

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средствам массовой коммуникации

Свидетельство о регистрации

Эл № ФС77-64254 от 25 декабря 2015 года

Над выпуском работали

Паршина Ю.С.

Пирогова Е.В.

Адрес редакции:

141070, Королев,

Ул. Октябрьская, 10а

Тел. (495) 543-34-31

e-mail: sgtjournal@mail.ru

www.sgtjournal.ru

25.06.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

В.И. АНТОНЕНКО, А.В. ПАНЯВИН
ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....

Г.Г. ВОКИН
ОБ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

Т.Ю. КИРИЛИНА
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОССИЯН ОБ УГРОЗЕ СО СТОРОНЫ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....

М.А. КУЗНЕЦОВА, Р.Н. АБРАМОВ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ НОСТАЛЬГИИ ПО СОВЕТСКОМУ ПРОШЛОМУ НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ О КОСМОСЕ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» И «САЛЮТ-7».....

В.М. ФЛОРЯ
СОВРЕМЕННЫЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....

В.М. ФЛОРЯ, С.В. ШИЛОВ, О.А. ВОЛКОВА
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.....

ПСИХОЛОГИЯ

Ю.Н. КАЗАКОВ
УПРАВЛЕНИЕ СРЕДОЙ ПРЕВЕНТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИГРАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....

Ю.В. МОРОЗЮК
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....

ПЕДАГОГИКА

Т.Н. АРХИПОВА
ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....

И.Д. АФОНИН, В.А. СМЕРНОВ
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ.....

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Кирилина Татьяна Юрьевна,
доктор соц.н., доцент, заведующий кафедрой
гуманитарных и социальных дисциплин
«МГОТУ»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Басманова Нина Ивановна, к.псих.н.доцент
Бузмакова Тамара Ивановна, к.пед.н., до-
цент
Гайдабрус Наталья Викторовна, к.фс.н.
Долгорукова Ирина Владимировна, д.соц.н.,
доцент
Казаков Юрий Николаевич, д. мед.
н., профессор
Капранова Марина Валерьевна, к.псих.н.
Ковалев Вячеслав Григорьевич, к.пед.н.
Красикова Тамара Ивановна, к. филол. н.,
профессор
Лапшинова Кира Викторовна, к.соц.н.
Ларионов Алексей Эдиславович, к.и.н.
Магомедов Керем Османович,
д.соц.н., профессор
Морозюк Светлана Николаевна, д.псих.н.,
доцент
Морозюк Юрий Витальевич, д.псих.н, про-
фессор
Романов Петр Сергеевич, д. пед.н., доцент
Старцева Татьяна Евгеньевна, д.пед.н.,
профессор
Флоря Василий Михайлович, д.соц.н., про-
фессор

Д.А. ВЛАСОВ

**ПРИМЕНЕНИЕ WOLFRAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЭКО-
НОМЕТРИКЕ И СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ ИС-
СЛЕДОВАНИЯХ.....**

С.В. КОЛУДАРОВА

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО НАБОРА КАК ФАКТОР ПОД-
ГОТОВКИ КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ РОСКОСМОСА, РОСАТОМА
И МИНПРОМТОРГА.....**

А.А. ПОЛОСИНА

**СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В БУДУ-
ЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....**

УДК 342.7

ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

В.И. Антоненко, кандидат философских наук, доцент,
А.В. Панявин, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
 Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королев, Россия.

В статье осуществлен анализ национальной безопасности Российской Федерации на основе руководящих государственных документов, позволивших установить состояние и тенденции развития современного мира, место и роль в нем России, ее интересы и стратегические приоритеты, пути и способы устранения опасностей и угроз. Учитывая высокую динамику социальных процессов, приводящих к быстрому устареванию данных о состоянии национальной безопасности философско-социологический ее анализ осуществлен на основе Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года, в котором сформулированы положения наиболее точно и адекватно воспроизводящие нынешнее положение безопасности страны.

Национальная безопасность, опасности, угрозы, военная безопасность.

PHILOSOPHICAL-SOCIOLOGICAL ANALYSIS RUSSIAN NATIONAL SECURITY

V. I. Antonenko, candidate of philosophical Sciences, associate Professor
A.V. Panyavin, Senior Lecturer of the Department of Humanitarian and Social Sciences,
 State Budget Educational Institution of
 Higher Education of the Moscow Region
 "Technological University" ("MGOTU"), Korolev, Russia.

The article analyzes the national security of the Russian Federation on the basis of state documents, which allowed to establish the state and trends of the modern world, the place and role of Russia in it, its interests and strategic priorities, ways and means of eliminating dangers and threats. Taking into account the high dynamics of social processes leading to the rapid aging of data on the state of national security, its philosophical and sociological analysis is carried out on the basis of the Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of March 1, 2018, which formulated the provisions most accurately and adequately reproducing the current security situation of the country.

National security, dangers, threats, military security.

О значении национальной безопасности Российской Федерации можно судить по тому, что она постоянно находится в центре внимания высшего руководства страны. В различных документах [7] сформулированы положения, отражающие состояние и тенденции развития современного мира и России, ее национальные интересы и стратегические приоритеты, обеспечение национальной безопасности путем укрепления обороны, развития государственной и общественной безопасности, повышения качества жизни российских граждан, роста экономики, совершенствования образования, науки и техники, здравоохранения, культуры и экологии, достижения стратегической стабильности, установления равноправного стратегического партнерства.

Изучение руководящих документов по национальной безопасности России позволяет выделить в ней такие виды, как экономическая, политическая, социальная и духовная, а также научно-техническая, экологическая, информационная и военная безопасность. В общей системе национальной безопасности страны представлены внутренние элементы (безопасность личности, государства и общества) и внешние (региональная, международная и природная).

Национальная безопасность России раскрывается с помощью таких понятий, как "национальная безопасность", "национальные ценности, интересы и цели", "угрозы и опасности национальной безопасности", "стратегические национальные приоритеты", "система обеспечения национальной безопасности", "силы обеспечения национальной безопасности", "средства обеспечения национальной безопасности" и другие. Общие определения этих понятий дают абстрактное представление о безопасности как таковой безотносительно к какой-либо социальной системе [9].

Конкретное наполнение этих понятий присущими национальной безопасности признаками позволяет судить о ее реальном состоянии на определенном этапе существования страны. Но поскольку сегодня мир изменяется как никогда быстро, постольку Россия и ее национальная безопасность находится в постоянных переменах. Это означает, что наши знания о состоянии национальной безопасности катастрофически быстро устаревают. И их, поэтому, необходимо постоянно обновлять, обращаясь к тем материалам, которые отражают состояние национальной безопасности в настоящее время. К таким документам несомненно относится Послание Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года [6].

Несмотря на то, что в нем напрямую непосредственно не говорится о национальной безопасности России, оно всецело посвящено этой теме. С точки зрения сегодняшнего дня в нем отражается состояние защищенности личности, государства и общества от внешних и внутренних угроз, обеспечения конституционных свобод и прав, достойного качества и уровня жизни граждан, суверенитета, территориальной целостности и устойчивого развития Российской Федерации, обороны и безопасности нашего государства.

Из Послания вытекает, что безопасность России всегда была важнейшим условием ее существования как самостоятельного суверенного государства, экономического, социально-политического и духовного развития общества. В переломные моменты нашей истории, когда возникала угроза самому существованию народа и государства, безопасность обеспечивалась напряжением всех сил и возможностей страны, деятельностью любящих свою страну патриотов, мужеством и храбростью воинов, полководческим даром Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Первого, Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова и других.

В последние годы безопасность России проходит серьезную проверку на прочность, на способность сохранения суверенитета и целостности страны. Именно поэтому в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года огромное внимание уделено тому, как сохранить государство и народ России, сделать выбор, определяющий судьбу нашей страны на десятилетия вперед. В значительной мере это зависит от состояния сознания наших граждан, в особенности молодежи. Отсюда следует, что осмысление содержащихся в Послании положений имеет важное значение для укрепления духовно-нравственных основ безопасности России в особый, рубежный период ее существования.

Анализ Послания Президента убеждает, что в нем содержатся ответы на самые сложные вопросы жизни нашего народа. Знание этого важнейшего документа необходимо для формирования у наших студентов адекватного современной эпохе мировоззрения, в котором должно отражаться истинное состояние различных сфер жизни общества и перспективы развития на длительный период. Целью данной статьи является рассмотрение безопасности России с точки зрения Послания Президента. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- реальная оценка состояния страны и национальной безопасности в годы развала СССР и в начальный период существования Российской Федерации;
- характеристика ценностей, интересов и целей, определяющих содержание и направленность безопасности России после развала СССР и в последующий период ее существования;
- исследование угроз и опасностей для безопасности России и путей их локализации и устранения посредством всей совокупной мощи нашего государства;
- изучение способностей страны защищать свои национальные интересы, сохранять территориальную целостность и суверенитет в экономической, политической, социальной и духовной сферах, выступать в качестве самостоятельного субъекта на международной арене.

Приступая к решению поставленных в статье задач следует, прежде всего, определить содержание категории безопасности. В самом широком смысле слова под безопасностью понимается такое качественное состояние системы, при котором обеспечивается ее устойчивое существование, функционирование и развитие, удовлетворение необходимых потребностей и интересов, способность к устранению различного рода угроз и опасностей, препятствующих прогрессу. В узком смысле слова безопасность России есть состояние защищенности личности, государства и общества от внутренних и внешних угроз.

Для понимания истинного состояния национальной безопасности Российской Федерации необходимо обратиться к истокам, к тому, что было вначале. Российская Федерация, как и другие страны, возникшие в результате геополитической катастрофы, является результатом распада Советского союза. Анализ этого процесса имеет чрезвычайно важное значение для понимания угроз и опасностей, существующих для нашей страны и сегодня. Возникает естественный вопрос, что послужило причиной развала одного из мощнейших государств XX века? Не было мировой войны, планетарного масштаба природных катастроф, но почему же наша страна после распада СССР утратила 23,8% территории, 48,5% населения, 41% валового общественного продукта, 39,4% промышленного потенциала, 44,6% военного потенциала? [6]

Длившееся на протяжении многих десятилетий после второй Мировой войны противостояние между НАТО и Варшавским Договором, между США и СССР было разрешено несиловым путем. Понимая, что войну им не выиграть, западные враги России применили стратегию "мягкой силы". Обвиняя нас сегодня во вмешательстве в их внутренние дела, они в конце XX века сделали все для того, чтобы власть в России перешла к той части либерал-демократов, которые в большинстве своем были ориентированы на Запад, главным образом на США.

Будучи яростными ненавистниками вскормившей их страны, они стали поспешно продавать ее государственные и военные секреты иностранным функционерам, заполонившим кабинеты Ельцина Б.Н. и его министров. Одним из таких поборников демократии был бывший заместитель начальника Главного политического управления СА и ВМФ генерал Д. Волкогонов. Являясь советником Ельцина, он целенаправленно лоббировал внедрение сотрудников ЦРУ США в архивы КГБ и Министерства обороны СССР, нанося, таким образом, огромный вред безопасности России [1, с. 330].

Для нас сегодня важно понимать не только кто повинен в развале СССР, но и то, каким способом это было сделано. Где находится та ахиллесова пята, оторвав которую от материнской почвы внутренним и внешним силам удалось опрокинуть мощнейшее в военном отношении государство мира? На мой взгляд, таким слабым местом в общественном и индивидуальном сознании оказалась духовность. По своему объему это понятие шире, а по содержанию богаче того, что представлено в рациональном знании и чувственно-волевых переживаниях.

Духовность связана с такими идеалами и ценностями, на основе которых решаются смыслобразующие проблемы, выражающиеся для каждого человека и народа в целом в системе высших вопросов бытия страны и населяющих ее людей. Но как можно было ослабить духовный потенциал национальной безопасности СССР при том уровне идеологической работы КПСС? Ответ, очевидно, заключается в том, что она была чрезвычайно формальна. То, что говорилось пропагандистами партии, не соответствовало реальной жизни людей. Ложь всегда была и есть мощнейшей угрозой как для отдельного человека, так и для страны в целом.

После развала СССР свою лепту в ослаблении духовного потенциала национальной безопасности России внесли и находящиеся у власти прозападные деятели. С помощью таких "благодетелей" как Дж. Сорос они стали усиленно насаждать в сознании наших людей негативный образ России как страны дикой, отсталой, не способной к прогрессу. В то же время всячески превозносился Запад, в особенности США. В повседневный оборот ими были введены такие термины, как "совок", а слово патриот употреблялось только в отрицательном смысле. В связи с этим необходим концептуальный пересмотр и обновление взглядов на проблему истинной роли США и Запада в жизни современного человечества. Вообще то в советской пропаганде правильно говорилось о США как об империи зла. Но потом Рейган стал империей зла называть Советский Союз. Нам следует восстанавливать истинный облик нашей Родины.

Не ставя под сомнение великие заслуги Запада в создании эффективной экономики, развитии науки и техники, утверждении демократии и христианских ценностей не следует забывать и о внутренне присущей ему агрессивности. Выдающийся британский мыслитель А. Тойнби отмечал: "Агрессия является единственной формой общения Запада с внешним миром... В истории дипломатии западных держав, увлеченных западной демократией, легко проступает список сплошных безумств и несчастий человечества" [8, с. 106-107].

В правомерности этих суждений убеждает то, что Запад по сути ведет против человечества перманентную мировую войну, доводя ее в отдельные периоды до высшей фазы безумия. Нынешнюю ситуацию в мире нельзя объяснить иначе, как затмение разума правящих элит США и Запада. И это очень дорого обходится тем странам, которые чем-то не вписываются в новый мировой порядок. В итоге Югославия, Ирак, Ливия прекратили свое существование как суверенные государства. В настоящее время США и их союзники пытаются уничтожить и суверенную Сирию. Но на их пути встала Россия.

В ходе подготовки к выборам президента Российской Федерации нынешняя несистемная оппозиция пытается доказать, что все, что она делала с помощью Запада, было направлено во благо России, способствовало демократическим преобразованиям. Однако, опыт последних десятилетий показывает, что США и Западу сильная суверенная Россия не нужна, что все их усилия направлены на разрушение нашей экономики, социально-политического устройства, духовно-нравственных ценностей. И как только Россия начала восстанавливать свое могущество сразу же проявились рецидивы военно-силового мышления и действия, расшатывание союзнических и партнерских отношений между Россией и западными Странами, нарастание непредсказуемости политики США, введение различного рода санкций и прямых военных угроз.

То, что произошло с Советским Союзом в конце XX века, требует осознания причин и следствий трагических событий, приведших к исчезновению с политической карты мира огромной державы. Это необходимо для того, чтобы нынешняя Россия избежала подобной участи. Нам следует четко усвоить, что развал СССР произошел неслучайно, не без помощи наших зарубежных партнеров и внутренне враждебных сил. Благодаря им страна оказалась в таком состоянии, что даже наличие ядерного оружия не гарантировало ее безопасности. Встал вопрос: сможет ли она содержать и обслуживать стратегические ядерные силы в условиях огромных долгов, отсутствия кредитов МВФ и Мирового банка, неработающей экономики, невозможности содержать социальную сферу?

Все, кто пережил тот непростой для нашей страны период, помнят какое смятение было в сознании людей. Пессимизм, глубочайшее разочарование, страх перед будущим, апатия, снижение активности и т.п. признаки были характерны для психики наших граждан. Казалось, что из этого состояния нам уже никогда не выбраться. Однако, в общественном сознании нашего народа произошло возрождение. Нашлись любящие свою страну люди, сумевшие переломить негативную, разрушительную тенденцию. Россия вновь доказала свою способность к обновлению, к развитию, к масштабным сложным преобразованиям, к достойным ответам на экономические и социальные вызовы.

Все это стало возможным благодаря активизации деятельности по усилению духовного фактора национальной безопасности России, по восстановлению у населения чувства патриотизма и гордости за трудовые свершения предков, за победу в Великой Отечественной войне, за эффективные операции наших воздушно-космических сил против международного терроризма в Сирии. У значительной части молодежи стало формироваться четкое представление о священном долге по защите Отечества, складывается устойчивая мировоззренческая позиция, в которой доминирует чувство преданности своему народу и его героической истории.

Эффективная практика обеспечения духовного потенциала национальной безопасности России имеет под собой прочную теоретическую основу, в качестве которой выступает отечественная философско-социологическая мысль. Речь идет о том, что роль духовных сил и морального фактора отражена в трудах В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, Ф.М. Достоевского, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, Н.Г. Чернышевского и др. Актуальными и сегодня являются слова замечательного русского мыслителя И.А. Ильина: "родина есть живая духовная сила, пребывание в которой дает твердое ощущение ее блага, ее правоты, ее энергии и ее грядущих поколений" [2, с. 176].

В этом контексте большое значение для философско-социологического анализа безопасности России имеет проблема национальных и патриотических сторон жизни народа, вопросы долга и ответственности, качества личности россиян. Их изучение дает возможность понять особый тип духовности нашего народа, обусловленный геополитическим положением страны, наличием необходимых для развития природных ресурсов.

Духовный потенциал национальной безопасности России содержит такие ценности нашего культурно-исторического кода, как: особая значимость государства, прежде всего, армии для обеспечения суверенитета страны, ее территориальной целостности; патриотический идеал власти и соответствующий ему тип мышления граждан; противоположный западному индивидуализму коллективистский характер общественного сознания; любовь к Отечеству, глубокое чувство патриотизма; православную по своей сути идею особой роли России в формировании духовно-нравственных основ справедливого устройства человечества; приверженность к миру, стремление к прогрессу и т.п.

Эти аспекты духовного потенциала национальной безопасности Российской Федерации находятся в центре внимания профессорско-преподавательского состава кафедры гуманитарных и социальных дисциплин нашего Технологического университета. В последние годы они постоянно рассматриваются на научных конференциях на тему "Русский космизм: история и современность". Особое внимание проблеме ду-

ховности уделяют Кирилина Т.Ю. [3;4], Гайдабрус Н.В., Смирнов В.А., Лапшинова К.В., Ларионов А.Э., Кибакин М.В., Новичков А.В., Скворцова О.В., Чернышова А.Г. и др. [7].

Таким образом, философско-социологический анализ национальной безопасности России позволяет говорить об особой роли ее духовного потенциала. В самом деле, с его разрушения после революции 1917 года произошло крушение Российской империи. Становление и развитие Советского Союза происходило на основе атеистического учения марксизма-ленинизма. Может быть поэтому духовный потенциал безопасности СССР не имел должного иммунитета и оказался неспособным выдержать натиск западной идеологии. В конце XX века Советский Союз прекратил свое существование. Неслучайно спецслужбы наших западных партнеров уделяли духовному потенциалу нашей страны повышенное внимание.

Нельзя не заметить и то, что с восстановления духовного потенциала нашего народа началось возрождение России. В связи с этим есть необходимость в выяснении сущности и содержания категории "духовность". Данный термин употребляется как в светском, так и в религиозном смыслах. Изначально понятие "духовность" использовалось в религии. Поскольку Россия исторически складывалась преимущественно под влиянием христианства рассмотрим ее православную трактовку. Следует особо подчеркнуть, что восстановление безопасности России началось одновременно с возрождения православия и других исторически сложившихся на ее территории религий.

Глубокие корни и традиции православия и сегодня оказывают позитивное влияние на общественное сознание нашего народа. Поэтому рассмотрим, что представляет собой духовность с позиций христианства. С точки зрения православия духовность является проявлением Святого Духа. Следовательно, духовность соединяет человека с Богом, через таинство и обряды приближает его к Творцу. Отцы церкви учили, что Бог через Святого Духа дает людям безвозмездно столько энергии и силы, сколько они могут получить очищая свою душу от грехов, злых помыслов и гордыни [10, с. 25].

Русские религиозные мыслители В. Соловьев, Н. Бердяев, Н. Федоров, П. Флоренский и др. считали духовность путеводной звездой в поисках добра, истины и красоты. Этическое, эстетическое и гносеологическое начала есть необходимые предпосылки обретения высшего смысла жизни, согласия с собой и с Богом, гармонии с миром. При этом сердцевиной духовности является нравственность. Видный русский теоретик "субъективного метода" в социологии П. Лавров видел в развитии нравственного идеала "единственный смысл истории" и "единственный закон исторической группировки событий" [5, с. 45]. Наиболее ярко нравственный идеал выражается в нравственном долге.

В Послании Президента говорится о том, что наш нравственный долг заключается в решении проблем в социальной сфере. Имеется в виду качество медицинского и социального обслуживания, рост заработной платы и пенсий, развитие образования на всех уровнях и его доступность для всех. Равные образовательные возможности рассматриваются как мощный ресурс обеспечения социальной справедливости и развития страны. Есть твердое понимание того, что ключ к настоящему прорыву, повышению качества жизни в знаниях, технологиях, компетенциях, обеспечивающих конкурентные преимущества во всем. Огромное внимание к образованию объясняется тем, что в аудиториях и классах формируется будущее России. Сегодня именно школа находится на переднем крае общественного прогресса. Она первой отвечает на вызовы времени. Замечательно, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире.

Рассмотрение Послания Президента с позиций национальной безопасности России позволяет адекватно оценивать ее способность обеспечивать устойчивость и стабильность нашего общества во всех сферах жизни. Россия сегодня является одной из ведущих держав мира с мощным оборонным и внешнеэкономическим потенциалом, но, к сожалению, с точки зрения благосостояния и качества жизни людей еще недостаточно высокого уровня.

Чрезвычайно важным является понимание того, что не столько природные ресурсы и производственные мощности, а условия для развития творчества и самореализации людей определяют роль и позиции государства в современном мире. Отсюда главным признается сбережение народа России и благополучие ее граждан. Благополучие людей, достаток в российских семьях считается главным ключевым фактором развития страны, ее приоритетом. Для решения этой задачи прочный фундамент уже создан. Приобретен опыт реализации масштабных программ и социальных проектов.

Для нашего технологического университета большой интерес Представляет та часть Послания Президента, в которой говорится о технологическом потенциале, с помощью которого может совершиться настоящий рывок в повышении качества жизни людей, в модернизации экономики, инфраструктуры и государственного управления. Профессорско-преподавательскому составу и студентам нашего университета следует использовать колоссальные возможности технологической революции в условиях огромной скоро-

сти технологических изменений. Нельзя допустить того, чтобы технологическая волна захлестнула нас. Нам следует четко уяснить, что технологическое отставание, зависимость существенно снизит безопасность и экономические возможности России и, как следствие, потерю ее суверенитета.

Одной из важнейших категорий национальной безопасности является "угроза безопасности", под которой понимается прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию России, обороне и безопасности государства.

В Послании Президента в качестве главной угрозы названо отставание в технологической сфере оно означает снижение безопасности и экономических возможностей страны. В итоге потерю ее суверенитета. Отставание будет проявляться в ослаблении, размывании человеческого потенциала, так как рабочие места, современные компании, привлекательные жизненные перспективы будут в тех успешных странах, в которые будет уезжать наша молодежь. Мы, к сожалению, это уже проходили после распада СССР. Вновь допустить это мы не должны.

В связи с тем, что наше технологическое развитие должно опираться на мощную основу фундаментальной науки, нам, представителям технологического университета, также необходимо на конференциях и научных семинарах больше внимания уделять тем темам, которые находятся на переднем крае научно-технологической революции. В нашем университете имеются студенты, которые доказали свое лидерство не только в освоении учебных дисциплин, но и в научно-исследовательской работе. Послание Президента ориентирует на то, чтобы в короткие сроки была проведена модернизация системы профессионального образования, осуществлены качественные перемены в подготовке студентов по передовым направлениям технологического развития.

В прорывном развитии России особое место принадлежит экономике. Неслучайно именно ей был нанесен наибольший урон в ходе развала СССР. Но и в последующие годы наши заклятые партнеры стремились всячески сдерживать экономическое развитие нашей страны. Президент США Обама обещал, что она будет "порвана в клочья". Не меньшее старание в этом направлении предпринимает и Америка Д.Трампа. Однако, вопреки всем искусственно создаваемым препятствиям устойчивость национальной экономики России возросла. Существенно уменьшилась ее зависимость от колебаний цен на энергоносители. Объем золотовалютных резервов увеличился. На рекордно низкий уровень, чуть больше 2%, опустилась инфляция. По сути, создана новая макроэкономическая реальность.

В интересах обеспечения национальной безопасности в сфере экономики предлагается увеличения производительности труда на новой технологической, управленческой и кадровой базе. Этому будет способствовать увеличение инвестиций на модернизацию и технологическое перевооружение производств, обновление промышленности. Важнейшим направлением обеспечения экономического роста названо развитие малого предпринимательства. Предполагается, что его вклад в ВВП страны приблизится к 40%, а число занятых вырастет до 25 миллионов человек. Развитие сырьевого экспорта станет важнейшим источником роста экономики.

Таким образом, прорывное развитие России, как ее важнейшая стратегическая задача, будет осуществляться путем пространственного развития, инвестиций в инфраструктуру, в здравоохранение, образование и экологию, в науку и новые технологии, поддержку экономики, интеллектуального потенциала народа, в особенности талантливой молодежи.

Важнейшим видом национальной безопасности является военная безопасность государства. Для четкого представления о ее сущности и структуре необходимо рассмотреть такие понятия, как "военная опасность" и "военная угроза" государства. Военная опасность – это такое состояние военно-политической обстановки в мире, когда в равной степени существует как вероятность развязывания войны, так и возможность ее предотвращения. С приходом к власти в США Д.Трампа военная опасность катастрофически быстро перерастает в военную угрозу, т.е. в непосредственное военное покушение на территориальную целостность, независимость и суверенитет нашего государства.

В настоящее время в качестве внешних угроз военной безопасности России выступают гражданская война на территории Украины, стремление вовлечь ее в блок НАТО и разрешить проблему с Крымом и Донбасом силовым путем: существующий в Сирии вооруженный конфликт, в котором США и их союзники поддерживают противоположную нам сторону; возможность применения против нашей страны оружия массового поражения, в том числе ядерного; возможность подрыва стратегической стабильности в результате нарушения международных договоренностей в области ограничения и сокращения вооружений (выход Соединенных Штатов из договора по противоракетной обороне); постоянные попытки США и Запада вме-

шиваться в наши внутренние дела, дестабилизировать внутривнутриполитическую обстановку; расширение блока НАТО и окружение России его военными базами; подпитка и поддержка США и Западом международного терроризма, стремление использовать его в борьбе против России.

Из внутренних источников военных угроз Российской Федерации наибольшую опасность представляют противоправная деятельность некоторой части несистемной оппозиции, направленная на дестабилизацию внутренней обстановки Российской Федерации; захват власти с помощью цветной революции подобной тем, которые произошли в Грузии, в Украине и других странах; наличие организованной преступности, коррупции, контрабандной деятельности в масштабах, угрожающих безопасности граждан и общества; незаконное распространение на территории России оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и других средств осуществления диверсий и террористических актов, а также противоправный оборот наркотиков и т.п.

На основе рассуждений о военных опасностях и угрозах можно военную безопасность государства определить как качественное состояние всех сфер его жизнедеятельности и оборонной мощи, обусловленное характером межгосударственных и внутренних отношений, при которых формируются необходимые предпосылки для его стабильного устойчивого развития и функционирования, возможности защиты жизненно важных интересов, локализации и устранения военных опасностей и угроз различными, в том числе военными, средствами.

В Послании Президента дана высокая оценка оборонной (военной) мощи государства и намечены перспективы развития новейших систем российского стратегического оружия, создаваемого в ответ на односторонний выход США из Договора по противоракетной обороне и практическое развертывание этой системы вне посредственной близости от границ России. Разрушая Договор о ПРО американцы надеялись нарушить стратегический баланс. Они исходили из того, что после развала Советского Союза возрождение нашего совокупного военного потенциала и оборонной мощи России до уровня, обеспечивающего необходимый стратегический потенциал, невозможно. Отсюда вытекает жесткая политика, нацеленная на достижение одностороннего военного преимущества и создания однополярного мира.

Строительство американцами системы глобальной ПРО вело к полному обесцениванию российского ядерного потенциала, поскольку он весь перехватывался бы противоракетами противника. Как видим, вызов нашей национальной безопасности был очень серьезным. Напряженно работая над перспективной техникой и вооружением Россия дала достойный ответ на этот вызов. Созданные нами новые образцы стратегического оружия сделали американскую ПРО бесполезной. Она легко может преодолеваться нашим ракетным комплексом "Сармат" с тяжелой межконтинентальной ракетой, весом свыше 200 тонн и коротким активным участком полета. Обладая самыми современными системами преодоления ПРО "Сармат" будет оснащен широким спектром ядерных боеприпасов большой мощности. Не имея ограничений по дальности он способен атаковать цели как через Северный, так и через Южный полюс.

Наша национальная безопасность будет обеспечиваться и другими новейшими видами стратегического оружия, способными преодолевать любые современные ПРО и ПВО противника. Речь идет о российской крылатой ракете с ядерной энергоустановкой, дальность которой неограниченна; беспилотных подводных аппаратах, способных двигаться на очень большой глубине и на межконтинентальную дальность с фантастической скоростью; высокоточном гиперзвуковом авиационно-ракетном комплексе, неуязвимом для сегодняшних систем ПРО и ПВО; боевых лазерных комплексах, основанных на новых физических принципах.

Таким образом, философско-социологический анализ национальной безопасности Российской Федерации позволяет сделать следующее обобщение. Несмотря на то, что в нашей стране после развала СССР национальная безопасность была существенно ослаблена, в последние годы были предприняты беспрецедентные меры не только по восстановлению, но и дальнейшему повышению безопасности нашего народа и государства. Происходящие в мире в последнее время процессы свидетельствуют о том, что США и находящаяся под их влиянием Европа не оставляют надежды на ослабление России, ее международную изоляцию и, в конечном итоге, разрушение. Особое значение элита западных стран придает информационной войне, направленной на духовный потенциал нашего народа, особенно молодежи. В этих условиях многократно возрастает значение патриотического воспитания студентов.

Литература

1. Ивашов Л.И. Опрокинутый мир. Тайны прошлого – загадки грядущего // М.: Книжный мир. 2017. С.330.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Мюнхен. 1962. С. 176.
3. Кирилина Т.Ю. Духовно-нравственная проблематика в отечественной социологии: история и современность // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 101-108.
4. Кирилина Т.Ю. Современная отечественная социология морали: состояние, проблемы, перспективы // Социальная политика и социология. 2014. Т. 2. № 4-1 (105). С. 32-47.
5. Лавров П.Л. Исторические письма. Избр. произведения.: В 2-х томах // М. 1965. С. 45.
6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года.
7. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015 г. // М.: Изд-во Научный консультант. 2015. Русский космизм: история и современность: сборник трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции 8 декабря 2016 г. // М.: РУСАЙНС. 2017 г.
8. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории // М. 1996. С. 106-107.
9. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Концепция национальной безопасности РФ (Указ РФ № 1300 от 17.12.1997 г.); "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" Указ Президента РФ № 646 от 5.12.2016 г.
10. Экономцев И.Н. (о.Иоанн). Духовность и творчество/Духовность, художественное творчество, нравственность // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 25.

УДК 629.782

ОБ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вокин Г.Г., доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского, заведующий базовой кафедрой ГБОУ высшего образования Московской области «Технологический университет», г. Королев Московская область

В статье обосновывается существование ограничений и проблем принципиального характера, возникающих при реализации перспективных космических проектов. Показано, что в основе ограничений космических технологий лежат, своего рода, «запреты», определяемые фундаментальными законами природы.

Научно-технические и гуманитарные проекты космической деятельности, ограничения, космические технологии.

ABOUT THE LIMITED CAPABILITIES OF SPACE TECHNOLOGIES FOR IMPLEMENTATION OF PROMISING SCIENTIFIC-TECHNICAL AND HUMANITARIAN PROJECTS OF SPACE ACTIVITIES

G.G.Vokin, Doctor of technical sciences, Professor, Honored worker of science of the Russian Federation, Academician of the Russian Academy of cosmonautics named after K. E. Tsiolkovsky, head of the base Department State Educational Institution of Higher Education Moscow region "University of Technology", Korolev, Moscow region

The article substantiates the existence of limitations and problems of a fundamental nature arising from the implementation of prospective space projects. It is shown that some kind of "prohibitions", determined by the fundamental laws of nature, are the basis of restrictions of space technologies.

Scientific-technical and humanitarian projects of space activities, space technology.

Люди задают себе непростые вопросы

Результаты космических исследований инициируют многие научно-технические вопросы, а так же, и вопросы, как ни странно, гуманитарного, причем, прежде всего, мировоззренческого и социально-экономического характера, как никакие, может быть, другие исследования, при этом космические исследования особенно актуализируют и высвечивают вопросы учета ограниченных возможностей Человека и окружающей его среды.

На научных конференциях и семинарах ученого сообщества некоторые пытливые и, так скажем, продвинутые его представители в докладах и сообщениях, время от времени, задают, как может показаться на первый взгляд, наивные вопросы: кто же мы – земляне, как мы произошли, вообще, познаваем ли и объемлем ли Мир для нас, который нас окружает, а также по каким правилам должны жить люди в этом Мире? Это, как показывает анализ, самые естественные и актуальные вопросы, потому что они направлены на осознание кардинально интеллектуальной проблемы человечества относительно его миссии на Земле и законов-правил его жизнедеятельности. Эти вопросы возникают при постановке, обсуждении реализации перспективных космических проектов.

Как свидетельствуют многочисленные данные, основания для беспокойства по упомянутым сообщениям у человечества более чем достаточно.

Вхождению в ситуацию наглядно может способствовать рисунок 1, где условно изображён Мир, который нас окружает.



Рисунок 1 – Мир, который нас окружает.

В центре рисунка – скульптура Родена – «Мыслитель». Это обобщённый образ Человека разумного, *Homo sapiens*. Он условно представляет Социум, человеческое сообщество в целом. По центру сверху и внизу – представители флоры и фауны Земли. Вверху справа и слева – одна из сотен миллионов галактик и одно из многих звёздных скоплений, видимых с Земли. Ниже справа и слева мир атома и наша Земля-матушка.

В космонавтике сделано многое, но это только первые шаги

До начала изложения существа вопроса сразу же следует подчеркнуть, что результаты космических исследований не только серьезно расширили представления землян о пространстве в окрестностях Земли и ближайших планет Солнечной системы, но и способствовали расширению возможностей Человека применительно к деятельности на Земле. Одновременно космические исследования и результаты исследований в области фундаментальных естественных наук продемонстрировали не только определенные возможности Человека в познании законов окружающего Мира (Природы, Космоса, Социума), но и выявили, по крайней мере, в рамках наших представлений, те принципиальные ограничения, с которыми Человек сталкивается или встретится в относительно недалеком будущем в своей деятельности по изучению микромира, макромира и мегамира.

Речь идет, в первую очередь, о далеко не неограниченных возможностях Человека. Это мнение не является результатом, так скажем, пессимистичного настроения, а представляет собой по возможности реальный взгляд на действительное положение вещей. Как показывает беспристрастный анализ, Земля является не только колыбелью человечества, но она останется для него, скорее всего, и жилищем на все времена его существования. Прежние мечты о переселении на другие планеты или в другие Миры к настоящему времени утратили реальность. При этом, однако, не подлежит сомнению полезность прикладных аспектов использования результатов космических исследований применительно к организации глобальных сетей связи, телевидения, дистанционного зондирования Земли, а также к созданию оборонных систем.

О возможном и невозможном в космонавтике

Существует целый ряд принципиальных ограничений, которые препятствуют проникновению в макромир, вглубь вещества или в дальний Космос.

Во-первых, существуют ограничения в энергетике и в получении материалов с желаемыми характеристиками. Например, мы не можем разогнать частицы в ускорителях до скорости света, если подключим даже все электростанции Земли. Мы не можем создать таких мощных генераторов для радиолокаторов, чтобы получить отраженные сигналы от других ближайших звездных систем. Имеют место ограничения при создании мощных ракетных двигателей в силу конечных значений теплотворной способности топлива и конечной прочности материалов. Не предвидится создание материалов невероятно большой прочности с исчезающе малой плотностью, что необходимо было бы, например, для создания космических лифтов.

Во-вторых, имеет место множество принципиальных ограничений, связанных с нижними порогами, например, чувствительности приборов. В метрологии известны: минимальные размеры частиц, которые мы можем рассмотреть в оптический или электронный микроскоп; минимальная энергия излучения оптического или радиодиапазона, которую можем зафиксировать над уровнем теплового шума; минимальные погрешности измерений массы и времени, параметров движения тел, расстояний, различных физических и химических величин и т.д.

Известно, что каждый измерительный прибор, предназначенный для измерения некоторой физической величины, всегда имеет по различным причинам зону нечувствительности или порог нечувствительности, в том числе и с учетом глубокого охлаждения приемников. Это означает, что сведения об этом параметре ниже порога чувствительности мы знать не можем, т.е. мы встречаемся с пределами познания. Порог в результате совершенствования приборов может отодвигаться, но ликвидировать его невозможно по причинам принципиального характера, например, в случае, когда мы достигаем уровня теплового шума. А это уже граница наших знаний. Практически, например, это может быть следующая ситуация: от рукотворного космического аппарата, посланного, скажем, за пределы Солнечной системы, мы не можем принять информационные сигналы, потому что он обладает ограниченной энергетикой, а у нас радиоприемник имеет порог чувствительности.

В-третьих, нельзя не упомянуть, что тормозит наши познания также то обстоятельство, что до сих пор мы не знаем природу физических полей: электрических, магнитных, гравитационных, электромагнитных и т.д. Человек научился измерять их параметры, а также некоторые из полей даже генерировать, нашел способы практического использования ряда физических полей. В связи с этим с познавательной точки зрения возникает такая ситуация: нам уже менее интересен пройденный этап измерения параметров полей и количественных законов взаимодействия полей, становится интересным другой вопрос: почему поля так взаимодействуют друг с другом, например, поля одноименных и разноименных зарядов или магнитов? Ответов на эти вопросы нет, нет даже сколько-нибудь убедительных гипотез, а это опять ограниченность наших возможностей. Это мы имели в виду поля макротел. Что же касается микромира, то о полях межмолекулярных, межатомных и внутриядерных известно вообще мало. Не намного лучше обстоит дело и с изучением биологических полей, хотя это уже и макромир.

В данном случае мы опять, видимо, сталкиваемся с границами нашего познания, по крайней мере, в настоящее время. Действительно, не та ли в данном случае ситуация, когда Человек выходит на границы Непознаваемого. Уместно поэтому вспомнить известную крылатую фразу: «Чем больше Человек знает, тем меньше он понимает».

В-четвертых, важно напомнить еще об одной группе ограничений, связанной с получением фундаментальных знаний и информации о Природе и Социуме.

Свидетельством замедления получения знаний фундаментального характера может служить также то обстоятельство, что за последние десятилетия уменьшилось число открытий и пионерских изобретений по большинству научных направлений за исключением, может быть, генетики и биотехнологий и некоторых других новых научных областей. В этой ситуации есть основания полагать, что в обозримой перспективе в рамках устоявшихся естественнонаучных представлений трудно ожидать серьезных научных потрясений, если Человеку не удастся приоткрыть некоторые неизвестные Тайны Природы, способные сделать в известной степени переворот в науке, в мировоззрении людей, а затем и в технике. Но новые знания о Природе и Социуме получать быстро и дешево, к сожалению, сейчас уже, как правило, не удастся. Индустрия

добычи новых знаний – фундаментальная наука – очень тяжела, сложна, требует много труда, больших затрат и большого интеллекта. Это надо понимать и с этим считаться.

История науки свидетельствует, что фундаментальные результаты в науке получаются в высшей степени неравномерно, непредсказуемо и не по чьему-то повелению. Английские короли не могли повелеть Ньютону сформулировать законы механики, а Резерфорду – расщепить атом; русские цари также не могли повелеть Ломоносову открыть атмосферу на Венере, Менделееву – сформулировать периодический закон химических элементов, а Циолковскому – найти способ полета Человека все атмосферы. Даже монархи не могли повелеть, потому что они ничего об этом не знали и не догадывались, как и подавляющее большинство людей Земли. Только лишь некоторым талантливым ученым, которые, опираясь на зачастую неясные потребности науки и техники, подталкиваемые любознательностью и предчувствием получения какого-то нового и важного результата, удавалось получать результаты, которые навсегда остались в фундаменте науки. Конечно, хочется надеяться на лучшее. Ведь был же у человечества «золотой век» в последние 300 лет за всю его более чем миллионлетнюю историю существования, когда оно шагнуло в атмосферу и в Космос, прошло путь от изобретения паровой машины до создания атомной электростанции и т.д. Но это совсем не значит, что так может перманентно продолжаться бесконечно.

Приведенные обстоятельства и примеры серьезно влияют на возможность реализации многих космических проектов и переводят большинство из них в область благих пожеланий. В связи с этим многие космические проекты, не в обиду будет сказано, можно отнести к категории, как говорят, «голубой мечты дальтоники».

В-пятых, продолжительность жизни Человека, надежность и ресурс аппаратуры космических аппаратов ограничены, что служит естественным препятствием для сверхдальних перелетов даже в пределах Солнечной системы, не говоря уже о других Мирах. По сегодняшним представлениям в высшей степени является проблематичным построением замкнутых самодостаточных экосистем для баз на планетах или для космических аппаратов длительного автономного полета без подпитки из вне, т.е. с Земли. А как это осуществить на огромных расстояниях? Не ясно. Опять сталкиваемся с их величествами-ограничениями.

И это при всем при том, что для реализации таких экспедиций и полетов должна быть обеспечена высочайшая надежность как техники, так и особенно людей.

Даже приведенные обстоятельства дают основания сделать заключение о приоритете широкого использования в практике космических аппаратов-роботов. Что же касается полетов к ближайшим звездам, то об этом даже говорить не приходится, поскольку речь идет о многих сотнях и тысячах лет полета даже с большими по земным представлениям скоростями. Для справки заметим, что расстояние до ближайшей звезды Проксима Центавра составляет примерно $4 \cdot 10^{13}$ км. Как не трудно подсчитать, для преодоления этого расстояния даже световому импульсу требуется более 4 лет. Такое внушительно расстояние даже не оставляет поля для фантазий поборников дальних и сверхдальних космических полетов.

В-шестых, Человек, как и многие живые существа, способен существовать в очень ограниченном физико-химическом диапазоне среды, а именно: только при определенном составе атмосферы, давлении, температуре, химическом составе пищи, уровне притяжения и т.д. Создание замкнутой автономной экосистемы с необходимой для Человека средой с длительностью существования первые единицы лет в принципе возможно, но на многие годы – это проблема проблем как технического, так и биологического характера. В этом отношении более предпочтительными выглядят необитаемые станции – базы с автоматами-роботами.

В-седьмых, Человека обладает пятью органами чувств, которые имеют пороги чувствительности и диапазоны. Например, из всего диапазона физических излучений мы видим только спектр длин волн 0,4-0,7 микрон, при этом что интересно: именно для этого диапазона атмосфера Земли достаточно прозрачна, а спектральная мощность излучения Солнца максимальна. Слышим мы только в диапазоне единицы герц – 20 тысяч герц. Аналогично имеют ограниченную чувствительность и другие наши органы чувств. Конечно, в результате своей деятельности Человек сначала усилил с помощью механических машин свои мускулы, затем с помощью различных измерительных приборов-преобразователей расширил возможности органов чувств и достиг фундаментальных порогов их чувствительности. Наконец, Человек создал вычислительные средства, усилив в связи с этим свои интеллектуальные способности. Надо подчеркнуть, что поднимая или снижая пороги возможного в трех упомянутых направлениях, снять их не удастся по принципиальным причинам, о которых частично уже было сказано или это очевидно без особой аргументации. Например, уместным в связи с этим будет заметить, что быстроедействие самых высокопроизводительных ЭВМ на оптических элементах так же ограничивается ничем иным, как конечной скоростью света.

Человек, как говорят, звучит гордо. Но нельзя требовать от него невозможное. Человек может развить свои физические и умственные возможности, но, естественно, только до определенных пределов. Как представляется, возможности Человека сформировались применительно к среде обитания. Может Человек нашей эпохи в результате эволюции через миллионы лет станет качественно другим, а нынешний Человек со своими возможностями будет, не в обиду ему будет сказано, соответствовать братьям нашим меньшим.

Что же касается планет других звезд, то можно только предполагать, что там может существовать жизнь. Однако, если она там и есть, то пока даже не просматриваются возможности ее дистанционного обнаружения на таких огромных астрономических расстояниях. Это тоже следует относить к ограничениям возможностей Человека, хотя поиски разумных существ во Вселенной никто и никогда не остановит, если это только будет, например, экономически посильно осуществлять. Следует отметить, что реальность высказываемых иногда предположений о возможности занесения жизни на Землю из дальнего Космоса в высшей степени проблематична, учитывая невероятно тяжелые физические условия в открытом Космосе, а также во время движения тел в атмосфере при падении на Землю. Но если, предположим, занесена жизнь извне, то она тоже должна была где-то возникнуть.

В-восьмых, как показывает беспристрастный анализ различного рода перспективных проектов и предложений о дальних полетах в Космос, организации поселений-колоний в Космосе или на ближайших небесных телах, о создании баз на Луне и Марсе с целью проведения исследований и снабжения Земли, всем этим проектам присущи, не в обиду будет сказано, однобокость и отсутствие должной системности в рассмотрении вопросов реализуемости, т.е. весь комплекс вопросов не прорабатывается, а рассматриваются только некоторые вопросы, наиболее интересные авторам предложений, а другие, часто наиболее трудные или вообще непреодолимые, остаются вне поля зрения, как говорят, на потом.

Никто и никогда не запретит Человеку фантазировать и мечтать – это нужно и полезно, но люди могут позволить себе предпринять сделать попытку реализовать те проекты, для чего у них есть силы, средства, знания, технологии и уверенность в полезности проектов.

В проектах и предложениях, как правило, не учитывается, что Человек эволюционно сформировался в условиях Земли, что он может существовать только в очень узком диапазоне физико-химической среды, которую длительно, т.е. когда речь идет о десятках и более лет, обеспечить очень трудно даже при условии снабжения с Земли, а об организации автономных поселений и создании пилотируемых космических аппаратов для сверхдальних полетов можно рассуждать только гипотетически, потому что возможность создания замкнутой самодостаточной экосистемы для цивилизованного человека даже не просматривается.

Представление о том, насколько не просто организовать самодостаточную (без помощи из вне) экосистему, можно получить из умозрительного эксперимента, если предположить, что аналог экосистемы можно попытаться создать в таких пустынях, как Сахара, Гоби или на полярных островах, хотя в данных условиях выжить Человеку несравненно легче, потому что в данном случае, по крайней мере, есть родная Человеку земная атмосфера, физиологически привычный уровень земного притяжения и возможности свободного перемещения. И при этом непросто выжить, а поселиться навсегда с надеждой обосновать, своего рода, колонию с перспективной развития. Трудно предположить, что найдется критическая масса людей, согласных добровольно на подобное переселение, даже, например, экспериментальное. Ведь при космическом переселении речь идет не просто о выживании, а о развитии поколений. Если вспомнить классическую фантастику, тогда остров, на котором еле выжил героически Робинзон Крузо, покажется земным раем. А ведь мало того, что в таких экосистемах людям надо есть, пить, обогреваться, чтобы выжить, так они же еще болеют, имеют культурные потребности, им надо сохранить также уровень цивилизации, а техника и аппаратура стареют, надежность и долговечность их ограничены и т.д. и т.п. А как обеспечить их обновление? Организовать производство, используя окружающую среду. Фантазировать отдельные люди могут сколько угодно, но государства и народы могут позволить себе заниматься, как правило, только реальными делами.

Базируясь на современных научно-технических представлениях, в ближайшие, по крайней мере 100-150 лет, можно реально говорить только о вахтовом способе осуществления полетов на космических аппаратах или пребывания на лунных или марсианских базах в основном с научными целями без особых надежд на снабжение Земли энергией или материалами. От реализации этих проектов ожидается главное: при решении научно-технических сверхзадач должны быть созданы новые материалы, технологии, приборы, аппаратура, конструкции, расширены наши знания о Природе и т.д. И все это во имя земных дел, для Человека. Чтобы ему лучше жилось. Возникающие другие задачи в космонавтике, для решения которых

можно обойтись без присутствия Человека, должны решаться автоматами-комплексами-роботами. Это и гуманнее, и надежнее.

И, наконец, **в-девярых**, со времен начала полетов космических аппаратов особенно ясно стало понятным, что Земля-то наша не такая уж и большая, да и клады она содержит не бездонные, а ограниченные. Развитие транспортных средств всех видов и крупных производств только усилили это понимание, ибо реализация крупных научно-технических и производственных проектов сверхдержавами или сообществами стран приобрела планетарные масштабы. Серьезное неблагоприятное влияние изобретений Человека в ряде областей деятельности на Природу стало очевидным. Большие масштабы такого влияния могут быть пагубными для человечества. В частности, стало понятно, что выяснять спорные отношения на «ядерных» саблях или с применением биологического оружия уже нельзя, ибо победителей не будет, это – самоубийство. Широкомасштабная производственная деятельность без учета требований экологии также, хотя и медленно, может вести к неблагоприятным, во многих случаях, необратимым отрицательным последствиям.

Уже сегодня становится понятным, что у человечества, если оно не поменяет ориентиров жизни, не будет будущего, у него нет больших врагов, чем оно само себе в лице своих апассионарных и агрессивных лидеров или групп личностей отдельных государств. Со стороны человечеству никто не может оказать помощь. Чтобы выживать, оно должно само о себе позаботиться. Известно, по оценкам, что Земля может прокормить 50 млрд. человек. В связи с этим возникли чеовеконенавистнические и антигуманные проекты типа проекта по сохранению «золотого миллиарда» людей. Люди Земли не могут по определению стремиться к такому уровню потребления, как, например, в США: в настоящее время США потребляет половину всей вырабатываемой на Земле электроэнергии.

Анализ основных этапов истории человеческого общества, а также истории животного мира, как в некоторой степени биологической модели общества людей, свидетельствует о том, что человеческое общество с нерегулируемым безудержным уровнем потребления и без разумной организации своей жизнедеятельности с целью выживания и полноценного прогрессивного развития – это, в конечном итоге, – общество самоубийца в духовном и физическом смысле даже при условии, что одна часть его свои повышенные потребности будет удовлетворять за счет ущемления потребностей другой части общества.

Таким образом, можно считать, что ограниченные возможности Земли накладывают серьезные ограничения на организацию производственной и социальной жизни людей, в том числе и на реализацию космической деятельности.

Человек многого достиг на Земле, но в то же время перед силами Природы он мал и слаб. Уместно в связи с этим привести слова Ю.А. Гагарина о том, что, рассматривая Землю с орбиты, у него возникали эмоциональные мысли о том, что как же мал человек, что его кипучая деятельность, выяснение различных отношений между людьми, накопление богатства и т.д. – все это мелко и похоже на «мышиную возню». И в справедливости этих мыслей есть большой резон, ибо в умы людей стучатся актуальные мысли о необходимости изменения ориентиров, ценностей и приоритетов человеческого сообщества Земли ради сохранения жизни землян.

Что делать? Выход есть: переход человечества к жизнедеятельности по правилам космического мировоззрения

Прочитав высказанные соображения, на первый взгляд, может возникнуть мнение: а не пессимистические ли это какие-то досужие рассуждения? Однако, при более углубленном рассмотрении можно заключить, что речь идет о формировании реального взгляда на действительное положение вещей. Речь идет о далеко не неограниченных возможностях Человека и нашей Родины – Земли. Из этих достаточно общих соображений можно сделать не только выводы практического характера применительно к космической деятельности, но и далеко идущие выводы по организации жизнедеятельности человеческого сообщества.

Из всех этих соображений можно сделать один общий вывод: настало время человечеству глубоко осмыслить свою миссию на Земле и сформировать новые правила построения своей жизнедеятельности. Правила эти могут быть представлены в таком ёмком понятии, как **космическое мировоззрение**. Конечно, в настоящее время можно говорить только о начале формирования и начале наполнения его конкретным содержанием.

В тезисном варианте, с учетом высказанных соображений, можно назвать некоторые элементы, условно говоря, кодекса космического мышления:

- Земля – наш вечный и единственный дом в обозримом окружающем Мире;
- мы – земляне находимся все на одной небольшой по космическим масштабам планете. У всех наций, народов и государств есть только одно пространство для жизни – планета Земля – одна из всех и Космос тоже один на всех со всеми вытекающими отсюда последствиями;
- людям надо жить умеренно, разумно и не излишествовать в потреблении;
- цель жизни людям надо видеть в духовном, интеллектуальном и физическом развитии и в гармоничном сосуществовании со всеми родными, близкими и чужими людьми, а также с Природой;
- Человек, сам существуя и наслаждаясь радостью жизни, должен гуманно давать жить другим людям и живым существам, а также способствовать этому;
- все государства и народы Земли – члены одной большой семьи или одного земного государства;
- люди внутри государств или государства между собой должны жить, не исключая священных прав личной свободы и прав собственности отдельных людей и государств, одной большой земной общиной;
- людям планеты надлежит заботиться не только о себе и о своей планете, но им надо заботиться в меру своих сил и Природе и Космосе, руководствуясь универсальным принципом «не навреди»;
- околоземное пространство и небесные тела должны быть доступны для исследования и использования в одинаковой степени всем государствам Земли;
- законы отдельных государств и межгосударственные соглашения должны соответствовать духу и положениям космического мышления.

На первый взгляд может показаться, что перечисленные положения есть просто добрые положения с долей эмоций. Пусть в известной мере это будет так, однако, есть все основания полагать, что, по историческим меркам, скоро поднятые вопросы остро встанут в повестку для практической деятельности людей и государств.

О вечной мечте людей

В заключение следует подчеркнуть, что все эти постулаты космического мышления, сформированные в первом приближении, направлены, при условии их реализации, прежде всего, на выживание человечества, на создание благоприятной окружающей среды для жизни Человека, на устойчивое социально-экономическое развитие человеческого общества.

Если коснуться более общих категорий мышления, то можно отметить, что один из фундаментальных вопросов, которые ставит, например, религия, является вопрос об индивидуальном спасении Человека, в частности, о спасении души, что рекомендуется достигать путем добросовестного выполнения норм, догматов и великих заповедей, выработанных религией применительно к материальной и духовной сферам жизнедеятельности Человека как индивидуума.

Наука же, в силу своей роли и положения, должна ставить, по-видимому, вопрос несколько шире, а именно, вопрос как о физическом, так и о духовном спасении как индивидуумов, так и человечества в целом. В то же время на базе анализа многих данных можно заключить, что идея вечной жизни – это высшее желание и высший приоритет как Человека, так и человеческого сообщества в целом. При этом особо надо подчеркнуть, что с нашей точки зрения о вечной, т.е. неограниченно продолжительной жизни, можно говорить только в отношении человечества, а не отдельных индивидуумов.

В выдвигаемой концепции путь к спасению человечества пролегает через сохранение, прежде всего, среды обитания Человека, т.е. Земли как сферы жизнедеятельности человечества и отдельных людей. Это, по существу, и составляет суть **космического мировоззрения**. В этом и состоит реальный путь к духовному и физическому спасению человечества в целом и его индивидуумов, причем, к спасению, естественно, только в тех ситуациях, которые зависят от Человека, на которые Человек может оказывать влияние. Это означает, что Человек не всемогущ, ибо он обладает ограниченными познавательно-созидательными, физиологическими и физическими возможностями. Это также один из краеугольных камней **космического мировоззрения**. И это требует своего учета в нашей практической деятельности.

Заключение

Выявленные и охарактеризованные ограничения (по энергетике, прочности материалов, срокам службы и надежности изделий всех видов, физиологическим и познавательно-созидательным возможностям Человека, по возможностям измерений в рамках микро и мегамира и т.д.) применительно к сфере космической деятельности являются фундаментальными, базируются на законах природы и для Человека являются непреодолимыми. В связи с этим, а также, учитывая ограниченные созидательно-познавательные возможности Человека, многие выдвинутые космические проекты можно отнести к добрым пожеланиям космических мечтателей. Одновременно в пределах упомянутых ограничений имеет место большое поле для космической деятельности, направленной на решение многих научных, прикладных и практических задач, представляющих исключительно важный интерес для обеспечения жизнедеятельности как народов и стран, так и отдельных людей.

Литература

1. Вокин Г.Г. Космос и Человек. Приглашение к размышлениям о гуманитарных аспектах результатов космической деятельности Человека // Юбилейный МО: Изд-во ЗАО «ПСТМ». 2015. С. 84.

УДК. 316

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОССИЯН ОБ УГРОЗЕ СО СТОРОНЫ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Т.Ю. Кирилина, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королёв, Россия

В статье на основе материалов общероссийского исследования общественного мнения о деятельности органов внутренних дел (полиции) в 85 субъектах Российской Федерации, проведенного Российским государственным социальным университетом в 2014–2015 гг. с участием автора, анализируется оценка населением угрозы экстремизма в регионах Российской Федерации.

Особое внимание уделено изучению мнения граждан об эффективности деятельности подразделения по противодействию экстремизму/терроризму и степени доверия сотрудникам данного подразделения в обеспечении личной безопасности.

Терроризм, экстремизм, террористическая угроза, социальная тревожность, социальные опасения, общество риска.

REPRESENTATION OF RUSSIANS ABOUT THE THREAT FROM TERRORIST AND EXTREMIST ORGANIZATIONS

T. Yu. Kirilina, Doctor of sociological sciences, the Head of the Department of Humanities and Social Sciences, State Educational Institution of Higher Education of Moscow Region «University of Technology»

The article based on materials of the all-Russian public opinion research of activities of internal affairs bodies (police) in 85 subordinate entities of the Russian Federation, conducted by the Russian State Social University in 2014–2015. And the assessment of the population of terrorist's threat is analysed in the regions of the Russian Federation.

Special attention is paid to the study of citizens' opinion about the effectiveness of the division to combat extremism/terrorism and the degree of trust to the members of this unit in ensuring personal and property safety.

Terrorism, extremism, the terrorist threat, social anxiety, social concerns, risk society.

В настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Экстремизм – это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Проблема борьбы с экстремизмом в настоящее время стала одним из важнейших направлений обеспечения государственной безопасности [1–8].

Одной из задач общероссийского исследования общественного мнения о деятельности органов внутренних дел (полиции), проведенного в 2014–2015 гг. Российским государственным социальным университетом, по заказу Министерства внутренних дел, было изучение оценки населением угрозы со стороны экстремистских организаций в различных регионах Российской Федерации.

Методы исследования. Общий размер выборки составил 48 800 респондентов. Единицей наблюдения выступал гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий по месту прописки на момент исследования. Направленный отбор респондентов осуществлялся на стадии завершения маршрутного задания. Респонденты отбирались в соответствии с половозрастными квотами и контрольными ограничениями по высшему образованию с моделированием случайности на основе использования правила «ближайшего дня рождения».

Результаты исследования.

Исследование показало, что угрозой террористических актов в целом обеспокоены почти две трети респондентов (60%) (сумма ответов «Сильно беспокоит» и «Немного беспокоит»). Угроза террористических актов сильно беспокоит каждого четвертого участника опроса (24%).

На уровне федеральных округов самый высокий уровень обеспокоенности выявлен в Крымском федеральном округе. Здесь сильно встревожены данной угрозой почти треть респондентов (31%). Индекс беспокойства в отношении террористических актов в данном округе составил 0,08.

Согласно результатам проведенного исследования, респонденты, которые взаимодействовали с подразделением по противодействию экстремизму/терроризму, оценивают его деятельность, в основном, положительно (5% опрошенных из 8%).

В Северо-Кавказском и Сибирском ФО большая доля граждан, чем в других федеральных округах, оценивает положительно деятельность сотрудников подразделения по противодействию экстремизму и терроризму (соответственно 9% и 8%). Наименьшее количество положительных оценок деятельности сотрудников данного подразделения было получено в Уральском федеральном округе (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Если за последние 12 месяцев Вам или членам Вашей семьи приходилось иметь дело с сотрудниками полиции, оцените их работу (положительно или отрицательно)?» / Позиция «Подразделение по противодействию экстремизму/терроризму» (в % от числа опрошенных в федеральном округе)

	РФ	Федеральный округ								
		Центральный	Северо-Западный	Южный	Северо-Кавказский	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный	Крымский
Положительно	5	3	3	3	9	5	2	8	4	3
Отрицательно	3	3	3	3	1	3	2	5	3	0
Не сталкивался	90	92	92	93	85	90	94	83	88	94
Затрудняюсь ответить	2	2	2	1	4	2	2	4	5	3

На региональном уровне были выявлены существенные различия в долях граждан, взаимодействовавших с сотрудниками подразделения по противодействию экстремизму и терроризму, и оценках деятельности этого подразделения.

Наибольшая доля респондентов взаимодействовала с сотрудниками данного подразделения в Тверской области (54%), что на 46 % больше, чем в среднем по России. Именно в этом регионе самое большое число опрошенных дали положительную оценку их деятельности (25%), что в пять раз превышает средние значения по всей выборочной совокупности. Также высокий процент положительных оценок деятельности сотрудников данного подразделения отмечен в Смоленской (24%) и Иркутской (23%) областях, Кабардино-Балкарской Республике (20%) и др. В Кабардино-Балкарской Республике и в Республике Северная Осетия-Алания, ни один респондент, имеющий дело с сотрудниками данного подразделения, не дал отрицательной оценки их деятельности. Наибольшее количество отрицательных оценок было получено в Тверской области (29%), Республике Карелия (29%), Смоленской области (25%) и в Еврейской автономной области (23%).

В целом незначительная часть населения имеет опыт взаимодействия с сотрудниками подразделения по противодействию экстремизму/терроризму. Респонденты, которые, так или иначе, взаимодействовали с данным подразделением, оценивают его деятельность в основном положительно.

В ходе исследования анализировалось мнение респондентов о том, насколько эффективна деятельность подразделения по противодействию экстремизму/терроризму по защите личных и имущественных интересов граждан. Более 60% против 23% опрошенных считают ее эффективной, при этом 14% респондентов оценили ее как в полной мере эффективную (рис. 1).



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Насколько, по Вашему мнению, эффективна деятельность подразделения по противодействию экстремизму/терроризму по защите Ваших личных и имущественных интересов?» (в % от общего числа опрошенных)

На уровне федеральных округов наблюдаются различия в оценке эффективности деятельности подразделения по противодействию экстремизму/терроризму. Больше, чем в других округах, эффективность деятельности данного подразделения (сумма ответов «В полной мере эффективна» и «Скорее эффективна») отмечают жители Крымского ФО (79%), Центрального ФО (72%) и Приволжского ФО (71%) (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос «Насколько, по Вашему мнению, эффективна деятельность полиции в целом и ее отдельных подразделений по защите Ваших личных и имущественных интересов? / Позиция «Подразделение по противодействию экстремизму/терроризму» (в % от числа опрошенных в федеральном округе)

	РФ	Федеральный округ								
		Центральный	Северо-Западный	Южный	Северо-Кавказский	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный	Крымский
В полной мере эффективна	14	17	13	18	8	12	12	17	12	23
Скорее эффективна	54	55	54	45	55	59	51	49	55	56
Сумма ответов «В полной мере эффективна» и «Скорее эффективна»	68	72	67	63	63	71	63	66	67	79
Скорее НЕ эффективна	18	18	18	15	24	20	20	17	19	12
Совсем НЕ эффективна	5	4	6	8	5	4	4	6	5	3
Сумма ответов «Скорее НЕ эффективна» и «Совсем НЕ эффективна»	23	22	24	23	29	24	24	23	24	15
Затрудняюсь ответить	9	6	9	14	8	5	12	12	9	7

Наибольшее число респондентов оценили деятельность подразделения по противодействию экстремизму/терроризму не эффективно (сумма ответов «Скорее НЕ эффективна» и «Совсем НЕ эффективна») в Северо-Кавказском ФО (29%).



Рисунок 2 – Регионы с высоким уровнем оценки эффективности деятельности сотрудников подразделения по противодействию экстремизму/терроризму / Сумма ответов «В полной мере эффективна» и «Скорее эффективна» (в % от числа опрошенных в регионах)

Были выявлены существенные различия в оценке эффективности деятельности подразделения по противодействию экстремизму/терроризму на региональном уровне. К регионам с высоким уровнем оценки эффективности (80% и более) деятельности сотрудников подразделения по противодействию экстремизму/терроризму (сумма ответов «В полной мере эффективна» и «Скорее эффективна») относятся 12 регионов.

Подавляющее число респондентов (89%) оценили эффективно деятельность сотрудников данного подразделения в Чеченской республике (рис. 2).

В группу регионов с низким уровнем оценки эффективности деятельности сотрудников подразделения по противодействию экстремизму/терроризму (сумма ответов «В полной мере эффективна» и «Скорее эффективна») (ниже 60%) вошли 20 регионов. Наименьшее число респондентов оценили деятельность сотрудников данного подразделения как эффективную в Сахалинской области (50%).

Данные опроса свидетельствуют о том, что две трети респондентов (68%) «доверяют» сотрудникам подразделения по противодействию экстремизму/терроризму в обеспечении своей личной и имущественной безопасности. Лишь каждый четвертый респондент высказывает недоверие сотрудникам данного подразделения (рис. 3).



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы доверяете подразделению по противодействию экстремизму/терроризму в обеспечении Вашей личной и имущественной безопасности?» (в % от общего числа опрошенных)

Самый высокий уровень доверия сотрудникам подразделения по противодействию экстремизму/терроризму характерен для Крымского и Северо-Западного ФО (соответственно 79% и 77%). Самый высокий уровень недоверия сотрудникам данного подразделения отмечается в Северо-Кавказском ФО (34%) (табл. 3).

Отмечаются существенные различия в оценке уровня доверия граждан подразделениям по противодействию экстремизму/терроризму на региональном уровне. В целом доверяют данному подразделению преимущественно респонденты из Пензенской (46%) и Омской (33%) области, Республики Калмыкии (33%) и Севастополя (32%).

Таблица 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Насколько Вы доверяете подразделению по противодействию экстремизму/терроризму?» (в % от опрошенных в федеральных округах)

	РФ	Федеральный округ								
		Центральный	Северо-Западный	Южный	Северо-Кавказский	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный	Крымский
В целом доверяю	16	21	15	18	8	13	15	18	13	19
Скорее доверяю	52	50	52	45	51	57	49	48	53	60
Сумма ответов «В целом доверяю» и «Скорее доверяю»	68	71	77	63	59	70	64	66	66	79
Скорее не доверяю	19	18	17	18	27	20	15	17	19	10
В целом не доверяю	6	6	8	8	7	5	3	8	7	3
Сумма ответов «Скорее не доверяю» и «В целом не доверяю»	25	24	25	26	34	25	18	25	26	13
Затрудняюсь ответить	7	5	8	10	7	4	18	9	8	7

Скорее склонны доверять подразделению по противодействию экстремизму/терроризму жители Чеченской Республики (74%), Республики Башкортостан (72%), Республики Мордовия (68%), Республики Татарстан (68%), Республики Чувашия (67%), Республики Северная Осетия-Алания (66%).

Уровень доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму в 2015 году в России составил 68%. Были выделены следующие группы регионов: первая группа – регионы с очень высоким уровнем доверия (от 76% до 100%); вторая группа – регионы с высоким уровнем доверия (от 51% до 75%); третья группа – регионы с низким уровнем доверия (26%–50%); четвертая группа – регионы с очень низким уровнем доверия (менее 26%).

В первую группу регионов с очень высоким уровнем доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму (от 76% до 100%) в 2015 году вошли 16 регионов (табл. 6).

В 2014 году в данную группу входили 19 регионов. Перешли во вторую группу регионов с уровнем доверия (от 51% до 75%) Иркутская область (75%), Ямало-Ненецкий АО (72%), Тамбовская область (75%), Карачаево-Черкесская республика (73%). Вошла в первую группу Новгородская область (76%).

В то же время стоит отметить, что 13 из 16 регионов данной группы ухудшили свои показатели. И только 2 региона – Республика Татарстан и Новгородская область – улучшили свои показатели на 2% и 5% соответственно.

Вторую группу регионов с высоким уровнем доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму (от 51% до 75%) составили 72 региона. Наиболее значительно (на 41%) вырос уровень доверия в республике Хакасия (с 25% до 66%), в Томской области на 22 % (с 32% до 54%), в республике Калмыкия на 10% (с 62% до 74%) и в Ивановской области на 10% (с 42% до 52%). В 40 регионах данной группы этот уровень доверия возрос по сравнению с 2014 годом

В третью группу – регионов с низким уровнем доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму (26%–50%) – в 2015 году вошел только Ставропольский край (45%).

Таблица 6 – Регионы с очень высоким уровнем доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму (в % от общего числа опрошенных в регионах)

Регионы	Уровень доверия к ОВД 2015	Изменение уровня доверия к ОВД, по сравнению с 2014 г. (%)
Севастополь	86	- 6
Воронежская область	84	- 12
Республика Северная Осетия-Алания	82	- 5
Республика Чувашия	82	-4
Пензенская область	82	0
Московская область	81	-4
Чеченская республика	80	-1
Омская область	79	-5
Республика Татарстан	79	+2
Республика Крым	79	-5
Республика Мордовия	78	-2
Кировская область	78	-1
Республика Башкортостан	77	-4
Еврейская автономная область	77	-2
Приморский край	76	-2
Новгородская область	76	+5

По сравнению с 2014 годом Ульяновская, Ивановская и Томская области, а также республики Дагестан и Хакасия, входившие в третью группу, улучшили свои показатели уровня доверия данному подразделению ОВД и перешли в 2015 году во вторую группу.

В четвертую группу регионов с очень низким уровнем доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму (менее 26%) не вошел ни один регион.

Таким образом, анализ результатов опроса свидетельствует о том, что в данной классификации присутствуют регионы с очень высоким и высоким уровнем доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму, в которых уровень доверия выше 50% (84 регионов из 85). При этом у 37 регионов данный уровень выше, чем в среднем по России.

В целом по Российской Федерации уровень доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму возрос. Из 85 регионов он вырос в 42 регионах, причем в некоторых значительно (до 41 %), незначительно снизился в 35 регионах и остался прежним – в 8 регионах.

Опрос не выявил существенного различия в уровне доверия сотрудникам подразделения по противодействию экстремизму/терроризму в зависимости от возраста, уровня образования респондентов, а также их социального и материального положения и уровня дохода.

Выводы:

Угрозой террористических актов в целом обеспокоены почти две трети респондентов.

Большинство российских граждан не сталкивались с деятельностью сотрудников подразделения по противодействию экстремизму/терроризму. При этом респонденты, которые все-таки взаимодействовали с данным подразделением, оценивают его деятельность в основном положительно.

Наиболее высокий процент положительных оценок деятельности сотрудников данного подразделения отмечается в Смоленской и Иркутской областях, Кабардино-Балкарской Республике и др. В Кабардино-Балкарской Республике и в Республике Северная Осетия-Алания, где наблюдается достаточно интенсивное взаимодействие респондентов с сотрудниками подразделения по противодействию экстремизму и терроризму, ни один респондент, имевший с ними дело, не дал отрицательной оценки их деятельности. Более половины опрошенных считают деятельность подразделения по противодействию экстремизму/терроризму по защите личных и имущественных интересов граждан скорее эффективной.

Анализ уровня доверия граждан подразделениям по противодействию экстремизму/терроризму показал, что немногим более половины россиян доверяют сотрудникам подразделения по противодействию экстремизму/терроризму в обеспечении своей личной и имущественной безопасности. При этом склонна не доверять сотрудникам данного подразделения четверть опрошенных.

Выбор позиций «доверяю» или «не доверяю» сотрудникам подразделения по противодействию экстремизму/терроризму не зависит от возраста, уровня образования респондентов, а также их социального и материального положения и уровня дохода.

В целом по Российской Федерации уровень доверия подразделению по противодействию экстремизму/терроризму в 2015 году по сравнению с 2014 годом возрос. Из 85 он вырос в 42 регионах, причем в некоторых значительно, незначительно снизился – в 35 регионах, и остался прежним – в 8 регионах.

Самый высокий уровень доверия сотрудникам подразделения по противодействию экстремизму/терроризму характерен для Крымского и Северо-Западного ФО. Самый высокий уровень недоверия сотрудникам данного подразделения отмечается в Северо-Кавказском ФО. Скорее склонны доверять подразделению по противодействию экстремизму/терроризму жители Чеченской Республики, а также республик Башкортостан, Мордовия, Татарстан, Чувашия и Северная Осетия-Алания. Респонденты, скорее не доверяющие рассматриваемому подразделению полиции, в основном проживают в Орловской, Волгоградской и Сахалинской областях, а также в республиках Дагестан и Марий Эл.

Литература

1. Абгаджав Д. А., Стребков А. И. Конфликтная парадигма экстремизма в урегулировании этнополитических конфликтов // Социологические исследования. 2018. № 2. С. 164-165
2. Баринов Д.Н. Социальные тревоги как феномен общественной жизни (социально-философский анализ): Автореферата по ВАК 09.00.11, М. 2011.
3. Брюно В.В., Рыбакова Л.Н., Шульгина Е.В. Опыт некоторых зарубежных исследований экстремального поведения молодёжи. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 340 с. С. 45 - 60
4. О противодействии терроризму: Федеральный закон №35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. 10.03.2006. №48. Ст. 3. П. 1.
5. Позднякова М.Е., Хагуров Т.А. Введение // Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодёжи / [В. В. Брюно и др.]; отв. ред. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова // М.: ФНИСЦ РАН/ Краснодар: Кубанский гос. ун-т/ 2017. 340 с. С. 5-14.
6. Проблемы, наиболее тревожащие население. Результаты опроса Левада-центра. 2016// <http://www.levada.ru/2016/03/28/naibolee-trevozhashhie-problemy>.
7. Риск: исследования и социальная практика / Отв. ред. А.В. Мозговая // М.: Институт социологии РАН. 2011.
8. Трофимова И.Н. Гражданская социализация молодежи в современной России: ценности и практики // Профилактика проявлений экстремизма и терроризма как фактор обеспечения социальной безопасности в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва. 19 апреля 2017 г. / под общ. ред. Р.Ф. Идрисова, Т.В. Волосовец, А.П. Андреева, Р.А. Андриановой, А.П. Вихряна // Москва : РУДН. 2017. 400 с. С. 160-171.

УДК 316.75

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ НОСТАЛЬГИИ ПО СОВЕТСКОМУ ПРОШЛОМУ НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМОВ О КОСМОСЕ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» И «САЛЮТ-7»

М.А. Кузнецова, магистрант направления подготовки 39.04.01 «Социология»

Р.Н. Абрамов, кандидат, социологических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой анализа социальных институтов, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

В статье рассмотрены особенности ностальгии по прошлому в СССР в контексте двух теорий: семиотической концепции Р.Барта и идеологем С.Жижека. На основе анализа фильмов о советском космосе продемонстрированы возможности анализа данных концепций, а также ключевые выводы относительно содержательной стороны ностальгических настроений.

Ностальгия, семиотика, идеология, космос

THE IDEOLOGICAL REFLECTION OF NOSTALGIA FOR THE SOVIET PAST ON THE EXAMPLE OF FILMS ABOUT SPACE 'THE FIRST TIME' AND 'SALYUT-7'

M.A. Kuznetsova, graduate student of the 1st year Programme «Sociology» Master`s

R. N.Abramov, candidate of social Sciences, associate Professor, Deputy head of the Department of analysis of social institutions, Higher School of Economics National Research University

The article deals with the problem of the peculiarities of nostalgia for the past in the USSR in the context of two theories: semiotic concept of R. Barth and ideologem S. Zizek. Based on the analysis of films about the Soviet Space, the possibilities of analyzing these concepts, as well as key conclusions regarding the content side of nostalgic sentiments, are demonstrated.

Nostalgia, semiotics, ideology, space

Ностальгия представляет собой феномен, который стал достаточно распространенным в двадцать первом веке. В большей степени он связан с неприятием действительности старшим поколением. Однако его трактовка несколько сложнее, чем кажется на первый взгляд. Так, ностальгия может быть определена как миф, этическая и эстетическая метафора, механизм преодоления травмы, вид моральной рефлексии и самоиронии. Более подробно о подходах к феномену ностальгии можно прочесть в работе Чижишевой А.С. [7].

Важность ностальгии для современного общества можно увидеть в ее экзистенциальных функциях: поддержка идентичности, которая возвращает субъекта к воспоминаниям о прекрасном прошлом и помогает преодолеть осознание собственной посредственности; поддержка смысла значений путем идентификации личностных представлений с широким полем культурного мировоззрения; укрепление «родственных связей» со значимыми другими [1, с. 10]. Развивая тему функций ностальгии, Светлана Бойм выделила две: ресторативную (сожаление о том, что произошли какие-то изменения) и рефлексивную (само переживание о прошлом, его переосмысление) [3, с. 95].

В связи с этим возникает вопрос о рассмотрении ностальгии по советскому прошлому относительно того, является ли она сожалением об утрате того строя, страны и в целом общества или попыткой переосмысления?

Идеологическая составляющая этой ностальгии очевидна. С одной стороны, наблюдается значительный рост интереса к советской тематике рядовых граждан. Примером может служить создание в социальных сетях пабликов, групп, форумов, подборок посвященных советской эпохе, таких как «Советский союз в нашем сердце», «Рожденные в СССР» и т.п. Это подтверждают и опросы общественного мнения, в

которых сожаления о распаде СССР и возможность его сохранения отмечена фактически половиной опрошенных [6]. Это так называемое конструирование «снизу» ностальгии. С другой стороны, подобная деятельность может идти и «сверху», от властных структур. Выпуск в СМИ материалов, которые рассказывают о СССР, позволяют избирательно реконструировать прошлое в глазах общественности.

Соответственно, изучение ностальгии по советскому прошлому затрагивает еще одну проблему: какова ее идеологическая составляющая? Какова интенция заказчиков подобной реконструкции? Какие стереотипы и установки они актуализируют?

Выбор кинематографа в качестве наглядной иллюстрации ностальгических настроений обусловлен рядом причин. Во-первых, кино связывает индивидуальный опыт с коллективным, соотносит личные представления с теми, что приняты в обществе. Во-вторых, фильмы выступают средством воспроизводства существующих идеологем. И, наконец, самые «безобидные» на первый взгляд фильмы о максимально отдаленном прошлом могут выражать актуальные идеологические послания современности [5, с. 4].

Особую роль здесь играют фильмы о космосе, поскольку они масштабны и сложны как в непосредственном процессе съемки (история о том, как снимали, например, «Гравитацию», фильм вышедший на экраны в 2013 году режиссера Альфонсо Куарона, и «Интерстеллар», фильм 2014 года, режиссера Кристофера Нолана), так и по соотношению фантастического и реального в них. Например, фильмы об инопланетянах и покорении других миров относятся к разряду фантастического жанра и предполагает больше графики и развлекательного посыла, чем те, что основаны на реальных событиях и требуют определенного отношения к тем прообразам, которые были взяты. Выход на российские экраны в 2017 году двух полнометражных фильмов космической тематики – «Время первых» и «Салют-7» – основанных на событиях, которые происходили в СССР в 1960-1980-ые годы, свидетельствуют о сложившемся дискурсе ностальгии по советскому космосу.

Таким образом, в рамках данной статьи мы попытаемся рассмотреть ностальгию по советскому прошлому на примере фильмов о космосе относительно идеологической ее составляющей. Данная идеологическая составляющая опирается на семиотическую концепцию Р.Барта (книга «Семиотика и поэтика. Избранные работы», 1989) и теорию идеологии С.Жижека (работа «Возвышенный объект идеологии», 1999).

Первоначально мы определим понятия, являющиеся ключевыми в рамках рассматриваемых концепций, затем выделим основные результаты их применения к исследуемой проблеме, а также выводы, к которым привела апробация теоретических конструкторов к кейсу.

Под мифом мы будем понимать представление о действительности в массовом сознании, которое приводит к формированию и закреплению определенного рода стереотипов, установок и ценностей. В свою очередь, главными положениями семиотической концепции Ролана Барта являются:

1. Культурные феномены кодируются в знаковых системах, которые являются продуктами мифотворческой деятельности.

2. Понятия в теории Соссюра триады «означающее – означающее – знак» приобретают несколько иную трактовку. Так, означающее у него может проявляться в двух позициях: как результирующий элемент первой языковой системы (смысл) и как исходный элемент мифологической системы (форма). В то время как означающее называется концептом, а знак – значением.

3. Миф – это вторичная семиологическая система, которая «натурализует» коннотативные значения. Коннотация и денотация – это два уровня в структуре знаковых систем. Первичный уровень значений составляют денотативные сообщения – «буквальный», «очевидный» смысл знака (сообщения в форме фраз, фрагментов, текстов, которые сведены к своим предметным значениям и очищены от любых дополнительных смыслов). Вторичный уровень значений состоит из коннотаций, то есть «символических» смыслов, которые имеют форму социокультурных и персональных ассоциаций, получающихся в процессе декодирования читателем некоторого текста. Иными словами, он делает символы естественными, само собой разумеющимися значениями, которые скрывают истинную интенцию.

4. Связь мифа и языка еще более тесная, чем это может показаться. Так, миф – это не просто «похищенный язык», сам язык в силу своей экспрессивности и неполноты дает мифу возможность искажения отношений между концептом и смыслом.

5. Существует три различных способа чтения мифа: сосредоточение на означающем, где концепт однозначным образом заполняет форму мифа (уровень редактора журнала); четкое различие между смыслом и формой (уровень мифолога, который выявляет деформацию смысла) и определение означающего как неразрывного единства смысла и формы (идеологический уровень).

Соответственно, исследование ностальгии по советскому прошлому с помощью семиотического подхода прошло в несколько этапов. На первом этапе были выделены различные означающие, которые образуют сюжетное повествование. На втором этапе – они были проанализированы с точки зрения тех означаемых, которые репрезентируют. На третьем этапе – были выделены те «мифы», которые сообщают нам в этих фильмах. В таблице 1 приведены выделенные в фильмах означающие.

Означающие могут быть как визуальными (в случае с белой таежной зимой, представлением космоса, листопадом осенью), так и аудиальными (голос Левитана, песни 1980-ых). Особое место занимают разговоры героев: когда они пытаются объяснить себе причины их любви к Родине, стремления сделать невозможное возможным, оправдания той системы, которой их окружает.

Еще один любопытный сюжет, взрыв на станции в «Салюте-7», а также последующий полет в открытом космосе олимпийского мишки может означать символический развал Советского Союза, который ждет его через несколько лет.

Таблица 1 – Означающие в фильмах «Время первых» и «Салют-7»

«Время первых»	«Салют-7»
☐ Космос. Звездное небо. Небо при полете на самолетах (Экстренная посадка самолета в самом начале фильма из-за халатности одного из летчиков, после которой Леонову предлагают стать космонавтом). ☐ Алексей Леонов. ☐ Павел Беляев. ☐ Сергей Королёв. ☐ Л.И. Брежнев. ☐ Семьи космонавтов (жена и дети). ☐ Тренировки со штангой под дождем. ☐ Тайга – Зима – Снег. ☐ Выход в открытый космос. ☐ Голос Левитана. ☐ Чертежи, модули ракет. ☐ Русское поле, бегущий ребенок, отец. ☐ «Получить два героических трупа вместо двух живых героев?» (цитата С.П.Королёва об изменении сроков подготовки космонавтов к выходу в открытый космос) ☐ Леонов: Да мы даже в кандалах полетим! ☐ Королёв: Русский народ привык летать в кандалах. А если их снять? Разобьемся к чертям собачьим.	☐ Космос. ☐ Владимир Фёдоров. Виктор Алёхин. ☐ Олимпийский мишка (Олимпийский мишка ближе к концу фильма при взрыве на станции улетает в открытый космос). ☐ Программа «Время». ☐ Фильм «Осенний марафон». ☐ Семья (жена и дети, будущий ребенок). ☐ Лихачество на автомобиле Фёдорова осенью, в листопад. ☐ Авария на станции. ☐ Американцы отдают честь русским. ☐ Водка. ☐ Таракан в космосе. ☐ Шутки про секс в СССР. ☐ Фланелевый халат. ☐ Игра «Ну, погоди!». ☐ Песни «Трава у дома», «Арлекино», «Корабли» и т.д. ☐ Разговор Фёдорова с женой: - А какая у тебя жизнь была в СССР? – спрашивает жена. - Со всем немного: дочь, жена, футбол и строительство коммунизма. Скучно. Но я это всё люблю. – отвечает Фёдоров. ☐ Разговор в ЦУП (Центральное управление полетами): - За что мы боремся? Это ведь кусок железа. - Нет, это репутация советской космонавтики.

Обобщая означающие, можно сказать, что означаемыми в данном случае выступают:

- ☐ советский человек (смелый, семьянин, патриот, изобретатель, настоящий друг, с престижной профессией, выносливый, умеющий найти выход из сложной ситуации, с тяжелой судьбой).
- ☐ советское общество (общество идейных людей, которые служат своему Отечеству, подчиняются его воле, выполняя даже самые нереальные задачи, общество полное музыки, достатка (обустройство квартир главных героев не роскошное, но там есть все самое необходимое – техника, мебель, посуда).
- ☐ советский строй (жестокый, принципиальный, требующий от людей невозможного, закрытый, соперничает с США и это соперничество важнее человеческих жизней).

При этом, сами главные герои, которые как во «Времени первых», так и в «Салюте-7» репрезентируют настоящих советских космонавтов (в первом – не изменили даже имен, а во втором фильме были прообразы) существуют только в данном конкретном промежутке времени. Фактически об их прошлом мы не знаем ничего, кроме того, что кто-то был на войне, а кто-то очень долго летал на самолетах. Но о судимости Королева, о тех чистках, которые происходили тогда, ничего не сказано. Советское прошлое «обеляет»

ся». Тем самым, формируется миф непобедимого, но со сложным жизненным путем советского народа, где патриотизм и сила воли помогали достигать высот. В современном социуме это актуализирует идею о том, что каким бы ни был общественный строй, самое главное в любом государстве – это люди, привыкшие ко всему и не забывающие о таких ценностях как семья и дружба. Еще одним проявлением новой мифологизации советского прошлого является не столько культ вождей (только во «Времени первых» мы видим, а за тем слышим главу государства – Л.И.Брежнева), а сколько культ героев-тружеников. Более того, мифологическая картина мира строится на бинарной оппозиции – СССР и США, мы и другие – что актуально и в наши дни.

Следующей теорией, возможности применения которой к ностальгическим настроениям общества мы исследуем, стала концепция идеологии, предложенная Славоем Жижекком.

Под анализом идеологии Жижек понимает изучение способа, которым она функционирует как дискурс, своеобразный тотальный конструкт, трансформирующий серию плавающих означающих в целостное поле с помощью введения в него «узловых точек». Иными словами, анализ заключается в выявлении способа конструирования дискурсивными механизмами поля идеологического значения [4, с. 95].

Важно понимать, что искажение и последующее принятие идей сознанием происходит в процессе поддержания идентичностей идеологического поля посредством «узловых точек» (в теории Лакана, на которой основывается Жижек, они называются точками пристежки), останавливающих множество «плавающих означающих», интерпеллируя к индивиду теми или иными господствующими означающими. Точки пристежки можно определить как своего рода «плавающие означающие», которые реализуются вместе с другими элементами, затем «прибавочные» и «метафорические» символы задают буквальный смысл. Соответственно, ставкой в идеологической борьбе являются именно «узловые точки», их выявлению и будет посвящен данный параграф.

Одной из важных проблем, касающейся идеологических оснований ностальгии, выступает ретроактивный эффект именованности, который заключается в переосмыслении прошлых смыслов из-за новых их значений. То, как сейчас средства массовой информации преподносят нам советское прошлое, может быть не столь точно отражающим действительное положение вещей, царившее в то время. Получается некий идеологический анаморфоз, где точка максимального насыщения не равна узловой точке или жесткому десигнатору. Жесткий десигнатор, предстающий в форме слов, является узловым символом, который концентрирует ключевые значения.

Еще один вопрос, который затрагивает в своих рассуждениях Жижек – это конструирование символической и воображаемой идентификации наряду с идентичностью. Воображаемая идентификация представляет собой идентификацию с оглядкой на Другого, копирование каких-либо его черт, координация на основе схожести. В свою очередь, символическая идентификация строится на уникальности субъекта. Символическая идентификация подчиняет себе воображаемую. Однако и так, и другая навязываются извне, в то время как настоящая идентичность сама наполнена смыслом и не нуждается в каких-то символических выражениях. Тем не менее, в современном мире идеология сокращает идентичность и распространяет различные идентификации. Это также прослеживается и в ностальгии, где соотношение себя и своего общества с прошлым выявляет как схожие черты, так и уникальные, снижая вероятность конструирования подлинного смысла субъекта. Идеология детерминируется в качестве генеративной (производящей) матрицы, регулирующей связь между видимыми и невидимыми, между воображаемыми и невообразимыми, а также изменениями в этой связи.

Итак, точкой пристежки в данных фильмах выступает советское общество. Это объясняется тем, что плавающие означающие (космонавты, семья, инженеры, сами полеты в космос) наделяются определенным смыслом тогда, когда мы видим в какую эпоху и в какой стране это происходит. Эпоха 1960-ых – это время, когда все происходит впервые: первый человек в космосе, в открытом космосе, на Луне. Эпоха 1980-ых – это эпоха застоя, предчувствия перемен. Что объединяет эти эпохи? Холодная война с США. При этом сама гонка вооружений является еще одной узловой точкой, которая окрашивает космическую тематику соперничеством.

Каким был человек в Советском Союзе?

- ☐ Патриотом (любовь к Родине проявляется через разговоры о том, что герои фильма любят в своей стране, о своих мечтах, о том, как они преодолевают трудности).
- ☐ Семьянином.
- ☐ Тружеником (работать до последнего, до достижения цели – тренировки космонавтов во «Времени первых», починка Салюта-7 в одноименном фильме, несмотря на отрицательную температуру и отсутствие

необходимых ресурсов для возвращения на Землю). Верить в то, что жертва государству оправдана (каждый из героев фильма был готов отдать свою жизнь за страну).

При этом герои фильма – обычные люди – обладают собственной идентичностью – это и есть Алексей Леонов или Сергей Королёв – им не нужно себя с кем-то соотносить или сравнивать. Здесь воображаемой идентификацией обладает само государство, которое соперничает с Соединенными Штатами, постоянно соотнося свои достижения и их. Попытки перейти к символической уникальности (например, эпоха, представленная в фильме «Салют-7») и сделать упор на уникальности своего строя привели фактически к распаду страны, символически представленному в виде потери станции в космосе, а затем в замыкании проводки на ней при ремонтных работах, которое в свою очередь привел к взрыву. Счастливый конец в «Салюте-7» после этих трудностей выступает своеобразным идеологическим реверансом, все должно закончиться хорошо, так и произошло.

Выбор таких сюжетов, которые легли в основу каждого из фильмов говорит об определенном властном дискурсе идеологии ностальгии. Подтверждению этому служит не только «счастливый конец» фильмов, но и опора на архетипы советского общества в виде символов страны, обстановки в квартирах, устройстве площадки для тренировок, в которых все узнается, как то, что было раньше. Например, голос Левитана или песни «Арлекино» и «Трава у дома», действительно, ассоциируется именно с той порой. Более того, сама космическая тематика – это тематика побед Советского Союза. Мы были первыми в этом направлении развития науки и технологий. Сейчас мы – «одни из», а значит, необходимо вернуть былое величие, восстановить престиж профессии, чтобы, как и раньше на вопрос о том, кем ты хочешь стать – отвечали, что космонавтом. Но это желание стать космонавтом конструировалось самой властью (например, трансляции на федеральных каналах запуска ракеты).

Исходя из вышесказанного, ностальгия в наше время – это определенного рода симптом, который основывается на сохранении противостояния с Другим (все те же Соединенные Штаты Америки), отсутствии идентичности как интегрирующего компонента в российской действительности, а также попытках систематизации разнообразных идеологем (потребительских, демократических, новых движений). «Пристегивание» ценностей семьи, дружбы, патриотизма к полю советского общества позволяет переосмыслить то, что о нем говорят и как его преподносят, найти в нем, то хорошее, что сейчас в дефиците.

Рассмотренные подходы к анализу идеологической составляющей ностальгии по советскому прошлому позволили выявить следующие положения:

1. Происходит мифологизация советского прошлого, в том числе на основе медиализации ностальгических настроений. «Позитивная» ностальгия показывает значимые для старшего поколения символы советской эпохи – песни, образы, герои, идейность, понимание того, что у общества есть определенная цель (строительство социализма). «Негативная» ностальгия сглаживается, убирается дискурс о жертвах сталинской эпохи, выбор сюжетов для кинопродукции основывается на достижениях советской эпохи (например, космическая тематика). Актуализирование памяти о Великой отечественной войне в форме воспоминаний героев фильма соседствует с такими артефактами как Олимпийский мишка, фильм «Осенний марафон», голос Левитана.

2. Трансформация культа вождей в культ «обычных героев»: людей, которые делают невозможное возможным и относятся к этому как к своему долгу, обязанностью перед страной.

3. «Пристегивание» ценностей семьи, дружбы, патриотизма к полю советского общества говорит о значимости данных явлений для современного государства, поиске новых ресурсов для конструирования идентичности личности и социума.

4. Попытки переключения общественного сознания с позиции тяжести утраты советского строя, к его переосмыслению. В фильмах, рассмотренных в данном эссе, герои постоянно задаются вопросами о смысле их деятельности, о том, зачем нужны их подвиги, преодоления препятствий и даже жертвования собой? И хотя это вновь возвращает нас к репрезентации «негативной» ностальгии, ответы на данные вопросы вполне удовлетворяют сложившемуся в обществе представлением о жизни при советской власти. Более того, юмор, с которым подчас обсуждаются какие-то запреты (например, когда на космическом корабле оказывается запрещенная в СССР водка), позволяют более лояльно относиться к тем недостаткам, которые есть у нее.

Соответственно, интенции заказчиков ностальгии по советскому прошлому заключаются в обращении внимания общества к традиционным ценностям, в то же самое время, показывая, что проблемы и противостояния существовали всегда, но истинный патриот своей страны с честью их выдерживал. Происходит своеобразная легитимизация властного дискурса, когда с одной стороны, субъекту предлагают вспом-

нить то хорошее, что было в прошлом, а с другой – обратить внимание на то, как граждане относились к своему государству, как поддерживали его решения и верили, что все идет так, как нужно.

Ностальгия в современном значении не призывает восстанавливать прошлое, возвращаться к старым порядкам, но она использует его как исторический горизонт, который требует от нас быть достойными его, избирательно формируя те основы, которые должны стать нашим знанием об ушедшей эпохе.

Литература

1. Абрамов, Р. Н. Время и пространство ностальгии // Социологический журнал. 2012. № 4. С. 5-23.
2. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова // М.: Прогресс. 1989. 616 с.
3. Бойм С. Конец ностальгии? Искусство и культурная память конца века: Случай Ильи Кабакова // Новое литературное обозрение. 1999. № 39. С. 90–100.
4. Жижек С. Возвышенный объект идеологии / Пер. с англ. Владислава Софронова // М.: Художественный журнал, 1999. 236 с. Тираж не указан. (Серия "Архив XXI века")
5. Самутина Н.В. Идеология ностальгии: проблема прошлого в современном европейском кино. Препринт WP6/2007/01 // М.: ГУ ВШЭ. 2007. 48 с.
6. СССР: сказка о потерянном референдуме // Пресс-релиз ВЦИОМ №3058 Электронная версия. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115619> (дата обращения: 12.12.2017).
7. Чикишева А.С. Феномен ностальгии и его проблематизация в современном культурологическом знании // Культурологический журнал, 2012, №3 (9). Электронная версия. URL: http://www.cjournal.ru/rus/journals/152.html&j_id=11 (дата обращения: 12.12.2017).

УДК: 316

СОВРЕМЕННЫЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.

В.М. Флоря, доктор социологических наук, профессор,
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта.

В статье подробно рассмотрены смысложизненные проблемы в духовной жизни человека, начиная с анализа советского прошлого, который определялся официальной коммунистической идеологией. Этот период предполагал, что социальная сущность человека должна выводиться из этой идеи, и все субъекты общества нивелировались как создатели нового социалистического общества. Установленный новый государственный строй после развала СССР привел к расставанию с привычными стереотипами мышления для большинства людей. Сегодня этот феномен требует тщательного изучения и исследования. Также рассмотрены различные смысложизненные модели поведения русского человека.

Смысложизненные проблемы, духовная жизнь, стереотипы мышления, русский характер, смысл жизни.

CONTEMPORARY MEANING LIFE PROBLEMS OF THE SPIRITUAL LIFE OF MAN.

V.M Florya, Doctor of Sociological Sciences, Professor
of Ukhta State Technical University, g. Ukhta.

The article discusses in detail meaning life problems in the spiritual life of man, beginning with an analysis of the Soviet past, which was determined by the official Communist ideology. This period is assumed that social essence of man must be derived from this idea, and all subjects of society were leveled as creators of a new socialist society. Installed a new Government after the collapse of the Soviet Union led to a parting with familiar stereotypes of thinking for most people. Today this phenomenon requires careful study and research. Also considered the various meaning-life models behaviors of the Russian people.

Meaningful problems, spiritual life, stereotypes of thinking, Russian character, meaning of life.

В том, что российское самосознание сегодня обращено непосредственно к смысложизненным проблемам российской действительности, нет ничего странного. На протяжении памятных десятилетий советского периода на них было наложено вето и на то имелось достаточно оснований [4-7]. Проблемы духовной жизни всегда обращены к сокровенным глубинам внутреннего мира человека, так же предполагает наличие личностных подходов в решении, выражения индивидуального, интимного, наконец [3]. А между тем, весь строй советского прошлого определялся официальной идеологией с патерналистской тенденцией обращения с духовным миром отдельного человека. Содержание духовной жизни человека должно было уместаться в рамки, определяемые социалистической или коммунистической идеями. Считалось, что социальная сущность человека выводима из этих самих идей и все субъекты общества, по крайней мере, в теории нивелировались как создатели нового общества.

Попытки силой придать человеку смысл его жизни обречены на неудачу. Дело в том, что человеку нужно нечто, не теряющее свой индивидуальный смысл. Вот как рассуждает на этот счет российский философ Г. Грачев: «Я, человек, не могу ждать, пока человечество разрешит все проклятые вопросы, найдет истину и заживет по совести и счастливо в мировом масштабе: у него в запасе бесконечность, а у меня срок отмеренный» [2, с. 3]. Можно согласиться с ним, если обратить свой взор на современные российские реалии, в которых вовсе померкли контуры обещаемого недалекого светлого будущего, навязываемые советскому человеку относительно еще недавно.

Расставание с привычными, хоть и навязываемыми стереотипами мышления для большинства людей повлекло значительные трудности и оказалось драматичным. Этот феномен требует тщательного изучения, исследования, хотя расставание с привычным всегда не просто, и как тут не вспомнить древнюю мудрость, содержание которой можно выразить сегодня следующим «словом»: если хочешь плохого свое-

му врагу, пожелай ему пожить в эпоху перемен! Как бы то ни было, но сегодня проблема смысла жизни особенно актуальна для 2-3 поколений российских людей, перед которыми стоит необходимость личностного индивидуального выбора, когда низвергнуты ценности официальной идеологии прошлых десятилетий, потеряли престиж многие виды деятельности, с которыми была связана жизнь у большинства населения, когда, наконец, исчезают возможности гарантированной работы. Потрясенное сознание будоражит мысль о смысле прожитой и грядущей жизни, к тому же остается вечный и неразрешимый вопрос, как преодолеть драму сознания конечности собственного физического существования.

Полную утрату смысла жизни как причину своих проблем называют почти 100% наркоманов, значительное число лиц, покушавшихся на самоубийства, алкоголиков, неврастеников. То обстоятельство, что принудительное посещение психиатра становится штатной ситуацией, а на «благополучном» Западе модно иметь своего психоаналитика, свидетельствует, что смысложизненный вопрос актуален и для вполне преуспевающих и благополучных людей. Можно констатировать, таким образом, потребность современного общества в терапии не только медицинской, но и философской. Философская терапия развивает представления о жизни. Субъекту в таком случае предписывается в лечение философией как мудростью.

Из русских философов, ставших свидетелями претворения принципов коммунистической идеи и озабоченных в этой связи судьбой России, были. К примеру, Н. Бердяев, С. Франк. Они размышляли о том, почему идея большевизма пустила столь мощные корни на российской почве. Первый обращал внимание на то, что «в русской земле, в русском народе есть темная в дурном смысле, иррациональная, непросветленная и не поддающаяся просветлению стихия...» [1, с. 52-53]. Это наряду с теми качествами, о которых Н. Бердяев так же не преминул упомянуть, апеллируя к высоким свойствам русской души, способности жертвовать ради высоких идеалов добра. С. Франк так же связывает русский характер с небрежностью и слепотой, которые способны разрушать основы «нормальной, счастливой и разумной жизни».

И еще, философ отмечает тягу русской души к соучастию в каком-то общем деле и определяет на этой основе важнейшую компоненту смысложизненных установок людей. Он связывает эту тягу с гипертрофией надежд на сильную власть, в коей видится гарантия избежать возможности быть смятыми в общем потоке мирового прогресса.

Правы ли философы в своих оценках достоинств русской души и исключительности характера человека, живущего на обширных просторах, – это еще не решенный вопрос и их описания ничего еще не доказывают, хотя и привлекают. Российские реалии как бы подтверждают ими сказанное.

Наконец, не находит ли подтверждения подмеченная С. Франком потребность русских людей определять смысл собственной жизни из взаимосвязи с другими людьми, осуществляющими общее с ними дело. Из традиций, оформившихся в предшествующих поколениях? Обратимся к той ситуации, к примеру, которая имеет место в республиках постсоветского пространства, где наряду с национальными чертами бытия проявлялось много общего с россиянами: высокая естественная смертность. Ситуацию, видимо, не следует объяснять ничем иным, кроме как большой живучестью смысложизненных традиций общности людей, обусловленных большей степенью консервативности укладов жизни, в которые, к примеру, входили незыблемые установки уважения к старшим.

Патерналистские смысложизненные подходы официальной идеологии советского периода обусловили то обстоятельство, что для значительной части россиян сегодня как откровение, к примеру, звучит следующее утверждение: никто, и ничто не избавит человека от необходимости самому строить смысл собственной жизни, как строят дом, обустраивают его, закладывают вокруг него сад и т.д. Хотя было бы неверно утверждать, что человек не проживет отпущенную ему жизнь без непосредственного обращения к сакральному вопросу: «А каков смысл моей жизни? И поисков ответа на него. Это понятно: смысл жизни как системы представлений о главной направленности собственных действий во имя той или иной цели, вообще говоря, творится в суеде обыденности. Человек, независимо от конкретики исторического периода, и даже социального положения (хотя и то и другое обеспечивают разные степени этой независимости), находится в плену обязательности усилий во имя обеспечения собственной жизнедеятельности, так сказать, в «мелочах и деталях». И этот плен, как оказывается, часто бывает спасительным в преодолении душевного разлада, к примеру, в связи с осознанием бессмысленности жизни. Как бы то ни было, повседневность делает человека уверенным и даже счастливым тем, что он пребывает в круговерти насущных мелочей, инерции собственного существования, которые вырывают сознание из мучительных сомнений: все ли в жизни идет как надо и выдерживается ли главное, ради чего стоит ее проживать?

У Г. Гегеля, как известно, есть понятие мужественного «человека небытия», преодолевшего рабское сознание «бытия». Этот человек повернут к диалектике, которая во всем видит «печать неизбежной гибели».

ли». Представляется, что «человек небытия» – не рядовой случай. Многие философы отмечали «слабость» и «пугливость» человеческого ума, что заставляло субъективно осмысливать идеал бытия, подвергать заклятию небытие. Это заклятие осуществляют, как следует уже из ближайшего рассмотрения, религия, искусство, даже философия не только в ее мистической форме, но и националистических типах. Вообще существует множество объективированных форм сознания, в которых присутствует цель обеспечить существование человека в мире, в котором он постоянно раздираем тем противоречием, которое обеспечил ветхозаветный проповедник Екклесиаст: «Что пользы человеку от всех трудов его, которыми трудится он под солнцем? <...> Род проходит и род приходит, а земля пребывает во веки». Вместе со способностью к диалектическому мышлению, реальностями суетности каждодневного бытия, упомянутые формы в той или иной степени способны отвлекать страдающего человека от грозного и неотъемлемого смысложизненного вопроса. А последний именно таков. Один из чеховских героев, обративший на себя внимание С. Франка, который всю жизнь, живя, лгал и притворялся, «играл роль» в обществе, был занят «делами», погружен в мелкие интриги и заботы – вдруг, неожиданно, однажды ночью просыпается с тяжелым сердцебиением и в холодном поту. Что случилось? Случилось что-то ужасное – жизнь прошла, и жизни не было, потому что не было, и нет в ней смысла [8, с. 67]. И не представляется возможным полностью отрешиться от указанного вопроса даже самому «тупому», «заплывшему жиром» человеку, не мыслящему в категориях «смысла жизни», но все-таки обозначающему этот вопрос для себя, как допустим вопрос: «Что делать?», или в другой форме на уровне обыденного сознания.

Лучшие же представители человеческого рода, мыслители прошлого и настоящего формировали этот вопрос в теоретической форме, в соответствующих категориях. В русской духовности большую и меньшую дань отдавали ему и древнерусские мыслители – служители религиозного культа и представители русского Возрождения и Просвещения, философы «серебряного века» и представители современной российской мысли.

Смысложизненные модели поведения древнерусского сознания носили, в основном, пассивный характер. В их содержании главная роль отводилась ожиданию спасения из вне, от Бога. Но, начиная с Московского Ренессанса, доминирующей стороной смысложизненной и концепции русской философии выступает та компонента сознания, которую можно определить, как духовно-практическую. Ее происхождение лишь на первый взгляд могло казаться сверхрациональным и сверхлогичным. В самом деле, многие выдающиеся мыслители первоначально в своей деятельности (по преимуществу духовной) вдохновлялись одной, озарившей их большой идеей, которая будто бы не имела корней в повседневной практической жизни [9]. И все-таки при более пристальном внимании к ней обнаружилась нерасторжимая ее связь с условиями существования человека. В подтверждение последнего достаточно указать лишь на то обстоятельство, что человек, даже не причастный к специальным занятиям философией, вынужден заботиться о смыслоосвящении жизни перед лицом неизбежного грядущего ухода из нее. И многие выдающиеся русские мыслители, так или иначе, угадывали и даже высвечивали связь, о которой идет речь. К примеру, у В.Н. Татищева мы находим рассуждения о бунтарстве как смысложизненной модели поведения русского человека, имеющем свою первопричину в его неграмотности и бескультурности, от которых, по его мнению, исходило неумение придать историческому процессу рационализированные формы. Не менее примечательно в этом плане выглядит выведение Н. Бердяевым специфических черт русской духовности из географических реалий.

Вместе с тем, нельзя не указать на тот несомненный факт, что православное сознание, имевшее истоки в Византии, оформившееся затем в русских монастырях, заключало в себе и элемент инертности и пассивности в содержании смысложизненных идей и довлело спустя века. Эту мысль подтверждают наблюдения С. Франка, который выделил тип русских людей (весьма распространенный), которые считают, что весь смысл жизни лишь в ее будущем, а сегодняшний день ее – не в счет. Это люди, буруемые настроениями мечтательности, рассчитывающими на то, что завтра или послезавтра, но обязательно в будущем им откроется истинная, разумная и счастливая жизнь. В этом случае пассивное ожидание будущей счастливой жизни, когда оно ставится в зависимость исключительно от внешних обстоятельств, а не от «внутренней духовной энергии собственной воли человека» есть, по мнению С. Франка, «душевная и нравственная болезнь, извращение здорового, вытекающего из самого духовного существа человека, отношения к действительности и к задачам собственной жизни» [8, с. 67]. Такая болезнь, по мнению мыслителя, чревата теми последствиями, что в томительном ожидании растрачивается весь запас духовных сил человека. К тому же бесцельное, с точки зрения собственных усилий, прозябание приводит, в конце концов, к деграда-

ции духовного мира человека: теряются ясные представления о добре и зле, достойном и недостойном образе жизни и т.д.

Великим достижением русской философии и культуры являлось развитие того содержания концепции человеческого существования, которое предполагало создание возможности жить в слове после физической смерти. У Л.Н. Толстого, к примеру, смысл жизни человека в том, чтобы после смерти продолжало действовать его отношение к миру. Он усматривал, таким образом, возможность продолжения человеческой жизни в сотворенной им духовной культуре, у него было много последователей. В то же время существовали и альтернативные концепции, не настаивающие на столь высоком жизненном идеале. Русский ученый И. Мечников, к примеру, не ставил целью открывать высший смысл жизни, а считал, что в происхождении нормального цикла жизни, приводящего к безболезненной старости, примиряющейся со смертью, уже заключен этот достаточный смысл. И все-таки поведение личности во многом определяется нравственно-гуманистическими факторами и выведение смысла жизни человека только на биологическом уровне имеет свою ограниченность, уходящую корнями в недооценку его социальной сущности. Это понимали великие русские мыслители, чьи воззрения вошли в сокровищницу отечественной философской мысли: В. Розанов, А. Введенский, М. Мареев и др., занимавшиеся исследованием вопросов о смысле жизни, цели существования, счастья и совершенства людей.

Литература

1. Бердяев Н. Судьба России // М., 1918. с.52-53.
2. Грачев Г.Я. Я и Мы. Субъективные заметки // Литературная газета. 1989. № 4. С. 3.
3. Кирилина Т.Ю. Духовно-нравственные основы социальных изменений в современной России. Стратегии социального развития современного общества: российские и мировые тренды Сборник материалов XIV Международного социального конгресса // М.: Издательство РГСУ. 2015. С. 213-214.
4. Кирилина Т.Ю. Исследование представлений современной российской молодежи о будущем и об общественном идеале. Россия в системе современной социальной реальности Материалы выступлений участников V Всероссийского социологического конгресса: сборник. Ответственные редакторы-составители: Д.К. Танатова, Т.Н. Юдина. 2017. С. 221-223.
5. Кирилина Т.Ю., Лапшинова К.В., Григоренко В.В. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // В мире научных открытий // 2015. № 7.9 (67). С. 3453-3463.
6. Кирилина Т.Ю., Лапшинова К.В., Татарова С.Ю. Цивилизационное развитие России в оценках современной студенческой молодежи // В мире научных открытий. 2015. № 9.3 (69). С. 1070-1079.
7. Плющ А.Н., Кирилина Т.Ю., Петрунько О.В. Представления о собственном будущем студентов России И Украины// Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 2. С. 294-303.
8. Франк С.Л. Смысл жизни // Вопросы философии. 1990. №6. С. 67.
9. Hygiene of culture: today's everyday practices and risks. Коллективная монография // М.: Издательство РГСУ. 2018. 464 с.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

В.М. Флоря, д.с.н., профессор Ухтинского государственного технического университета, г. Ухта.

С.В. Шилов, к.т.н., доцент, директор института фундаментальной подготовки Ухтинского государственного технического университета, г. Ухта.

О.А. Волкова, педагог-психолог управления по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам Ухтинского государственного технического университета, г. Ухта.

В статье авторы попытались раскрыть механизм осуществления кадрового обеспечения системы социальной защиты. Было доказано, что решение вопросов социальной защиты населения, возможно только при наличии профессионально подготовленных кадров. Эта категория работников занимается разработкой и реализацией различных видов гарантированных социальных услуг, технологий и методов социальной работы. Было установлено, что социальный работник – это, прежде всего, профессионал, отлично владеющий предметом, на совокупность знаний и профессиональные качества которого не должны оказывать никакого влияния субъективные личностные характеристики.

Система социальной защиты, социальный работник, кадровая политика, социальные явления, социальная сфера, профессиональное образование.

STAFFING OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM

V.M. Florea, doctor of sociological sciences, professor, Ukhta state technical university, Ukhta.

S.V. Shilova, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of fundamental training, Ukhta State Technical University, Ukhta.

O.A. Volkova, educational psychologist of Department of educational work and social affairs, Ukhta State Technical University, Ukhta.

In the article, the authors attempted to reveal the mechanism of implementation of personnel support of the social protection system. It is proved that the solution of social protection issues is possible only with the availability of professionally trained personnel. This category of employees is engaged in the development and implementation of various types of guaranteed social services, technologies and methods of social work. It is established that a social worker is, first of all, a professional who has an excellent knowledge of the subject, whose knowledge and professional qualities should not be influenced by any subjective personal characteristics.

Social protection system, social worker, personnel policy, social phenomena, social sphere, vocational education.

Сформировавшуюся систему социальной поддержки населения в Российской Федерации, граждане воспринимают как всевозможные мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики государства, а также направленные на повышение уровня жизни малообеспеченных и нуждающихся слоев населения. Эти мероприятия, проводятся в соответствии с законодательными и правовыми актами страны и ориентированы они, в первую очередь, на предоставление помощи отдельным категориям граждан, которые остро нуждаются в такой социальной поддержке [11].

В России создана и реализуется программа: «Социальная поддержка граждан». В ней определены основные пути и задачи, которые должны быть выполнены до 2020 года.

Это выполнение обязательств нашей страны, прежде всего, направлено на социальную поддержку граждан. Следующей задачей является создание соответствующих условий для функционирования российской семьи. Для негосударственных некоммерческих учреждений в этих условиях должна быть поставлена первоочередная задача в увеличении предоставляемых социальных услуг гражданам [9].

Сегодня мы вынуждены признать, что сложившаяся система социальной защиты остро нуждается в реформировании. Для этого требуется срочное принятие такого закона на государственном уровне, который смог бы отрегулировать процесс поддержки населению со стороны государственных структур управления. Пока же существует только проект такого закона: «Об основах государственной поддержки семьи в РФ», устанавливающий юридические основы федеральной и региональной поддержки семьи, обращающий

внимание на цели, принципы и приоритеты государственной поддержки семьи как наиболее важного направления в свете государственной социальной политики. Несмотря на то, что в последнее время государственные органы управления стали предпринимать целый ряд мер, направленных на обеспечение более лучшего материального положения таких социально незащищенных категорий как пенсионеры, многодетных семей, безработных и инвалидов в области социальной защиты [13]. Здесь особо стоит остановиться на актуальной проблеме, связанной с развитием пенсионной системы, которая имеет ряд значительных проблем, которая не ограничивается только вопросами о возрасте выхода на пенсию. Предлагаются различные варианты по реорганизации и развитию пенсионной системы на основе отмены пункта обязательных пенсионных накоплений, которое бы стимулировало государство и так далее [7, с. 23].

Другой, не менее важной, проблемой оказания социальной помощи населению должны стать люди, которые по различным обстоятельствам оказались у черты или за чертой бедности. К этой категории людей стоит отнести мигрантов, беженцев, бездомных, переселенцев. Для того, чтобы решить обозначенную проблему стоит объединить усилия как территориальных органов социальной защиты, так и других заинтересованных служб в решении вопросов, с одной стороны, в организации домов ночного пребывания, с другой, в создании социальных приютов и гостиниц. Необходимо максимально сократить число отказов в оказании помощи людям, которые по тем или иным причинам попали в сложную жизненную ситуацию [10].

Большинство мер по предоставлению социальной поддержки населению финансируется из бюджетных средств субъектов РФ, при этом, на наш взгляд, сохраняется региональная дифференциация удельного веса мер социальной поддержки среди населения, которое выделяется из бюджета субъектов России из выделяемых мер социальной помощи нуждающимся слоям населения [2]. Одной из важнейших проблем социальной помощи населению можно определить присутствие иждивенческого настроения у него, а также отсутствие у некоторых граждан, которые надеются на социальную помощь от государства, заинтересованности в улучшении собственного благосостояния, считая такую помощь обязательной [8].

Вопросы социальной защиты людей, оказание им необходимой помощи и поддержки невозможно решить без профессионально подготовленных кадров [3]. Именно от них зависит разработка и реализация государственной социальной политики. Именно они разрабатывают и реализуют принцип социального обслуживания населения, виды гарантированных социальных услуг, технологии и методы социальной работы.

Практически постоянно и повсеместно указывалось на низкую эффективность в развитии и поддержке всей системы социальной защиты в стране со стороны государственных органов управления. Сегодня мы фиксируем, с одной стороны, наметившееся изменение роли государства в социальной сфере, а с другой, принятие новой законодательной базы, приведшее к различным организационным и правовым формам в сфере социальной защиты населения. Заметное снижение государственного финансирования этого сегмента на самом деле привело к тому, что кардинально изменилась сама стратегия кадрового обеспечения системы социальной защиты. Однако по существу эти отмеченные изменения до конца еще не осознаны ни потребителями социальной помощи, ни руководящим составом органов социальной защиты, ни государственными чиновниками [5; 6].

Негативное воздействие на процесс становления и развития кадрового обеспечения системы социальной защиты, определяется, на наш взгляд, отсутствием четко разработанной стратегии реализации государственной политики в области по-прежнему сохраняющихся проблем финансирования данной сферы. Рост числа принятых право нормативных законодательных актов различного уровня в системе социальной защиты населения и в особенности ведомственных актов, которые зачастую, по нашему мнению, зачастую искажают содержание принятого основного законодательства, создает необходимые условия для рождения атмосферы перманентной правовой неразберихи, запутыванию правоприменительной практики. Кроме того, он служит питательной средой для оформления правового нигилизма, который сложился в сознании у большей части чиновников сферы социальной защиты.

«Новые правила игры» настраивают чиновников и их руководителей системы социальной защиты на необходимость постоянно адаптироваться к работе по оказанию различных социальных услуг населению в современных условиях российской действительности. Эти правила игры приводят к тому, что долгосрочные планы и интересы социальной сферы вынуждены уступить свое место политике выживания для большинства граждан страны. Здесь мы вынуждены констатировать, что объявленный курс на совершенствование кадрового обеспечения системы социальной защиты заменялся поисками других ориентиров, направленных на обход новых законодательных ограничений. В реализации данного курса активно применялись как легальные пути (лоббирование различных льгот в региональных структурах власти и на уровне

федерального правительства), так и полулегальные (поиск различных недоработок и противоречий в существующих законодательных актах).

Особенностью кадровой политики демократического государства является ее многосубъектность и разнообъективность. В процессе создания социально ориентированного государства субъектами кадровой политики как социального явления, элементами управления становятся многие социально-правовые институты. Здесь каждому субъекту соответствует определенный набор функций и полномочий, как правило, ограниченный статусом и «границами» объекта управленческого регулирования.

С учетом необходимых требований трудового законодательства и принципов управления определяются объекты и инструменты воздействия каждого субъекта кадровой политики. Каждый из них имеет только ему присущий, специфический объект регулирования. В широком смысле объект государственной кадровой политики представляет собой единство трех составных элементов: а) весь состав социально и экономически активного населения страны, состоящий в производственных отношениях с государственными, кооперативными, коммерческими, политическими и общественными организациями. Это высококвалифицированные работники, прошедшие профессиональную подготовку, обладающие специальными знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в соответствующей сфере; б) кадровые отношения, представляющие совокупность целенаправленных социально-мотивированных взаимодействий специалистов, участвующих в кадровом процессе; в) система управления кадровыми процессами на различных уровнях и в различных отраслях.

Система социальной защиты населения сегодня в условиях кризисной ситуации в экономике и продолжающейся санкционной политики стран Запада по отношению к РФ, приведшей к снижению уровня жизни россиян, характеризуется сложностью и объемом выполняемых различных видов работ в социальной сфере. В настоящий период отмечается тенденция роста и многообразия социальных услуг в системе социальной защиты, появляются все новые направления развития этой сферы. Статистические данные свидетельствуют о продолжающемся неуклонном росте коллективов социальной сферы, активизировавших свою работу по взаимодействию с государственными и региональными органами власти и управления по решению имеющихся социальных проблем в российском обществе [4].

Мы вынуждены констатировать, что на федеральном и на региональном уровнях наблюдается появление новых сложных социальных задач, решение которых по силам высокопрофессиональным специалистам. Отсюда и предъявление более высоких требований в подготовке кадрового потенциала системы социальной защиты в обладании ими соответствующего уровня компетентности и профессионального мастерства.

Государственную кадровую политику можно определить как стратегию, политический курс в работе со специалистами на общегосударственном уровне. Кроме того, это государственная, выражающая волю народа стратегия в формировании, развитии и рациональном использовании кадрового потенциала всех трудовых ресурсов России. Она должна быть единой для всей Российской Федерации, ее равноправных субъектов, всей системы государственной власти. В состав основных элементов государственной кадровой политики включены федеральная кадровая политика и кадровая политика субъектов РФ. При этом каждой ветви власти соответствуют определенные функции. Во-первых, Федеральное собрание придает кадровой политике легитимный характер, законодательство закрепляет ее основы и принципы, в определенной мере контролирует ее осуществление. Во-вторых, исполнительные органы реализуют ее в практической деятельности. В-третьих, судебная власть и правоохранительные органы осуществляют контроль соблюдения законности в работе с кадрами, оказывают помощь в правовой и социальной защите служащих.

Современные социально-экономические и политические условия, обозначили процесс активизации сил децентрализации государственного управления, где каждый субъект управления смог самостоятельно решать свои кадровые вопросы и проблемы. Такое положение сейчас не только сохраняется, но и создает условия для возрастания потребности в единой для всей России линии кадровой политики. Такая политика помогает синтезировать позиции всех федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ по кадровым вопросам. Все государственные институты, ветви власти, как и другие субъекты кадровых процессов (негосударственные организации), участвуют в ее выработке и реализации с учетом отраслевых, региональных или местных интересов, их потребностей и возможностей.

Все субъекты государственной, хозяйственной и общественной деятельности, обеспечивают работу с кадрами в системе социальной защиты населения по выполнению признанных целей, приоритетов и требований государства. В кадровой деятельности государственных органов власти и управления по отношению к чиновникам негосударственных некоммерческих структур ныне на первый план выдвигаются сле-

дующие функции: координация, стимулирование и индикативное планирование, контроль, взаимное информирование, а также морально-психологическое мотивирование. Надо подчеркнуть, что государственное регулирование процессов, связанных с подготовкой кадров, приобретает характер политического влияния, гибкого взаимодействия, социального партнерства, стимулирования самоуправления и воспитания ответственности за принятые кадровые решения.

Отмечая важность кадровой политики для российского общества по обеспечению благоприятных условий труда, авторы считают, что работа с кадрами должна способствовать профессиональному росту, продвижению по карьерной лестнице и при этом создавать атмосферу уверенности в завтрашнем дне. Отсюда, главная задача в реализации кадровой политики – система учета интересов различных категорий работников и социальных групп населения.

Кадровая политика – это система целей, задач, приоритетов и принципов в кадровой деятельности в конкретных исторических условиях развития общества. На текущий момент суть ее состоит в изменении взаимодействия государства (в его лице – Федерации) с личностью, в гарантированном обеспечении конституционного права гражданина на свободу выбора места, рода и времени своей трудовой деятельности, в «разгосударствлении» кадров, отмене кадрово-должностной прикреплённости граждан к государству (субъекту Федерации) как главному работодателю.

Эти подходы к кадровой политике характерны и для реализации задач кадрового обеспечения социальной сферы, профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Культурная парадигма социальной помощи и защиты в современном обществе определяет место социального работника как значимого субъекта профессиональной деятельности в решении социальных проблем.

При определении понятия «социальный работник» следует выделить такие характерные для него черты, как самоотдача или служение делу социальной помощи и поддержки. К тому же, по сложившемуся мнению, общим для всех представителей этой профессии является то, что сама природа социальной работы предполагает наличие у работника таких качеств, как способность к состраданию и милосердию, желание и умение выслушать нуждающегося в помощи человека, дать мягкую поддерживающую обратную связь. Этими качествами, как правило, природно (и/или инстинктивно), без предварительного обучения обладают женщины. Именно это и объясняет тот факт, что первоначально во всех странах, не исключая Россию, социальной работой занимались женщины. Здесь следует отметить влияние такого вездесущего феномена, как социальный гендер – разделение труда по признаку пола характерно не только для России [10]. В нашей же стране, помимо прочих особенностей, на социальную работу отводились незначительные суммы денег. Да и сама социальная работа сводилась лишь к предоставлению услуг в области социального обеспечения – пенсионерам, многодетным семьям или семьям, потерявшим кормильца. Работа эта, ко всему прочему, не требовала высокой квалификации и была малооплачиваемой, то есть принадлежала к так называемым «женским» профессиям. Еще одна особенность социальной работы заключалась в том, что она в нашем государстве рассматривалась в определенной степени как работа общественная, которую также, как правило, выполняли женщины – навестить больного, разобраться по поводу недоразумений в семье и т.д.

Лишь с пониманием необходимости наличия в системе государственных учреждений профессиональных социальных работников, с признанием этой работы как оплачиваемого труда с полной занятостью, а также в результате создания профессиональных объединений, поддерживающих отношения с различными международными центрами в области социальной работы, в ряды социальных работников стали постепенно вливаться мужчины.

Участие представителей мужского пола, относящихся к социальной работе как профессии в сфере социальной деятельности, характеризуется тем, что как правило, эти мужчины имеют более высокую профессиональную подготовку. Зачастую они получают ее за рубежом или в элитных учебных заведениях. Участвуя в различных национальных и международных конференциях, они получают доступ к новейшей информации в области социальной работы и располагают широкими теоретическими знаниями. Вследствие этого они претендуют на занятие руководящих должностей в социальной сфере, которые, однако, уже заняты женщинами, успешно справляющимися со своими обязанностями. С одной стороны, это ведет к росту чувства неудовлетворенности более грамотных в профессиональном отношении представителей мужского пола и зачастую заставляет их искать более адекватное приложение своих знаний и умений. С другой стороны, происходит столкновение личностных интересов между представителями различных полов при вытеснении женщин-руководителей, имеющих большой опыт практической деятельности. В конечном счете, все это создает конфликтные ситуации в местах занятости, но при этом и ведет к повышению престижа со-

циальной работы. И это происходит параллельно с тем, что вовлечение мужчин, обладающих более высоким уровнем профессиональной подготовки, естественным образом ставит вопрос о повышении престижности социальной работы, как в рамках соответствующей школы социальной оценки, так и с точки зрения оплаты труда и нового понимания социальной работы как деятельности, направленной на обеспечение сбалансированных социально-политических отношений в обществе.

Социальная работа приобретает более значимый характер за счет включения в её сферу социальной деятельности в целом, это свидетельствует о том, что социальная работа – это не продолжение осуществления женщиной ее материнских или дочерних функций по отношению ко всем членам общества, а реально значимая и экономически необходимая профессия, участие в которой предполагает заинтересованность в ней самого общества, а также осознание обществом важности социальной работы, её выход за тесные рамки оказания социальных услуг нуждающимся категориям людей. Безусловно, выше приведенные мотивы ведут к повышению материальной оценки труда социального работника, то есть к росту его заработной платы. В свою очередь эти факторы заставляют нас осознать необходимость соответствующей подготовки социальных работников, которая уже не может сводиться лишь к начальным навыкам оказания первой и неотложной помощи. А это, в свою очередь, ведет к повышению требований, предъявляемых к социальному работнику высокой квалификации.

Качества личности специалиста по социальной работе, социального педагога – предмет массы классических и современных научных исследований. В настоящее время в отечественной гуманитарной науке превалирует мнение, что одной из главных задач профессионального образования должно являться формирование *личностной компетентности* будущего специалиста [1]. В это понятие входит совершенствование его коммуникативных компетенций и социального интеллекта в целом, подразумевающих известную гибкость в поведении, а также формирование мировоззренческой альтруистической и толерантной позиции. В представлениях практических социальных работников, наиболее важными личностными качествами, входящими в структуру базовых, стали, прежде всего, компетентность по широкому кругу значимых проблем и высокий уровень общего образования и культуры [12]. Заметим, что ФГОС ВПО отдельно прописывает этические требования к профессии социального работника.

Сегодня сложившаяся система подготовки социальных работников стала необходимым элементом всей системы социального обслуживания населения, и поэтому она развивается строго по закону и по определенному плану. Все происходящие изменения в стране в обязательном порядке связаны с процессом развития в социальной сфере и в системе органов социальной защиты населения.

Затрагивая тему работы социальных работников, следует иметь в виду, что эта категория работников находится в постоянном тесном контакте с населением, в ходе своей деятельности она оказывает воздействие на социум с целью получения нормальных условий жизнеобеспечения своих клиентов.

Исходя из вышесказанного, отметим, что социальный работник – это, прежде всего, профессионал, отлично владеющий предметом, на совокупность знаний и профессиональные качества которого не должны оказывать никакого влияния субъективные личностные характеристики. Существует даже точка зрения, согласно которой такие личностные характеристики, как эмпатия и способность к состраданию, присутствующие почти во всех «списках» необходимых для социального работника качеств, мешают ему в выполнении его обязанностей, так как ведут к эмоциональному выгоранию, а также могут способствовать переходу на позиции той стороны, которой они обязаны оказывать объективную помощь.

В западной практике существует еще один подход к определению понятия «социальный работник», при котором руководствуются определением, имеет ли данный человек государственную лицензию на профессиональное занятие социальной работой. Примером страны, которая первой выбрала именно этот путь, является Франция.

Итак, в любом случае при определении понятия «профессиональный социальный работник» мы возвращаемся к его истокам – а это получение профессионального образования, которое позволяет тому или иному человеку заниматься профессиональной социальной деятельностью. Поэтому мы можем сделать вывод: для того, чтобы называть себя кадровым социальным работником и иметь право заниматься социальной работой, необходимо получить профессиональное образование.

Литература

1. Базарова Т.С. Психологические характеристики профессиональной компетентности социального работника // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. № 5. С. 107-112.
2. Закон о социальной поддержке отдельных категорий граждан от 27 декабря 2004 года №68/2004.

3. Кирилина Т.Ю. Духовно-нравственные основы подготовки кадров для социальной сферы в современной России. Материалы Ивановских чтений. 2015. № 4. С. 104-107.
4. Кирилина Т.Ю. Методика диагностики социальной сплоченности на региональном уровне // Социальная политика и социология. 2013. № 4-2 (97). С. 43-51.
5. Кирилина Т.Ю. Предпосылки формирования социальной политики, основанной на социальной сплоченности // Материалы Ивановских чтений. 2015. № 5. С. 142-146.
6. Кирилина Т.Ю., Бузмакова, Лапшинова К.В., Антоненко В.И. Эволюция развития социальной политики, основанной на социальной сплоченности (статья). Русский космизм: история и современность // Сборник трудов научной конференции 22 апреля 2015 года / Под общ. Научн. Ред. Смирнова В.А. // М. Изд-во « Научный консультант». 2015 г. С. 112-131.
7. Медведев Д.А. Статья: «Социально-экономическое развитие – обретение новой динамики» // М. 2016.
8. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.vopregco.ru> (дата обращения: 03.03.2017).
9. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/2>
10. Послание президента РФ Федеральному собранию в 2016 году.
11. Постановление правительства от 15 апреля 2014 г. №296 «О социальной поддержке населения».
12. Романина Л.А. Профессионально-личностный портрет социального работника // Вестник ТГУ. 2011. №12-2. С. 558-564.
13. Статья «О результатах анализа социально-экономических последствий реализации мер социальной поддержки населения субъектами Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 года. №122-ФЗ («Закон о монетизации льгот» аналитического центра при Правительстве РФ).
14. Федосеева И.А. Опыт гендерного подхода в системе социального воспитания // Journal of Siberian Medical Sciences. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-gendernogo-podhoda-v-sisteme-sotsialnogo-vospitaniya>.
15. Флоря В.М. Социальная сфера как объект социальной политики и социального управления. Современные научные исследования: теория и практика. [Электронный ресурс] // Материалы Международной научно-практической конференции // НИЦ «Мир Науки». София, Болгария 21.10.2017 г. С. 523-531.
16. Флоря В.М., Безгоднов Д.Н. Управление социальной сферой общества. Проблемы и перспективы формирования экономики знаний: сборник статей [Электронный ресурс] // М.: Импульс. 2018. С. 306-313.
17. Флоря В.М., Ершов А.А. Социальное управление в условиях глобализации // Проблемы и перспективы формирования экономики знаний: сборник статей [Электронный ресурс] // М.: Импульс. 2018. С. 294-299.

УДК.331.55

УПРАВЛЕНИЕ СРЕДОЙ ПРЕВЕНТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИГРАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.Н. Казаков, д.м.н., профессор психологии и социальных технологий,
кафедра прикладной психологии,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королёв, Московская область

Научная проблема связана с совершенствованием управления и обеспечения безопасности миграционной организации в условиях усложняющейся миграции и реформирования миграционной службы России. Научная задача состоит в оптимизации путей формирования среды превентивной безопасности в преодолении рискованных состояний в деятельности сотрудников федеральной миграционной службы. Научная новизна состоит в выявлении и обобщении проблемы формирования среды деятельности, условий и факторов безопасности сотрудников, критерии, показатели и индикаторы безопасности, субъективная и объективная «наполненность» организационных основ обеспечения безопасности служебной деятельности, модель мониторинга повышения уровня среды превентивной безопасности и пути оптимизации среды безопасности сотрудников с учётом характера решаемых задач.

Миграционная организация, миграционная служба, управление, опасность, риск, безопасность, стрессоустойчивость.

MANAGE PREVENTIVE SECURITY EMPLOYEES MIGRATION ORGANIZATION

Yu.N. Kazakov, M. D., Professor of psychology and social technologies,
Department of applied psychology
«Technological University» («MOTU»), Korolev, Moscow region

The scientific problem connected with the improvement of management and security migration organization of skilled and competent professionals, mentally stable and healthy, ready to make professional decisions under conditions of risk and hazards in the context of migration and reform migration service of Russia. The scientific objective is to optimize ways to create an environment of preventive security in overcoming risk conditions in the activities of the Federal migration service. Scientific novelty is to identify and synthesis problems of formation of the business environment, conditions and factors safety of employees, criteria, indicators and safety indicators, subjective and objective "fullness" the organizational bases of safety performance monitoring model increase the level of preventive security environment and ways of optimizing the security environment of employees, given the nature of the tasks.

Migration organization migration service, management, hazard, risk, safety, stress.

Цели – выявление особенностей превентивной безопасности сотрудников миграционной организации (далее МО); разработка мероприятий и путей формирования среды превентивной безопасности сотрудников МО и эффективности упреждения возможными опасностями, противодействуя им без ущерба психическому здоровью работающего, несмотря на действие стрессов, социального и психического напряжения; удовлетворение основных потребностей жизнедеятельности сотрудника федеративной миграционной службы (далее ФМС) при выполнении должностных обязанностей в экономически и социально-психологически усложняющихся условиях миграционных процессов; обеспечение успешной деятельности при преодолении негативных факторов миграционной службы.

Методология и методы: теоретическую и методологическую основу исследования составляют труды отечественных ученых: системный, субъектный, деятельностный, управленческий подходы и принципы детерминизма, развития, социально-экономической обусловленности безопасности личности, единства сознания и трудовой деятельности научные положения о развитии личности [10], положения о взаимо-

влиянии личностного и профессионального развития [2]; в управленческом проявлении [11]; активности субъекта деятельности [1]; перехода развития в формировании безопасности личности [4], как биопсихосоциальной системы, нашедшей отражение в ряде направлений научных знаний управленцев [11-13].

Исследование строится на общенаучных методах: теоретико-методологического анализа и реинтерпретации исследования, контент-анализа публикаций, сравнительного анализа, обобщения с помощью эмпирических методов: индивидуального собеседования, наблюдения, методики: 16-ти факторный личностный вопросник, форма А; «FPI – В» для выявления свойств личности в процессе адаптации и регуляции поведения в среде; КОС для выяснения коммуникативных и организаторских склонностей сотрудников и СЭВ – диагностики синдрома эмоционального выгорания; УСК.; авторских вопросников: удовлетворённости состоянием социального и профессионального здоровья; удовлетворенность качеством жизни, удовлетворение потребности в безопасности жизнедеятельности сотрудников миграционной организации; методов графической обработки результатов исследования; активного социально-психологического обучения – тренинги на формирование и развитие необходимых компетенций.

Значимость внедрения и выводы результатов исследования. Полученные результаты социально-управленческого исследования значимы и целесообразны для использования и организации мероприятий мониторинга управления профилактикой стрессов в особых условиях деятельности сотрудников МО. Для формирования ее кадрового резерва в целях обеспечения эффективности деятельности структур ФМС. Для разработки методических рекомендации профессионально-ориентированного саморазвития в ходе адаптации молодых специалистов, индивидуального консультирования субъектов миграционной службы в противодействии рискам, опасностям и профессиональным деформациям для всех опасных профессий, а также для разработки их психолого-социальных программ формирования среды превентивной безопасности и психо-коррекции формирования жизнестойкости. При этом значимость управления определена на выводах исследования:

1. Среда превентивной безопасности сотрудников МО и особенности проблем ее профилактики рассматривается как социально-психологический продукт безопасности личности в условиях специфического труда и удовлетворения базовых (материальных, социальных и психологических) потребностей в сохранении профессионально-психологической защищенности сотрудников миграционной службы, в готовности к взаимодействию в кризисных состояниях при построении в организации среды превентивной безопасности.

2. Условия и факторы риска среды безопасности сотрудников МО включают личностное пространство и особенности источников профессиональных рисков. Условия полисубъектных процессов включают, прежде всего, угрозу эскалации миграции. Факторы субъективных рисков – это посягательства в субъектном взаимодействии с мигрантами, источники субъектной позиции мигрантов заключаются в обнищании, в снижении духовно-нравственного уровня, наличии межнациональных проблем, чрезвычайных происшествий. Источники опасности при взаимодействии с мигрантами разворачиваются на трех уровнях действий: преступной группы, сообщества, организации (по видам: государственный уровень, организационно-групповой, индивидуальный). Учет условий и факторов рисков является ориентиром программно-целевой организации среды превентивной безопасности, зависящей от уровня сформированности взаимодействия субъектов деятельности миграционной службы и уровня действия факторов риска.

3. Критерии среды превентивной безопасности выступают в виде критерия безопасного состояния субъекта миграционной службы с показателями субъективного состояния эмоционально-волевых качеств. Критерия удовлетворённости качеством жизни и устойчивостью к стрессам, влияющим на его самочувствие в служебной деятельности, с показателями уровневых различий субъективности когнитивных характеристик в удовлетворенности жизнью в целом и отдельными ее элементами. Индикаторы отражают предсубъектные, субъектно-объектный, субъектно-субъектные отношения в формировании среды превентивной безопасности.

4. Субъективная и объективно-социально-профессиональная «наполняемость» среды превентивной безопасности позволяет формировать основные направления навыков преодоления рисков сотрудниками МО. Социально-психологически взаимосвязанных между собой в организационно-дисциплинарной; восстановительно-реабилитационной и психолого-воспитательной составляющих деятельности миграционной службы.

Кризисные состояния связаны с противодействием факторам риска: активного сопротивления правонарушителям миграционного процессе; угрозе применения огнестрельного оружия; захвата сотрудника или кого-либо из членов его семьи в заложники; воздействия на поведение и переживания сотрудниками миграционной службы.

5. Модель мониторинга формирования среды превентивной безопасности сотрудников МО строится на основе формирования смыслообразующей Я-функции психологии безопасности субъекта миграционной службы и его отношения к конкретным ситуациям, к своему состоянию в миграционной службе на основе удовлетворенности составляющими жизнедеятельности. Эта модель реализуется в рамках программы повышения социально-психологического уровня безопасности сотрудников миграционной организации.

6. Пути оптимизации среды превентивной сотрудников миграционной службы с учётом взаимосвязи безопасности решаемых задач в техническом, социально-психологическом и профессионально-организационном пространстве сосредоточены, прежде всего, на развитии самости личности, ее акме готовности к стрессам, ориентированного и профессиональное саморазвитие, персонифицированные алгоритмы социально-психологической программы индивидуального и коллективного обеспечения превентивной безопасности и коррекции профессиональных деформаций сотрудников МО.

Введение

Актуальность исследования определена необходимостью формирования среды превентивной безопасности сотрудников МО и соискателей должностей реформируемой ФМС. При этом усложнение рисков их личной безопасности на объектах МО, проявления экстремальных и кризисных ситуаций их специфического труда потребовало исследования направлений безопасности в повышении устойчивости здоровья, на основе социально-психологического подхода в обеспечении среды превентивной безопасности сотрудников МО.

Интегративное исследование всей системы обеспечения среды превентивной безопасности сотрудников ФМС позволяет раскрыть сущность выживаемости и сохранения устойчивости здоровья профессионалов МО. Важно не только исследование преодоления трудных, сложных, кризисных, экстремальных профессионально-деформирующих ситуаций, их последствий, но и разработка организационных основ эффективности обеспечения среды превентивной безопасности в усложняющихся условиях миграционных процессов. Выявлена необходимость создания психологически и социально-профессионально безопасных условий служебной деятельности в среде миграционной службы в связи с отсутствием единых методических основ обеспечения среды безопасности. Все это актуализирует исследование проблемы среды превентивной безопасности сотрудников ФМС и оптимизации управления их служебной деятельностью.

Результаты исследования

Состояние изученности научной проблемы исследования определило необходимость формирования среды превентивной безопасности в процессе служебной деятельности сотрудников ФМС и строится автором на направлениях управления безопасностью, социальной психологии профессиональной адаптации и психологии управления. В свою очередь, актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности рассматриваются в рамках социально-психологического подхода [5], в контексте феномена формирования социального здоровья [14], а также по ряду направлений управленцами [14].

Теоретико-методологические основы социально-психологического обеспечения задач устойчивости и безопасности личности раскрываются в работах управленцев, социологов и психологов, изучающих высший уровень развития человека, исследуются в рамках проблем онтогенеза алгоритмов социально-психологической оценки персонала [1], профессиональной карьеры [8]. Определены содержанием медицинской акмеологии безопасности [7]. Рассмотрены в проблемах профессионализма деятельности и мастерства в экстремальных и чрезвычайных условиях [2;5;13]. Исследованы в уровнях устойчивости сотрудников охранных предприятий [12]; психической безопасности пограничников [8], фрустрационных состояний личности [6], безопасности участников массовых мероприятий [5]. Рассмотрена в психологии безопасности [9] и мотивация поведения сотрудников миграционной службы в работе с иностранцами [3].

Однако современная проблема миграционной безопасности связана с необходимостью сохранения личной безопасности сотрудников МО, на основе формирования среды их превентивной безопасности в условиях специфической отрасли труда – миграционная служба. Среда превентивной безопасности помогает овладению сотрудниками МО специализированного уровня компетенций о ресурсах и возможностях обеспечения своей превентивной безопасности личности.

Эмпирическую базу составили данные ведомственной отчетности выборка с и охватом 129 сотрудников Федеральной миграционной службы России. Выделена психологическая классификация составляющих превентивной безопасности с профессиональной деформацией, включающей: позитивную или негативную модальность состояний среды безопасности; структур и социально-психологических процессов

личности; скорость наступления профдеформации; отдельные мишени в сознании специалиста, которые подвергаются изменениям признаков критических состояний.

Выявлены направления преодоления и профилактики профессиональной деформации превентивной безопасности сотрудников миграционной службы включающие метод обязательного анализа состояний вызвавших стресс и способах его преодоления. Метод «отключения», рекомендуемый временное устранение от проблем, перенос внимания на отдых, интересы, занятия физическими упражнениями. К эффективным методам борьбы с критическим состоянием относятся различные способы расслабления и самовнушения.

Профилактика и коррекция превентивной безопасности включала проведение мероприятий социально-психологической компетентности сотрудников МО. Работа с подразделением включала исследование традиций в коллективе и выработку социально-психологического стиля руководства.

Характеристики формирования среды превентивной безопасности в модели отмечаются, прежде всего в следующих мероприятиях: на технологическом уровне управления (организация руководителем своего труда); на психолого-акмеологическом уровне (организация своих компетенций) системы компетенций управления миграционной службой, необходимых и достаточных для решения возникающих угроз и проблем опасностей для сотрудника.

Эффективность управленческой деятельности в модели формирования среды превентивной безопасности связана с наличием включенности мыслительных процессов сотрудника в миграционную деятельность. Акцент сделан на акмеолого-психологической критерий формирования среды превентивной безопасности и жизнестойкости сотрудников миграционной службы, показателей, определяющих стиль безопасного поведения. Представляет собой интегральную характеристику взаимодействия руководителя и коллектива, в которой содержится функциональное описание жизнестойкости.

Уровни компетентности и различий элементов среды превентивной безопасности рассматриваются нами в модели как комплексная система и включает в себя содержательные элементы начально-профессионального уровня, ресурсно-временного и акмеологического уровней деятельности сотрудников миграционной службы (табл. 1). Начальный профессиональный уровень превентивной безопасности предполагает адекватную ориентацию в целях и задачах безопасности службы, приоритетности и соподчиненности их как в управленческой, так и в профессиональных областях миграционной деятельности. Средний уровень опирается на ресурсно-временную составляющую компетентности, включая способность оценивать ресурсы сопротивления, прогнозировать выполнение того или иного задания.

Таблица 1 – Уровневые различия элементов среды превентивной безопасности сотрудников миграционной службы

Социально-психологические явления	Высокий уровень	Средний ресурсно-временный уровень	Низкий начально-профессиональный уровень
Условия организации безопасности службы	Высокие	Средние	Низкие
Эмоциональная устойчивость	Высокая степень устойчивости	Средняя степень устойчивости	Низкая степень устойчивости
Готовность к неожиданностям	Прогнозируемая	Сомнительная	Непрогнозируемая
Степень самоконтроля	Высокий самоконтроль	Средний самоконтроль	Низкий самоконтроль
Уверенность в себе	Надёжный	Самоуверенный	Сомнительный
Ситуационная тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность	Высокая тревожность
Удовлетворённость психической формой здоровья	Высокая удовлетворённость психическим здоровьем	Средняя удовлетворённость психическим здоровьем	Низкая удовлетворённость психическим здоровьем
Уровень психосоциального стресса	Низкий уровень психосоциального стресса	Средний уровень психосоциального стресса	Высокий уровень психосоциального стресса

Самооценка взаимоотношения с коллегами	Хорошо	Удовлетворительно	Не-удовлетворительно
Удовлетворённость социальной формой здоровья	Высокая удовлетворённость социальным здоровьем	Средняя удовлетворённость социальным здоровьем	Низкая удовлетворённость социальным здоровьем
Удовлетворённость физиологических потребностей	Высокая удовлетворённость основными потребностями	Средняя удовлетворённость основными потребностями	Низкая удовлетворённость основными потребностями

Высокий уровень компетентности в отношении среды превентивной безопасности и путей ее повышения включает совокупность компетенций, Этот уровень способность управления личностно-субъективным состоянием профессионального развития личности и ее деятельности в миграционной службе.

Алгоритмы модели формирования среды превентивной безопасности включают схемы увеличения мотивации значимости стрессоустойчивости. На этой основе строится стиль управления: инструментальный; поддержки; поощряющий ориентированных на достижение целей безопасности.

В целом модель формирует среду превентивной безопасности сотрудников миграционной службы, которая складывается под влиянием их профессиональной принадлежности и компетентности, темперамента, особенностей характера, коммуникативности, уровня развития сотрудника и коллектива, сложившихся традиций и ведомственных норм.

На первом этапе исследования модель отражала социально-психологические особенности среды превентивной безопасности в профессиональных взаимоотношениях сотрудников миграционной службы на основе оценки состояния психики. Установлено, что исследование взаимосвязей элементов среды превентивной безопасности сотрудников ФМС по шкале отчужденность-доброта 16-ти факторного личностного вопросника показало средний уровень сдержанности, адекватности избирательности в коммуникациях. По шкале В показана хорошая способность к анализа информации рисков. Показатели эмоциональной устойчивости по шкале С демонстрируют высокую корреляцию уровня контроля своего поведения и хороших мобилизационных ресурсов, но при дефиците времени реализации. По анализу данных шкалы Е выявлена доминантность осторожности с подчиняемостью.

При анализе показателей шкалы слабость «Сверх-Я» (недобросовестность) – сила «Сверх-Я» (совестливость) получен результат среднего уровня корреляции стойкости, упорства, обязательность, исполнительности с дисциплинированностью, высокой моральностью, ответственностью. Полученные данные по шкале Н – робость-смелость имеют показатели высокого уровня корреляции активности, эмоциональных и творческих проявлений с положительной направленностью и импульсивностью. Средние показатели корреляции по шкале N – простота-проницательность, расчётливость отражают конструктивное сочетание гибкости/прямолинейности. По шкале Q3 самоконтроль коррелирует с точностью, высоким самоконтролем внутреннего конфликта. По шкале Q4 нефрустрированность-фрустрированность коррелирует с уровнем напряжённости и удовлетворенности в деятельности при условии выбора морально-этических норм, ценностных установок безопасности.

В целом при анализе корреляции элементов «пиковых» шкал и соотношения полученных данных можно отметить следующее: выборку сотрудников отличает эмоциональная стабильность, в ситуации стресса адекватное восприятие ситуаций и положительный прогноз поведенческих реакций, ровный фон настроения. Выражена активность в коммуникациях, отзывчивость, эмоциональные и творческие проявления, дружелюбие, положительная направленность.

Однако отмечают и такие черты, как зависимость от чужого мнения, решения. Большинство членов выборки ориентированы на социальное одобрение, нежели на осознанное достижение. Помимо этого, характерной чертой данной выборки является чрезмерное спокойствие, не вполне оправданная удовлетворенность, что влечет за собой сниженную, неосознанную мотивацию в деятельности и выборе стандартов морально-этических норм, ценностных установок сохранения психического здоровья.

Показатели по шкале интернальность в сфере психического здоровья (рис. 1.) у сотрудников средние, что говорит о наличии как собственной ответственности за свое психическое здоровье, так и готовности полагаться на тренинги психологов и рекомендации врачей.

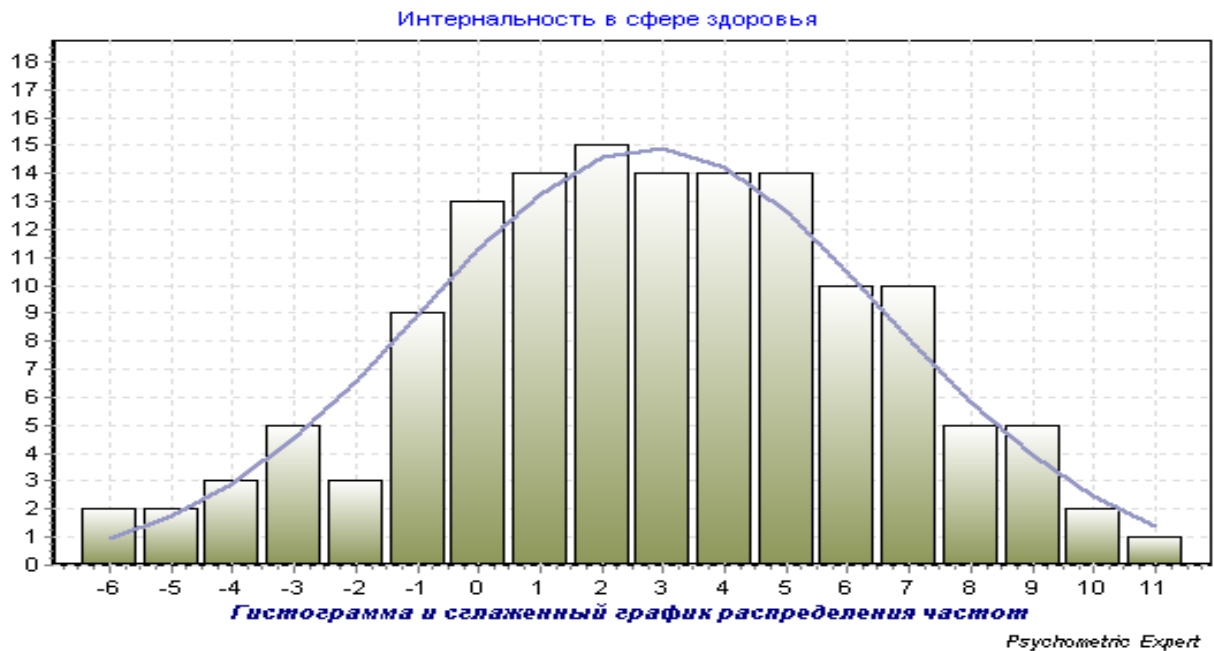


Рисунок 1 – Диаграмма состояния интернальности в сфере психического здоровья сотрудников миграционной организации

При этом состояние здоровья является основой достижения успеха безопасности и навыков стрессоустойчивости в случаях серьезных неудач.

Описанная комплексность и корреляционный анализ характеристик превентивной безопасности личности сотрудников ФМС данной выборки позволили выявить уровни акмеолого-креативного компонента познавательных процессов безопасности, включая концептуальный компонент коммуникативной сферы и организаторские качества, с умением устанавливать деловые и товарищеские контакты, стремлением эти контакты расширять, умением влиять на людей и проявлять инициативу.

В целях регуляции среды превентивной безопасности в тренинге противостояния стрессу к рискованным ситуациям сотрудники миграционной службы формировали представление об основных рисковых факторах преодоления неопределенности служебных задач и обязанностей, конфликтные взаимодействия с подозреваемыми или правонарушителями.

Модель тренинга формирует социально-психологические качества безопасности в зависимости от их модальности и степени развития компетентности безопасности сотрудника миграционной службы и способствует эффективному их взаимодействию в организации миграционной деятельности. В совместной работе могут встречаться сослуживцы, которые демонстрируют агрессивность. В тренинге важно выявить причины такого поведения, не являются ли они следствием самозащиты: рационализации, стереотипизации, смещения мотивации, конформизма, ухода в себя, проигрывания несвойственной данному сотруднику роли. При коррекции психологических защит в связи с конкретными целями взаимодействия были использованы различные виды субъективных технологий формирования волевых качеств – непосредственно связанных с переживаемыми сотрудником критических состояний, что требует редукции тревожности, эмоциональных и нервных срывов.

Эффект формирования компетенций самоорганизации в поддержании превентивной безопасности сотрудниками ФМС (табл.2) строится через тренинги и психокоррекционные мероприятия. Тренинговые мероприятия (тренинг асертивности – развитие характеристик превентивной безопасности и поведения), способствуют формированию уверенности в себе: это тренинг антиманипулятивного поведения; тренинг развития конструктивных навыков в общении; тренинг саморегуляции эмоциональной сферы, как элемент устойчивости психического здоровья. В целом они позволили сформировать компетентность в области превентивной безопасности и саморазвития в процессе служебной деятельности, профилактики стрессовых ситуаций. Успех возможен, прежде всего, на основе использования конкретного содержания компетенций

превентивной безопасности, при использовании специализированного учебного курса по устойчивости превентивной безопасности в условиях нештатных служебных ситуаций.

Таблица 2 – Эффект формирования компетенций превентивной безопасности сотрудников ФМС (до и после тренингов, в % к выборке)

Уровни компетенций превентивной безопасности (УКПБ)		Навыки самокоррекции превентивной безопасности (НСПБ)					
		Низкий		Средний		Высокий	
		До тренинга	После тренинга	До тренинга	После тренинга	До тренинга	После тренинга
Низкий	УКПБ	57,1	53,9	21,5	29,8	5,97	9,9
	НСПБ	63,3	57,9	11,3	18,7	4,2	10,9
Средний	УКПБ	30,1	25,5	39,9	49,7	11,8	13,9
	НСПБ	11,7	7,9	59,8	65,4	12,9	17,8
Высокий	УКПБ	5,3	4,8	24,7	21,6	60,3	67,4
	НСПБ	3,9	2,9	29,9	19,7	65,2	77,3

Кроме того, по мере выявления тех или иных личностных качеств, своих товарищей по работе следует формировать соответствующий тип элементов превентивной безопасности в отношениях: качеств, способствующих деловому общению и исправления качеств, затрудняющих профессиональное взаимодействие.

На втором этапе исследования установлено повышение эффективности среды превентивной безопасности на основе удовлетворения потребностей жизнедеятельности сотрудников коллектива.

Экспериментально установлено (рис. 2,3), что содержанием и условиями труда сотрудники подразделения в целом удовлетворены, особенно результатами своей работы и работой наставников с молодыми сотрудниками. Недовольство сотрудников вызывает качество медицинского обслуживания, решение жилищно-бытовых вопросов, санитарно-гигиенические условия труда из-за отсутствия элементарных санитарных условий на вышках. Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе относительно высокая (3,8 балла). Сотрудники особенно удовлетворены психологическим климатом, сплоченностью, настроением в коллективе и взаимоотношениями с коллегами. Однако не всех сотрудников устраивают взаимоотношения с руководством службы и учреждения. В целом организацией труда сотрудники удовлетворены (3,1 балла), особенно графиком работы, информированностью о проблемах деятельности учреждения и состоянием служебной и исполнительской дисциплины. Недовольны сотрудники оборудованием служебных помещений, организацией досуга. Свой материальный статус сотрудники оценивают очень низко, также они неудовлетворены системой поощрения и наложения взысканий (1,7 балла). В целом сотрудники удовлетворены уровнем руководства (3,1 балла), но 100% сотрудников недовольны отношением руководителей к их бытовым нуждам. Сотрудники удовлетворены уровнем своего профессионализма (3,3 балла), особенно отношением к выполняемым обязанностям.

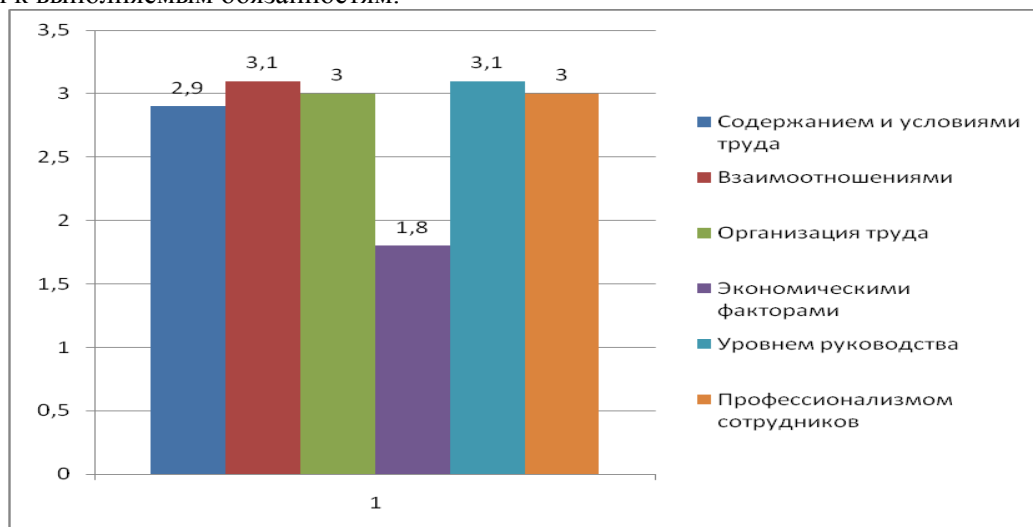


Рисунок 2 – Средние значения по опросу управленцев

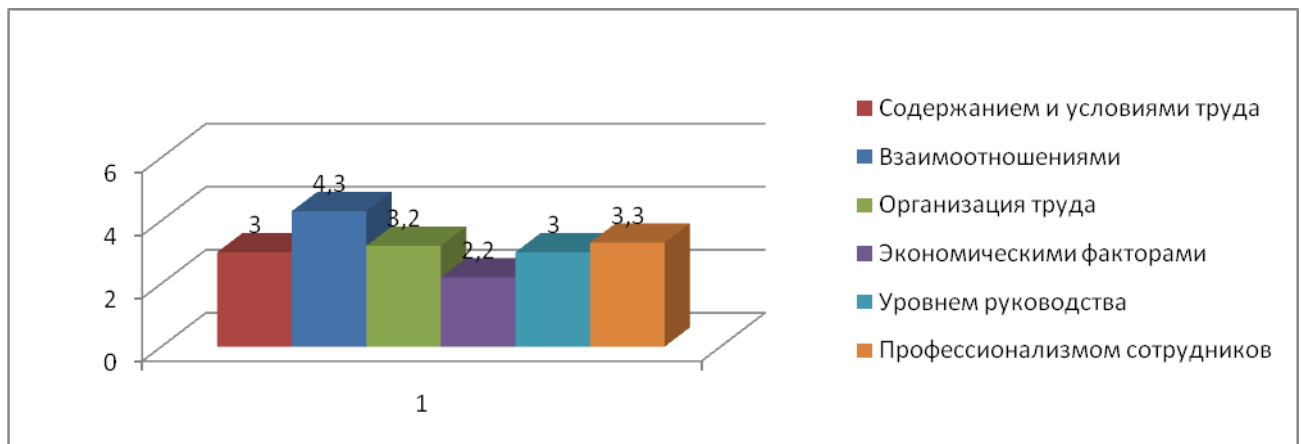


Рисунок 3 – Средние значения по опросу технического персонала

Результаты самооценки уровня среды превентивной безопасности сотрудников миграционной службы отражены в таблице 3. Разработанный тест используется автором для оценки уровня личной и превентивной безопасности и формирования адекватного отношения к среде безопасности.

Таблица 3 – Самооценка уровня среды превентивной безопасности по отношению к рискам служебной деятельности ФМС (в % к общей численности)

Личностные психические явления сотрудников ФМС	Группа	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Условия организации безопасности	1	24,2	23,8	27,8
	2	8,4	8,4	7,5
Эмоциональная устойчивость	1	34,3	32,6	8,8
	2	11,5	11,0	1,8
Готовность к неожиданностям	1	53,7	16,7	5,3
	2	7,9	14,5	1,8
Степень самоконтроля	1	54,6	16,3	4,8
	2	9,2	13,7	1,3
Уверенность в себе	1	50,7	22,5	2,6
	2	11,0	11,5	1,8
Ситуативная тревожность	1	51,5	22,5	2,6
	2	5,3	17,2	1,8
Удовлетворённость психической формой здоровья	1	4,0	65,6	6,2
	2	2,6	21,1	0,4
Уровень психосоциального стресса	1	68,3	6,2	1,3
	2	15,0	8,4	0,9
Самооценка взаимоотношения в коллективе	1	75,3	0,4	0,0
	2	24,2	0,0	0,0
Удовлетворённость социальной формой здоровья	1	44,5	31,3	0,0
	2	18,9	5,3	0,0
Удовлетворённость основными потребностями	1	57,7	17,2	0,9
	2	17,2	7,0	0,0

Полученные результаты выявили: 1. Противоречие в самооценке состояния и склонности к изменениям психического здоровья сотрудников. 2. Критические показатели обеспечения безопасности и превентивной безопасности психического здоровья сотрудников: а) усталости, утомляемости, заболеваемости; б) неустойчивость психического здоровья; в) неподготовленность к стрессам.

В целом эффективность состояния среды превентивной безопасности в деятельности сотрудников миграционной службы во многом зависит от психологического климата в коллективе. В качестве рекомендаций для сотрудников миграционной службы были внесены предложения по формированию социально-психологической среды превентивной безопасности в подразделениях: проведение занятий, направленных на развитие коммуникативных качеств и профессиональных навыков превентивной безопасности.

В качестве рекомендаций для руководящего состава предложено пересмотреть систему поощрений и взысканий; разработать варианты совместного проведения досуга сотрудников. Предложен специальный курс занятий и тренингов обеспечения оптимизации среды превентивной безопасности и осведомленности сотрудников ходом служебных мероприятий МО по оптимизации безопасности служебной деятельности Федеральной миграционной службы.

Новизна научных результатов:

1. Состоит в выявлении и обобщении состояния проблемы формирования среды превентивной безопасности в деятельности сотрудников МО и ФМС. Уточнено понятие среды превентивной безопасности – как психосоциального продукта среды профессиональной жизнедеятельности, как характеристика удовлетворения базовых потребностей в самосохранении; готовности к взаимодействию в рискованных, кризисных состояниях, критических и экстремальных ситуациях, открытости процесса построения среды безопасности в миграционной организации.

2. Раскрыты условия и факторы безопасности сотрудников миграционной службы – пространства полисубъектных миграционных процессов, включая знания проявлений фанатизма, радикализма, экстремизма и терроризма, факторов сложных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, преступлений и происшествий. Учитываются специфические факторы стабильности в миграционной политике: активность преступных сообществ (секты, организации), групп фанатов. Виды субъектных посягательств включают: покушение на убийство, контрабанда, разбой, ограбление, рэкет, мошенничество, аферизм. Основные источники субъектной позиции мигрантов: обнищание, снижение духовно-нравственного уровня, межнациональные проблемы. Угрозы безопасности разветвляются на трех уровнях действий: преступной группы, сообщества, организации.

Учет условий и факторов рисков является ориентиром программно-целевой организации среды превентивной безопасности, зависящей от уровня психологической и социальной сформированности взаимодействия субъектов деятельности миграционной службы и уровня действия факторов риска.

3. Выявлены критерии, показатели и индикаторы среды превентивной безопасности сотрудников миграционной службы. Среди особенностей такой среды определены два уровня интегративных критериев ее оценки: уровня безопасного состояния субъекта миграционной службы; уровня удовлетворённости им качеством жизни, устойчивости к стрессам, влияющим на его самочувствие в служебной деятельности. Показателями критерия уровня безопасного состояния выступают эмоционально-волевые качества.

Показателями критерия уровня удовлетворённости выступают когнитивные характеристики качества жизни в целом и отдельных ее элементов.

Индикаторы отражают предсубъектные, субъектно-объектные, субъектно-субъектные отношения и меры профилактики формирования среды превентивной безопасности.

Выявленные критерии, показатели и индикаторы среды превентивной безопасности ФМС позволяют формировать самоконтроль в когнитивно-акмеологическом тренинге Я – функции превентивной безопасности в самосовершенствовании навыков преодоления стрессовых, рискованных и экстремальных ситуаций в служебной деятельности.

4. Выявлена субъектная и объективная «наполненность» среды превентивной безопасности и организационных основ обеспечения безопасности служебной деятельности сотрудников ФМС.

Субъектная позволила сформировать основные структурные направления профилактики в формировании навыков преодоления рисков, стрессов и самокоррекции профессиональных деформаций сотрудников ФМС посредством психологически взаимосвязанных компонентов организационно-дисциплинарной, восстановительно-реабилитационной и психолого-воспитательной работы в организации превентивной безопасности сотрудников ФМС.

Объективная связана с организационным содержанием противодействия внешним и внутренним

факторам риска; она позволила сформировать функциональные направления профилактики: активного сопротивления стрессорам миграционного процесса и угрозе применения преступниками огнестрельного оружия; захвата сотрудника ФМС или кого-либо из членов его семьи в заложники; воздействия на поведение и переживания сотрудниками федеральной миграционной службы политических событий и стихийных бедствий.

Анализ наполняемости среды превентивной безопасности определил организационные направления профилактики формирования среды превентивной безопасности сотрудников ФМС, проявляемых индикаторами: 1) предсубъектных отношений – уровня и стиля руководства; профессионализма сослуживцев; социальных контактов; мер повышения эффективности миграционной службы; поддержания традиций службы; выработки компетентного, акмеологически-динамического стиля руководства средой безопасности; 2) субъект-объектных отношений, взаимоотношений сослуживцев, организации их труда; материально-экономических факторов жизнеобеспечения.; 3) субъект-субъектных отношений – личностно-профессионального роста, поддержания среды безопасности и соответствующих условий труда, субъектности безопасности, мотивации безопасности в профессиональной деятельности, возможности и желания перехода на другую работу, материального интереса, доброжелательно-требовательного отношения к каждому сотруднику.

На основе формирования смыслообразующей Я – функции безопасности субъекта миграционной службы и интегративной профилактики его отношения к конкретным опасным ситуациям в службе на основе удовлетворенности составляющими жизнедеятельности.

Процесс повышения уровня смыслообразующей Я – функции в оценке состояния среды превентивной безопасности субъекта миграционной службы включает высокий уровень креативного обеспечения среды безопасности – субъективных и объективных факторов противодействия рискам, опасностям и экстремальным состояниям. Средний уровень безопасности характеризуется психическим дисбалансом, дезинтеграцией структур психического здоровья и поведения сотрудников – средней субъектной активностью в самообеспечении безопасности. Низкий уровень характеризуется слабой субъектной активностью, выраженной дезинтеграцией психического здоровья, стрессовыми расстройствами и профессиональной деструкцией личности.

Разработана модель мониторинга среды превентивной безопасности, которая отражает процесс достижения психологического уровня отношения к среде безопасности, совершенствования реагирования субъекта миграционной службы на прогнозируемые или нештатные ситуации на основе оценки психологических качеств и умений сотрудников миграционной службы, обеспечивающих их безопасность в служебной деятельности и профилактику стрессов и фрустраций. Данная модель реализуется в программах повышения психологического уровня поддержания безопасности личности (самости): самопобуждаемого, саморегулируемого, самоорганизуемого состояния превентивной безопасности сотрудников миграционной службы.

6. Обоснованы пути оптимизации Я – функции в безопасности сотрудников ФМС с учётом характера решаемых задач в техническом, психологическом и организационном пространстве миграционной службы. Разработана программа тренинга достижения оздоровительно-психологического уровня среды превентивной безопасности. Она строится на трансформациях функций психического здоровья сотрудников МО в формировании феномена превентивной безопасности: 1) самоосознания возможностей самосохранения своей жизнестойкости; 2) навыков культуры стрессоустойчивости; 3) овладения профессионально важными качествами специалиста миграционной службы; 5) эффективной компетентности профилактики профессиональных рисков ФМС. Выполнение программы выявило значимые позитивные изменения условий формирования среды превентивной безопасности миграционного процесса.

Теоретическая значимость для дальнейшего исследования состоит в том, что реализованный социально-психологический подход при оценке и профилактики среды превентивной безопасности и жизнедеятельности помогает управлять уровнем профессионализма и стрессоустойчивости субъекта деятельности миграционной службы. Разработанная модель оценки среды превентивной безопасности и профилактики деформаций профессионального типа сотрудника, включающая организационную структуру, критерии, показатели и индикаторы, условия и риски среды безопасности и факторы их развития позволяет сосредоточиться на их дальнейшей разработке.

Литература

1. Бессонов В.П. Управление профессиональным риском в чрезвычайных ситуациях: автореф. дис. ... канд. техн. Наук // СПб., 2003. 22 с.
2. Бодалёв А.А. О человеке в экстремальной ситуации // Акмеология. 2003. № 3. 7с.
3. Дрынов О.В. Правовое регулирование положения иностранцев как элемент обеспечения внутренней безопасности России: автореф. дис. ...канд. юрид. Наук // М., 2003. 26 с.
4. Казаков Ю.Н., Воробьев С.В. Обеспечение профилактики уровня безопасности психического здоровья в профессиональном отборе подразделений ОВД // М: РАСН. 2010.120 с.
5. Казаков Ю.Н., Горячев А.В. Психолого-акмеологические основы формирования безопасного поведения в местах массового скопления //М:МПГУ. 2011. 107 с.
6. Казаков Ю.Н., Гушин Д.М. Психолого-педагогические основы безопасности преодоления фрустрирующих ситуаций // М: РАСН. 2010. 210 с.
7. Казаков Ю.Н., Круглов О.А. Психологическая оценка стрессогенных реакций // М: МПГУ. 2011. 114 с.
8. Казаков Ю.Н., Радушинский А.С. Акмеологические тенденции формирования уверенности сотрудников пограничной службы // М.: РАСН. 2010. 109 с.
9. Казаков Ю.Н., Соловьянов С.Е. Акмеология безопасности в эскалации миграционных процессов реформируемого общества // М: МПГУ. 2011. 147 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионала // М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 400с.
11. Ломов Б.Ф. О комплексном изучении человека // М.: Наука. 1988. 526с.
12. Мацаков В.А. Конституционно-правовое регулирование деятельности таможенных органов в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид.наук // М. 2006. 29 с.
13. Рубахин В.Ф., Филиппов Д.В. Психологические аспекты управления // М. 1973. 73 с.
14. Самойлов В.С. Акмеологические механизмы принятия управленческих решений руководителем в экстремальных условиях: автореф. дис.... канд. психол. Наук // М. 2008. 26 с.

УДК 159.938

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ю.В. Морозюк, доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной педагогики и психологии,
ГБОУ ВО МО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

В статье приводится анализ молодежной политики в современном мире и России которая в каждую эпоху приобретает новый смысл. В современном мире, после появления новых технологий общения и роста мобильности, падения моральных барьеров, противостояние молодого поколения и старшего поколения, приобрело социально-психологические и политические особенности. Конец первого десятилетия нового тысячелетия ознаменовался мировым экономическим кризисом, что не могло не сказаться на изменении молодежной политики в условиях мировой глобализации.

Россия, молодежная политика, противостояние, поколения, технологии, общение, социально-психологические и политические особенности молодежи.

YOUTH POLICY IN THE MODERN WORLD

Y.V. Morozyuk, Doctor of Psychology,
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology,
Moscow State Pedagogical State University, Moscow

The article analyzes the youth policy in the modern world and Russia, which in every era acquires a new meaning. In the modern world, after the emergence of new communication technologies and increasing mobility, the fall of moral barriers, the confrontation between the younger generation and the older generation, has acquired socio-psychological and political characteristics. The end of the first decade of the new millennium was marked by the world economic crisis, which could not but affect the change in youth policy in the conditions of global globalization.

Russia, youth policy, opposition, generations, technology, communication, socio-psychological and political characteristics of youth.

Типичное противостояние отцов и детей, проходя через призму социально-политического состояния общества, в каждую эпоху приобретает новый смысл. В 21-м веке, после появления новых технологий общения и роста мобильности, падения моральных барьеров, это противостояние приобрело социально-психологические и политические особенности, кардинально отличающиеся от студенческих протестов 1968 года во Франции, ФРГ, Польше, Югославии, Бельгии и Чехословакии. Конец первого десятилетия нового тысячелетия ознаменовался мировым экономическим кризисом. Волны беспорядков в арабском мире смыли правительства стран региона, которые пережили распад СССР и давно казались незыблемыми. Многие люди в США и Европе уже открыто высказались против капиталистической системы, которая, по их мнению, привела общество на грань краха. В России десятки тысяч людей протестовали в мирных демонстрациях, невиданных в СССР, поскольку считалось, что эти конфликты имеют место только в различных частях капиталистического мира. Это ознаменовало начало новой глобальной эпохи. В 2013 году, семена протеста проросли в Украине и Таиланде: массовые народные движения там яростно воюют против правительств, с твердым намерением изменить их. Все эти протесты объединяет одно: молодые люди, были их движущей силой, и их пробуждение можно считать едва ли не как главное достижение акции протеста. Молодежь, вооруженная новейшими средствами связи и желанием изменить мир, показала, что она может активно участвовать в социально-политических процессах и противостоять существующим государственным аппаратам.

Росстат в конце января 2018 года опубликовал доклад, согласно которому рождаемость в стране резко снизилась в 2017 году: на 10,9 процента по сравнению с 2016 годом. По данным федеральной службы, в прошлом году родилось 1,68 миллиона россиян. Это на 203,4 тысячи меньше, чем в 2016 году, и со-

поставимо лишь с 2007 годом, когда родилось 1,61 миллиона граждан России. Убыль населения составила в 2017 году 134,4 тысячи человек, хотя в 2016 году отмечался прирост населения на 5,4 тысячи человек.

По прогнозам ООН, население России к 2050 году должно сократиться до 132 миллионов человек. К такому выводу пришли эксперты Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН, прогноз опубликован на сайте подразделения Всемирной организации. Однако ООН пренебрегли численностью жителей российского Крыма. Не учли также увеличение продолжительности жизни россиян, что тоже неправильно. Плюс ко всему, к 2050 году будут с лихвой преодолены последствия двух демографических ям 90-х годов, что экспертами ООН, видимо, так же не учтено. Поэтому не о сокращении населения России следует рассуждать ООН, а совсем наоборот.

В Китае рост численности населения продолжится до 2030 года, после чего также пойдет на спад и составит 1,3 миллиарда человека, что даже меньше сегодняшних показателей. В итоге лидерство перейдет к Индии, в которой в 2050 году, по прогнозам, будет проживать 1,6 миллиарда людей. Всего к середине 21 века планета будет заселена 9,7 миллиарда человек.

Эти прогнозы роста населения планеты позволяют допустить предположение о нарастании протестных молодежных движений, связанных с потребностями в доступном образовании и рабочих местах. Склонность молодых людей к справедливости, их максимализм, могут выступать катализатором протестных выступлений. Без специально направленной молодежной политики всех стран, не возможно сохранить общественные устои и стабильность в мире.

На первом глобальном форуме по молодежной политике, состоявшемся в 2014 году, организаторами которого выступили представители молодежи, ООН и ЮНЕСКОЮ, стремились к глобальным действиям по усилению молодежной политики в Мире.

С 1972 года Совет Европы, стал движущей силой развития молодежной политики и молодежной работы в Европе. Новаторская работа по совместному управлению системой организации молодых людей направлена на построение справедливого и более демократического и безопасного общества во всей Европе.

На протяжении более 45 лет, система совместного управления дает молодежным организациям и правительствам равное право голоса в принятии решений по целому ряду программных приоритетов и мероприятий.

Сотрудничество между правительствами и организациями на протяжении более чем 40 лет, молодежного сектора Совета Европы стала движущей силой развития молодежной политики и молодежной работы в Европе. В авангарде этих усилий стал Комитет межправительственного сотрудничества, Европейский руководящий Комитет по делам молодежи (ЕРКДМ) и ее партнерами-неправительственными организациями, представленными в Консультативном Совете по молодежи. ЕРКДМ объединяет министерства, государственные учреждения и директивные органы по делам молодежи в 50 государств-участников Европейской культурной Конвенции.

Одной из приоритетных задач ЕРКДМ является содействие и поддержка развития государственной молодежной политики. ЕРКДМ разработал ряд принципов и ценностей, которые должны лечь в основу молодежной политики. Основные ингредиенты включают доступ молодых людей к правам человека и социальным правам, обучения, интеграции и социальной сплоченности, гражданственности и участия, безопасности, здоровья и благополучия. Кроме того, молодежная политика Совета Европы направлена на содействие эффективной интеграции молодежной политики в рамках программы Совета Европы деятельности и для стимулирования сотрудничества между правительствами. ЕРКДМ и молодежный Департамент Совета Европы совместно продвигают программу мер поддержки министерств, государственных администраций и политики, желающих принять стандарты Совета Европы в сфере молодежной политики. Эта программа обеспечивает возможность для правительств, министерств и политиков по всей Европе получения специализированной и целенаправленной поддержки в разрешении проблем своей молодежи, связанных с политикой, образованием и обеспечением рабочими местами. Сегодня в бюджете США и Европейского Союза расходы на молодежную политику увеличились в 25 раз по сравнению с 2005 годом.

Государственная молодежная политика России – это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышения уровня её потенциала в целях до-

стижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене. [3].

Для построения правильной молодежной политики необходимы исследования социальных проблем молодежи в России. Однако, следует заметить, что после распада СССР, научные исследования проблем молодежи в России стали реже. В статистике 1990-х годов исследования социальных проблем молодежи не были даже собраны. В стране, с экономикой, основанной на природных ресурсах, тенденцией к старению населения оказалось более выгодным для анализа мнений и предпочтений опираться на пожилых граждан, которые проявляли большую активность в избирательном процессе и на которых легче влиять. Молодые люди в этот период чувствовали себя бесполезными, им пришлось столкнуться с ростом алкоголизма, наркомании, преступности и болезней. Они также остались с острым чувством морального кризиса не в состоянии удовлетворить свою потребность в справедливости. После первоначального периода стабилизации в политической и экономической системе в начале 2000-х годов исследования постепенно вернулись к изучению молодого поколения. Однако по большей части это был анализ проблем и вызовов, с которыми сталкивается молодежь в целом, а не исследовалась сама молодежь. ООН отметила, что в результате демографического провала конца 1980-х и конце 1990-х гг. сегодня все меньше становится молодых людей в России, вместе с тем, по данным, опубликованным в 2012 году, есть еще 38 миллионов граждан в возрасте от 18 до 34, что превышает общую численность населения большинства европейских стран. В этой связи особенно остро стоит проблема изучения социальных проблем молодежи в современной России. [1].

С политической точки зрения молодые люди представляют собой весьма значительную часть электората. Если молодые люди имеют свои политические партии и кандидатов, это вполне может сделать дополнительные конкурентные выборы. [4, 5]. Это то, что произошло в Украине во время оранжевой революции, в которой был свергнут пророссийский президент и победил прозападный кандидат в результате массовых народных демонстраций при поддержке США и Европейского Союза. [1].

Федеральная программа для молодых людей доказывает, что правительство России осознало необходимость работы с молодым поколением. [3]. В ходе реализации программы были созданы многочисленные проправительственные молодежные движения, чтобы набирать политически активных молодых людей и направить их энергию в нужное русло, например «Нашисты» или "Россия молодая". Были запущены по всей стране также общенациональные образовательные форумы для молодежи, самые известные из которых "Селигер", образовательный лагерь проводится с 2005 года на озере Селигер в Тверской области, программы массового строительства спортивных объектов. Эти программы носили во многом чисто профилактические меры. Российская группа исследователей обнаружила, что с 2005 года по настоящее время, более 70% молодых людей уже доверяют и поддерживают президента России В.В. Путина. В это время, уровень жизни населения быстро растет, и экономика ежегодно растет на 6-8%.

Исследования социальной активности молодежи, проведенные в 2015 году, показали, что в среднем молодые люди не слишком отличаются от остальных граждан, когда дело доходит до отношения к общим условиям жизни и другим различным аспектам жизни России. В результате исследования было выявлено, что среди молодых людей либеральная идеология является более популярной, чем социализм. Молодые люди также не проявили большого интереса к социальной активности и оказались более практичными. Кроме того, даже в сфере благотворительности, которые были в среднем гораздо более популярны, чем политическая активность, молодые люди искали преимущества, расширив их сеть контактов и приобретения новых и специфических навыков. [6]. Замедление экономического роста после финансового кризиса сказались на рейтингах политической элиты. Процент людей, доверяющих правительству сократился с 70% в 2008 году до 47% в 2011 году, по данным исследования Фондом "общественное мнение", российского научно-исследовательского агентства. Среди молодых людей этот показатель упал с 80% в 2009 году до 63% в масштабном исследовании проведенном в 2011 году Левада-центром. Российские неправительственные организации социологического исследования, выявили, что основные проблемы, вызывающие озабоченность для молодых людей с низкими доходами (71%), безработица и перспектива потери работы (54%) и ЖКХ (42%), в то время как только 7% были обеспокоены политическими проблемами. [2].

Молодые люди не понимают социальной иерархии составляющих общество, не представляют картину их страны и их собственное будущее через десять или двадцать лет. Советской системы, которая разделила общество на классы рабочих, крестьян и интеллигенцию, уже давно нет и молодежь не может определить свое место. [7]. Социальная структура общества глазами студентов и аспирантов, вполне понятна, учитывая, что обучение является наиболее вероятным направлением деятельности для современной молодежи. Студенты, как потенциальные претенденты на рынке труда, внимательно следят за политикой,

однако нередко включают в политики и чиновников высокого ранга. Понятия "работник" и "сотрудник" являются для них синонимами не зависимо от вида работы. Понятие «крестьянин» или, по крайней мере, «фермер» практически не существует в молодежном сознании. Молодые люди, независимо от возраста и региона желают жить в мире «белых воротничков»: политиков, бизнесменов и журналистов и юристов. [3].

Инженеры и программисты, квалификацию которых можно отнести к производительным классам, у молодежи гораздо менее популярны. Такие отношения оставляют отпечаток на устремления молодежи России и их видении своего будущего. Наиболее важная часть процесса их социализации исходит от выбора ролевых моделей и примеров для подражания. Для гармоничной социализации, молодежь должна иметь ряд ролевых моделей на трех различных уровнях: от микромира до макромира. Микромир-это непосредственная среда, в которой человек видит примеры поведения в них друзей и родственников. Исследования показали, что российская молодежь идентифицирует себя с ролевыми моделями на микро-и макро-уровне, но зияющая пустота существует между ними. Молодежь с доверием относятся к своим родителям, рассказывают им о своих друзьях и одноклассниках. Молодежь тоже в восторге от известных личностях на Российских телеканалах. На вопрос о том, кого они считают достойным уважения в России и кто их вдохновляет, молодые люди дали следующие ответы: Образцам для подражания молодежи по данным опроса является В. В. Путин. Президент России является самым популярным образцом для подражания среди российской молодежи. По мнению респондентов, он является единственным волевым политиком сильным, чтобы противостоять растлевающему влиянию власти. Даже если респондент не согласен с его политикой, он признает его как сильного и уважаемого человека. Молодые люди делают различие между В.В. Путиным и остальным государственным аппаратом. Последнее, в целом, негативно воспринимается. На втором месте идет Владимир Жириновский. Он получил свою долю популярности за счет критики чиновников и политиков, и его националистическую и популистскую риторику. Хотя он прочно интегрирован в существующую иерархию власти, российская молодежь видит в нем политического противника и борца за правду. В следующих трех самых популярных моделей роли оппозиционера Алексея Навального и бизнесмена Михаила Прохорова, а также премьер-министр РФ Дмитрий Медведев. Все три относятся к либеральному политическому лагерю, хотя Навальный является главным критиком российского правительства, в то время как Прохоров и Медведев являются частью политической системы. Подавляющее большинство молодых людей считает, что ролевыми моделями, достойными подражания, являются политиками и знаменитости. Другими важными общественными деятелями называются спортсмены, писатели и представители творческих профессий. Тем не менее, всех их объединяет одна общая черта: они далеки от молодых людей с их реальной жизнью и составляют небольшой процент граждан. Более того, многие из этих личностей, попали на эти должности в основном благодаря врожденным качествам и удачи, а не упорству и высоким профессиональным достижениям. Такие профессии в значительной степени конъюнктурные и очень трудно добиться успеха в этих областях. Более того представители этих профессий ничего не производят будь то материальные или духовное ценности. Отсутствие повседневных моделей в сочетании с восхищением элитой создает социальное напряжение: молодые люди считают, что достойными восхищения являются только те профессии, которые труднодоступны для обычной, а не «золотой молодежи». Такое разочарование приводит, помимо прочих последствий, к оттоку человеческого капитала из глубинки страны в региональные столицы и мегаполисы или за границу. Эмиграция рассматривается большинством молодых людей как серьезная альтернатива проживания в своей стране. В возрасте около 30, большинство из них уже принято решение о том, уйти или продолжать жить там, где родились. Многие хотят посмотреть мир и набраться опыта за границей, но планирует вернуться в Россию. [4].

Между тем, молодые специалисты считают, что эмиграция наиболее подходит им. Среди них, 32.7% имеют желание уехать из России навсегда. В то же время 40,4% твердо уверены, что пребывание в России будет лучше. Немногие изъявили желание учиться за рубежом, что, возможно, говорит о низкой информированности молодых людей об академической мобильности программ обучения за рубежом. Часто молодые люди хотят изменить свое местоположение без необходимости эмигрировать. Переезд куда-то в более комфортные условия работы и проживания, также популярен. Студенты гуманитарных специальностей мечтают о переезде в другую страну чаще, чем другие. Они представляют собой группу, которая менее интегрирована в реальный сектор экономики и их перспективы незначительны. Среди тех, кто хочет сменить гражданство, меньше молодых работников. Это может быть из-за узости их кругозора. Это может также означать, что положение рабочих в России не так плохо, как люди обычно думают. [6]. В пользу второго варианта говорит относительный патриотизм молодых специалистов: в то время как они имеют больше возможностей для выезжающих за границу, чем многие другие, половина из них все равно предпочитают

просто переехать в другой город. Только Москва, Санкт-Петербург и Сочи являются действительно популярными направлениями в плане внутренней миграции в России (Сочи особенно популярны в Сибирском федеральном округе), так как молодые люди считают, что эти города дают больше возможностей для самореализации. В обоих случаях эмиграции и внутренней миграции синдром поиска для молодежи. Большинство респондентов, которое хотело бы поехать куда-нибудь, либо не были вообще где-либо или за границей, или были во время короткой туристической поездки. Молодые люди также склонны идеализировать западные страны, которые, по их мнению, обладают высоким качеством жизни, без преступности, коррупции и бытового хамства. [5].

Молодые люди имеют очень разные представления о России, и эти различия в подходах не видно между теми, кто работает и теми, кто учится. Студенты описывают Россию как великую державу, одного из мировых лидеров с центром силы и в качестве самостоятельного игрока на международной арене. Их страна, по их мнению, представляет собой отдельную цивилизацию и идентичность, ни Западной, ни Восточной. Россия якобы имеет свою судьбу и свой особый путь, связанный с загадочной русской душой и другими уникальными национальными особенностями. Однако с возрастом энтузиазм постепенно уменьшается, а молодые специалисты и рабочие стали более сдержанны в своих оценках. Они указывают на технологическую и экономическую отсталость России, и наличие множества внутренних проблем, которые уже решены на Западе. Мораль в России ухудшилась, количество людей уменьшилось и страна накопила столько внутренних противоречий, что существует угроза ее целостности. Возникла при изучении интересное явление. Молодые люди считают, что у России блестящее будущее и прекрасное прошлое, в то время как нынешнее состояние страны описывается как тяжелое и мрачное. Однако, практически никто не сомневается, что в стране ситуация изменится к лучшему в будущем. В то же время, улучшение условий жизни людей редко связывают с усилением или даже процветанием государства. Для респондентов, Россия – это культурный феномен, а не набор институтов. Часто, судьба государства, как машины управления рассматривается намного мрачнее, или это вообще не обсуждается. Как это ни парадоксально, но ухудшение жизни и распад страны не внушают серьезные опасения среди молодых респондентов. Они считают это делом гораздо менее опасным, чем, например, воровство или коррупция в правительстве. Распад страны рассматривается как возможность, но, при желании это, можно преодолеть. Хотя все понимают, что их жизнь может резко измениться, почти никто не выразил озабоченность по этому поводу. Большинство респондентов поддерживает основные внешнеполитические инициативы России. Имперский менталитет и расширение своего влияния не поддерживается молодыми людьми, но только потому, что они считают, что в стране внутренних проблем больше и думают, что общие расходы слишком высоки. После того как Россия добилась своего экономического возрождения, они не будут против продолжения активной внешней политики. Они считают наиболее острыми проблемами, с которыми сталкивается Россия, являются коррупция, нищета, бюрократия, алкоголизм, и качество инфраструктуры. Коррупция традиционно занимает особую позицию в общественном мнении, а в глазах молодых респондентов занимает вездесущий и почти мифологический статус. В силу объективных причин у большинства молодых людей никогда не было тесных личных контактов с коррупцией, однако они подробно описывают коррупцию в строительстве, принятии законов и т. п. Общественная атмосфера и то, как информация распространяется в стране, заставляет их жить с чувством, что коррупция пронизывает практически все в России. Согласно традиционной мифологии русской политической культуры, Россия самая богатая страна в мире, и материальные трудности не решены только потому, что средства были разворованы чиновниками. [2].

Бедность – это вторая по величине проблема, затрагивающая Россию и наиболее важная проблема, о которой сообщают респонденты-женщины. Женщин не возмущает бедность как абстрактное явление, они связывают ее с признаком несправедливости. К примеру, отсутствие средств к существованию пенсионеров, которые трудились не покладая рук всю свою жизнь. Молодые люди почти никогда не называют себя бедными, но очень обеспокоены материальным положением уязвимых групп населения, которым, по их мнению, государство не оказывает достаточной помощи. (34,6%) молодежи участвует в добровольческой деятельности. Они оказывают бескорыстную помощь пожилым людям в домах престарелых и в деревнях, помогают бездомным и обездоленным детям. Молодежь волнует качество инфраструктуры России. Респонденты ярко описывают ужасное качество дорог рядом с их домами, рассказывают о машинах, которые ломаются из-за выбоин в асфальте. Плохие дороги – это физическое напоминание о хищении средств должностными лицами. [7].

По общему мнению молодежи высокопоставленные чиновники несут ответственность за все беды в стране. Их вина не требует доказательств и является общим местом в политической культуре, поэтому все

без исключения участники опроса автоматически поддерживают такие утверждения. В связи с этим чиновники были объединены с политиками в категории власть имущим. Иррационально негативное отношение к власти в целом характерно для молодых людей, принадлежащих ко всем социальным слоям. Но особенно это характерно для группы студентов технических университетов и специалистов с высшим образованием. Нелюбовь к власти основана на фрагментах исторических знаний, пропагандистских штампов и мифов разных эпох. Власть представляется тотально коррумпированной, работает только в интересах собственного обогащения, но бороться с ней не нужно и даже опасно для жизни и репутации. Сильнейшие отрицательные чувства по отношению к власти среди жителей Дальневосточного и Северо-Западного округов, двух регионах, которые находятся ближе к центрам роста мировой экономики – Европейский Союз и Азиатско-Тихоокеанский регион. Наиболее позитивное восприятие власти в Северо-Кавказском и Южном округах, где доля этнических меньшинств выше. С одной стороны это можно объяснить традиционным для этих народов уважением к власти, с другой – жители Кавказа, в отличие от людей из других регионов, сравнивают Россию не с Европой, а с независимыми республиками (Армения, Грузия, Азербайджан и т. д.), и заключают, что жизнь в России намного лучше. предпочитают не критиковать власть.

Российская молодежь, независимо от региональной принадлежности, продолжает демонстрировать приходскую политическую культуру. Этот тип политической культуры означает сохранение дистанции от власти. Индивидуум рассчитывает на льготы от государства, и опасается притеснений, но в целом согласен, что политика – не их дело. Лишь в малой степени они стремятся к изменению статус-кво, и предпочитают глухое недовольство или ухода в свой мирок, а не принимать активную политическую позицию. Респонденты отметили непрозрачность структуры власти, они не понимают, как она работает; на каком основании принимаются решения и по каким критериям набирают новых чиновников и политиков. Складывается впечатление, что вся пропаганда властей, ценности и смыслы, добились большего успеха в этнической среде меньшинства, они в большей степени готовы проявить патриотизм и готовы принять участие в общественной жизни. [10].

Результаты исследований показывают, что к наиболее агрессивным группам из всех опрошенных респондентов, можно отнести студентов технических специальностей и молодых специалистов, которые наиболее склонны к критическому мышлению. Трансформация добра во зло происходит, на их взгляд, в процессе интеграции во власть человека независимо от того, каким он был прежде. Попадая в существующую систему власти, он неизбежно становится продажным и жадным, никогда не принимая во внимание людей с их насущными потребностями. Профессионализм не является неотъемлемой особенностью чиновников. Во многом такое негативное отношение к российской власти можно объяснить тем фактом, что молодые люди не понимают функционирования российской политической системы, хотя этот предмет включен в школьные и университетские программы. Молодежь по-прежнему убеждена, что главная задача властей ограничивается лишь функцией социального обеспечения, таких как выдача пенсий и пособий, организацией досуга молодежи, предупреждением распространения алкоголизма и других пороков и борьбе с безработицей молодежи. Политики и чиновники ранжируются по уровню их заботы о населении. С этой позиции, все политические партии выглядят как миниатюрные копии государства, их популярность также обусловлена уровнем обслуживания, какие блага они обещают своему народу. Именно поэтому правящая партия "Единая Россия" уделяет так много внимания социальным вопросам и вопросам, которые, в общем-то, не характерны для политических партий, таким как строительство детских площадок, хоккейных кортов и т. п. Без понимания природы власти не возможно проводить конструктивные реформы. Среди молодежи профессионализм ценится больше, чем соблюдение демократических процедур. Это основная идея, в частности, лежит в основе модели управления в Китае. Примечательно, что, несмотря на их недоверие к власти, молодые люди рассматривают ее как источник руководства и считают нынешнюю политику правительства по отношению к себе слишком пассивной. Они воспринимают отсутствие руководящих принципов и планов действий как пренебрежение к своему народу со стороны властей.

Молодые люди в России находятся под давлением ряда факторов. Кроме очевидной субъективности их возраста, социальной неустроенности, молодежь будет искать свое место в мире, стране, истории. А история России показывает, что за последние 30 лет, начиная с перестройки и через хаотические 1990-е годы, политики обманывали людей много раз. Чувствуя себя бессильными перед проблемами, молодые люди заменяют свои беспокойные мысли мелкими будничными заботами и личными вопросами. Если страх становится слишком сильным, молодые люди начинают думать об эмиграции. Снижение интереса молодежи к традиционной избирательной политике – это глобальная мировая тенденция. Однако, в России новое поколение не доверяет никому, кроме своих друзей и родных. Демократия это не только право, но и обязан-

ность: без непосредственного участия в управлении граждан, власть никогда не сможет добиться легитимности и эффективности. К сожалению, в памяти сегодняшнего поколения молодых людей наиболее популярной формой политической борьбы является война компроматов документов. В сознании большинства, демократия сводится к выбору меньшего зла. Люди, голосуя за кандидата, делают так не только потому, что они считают лучшей его политическую программу, но и потому, что другие кандидаты представляют коррупционеров, воров и политических клоунов. Причем эта тактика используется всеми политическими силами в предвыборной гонке во всем мире. В результате, молодые люди, убежденные в том, что все кандидаты на позиции жуликов и воров, просто остаются вне политики. Другое объяснение этого недоверия к политике заключается в отсутствии понимания его функционирования. Молодые люди не могут понять государственный аппарат, который состоит из множества отдельных элементов. Это поднимает вопрос об отсутствии политических знаний и компетентности среди молодых людей.

Реформы образования в современной России, направленные в действительности только на сокращение государственных расходов, ВУЗов и профессорско-преподавательского состава, так называемая «оптимизация» привели к очень плачевным результатам. Можно с уверенностью констатировать острый кризис образования в России. Вместо студентов гуманитарных наук, которые должны быть патриотами своей страны, гуманитарии демонстрируют инфантилизм и склонность к эскапизму (индивидуалистическо-примиренческое стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий, фантазий). Все это является следствием деградации социального образования, которую многие в России воспринимают, как самый простой способ избежать службы в армии, а не как возможность для лучшего понимания социальной реальности и порождения новых идей. Обзор всех этих проблем показывает отсутствие политического и гражданского образования: предмет не преподается в технических вузах, а студентов-гуманитариев являются непроницаемыми для него. Молодежь-главный участник массовых протестов по всему миру. Если они пассивны и склонны не доверять всем политическим деятелям в равной степени, и если они демонстрируют принцип «приходской» политической культуры, то некому будет управлять страной в ближайшем будущем. Недостатком этого процесса является эмиграция наиболее активных и прогрессивных молодых людей, которые нуждаются в свободной и открытой среде, обмене идеями и инновационным политическим и экономическим климате. Тогда нынешняя ситуация, застрянет в порочном круге. Проправительственные эксперты и политологи иногда говорят, что бесконтрольная демократия приведет к хаосу 1990-х годов или украинскому сценарию, потому что граждане все еще недостаточно политически образованы. В то же время, система социально-политического образования и образования выровнены таким образом, что люди не могут стать специалистами в вопросах управления и политики. Если ситуация не изменится, модернизация политической системы станет невозможной.

Литература

1. Бабосова Е. С. Повышение значимости государственной молодежной политики в политической социализации юношества / Е. С. Бабосова // Социологический альманах. 2015. № 6. С. 77-83. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru>, требуется регистрация ;<http://cyberleninka.ru>,
2. Власова Э. Д. Реализация концепции государственной молодежной политики в России / Э. Д. Власова // Теория и практика общественного развития. 2015. № 11. С. 32-35. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru>,
3. Гегель Л. А. Основные предпосылки формирования российской молодежной политики / Л. А. Гегель, Е. О. Казакова // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2015. № 5 (5). С. 71-76. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru>,
4. Грицай В. В. Основные тенденции развития государственной политики в отношении советской молодежи и проявления неформальной культуры в ее среде в первое послевоенное десятилетие / В. В. Грицай // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 25-29 [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://elibrary.ru>,;<http://cyberleninka.ru>,
5. Елисеев А. Л. Государственная молодежная политика: от прошлого к настоящему / А. Л. Елисеев // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. Т. 4, № 1. С. 76-81. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru>,
6. Елисеев А. Л. Опыт нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики в современной России / А. Л. Елисеев // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2. С. 125-128. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://elibrary.ru>, требуется регистрация ;<http://cyberleninka.ru>,

7. Елисеев А. Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодежной политики (региональный опыт) / А. Л. Елисеев // Власть. 2015. № 6. С. 57-63. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru>, требуется регистрация ;<http://cyberleninka.ru>,

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Т.Н. Архипова, к.т.н., доцент кафедры дизайна,
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Технологический университет»
(«МГОТУ»), г. Королёв, Россия

Статья посвящена здоровому образу жизни молодежи. В статье отмечается проблема экологической напряженности. Показаны главные загрязнители окружающей среды и их воздействие на студентов. Затронут вопрос здорового питания молодежи. Представлены отдельные результаты социологического опроса «Ваш режим дня». Показана значимость личной гигиены, а также закаливания организма. Уделено внимание вопросу отказа от вредных привычек.

Молодежь, здоровый образ жизни, питание, физическая культура, вредные привычки.

INVOLVING YOUNG PEOPLE IN A HEALTHY LIFESTYLE

T. N. Arkhipova, Cand.Tech.Sci., assistant professor of Design Chair,
State Educational Institution
of Higher Education Moscow Region
«University of Technology» (“UNITECH”), Korolev, Russia

The article is devoted to the healthy way of life of young people. The article highlights the problem of environmental tension. The main polluters of the environment and their impact on students are shown. The issue of healthy nutrition for young people is jeopardized. Presents some results of a sociological survey "Your schedule". The importance of personal hygiene, as well as hardening of the body, is shown. Attention is paid to the question of avoiding bad habits.

Youth, a healthy lifestyle, nutrition, physical culture, bad habits.

В последнее время все больше внимания уделяется здоровому образу жизни. Особенно это важно для молодого поколения, за которым будущее. Вопросам здоровья и развития молодежи посвящены работы многих авторов [1-8]. Современные условия проживания человека связаны с большими психологическими перегрузками, а также воздействием неблагоприятных климатических факторов, что сказывается на здоровье уже в молодом возрасте. Как правило, работа каждого из нас связана с использованием компьютера, выполнением большого объема дел, имеющих тенденцию быстрого накопления. Кроме того, экология воздействует на организм человека не с лучшей стороны. О степени экологического напряжения говорят факты возросшего числа людей с болезненным реагированием на метеогеофизические возмущения и повышенным уровнем психоэмоционального напряжения, со сниженными адаптивными резервами организма. Особенно тяжело со всем этим справиться еще несформировавшемуся организму. Это приводит к конфликтным ситуациям в среде «преподаватель-студент» и зависит часто от опыта преподавателя, его умения разрядить обстановку и направить активность студентов в нужное русло.

Проведенный анализ по пропускам занятий студентами по причине головных болей, связанных с погодными условиями показал, что процент метеозависимых студентов составляет порядка 11,3%, что является достаточно большим показателем для молодого поколения. Ниже представлена диаграмма на примере пяти занятий по дисциплине Введение в профессию в феврале 2018 г. для студентов группы ДОФ-17, в которой пропуски занятий выявлены на основе болезненного реагирования студентов на погодные условия (жалобы на головную боль, недомогание и т.п.).

До недавнего времени главными загрязнителями окружающей среды считались пыль, угарный и углекислый газы, оксиды серы и азота, углеводороды, ядохимикаты, соединения калия, фосфора, азота, радиоизотопы. Пыль проникает в открытые окна аудиторий при проветривании, однако без проветривания работать, особенно в компьютерных классах невозможно. Таким образом, создается замкнутый круг, в ко-

тором находится молодое поколение в течение длительного времени. Регулировать перегрузку компьютерного излучения в данном случае помогает физическая культура, особенно упражнения на свежем воздухе. Необходимо прививать студентам правильное отношение к работе за компьютером, включать активные перерывы в длительную работу. Рекомендуются сделать ряд физических упражнений при этом: наклоны, приседания, повороты туловища. Внедрение небольших физкультурных пауз дает значительный эффект в дальнейшей работе студентов над творческими работами в дизайнерских программах. Так, например, по дисциплине Технологии в дизайне, внедряя подобные активные перерывы между парами, отмечено повышение эффективности работы бакалавров.

Здоровый образ жизни невозможно рассматривать без наличия физической культуры в режиме дня человека. Среди первокурсников кафедры дизайна единицы занимаются регулярно физической культурой, помимо занятий, включенных в расписание групп. Для здорового образа жизни не надо быть профессиональным спортсменом, достаточно держать в тонусе организм ежедневными упражнениями, выполняя их с утра в качестве зарядки и в течение дня. Это может быть быстрая длительная ходьба, бег, плавание, лыжные прогулки и т.п. Важно, чтобы занятия по физической культуре доставляли радость. Привычки, заложенные с юных лет, значительно упрощают внедрить здоровый образ жизни в молодежную среду. Прививая это не занимающемуся ранее человеку, мы видим, что это не всегда дает положительный результат. Гораздо легче просто поваляться на диване, нежели собраться в морозный день и выйти на лыжную прогулку. Когда вместо бутылочки пива молодой человек предпочтет бег трусцой, это уже можно считать маленькой победой здорового образа жизни.

Ежедневно нас окружает масса соблазнов не делать зарядку, не быть активным физически, просто съесть вкусный гамбургер, или иной вредный продукт. Заманивающая реклама фастфуда, масса вкусовых добавок, мода на блюда быстрого питания (Макдоналдс и KFC) медленно, но верно делают из наших молодых и сильных людей больных и чахлах. Даже среди молодежи довольно много полных, рыхлых людей, которые потом просто не могут сбросить лишний вес и страдают от ожирения.

Одним из самых важных критериев здорового образа жизни является рациональное питание. Многие студенты игнорируют обеденный перерыв, проводя его в аудитории, и в лучшем случае съедают сухой бутерброд или булочку. Перекусы в скором времени приводят к гастритам и другим заболеваниям, которые не только сказываются на посещении занятий, но и в целом на здоровье молодежи. Не менее важным является питьевой баланс организма. Особенно это важно в летние месяцы учебного периода. Задачей преподавателя является не только подготовка грамотного специалиста, но и воспитание здорового человека. Внимательное отношение к молодому поколению поможет вырастить физически крепких профессионалов.

Личная гигиена, прежде всего, состоит в поддержании чистоты кожи. Наблюдения показывают, что многие студенты не моют руки перед едой, грызут ручки или карандаши, что приводит к распространению кишечных вирусов и т.п.

В зимние месяцы большой процент студентов пропускает занятия по причине простудных заболеваний. Неумение правильно одеваться, согласно погодным условиям и ослабленный организм приводят к потере знаний, недополученных в результате пропуска занятий по причине болезни. Необходимо прививать привычку у молодежи к закаливанию. Под закаливанием понимают приспособление организма к неблагоприятным условиям окружающей среды – температуры, влажности, давления [2, 3].

Здоровому образу жизни способствует эргономически грамотно организованная зона работы студента. Студенты с большим интересом выполняют творческие задания, направленные на привлечение к здоровому образу жизни. Рациональность движений, удобство в работе являются очень важными факторами сохранения жизненных сил организма. Ниже показаны работы студентов кафедры дизайна, выполненные в данном направлении в рамках дисциплины «Эргономика» (рис.1). При выполнении данного творческого задания, студентами проведен обзор информации по эргономике, антропологии и т.п., при этом отработаны имитационные движения, что является своего рода физической работой в составе творческой деятельности. Кроме того, на здоровье молодого поколения немаловажное значение оказывает дизайн окружающего пространства [1], в котором было бы желание не просто работать и выполнять физические упражнения, но и делать это с большим удовольствием.

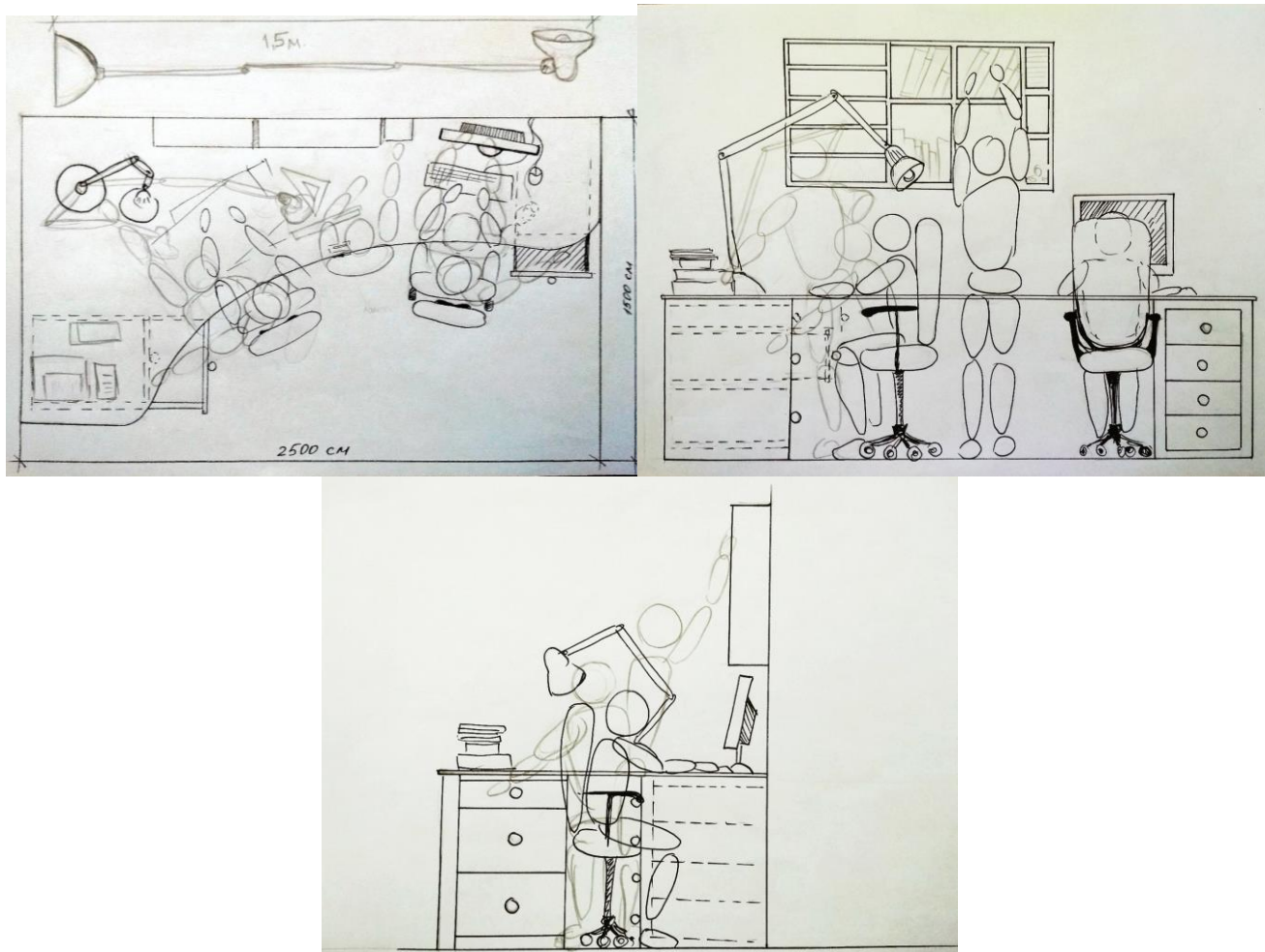


Рисунок 1 – Эргономика рабочего места студента, автор эскиза Немченкова Мария, группа ДОС-16

Важным аспектом здорового образа жизни является режим дня. Многие студенты выполняют самостоятельную работу засиживаясь длительное время по вечерам, в результате нарушается ритм сна и утром происходит множество опозданий, кроме того работоспособность в дневное время снижается. Такие студенты вялы на занятиях, с трудом вникают в суть задания. Особенно это сказывается на выполнении творческих упражнений и работ.

Автором проведен опрос студентов группы ДОФ-17 о режиме дня. Опрос включал вопросы:

- ✓ Во сколько вы ложитесь спать?
- ✓ Какова длительность Вашего сна?
- ✓ Делаете ли вы утреннюю зарядку?
- ✓ И т.п.

Анализ результатов исследования демонстрирует, что студенты первого курса в основном не придерживаются правильного режима дня. Большинство студентов ложится спать после 24.00, спят меньше 8 часов и не делают утреннюю зарядку. Это, безусловно, приводит к повышенной утомляемости и в целом негативно влияет на достижение творческих результатов.

Немаловажным компонентом здорового образа жизни является отказ от вредных привычек. Курение крайне вредно для организма человека, поскольку вызывает заболевания сердечно-сосудистой системы, лёгких и многие другие патологии. Однако среди студенческой молодежи довольно часто встречаются курильщики со стажем. В свои двадцать лет они понимают, что уже далеко зашли, поэтому внедрять здоровые привычки надо уже со школьной скамьи. Алкоголь также пагубно влияет, особенно на молодой организм человека. Автором проведено ряд кураторских бесед на тему вредных привычек и об отказе от них в пользу здорового образа жизни. Наблюдения показывают, что говорить об этом необходимо, так как имеются положительные тенденции в группах.

Таким образом, следует отметить, что здоровый образ жизни молодого поколения во многом зависит от более взрослых людей. Помочь сориентироваться в нужном режиме труда и отдыха это немаловажная задача педагога. Принципы здорового образа жизни может выполнять каждый человек, для этого не требуется иметь специальную подготовку, а поддержание отличного уровня здоровья и всей жизни в целом доступно всем.

Литература

1. Архипова А.А. Актуальность дизайна образовательной среды Материалы X Международной научно-практической конференции // "Современные научные достижения. 2014": Praha. Publishing House «Education and Science». С. 8-9.
2. История закаливания организма – как средство оздоровления [Электронный ресурс]: независимый проект. Режим доступа: <http://sujet.su/articles/faristory/istoriya-zakalivaniya-organizma-kak-sredstvo-ozdorovleniya> (дата обращения 12.01.2018).
3. Капранова Е. И., Закаливание детей раннего возраста, Интернет - издание "Русский медицинский журнал", 2000г.
4. Кирилина Т. Ю., Лапшинова К.В., Татарова С.Ю. Цивилизационное развитие России в оценках современной студенческой молодежи // В мире научных открытий. № 7.9 (67). 2015. С. 1073-1079.
5. Кирилина Т.Ю. Мониторинг качества учебного процесса в вузе // В сборнике: Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран Таможенного союза и СНГ сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2013. С. 228-238.
6. Панова Е.Л., Татарова С.Ю., Татаров В.Б., Кондраков Г.Б. Формирование имиджа здоровья россиян средствами массовой информации, ТиПФК № 4 2017 с. 10-13.
7. Татарова С.Ю., Татаров В.Б. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Потенциал современной науки. 2016. № 1 (18). С. 135-137.
8. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма [Электронный ресурс]: независимый проект. Режим доступа: <http://46cge.rosпотреbnadzor.ru/info/110369/> (дата обращения 12.01.2018).

УДК 378

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

И.Д. Афонин, к.п.н., доцент кафедры прикладной психологии,
В.А. Смирнов, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
 Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования Московской области
 «Технологический университет» («МГОТУ»), г. Королев, Россия.

В статье рассматриваются сущность, содержание, основные понятия и категории проблемного обучения и его роль в активизации познавательной деятельности студентов в системе высшего профессионального образования.

Концепция проблемного обучения, концепция проблемно-деятельностного обучения, познавательная деятельность, познавательные трудности, проблемная ситуация, проблема, проблемная задача, лекция проблемного изложения, лекция проблемного усвоения, комбинированная проблемная лекция, проблемные семинарские занятия.

PROBLEM-BASED LEARNING AS A MEAN OF INCREASING COGNITIVE ACTIVITY OF TRAINEES

Afonin I.D., associate professor of the Department of Psychology, PhD {Pedagogical}
Smirnov V.A., associate professor of the Department of
 Humanitarian and Social Sciences, PhD {History}
 State Educational Institution of
 Higher Education Moscow Region
 «University of Technology» (“UNITECH”), Korolev, Moscow Region

The article deals with the essence, content, basic concepts and categories of problem learning and its role in boosting the cognitive activity of the students in higher education.

Concept of problem-based learning, concept of problem-active learning, cognitive activity, cognitive difficulties, problem situation, problem, problem task, lecture of problem statement, lecture of problem assimilation, combined problem lecture, problem-based seminars.

В русле известной ассоциативно-рефлекторной концепции обучения разработаны *основы проблемного обучения*. Это совокупность средств, дающих возможность креативного участия студентов в усвоении учебного материала, а также развития их познавательных возможностей.

Основные категории данного вида обучения – *проблемная ситуация, проблема и проблемная задача*.

Проблемная ситуация рассматривается как познавательное затруднение, для преодоления которого студенты должны получить новые знания или приложить умственные усилия. Когда такая ситуация принимается обучаемыми к решению, она становится для них проблемой. А проблема, в свою очередь при наличии параметров и условий решения становится проблемной задачей, которая имеет заведомо ограниченное поле поиска решения [5; 6].

Совокупность подобных специально сформированных задач и должна явиться основой реализации главной функции проблемного обучения, которая состоит в творческом подходе к освоению учебного материала и приобретении опыта самостоятельной креативной деятельности.

Данный вид обучения предполагает определенную систему проблемных ситуаций, проблем и проблемных задач, соответствующих познавательным способностям и возможностям обучаемых.

Соответственно в учебном процессе используются разные уровни проблемности.

На первом уровне преподаватель сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, определяет задачу и направляет обучаемых на её самостоятельное решение.

На втором, более высоком уровне преподаватель вместе с обучаемыми анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно определяют задачу и приступают к её решению.

На третьем уровне, который считается самым высоким, преподаватель определяет проблемную ситуацию, доводит её до обучаемых, а далее следует её анализ, определение задачи и поиск рационального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Правильная формулировка проблемы и её трансформация в цепочку четких и конкретных проблемных задач – залог успеха в решении проблемы.

Далее процесс интеллектуального поиска связан с выдвижением предположений и догадок о возможном решении проблемной задачи. Затем догадки и предположения приобретают форму гипотез, т.е. достаточно обоснованных дидактических предположений, которые, в свою очередь, находят или не находят подтверждение на практике. Такова общая схема проблемного обучения, позволяющая не только научить студентов правильному решению конкретной учебной проблемы, но и дать им возможность получить осмысленный опыт и соответствующие знания, которые и есть их главное приобретение в ходе обучения.

Такое обучение имеет ряд достоинств:

- оно учит мыслить логично, научно, творчески;
- оно учит самостоятельному поиску необходимых знаний и делает учебный материал более интересным и доказательным;
- оно учит студентов преодолевать интеллектуальные затруднения и вызывает у них положительное эмоциональное отношение к освоению нового учебного материала;
- оно делает усвоение учебного материала более прочным и способствует превращению знаний в убеждения;
- оно формирует познавательные интересы обучаемых и развивает их творческие познавательные способности.

В организации учебного процесса в высшей школе с целью активизации познавательной деятельности студентов наиболее широко используются такие виды учебных занятий как лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы.

Как известно, освоение учебного материала начинается с лекции. Однако, монологическая лекция, лишенная элементов дискуссии и постановки проблемных вопросов меньше всего сегодня увлекает студентов. Опыт показывает, что активизация познавательной деятельности обучаемых на лекции достигается там, где преподаватель не просто декларирует основные положения учебного материала, а постоянно рассуждает, размышляет, порой, как бы дискутирует сам с собой, подводит студентов к анализу противоположных мнений, различных точек зрения, вовлекает их в свои рассуждения [1; 2].

Существует некоторая типология подобных лекций, например:

- лекция, на которой учебный материал излагается в большей степени с использованием проблемных вопросов и противоречий. В дидактике это называют *лекциями проблемного изложения*;
- лекции, на которых большая часть учебного материала выносится на самостоятельное (частично или полностью) освоение студентами посредством решения проблемных вопросов. Такие лекции называют *лекциями проблемного усвоения*;
- лекции, на которых органически сочетаются элементы как первого так и второго типов лекций.

Их принято называть *комбинированными проблемными лекциями*.

В чем специфика каждого из этих типов лекций?

Лекция проблемного изложения отличается отсутствием монологического характера и информационного сообщения основных положений и готовых выводов учебного материала. Её суть заключается в том, что руководитель занятия, разъясняя учебный материал, формулирует проблемы, акцентирует внимание обучаемых на их важности и раскрывает их внутренние противоречия. При этом лектор, сопоставляя мнения различных ученых и рассуждая вслух, выдвигает некоторые предположения, ставит проблемные вопросы перед слушателями, подводит их к самостоятельному осмыслению правильности высказанных положений, показывает пути решения данной проблемы.

Второй тип – лекция проблемного усвоения. В ходе этого занятия, ключевые положения учебного материала подлежат усвоению путем разрешения проблемных вопросов, выдвинутых как преподавателем, так и самими студентами. Роль преподавателя на такой лекции сводится к постановке проблем и организа-

ции их самостоятельного решения студентами. При этом излагается учебный материал, нацеленный на актуализацию уже имеющихся знаний, необходимых на текущей лекции, а также сообщаются необходимые вспомогательные сведения. В рамках данного материала лектор выдвигает перед студентами проблемные вопросы, задачи или иные задания, которые требуют активизации самостоятельной, в известных пределах творческой, мыслительной деятельности обучающихся. Структура данной лекции в целом аналогична структуре лекции с проблемным изложением. Но разница состоит в том, что проблемы здесь решаются самими студентами.

Следует подчеркнуть, что на подобных занятиях проблемные вопросы и задания сочетаются с различными информационными вопросами, направляющими студентов в сторону рационального решения и требующими доказательств. Данный вид лекции является наиболее эффективным для развития творческих способностей и познавательных возможностей студентов. Но он требует определенного мастерства педагога, его способности создавать проблемные ситуации, выдвигать проблемы, ставить проблемные задачи, направлять интеллектуальный потенциал студентов на их решение.

Вполне понятно, что организация и проведение подобных лекций по всем темам учебного курса не представляется возможным. Это связано с различиями, как в самой сущности, так и в структуре учебного материала. Кроме этого важным условием успешности и продуктивности таких лекций является достаточный уровень подготовленности и заинтересованности студентов. Опыт показывает, что такие лекции целесообразно проводить в небольших потоках и на старших курсах.

Дидактическим сочетанием рассмотренных лекций является так называемая *комбинированная проблемная лекция*, в ходе которой проблемное изложение материала сочетается с его проблемным усвоением. То есть на такой лекции преподаватель использует элементы, первых двух типов проблемных лекций. С учетом специфики конкретного учебного материала, степени подготовленности студентов и их прежнего опыта на такой лекции педагог имеет возможность существенно расширить диапазон вариантов её проблематизации.

Одним из важных средств повышения познавательной активности обучаемых являются *семинарские занятия*. Они являются, с одной стороны, средством более предметного коллективного рассмотрения наиболее важных учебных вопросов, а с другой – дают возможность обсуждать возникающие реальные проблемы, формировать у студентов заинтересованность их участия в дискуссиях. Семинар в учебном процессе способствует формированию у студентов опыта интеллектуальной деятельности, повышению творческой самостоятельности и развитию риторических навыков.

Семинарские занятия проводятся как для обсуждения, углубления и закрепления ранее усвоенных знаний, так и для овладения новым учебным материалом.

Вместе с тем, в практике широко используются проблемные семинарские занятия. В большей степени это актуально для гуманитарных и социальных дисциплин, где обучаемые познают закономерности общественного развития и характер современных социально-экономических и общественно-политических процессов.

Тема такого семинарского занятия предлагается обучаемым в форме проблемы, не имеющей очевидного и скорого решения. Следовательно, в процессе подготовки занятия педагог подробно разрабатывает его сценарий, который, как правило, включает:

- описание способов актуализации знаний, необходимых обучаемым для участия в предстоящей дискуссии;
- формулировку проблемы и пределы её разрешения;
- формулировку частных проблем, решение которых обеспечивает решение проблемы в целом;
- прогнозирование возможных точек зрения, фактов и аргументов в ходе обсуждения проблемы;
- формулировку итоговых выводов и проблемных вопросов, которые могут явиться предметом дальнейших дискуссий.

Практика показывает, что такие семинары требуют, с одной стороны, тщательной дидактической подготовки (тематика проблемных вопросов, набор необходимых фактов и аргументов и др.), а с другой – формирования эмоционально-познавательного интереса и дискуссионного настроения участников семинара. А это значит, что в ходе занятия необходимо:

- обеспечение свободного высказывания и обоснования обучаемыми своих методологических и мировоззренческих позиций в рамках поставленных в ходе семинара проблем;
- обеспечение заинтересованного участия обучаемых в обсуждении рассматриваемых проблем;

- формирование у студентов навыков критического анализа высказанных точек зрения, их уточнения и дополнения;
- выработка согласованных аргументированных позиций по результатам обсуждения основных проблем семинара.

Дискуссия, как правило, завершается формулированием общих выводов, содержащих искомые ответы на поставленные вопросы. Однако, иногда не все проблемные вопросы удается разрешить в ходе текущего занятия. А значит необходимо обозначить те проблемные вопросы, ответы на которые будут являться предметом последующих семинаров или результатом самостоятельной работы студентов.

Другими видами учебных занятий, на которых широко используется проблемное обучение, являются практические занятия, лабораторные работы, практики, где дидактической основой служит известная концепция *проблемно-деятельностного обучения*. Сильными сторонами данной концепции являются:

во-первых, сохранение и диалектическое сочетание достоинств других концепций обучения;

во-вторых, наличие взаимосвязанных требований как к деятельности педагога, так и к самостоятельной работе студентов.

Содержание данной концепции предполагает учет и реализацию двух основных принципов, в соответствии с которыми обучение рассматривается как совместная деятельность обучающихся и обучаемых.

Первый – принцип активно-деятельностного развития личности в ходе обучения.

Он предполагает:

- четкую ориентацию системы обучения и воспитания на формирование будущего специалиста с креативным стилем мышления, научной эрудицией, требуемой профессиональной компетентностью;
- воспроизведение в образовательном процессе основных реалий современного социального развития: динамизма, разносторонности и противоречивости;
- обеспечение эффективной взаимосвязи системы образования молодых людей с их будущей профессиональной деятельностью;
- целенаправленное вооружение студентов исследовательским стилем мышления, навыками рациональной организации своей деятельности, потребностью в постоянном самосовершенствовании.

Второй – принцип проблемности. Он предполагает:

- изучение всех явлений и процессов в их постоянном развитии, в тесном взаимодействии и взаимосвязи с другими явлениями и процессами. Будущие специалисты в своей профессиональной деятельности должны уметь видеть всё многообразие и противоречивость реальных процессов общественного развития и научно-технического прогресса;
- обучение на достаточном уровне познавательных трудностей, обеспечивающим эмоциональную и эстетическую привлекательность самостоятельной творческой деятельности;
- развитие дискуссионных форм обучения. Каждое занятие должно обеспечивать реализацию продуктивной совместной деятельности преподавателя и обучаемых, развивать у студентов навыки научного прогнозирования и нахождения путей решения современных проблем.

Таким образом, проблемное обучение как активная форма познавательной деятельности существенно повышает творческие возможности студентов и развивает их интерес к самостоятельному поиску необходимой учебной и научной информации [3; 4].

Известно, что проблемное обучение является наиболее сложным дидактическим процессом формирования у обучаемых необходимых знаний, умений и навыков. В отличие от традиционных форм обучения оно сопряжено с определенными дидактическими условиями, при реализации которых можно говорить о его успешности и продуктивности. К таким условиям необходимо отнести:

- создание интеллектуальных трудностей, соответствующих познавательным способностям и возможностям обучаемых;
- целенаправленное вооружение обучаемых необходимыми знаниями для свободной ориентации в предметном содержании проблемных ситуаций;
- формирование у обучаемых необходимых умений и навыков в решении проблемных задач, как в теоретической, так и в практической сферах своей будущей деятельности.

Таково основное содержание концепций проблемного и проблемно-деятельностного обучения, главная цель которых – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаемых.

Литература

1. Антоненко В.И. Инновационные технологии в современном образовании (философско-методологический анализ). Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. 2016. С. 30-36.
2. Кирилина Т.Ю. Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе. Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции. 2015. С. 157-161.
3. Кирилина Т.Ю. Использование современных информационных технологий при изучении социальной реальности. Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании Сборник трудов по материалам Международной научно-практической Интернет-конференции. 2013. С. 151-159
4. Кирилина Т.Ю., Кирилина Н.А. Анализ влияния уровня образования на конкурентоспособность населения // Социально-гуманитарные технологии. 2017. Т. 3. № 3. С. 85-92.
5. Лапшинова К.В., Панявин А.В. Потребительские паттерны поведения современных россиян: социологический анализ // Социально-гуманитарные технологии. 2018. Т. 5. № 1. С. 26-31.
6. Ларионов А.Э., Антоненко В.И., Новичков А.В. Реформы образования в контексте стратегии национальной безопасности России // Общественные науки. 2017. № 1. С. 431-442.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ WOLFRAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМЕТРИКЕ И СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Д.А. Власов, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры математических методов в экономике
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В статье рассматривается современная проблематика социально-экономических исследований, требующих применение новых информационных технологий и методов эконометрического моделирования. Раскрыт исследовательский и прикладной потенциал Wolfram-технологии в практике прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики в экономическом университете.

Моделирование, бакалавр экономики, информационные технологии, Wolfram, WolframAlpha.

APPLICATION OF WOLFRAM-TECHNOLOGY IN TRAINING IN ECONOMETRICS AND MODERN ECONOMETRIC RESEARCHES

D.A. Vlasov, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

In article the modern perspective of the social and economic researches demanding use of new information technologies and methods of econometric modeling is considered. Research and applied potential of Wolfram-technology in practice of applied mathematical training of future bachelor of economy at the economic university is realized.

Modeling, bachelor of economy, information technologies, Wolfram, WolframAlpha.

Эконометрические модели и методы достаточно широко используются в современных социально-экономических исследованиях. Они являются важным компонентом прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики в экономическом университете, связанным с развитием вероятностно-статистических представлений [1, с. 88] о природе социально-экономических ситуаций и проблем, большинство из которых не предполагает детерминированную трактовку. Однако в условиях сокращения часов на аудиторную нагрузку практика подготовки будущих бакалавров такова, что для подавляющего большинства менеджеров, финансистов, экономистов эконометрические модели и методы [2, 3] являются специфическим и сложным аппаратом. Этот аппарат требует особого внимания со стороны педагогов, методистов, преподавателей прикладных математических дисциплин в экономических университетах.

Содержание прикладной математической подготовки будущего бакалавра экономики не будет полным без современных эконометрических методов и эконометрических моделей анализа социально-экономических проблем и ситуаций. Необходим всесторонний анализ методических особенностей эконометрической подготовки будущих бакалавров экономики в условиях информатизации как учебного процесса, так и экономических исследований. Современные информационные технологии и базы данных, оказывающие существенное влияние на экономические исследования, должны быть отражены в практике подготовки бакалавра в экономическом университете. Особого внимания требуют исследовательские и прикладные возможности математических пакетов, а также наборов вычислительных алгоритмов WolframAlpha, поддерживающих реализацию эконометрических методов как в практике социально-экономических исследований, так и в рамках учебного процесса. Ранее в работе автора [4, с. 55] представлены основные возможности профессиональных математических пакетов в системе прикладной математической подготовки будущих специалистов, отражена практика информатизации учебных дисциплин «Методы оптимизации», «Количественные методы и математическое моделирование».

В иерархии количественных методов, применяемых для исследования социально-экономических проблем и ситуаций эконометрика и ее методы занимают достойное место. Практика реализации эконометрической подготовки будущего бакалавра на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета свидетельствует о необходимости отказа от частных построений, например, в обла-

сти регрессионного анализа. Реализуя преемственность между учебными дисциплинами «Эконометрика: базовый уровень» и «Эконометрика: продвинутый уровень» мы пришли к необходимости использования элементов педагогических технологий для индивидуализации обучения и новых информационных технологий [5], в частности WolframAlpha.

Рассматривая эконометрическое моделирование в контексте прикладной математической подготовки следует выделить несколько видов научной и прикладной учебно-познавательной деятельности студентов бакалавриата. Во-первых, деятельность по изучению и адаптации прикладных статистических методов с учетом специфики социально-экономических данных. Во-вторых, деятельность по разработке и изучению базовых эконометрических моделей в соответствии с современными достижениями социально-экономической науки. В-третьих, деятельность по применению эконометрических методов с целью проведения статистического анализа социально-экономических данных (например, в рамках организации научно-исследовательской работы студентов бакалавриата). Интеграция информационных и педагогических технологий [6] позволяет в учебном процессе оптимизированные представленные выше виды учебно-познавательной деятельности студента бакалаврита в экономическом университете, приблизить её к будущей профессиональной деятельности, реализуя тем самым принцип контекстного обучения.

Одним из направлений совершенствования методической системы преподавания эконометрики в экономическом университете является выявление специфики социально-экономических данных. В процессе развертывания содержания эконометрической подготовки следует уделять достаточное внимание нечисловым социально-экономическим величинам. Также включение элементов статистики интервальных социально-экономических данных позволяет расширить представления студентов бакалавриата о современных идеях метрологии и статистики. Системообразующими в методической системе преподавания эконометрики являются эконометрические модели и представления о них, а также множество проблем в сфере применения эконометрических методов и эконометрического моделирования, рассмотренные на различных социально-экономических ситуациях и проблемах, среди которых отметим следующие:

- проблема количественной оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности исходной информации [7];
- проблема прогнозной оценки критерия NPV инвестиционного проекта при признаках неопределенности исходной информации [8];
- проблема оценки экономических потерь от заболевания населения [9];
- проблема исследования влияния окружающей природной среды на здоровье населения [10];
- проблема повышения качества учета кадровой потребности регионов РФ [11];
- проблема оценки вектора развития человеческого потенциала [12];
- проблема количественного анализа наступления страхового случая на страховом рынке [13].

Прикладной и исследовательский потенциал WolframAlpha позволяет всесторонне рассмотреть статистическое и эконометрическое моделирование как элементы учебно-познавательной деятельности студентов экономического бакалавриата. Разработанные для потребностей хозяйствующих субъектов имитационные компьютерные модели [14], в основе которых лежат эконометрические методы будут грамотно использоваться только в случае достижения бакалавром необходимого уровня прикладной математической подготовки. Однако, мы считаем, что не следует ограничиваться на подготовке бакалавров по адаптации и построению эконометрических моделей, обладающими продвинутыми навыками доказательства теорем и написания соответствующих программных продуктов. Для развития цифровой экономики необходимы выпускники, четко понимающие предназначение и границы применения различных эконометрических методов, владеющие приемами получения исходной информации, а также грамотно интерпретирующие получаемые программным средством результаты. Эффективность обучения эконометрическим методам и моделям повышается при использовании информационных, поддерживающих статистический анализ и работу с объектами нечисловой природы. Новые информационные технологии позволяют решать прикладные задачи социально-экономической тематики интегративного содержания, например, требующие применения методов вычислительной математики [15].

Практика реализации методической системы эконометрической подготовки будущего бакалавра экономики, показывает о росте интереса студентов при привлечении конкретных социально-экономических данных. Проблему усложнения расчетов при привлечении конкретных социально-экономических данных успешно решают вычислительные возможности WolframAlpha. В условиях информатизации экономической науки и высшего экономического образования эконометрика и эконометрическое моделирование должны выступать эффективным инструментом в профессиональной деятельности экономиста, менеджера,

решающего конкретные проблемы в области принятия решений. Естественно, что задача высшего экономического образования предоставить выпускникам этот эффективный инструмент, продемонстрировав его исследовательский и прикладной потенциал. Применение Wolfram-технологий позволяет укрепить базовые теоретические знания в области эконометрики и эконометрического моделирования, смещая акценты на практические инструменты, среди которых отметим следующие.

Инструмент 1. «Построение корреляционного поля». Данный инструмент предоставляет студентам бакалавриата возможность выдвижения гипотезы о спецификации эконометрической модели (уточнение вида зависимости между факторами), а также гипотезы о силе зависимости.

Инструмент 2. «Построение и диагностика трех моделей по выбору WolframAlpha». Имея упорядоченные пары значений социально-экономических факторов Wolfram технология позволяет построить три базовые эконометрические модели (как правило, линейную модель, полиномиальную и экспоненциальную модели).

Инструмент 3. «Построение и диагностика парной линейной регрессионной модели». Использование этого инструмента в практике преподавания эконометрики позволяет рассматривать базовую линейную регрессионную модель, уделяя внимание анализу полученных результатов эконометрического моделирования, проводить диагностику парной линейной регрессионной модели без избыточных рутинных вычислений.

Инструмент 4. «Построение и диагностика парной квадратичной регрессионной модели». Использование данного инструмента позволяет акцентировать внимание студентов бакалавриата на особенностях парной квадратичной регрессионной модели.

Инструмент 5. «Построение и диагностика парной кубической регрессионной модели». Применение этого инструмента позволяет акцентировать внимание студентов бакалавриата на особенностях парной кубической регрессионной модели.

Инструмент 6. «Построение и диагностика парной полиномиальной регрессионной модели четвертой степени». Использование данного инструмента позволяет акцентировать внимание студентов бакалавриата на особенностях регрессионной модели четвертой степени.

Инструмент 7. «Построение и диагностика парной экспоненциальной регрессионной модели». Благодаря этому инструменту появляется возможность расширения класса традиционных эконометрических моделей благодаря парной экспоненциальной регрессионной модели.

Инструмент 8. «Построение и диагностика парной периодической регрессионной модели». Благодаря этому инструменту появляется возможность расширения класса традиционных эконометрических моделей благодаря периодической регрессионной модели (учитывающей периодичность различной природы, свойственную некоторым социально-экономическим ситуациям).

Инструмент 9. «Построение и диагностика множественной линейной регрессионной модели».

Инструмент 10. «Построение и диагностика множественной нелинейной регрессионной модели».

Инструмент 11. «Информационный критерий Акаике».

Инструмент 12. «Информационный критерий Байеса».

Инструмент 13. «Коэффициент детерминации».

Инструмент 14. «Приведенный коэффициент детерминации».

Инструмент 15. «Визуализация карты остатков».

Инструмент 16. «Визуализация результатов эконометрического моделирования».

Реализация Wolfram-технологий в преподавании учебных дисциплин «Эконометрика: базовый уровень» и «Эконометрика: продвинутый уровень» позволяет в условиях сокращения часов на аудиторную работу в полной мере рассмотреть эконометрику как науку о количественном анализе реальных социально-экономических процессов и явлений. На уровне типовых задач учебных дисциплин удастся познакомить студентов с практикой получения социально-экономических закономерностей в рамках анализа большого числа разнообразных социально-экономических проблем и ситуаций.

Понимание того, что в социально-экономической сфере не может существовать исключительно точных утверждений является определенной заслугой эконометрической подготовки, её спецификой. После изучения учебной дисциплины «Эконометрика: базовый уровень» студент бакалавриата осознает, что любое утверждение об анализируемой социально-экономической ситуации или проблеме справедливо с определенной вероятностью. В этом проявляется общеметодологический (философский) аспект эконометрики и эконометрического моделирования Wolfram-технологии способствуют раскрытию прикладного значения эконометрики и эконометрического моделирования, заключающегося в установлении связи между соци-

ально-экономической теорией и социально-экономической практикой. Усиление прикладной направленности обучения эконометрике в экономическом вузе посредством применения новых информационных технологий позволяет по-новому организовать учебно-познавательную деятельность студентов по освоению методов социально-экономических изменений, методов оценки параметров моделей, способствует более глубокому пониманию социально-экономических ситуаций и проблем, а также опровержению теоретических концепций, принятию новых, более адекватных гипотез.

Литература:

1. Синчуков А. В. Развитие вероятностных представлений будущих бакалавров экономики // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 3 (4). С. 86-93.
2. Тихомиров, Н. П. Эконометрика / Н. П. Тихомиров, Е. Ю. Дорохина // М.: Издательство «Экзамен». 2003. 510 с.
3. Тихомиров Н. П., Тихомирова Т. М. Методы эконометрики и многомерного статистического анализа. / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова // М.: Издательство «Экономика». 2010. 636 с.
4. Власов Д. А. Возможности профессиональных математических пакетов в системе прикладной математической подготовки будущих специалистов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2009. № 4. С. 52-59.
5. Муханов С.А. Использование информационных технологий для индивидуализации обучения математике на примере темы «Дифференциальные уравнения» / С. А. Муханов, А. А. Муханова, А.И. Нижников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2018. № 1 (43). С. 72-77.
6. Власов Д.А. Интеграция информационных и педагогических технологий в системе прикладной математической подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 109-117.
7. Тихомиров Н.П. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов в реальном секторе экономики в условиях неопределенности исходной информации // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2011. № 6. С. 86-94.
8. Тихомиров Н.П. Методы прогнозной оценки критерия NPV инвестиционного проекта при неопределенности исходной информации // Экономика природопользования. 2011. № 6. С. 3-13.
9. Тихомирова Т.М. Методологические основы оценки экономических потерь от заболевания населения // Экономика природопользования. 2002. № 3. С. 2-15.
10. Тихомирова Т.М. Теоретико-методологические проблемы исследования влияния окружающей природной среды на здоровье населения // Экономика природопользования. 2004. № 6. С. 26-51.
11. Тихомирова Т.М. Учет кадровой потребности регионов РФ в прогнозировании структуры выпуска специалистов профессиональной подготовки // Федерализм. 2015. № 3. С. 55-74.
12. Тихомирова Т.М. Оценка вектора развития человеческого потенциала в субъектах РФ / Т. М. Тихомирова, А. Г. Сукиасян // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2013. № 2 (56). С. 81-91.
13. Бритвина В.В. Вероятностный анализ наступления страхового случая на страховом рынке / В. В. Бритвина, С. А. Муханов, А. А. Муханова // Системные технологии. 2017. № 3 (24). С. 55-58.
14. Тихомиров Н.П. Имитационные методы оценки эффективности участия во взаимном страховании / Н. П. Тихомирова, Т. М. Тихомирова // Экономика природопользования. 2016. № 6. С. 4-17.
15. Пантина И.В. Вычислительная математика: учебник / В. В. Пантина, А. В. Синчуков // М.: МФПУ «Синергия». 2012. 176 с.

УДК 316.3

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО НАБОРА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ РОСКОСМОСА, РОСАТОМА И МИНПРОМТОРГА

С.В. Колударова, кандидат социологических наук, доцент,
главный специалист отдела обучения и развития персонала
АО «Российские космические системы», г. Москва, Россия

Настоящая статья посвящена анализу целевого набора как основы государственной программы привлечения молодых кадров в организации ОПК. Основной акцент уделяется процессу информатизации целевого набора на двух уровнях: государственном и университетском. Государственный уровень обусловлен созданием Интернет-порталов о возможностях целевого набора в рамках трех ведомств: Роскосмос, Росатом и Минпромторг России. Сравнивается динамика целевого приема по трем ведомствам за период 2015-2017. Университетский уровень процесса информатизации связан с развитием информационных страниц о целевом наборе на сайтах вузов. Сопоставляются содержательные аспекты сайтов ведущих технических вузов Москвы. Делается вывод о масштабе информатизации целевого набора.

Информатизация, целевой набор, высшее образование, подготовка кадров, ракетно-космическая отрасль

INFORMATIZATION OF THE TARGET SET AS A FACTOR OF TRAINING IN THE INTERESTS OF ROSCOSMOS, ROSATOM AND THE MINISTRY OF INDUSTRY AND TRADE

S.V. Koludarova, AO « Russian space system », Moscow, Russia

This article is devoted to the analysis of the target set as a basis of the state program of attraction of young shots in the OPK organizations. The main focus is on the process of informatization of the target set at two levels: state and University. The state level due to the establishment of Internet portals on the capabilities of the target set in the framework of three agencies: the Russian Federal space Agency, Rosatom and the Ministry of industry and trade of Russia. Compares the dynamics of target acquisition for the three departments for the period 2015-2017. The University level of the informatization process is associated with the development of information pages about the target recruitment on the websites of universities. The content aspects of the sites of the leading technical universities of Moscow are compared. The conclusion about the scale of informatization of the target set is made.

Informatization, targeted recruitment, higher education, training, rocket and space industry

Информатизация как процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей человека проникает во все сферы общества, в том числе и в образование [10]. Целевой набор является элементом образовательного процесса, так как выпускники школ, студенты, бакалавры и специалисты направляются в учебные заведения среднего профессионального или высшего образования для получения необходимых знаний и навыков в интересах предприятия.

Целевой набор составляет основу государственной программы привлечения молодых кадров на предприятия оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в рамках разработанного Правительством РФ постановления № 192 от 05.03.2015 «О государственном плане подготовки научных работников и специалистов для организаций ОПК на 2016-2020 годы». Целевой набор позволяет, с одной стороны, целенаправленно заинтересовывать студента в перспективе получения знаний и, как итог, защите дипломного проекта по тематике конкретной организации [9, 11]. С другой стороны, удовлетворяются потребности организации в молодых специалистах.

Подготовка кадров для ОПК через программу целевого набора должна содержать не только теоретическую, но и практическую направленность. По мнению Министра образования и науки Российской Федерации, «в вузах должен быть расширен сегмент практической подготовки кадров для ОПК; центры подготовки будущих специалистов необходимо приблизить к реальным производствам» [8].

Информатизация целевого набора осуществляется на двух уровнях. Первый уровень – государственный – создание информационных порталов о деятельности предприятий ОПК и их профориентационных мероприятиях с целью привлечения внимания выпускников школ к отрасли в целом и целевому набору в интересах этих предприятий в частном [13]. Предприятия ОПК, активно участвующие в программе целевого набора, подведомственны двум Госкорпорациям (Роскосмос и Росатом) и Минпромторгу России. Показателем активности является суммарное количество целевых студентов, зачисленных в интересах данных ведомств, по сравнению с общим количеством целевых студентов по данным Центра довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана (рис. 1).



Рисунок 1 – Динамика целевого приема по ведомствам за период 2015-2017 гг. (количество человек)

Предприятия ракетно-космической отрасли в соответствии с Указом Президента РФ от 12 мая 2016 года № 221 подчиняются Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос», в которую входят 62 предприятия. Из них в Москве расположены 25 организаций, в Московской области – 7, в других регионах России – 30 [18]. Госкорпорация Росатом объединяет более 300 предприятий и организаций различного профиля в различных регионах России. В состав Росатома входят предприятия атомной энергетики, машиностроения и ядерного топливного цикла, по разведке и добыче природного урана, конверсии и обогащению урана, производству ядерного топлива, электроэнергии и оборудования, разработке новых технологий ядерного топлива, а также атомный гражданский ледокольный флот. Минпромторг России объединяет предприятия различных отраслей промышленности и торговли.

Динамика целевого приема по каждому из ведомств за период 2015-2017, по данным Центра довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э.Баумана, практически не меняется. Лидирующие позиции по количеству целевых студентов на протяжении трех лет занимает Минпромторг России. Разница между количеством целевых студентов Минпромторга России и Роскосмоса в 2017 году увеличилась в 6 раз по сравнению с 2015 годом. Целевой прием в интересах Росатома значительно ниже двух Госкорпораций и составляет, в среднем, 1,3% от суммарного количества студентов в интересах трех ведомств.

Каждое из вышеперечисленных ведомств разрабатывает свои информационные порталы. Госкорпорация Роскосмос на своем сайте кроме раздела «Карьера» с информацией, в том числе, о целевом приеме имеет дополнительные порталы: «Ключ на старт» и «Взгляд в космос». Портал «Ключ на старт» – это профессиональный проект о среднем, высшем и дополнительном образовании в ракетно-космической отрасли. Портал «Взгляд в космос» имеет образовательную направленность и позволяет пройти школьникам онлайн-курс о событиях, технологиях и людях российской космонавтики [17]. Как отмечает Роскосмос, про-

фориентационный онлайн-курс разработан «в целях популяризации деятельности организаций ракетно-космической промышленности, привлечения и закрепления в них талантливой молодежи».

На сайте Госкорпорации Росатом в разделе «Карьера в Росатоме» содержится подраздел «Целевая подготовка». Большое внимание Росатом уделяет мотивационной и патриотической составляющей. Мотивация выражается в том, что «работа в атомной отрасли – это широкие карьерные возможности, интересная работа, стабильная заработная плата и гарантированный социальный пакет». Патриотический аспект обусловлен «настоящим вызовом для людей, которые хотели бы решать значимые для страны задачи».

Информация по целевой подготовке Росатома представлена перечнем образовательных учреждений и специальностей/направлений подготовки, а также предприятий, участвующих в реализации государственного плана. Целевая подготовка Росатома включает три уровня образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура, поэтому основными кандидатами на целевое обучения являются выпускники школ и студенты – выпускники высших учебных заведений уровня бакалавриата и магистратуры.

Дополнительно создан «Отраслевой карьерный портал Росатома», на котором размещен поэтапный ответ на вопрос: Как стать целевиком предприятия атомной отрасли? Кандидату на целевое обучение в интересах Росатома необходимо пройти три этапа. Первый этап – выбор одного из предприятий Росатома, которое участвует в программе целевого набора, а также вуз и специальность/направление подготовки. Второй этап – уведомить выбранное предприятие о желании стать его целевиком. Третий этап – заключение с предприятий договора о целевом обучении. Вышеобозначенные три этапа достаточно простые, однако, важным обстоятельством является умение кандидата на целевое обучение соотнести специальность/направление подготовки с собственными образовательными возможностями и осознанием внести профессиональный вклад в жизнедеятельность выбранного предприятия. При этом первостепенную роль, возможно, играет осознанный выбор предприятия, так как Росатом в рамках второго этапа целевого набора делает акцент на построении карьеры после завершения обучения на выбранном предприятии.

Минпромторг России в своей структуре имеет Совет молодежи, который «создан с целью выработки и реализации молодежной политики, направленной на консолидацию усилий и раскрытие потенциала молодых специалистов Минпромторга России» [16]. Деятельность Совета молодежи ведется по трем направлениям: проектный центр, профессиональное развитие, социальная политика [12].

Программу «Целевой набор» реализует направление «Профессиональное развитие», которое «обеспечивает качественное улучшение понимания молодыми сотрудниками работы, развитие деловых навыков и повышение заинтересованности в профессиональном росте». Значимым в данном направлении является мотивация сотрудников к саморазвитию, без которой невозможен «поиск и внедрение перспективных технологий».

Программа «Целевой набор» направлена на информирование абитуриентов об условиях получения высшего инженерного образования в рамках целевого приема студентов по специальностям, востребованным в промышленности. По сайте Совета молодежи Минпромторга России представлена база целевого набора по профессиям, востребованным в промышленности. База целевого набора включает следующие показатели: регион России, вуз, факультет, специальность, требуемые ЕГЭ, уровень образования. Систематизация информации по данным показателям обеспечивает доступность поиска и выбора необходимых данных для кандидатов на целевое обучение.

Показатель «регион» включает 49 регионов России, вузы которых участвуют в программе целевого набора. Для кандидатов на целевое обучение предоставляется на выбор 101 специальность/направление подготовки. По данным 2017 года была доступна «информация по целевому приему в 100 российских вузов по 91 специальностям на 6679 бюджетных мест».

Также существует общий для всех ведомств информационный интернет-портал «Кадры для ОПК России» [7]. Информация, представленная на портале, помогает «молодежи определиться с вектором профессионального развития и сделать первые шаги на пути к своей карьере». Данный интернет-портал, как и сайт Росатома, содержит патриотический аспект, который выражается в следующих идеях: повышение уровня гражданского самосознания, популяризация работы в России. При этом наибольшая часть информации представлена о преимуществах работы в оборонно-промышленном комплексе России.

Один из разделов содержит информацию о целевом обучении студентов по трем направлениям: образовательному, юридическому и кадровому. Образовательное направление информирует об особенностях поступления в вуз по целевой квоте, о порядке прохождения практики во время обучения и выполнения курсовых и дипломных проектов. Особое внимание уделяется базовым кафедрам предприятий ОПК, кото-

рые они открыли в вузах и ведут подготовку специалистов для выполнения конкретных целей предприятия.

Юридическое направление содержит перечень нормативных документов о порядке заключения и расторжения договора о целевом обучении. Важной информацией являются условия предприятий, которые они предоставляют целевому студенту на период его обучения в ВУЗе. Кадровое направление относится к предприятию и его процедуре отбора кандидатов на целевое обучение в своих интересах. Как отмечено на интернет-портале «Кадры для ОПК России», «при поступлении по программе целевого набора абитуриенту предстоит выдержать два, а то и три конкурса, так как до предъявления результатов ЕГЭ приемной комиссии возможно прохождение внутреннего отбора на предприятии, где кроме собеседования могут проводиться дополнительные испытания».

Второй уровень – университетский – создание информационных страниц о целевом наборе на сайтах технических вузов. Наиболее полная информация о целевом наборе представлена на сайте Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана [2]. Она включает в себя преимущества целевого набора, его правовые особенности, культурные мероприятия в рамках целевого набора (например, экскурсии на предприятия ОПК), а также предложения организаций по целевому набору и ответы на наиболее часто задаваемые вопросы. При этом информация по целевому набору систематизирована по всем уровням образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура.

В рамках целевого обучения Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана разрабатывает информатизацию следующих процессов: квоты целевого приема, текущая успеваемость, практика и трудоустройство целевых студентов.

Также интересна информация по целевому набору, размещенная на сайте Московского технологического университета (МИРЭА) [3]. Она включает в себя презентацию целевого набора в вузе с графическим изображением перечня организаций и специальностей, механизмы поступления по целевому набору и по общему конкурсу, а также краткая информация о предприятиях – партнерах Московского технологического университета.

Московский авиационный институт в разделе «Целевой прием» делает акцент на ведущие предприятия авиационной и ракетно-космической отраслей промышленности, которые ведут целевой набор [1]. Всего на сайте представлено 34 предприятия. Дополнительная информация о целевом приеме отсутствует.

Информация по целевому приему Московского энергетического института представлена на сайте вуза тремя разделами: правила поступления, преимущества поступления и информация о компаниях-партнерах [5]. Наиболее полная информация доступна о компаниях-партнерах и их специальностях/направлениях подготовки целевого набора. Всего в этом разделе – 14 предприятий ОПК. Информация двух других разделов достаточно краткая, при этом раздел о преимуществах поступления вообще не раскрыт.

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ на сегодняшний момент имеет только раздел «Целевой прием» на странице «Прием 2018 в бакалавриат и специалитет», при этом содержание раздела не раскрыто [6].

Московский физико-технический институт на странице «Приемная комиссия МФТИ» имеет раздел «Целевой конкурс», на котором кратко прописана процедура участия абитуриентов в конкурсе по целевому набору и представлен список организаций, осуществляющих целевой набор [4]. При этом список прошлого года содержит всего 19 организаций, а новый список будет опубликован к 1 июня 2018 года.

Таким образом, масштаб информатизации целевого набора достаточно значительный. Каждое из ведомств конкурирует за молодые кадры, разрабатывая различные мероприятия для популяризации отрасли и привлечения молодежи [14;15]. Технические университеты также заинтересованы в целевых студентах, на некоторые специальности осуществляется только целевой набор (бюджетные места не выделяются). По мнению проректора по учебной работе Д.А. Козореза, Московский авиационный институт планирует увеличивать число целевых студентов. Проректор по учебной работе Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана Б.В.Падалкин отмечает, что «целевой прием и целевое обучение – это важнейшая часть деятельности университета, это измеряемое взаимодействие между вузом и предприятием: через целевиков вуз понимает запросы предприятия». При этом технические университеты, которые позиционируют себя, как, например, Московский физико-технический институт – «ведущий технический вуз страны, который входит в престижные рейтинги лучших университетов мира», возможно, теряют интерес к целевому приему и обучению. Процесс обеспечения высоких международных рейтингов не соотносится с целевым набором в интересах российских предприятий ОПК.

Литература

1. Информационный сайт Московского авиационного института. www.mai.ru
2. Информационный сайт Московского государственного технического университета им. Н.Э.Баумана. www.bmstu.ru
3. Информационный сайт Московского технологического университета (МИРЭА). www.mirea.ru
4. Информационный сайт Московского физико-технического института. www.mipt.ru
5. Информационный сайт Московского энергетического института. www.mei.ru
6. Информационный сайт Национального исследовательского ядерного университета МИФИ. www.mephi.ru
7. Кадры для ОПК России. Интернет-портал. www.kadry-opk.ru
8. Кадры решают все! Особенно в оборонке. www.bmstu.ru/mstu/news/?newsid=2303 (дата обращения: 27.04.2018).
9. Кирилина Т. Ю. От русского космизма к социологии космоса: проблемы становления и перспективы развития. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 16 ноября 2017 г. Часть 1 / Под общ. научн. редакцией Кирилиной Т.Ю. М.: «Русайнс», 2018. С.196-**Ошибка! Закладка не определена.**205.
- 10.Кирилина Т.Ю. Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе. В сборнике: Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции. 2015. С. 157-161.
- 11.Кирилина Т.Ю., Садовая О. О., Ларионова А.Э., Ткаченко А.В. Русский космизм как явление духовной жизни. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов научной конференции 22 апреля 2015 года / Под общ. Научн. Ред. Смирнова В.А. – М. Издательство « Научный консультант», 2015 г. – С. 58-62.
- 12.Кирилина Т.Ю., Чернышова А.Г. Специфика социальной политики на предприятиях ракетно-космической отрасли. Россия и современный мир: капитал, солидарность, субъективность Материалы XXII Социологических чтений [Электронный ресурс]. 2017. С. 127-130.
- 13.Ларьковская А. А., Кирилина Т. Ю. Запуск первого спутника Земли – начало космической эры. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 16 ноября 2017 г. Часть 1 / Под общ. научн. редакцией Кирилиной Т.Ю. М.: «Русайнс», 2018. С. 66-71
- 14.Ларьковская А.А., Кирилина Т.Ю. Владислав Николаевич Богомолов – выдающийся конструктор современности. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 08 декабря 2016 г. / Под общ. научн. редакцией Кирилиной Т.Ю. М.: «Русайнс», 2017С. 90-95.
- 15.Павлова А.В., Германова А.В., Антоненко В.И. Космизм в жизни общества. Русский космизм: история и современность // Сборник трудов по материалам научной конференции 08 декабря 2016 г. / Под общ. научн. редакцией Кирилиной Т.Ю. М.: «Русайнс», 2017. С. 106-117.
- 16.Совет молодежи Минпромторга России. www.minpromtorg.diplodocus.ru
- 17.Указ Президента РФ от 12 мая 2016 г. № 221 «О мерах по созданию государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос». КонсультантПлюс/[электронный ресурс], 2017. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1978311 (дата обращения: 17.04.2018).
- 18.Центр довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э.Баумана. www.cendop.bmstu.ru

УДК 316.42

СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Полосина, аспирант первого года обучения направления подготовки
«Социологические науки»

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Технологический университет», г. Королев, Московская область

Настоящая статья посвящена проблеме профессионального самоопределения молодежи. Данная проблематика имеет многогранный характер. Автор рассматривает факторы, которые направлены на учет своих способностей, интересов, престижности профессии, информированности о ней.

Выбор, молодежь, социальное самоопределение, профориентация, трудовая деятельность.

SOCIAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH IN FUTURE EMPLOYMENT

A.A. Polosina, graduate student of the first year of training direction " Social Sciences»

State Educational Institution of Higher Education
Moscow Region «University of technology», Korolev, Moscow region

This article is devoted to the problem of professional self-determination of young people. This issue is multifaceted. The author considers the factors that are aimed at taking into account their abilities, interests, prestige of the profession, awareness of it.

Choice, youth, social self-determination, career guidance, work.

На протяжении всей жизни человек вынужден совершать множество профессиональных выборов, периодически менять работу и сферу деятельности.

В 20-е годы акцент делался лишь на трудоустройстве, в 40-е годы началась эпоха определения профессиональной пригодности с помощью тестов. С начала 70-х годов стали воспитывать в молодежи способность самим делать свой выбор. Но тестомания продолжается до сегодняшнего дня. Это связано с низкой культурой многих стран и устоявшимся мнением работодателей, что тестирование является объективным научным методом.

Несомненно, что более правильным будет подход к каждой личности индивидуально. Это даст возможность более глубоко проанализировать его способности, наклонности, стремления к самопознанию.

Чтобы помочь человеку самоопределиться с выбором профессии, необходимо:

1. Предоставить необходимую информацию о разнообразии профессий, где их можно приобрести и в чем они заключаются;
2. Помочь проанализировать всю эту информацию и определиться, что больше всего подходит по способностям и желаниям личности;
3. Морально поддержать в выборе и помочь принять окончательное решение.

Главная цель социального самоопределения в будущей трудовой деятельности – сформировать готовность самостоятельно и осознанно планировать свое будущее, реализовать перспективы своего развития.

Проблема с выбором профессии заключается в том, что мир постоянно меняется. Человек находится в дезориентации, какие профессии актуальны на сегодняшний день и с кого же брать пример и на что ориентироваться. Профессии рассматриваются как средство построения карьеры и успеха. В этом случае необходимо рассматривать не только успех, но и моральную цену такого успеха. С падением моральным устоев многие забывают о важности таких понятий, как совесть, чувство собственного достоинства, смысл жизни при профессиональном самоопределении. Также в постоянно меняющемся развитии общества,

необходимо пытаться самому прогнозировать эти изменения, чтобы понимать, что может быть актуально через 5-10 лет.

Профессиональное самоопределение невозможно без саморазвития личности. Самореализация и самоактуализация неразрывно связаны с трудовой деятельностью. Самоопределение помогает не только самореализации, но и расширяет возможности и способности человека. При самоопределении очень важно научиться человеку выходить за рамки самого себя и находить смысл в каждом совершаемом деле и в жизни в целом.

Самоопределение реализуется при тщательном анализе личных интересов, способностей, талантов и наклонностей. Профессиональное самоопределение очень связано с жизненным самоопределением личности, так как непосредственно влияет на качество жизни человека, его самореализацию, чувство собственного достоинства и значимости.

Существуют понятия профориентации и профконсультации, которые помогают человеку в процессе профессионального самоопределения. В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Эти методы направлены на школьников, подростокое поколение. Профессиональное самоопределение ближе к самоориентированию.

Профессиональное самоопределение личности – это понятие более конкретное, его можно оформить официально (диплом); личностное самоопределение – это более сложный процесс, который зависит от самого человека, желания саморазвиваться.

Что касается профессионального выбора, то это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными цепями. Есть много факторов, которые помогают определиться в профессии, среди которых выделяют такие, которые предполагают учет своих способностей, интересов, престижности профессии, информированности о ней. А также позиции родителей, друзей в отношении конкретной профессии и естественно, востребованности на рынке труда.

А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелев выделили систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда [3, с.33-34].

К внешним факторам относятся:

- Рекомендации, советы со стороны;
- Примеры из окружения, а также престиж;
- Стереотипы разных социальных ролей.

Внутренние мотивационные факторы:

- Личная оценка труда и процесс труда (привлекательность, разнообразность деятельности, трудоемкость, возможность развития и т.д.)
- Условия труда (близость месторасположения или необходимость в командировках, самостоятельность или подчиненность, свободный или ограниченный график)
- Анализ возможностей участия в общественной деятельности, создании материального благополучия, отдыха, сохранении здоровья.

При выделении разных факторов важно понимать, что главная идея самоопределения – это свобода выбора. Поэтому, если человек добровольно выбирает позицию «раба», то никто не вправе вмешиваться в это. Мы можем лишь показать, что существуют другие варианты. В первую очередь эта тема актуальна для выпускников школ, но и взрослый человек может задаться таким вопросом. Например, в случае если он безработный или хочет поменять сферу деятельности на более престижную или высокооплачиваемую.

Я. В. Дидковская считает, что профессиональное самоопределение происходит на основе представлений личности о возможном карьерном продвижении после получения специального образования. Происходит «процесс выбора профессиональной идентичности в спектре возможных альтернатив, определяемых противоречиями социокультурного поля» [2, с.118]. Следовательно, профессиональное самоопределение – это процесс определения индивидом своего места в профессиональной структуре, основанный на осознании индивидуальных способностей, интересов и возможностей (внутренние факторы), а также зависящий от социальной среды (внешние факторы, зависящие в значительной степени от места проживания), результатом которого является непосредственно выбор профессии.

Молодежь испытывает огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив [5-9]. В России эти трудности в большей степени обусловлены непростой социальной ситуацией: высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие люди, и молодые, в частности, с большой тревогой и опасениями смотрят в завтрашний день, не хотят и не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни. В этих условиях задача состоит в развитии способности видеть перспективу своей будущей жизни, способности самому определять цели своей жизни, в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив становится еще более важной [1, с.12].

Социологи, занимающиеся молодежными исследованиями, не считают современную молодежь меркантильной – она не гомогенна, а разнородна, боится рутины и находит удовольствие в эклектике жизни, а потому в работе отдает приоритет самореализации и считает важной саморепрезентацию в социальных сетях.

По законодательству многих стран к молодежи относятся люди в возрасте до 35 лет, Россия не исключение. Современная молодежь, и в этом сходятся ученые, занимающиеся молодежными исследованиями, очень разнородна. Речь не только о том, что все люди разные, а о пестроте и разнообразии – вкусов, стремлений, ценностей и так далее.

Глава Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Валерий Федоров обращает внимание на то, что «понятие о молодежи растянулось». По его словам, сейчас можно выделить как минимум «три молодежи». Первая – это примерно лет с 17 до 23-24. В основном, учащиеся вузов и средних учебных заведений. Она довольно беззаботная, с минимумом обязательств и максимумом иллюзий, амбиций и возможностей». Вторая возрастная категория – от 23-24 до 28-30 лет. Это люди в поисках рабочего места или уже нашедшие его, начинающие обзаводиться семьей, чаще всего гражданским браком. Третья молодость – от 28-30 до примерно 35 лет – люди, уже состоящие в устойчивых отношениях, с семьей, детьми, более или менее определившиеся с профессией. Тут баланс возможностей и обязательств меняется – возможностей становится меньше, а обязательств больше» [4].

Несмотря на эту разнородность, возрастные задачи развития, остаются теми же. Это поиск себя, поиск собственной идентичности, становление своего «Я».

Большинство молодых людей видит себя в будущем успешными, состоявшимися, а главное, состоятельными, и путь к этим достижениям, по их мнению, лежит через высоко оплачиваемую работу и быстрое продвижение по карьерной лестнице. С этим связаны высокие притязания молодых людей, которые подчас не могут быть удовлетворены в социуме. Зачастую они пребывают в иллюзиях по поводу будущей профессии, их представления об обязанностях и бонусах какого-либо вида деятельности не совпадают с реальной картиной.

Есть и те, кто не может определиться с выбором: одним не нравится ничего, другим, наоборот, нравится очень многое. Сбиты ориентиры, мотивация и к настоящей учебной и к будущей трудовой деятельности снижена. Молодые люди хотят развлечений, радости, связанной с отдыхом, но не с работой, а в любой трудовой деятельности ключевой момент – отдача. Тех, кто связывает работу с получением средств, но не с самореализацией, неизбежно ждет разочарование, что объясняется постоянным ростом запроса суммы этих средств и нежеланием тратить больше сил для их получения.

Помочь не потеряться в многообразии профессий, найти себя, найти в себе силы и желание самореализовываться, добиваться и достигать, призвана профориентация, а именно, комплекс мер по оказанию индивиду помощи в выборе сферы деятельности, профессии. Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать в разных аспектах:

- как серию задач, которую ставит общество перед личностью;
- как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе;
- Как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Мы полагаем, что системообразующим для решения для проблемы профессионального самоопределения личности должен стать подход, в котором можно выделить три компонента для размышления и осознания, и тезисно определить так: «хочу, могу, надо». Они раскрываются в таких вопросах, как «Хочу ли я заниматься этим делом? Нравится ли мне этот вид работы?», «Насколько хорошо у меня получается это делать?», «Востребован ли специалист в этой области в моём городе, регионе?». Перед тем, как отве-

тить на эти вопросы, молодой человек должен получить представление о виде деятельности, характерной для той или иной профессии.

Кроме того необходимо сосредоточить внимание на формировании у молодежи способности соотносить свои идеалы (жизненные, нравственные, профессиональные) с их реальными возможностями, запросами рынка труда, профессий, согласованных с рынком образовательных услуг. Для этого необходимо овладевать знаниями, ключевыми компетентностями по научным, практическим основам профессионального самоопределения. Этому способствуют специальные ориентационные курсы, предметные курсы по выбору, различные производственные и социальные практики [4].

Еще одна немаловажная проблема – высокая привлекательность и популярность маловостребованных профессий и низкая привлекательность у молодежи некоторых профессий, специалисты в области которых, востребованы на рынке труда. Мы видим решение этой проблемы в разрушении стереотипов, которые сложились у молодых людей насчет малопривлекательных профессий. Хотя, если принять во внимание развитие технологий, современных способов оснащения труда и многообразие инструментов, этот стереотип легко поддается разрушению. Достаточно поговорить с внешне привлекательным и грамотным специалистом, и эта профессия окажется желанной для многих. Также важным моментом в решении проблемы оказывается знание о реальных размерах оплаты труда и объеме работы, которые следует узнавать из первых уст.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: основное способов и методов профессиональной ориентации заключается в создании условий для самостоятельного взвешенного решения и определения молодежью собственных профессиональных и личностных желаний в соответствии со своими возможностями.

Литература

1. Антпопольская Т. А. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства [Электронный ресурс] // Т.А. Антпопольская, С.Н. Чистякова, А.Н. Ходусов, С.В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 3(31). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/036-024.pdf> (дата обращения: 28.05.2018)
2. Дидковская Я. В. Динамика стратегий профессиональной карьеры молодежи в условиях трансформации модели профессионального самоопределения // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2014. № 2(126).
3. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1987. № 4.
4. РИА Новости: Эксперты считают, что молодежь боится рутины и ценит эклектику жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=8781> (дата обращения: 28.05.2018)
5. Кирилина Т.Ю. Исследование представлений современной российской молодежи о будущем и об общественном идеале. Россия в системе современной социальной реальности Материалы выступлений участников V Всероссийского социологического конгресса: сборник. Ответственные редакторы-составители: Д.К. Танатова, Т.Н. Юдина. 2017. С. 221-223.
6. Кирилина Т.Ю. Общественный идеал и модели будущего в сознании современной российской молодежи // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 3 (116). С. 80-89.
7. Кирилина Т.Ю., Омельницкая Н.В., Горбанева Е.Н., Кирилина Н.А. Модели будущего и общественный идеал в сознании современной российской молодежи. Развитие современной цивилизации: ответы на вызовы времени сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2016. С. 62-72.
8. Лапшинова К.В., Панявин А.В. Потребительские паттерны поведения современных россиян: социологический анализ // Социально-гуманитарные технологии. 2018. Т. 5. № 1. С. 26-31.
9. Плющ А.Н., Кирилина Т.Ю., Петрунько О.В. Представления о собственном будущем студентов России и Украины // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 2. С. 294-303.