

УДК 159.99

ОБ АВТОРАХ:

Полушина Екатерина Геннадьевна,
аспирант второго года обучения (Психологические науки), кафедра гуманитарных и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», Королёв, Россия.

Капранова Марина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», Королёв, Россия.

ABOUT THE AUTHORS:

Polushina Ekaterina G.,
Second year post-graduate student (Psychological sciences), Department of Humanitarian and Social Disciplines, Technological University, Korolev, Russia.

Kapranova Marina V.,
PhD (Psychology), Associate Professor, Associate professor of the Department of Humanitarian and Social Disciplines, Technological University, Korolev, Russia

Полушина Е.Г., Капранова М.В.
**К вопросу о содержании
профессиограммы педагога
дополнительного образования детей
технической направленности**

В статье представлен анализ особенностей профессиограммы педагога дополнительного образования детей технической направленности, определены дополнительные требования и навыки, необходимые для профессионального развития специалиста в данной области. Обозначены компоненты и ключевые психологические свойства педагога. Проведено исследование о представлениях субъекта труда о значимости индивидуально-психологических свойств и их связи с особенностями профессиональной деятельности. Представлена психограмма профессионально-важных качеств педагога дополнительного образования детей в рамках технической направленности.

Профессиограмма, педагог дополнительного образования, техническая направленность.

Для цитирования: Полушина Е.Г., Капранова М.В. К вопросу о содержании профессиограммы педагога дополнительного образования детей технической направленности // Социально-гуманитарные технологии. 2023. №2 (26). С. 71–80.

To the question of the professional profile of the teacher working in the technical oriented supplementary education systems for children

Polushina E.G., Kapranova M.V.

The article presents an analysis of the characteristics of the professional profile of a teacher in the field of supplementary education for children with a technical orientation. Additional requirements and skills necessary for professional development in this field are identified. The components and key psychological traits of the teacher are outlined. A study was conducted on the subject's perception of the importance of individual-psychological qualities and their connection to the specificities of professional activity. The psychogram of professionally significant qualities of a teacher in the field of supplementary education for children with a technical orientation is presented.

Professional profile, supplementary education teacher, technical orientation.

For citation: Polushina E.G., Kapranova M.V. To the question of the professional profile of the teacher working in the technical oriented supplementary education systems for children. *Sotsial'no-gumanitarnye tekhnologii*. 2023; 2 (26): 71–80. (In Russ.)

Введение. Актуальность изучения данной темы обусловлена рядом факторов и противоречий. Во-первых, в последнее десятилетие государственная политика нашей страны оказывает приоритетную поддержку по развитию дополнительного образования технической направленности [4]. Однако, рост популярности технических направлений в целом по стране не зафиксирован, что подтверждают результаты независимых исследований и мониторингов [18]. При этом эксперты отмечают, что современная городская и информационная среда влияет на увеличение роста популярности технических направлений среди всего многообразия дополнительного образования детей. Особым интересом среди дошкольников и школьников пользуются коммерческие организации, реализующие программы дополнительного образования по программированию, робототехнике, компьютерному моделированию, графике и дизайну [6, с.52]. Несомненно, педагоги, работающие в этой области, играют ключевую роль в формировании и развитии обучающихся, поэтому их профессиональная компетентность становится все более значимой. Кадровый вопрос становится насущной проблемой для организаций дополнительного образования, особенно по техническим направлениям [6, с.177]. Педагоги дополнительного образования сталкиваются с разнообразными задачами, связанными с организацией занятий, управлением группой, развитием творческого потенциала обучающихся и др. Изучение профессиограммы позволяет определить ключевые компетенции и качества, необходимые для успешной работы в данной сфере, помогает оценить профессиональные навыки и компетенции педагогов дополнительного образования, а также определить их потребности в обучении и развитии, что позволяет улучшить качество образования и повысить эффективность педагогической работы. Анализ компетенций и качеств позволяет оценить соответствие потенциального кандидата требованиям должности и рекомендовать наиболее подходящих специалистов. Изучение профессиограммы и её составляющих может служить основой для планирования профессионального развития педагога. Анализ необходимых компетенций помогает разработать программы повышения квалификации и подготовки педагогов к новым вызовам и требованиям. С практической стороны, анализ профессиограммы педагога дополнительного образования будет способствовать успешному рекрутингу, поиску компетентных специалистов, развитию карьеры и корпоративного обучения.

Цель исследования: изучить и проанализировать профессиограмму педагога дополнительного образования технической направленности, а также определить ключевые компетенции и качества специалиста, необходимые для успешной работы в данной сфере.

Для достижения поставленной цели исследования можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить сущность и основные аспекты профессиограммы в общем контексте.
2. Проанализировать особенности педагогической деятельности и определить дополнительные требования и навыки, необходимые для педагога в этой области.
3. Определить компоненты и ключевые показатели профессиограммы педагога с учетом особенностей и требований к педагогическому персоналу в рамках работы в организациях дополнительного образования детей.

Объект исследования: профессиограмма педагога дополнительного образования.

Предмет исследования: компетенции и качества педагога дополнительного образования технической направленности, необходимые для составления профессиограммы.

Особенности педагогической деятельности. Основные задачи педагога дополнительного образования могут варьироваться в зависимости от конкретной области деятельности и целей определенной образовательной программы. Однако, в общем контексте, основными задачами педагога дополнительного образования могут быть:

- Обеспечение разностороннего развития обучающихся: педагог должен уметь создавать условия для развития различных сфер личности, таких как: интеллектуальная, физическая, эмоциональная, социальная и творческая. Он должен способствовать раскрытию потенциала каждого ребенка и помогать им развивать свои способности и интересы.

- Организация и проведение образовательных мероприятий: педагог должен уметь проектировать и проводить образовательные занятия, курсы, тренинги и мероприятия, которые отвечают потребностям и интересам обучающихся. Он должен уметь планировать учебный процесс, подбирать методы и формы работы, создавать стимулирующую обстановку для обучения и воспитания.

- Индивидуальная работа с обучающимися: педагог должен уметь проводить индивидуальную работу с участниками образовательной программы, учитывая их индивидуальные особенности, потребности и способности. Он должен быть способен обеспечить индивидуальную поддержку, помощь и консультацию, а также содействовать в развитии самостоятельности, ответственности и рефлексии.

- Развитие творческого мышления и креативности: педагог должен стимулировать развитие творческого мышления, фантазии и креативности обучающихся. Он должен создавать условия для их самовыражения, поощрять инициативу, а также способствовать развитию творческих и инновационных способностей.

- Сотрудничество с родителями и коллегами: педагог должен активно взаимодействовать с родителями обучающихся, обеспечивая информационную поддержку, консультации и взаимодействие для достижения общих целей в воспитании и образовании детей. Также важным аспектом работы педагога является сотрудничество с коллегами, обмен опытом, координация и совместное планирование деятельности, а также участие в профессиональном развитии и обучении.

- Оценка и обратная связь: Педагог должен проводить систематическую оценку учебного прогресса и развития учащихся, а также давать им обратную связь по результатам их работы. Он должен помогать учащимся осознавать свои достижения, а также определять области, требующие дополнительной поддержки и развития.

- Профессиональное развитие: Педагог должен постоянно развиваться как профессионал, совершенствуя свои педагогические навыки и компетенции.

Роль педагога дополнительного образования в формировании личности обучающихся.

Педагог дополнительного образования играет важную роль в формировании личности обучающегося. В дополнение к основному образованию, педагог дополнительного образования способствует развитию обучающихся в различных аспектах и помогает им раскрыть свой потенциал. Вот некоторые из основных ролей, которые педагог дополнительного образования выполняет в формировании личности обучающегося:

- Воспитательная роль: педагог дополнительного образования способствует моральному, этическому и социальному развитию обучающихся. Он помогает им осознать ценности, формирует у них навыки сотрудничества, толерантности, эмоционального интеллекта и другие важные социальные навыки.

- Развивающая роль: педагог дополнительного образования стимулирует развитие различных сфер личности, таких как: интеллектуальная, физическая, эмоциональная и творческая.

- Мотивационная роль: педагог дополнительного образования играет важную роль в стимулировании обучающихся к саморазвитию и достижению образовательного результата.

- Творческая роль: педагог дополнительного образования стимулирует творческое мышление и самовыражение всех участников образовательного процесса. Он создает условия, где обучающиеся могут развивать свои творческие способности, исследовать новые идеи, проявлять свою индивидуальность и выражать свои таланты.

- Социализационная роль: педагог способствует развитию социальных навыков и умений, необходимых для взаимодействия с другими людьми. Он создает обстановку, где дети могут сотрудничать друг с другом, работать в коллективе, принимать решения, решать конфликты и развивать коммуникативные навыки. Педагог также способствует развитию у детей чувства ответственности, самодисциплины и уважения к другим.

- **Менторская роль:** педагог дополнительного образования должен стремиться быть наставником, который помогает видеть краткосрочные и долгосрочные цели, уметь разрабатывать план действий для достижения конкретного результата, помогать обучающимся в профессиональной ориентации, помогая им определить свои интересы, цели и перспективы в выбранной сфере дополнительного образования.

В целом, роль педагога дополнительного образования в формировании личности обучающихся заключается в том, чтобы создать благоприятную образовательную среду, где каждый участник сможет раскрыть свой потенциал, развить качества и приобрести навыки, необходимые для успешной жизни и достижения своих целей [15, с. 115].

Дополнительные требования и навыки педагога дополнительного образования технической направленности. Анализ научных публикаций [12-14], а также требований предъявляемых к замещению вакантных должностей в сфере дополнительного образования детей, позволяет озвучить ряд требований, которые помогают успешно выполнять профессиональные задачи и создавать образовательную среду, которая способствует успешному развитию и формированию личности обучающегося [1, с. 90]:

1. Педагог дополнительного образования должен быть гибким и уметь адаптироваться к различным потребностям и особенностям обучающихся, их интересам и уровню их подготовки.

2. Педагог дополнительного образования должен проявлять творческий подход в разработке образовательных программ и подготовке методических материалов. Он должен быть способен придумывать интересные и инновационные способы обучения, которые привлекают внимание обучающихся и мотивируют их активно участвовать в учебном процессе.

3. Педагог дополнительного образования должен обладать отличными коммуникативными навыками, чтобы эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами. Он должен уметь ясно объяснять материал, слушать и понимать потребности обучающихся, уметь решать конфликты и поддерживать позитивные отношения в образовательной среде.

4. Педагог дополнительного образования должен обладать хорошими организационными навыками для планирования учебных занятий, распределения времени, контроля успеваемости обучающихся и организации дополнительных мероприятий. Умение эффективно организовывать свою работу помогает педагогу достичь поставленных целей и обеспечить качественное образование.

5. Педагог дополнительного образования должен быть готов к постоянному обучению и саморазвитию, активно участвовать в профессиональных тренингах, семинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях, чтобы быть в курсе последних тенденций и инноваций в области дополнительного образования. Постоянное самообучение и развитие помогут педагогу совершенствоваться, улучшать свои методы работы и повышать качество образования, предоставляемого обучающимся.

6. Педагог дополнительного образования должен проявлять эмпатию и понимание по отношению к обучающимся. Он должен уметь воспринимать их индивидуальные потребности, эмоциональные состояния и особенности, чтобы создать поддерживающую и благоприятную образовательную среду.

7. Педагог дополнительного образования должен активно сотрудничать и взаимодействовать с родителями, их поддержка и участие могут значительно повысить эффективность образования.

Методология. Изучение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования технической направленности рассматривается в контексте существующих затруднений, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1. Трудности профессиографии и профотбора педагогов дополнительного образования технической направленности

При составлении профессиограммы педагога дополнительного образования детей технической направленности использовались основные методы профессиографирования: изучение имеющейся документации, наблюдение за работой преподавателей, метод искусственной деавтоматизации, биографический метод (анкетирование). В качестве интерпретационного метода использовался структурно-системный анализ.

Исследование представлений субъекта труда о значимости индивидуально-психологических свойств преподавателя технической направленности осуществлялось посредством опросника по выявлению профессионально важных качеств специалиста О. Липмана [9].

Результаты. Для составления профессиограммы была учтена специфика педагогической деятельности в дополнительном образовании и требования, связанные с программами технической направленности детей, реализуемыми в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Технологический университет». Профессиограмма, представленная в таблице 1, разработана с целью поиска кандидатов на должность «Педагог дополнительного образования детей» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИнжеТех» технической направленности.

Таблица 1. Профессиограмма педагога дополнительного образования детей технической направленности

Квалификационные требования:	
На должность «педагог дополнительного образования детей технической направленности» рекомендуется кандидат, имеющий высшее или среднее профессиональное образование (в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»). Допускаются кандидаты с высшим образованием, либо со средним профессиональным образованием в рамках иного направления подготовки при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и с получением при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности [3]	
Преобладающий способ мышления:	«адаптация – координация»

Профессиональная область:	Данная профессия относится к типу: «Человек – человек» (Ч); «Человек–знаковая система» (З); «Человек– Техника» (Т) [11]
Главенствующий (доминирующий) интерес:	Зависит от направленности образовательной программы, однако, в целом, преобладает социальный интерес, который проявляется в развитии и обучении детей, социальной коммуникации, исследовательской деятельности. В конечном счете, доминирующий интерес педагога дополнительного образования связан с развитием и раскрытием потенциала каждого ребенка вне основного учебного процесса.
Дополнительный интерес:	Техническое творчество и инженерное искусство
Необходимые компетенции:	
<ul style="list-style-type: none"> – психолого–педагогические навыки; – творческое мышление; – технические знания в предметной области; – готовность и использование новых образовательных технологий; – высокие коммуникативные навыки; – адаптивность в применении методик и подходов к индивидуальным потребностям обучающихся; – стремление к профессиональному развитию, а также высокая заинтересованность в изучении новых технологий и методик обучения. – умение планировать образовательный процесс в соответствии с программой технической направленности; – умение использовать проверенные образовательные ресурсы, в соответствии с возрастной категорией обучающихся; – свободное владение необходимым программным обеспечением; – высокая ответственность в работе с обучающимися; – взаимодействие с родителями, определяя их запросы и потребности; – взаимодействие с коллегами и администрацией; – открытость и доброжелательность. 	
Задачи и обязанности:	
<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и формировать группы в соответствии с возрастом детей и требованиями к освоению дополнительной образовательной программы технической направленности; – соблюдать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся (занятия по технике безопасности согласно календарно–тематическому планированию); – обеспечивать комфортную атмосферу для развития творческого потенциала детей и подростков, – поддерживать доброжелательное отношение в коллективе; – реализовывать календарно–тематическое планирование с учетом отчетных мероприятий, праздников, каникул; – осуществлять дополнительное образование обучающихся, развивать их техническую (творческую) деятельность; – обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы; – выявлять творческие, инженерно–технические способности, способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; – поддерживать одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей, имеющих особенности в развитии и здоровье; – оказывать консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции; – планировать участие обучающихся в крупных мероприятиях, выставках творчества, открытых занятиях, показательных выступлениях; – участвовать в методической работе; – своевременное предоставление информационной и отчетной документации. – соблюдать установленные нормы и регламент внутреннего порядка; – выражать стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту. 	
Эффективность профессиональной деятельности (критерии успешности):	<ul style="list-style-type: none"> – положительные отзывы детей, их желание посещать занятия; – прогресс обучающихся и достижение ими поставленной цели в соответствии с программой; – успешное творческое самовыражение участников образовательного процесса; – уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей – положительные отзывы экспертной комиссии; – сопровождение проектной деятельности обучающихся; – непрерывное профессиональное развитие; – поддержание позитивной образовательной среды, в которой осуществляется сотрудничество и взаимодействие всех участников процесса.

Неблагоприятные (адверсные) профессиональные факторы:	<ul style="list-style-type: none"> – большой объём работы; – ограниченный временной ресурс на подготовку к занятиям с обучающимися; – ограниченный доступ к материально–техническим ресурсам; – недостаточно комфортные условия труда (неподходящий кабинет, шум, плохая освещенность, нестабильный интернет); – недостаток поддержки со стороны родительской общественности и коллег; – высокая психоэмоциональная нагрузка, связанная с ответственностью за жизнь и здоровье детей; – отсутствие должной оценки и признания (в том числе материального вознаграждения) со стороны администрации.
Организационные принципы работы:	Для педагога дополнительного образования установлена 18–часовая рабочая неделя. Распределение рабочих часов определяется совместно с руководителем, методистом–администратором и самим педагогом.
Условия труда:	Помещения (классы), оборудованные в соответствии с программой; наличие рабочего места, обеспеченного техническим оборудованием (компьютер, аудиосистема, проектор, экран для проектора, принтер) и специальным оборудованием (конструкторы, программы).
Уровень руководства:	Педагог дополнительного образования является специалистом и подчиняется администрации, прямого руководства не осуществляет, однако принимает участие в руководстве.
Перспективы карьерного роста:	<ul style="list-style-type: none"> – расширение своих компетенций; – продвижение внутри организации (старший преподаватель, методист, заместитель директора, директор); – исследовательская и научная деятельность (получение ученой степени); – разработка методик и учебных материалов; – возможность развития в управлении образованием; – возможность сотрудничества и совмещения должностей в промышленности и бизнесе.
Требования к общей педагогической подготовке:	<ul style="list-style-type: none"> – преимущественно высшее педагогическое и/или техническое образование с дополнительной психолого–педагогической профпереподготовкой; – базовые знания психологии (общей, возрастной, педагогической, социальной), педагогики, социологии. – предварительная педагогическая практика в сопровождении наставника не менее 32 час.
Требования к частной подготовке:	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно–правовой базы педагогической деятельности, теории и истории общей педагогики; – владение методами социально–педагогической диагностики, методами социально–педагогической поддержки, методами планирования профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с реализуемой программой дополнительного образования; – в некоторых случаях требуется сертификация и лицензирование
Направления профессионального совершенствования:	<ul style="list-style-type: none"> – обновление знаний и навыков в технической области; – участие в профессиональных сообществах; – участие в семинарах и тренингах, посвященных педагогике, психологии и техническому творчеству; – постоянное самообразование; – развитие коммуникационных и межличностных навыков; – стремление достичь в своей деятельности высшего уровня профессионализма – уровня, системно моделирующего творчества [7].
Медицинские противопоказания:	общие противопоказания педагогической деятельности: сенсорные дефекты (резко выраженные дефекты слуха и речи); нервные и психические заболевания; инфекционные заболевания.
Пути получения профессии:	На основе среднего профессионального образования: специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» [1]; высшего образования– бакалавриат по профилю "Педагогика дополнительного образования", направление (специальность) 44.03.01 [2]. В настоящее время значительная часть педагогов доп образования технической направленности работает на основе высшего образования и прохождения курсов профессиональной переподготовки по общей педагогике.

Перспективы развития профессии	Профессия «педагог дополнительного образования детей» содержит в себе элементы таких профессий как социальный педагог, психолог, воспитатель. Т.к. профессия является «молодой», выделяют следующие перспективы её развития: дальнейшая разработка теоретической базы данной специальности; разработка методологии; совершенствование обучения специалистов в данной области.
--------------------------------	---

Психограмма педагога дополнительного образования детей. Психограмма является неотъемлемой составляющей профессиограммы и признана описывать инвариантные психологические свойства, качества и характеристики личности специалиста для успешной и эффективной профессиональной деятельности [8, 16]. Анализ литературы показал, что на сегодняшний день исследования данной проблематики немногочисленны и сводятся к психограммам педагога-психолога или учителя. Наиболее распространенным подходом в составлении профессиограмм является представление желаемых когнитивных свойств модальности субъекта труда, обусловленных частными должностными инструкциями, что не даёт права применять их к педагогам дополнительного образования технической направленности [12, 15]. Исследование представлений субъекта труда о значимости индивидуально-психологических свойств преподавателя технической направленности осуществлялось посредством опросника по выявлению профессионально важных качеств специалиста О. Липмана позволило оценить и выделить необходимые качества педагога. Экспертами были выбраны 5 преподавателей (2 – женщины, 3 – мужчины), средний возраст которых не превышает 42 лет. Все эксперты успешно реализуют себя в профессиональной деятельности и показывают высокие результаты в подготовке обучающихся. Испытуемым предлагалось оценить каждое из представленных в опроснике свойств для своего вида деятельности, полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 2). Данная методика позволила диагностировать представления субъекта труда о необходимости таких индивидуально-психологических свойств как: речевые и коммуникативные (среднее значение = 1,9); волевые и мыслительные (среднее значение = 1,7), аттенционные (среднее значение = 1,7). Вышеперечисленные свойства, эксперты оценили как значимые, среднее значение превысило показатель равный 1,6. Не являются столь значимыми для данной группы экспертов: имажинитивные (образные представления) = 1,5, наблюдательность = 1,3, эмоциональные = 1,2, мнемические = 1,1, сенсорные = 1, моторные = 0,9, при этом важно отметить, что наличие данных свойств желательно и применяется в их профессиональной деятельности. Составление психограммы всегда нацелено на определение значимых профессионально важных качеств субъекта, естественно, что в поле трудовой деятельности их намного больше, а значит необходимо проводить дополнительные исследования данной категории специалистов и подбирать диагностический инструментарий.



Рисунок 2. Экспертная оценка индивидуально-психологических свойств преподавателя дополнительного образования технической направленности

В параллельном исследовании мы выделяем интегративное свойство «профмобильность», содержание которого призвано дополнить идеальный профиль педагога дополнительного образования технической направленности следующими свойствами: личностной готовностью к переменам, профессиональной мотивацией, жизнестойкостью, самоорганизацией, профессиональным самоотношением [5, с. 132]. Данные свойства-детерминанты нацелены подтвердить спектр личных характеристик: педагогический оптимизм; эмпатию; стремление к саморазвитию; повышенное чувство ответственности; осознание границ своей компетентности; общую эрудицию; работоспособность; стрессоустойчивость; эмоциональную уравновешенность; порядочность [10, с. 89]. При составлении профессиограммы педагога дополнительного образования стоит обращать особое внимание на возможные профессиональные ошибки и трудности, которые могут быть связаны с недостатком знаний в данной профессиональной области; сниженной способностью к рефлексии; отрицательной мотивацией; стрессом (эмоциональным и информационным), отсутствием психологической поддержки и помощи. Также для успешной работы педагога дополнительного образования необходимо изучение образовательного учреждения, в котором он планирует работать, и его особенностей. Это позволяет ему лучше понять контекст своей деятельности и адаптировать свои методы и подходы к особенностям учреждения. Вот некоторые аспекты, которые следует изучить: тип учреждения, образовательную программу, ожидаемые результаты и методы оценки, кадровый состав и коллектив, особенности обучающихся, инфраструктура и ресурсы, нормативные требования и правила. Это способствует успешному осуществлению профессиональной деятельности и достижению образовательных целей.

Заключение. Использование профессиограммы педагога дополнительного образования имеет несколько направлений в практике, основное из которых – рекрутинг и набор персонала. Профессиограмма позволяет определить требования и качества, необходимые для успешной работы педагога дополнительного образования технической направленности в рамках реализуемого проекта «ИнжеТех», используется при проведении конкурсных отборов и собеседований для отбора кандидатов, которые наилучшим образом соответствуют требуемым компетенциям и профилю педагогической деятельности. Также на основе профессиограммы можно выявить сильные и слабые стороны педагога и разработать индивидуальные программы обучения и развития. Данный инструментарий помогает педагогам дополнительного образования определить свои текущие компетенции и разработать план по их развитию. Профессиограмма может использоваться для определения ключевых компетенций и требований, которые должны быть включены в образовательные программы и учебные планы для подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Она помогает сформировать целевые ожидания и описать желаемые результаты обучения и может использоваться для обновления и улучшения профессиональных стандартов, разработки и внедрения новых методик и подходов в образовательный процесс. Таким образом, полученная профессиограмма подлежит инструментализации и требует факторного уточнения для её дальнейшего использования в процессе подбора кадров.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825) [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: https://kempc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/04/ФГОС-44_02_03-ПЕДАГОГИКА-ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО-ОБРАЗОВАНИЯ.pdf (дата обращения: 12.04.2023 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71200970/> (дата обращения: 22.04.2023 г.)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» [Электронный ресурс].

- 2021. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041> (дата обращения: 18.05.2023 г.)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIqkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf> (дата обращения: 31.05.2023 г.)
5. Богданова Н.В. Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования в вузе. М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 250 с.
6. Дополнительное образование детей в России: Единое и многообразное. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Иванова Е.М. Профориентационная профессиография: Методическое пособие. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
9. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 432 с.
10. Климов Е.А. Компетентностный подход в образовании: проблемы и перспективы. Москва: Просвещение, 2018. – 180 с.
11. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Обнинский гор. психол. центр «Детство». – Обнинск: изд-во «Принтер», 1993. – 57 с.
12. Кондратьева М.В. Методика оценки компетентности педагогов дополнительного образования. Москва: Школьная пресса, 2019 – 215 с.
13. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.101. Курс общей, возрастной и педагогической психологии/Под, ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
14. Логутова Е.В. Диагностика познавательного развития: учебное пособие / Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021 – 142 с. ISBN 978-5-7410-2611-3
15. Роль семьи в образовании ребенка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой : информационный бюллетень / К.В. Павленко, Ю.О. Дементьева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 52 с. – (Мониторинг экономики образования; № 5 (22)). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2642-2 (в обл.). [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2022/04/04/1799423634/ib_5\(22\)_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/04/04/1799423634/ib_5(22)_2022.pdf) (дата обращения: 03.05.2023 г.).