



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московской области  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЪЕЛОВАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИКЛАДНЫХ НАУК  
г. Бьеловар, Хорватия

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Сборник материалов  
VI Международной научно-практической  
интернет-конференции  
12 декабря 2018 г.  
наукоград Королев, Московская область

Москва – 2019

---

УДК 372.8  
ББК 74.58  
И 66

Рецензенты сборника:

**Измайлова М.А.**

доктор экономических наук, доцент  
профессор Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации

**Агневцев С.В.**

доцент, кандидат юридических наук  
Первый проректор Белорусского института правоведения,  
Минск, Республика Беларусь

**«Иновационные технологии в современном образовании»:** сборник  
И 66 материалов VI Международной научно-практической интернет-  
конференции (12 декабря 2018 г., наукоград Королев, Московская область)  
– М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 788 с.

ISBN 978-5-907196-64-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Иновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2018 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8  
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции  
подготовлен по материалам, представленным в  
электронном виде. Ответственность за содержание  
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-64-3

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019  
© Оформление. ООО «Современные информационные  
системы», 2019

Коваленко А.Ю. ВВЕДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА» .....	315
Когтева Е.В. НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ .....	323
Когтева У.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	328
Кокодеева М. А. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В АСПЕКТЕ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ .....	335
Коляго О.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ .....	339
Короткевич Ж.А., Попуцевич В.В. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПЕРЕВОДУ .....	344
Красикова Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	352
Кремлёва О.Е., Джух Е.Н., Сычёва А.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГрГУ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....	355
Култан Я., Габбасова Ж.Д. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	360

## НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Когтева Е.В.**

Технологический университет, г. Королёв, Россия

В статье рассматривается содержание обучения иностранным языкам в современной информационно-образовательной среде. Рассматривается роль текста как основной единицы содержания обучения иностранному языку в новых условиях интернет-пространства. Автор отмечает, что инновационный тип обучения предполагает смену самого характера отношений преподавателя и обучающегося с субъект-объектного на субъект-субъектный. Успешность процесса преподавания напрямую зависит от компетентности преподавателя не только в применении инновационных коммуникативных технологий в методике и педагогике, но и в работе с современными мультимедийными инструментами.

**Ключевые слова:** компетенции, межкультурная коммуникация, информационно-образовательная среда, аутентичность, текст

## SOME INNOVATIVE ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Kogteva E.V.**

University of Technology, Korolev, Russia

The article deals with the content of teaching foreign languages in the modern information and educational environment. Role of the text is considered as the main unit of the content of teaching foreign languages in new Internet space. Author notices innovative type of education to suggest changing of the nature of relations between teacher and student from subject-objective to subject-subjective. The success of the process of teaching depends on competence of the teacher not only in the application of new innovative communication technologies in methodology and pedagogy, but in working with modern multimedia tools.

**Keywords:** competence, intercultural communication, information and educational environment, authenticity, text.

Инновационные процессы, происходящие в современном мире, оказывают огромное влияние на процесс преподавания иностранных языков, основной миссией которого является налаживание взаимодействия и взаимопонимания в современном обществе, оптимизация межкультурной коммуникации и с этой целью разрабатываются новые коммуникативные технологии, расширяющиеся возможности которых, требуют изменения принципов обучения, подходов и методов в преподавании иностранных языков.

Обучение иностранным языкам в современных условиях действительно имеет свои особенности, заключающиеся в том, что основной образовательной парадигмой можно считать изучение культуры через обучение языку, а главной целью обучения является подготовка обучающихся к реальному межкультурному общению. Повышаются требования к иноязычной коммуникативной компетенции как обучающихся, так и обучающихся.

Очень важно понимать, что инновации это не столько введение и распространение новых методов обучения, сколько изменения в образе мышления, деятельности, стиле поведения, и прежде всего преподавателя. Преподаватель, являющийся сторонником инновационного типа обучения, прекрасно осведомлён о том, что современное поколение обучающихся не готово к восприятию готового бесспорного знания, но готово к конструктивному общению. Субъект-объектные отношения преподавателя и обучающегося должны уступить место субъект-субъектным, при которых обучающийся становится активным участником процесса обучения. Преподаватель должен быть психологически готов признать рациональную позицию, отличную от его собственной, а личность преподавателя его субъектность становится одним из основных условий успешности инноваций в процессе обучения.

Рассуждая об инновационности как характеристике процесса преподавания иностранных языков, необходимо отметить, что речь идёт не только об изменении психологического образа педагога и обучаемого, но и о дидактике процесса, способов и методов его организации. В условиях растущего прагматизма, снижения мотивации и излишней информатизации, заинтересованное отношение преподавателя, его личностный потенциал и компетентность играет основную роль.

Нарастающий темп изменений, происходящих во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в языке требует всё новых знаний и компетенций в новых условиях, что, в свою очередь, делает актуальным принцип «обучения на протяжении всей жизни». Исходя из этого, задачей преподавателя, в том числе иностранного языка, является

не просто передача набора имеющихся знаний, умений и навыков в области изучаемого языка, а развитие познавательной деятельности, умения добывать, анализировать и синтезировать нужные знания, информацию, т. е научить учиться.

На современном этапе к преподавателю иностранного языка предъявляются очень высокие требования, предполагающие не только владение предметными умениями и навыками, знаниями в области педагогики и психологии, но и его компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий и технологий в области дистанционного обучения. В последнее время отмечаются изменения в характере дискурса, происходящие под влиянием компьютерно-опосредованной формы общения.

По мнению некоторых педагогов, с такой скоростью инноваций в сфере телекоммуникаций и облачных технологий, общество скоро придёт к «облачному образованию» на разных уровнях, начиная со школы и заканчивая образовательными кластерами региона, страны, мира. [4]

Одной из задач преподавателя является создание ситуаций, стимулирующих общение обучающихся с носителями языка. В настоящее время виртуальное пространство предоставляет огромный выбор сетевых образовательных сообществ для обучающихся разного возраста, возможности для виртуальных путешествий и посещений музеев, что может способствовать более глубокому изучению иностранного языка и культуры как другого народа, так и своего собственного, т.е. социокультурной компетенции обучающегося.

Цифровые инструменты действительно обладают большим потенциалом в достижении образовательных целей при условии их грамотного и методически обоснованного использования, а также соотнесения их возможностей с учебными целями и правильной организацией учебной деятельности [3]. Основными препятствиями на пути использования этих инструментов может стать: во-первых, некомпетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий Веб 2.0, что не позволит ему использовать в преподавании скайп, форумы, чаты, видеоконференции, представляющие огромный потенциал для расширения набора речевых действий и плотности общения на иностранном языке; во-вторых, необеспеченность материально-технической базы учебного заведения.

Другой проблемой преподавания иностранных языков является выбор содержания обучения, отбор учебного материала, обеспечивающий успех в научении навыкам общения на языке, проще

говоря вопрос «чему учить». Основными составляющими содержания обучения являются: коммуникативная компетенция, включающая в себя речевую, языковую, учебно-познавательную, социокультурную и компенсаторную компетенции, а также деятельность обучающего и обучающихся в благоприятной обучающей среде.

Основной единицей содержания обучения остаётся текст, являющийся как объектом зрительного и слухового распознавания при чтении и аудировании, так и результатом речепорождения при письме и говорении. Отмечая огромное значение чтения, Л.В. Щерба писал: «Преподаватели, полагающие, что читать можно научиться только в меру владения разговорным языком, незаметно для себя попадают в ложный круг: для того, чтобы научиться читать книги, нужно научиться говорить, но оказывается, что для того, чтобы научиться говорить, нужно много читать» [5, с. 99]. Работа с текстом непосредственно связана с обучением говорению.

На сегодняшний день специалисты в любой области, имеющие в распоряжении современные технические средства коммуникации, вступают в профессиональное общение посредством текста, и изучают огромное количество технической документации на иностранном языке, что будет успешным при наличии у специалиста навыка профессионально-ориентированного чтения.

В современных условиях интернет, являясь основным элементом информационной обучающей среды (ИОС), предоставляет неисчерпаемые, обновляемые в режиме реального времени, ресурсы аутентичных текстов самой разнообразной направленности, в том числе профессиональной. Однако, необходимо отметить, что отбор текстов при этом должен проводиться с учётом следующих параметров аутентичности:

- информативного (значима ли информация для обучающегося, соответствует ли его интеллектуальному и физиологическому развитию);
- реактивного (вызовет ли эмоциональный, рефлексивный и речевой отклик);
- социо-культурологического (содержит ли факты и сведения о стране изучаемого языка, межкультурных различиях);
- ситуативного (аутентичны ли персонажи; насколько естественна тема, предлагаемая для обсуждения).

Правильно подобранные аутентичные тексты, материалы в целом, воссоздают естественные ситуации общения, развивают наблюдательность, воображение, внимание, мышление, языковую

память, умения во всех видах речевой и творческой деятельности. С их помощью обучающиеся дистантно погружаются в естественную языковую среду, компенсируя тем самым в некоторой степени её отсутствие, а так называемый «эффект соучастия» при этом выступает стимулом речевой активности.

Одним из инновационных мультимедийных инструментов в преподавании иностранных языков является подкаст, содержащий аудио- либо видеоматериалы, бесплатные и доступные в любое время. Использование подкаста позволяет сделать занятие более содержательным и интересным, способствует развитию навыка аудирования аутентичного материала и говорения, а также делает возможным дифференцированный подход в преподавании иностранного языка в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся.

Трудно переоценить роль ресурсов глобальной сети в обучении говорению на иностранном языке и превращении языковых знаний и умений в речевые навыки. Благодаря интернету обучающиеся могут участвовать в видеоконференциях, конкурсах, общаться в чатах со своими сверстниками из других стран, привлекая носителей иностранного языка к обсуждению проблемы, интересующей их в данный момент. Интернет предоставляет обучающимся возможность коммуницировать в настоящей языковой среде и жизненных ситуациях, тем самым стимулируя их высказываться спонтанно и адекватно ситуации общения, а не манипулировать речевыми формулами и шаблонами, т.е. выводит их речь на более высокий уровень.

Язык является одной из культурных особенностей народа, страны, поэтому задача преподавателя иностранного языка научить обучающегося ориентироваться в современном поликультурном мире, обращая внимание не только на грамматическую составляющую коммуникации, но и на социо-культурологический аспект.

На протяжении многих лет основным критерием владения иностранным языком оставалась «правильность», что привело к возникновению такого барьера, препятствующего коммуникации, как «боязнь ошибки». Именно поэтому, в последнее время всё большее внимание уделяется такому критерию как «живость», беглость языка.

В процессе преподавания иностранных языков, преподаватель должен снабдить обучающихся инструментами для выхода в неподготовленную речь, а также стимулировать интерес и потребность в изучении иностранных языков не только на занятиях в вузе, но и на протяжении всей жизни.



#### **Список использованных источников:**

1. Ветчинова М.Н. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и диалога культур [Электронный ресурс] // Теория языка и межкультурной коммуникации: электрон. науч. журнал. – URL: <http://tl-ic.kursksu.ru/> (дата обращения: 05.12.2018)
2. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе: науч. журнал. – Рязань: Изд-во Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина, 2014. – Вып. 2 (29).
3. Владимирова Л.П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 05.12.2018).
4. Угольников В. В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2004.
5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2003. – 160 с.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Когтева У.А.**

Технологический университет, г. Королёв, Россия

В статье анализируется проблема цифровизации образования и трансформации образовательного медиапространства в аспекте сформированности информационных компетенций участников образовательного пространства. Приводятся данные авторского исследования, проведенного на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет» в сентябре-ноябре 2018 г.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровая экономика, информационные компетенции, информационно-коммуникационные компетенции, исследование.