

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ КАК
РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

ЖАРКИХ НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА¹, **ГУЛЯКИНА ВЕРА ВИКТОРОВНА**¹,
КОСТЫРЯ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА²

¹ Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Россия
² Технологический университет им. А.А. Леонова, г. Королев, Россия

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2021

Страницы: 192-202

УДК: 37.015.32

ИСТОЧНИК:

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
Материалы международной заочной научной конференции. Екатеринбург, 2021
Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
Екатеринбург, 19 марта 2021 года







КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПЕДАГОГИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ,
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ПЕДАГОГИ-МУЖЧИНЫ, ПЕДАГОГИ-ЖЕНЩИНЫ**

АННОТАЦИЯ:

Актуальность темы обусловлена повышением системы требований к педагогам в области осуществления эффективной коммуникации с различными субъектами образовательных отношений как одного из аспектов профессионализма педагогов в современном мире, рассмотрением коммуникативной компетентности в качестве ресурса психологического благополучия педагогов. В статье отмечается, что, в связи с ростом нестандартных ситуаций общения, коммуникативная компетентность педагогов нуждается в постоянном развитии, т. к. выступает показателем не только эффективного межличностного взаимодействия с обучающимися, но и качества образовательного процесса в целом. Способствуя проблеме психопрофилактики и прогнозирования неэффективного коммуникативного взаимодействия в образовательной организации в целях повышению психологического благополучия, в исследовании изучается специфика коммуникативной компетентности педагогов, устанавливается качественное своеобразие коммуникативной компетентности педагогов - мужчин и педагогов - женщин по параметрам: коммуникативные проявления и умения и коммуникативно - значимые качества личности, а также выявляется динамика ее развития в результате тренинга коммуникативной компетентности, разработанного автором с опорой на известные авторские программы и с учетом полученных в исследовании результатов на выборке педагогов.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- | | |
|---|---|
|  Входит в РИНЦ [®] : да |  Цитирований в РИНЦ [®] : 0 |
|  Входит в ядро РИНЦ [®] : нет |  Цитирований из ядра РИНЦ [®] : 0 |
|  Входит в Scopus [®] : |  Цитирований в Scopus [®] : |