

**ГБОУ ВО МО "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"**

ИННОВАЦИОННЫЕ И
ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ
ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В
ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ

Сборник трудов по
материалам IX
Международной научно-
практической конференции

10 МАРТА 2022 Г.



УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66 Инновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе** : Сборник трудов по материалам IX
Международной научно-практической конференции. 10
марта 2022 г. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. —
240 с.
ISBN 978-5-0056-3779-6

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе» (10 марта 2022 г.). Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-3779-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Секция 1. Коммуникативно-ориентированное обучение: основные характеристики и актуальные проблемы	8
Гончарова М. Н., Сетько Е. А. О развитии навыков коммуникации и правильной математической речи студентов	8
Зданович Е. С. Вопрошание студента в обучении русскому языку как иностранному	15
Косило А. Ф. Коммуникативно-ориентированное обучение при дистанционном формате	20
Красикова Т. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку студентов, магистров и аспирантов в технических вузах	27
Москалева М. М. Теория общения при изучении дисциплины «русский язык» иностранными военнослужащими	31
Секция 2. Межкультурологический аспект в коммуникативно ориентированном обучении	38
Ладыженко М. В. Межкультурологический аспект при обучении иностранному языку	38
Мишонкова Н. А. Стратегии формирования межкультурной коммуникации в процессе изучения русского языка как иностранного	45
Секция 3. Формирование умений письменного делового общения	51
Мазнева Ю. А. Технологии обучения деловому письму на иностранном языке	51
Сенько А. В. Деловое письмо и формирование умений его грамотного написания	57

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
3. Информационные технологии в образовании-2007. Сборник научных трудов участников VII Научно-практической конференции-выставки 30–31 октября 2007г. — Ростов н/Д: Ростиздат, 2007.
4. Кожевникова Т. В. Взаимодействие в дистанционном обучении иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). М., 1999. С.105–110.
5. Курбонов А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. №8. С. 969—971.
6. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра. / Байденко В. И., Селезнева Н. А. М., 2001.
7. Полат Е. С. Интернет на уроках ИЯ «ИЯШ». 2001. №3. С. 5 — 6.
8. Плюсы и минусы дистанционного формата обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru>. — Дата доступа: 01.03.2022.

**КРАСИКОВА Т. И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ, МАГИСТРОВ И АСПИРАНТОВ
В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

*Красикова Т. И., кандидат филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ВО МО «Технологический университет»,
Королёв, Россия*

В статье анализируются представители молодёжи последнего поколения с учётом их ментальности, а также рассматриваются пути повышения качества преподавания иностранных языков с использованием информационно-коммуникативных технологий наряду с традиционными средствами комплексно.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, универсальность, поколение Z, клиповое сознание, визуальное мышление.

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
TO STUDENTS, MASTERS AND POSTGRADUATES
IN TECHNICAL UNIVERSITIES.**

*Krasikova T.I., PhD {Philology}, professor, head of the
Department of foreign languages
LEONOV Moscow Region University of Technology,
Korolev, Russia*

The article analyzes the representatives of the youth of the last generation, taking into account their mentality, and also considers ways to improve the quality of teaching foreign languages using information and communication technologies along with traditional means in a comprehensive manner.

Keywords: information and communication technologies, universality, generations, clip consciousness, visual thinking.

В наступившее время вопрос о компьютеризации и информатизации является доминирующим в учебном процес-

се. Внедряя информационно-коммуникационные технологии, надо помнить, что это, прежде всего, процесс освоения целого ряда характеристик, создающих необходимые условия взаимодействия между преподавателем и аудиторией во время учебного процесса. Одной из отличительных черт данных технологий является их универсальность в системе образования, что позволяет преподавателю развивать творческое мышление студентов, стимулировать продуктивность их работы, как в самостоятельном режиме, так и во время занятий, модернизируя учебный процесс.

Современная молодёжь, обучающаяся в высшем учебном заведении, очень быстро осваивает новые технологии, глубоко осмысливает поступающую информацию. Этому способствует, прежде всего, интернет, владение программами Impress, Google, LibreOffice, firebird, Microsoft Access и многими другими средствами, которые изучает подрастающее поколение, начиная со школьной скамьи. Однако, наблюдается, что в потоке всех информационных технологий обучающиеся проявляют определённое неумение давать оценку любой информации, в том числе политическим и социокультурным тенденциям развития стран изучаемого языка. На это в последнее время обратили внимание лингвисты и психологи, поскольку произошли определённые изменения в передаче информации обучающимися. Казалось бы, распространение электронных средств коммуникации ведет к познанию и формированию устойчивости восприятия информации.

В связи с этим возникает вопрос о причине возникновения данного явления. Надо отметить, что сегодня мы имеем дело с молодёжью поколения Z, у которых происходит преобладание формирования визуального мышления. И, как отмечают психологи, в связи с использованием электронных средств, у данного поколения сформировано так называемое «клиповое сознание» [2], что предполагает подачу информации в сжатой, запоминающейся форме, но при

этом наблюдается отсутствие какого-либо критического отношения к получаемой информации.

Наблюдения за учебным процессом по иностранному языку в Технологическом университете привели к выводам о том, что обучаемый контингент слабо осмысливает информацию, теряется в подаче комплексной характеристике целого ряда социокультурных, внешних и внутренних тенденций развития стран изучаемого языка.

Для поколения Z авторитетом полученной информации является только социальные сети и Интернет, пренебрегая мнением старшего поколения. Отлично ориентируясь в новых цифровых технологиях, используя технические средства последнего поколения, при этом, с трудом воспринимают большой объем информации, не представленные презентациями или другим визуальным рядом. Используя, в основном, традиционные методы учебного процесса, пришлось корректировать подачу учебного материала, связанные с возникшими изменившимися требованиями студентов, магистрантов и аспирантов. Это повысило качество образования, однако, полностью адаптировать материал и переходить на обучение при помощи информационных технологий, считаем, нецелесообразно.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся, прежде всего, основано на обозначенных компетенциях при наличии выделенных учебных платформ вузом, а также использовании персональных компьютеров, планшетов, смартфонов у обучаемой аудитории по иностранному языку. Это позволяет обеспечить доступ обучающихся к учебному материалу, осуществлять размещение материала, а также планировать работу и отслеживать выполнение заданий, проводить тестирование в режиме онлайн, выставлять оценки и баллы. Обучающиеся, имеют возможность, в свою очередь, непосредственно со своего компьютера просматривать задания, выполнять тесты, обмениваться материалами и комментариями, общаться по электронной почте. Провер-

ка тестов и заданий полностью автоматизирована, что дает дидактическую возможность протестировать знания по терминологической лексике и по тематической грамматике.

Сейчас на кафедре иностранных языков Технологического университета используются дополнительные информационно-коммуникационные ресурсы для реализации профессиональных компетенций обучающихся с учётом их ментальности, а также компетенции коммуникации и социального взаимодействия, личностные компетенции, а разработка дополнительных методик станут важным шагом в достижении качественного обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет существенно повысить эффективность современного образования с учётом требований рынка труда.

Литература:

1. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. 3—3 издание, исправ. и дополн. СПб; Златоуст, 1999 (Язык и время. Вып I)
2. Кудинова Е. С. Просодические и невербальные характеристики речи в синхронии и диахронии. Дис....канд филолог. наук, М., 2016. 193 с.
3. McNeill D. Gesture and thought. Chicago: The University of Chicago Perss. 2007. 318 p.