



"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

# Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе

*Сборник трудов по  
материалам VII  
Международной научно-  
практической конференции*

*Proceeding of the VII  
International Scientific-  
Practical Conference*



**20 ФЕВРАЛЯ 2020 Г.**

УДК 8  
ББК 80  
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66** **Инновационные и приоритетные направления  
в преподавании гуманитарных дисциплин  
в техническом вузе : Сборник трудов по  
материалам VII Международной научно-  
практической конференции. — [б. м.] :**  
Издательские решения, 2020. — 292 с.  
ISBN 978-5-4498-3894-0

В сборнике рассматриваются концептуальные положения теории языка, его семантических и лексических особенностей, формирование коммуникативных компетенций, а также актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8  
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

© Ульяна Андреевна Когтева, дизайн  
ISBN 978-5-4498-3894-0 обложки, 2020

Секция 6. Актуальные проблемы современного гуманитарного знания	
Section 6. Actual problems of humanities	153
Архипова Т. Н. Актуализация иностранного языка в учебном процессе подготовки дизайнеров в вузе	153
Арутюнян Д. Д. Перевод имен, названий, степеней, званий, должностей, наименований учреждений и предприятий	156
Атрохин А. М., Ожерельева В. С., Федотова Т. В. Безбумажное обучение: проблемы и вызовы	159
Виниченко Н. В., Воеводина И. В. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	163
Воеводина И. В., Виниченко Н. В. Инновационные методики применяемые в области преподавания иностранных языков	168
Гришкевич Е. В. Социально-педагогическая компетентность современного педагога	173
Длиббетова Г. К., Нурушкенова Д. Т. Использование информационных технологий в подростковом возрасте: рациональное использование и проблемы	177
Жампейіс Қ. М., Розиева Д. С., Зырянов В. К. Социально-территориальные диалекты английского языка	183
Жарко Л. Н. Экспериментальная проверка сформированности когнитивного компонента готовности преподавателя дополнительного профессионального образования к коммерческой деятельности инновационной направленности	192
Ибрагимова К. Е., Ильясова Л. М. Интеграция мобильных приложений в учебный процесс: преимущества и недостатки	196
Казанская Е. В., Котельников В. В. Особенности креативного подхода в работе студента над учебным контентом	204
Когтева Е. В. Индивидуальная образовательная траектория в обучении иностранным языкам	209
Кузнецова О. И., Демидова Я. А. Благотворительность и спонсорство бизнеса как важнейший элемент формирования общественного мнения	214
Кульбицкая Л. Е. Межкультурные коммуникативные компетенции как условие диалога в современном мире	219
Логвинова И. В. Анализ словообразовательных суффиксов имен прилагательных в тексте романа Роберта Шнайдера «Schlafes Bruder»	225
Лукашевич Л. М. Онимы с деминутивными суффиксами в жаргонной речи	231
Радюк Е. В. Конфликт, способы разрешения и преодоления его последствий	236
Рогова Ю. В., Грак К. А. Формирование лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка при изучении наречий	241

дакцией Е. С. Кубряковой. М.: Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. 245 с.

2. Иванова С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы, 2010. №2 (5). С. 91–117.

3. Тарева Е. Г. Сущность лингводидактических компетенций и их место в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка // Теория и методика обучения. Вестн. БГУ. 2007. Вып. 10. С. 268–276.

4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Прогресс»: Универс. 1994. 479 с.

**Когтева Е. В.**

**Индивидуальная образовательная траектория  
в обучении иностранным языкам**

*Когтева Е. В., к.с.н., доцент*

*ГБОУ ВО МО «Технологический университет»,  
г. Королёв, Россия*

*В статье рассматривается необходимость индивидуализации высшего образования в современных условиях в аспекте обучения иностранным языкам и препятствия, мешающие осуществлению личностно-ориентированного подхода. Рассматривается понятие ИОТ, а также этапы её проектирования и условия реализации в современном вузе. Отмечается, что успешность реализации индивидуальной образовательной траектории обучения иностранным языкам в вузе обусловлена коммуникативными потребностями специалиста, его когнитивными задачами и личными ожиданиями.*

**Ключевые слова:** индивидуализация, образовательная траектория, личностно-ориентированный подход, компетенции.

**Personal Learning Path in Teaching Foreign Languages**

*Kogteva E.V., PhD [Sociology], associate  
professor*

*State Educational Institution of Higher Education  
Moscow Region «University of Technology»,  
Korolev, Russia*

*The article deals with the necessity of personalization in higher education in modern conditions in the aspect of teaching foreign languages and barriers preventing the applying of person-oriented approach. The author considers personalized learning, stages of planning and the conditions of the realization in modern university. It is noted the success of the realization caused by specialist's communicative needs, his cognitive objectives and personal expectations.*

**Keywords:** personalized learning, learning path, person-oriented approach, competencies.

Как показывают последние исследования в области мирового рынка труда, требования к выпускникам вузов кардинальным образом изменились. Так, например, по мнению абсолютного большинства работодателей (90%) помимо сформированности у выпускников профессиональных навыков очень важным является наличие надпрофессиональных компетенций, таких как критическое мышление и способность к анализу; навык коммуникации в междисциплинарных и международных командах; умение ориентироваться в культурных паттернах, а также адаптироваться к быстро изменяющимся условиям неопределённого будущего. Данный факт подтверждает идею, поддерживаемую многими современными педагогами о необходимости гуманизации педагогики в условиях перехода от техногенной цивилизации к антропогенной. Процесс обучения при этом должен быть организован таким образом, чтобы обучающийся стал субъектом собственного образования и развития, а обучающий обеспечил создание условий для его самореализации и саморазвития, руководствуясь личностно-ориентированным подходом.

По мнению учёных, в условиях современной тенденции узкопрофильной ориентации обучающихся на основе личного целеполагания и ценностных ориентиров, вуз должен обеспечить обучение по индивидуальному образовательному маршруту. [2]

В настоящее время очень большую популярность среди педагогического сообщества получила идея индивидуализации (персонализации) обучения. В принципе, специфика обучения иностранному языку предполагает учёт личностных особенностей обучающегося, степень его мотивации и самоорганизации, способность к обучению, уровень подготовки и коммуникативные навыки. [4] Однако существует множество препятствий на пути реализации педагогом в своей деятельности личностно-ориентированного подхода, в частности:

— противоречие между существующим коллективным характером образования и необходимостью обеспечить условия для индивидуального профессионального развития;

— противоречие между необходимостью следовать календарному плану и рейтинг-плану дисциплины, определяющим объем и содержание языко-

вого материала обязательного к усвоению в определённый промежуток времени и учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- недостаточные возможности выбора адекватного обеспечения форм и средств освоения иностранного языка;

- методическая и методологическая некомпетентность самих педагогов в рамках данного подхода;

- ограниченность учебных часов, выделяемых на освоение дисциплины и приобретение обучающимся коммуникативных компетенций и др.

Современные реалии таковы, что чаще всего обучение иностранному языку ведётся по единой программе, разработанной на базе образовательных стандартов и ориентированной на среднего студента, а индивидуализация обучения иностранному языку проявляется в некоторой степени при делении обучающихся на группы после лексико-грамматического тестирования.

Одной из основных задач, стоящих перед вузом в настоящий момент, является разработка инструментов и механизмов персонализации или индивидуализации образования, позволяющих обучающимся выстроить собственную образовательную траекторию, что позволит, по мнению И. С. Якиманской добиться возникновения устойчивого направления движения к самореализации и саморазвитию личности. [1]

Применимо к иноязычному образованию, индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) можно определить как совокупность приемов, форм и механизмов организации самостоятельной работы, целью которой является достижение обучающимся общих целей иноязычной коммуникативной компетентности на базе вариативного личностно-ориентированного содержания.

Технологическими условиями проектирования и реализации ИОТ являются: гибкие сроки изучения дисциплины, минимально допустимый образовательный стандарт, обеспеченность цифровыми ресурсами, модульное обучение, вариативность аттестации и др.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучения иностранным языкам предполагает прохождение нескольких этапов: диагностического, целеполагающего, мотивирующего, экспериментально-познавательного и оценочного или этапа контроля.

Первый этап предполагает проведение диагностики в виде тестирования, анкетирования, беседы с целью определения способностей, возможностей притязаний и подготовленности обучающегося. Результаты диагностики заносятся в портфолио и используются для сравнительного анализа успешности траектории обучения студента и демонстрирует его персональный опыт достижения профессиональной коммуникативной иноязычной компетентности.

На данном этапе ведущая роль принадлежит преподавателю, осуществляющему кроме своей профессиональной деятельности мотивационную, коррекционную и контролирующую функции, психологическую и консультативную помощь, рефлексивный анализ и мониторинг учебной деятельности обучающихся. Студентам предоставляется свобода выбора целей, форм, видов речевой деятельности, но при этом оговаривается их ответственность за выполнение поставленных задач за определённый промежуток времени.

При проектировании индивидуальной траектории на втором этапе целеполагания, обучающийся берёт за отправную точку уровень его языковых знаний на момент поступления в вуз, а конечной — уровень владения языком, который он хотел бы иметь на момент окончания обучения, но не ниже образовательного стандарта. При активном сотрудничестве с преподавателем устанавливаются временные рамки, предполагаемые результаты, формы взаимодействия, ритм и алгоритм самостоятельной работы.

Мотивирующий этап предполагает активное сотрудничество обучающегося с преподавателем, на котором первый в обозначенной контрольной точке времени демонстрирует свои успехи в освоении иностранного языка, а последний, в зависимости от результатов, может скорректировать ИОТ обучающегося, либо ускоряя темп и увеличивая объём материала, либо уменьшая их. В любом случае, задача преподавателя мотивировать обучающегося к дальнейшей работе.

Большим мотивирующим потенциалом обладают групповые занятия, проводимые в интерактивной форме (кейсы, ролевые игры, симуляции, проблемно-проектная работа). В сочетании с осуществляемой обучающимся самостоятельной работой с использованием различных информационно-технических средств и дистанционным обучением (например, на платформе MOODLE), предполагающим дифференциацию заданий, они являются базой экспериментально-познавательного этапа реализации ИОТ.

На этапе контроля немаловажную роль играет тот факт, что оценка и контроль усвоенных знаний, умений и навыков осуществляется не только преподавателем, но и самим обучающимся, стимулируя тем самым его самооценку и адекватное отношение к собственной работе и успехам. Совместный анализ работы позволяет выявить типичные ошибки и их причины. На основе отчётов составляется, так называемое портфолио или папка персональных достижений, демонстрирующая уровень достигнутых компетенций и самооценки обучающегося.

Бесспорной является необходимость введения балльно-рейтинговой системы оценки знаний, более наглядной и объективной по сравнению с традиционной. При этом основным условием её введения является кри-

териальность оценки каждого вида деятельности, итоговой оценки, чёткие условия получения дополнительных баллов и т. д.

Стоит отметить, что самостоятельная работа обучающегося, персонализация работы с ним, темпа и объёма его работы, осуществляемые при реализации ИОТ стимулируют все механизмы восприятия и обработки информации на иностранном языке, его общую когнитивную, рефлексивную и аналитическую деятельность, а также творческую.

Формирование устойчивой мотивации к изучению иностранных языков является одним из важных аспектов подготовки современного специалиста. Исходя из этого и перефразируя тезис о трёх принципах формирования лингвистических компетенций: коммуникативном, когнитивном и личностном, можно сделать вывод, что успешность реализации индивидуальной образовательной траектории обучения иностранным языкам обусловлена коммуникативными потребностями специалиста, его когнитивными задачами и личными ожиданиями. [3]

#### | Литература:

1. Гончарова Е. В. Чумичева Р. М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета — №2 / 2012 — <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-individualnoy-obrazovatelnoy-traektoriiobucheniya-bakalavrov>

2. Кемерова Н. С. Проектирование индивидуальной траектории обучения иностранному языку в техническом вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. — №2, 2010 — с. 53–57

3. Климинская С. Л. Индивидуальная образовательная траектория как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам// Интернет-журнал Науковедение — №4 (23), 2014 — С. 34. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22675629>

4. Сергеева Г. М. Индивидуализация в обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 30. — С. 60–61. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770966.htm>.