



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЪЕЛОВАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИКЛАДНЫХ НАУК
г. Бьеловар, Хорватия

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Сборник материалов
VI Международной научно-практической
интернет-конференции
12 декабря 2018 г.
научоград Королев, Московская область

Москва – 2019

УДК 372.8
ББК 74.58
И 66

Рецензенты сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент
профессор Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

Агневцев С.В.

доцент, кандидат юридических наук
Первый проректор Белорусского института правоведения,
Минск, Республика Беларусь

«Иновационные технологии в современном образовании»: сборник
И 66 материалов VI Международной научно-практической интернет-
конференции (12 декабря 2018 г., наукоград Королев, Московская область)
– М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 788 с.

ISBN 978-5-907196-64-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Иновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2018 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-64-3

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019
© Оформление. ООО «Современные информационные
системы», 2019

Коваленко А.Ю. ВВЕДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»	315
Когтева Е.В. НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	323
Когтева У.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	328
Кокодеева М. А. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АСПЕКТЕ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ	335
Коляго О.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	339
Короткевич Ж.А., Попуцевич В.В. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПЕРЕВОДУ	344
Красикова Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	352
Кремлёва О.Е., Джух Е.Н., Сычёва А.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГрГУ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	355
Култан Я., Габбасова Ж.Д. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	360

Список использованных источников:

1. Ветчинова М.Н. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и диалога культур [Электронный ресурс] // Теория языка и межкультурной коммуникации: электрон. науч. журнал. – URL: <http://tl-ic.kursksu.ru/> (дата обращения: 05.12.2018)
2. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе: науч. журнал. – Рязань: Изд-во Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина, 2014. – Вып. 2 (29).
3. Владимирова Л.П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 05.12.2018).
4. Угольников В. В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2004.
5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2003. – 160 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Когтева У.А.

Технологический университет, г. Королёв, Россия

В статье анализируется проблема цифровизации образования и трансформации образовательного медиапространства в аспекте сформированности информационных компетенций участников образовательного пространства. Приводятся данные авторского исследования, проведенного на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет» в сентябре-ноябре 2018 г.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая экономика, информационные компетенции, информационно-коммуникационные компетенции, исследование.

SURVEY ON THE LEVEL OF INFORMATION COMPETENCES' FORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS

Kogteva U.A.

University of Technology, Korolev, Russia

The article deals with the problem of education digitalization and transformation of educational media space within formation of information competence of participants in the educational space. Results of author's survey are given. The survey was conducted on the basis of State Educational Institution of Higher Education Moscow Region «University of Technology» in September-November 2018.

Keywords: digitalization of education, digital economy, information competence, information and communication competence, survey.

На сегодняшний день в России принят ряд федеральных нормативных документов стратегического планирования, таких как Стратегия научно-технического развития Российской Федерации и Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, которые создали предпосылки запуска «масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения» – цифровой экономики [1]. Важнейшей целью данных документов является создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний и развитие человеческого капитала, что напрямую связано с цифровизацией сферы образования.

Образовательное учреждение в условиях перехода к цифровой экономике становится главным агентом формирования и трансмиссии духовных ценностей информационного общества, а одной из его задач – управление медиапространством для достижения максимальной эффективности этого процесса. Однако высокие темпы развития технологий, создания, обработки и распространения информации могут привести к риску превышения возможностей людей в освоении и применении знаний, что, в совокупности со смещением акцентов в восприятии информации с научного, образовательного и культурного на развлекательный, приводит к формированию так называемого «клипового мышления», а также к эффекту «перенасыщения

информацией». Важным становится осознание готовности людей к цифровизации образования, сформированность их информационных компетенций и уровень принятия ценностей информационного общества.

Бельгийские учёные П. Броткон и Г. Валендук выделяют следующие информационные компетенции, характерные для участников образовательного процесса в эпоху новых медиа:

1) Инструментальную компетенцию, которая подразумевает навык простой манипуляции техническими средствами и медиатизации (распространение) информации.

2) Аналитическую компетенцию, охватывающую способности находить, отбирать, понимать, оценивать и обсуждать информацию.

3) Стратегическую компетенцию, заключающуюся в способности использовать информацию проактивно (стратегически, с заделом на будущее); способность определять значение (важность) информации, исходя из задач обучения; способность принимать решения на основе этой информации в своей профессиональной деятельности [4].

С целью изучения уровня сформированности информационных компетенций участников образовательного процесса, а также особенностей образовательного медиапространства нового типа, автором было проведено исследование в форме анкетного опроса. Базовым образовательным учреждением для проведения исследования стало Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет». Технологический университет был выбран основной базой исследования в силу многих факторов:

1. Во-первых, он является опорным вузом Московской области и участником кластера «Северо-Восток».

2. Во-вторых, Технологический университет готовит кадры для предприятий ракетно-космической промышленности, являющихся градообразующими для города Королёв, что подразумевает высокий уровень технической оснащённости.

3. В-третьих, в университете активно развивается «непрерывное образование», в рамках которого вузом был создан детский технопарк Кванториум, основной целью которого является развитие научно-технического потенциала детей школьного возраста, что, конечно, является одним из основных элементов системы формирования

цифрового общества.

4. В-четвертых, приоритетным направлением развития Технологического университета, закрепленным в стратегии развития, является переход к Цифровому университету.

Также в опросе приняли участие учащиеся МГУ им. Ломоносова, МФТИ, НИУ ВШЭ, РГУ Нефти и газа.

В рамках исследования было опрошено 182 респондента, в том числе 60% респондентов женского пола и 40% респондентов мужского пола. Среди опрошенных представлены обучающиеся на бакалавриате (61%), на специалитете (35%), в магистратуре (3%) и в аспирантуре (1%) в возрасте от 17 до 25 лет. Респонденты являются обучающимися по гуманитарно-экономическим (43%) и техническим (57%) направлениям подготовки.

Для изучения сформированности информационных компетенций у обучающихся, им было предложено оценить свой уровень владения информационными технологиями, а также применения этих технологий для собственного обучения и профессиональной деятельности (Рис.1).



Рисунок 1. Сформированность информационных компетенций у обучающихся, %

Как видно из рисунка 1 более половины респондентов (58,3%) оценивают свои компетенции как стратегические, около трети (30,9%) считают, что обладают аналитической компетенцией и лишь каждый десятый (10,8%) оценивает свой уровень в рамках инструментальной компетенции.

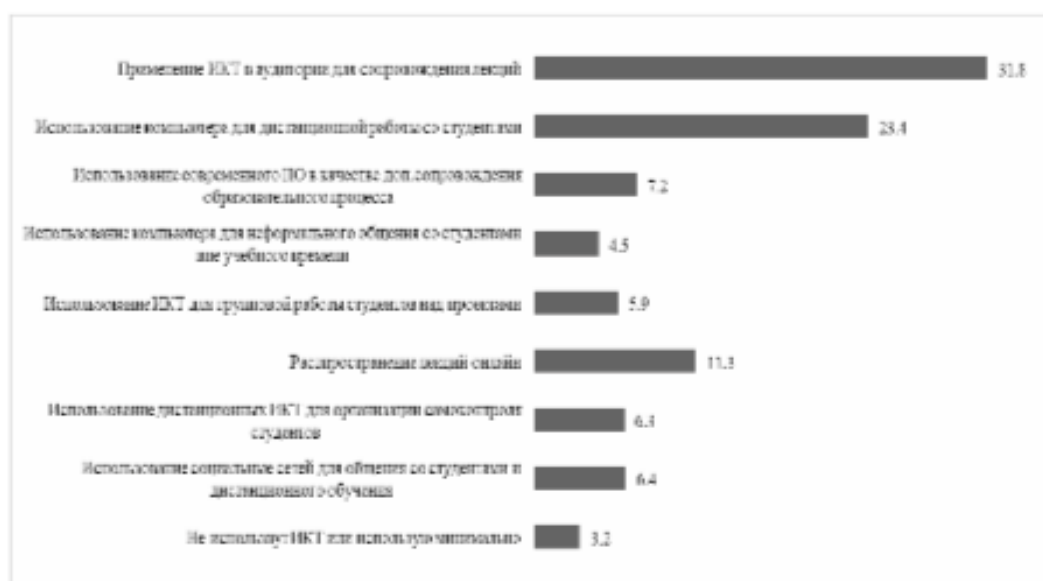


Рисунок 2. Использование преподавателем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), %

Из рисунка 2 видно, что по мнению студентов около трети опрошенных отмечают, что преподаватели в основном используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для сопровождения лекций и организации дистанционной работы со студентами. Гораздо меньше преподавателей распространяют лекции онлайн (11,3%). Используют компьютер для неформального общения со студентами 4,5%, а социальные сети, как способ общения и организации дистанционного обучения студентов отмечают 6,4% опрошенных. Лишь 3% респондентов ответили, что преподаватели не используют ИКТ в своей педагогической деятельности.

Среди причин, препятствующих внедрению ИКТ в образовательный процесс, половина опрошенных (50,3%) выделяет отсутствие необходимого оборудования в аудиториях университета, 31% респондентов считает, что дисциплины, которые им преподают не предназначены для электронного обучения. Также в качестве проблемных мест внедрения ИКТ были выделены неумение преподавателей пользоваться оборудованием (26,8%), уверенность, что студенты применяют ИКТ лучше (23,8%), страх перед применением новых технических средств (19,9%) и отсутствие интереса у студентов (14,6%).

При этом, абсолютное большинство опрошенных считает (88,3%),

что преподаватели готовы восполнять пробелы в своих знаниях, причем 31,3% уверены, что у преподавателей нет предубеждения перед тем, чтобы получать знания у представителей младшего поколения. Только небольшой процент респондентов отмечает, что преподаватели не готовы учиться у людей младшего возраста (8,4%) и не считает, что владение ИКТ им необходимо (3,3%) (Рис.3).

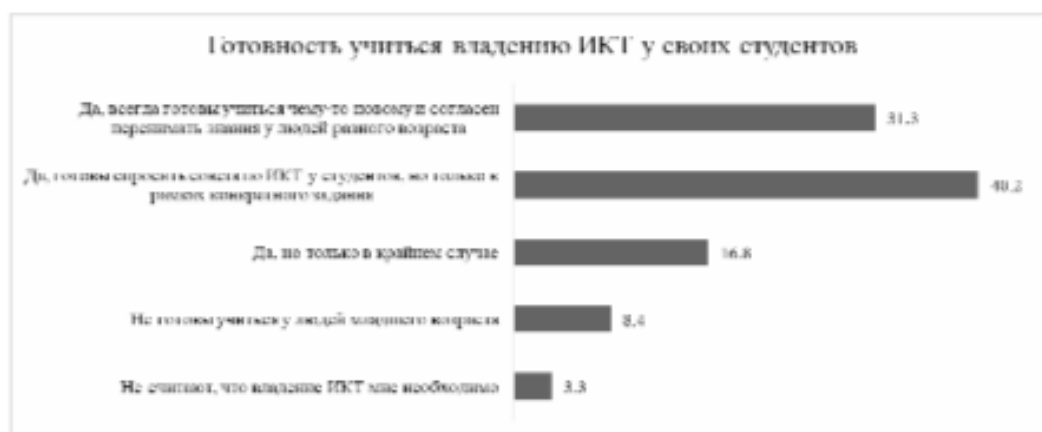


Рисунок 3. Готовность учиться владению информационно-коммуникационными технологиями, %

Около половины участников опроса выразили убеждение, что преподаватель должен следить за современными тенденциями в мире (48,3%), впрочем, как и любой современный человек (38,9%). Лишь 11,2% респондентов считают, что владения базовыми технологиями и компетентности в своей профессиональной области достаточно для преподавателя (Рис.4).

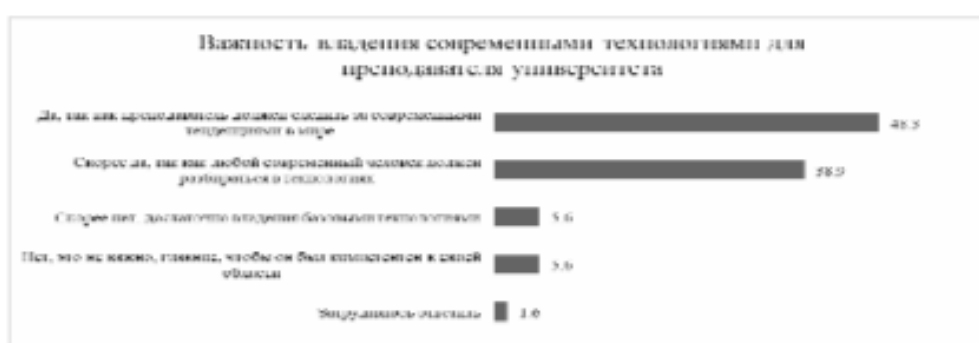


Рисунок 4. Обязательно ли владение информационно-коммуникационными технологиями для преподавателя университета? %

В целом результаты исследования позволяют сделать вывод, что обучающиеся обладают достаточно высокими информационными компетенциями и отмечают практически повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Однако, в то же время, респонденты убеждены, что одним из препятствий во внедрении современными информационными технологиями является непредназначенность дисциплин для электронного обучения, что может свидетельствовать о важности для них непосредственного общения с преподавателем на занятии и прямой трансмиссии знаний.

Информатизация медиапространства университета сегодня осуществляется быстрыми темпами, однако обучающиеся по-прежнему к основным препятствиям внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс относят недостаточное техническое оснащение.

Цифровизация образования – это сложный процесс, затрагивающий многие сферы деятельности и группы людей, включающий не только техническое переоснащение образовательных учреждений, но и масштабные изменения в образовательном медиапространстве.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации №203 от 9 мая 2017 г. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 25.11.2018)

2. Кирилина, Т.Ю. Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе / Т.Ю. Кирилина // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам II научно-практической конференции. – 2015. – С.162-167.

3. Когтева, У.А. Трансформация медиапространства университета в условиях информационного общества / У.А. Когтева // Социология образования. - №4. - 2018. - с.104-117

4. Brotcome, P. Les compétences numériques et les inégalités dans les usages d'internet. Comment réduire ces inégalités? / P. Brotcorne, G. Valenduc // Les Cahiers du Numérique. – 2009. – vol.5/1. – Pp.45-68. DOI : 10.3166/lcn.5.1.45-68