

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

**Жарких Наталья Григорьевна,**

канд. психол. наук, доцент,

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

**Костыря Светлана Сергеевна,**

канд. психол. наук, доцент,

Технологический университет,

г. Орел

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме исследования смысла жизни у школьников и студентов. Опираясь на теоретические положения общей и возрастной психологии, была определена и проанализирована специфика смысложизненных ориентаций обучающихся школы и вуза, определены особенности их системы смысла жизни, которая оказывает влияние на судьбу человека в сложившихся условиях общественного бытия, а также имеет непосредственное отношение к сознательному планированию жизненного пути, делает человека более ответственным за принятие решений.

**Ключевые слова:** смысл жизни; смысложизненные ориентации; школьники; студенты; педагогическая психология; сравнительный анализ.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF MEANLIFE ORIENTATIONS OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

**Zharkih Natalya Grigoryevna,**

Candidate of Psychology, Associate Professor,  
Orlov State University named after I.S. Turgenyev

**Kostyrya Svetlana Sergeevna,**

Candidate of Psychology, Associate Professor,  
University of Technology,  
Orel

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of studying the meaning of life among schoolchildren and students. Based on the theoretical positions of general and age psychology, the specificity of life-oriented orientations of students in schools and universities was determined and analyzed, the features of their meaning-of-life system were determined, which influenced the fate of a person in the prevailing conditions of social life, and also directly related to conscious planning of life, makes a person more responsible for making decisions.

**Keywords:** meaning of life; life meaningful orientations; schoolchildren; students; pedagogical psychology; comparative analysis.

Нахождение смысла жизни актуально для человека на любом этапе возрастного развития. Как отмечает В. Э. Чудновский, это становится наиболее значимым в период «двойного кризиса», возрастного и социального [1]. Современное состояние нашего общества характеризуется ломкой его устоев. Поэтому не случайно отечественные и зарубежные психологи обращают пристальное внимание на проблему становления смысла жизни, его влияние на судьбу человека в сложившихся условиях общественного бытия. Ощущение жизненного

смысла дает начало ценностям, которые в свою очередь, усиливают ощущение смысла и без которых была бы невозможна социальная жизнь [2]. Изучение смысло-жизненных ориентаций особенно актуально на этапе обучения, т. к. понимание смысла жизни способствует формированию сознательного отношения к планированию своего жизненного пути и жизни в целом, повышает ответственность человека за принятие решений.

Первоначально были изучены представления респондентов о смысле жизни с помощью анкеты В. Э. Чудновского «О смысле жизни». Анализ полученных результатов показал неоднозначность понимания смысла жизни респондентами разных возрастных категорий. Установлено, что большинство старшеклассников (16,7%) отождествляют его с получением хорошего образования, которое помогает дальнейшему профессиональному самоопределению. Это подтверждается такими ответами респондентов, как «поступить в институт», «закончить школу», «получить хорошее образование» и т. п.

Второе место по популярности занимают ответы школьников, связанные со стремлением респондентов к разным развлечениям (6,7%). Они, по мнению старшеклассников, делают жизнь комфортнее, позитивнее, приносят радость и положительные эмоции, а следовательно, должны быть неотъемлемой частью жизни любого человека. К категории самых нераспространенных принадлежат представления о сущности смысла жизни, связанные с семьей и семейными отношениями (3,9%), наличием близких отношений с противоположным полом (3,3%), с получением престижной работы и со стремлением к всестороннему развитию (3,3%).

Анализ ответов по студенческой выборке показал высокую значимость в понимании смысла жизни возможности достижения значимых целей как в профессиональном, так и в личностном плане (13,3%).

Также неслучайно, по нашему мнению, студенты выделяют значимость образования (10%). Скорее всего у них преобладает стремление получить хорошую профессию, стать профессионалом и они осознают, что без получения хорошего образования этого добиться будет сложно. В меньшей степени они видят свой смысл жизни в получении развлечений (6,7%) и саморазвитии (6,7%). Скорее всего большая часть респондентов привязывают понятие саморазвития к образованию, лишь небольшой процент студентов употребляет его отдельно.

Взаимоотношения с противоположным полом (3,3%) является менее значимым для юношей и девушек, хотя в это время у них актуализирована потребность в создании семьи. Важно подчеркнуть, что значительная часть студентов затрудняется ответить на вопрос о смысле жизни (16,7%). Отсюда можно предположить, что респонденты студенческой выборки не задумываются о смысле жизни или это для них чрезвычайно сложная, трудная проблема, которая не имеет однозначного решения.

Изучение статистически значимых различий в полученных ответах по первому вопросу показало, что для школьников в большей степени, по сравнению с другими респондентами, характерно понимание смысла жизни в получении хорошего образования (16,7%) при ( $F_{эмп}=1,86$ , при  $F_{крит}=1,05$  при  $p \leq 0,05$ ).

Изучение данных по второму вопросу анкеты «Какое значение имеет наличия смысла жизни для человека?» выявило следующее: большинство уча-

щихся (53,3%), студентов (56,7%) осознают, что наличие смысла жизни имеет важное значение для жизни человека. Это подтверждается такими ответами респондентов, как «смысл жизни направляет жизнь человека», «без смысла жизни человек превращается в животное», «смысл жизни ведет к достижению цели», «смысл жизни помогает определить, что важно и ценно в жизни человека» и т. д. Лишь малый процент респондентов разных возрастных групп предоставили отрицательные ответы. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что для всех категорий респондентов смысл жизни несет немалую значимость. Они понимают, что его наличие придает жизни человека определенную наполненность, ценность, придает силы для реализации своих возможностей, для саморазвития и самоактуализации, делает жизнь интересной и целенаправленной. Отсутствие же смысла жизни, делает «существование» человека не целенаправленным, неинтересным и пустым.

Анализируя ответы на третий вопрос «Положительно ли сказывается наличие смысла жизни на судьбе человека?», можно сделать вывод о том, что большая часть школьников (43,3%) и студентов (43,3%) отмечают положительное влияние смысла жизни на судьбу человека. Меньшее количество школьников (13,3%) и студентов (33,3%) не видят взаимосвязи между этими категориями.

Ответы респондентов по четвертому вопросу «Чего больше: смысла или бессмыслицы в жизни человека?» свидетельствуют, что большинство исследуемых школьников (56,7%) и студентов (46,7%) считают, что жизнь человека наполнена смыслом. Этот факт подтверждают такие ответы респондентов, как «человек делает что-то для достижения какой-либо цели, а именно эта цель является смыслом жизни», «без смысла жизни человек жить не может», «так как все дела и поступки в большинстве случаев совершаются осмысленно, то и смысла жизни человека больше» и т. п. Значительно меньшая часть респондентов выражает мнение, что жизнь человека бессмысленна. Вероятнее всего у них хорошо развита способность рефлексировать.

Сравнительный анализ ответов респондентов школьного и студенческого возраста выявил сходство взглядов на вопрос об изменении смысла жизни с возрастом. Значительная часть школьников (73,3%) и студентов (73,3%) считают, что смысл жизни изменяется, лишь незначительная часть исследуемых респондентов выражает противоположное мнение. Таким образом, они понимают, что на протяжении жизни происходят глобальные изменения в развитии человека: изменяется характер, сознание, мировоззрение, что в свою очередь не может не сказаться на качестве жизни человека. При этом среди школьников статистически больше, по сравнению со студентами, выявлено преобладание ответов, связанных с невозможностью дать однозначный ответ на данный вопрос ( $F_{эмп}=1,62$ , при  $F_{крит}=1,05$  при  $p \leq 0,05$ ). Это может быть связано с недостаточным жизненным опытом и сформированностью их ценностно-смысловой сферы.

Анализируя данные по шестому вопросу можно сделать вывод о том, что большинство школьников отмечают отсутствие каких-либо изменений своего смысла жизни в последнее время (50,2%). Скорее всего, это связано с недостаточным умением рефлексировать, соотносительным постоянством целей, ценностей и задач жизни.

Обратные данные мы получили, анализируя ответы студентов (66,7%), которые констатируют наличие изменения смысла жизни. Возможно, данная тенденция обусловлена изменением взглядов на жизнь, расширением мировоззрения данных респондентов. Эти изменения очень часто могут приводить к пересмотру человеком своего смысла жизни и даже к его изменению.

Статистически достоверно было выявлено, что школьники, по сравнению со студентами, в большей мере говорят о неизменности смысла жизни ( $F_{эмп}=2,2$ , при  $F_{крит}=1,05$  при  $p \leq 0,05$ ).

Результаты ответов на вопрос «Что в большей мере влияет на становление смысла жизни?» показали, что большинство исследуемых школьников (50%) и студентов (40%) отмечают значимость родительской позиции и авторитета для формирования смысла жизни. По мнению студентов (40%), в отличие от школьников, значимым фактором может выступать также собственный жизненный опыт ( $F_{эмп}=3,56$ , при  $F_{крит}=2,31$  при  $p \leq 0,01$ ). Это можно объяснить значимостью семейных ценностей, особенностями взросления, склонностью принимать самостоятельные решения, способностью рефлексировать.

Также статистически значимо выявлено, что на формирование смысла жизни школьников в большей степени оказывает влияние общение со сверстниками (16,7%) ( $F_{эмп}=3,86$ , при  $F_{крит}=2,31$  при  $p \leq 0,01$ ). Вероятно, это связано с ведущей деятельностью данного возраста – межличностное общение, они стремятся к признанию со стороны сверстников, прислушиваются к их мнению.

Сопоставляя данные испытуемых на вопрос «Какие учебные предметы помогают в поиске смысла жизни?», можно сделать вывод о том, что школьники (33,3%) и студенты (30%) указывают на помощь в поиске смысла жизни гуманитарных наук. В частности, они называют литературу, историю и психологию. Вероятнее всего они выделяют науки, которые учат человека рассуждать, делать выводы, размышлять над прожитой частью жизнью, ставить перед собой задачи и цели будущей жизни.

Школьники на второе место ставят естественнонаучные предметы (16,7%), которые помогают в осознании своего профессионального самоопределения.

Неактуальным для школьников (3,3%), студентов (3,3%) являются предметы, связанные с техническими науками.

Обобщив результаты исследования по анкете В. Э. Чудновского «О смысле жизни», можно сделать вывод о том, что у школьников смысл жизни ассоциируется с образованием. Они считают, что учебные предметы помогают в его нахождении. Учащиеся осознают важность значения смысла жизни для человека, рассматривают его как динамическое образование, которое меняется на каждом возрастном этапе он меняется в зависимости от целей, задач, которые стоят перед человеком. Более половины респондентов подросткового возраста отметили, что важную роль в формировании смысла жизни играет семья общение со сверстниками.

Студенты ассоциируют свой смысл жизни с такими понятиями, как «цель», «стремление», отмечают важность наличия смысла жизни, считают, что он всегда положительно сказывается на судьбе человека, по их мнению, бессмыслицы в жизни человека меньше, чем смысла. Важными факторами в фор-

мировании смысла жизни называют родительский пример и собственный жизненный опыт. В отличие от школьников считают, что учебные предметы в постановке смысла жизни не помогают.

На следующем этапе были исследованы представления о будущей жизни, составляющих основу образа Я, осуществлялся с помощью методики «Смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева. Статистическая достоверность результатов устанавливалась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Изучение данных респондентов показало, что большая часть школьников и студентов видят свою жизнь осмысленной. Выявлено, что осмысленность жизни студентов (93,5%) выражена на среднем уровне, у школьников (85%) – на низком уровне. Скорее всего это говорит о том, что они только начинают свой жизненный путь и у них мало собственного жизненного опыта.

Среди значимых смысложизненных ориентаций у школьников преобладают ценности, которые определяют удовлетворенность своей жизнью в настоящем и видят процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом (30,8%).

На втором месте у школьников преобладает локус контроля – Я, он характеризует представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле (28,8%). Можно предположить, что здесь имеет место их активная жизненная позиция.

На третье место они ставят локус контроля – жизнь (23,8%), можно говорить о том, что школьникам не дано полностью контролировать свою жизнь, они ощущают некоторую зависимость от родителей.

В качестве неактуальных выступают такие ориентации как «удовлетворенность прожитой жизнью» (21,8%) и «целеустремленность» (18,8%). Это может быть связано с тем, что у школьников еще окончательно не сформировано личностное и профессиональное самоопределение и их жизненная перспектива находится только на стадии оформления.

У студентов ярко выражен локус контроля – жизнь. Набрав высокий балл по данной шкале можно говорить об убеждении юношей и девушек в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь (33,2%). По нашему мнению это, скорее всего свидетельствует о стремлении добиться успеха в жизни и выраженности потребности в самореализации и самоактуализации личности.

Также у студентов преобладают ценности, согласно которым они удовлетворены своей настоящей жизнью (29,9%), рассматривают ее как продуктивную (28,6%), интересную, эмоционально насыщенную, наполненную смыслом (31,8%). Наименее выражена оказалась ценность локуса контроля – Я (24,6%). Можно предположить, что они предпочитают делить ответственность за свою жизнь со значимыми людьми.

По сравнению с другими респондентами, у школьников в представлении о смысле жизни статистически значимо преобладает локус контроля – Я, наименьшую значимость имеет целеустремленность и результативность жизни; у студентов приоритетное место занимают локус контроля – жизнь и процессу-

альная сторона жизни. Вывод о значимости различий получен по U-критерию Манна-Уитни, при  $U_{крит}=1,2$ ,  $p \leq 0,05$ ; при  $U_{крит}=0,8$ ,  $p \leq 0,01$ .

На заключительном этапе исследования проводилось определение системы жизненных смыслов старшеклассников, студентов, при помощи методики В. Ю. Котлякова. Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что у учащихся в представлениях о смысле жизни наибольшую значимость имеют гедонистические категории смыслов, которые основаны на потребности человека получать удовольствие от жизни, быть счастливым, наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений (16,1%). Они также видят немалую значимость в альтруизме (15,9%), самореализации (14,8%), познании действительности (14,4%) и коммуникативным взаимодействием с окружающими людьми (13,6%). Полученные данные согласуются с закономерностями личностного развития старшеклассников, описанных в трудах И. С. Кона, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и других.

Меньшая часть школьников выделяет актуальность таких категорий, как статусные (11,6%), экзистенциальные (9,4%), которые трактуются, как потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех проявлениях, семейные (9,3%) ценности.

У студентов в системе жизненных смыслов приоритетное место занимают категории самореализации, которая подразумевает потребности человека исполнить свое предназначение, реализовать свои возможности и способности, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром (17,9%); когнитивные смыслы, связанные с потребностью познания жизни (16,1%); альтруизм, заключающийся в бескорыстной помощи другим (15,2%).

На втором месте для студентов оказались статусные (13,8%), гедонистические (12,9%), коммуникативные (12,3%), экзистенциальные (12,1%) категории жизненных смыслов.

Наименее значимым жизненным смыслом выступают семейные категории (7,4%). Вероятнее всего это связано с тем, что студенты, стремясь к самореализации, воспринимают себя, прежде всего как будущих специалистов, которые должны заниматься саморазвитием и совершенствованием в определенной профессиональной области.

По сравнению со студентами, у школьников более важным смыслом жизни является возможность бескорыстно помогать людям ( $U_{эмп}=0,3$ , при  $U_{крит}=0,8$ ,  $p \leq 0,01$ ), получать удовольствие и наслаждение от жизни ( $U_{эмп}=1,04$ , при  $U_{крит}=1,2$ ,  $p \leq 0,05$ ), устанавливать широкие социальные контакты с окружающими ( $U_{эмп}=0,7$ , при  $U_{крит}=0,8$ ,  $p \leq 0,01$ ), неактуальным осуществление самостоятельного выбора ( $U_{эмп}=0,5$ ,  $U_{крит}=0,8$ ,  $p \leq 0,01$ ) и принятие ответственности за свое решение ( $U_{эмп}=0,96$ , при  $U_{крит}=1,2$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Студенты смысл жизни в большей степени видят в возможности полной самореализации ( $U_{эмп}=0,84$ , при  $U_{крит}=1,2$ ,  $p \leq 0,05$ ), познании себя и жизни в целом ( $U_{эмп}=1,15$ , при  $U_{крит}=1,2$ ,  $p \leq 0,05$ ), в качестве незначимых смысло-жизненных ориентаций выступают забота о своей семье ( $U_{эмп}=0,55$ , при  $U_{крит}=0,8$ ,  $p \leq 0,01$ ) и получение максимального удовольствия от жизни ( $U_{эмп}=0,72$ , при  $U_{крит}=0,8$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, сравнительный анализ смысложизненных ориентаций школьников и студентов позволяет зафиксировать следующие особенности:

1. Исследование особенностей в понимании смысла жизни респондентов показало, что у школьников смысл жизни ассоциируется с образованием. Учащиеся осознают важность наличия смысла жизни для человека, рассматривают его как динамическое образование, которое меняется на каждом возрастном этапе, формирование его осуществляется под влиянием школы, семьи и общения со сверстниками. Студенты ассоциируют смысл жизни с понятиями «цель», «стремление», отмечают важность наличия его для человека. На формирование смысла жизни оказывает влияние в первую очередь семья и собственный жизненный опыт.

2. Ведущими смысложизненными ориентациями у студентов является целеустремленность личности, эмоциональная удовлетворенность жизнью и продуктивность как удовлетворенность достигнутыми результатами, а также преобладание локуса контроля – жизнь, т. е. убежденности в управляемости собственной жизнью. Для школьников смысл жизни заключается прежде всего в построении эмоционально насыщенной жизни и ощущении себя хозяином жизни.

3. Установленные статистически значимые различия показали, что, по сравнению с другими респондентами, у школьников в представлении о смысле жизни статистически значимо преобладает локус контроля – Я, наименьшую значимость имеет целеустремленность и результативность жизни; у студентов приоритетное место занимают локус контроля – жизнь и процессуальная сторона жизни.

4. Изучение системы жизненных смыслов показало неоднозначность полученных данных в исследуемых группах. Наиболее широкая представленность категорий жизненных смыслов выявлена у школьников, среди которых приоритетное место занимают альтруизм, наслаждение, познание жизни, самореализация, общение с окружающими. У студентов в качестве важных жизненных смыслов также выступают альтруизм, возможность реализовать себя и познание себя и мира в целом.

5. Статистически достоверно установлено, что у школьников, по сравнению со студентами, важным смыслом жизни является возможность бескорыстно помогать людям, получать удовольствие и наслаждение от жизни, устанавливать широкие социальные контакты с окружающими, неактуальным – осуществление самостоятельного выбора и принятие ответственности за свое решение. Студенты, по сравнению со школьниками смысл жизни в большей степени видят в возможности полной самореализации, познании себя и жизни в целом, в качестве незначимых смысложизненных ориентаций выступают забота о своей семье и получение максимального удовольствия от жизни.

#### Список литературы

1. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни. М.: МОДЕК, МПСИ, 2006. 768 с.
2. Яхнин Е. Д. Цель, счастье, смысл жизни // Современные проблемы смысла жизни и акме: материалы VI-VII симпозиумов ПИ РАО / под ред. А. А. Бодалева, В. Э. Чудновского. Самара: Изд-во «НТЦ», 2002. С. 118-126.