



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Сборник трудов по материалам VI Международной
научно-практической конференции
Proceeding of the VI International Scientific-Practical
Conference*

23 АПРЕЛЯ 2019

УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

И66 **Инновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе : 23 апреля 2019. – [б. м.] :**
Издательские решения, 2019. – 136 с.
ISBN 978-5-4496-8858-3

В сборнике рассматриваются концептуальные положения теории языка, его семантических и лексических особенностей, формирование коммуникативных компетенций, а также актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-4496-8858-3

Оглавление

Коммуникативно-ориентированное обучение: основные характеристики и актуальные проблемы	5
Арутюнян Д. Д. Сокращения в русском и английском языках	5
Бондаренко Т. Н. Особенности организации обучения немецкому языку как второму	8
Красикова Т. И. Учёт личностного потенциала студентов при обучении иностранным языкам в технических вузах	13
Sagajdachnaya E.N. To the problem of design method in teaching	17
Сагайдачная Е. Н., Шамраева К. В. К вопросу о разграничении понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» в дискурсивной практике	20
Сетько Е. А., Медведева В. Ю. Разработка нестандартных тестов	24
Янова Е. А., Галеева Т. И., Баймухаметова К. И. Развитие коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам в студентов с инвалидностью	27
Межкультурологический аспект в коммуникативно ориентированном обучении	32
Герасимова Н. И. Проблема передачи латинизмов при переводе	32
Когтева Е. В. Обучение аспирантов навыкам научной письменной коммуникации на французском языке	36
Самойленко Н. Б. Английский язык для академических целей: создание диалогического пространства	42
Формирование коммуникативных умений при аудировании и говорении	48
Москалева М. М. Проблемы описания диалогической речи	48
Ожерельева В. С., Атрохин А. М. Информационные технологии в формировании коммуникативной компетенции студентов технических специальностей	52
Речевые умения, формируемые при коммуникативно ориентированном обучении иностранному языку	56
Зуев М. Б. Испанский и русский (сходства и различия)	56
Котельникова Е. В. Актуализация фреймовых перфективных конструкций речевых актов англоязычного дискурса	61
Романов П. С. Интернет и виды учебного чтения	69
Федотова Т. В. Развитие монологической речи на ситуативной основе у студентов неязыковых вузов	75

Красикова Т. И.

Учёт личностного потенциала студентов при обучении иностранным языкам в технических вузах

Красикова Т. И., кандидат филологических наук, профессор ГБОУ ВО МО «Технологический университет», Королев, Россия

В статье рассматриваются особенности современных студентов с точки зрения специалистов, представленные поколениями Y и Z. В результате сделанных выводов и наблюдений преподавателями кафедры иностранных языков и обсуждённых на заседаниях кафедры и на межвузовских и международных конференциях, интеллектуальные, психологические и ценностные особенности студентов влияют на систему преподавания иностранного языка в вузе. Необходимо учитывать выявленные особенности в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: особенности обучающихся, подготовка по иностранному языку, технические вузы, современное поколение студентов.

Taking into account the personal potential of students in teaching foreign languages in technical universities

Krasikova T.I., PhD (Philology), professor State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology», Korolev, Russia

The article deals with the features of modern students from the point of view of specialists, represented by generations Y and Z. As a result of the findings and observations of teachers of the Department of foreign languages and discussed at meetings of the Department and at interuniversity and international conferences, intellectual, psychological and value features of students affect the system of teaching a foreign language. It is necessary to take into account the identified features in the process of learning a foreign language in a technical University.

Key words: peculiarities of students, foreign language training, technical universities, modern generation of students.

В настоящее время преподаватели высшей школы, методисты при rea-

лизации дисциплины « иностранный язык» обращают внимание на общегуманитарную направленность подготовки. В связи с этим, цель нашего рассмотрения является освоение иностранного языка в техническом вузе как „инструмента обеспечения активной общесоциальной коммуникативности.

Если мы будем рассматривать отличительные черты современного поколения, то мы должны, прежде всего, вспомнить теорию поколений, которая сформировалась в конце XX века. Данная теория тесно связана с именами американских учёных Нейла Хоува и Вильяма Штраус. Данные авторы опубликовали в 1992 году книгу: « Поколения. История будущего Америки с 1584 года до 2069 года». [9] По их мнению, основываясь на данные экономики, демографии, истории и других наук, можно сделать вывод о том, что промежуток времени, в котором родился и вырос человек, влияет на его мировоззрение. [3] Исходя из этой теории поколение — это группа людей, рождённых в определённый период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей]. Только ценности и их сходство характеризуют наше поколение; то есть, какие ставим цели, как управляем людьми, как относимся к образованию, включая всестороннее лингвистическое развитие.

Хотелось бы отметить, что теория поколений успешно развивается в России. Согласно проекта «Поколения России» (RuGeneration, группой специалистов была разработана классификация поколений с учётом особенностей развития российского общества. Согласно разработанной классификации к постсоветскому пространству были выделены следующие группы в зависимости от времени рождения: величайшее поколение (1900—1923), молчаливое поколение (1923—1943), поколение беби-бумеров (1943—1963), поколение X (1963—1983), поколение X (1983—2000), и поколение Z (2000+).

Согласно теории, современные российские студенты относятся к поколению Y и Z. Что касается поколения Y, его отнесли к поколению, которое сформировалось в условиях распада Советского Союза, дефолта 1998 года и всех тех исторических событий, которые в то время имели место быть. Все изменения информационного, цифрового направлений, Интернет, мобильная связь, а также коммуникационные технологии полностью вошли в их жизнь.

Что касается поколения Z, оно выросло в условиях стабильных условий политической и социальной обстановки. Данное поколение уже было внедрено во все информационные технологии, и смысл их жизни уже был неотъемлемо связан с Интернетом, компьютерными играми, социальными сетями, виртуальным общением. Они полностью отражают характеристики данного мира, в котором родились и сформировались. С учётом всех этих условий, нам приходится учитывать все особенности поколений Y и Z.

Данные условия приводят к переосмыслению основных жизненных проблем, связанных с отношением со взрослым поколением, с их жизненным опытом, который передавался из поколения в поколение, с авторитарными характеристиками старших. Коммуникативная дистанция между поколениями увеличивается, возникает определённая опасность разрыва связи социального наследия. [2]

Сложившаяся ситуация предполагает определённое переосмысление преподавательской деятельности со стороны обучения иностранным языкам. Прежде всего, это высокая эрудиция педагога, владение всеми видами информационных технологий, что ведёт, прежде всего, к непрерывному повышению квалификации преподавателей иностранного языка. На кафедре иностранных языков Технологического университета проводится повышение квалификации не только по методическим вопросам преподавания иностранных языков, но и по углублённому познанию информационных технологий.

Работая со студентами данного поколения, преподаватели сталкиваются с разными интеллектуально-культурными уровнями молодёжи, разной степенью заинтересованности в приобретении знаний. Ряд студентов данного поколения, изучая иностранный язык, учувствуют в конференциях на иностранных языках, становятся участниками олимпиад, стремятся к углублённому изучению языков. Другая часть, наоборот, испытывают трудности при изучении иностранного языка, плохо понимают прочитанное, не ориентируются в языковых ситуациях. Наблюдения за студентами и работа в группах, свидетельствует об отсутствии общего кругозора, эрудиции, знаний общемировых культурных ценностей и их достижений. Поколения Y [1]

Хотелось бы отметить, что многие студенты поколения Y и Z очень прагматичны и практичны. Одни считают, что получение высшего образования необходимо для обеспечения материального благополучия, другие отмечают, что для полного профессионализма в своей области необходимо получить глубокие и всесторонние знания. Одной из мотиваций к этому служат приобретённые знания и умения в области иностранного языка. Именно с будущей профессией студенты данного поколения связывают приобретённые знания по иностранным языкам. Эта мотивация студентов использовать язык в будущей профессиональной деятельности находит в их стремлении получить дополнительное образование. Это приводит к увеличению числа слушателей по дополнительной профессиональной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В связи с этим хотелось бы отметить, что в системе подготовки по иностранному языку в технических вузах, включающие в себя не только обязательные курсы, часы на которые очень сокращены, но и дополнительные образовательные программы [5], которые бы не только выявляли потреб-

ности студентов, но и отвечали бы их запросам.

Для современного поколения присущи черты определённого нарциссизма, то есть повышенной оценки самого себя, высокого мнения о себе. [10] Однако высокие запросы сталкиваются с отсутствием способов и навыков разрешения своих проблем. При изучении иностранного языка нарциссизм проявляется в завышенной самооценке знаний по иностранному языку, хотя при тестировании владение ИЯ оценивается ниже среднего. Поэтому регулярный контроль знаний является объективной оценкой речевых навыков и умений студентов. [8]

Современная молодёжь, как известно, погружена в избыточное информационное поле. В условиях доступности информации, а также высокой скорости её получения, ориентация в быстром получении её не вызывает сомнений. Преподавателями кафедры иностранных языков широко используются задания, связанные с поиском информации. Данный вид работы подобран для магистрантов и аспирантов, а также для студентов старших курсов. Подобные задания обсуждаются на занятиях « круглый стол» в виде презентаций, что порождает у студентов чувство успешности, создавая при этом условия для обмена новой и полезной информацией. [4]

Большое внимание необходимо уделять изучающему чтению при обучении студентов, магистрантов и аспирантов иностранному языку. Данный вид работы связан с осмыслением, анализом и синтезом информации. [6] Данный вид работы осложняется прежде всего тем, что умение вычлени главную информацию, отделить её от второстепенной достаточно сложно для студентов даже на родном языке. Обращает на себя тот факт, что современная молодёжь сталкивается с возможностями кратковременной и долговременной памяти человека. Виртуальная среда, по сути, требует развитие кратковременной памяти, исключает необходимость запоминания информации, а это приводит к отсутствию тренировки памяти. Полученная информация быстро стирается в памяти, что создает серьёзную проблему из-за отсутствия опоры для уже освоенного материала, а в дальнейшем к отторжению изучаемого предмета в целом.

Изучая иностранный язык, долговременная память тесно связана с формированием лингвистической компетенции, то есть с усвоением лексического материала и терминологии. Для передачи информации, студенты испытывают большие сложности с использованием новых слов и терминов. Очень важно обращать внимание на создание ассоциативного ряда, синонимических рядов, опоры на слова родного языка. Перед преподавателями иностранного языка стоит серьёзная задача, а именно: как научить студента выразить свою мысль на иностранном языке, если он не может выразить вообще свою мысль?

Хотелось бы в заключении отметить, что подготовка специалистов по иностранным языкам в техническом вузе должна проходить с учётом

особенностей современного поколения молодёжи, которая сильно отличается от предыдущего поколения в силу целого ряда условий жизни. В связи с этим, определяются новые цели изучения иностранных языков, его использования в профессиональных целях, внедряя новые образовательные программы, новые методики, а также изменение предъявляемого учебного материала, формирующий навыки и умения студентов.

| *Список литературы:*

1. Браницкая Л. П. Исследование потребностей в изучении иностранного языка студентов-бакалавров. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №05 (5 -2), май 2017. М., Научно-издательский центр. Институт стратегических исследований, 2017.
2. Кирилова Е. Поколение и его место в истории. Теория поколений. Поколения X,Y,Z. URL
3. Крушельницкая В. В., Осетров М. А. Анализ активности студентов в социальной сети. Высшее образование в России. 2017, №2.
4. Крушельницкая А. Я., Третьякова А. Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов. (сравнительный анализ), Высшее образование в России. 2017, №2.
5. Полякова Т. Ю. Методика проведения исследования потребностей студентов инженерных вузов в изучении иностранных языков. Казанская наука. 2016 №1
6. Попова Н. Г., Биричева Е. В. Подготовка молодых учёных в аспирантуре: поиск единого ориентира. Высшее образование в России. 2017, №1.
7. Сандомирский М. Поколение Z: те, кто будет после. 2011. URL.
8. Шамис Е, Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. М.. Синергия, 2017. 170 с.
9. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1992. 244 p.
10. Twenge J. M., W., Capbell M.. The Narcissism Epidemic: Living in the age of Entitlement. Free Press, a division of Simon & Schuster, Inc. April, 2009