



**Наманганский
инженерно-технологический
институт
Республика Узбекистан**



**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Московской области
«Технологический университет
имени дважды Героя
Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»
г. Королёв, Россия**



**Адьяманский университет
Турция**

**Сборник материалов
X Ежегодной международной научно-практической
конференции**

**Перспективы, организационные формы и эффективность развития
сотрудничества российских и зарубежных вузов**

14-15 апреля 2022

X International scientific conference

**Future trends, organizational forms
and effectiveness of cooperation development
between Russian and foreign universities**

April 14-15, 2022

Наукоград Королев
Московская область

УДК 001
ББК 72.4
П26

Рецензент сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент, профессор
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления
Факультета экономики и бизнеса Федерального государственного
образовательного бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве РФ»

П26 **Перспективы, организационные формы и эффективность**
развития сотрудничества российских и зарубежных вузов:
сборник материалов X Ежегодной международной научно-
практической конференции: [Электронный ресурс]: / Текст. дан. и
граф. – М.: Изд. «Научный консультант», 2022. – 1 электрон. опт.
диск (CD-R). – Объем издания: 0,8 Мб.; Тираж 500 экз.,– Систем.
требования: IBMPC с процессором Intel(R) Pentium (R) CPU G3220
@; частота 3.00 GHz; 4Гб RAM; CD-ROM дисковод; Windows 7
Ultimate; мышь; клавиатура, Adobe Acrobat XI Pro, Adobe Reader.

В сборнике представлены материалы X Ежегодной международной научно-практической конференции «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов», состоявшейся 14-15 апреля 2022 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова».

В работе конференции приняли участие представители вузов России, Армении, Беларуси, Кубы, Киргизии, Нигерии, Таджикистана, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Финляндии с докладами по вопросам международного сотрудничества вузов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, совместной подготовки кадров, реализации программ повышения квалификации.

Издание предназначено для научных работников, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей коммерческих предприятий.

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907477-72-8

© Коллектив авторов, 2022
© Оформление. Издательство
«Научный консультант», 2022

Джалилов Б.С, Дехканов Г.Д. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	86
Джамалдинова М.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАУДСОРСИНГА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	89
Джуманиязов М.И., Атдаева О.Г. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	93
Емельянова И.Д. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЕЛЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.А. БУНИНА И МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.А. КУЛЕШОВА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
Жерлицына О.А., Сафина Е.В. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ.....	101
Зайцев Е.С. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.....	105
Зунтова И.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В НОВОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	109
Иванов Б.М., Атдаева О.Г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ.....	114
Ивочкина П.С, Щербаков В.М., Федотов А.В. ВИРТУАЛЬНЫЙ И РЕАЛЬНЫЙ МИР ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	119
Ильгашева Е. А., Самарина А. А., Кузнецова Ю. А. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ.....	123
Ипатова И.А. ВАЖНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	128
Исаева Г.Н., Дробижеева Т.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	130
Исаков Э.Р., Мороз А.П. О ПРИМЕНЕНИИ САД/САМ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	134
Исмоилов Р.Б., Норжигитов Р.О., Равшанов А.Р. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.....	137
Кадиров А.Н. СИМВОЛИКА И ТЕРМИНОЛОГИЯ ХИМИЧЕСКОГО ЯЗЫКА.....	141
Казакбаева С.И. КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	144
Казакбаева С.И., Уринбоева Х. КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	147
Казаков Д.В., Эшанов А.А., Шарков В.Ю. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КОСМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ККМТ МГОТУ).....	150
Кемелдинова Ж.М., Тыныбекова А.Т. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ...	154
Кемелдинова Ж.М., Тыныбекова А.Т. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	158
Когтева У.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА.....	162

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Когтева У.А.

ГБОУ ВО МО «Технологический университет», г. Королев, Россия

В статье проводится анализ существующих практик организации методической работы, обусловленных влиянием цифровизации. Пандемия Covid-19 привела к одномоментному переходу от классического формата взаимодействия в образовательном медиапространстве к цифровому. Сегодня, даже после отмены ковидных ограничений, курс на цифровизацию остается актуальным, а инструменты, появившиеся во время дистанционного обучения, продолжают внедряться в образовательный процесс.

Ключевые слова: образование, цифровизация, образовательное медиапространство, методическая работа.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL MEDIA SPACE

Kogteva U.A.

Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev, Russia

The article analyzes the existing practices of the organization of methodological work due to the influence of digitalization. The Covid-19 pandemic has led to a simultaneous transition from the classical format of interaction in the educational media space to the digital one. Today, even after the abolition of Covid restrictions, the course on digitalization remains relevant, and the tools that appeared during distance learning continue to be introduced into the educational process.

Keywords: education, digitalization, educational media space, methodical work.

Введение

Всеобщий одномоментный переход на дистанционный формат работы, обучения и предоставления услуг, вызванный пандемией вируса Covid-19, не оставил организациям и участникам взаимодействия выбора, кроме как адаптироваться и развивать цифровые компетенции своих сотрудников. Образовательные учреждения, в планах которых уже достаточно давно присутствует такой пункт, как «цифровизация», столкнулись с такими вызовами, как: 1) готовность технической инфраструктуры к цифровому переходу, 2) готовность персонала работать удаленно, и, наконец, 3) цифровые компетенции преподавателей и студентов.

В период пандемии разные университеты выработали различные практики реализации дистанционного образования, применяя уже готовые решения, существующие на рынке, а также разрабатывая собственные платформы. Наиболее распространенной программой, используемой для организации образовательного процесса, стал Zoom, позволяющий не только проводить онлайн-конференции, но также интерактивно взаимодействовать в рамках работы над одним документом.

Изменился не только формат взаимодействия преподавателя и студента, но также методическая работа, административные процедуры и сопровождение образовательного процесса также подверглись цифровой трансформации, что, конечно, вызвало множество трудностей, которые частично решены и продолжают решаться.

Под образовательным медиапространством автор понимает целесообразно организованную в соответствии с миссией образовательной организации

многоаспектную реальность, в которой происходит взаимодействие всех участников образовательной деятельности посредством классических и новых медиа [2].

Внедрение электронных форматов ведения образовательной деятельности привело к переопределению функций и задач как преподавателей, так и специалистов, включая специалистов по учебно-методической работе. Многие задачи специалистов были переориентированы в формат сопровождения онлайн-процессов, были пересмотрены логика и наполнение учебных планов и учебно-методических материалов. При этом на плечи многих специалистов помимо вышесказанного легли задачи помощи преподавателям и студентам в повышении цифровой грамотности и сокращении цифрового разрыва.

Цифровизация методической работы и образовательного взаимодействия в Технологическом университете

Для обеспечения эффективности образовательного процесса, а также управления методической, научной и административной работы, в Технологическом университете (МГОУ) был осуществлен переход на систему электронного документооборота, информационной базы планирования и корректировки нагрузки, электронных портфолио преподавателей и студентов, и других инструментов. В частности, применяются следующие технологии электронного администрирования:

- электронный документооборот;
- система планирования учебной нагрузки;
- система дистанционного образования (электронная образовательная среда),

позволяющая не только проводить дистанционное тестирование в рамках промежуточного и текущего контроля знаний, но также осуществлять полное сопровождение учебных дисциплин в дистанционном формате;

- образовательный портал, который включает в себя следующие функции:
- электронное расписание занятий (планирование расписания);
- функция обмена сообщениями между всеми пользователями;
- электронное портфолио каждого пользователя;
- рейтинги преподавателей и студентов;
- интерфейс абитуриента.

Электронный документооборот представляет собой систему для создания, согласования и совместной работы над различными задачами административного характера. Интерфейс системы интуитивно понятен, также существует отдельный раздел с правилами оформления задачи, что позволяет работать в системе даже людям с недостаточно высокими техническими компетенциями.

Система планирования учебной нагрузки осуществляется в базе данных, основанной на MS Access и повторяет ее функционал. Система полностью интегрирована в образовательный портал, что отражается в работе с такими функциями как Расписание, Управление ведомостями успеваемости, Индивидуальный план преподавателя, Успеваемость студента и другими. При этом, полная интеграция с образовательным порталом, позволяет оперативно информировать группы и (или) преподавателей об изменениях в расписании, так как соответствующие уведомления приходят на почту, привязанную к аккаунту.

Система электронного образования или, иначе говоря, электронная образовательная среда университета представляет собой полностью самостоятельную платформу, построенную на системе Moodle, которая позволяет как проводить промежуточную аттестацию в виде тестирования, так и создавать полностью дистанционные курсы. При этом такие полностью дистанционные курсы предусмотрены и реализуются в некоторых программах дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации), а также при реализации основных образовательных программ для иностранных студентов,

обучающихся дистанционно из другого государства. Интерфейс системы представлен на рисунке 1.

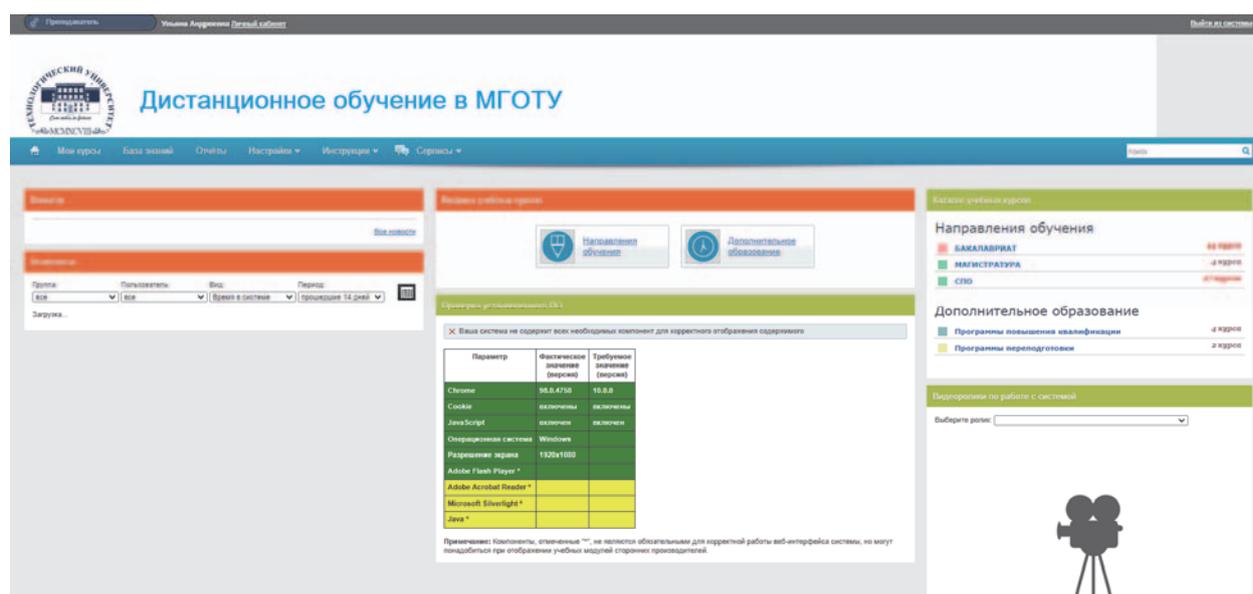


Рисунок 1 – Интерфейс главной страницы электронной образовательной среды для дистанционного обучения ГБОУ ВО МО «Технологический университет» (источник: <http://4g.unitech-mo.ru/>)

Образовательный портал представляет собой цифровую среду для взаимодействия всех сотрудников, преподавателей и студентов и является одним из ключевых элементов образовательного медиапространства. Портал включает в себя массу функций, таких как:

- координационная функция через сервис «Сообщения» и электронный журнал;
- контролирующая функция через систему отчетов о выполнении нагрузки, работы в журнале и др.;
- организационная функция, выражающаяся в хранении видео и текстовых материалов, нормативных и иных документов, формировании автоматизированных портфолио сотрудников, преподавателей и студентов;
- мотивирующая функция, позволяющая отслеживать рейтинги кафедр, обучающихся и абитуриентов.

Немаловажной функцией также является взаимодействие с работодателем через образовательный портал, которая реализуется через систему рейтинга выпускников и откликов на портфолио студентов.

Выводы

Современные информационно-коммуникационные технологии дают массу новых возможностей, которые помогают преподавателю разнообразить свое преподавание, освободить больше времени для планирования учебного процесса и его инноватизации, дают новые возможности коммуникации между сотрудниками, преподавателями и студентами, позволяют студентам с ограниченными возможностями здоровья иметь возможность получать знания наравне со всеми.

В Технологическом университете создано и функционирует достаточно развитое цифровое образовательное медиапространство, включающее в себя не только сайт и социальные сети, но и электронную образовательную среду, электронный документооборот и образовательный портал.

В то же время, по-прежнему существует множество барьеров в процессе цифрового перехода, связанных с низкими информационными компетенциями

субъектов системы образования, несовершенной правовой базой процесса цифровизации и управления контентом, недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений и «обесчеловечиванием» образовательного процесса, возникающим при отсутствии живого общения между преподавателем и студентом. Дополнительная нагрузка и правовые риски ложатся на плечи специалистов, работающих в сфере образования и занимающихся административной работой.

Список использованных источников:

1. Кирилина, Т.Ю. Информационные социальные технологии в коммуникации преподавателя и студента / Т.Ю. Кирилина // Осознание Культуры — залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XX всеросс. науч.-практич. конф., Севастополь, 12 — 13 апреля 2019 г. / Севастоп. гос. ун-т; Сост. Головин В.В. — Севастополь: РИБЕСТ, 2019. — С. 255-256 (424 с.).

2. Когтева, У.А. Восприятие медиaprостранства университета участниками образовательного процесса в разрезе теории поколений / У.А. Когтева, Е.В. Когтева // Социально-гуманитарные технологии. — 2019. — № 4 (12). — С. 44-51.

3. Когтева, У.А. Информационные компетенции участников образовательного процесса в медиaprостранстве современного университета / У.А. Когтева, Т.Ю. Кирилина // Социальная политика и социология. — 2019. — Т.18. - № 2. — С.35-44.