального мышления представителей различных видов специальностей, акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к их интеллектуальной деятельности [3, 4, 5]...*

4. [Кудрявцев Т.В.](#) О проблеме обучения как способе умственного развития. Обучение и развитие. -М., Просвещение. 1966.

Контекст: *...Соответственно, предполагается, что обучение иноязычной речевой деятельности, которое осуществляется в единстве с развитием мышления на основе развития как речевой, так и мыслительной активности [4]...*

...Многие учёные, исследовавшие качество профессионального мышления представителей различных видов специальностей, акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к их интеллектуальной деятельности [3, 4, 5]...

5. [Лернер И.Я.](#) Процесс обучения и его закономерности. -М. Знание. 1980.

Контекст: *...Многие учёные, исследовавшие качество профессионального мышления представителей различных видов специальностей, акцентируют внимание на необходимости дифференцированного подхода к их интеллектуальной деятельности [3, 4, 5]...
...Это подразумевает создание ситуаций, включающих одновременно интерполяцию и экстраполяцию[5]...*

6. [Махмутов М.И.](#) Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М., Педагогика.1975.

Контекст: ...Сам факт сочетаемости в учебном процессе проблемных и непроблемных заданий в сочетании с продуктивными и репродуктивными процессами мышления подчеркивался в целом ряде работ[6,7,8]...

7. [Нечаев Н.П.](#) Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М., Изд-во МГУ, 1988.

Контекст: ...Сам факт сочетаемости в учебном процессе проблемных и непроблемных заданий в сочетании с продуктивными и репродуктивными процессами мышления подчеркивался в целом ряде работ[6,7,8]...

8. [Филонова Е.А.](#) Психологические условия формирования лингвистического мышления. Дис...канд. психолог. Наук -М., 2002

Контекст: ...Сам факт сочетаемости в учебном процессе проблемных и непроблемных заданий в сочетании с продуктивными и репродуктивными процессами мышления подчеркивался в целом ряде работ[6,7,8]...

9. [Решетова З.А.](#) Психологические основы профессионального обучения. М.,-МГУ, 1985.

ОБСУЖДЕНИЕ:

[▶ Добавить новый комментарий к этой публикации](#)

* [© 2000-2019 ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. Все права защищены](#) *

Вверх