

Список литературы:

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М.Б. Зуйкова.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005.
2. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.– 80 с.
4. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Создание условий для эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. – Вологда, 2009.
6. Шитова, Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: Панорама, 2006.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF
SENIOR PUPILS**

Жарких Наталья Григорьевна,

*кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева» г. Орел natalya_zharkih@mail.ru*

Костыря Светлана Сергеевна,

*кандидат психологических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Технологический университет»,
г. Королев kostiry122@mail.ru*

Zharkikh Natalya Grigoryevna,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, «Orel State University named after. I.S.
Turgenev», Orel, natalya_zharkih@mail.ru*

Kostyrya Svetlana Sergeevna,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, State Budgetary Educational Institution
of Higher Education, MO «Technological University», Korolev*

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения старшекласников как важного этапа личностного развития. Профессиональные предпочтения в старшем школьном возрасте формируются под влиянием разнообразных факторов, среди которых немаловажную роль играет система ценностных ориентаций человека. Результаты исследования профессиональных предпочтений старшекласников в контексте ценностных ориентаций, с одной стороны, способствуют более глубокому теоретическому осмыслению проблемы, а с другой, – позволяют создавать более эффективные программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные предпочтения; ценностные ориентации, старшекласники, социально-психологический тренинг, тренинг профессионального самоопределения.

Abstract. The article is devoted to the problem of professional self-determination of high school students as an important stage of personal development. Professional preferences at senior school age are shaped by various factors, among which an important role is played by the system of value orientations of a person. The results of the study of professional preferences of high school students in the context of value orientations, on the one hand, contribute to a deeper theoretical understanding of the problem, and on the other, they allow creating more effective programs for the psychological and pedagogical support of professional self-determination of schoolchildren.

Key words: professional self-determination, professional preferences; value orientations, high school students, socio-psychological training, training of professional self-determination

Профессиональное самоопределение является важнейшим моментом личностного развития в ранней юности, предполагает поиск своего места в мире профессий сообразно своим интересам, способностям и возможностям. Многие исследователи обозначают этот процесс центральным ядром проблем самоопределения, так как выбор вида профессиональной деятельности, по сути, представляет собой выбор пути собственного саморазвития.

Многие авторы (Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин и др.) отмечают, что активизация процессов профессионального самоопределения связана с возникающей у старшеклассников потребностью в жизненном самоопределении. Важнейшей особенностью психического развития в этот период является смена социальной ситуации развития: молодой человек, заканчивая школу, приходит к необходимости принимать решение относительно своего будущего, определяться в социуме. Окончание школы как социальный рубеж ставит юношу перед необходимостью выбора: социального, личностного, профессионального. В условиях данной ситуации развития и формируется основная потребность ранней юности – потребность в самоопределении, которую большинство авторов рассматривают как главное новообразование этого возраста (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург) [1].

Анализ литературы показал, что важнейшими составляющими профессионального самоопределения, наряду с профессиональным самосознанием (В.В. Столин и др.), профессиональной направленностью (Т.В. Кудрявцев, А.В. Сухарев и др.), являются профессиональные склонности личности (И.С. Кон, Е.А. Климов).

Общеизвестно, что склонности к профессиональной деятельности определяются уже сформировавшимися у человека на тот момент жизненными ценностями. Формирование ценностей старшеклассника начинается задолго до того, как он задумывается о выборе профессии. Поэтому ценности, являясь важной составляющей его жизнедеятельности, самым непосредственным образом могут определять его профессиональные предпочтения и выбор профессии. Они зависят от его отношения к труду, деньгам, творчеству и другим ценностям. Так, в советское время официальная идеология культивировала такие жизненные ценности, как коллективизм, трудолюбие, желание принести пользу обществу, стремление к трудовой дисциплине и профессиональной этике. При этом принижалась роль денег, и на первое место ставилась цель построения идеального общества со справедливым распределением производимых благ между всеми социальными группами. В конце 80-х – начале 90-х гг. социальная детерминанта изменилась. Социологические исследования показали, что на первое место в системе жизненных ценностей россиян переместилось материальное благополучие, деньги, отдых и т.п. При этом если совсем недавно популярными были рабочие и технические специальности, то с изменением социально-экономической парадигмы развития общества наибольшим спросом стали пользоваться профессии юридической, экономической и финансовой направленности [2]. По мнению Э.Ф. Зеера, совпадение системы личностных смыслов индивида с выбором профессиональной деятельности, выражающееся в ценностно-смысловом единстве, обеспечивает гармоничное развитие личности как профессионала [4].

В 2017-2018 году были изучены профессиональные предпочтения старшеклассников во взаимосвязи со спецификой их системы ценностных ориентаций.

Благодаря опросникам Л.А. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» и Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» было определено, что старшеклассники более склонны к профессиям, связанным с взаимодействием с другими людьми, которые позволяют реализовать человеку свои коммуникативные и организаторские умения, сюда относятся целый круг профессий, сущность которых – построение межличностных отношений. Скорее всего такие профессиональные склонности связаны с потребностью старшеклассников в широких социальных контактах, что согласуется с исследованиями И.С. Кона, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, в которых общение называется ведущей деятельностью старшеклассников. Так же привлекательной для респондентов является область, связанная с подвижной деятельностью, к которой можно отнести некоторые профессии, связанные со знаковой системой. Это может свидетельствовать об активной жизненной позиции старшеклассников, которая проявляется не только в межличностном, но и в деятельностном отношении. Менее престижными оказались профессии, требующие узких специальных знаний и умений – профессии, связанные с технической и производственной сферой.

При помощи методик С.С. Бубновой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной «Морфологический тест жизненных ценностей», Ф. Герцберга «Ценности работы» было выявлено, что ценным для старшеклассников является, активный образ жизни, здоровье, финансовое положение, социальная значимость и возможность самовыражения. Менее значимыми для респондентов оказались ценности «поиск и

наслаждение прекрасным», «альтруизм», «творчество», «духовная удовлетворенность», «помощь и милосердие к другим людям», раскрывающие духовно-нравственные и эстетические аспекты личности. Кроме того, статистически достоверно установлено, что юноши в большей степени, чем девушки, ориентированы на материальное благополучие ($U_{эмп}=306$, при $U_{кр}=338$, при $p \leq 0,05$), социальную значимость и успешность ($U_{эмп}=314$, при $U_{кр}=338$, при $p \leq 0,05$), собственный престиж ($U_{эмп}=311$, при $U_{кр}=338$, при $p \leq 0,05$), независимость ($U_{эмп}=303$, при $U_{кр}=338$, при $p \leq 0,05$), а девушки – на межличностное общение ($U_{эмп}=319$, при $U_{кр}=338$, при $p \leq 0,05$) и позитивное взаимоотношение с людьми ($U_{эмп}=321$, при $U_{кр}=338$, при $p \leq 0,05$).

Были установлены статистически значимые корреляционные связи между профессиональными предпочтениями и ценностными ориентациями у старшеклассников. Оказались взаимосвязанными склонности к профессиям, подразумевающим активную работу с людьми, и стремление к широким социальным контактам ($r_{эмп}=0,258$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$), к общению ($r_{эмп}=0,253$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$), и лидерским позициям в коллективе ($r_{эмп}=0,260$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$), а также желание освоить профессии в сфере искусства со стремлением к творчеству ($r_{эмп}=0,254$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$), совершенствованию себя ($r_{эмп}=0,319$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$), наслаждению прекрасным ($r_{эмп}=0,281$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$). Выявлено, что склонность к профессиям, сущность которых – коммерческая деятельность, положительно коррелирует с такими значимыми для старшеклассников показателями, как высокая оплата труда ($r_{эмп}=0,305$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$), высокий социальный статус ($r_{эмп}=0,262$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$) и экономическая стабильность ($r_{эмп}=0,269$, при $r_{кр}=0,253$, при $p \leq 0,05$).

Полученные в процессе исследования результаты показали неравномерность профессиональных предпочтений старшеклассников. Было выявлено, что в качестве наиболее привлекательных выступают профессии типа «человек – человек», а наименее привлекательных – профессии технической и производственной области. В беседе со старшеклассниками в процессе диагностического обследования установлено также, что большинство из них в выборе будущей профессии не проявляет должной самостоятельности вследствие недостаточной информированности, опирается на мнение родителей, их жизненный опыт. Все это создает необходимость разработки профориентационных мероприятий, способствующих оптимизации профессионального самоопределения учащихся. Наиболее эффективным, по нашему мнению, станет проведение данной работы в форме социально-психологического тренинга, который будет способствовать целенаправленному формированию знаний учащихся о мире профессий, позволит грамотно проанализировать и соотнести личностные ресурсы с требованиями профессии, развивать активную позицию школьников в решении проблемы профессионального самоопределения. По мнению большинства исследователей (Л.А. Петровская, Ю.М. Жуков, С.В. Петрушин, Ю.Н. Емельянов и др.), в тренинговой работе наилучшим образом происходят изменения целого ряда различных личностных характеристик: повышается открытость, общительность, независимость, развивается рефлексия своего и чужого поведения, наблюдается рост эмпатии, изменение отношения к себе и другим, повышение адекватности самооценки. Высокая эффективность в тренинговой работе достигается посредством того, что участники получают возможность развивать свой опыт за счет осознания существования иных способов реагирования, оценки собственного понимания, позиции, способа восприятия и перспектив его изменения и расширения. Результатом такой работы становилось более глубокое понимание себя, своих действий, получение и осознание нового опыта, осмысление возможности его творческого применения в различных ситуациях [3], [5], [6].

Мы считаем, что главным достоинством тренинга является практическое освоение знаний, а также опора на групповой эффект и позиционную обратную связь. В нем используются такие базовые методы как дискуссия, ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях, моделирование ситуации, ретроспективный анализ реальных ситуаций и др. Применение тренинга позволило быстро и четко достичь цели – содействовать развитию профессионального самоопределения старшеклассников. Выбор данного метода был обусловлен следующими важнейшими положениями: на занятиях создаются условия субъект-субъектного взаимодействия; происходят самоанализ и рефлексия уже существующих установок, точек зрения, понимания личности; снимаются внутренние ограничения, открываются новые возможности для личностного развития.

Использование данной формы работы будет эффективным еще и потому, что она соответствует основным потребностям и возможностям возраста. Предлагаем следующий вариант тренинга.

Основное содержание тренинга профессионального

133

самоопределения старшеклассников

Программа тренинга направлена на оптимизацию процесса выбора профессии старшеклассниками за счет повышения их активности в собственном профессиональном самоопределении.

Цель программы тренинга – развитие у школьников активного отношения к себе, своим возможностям в связи с сознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Задачи программы тренинга:

- расширение знаний учащихся о мире профессий, а также формирование умения ориентироваться в своих знаниях;
- повышение степени осознания учащимися собственных психологических особенностей, способностей, возможностей;
- формирование умения соотносить свои собственные индивидуальные характеристики с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии;
- совершенствование общей коммуникативной культуры учащихся.

Целевая аудитория – старшекласники.

Продолжительность тренинга – 15 дней по 60-80 минут.

Тренинг проводится в 4 этапа.

На первом этапе (1-3 занятия) основным моментом занятий является профессиональное просвещение, то есть насыщение сознания учащихся информацией определенного рода. Эта информация направлена на расширение осведомленности учащихся о многообразии мира профессий, на развитие у них способности ориентироваться в этом многообразии, вычленять определенные приоритеты профессиональной деятельности. В ходе этих занятий идет активная работа по совершенствованию навыков межличностного общения и усилению общей психологизации материала. Основными методами работы здесь является беседа, профориентационные игры, групповая работа с профориентационными таблицами и схемами, групповые «отчеты».

На втором этапе (4-7 занятия) проводятся занятия, тематически и содержательно направленные на стимулирование самосознания учащихся, активизацию самопознания, определение самоотношения, осознание собственной уникальности и ценности. Важным моментом этого этапа является работа по формированию адекватного отношения к себе и личностным перспективам в плане профессионального самоопределения. Основными методами работы выступают психотерапевтические игры и упражнения, игры, беседа, проведение психодиагностических методик, групповые импровизации на заданную тему.

На третьем этапе (8-10 занятие) актуализируется проблема жизненной самореализации и самоорганизации школьников. Они направлены на формирование у старшекласников осознания актуальности решения проблем профессионального самоопределения, возможности управления его процессами и необходимости саморазвития и самосовершенствования. Основные методы работы – групповые дискуссии, игровое моделирование, психотерапевтические игры и упражнения, профориентационные опросники.

Занятия четвертого этапа (11-15 занятие) посвящены общим проблемам самоопределения людей в мире профессий. Здесь идет формирование навыков оперирования субъективными и объективными условиями своего профессионального выбора, отработка умения выделять и корректировать ошибки собственных решений задач профессионального самоопределения и умения строить гибкие и реальные профессиональные планы. Основные методы – моделирование ситуаций, профориентационные игры, психотерапевтические упражнения, метод групповой атаки и элементы психодрамы.

Перед началом всего цикла занятий необходимо провести индивидуальное профконсультирование учащихся с целью выявления индивидуальных проблем профессионального самоопределения. По окончании работы группы целесообразно провести повторное профконсультирование с целью выявления степени эффективности работы и оказания необходимой психологической помощи учащимся в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности / Л.И. Божович // Вопросы психологии, 1976. – № 6. – С. 34-44.
2. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций в российском обществе. Дисс. ... канд. психол. наук / Н.А. Журавлева. – М., 2006. – 440 с.
3. Жуков, Ю.М. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности. Дисс. ... докт. психол. наук / Ю.М. Жуков. – М., 2003. – 356 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 235 с.

5. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1982. – 168 с.

6. Петрушин, С.В. Социально-психологический тренинг в многочисленной группе как средство развития компетентности в общении. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / С.В. Петрушин. – Казань, 1995. – 21 с.

ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТЧЕСКОГО СПЕКТРА

SAND PLAYING THERAPY AS ONE OF THE FORMS OF CORRECTION WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Журихина Екатерина Андреевна,

магистрант ФГБ ОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Институт педагогики и психологии, г. Орёл, E-mail: zhurikhina92@mail.ru

Zhurikhina Ekaterina Andreevna,

master's degree student Orel State University Federal Educational Institution Of Higher Education

"The Orel State University named after I.S. Turgenev", Orel, E-mail: zhurikhina92@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие «песочная терапия», раскрываются возможности использования песочной терапии в коррекционной работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), представлены основные задачи использования песочной терапии в работе с детьми с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, песочная терапия, игра.

Abstract. The concept of “sand therapy” is revealed, the possibilities of using sand therapy in remedial work with children with autism spectrum disorders (ASD) are revealed, the main tasks of using sand therapy in working with children with ASD are presented.

Key words: autism spectrum disorders, sandtherapy, game.

В настоящее время увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Педагоги находятся в поиске эффективных приемов, методов, форм коррекционно-развивающей работы, форм взаимодействия с детьми. Такие дети являются особой категорией, в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы. По нашему мнению, в коррекционно-педагогической деятельности необходимо использовать песочную терапию (sand-play). При этом необходимо создавать специальные условия и выбирать особые подходы для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми при помощи использования технологии песочной терапии.

Расстройства аутистического спектра являются особой формой нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации.

У каждого ребенка с расстройством аутистического спектра есть любимые игры. Дети часами могут совершать одни и те же стереотипные действия, например, ходить по кругу и напевать себе под нос невнятную песенку или создавать из пластилина странные фигуры на протяжении нескольких занятий. Дети с РАС только в зоне комфорта, в зоне спокойствия и понимания могут развиваться, для этого специалисту необходимо найти ту зону, которая привлекает внимание ребенка и вовлекает его в совместную деятельность. Детям с РАС свойственны аутистимуляции, которые являются защитной реакцией на сенсорный дискомфорт. Дети могут быть поглощены своими ощущениями и не в состоянии переключиться на что-либо.

Динамичное наблюдение за ребенком позволяет выявить его сенсорные предпочтения, которые педагог будет использовать в коррекционно-развивающей работе. Сенсорные игры